



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kinder - 8º Grado	34-67447-6034540	21 de mayo del 2025	24 de junio de 2025

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

- Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales
- Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos
- Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	2
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Análisis de Origen.....	4
Inequidades de Recursos	4
Participación de Involucrados.....	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	5
Inscripción Estudiantil	5
Población Estudiantil.....	7
Desempeño General.....	8
Desempeño Académico.....	9
Inclusión Académica	19
Condiciones y Entorno.....	24
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	27

Meta/SPSA 1	27
Meta/SPSA 2	38
Meta/SPSA 3	49
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil	59
Resumen Presupuestario	61
Resumen Presupuestario	61
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	61
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	62
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera	62
Gastos por Fuente Financiera	62
Gastos por Referencia Presupuestaria	62
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	62
Gastos por Meta	63
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	64
Recomendaciones y Garantías	65
Instrucciones	66
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	66
Propósito y Descripción	67
Participación de los Involucrados	67
Inequidad de Recursos	67
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	68
Repaso Anual	70
Resumen Presupuestario	70
Apéndice A: Requisitos del Plan	72
Apéndice B:	75
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	77

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Instituto Lingüístico Thoma Edison ha estado trabajando con todas las partes interesadas durante todo el año para recopilar información y datos para nuestro próximo Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Invitamos al departamento FACE a realizar círculos de escucha con nuestros estudiantes, en diferentes grupos y grados, para recopilar información sobre lo que los estudiantes valoran, lo que les gustaría ver más y las mejoras que podemos implementar. Asistimos a las reuniones del Consejo asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con nuestro personal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y padres para obtener información valiosa sobre sus necesidades o inquietudes en nuestra escuela. También realizamos encuestas al personal, estudiantes y padres para recopilar información valiosa sobre lo que nuestro personal, estudiantes y padres desean y necesitan de nuestra escuela. Entrevistamos a nuestro personal de apoyo y nos reunimos con ellos regularmente para conocer sus opiniones sobre las mejoras que podríamos implementar para brindarles un mejor apoyo a ellos y a nuestros estudiantes. Cada mes organizamos Grupos de Hogar durante los días de colaboración para crear grupos pequeños a los que asiste todo el personal y brindarles un espacio seguro para compartir inquietudes, necesidades o aspectos positivos, con lo cual mantenemos un ciclo de sugerencias mensual para que todos se sientan escuchados y valorados. Realizamos encuestas administrativas trimestralmente para obtener comentarios de nuestro personal sobre nuestro desempeño y cualquier cosa que podamos hacer para apoyar mejor a nuestra escuela y comunidad. Finalmente, capacitamos a todo nuestro personal en la plataforma Unified Insights para que puedan analizar datos de todas las áreas, como académicos, de asistencia y de conducta; además, les dimos tiempo para analizar a fondo sus datos, no solo de sus estudiantes, sino también de la escuela. También utilizamos regularmente el programa iReady para realizar evaluaciones académicas integrales y así poder utilizar esos datos en tiempo real para apoyar a todos los estudiantes. Asistimos a las reuniones del Equipo de Intervención a lo largo del año para recibir comentarios y sugerencias de nuestro personal de apoyo involucrado. Hemos mantenido reuniones periódicas con nuestro Equipo de Asistencia distrital y el personal de apoyo para abordar las inquietudes sobre la asistencia. Colaboramos con la Oficina de Educación del Condado de Placer para nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y hemos desarrollado seis módulos que incluyen datos de nuestros estudiantes y comentarios de nuestro personal para fortalecer la conducta positiva y el apoyo socioemocional de todos los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.64%	0.86%	0.70%	5	7	6
Afroamericano	11.31%	11.76%	10.89%	88	96	94
Asiático	11.44%	12.87%	14.25%	89	105	123
Filipino	%	0%	0.23%		0	2
Hispano/Latino	51.67%	48.9%	48.20%	402	399	416
Islaño del Pacífico	0.51%	0.49%	0.70%	4	4	6
Blanco	19.15%	20.1%	18.77%	149	164	162
Múltiple/Sin Respuesta	5.27%	5.02%	6.26%	41	41	54
Inscripción Total				778	816	863

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
1er año	116	132	108
2do año	108	98	108
3er año	92	107	102
4to año	93	94	107
5to año	88	98	99
6to año	93	92	105
7mo año	75	75	87
8vo año	67	65	72
9no año	46	55	53

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	309	309	298	39.70%	39.7%	34.5%
Dominio del Inglés (FEP)	80	81	126	9.40%	10.3%	14.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			42	0.3%		10.97%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
863	64.9%	34.5%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kinder - 8º Grado.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	298	34.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.3%
Sin Hogar	57	6.6%
En Desventaja Socioeconómica	560	64.9%
Alumnos con Discapacidades	116	13.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	94	10.9%
Nativo Americano	6	0.7%
Asiático	123	14.3%
Filipino	2	0.2%
Hispano	416	48.2%
Dos o Más Etnias	54	6.3%
Isleño del Pacifico	6	0.7%
Blanco	162	18.8%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General






La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<div>Artes Lingüísticas del Inglés</div> <div> Amarillo</div>	<div>Ausentismo Crónico</div> <div> Amarillo</div>	<div>Tasa de Suspensión</div> <div> Rojo</div>
<div>Matemáticas</div> <div> Amarillo</div>		
<div>Progreso de Estudiantes del Inglés</div> <div> Amarillo</div>		

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

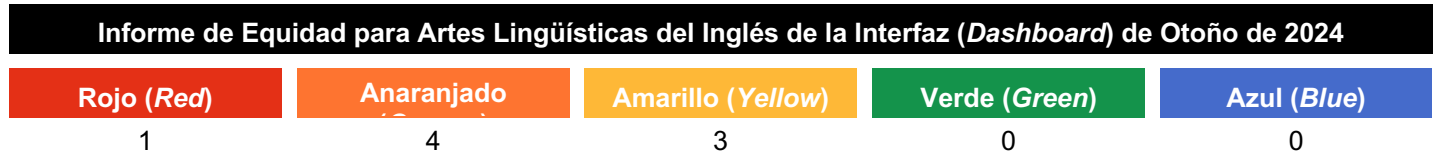
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

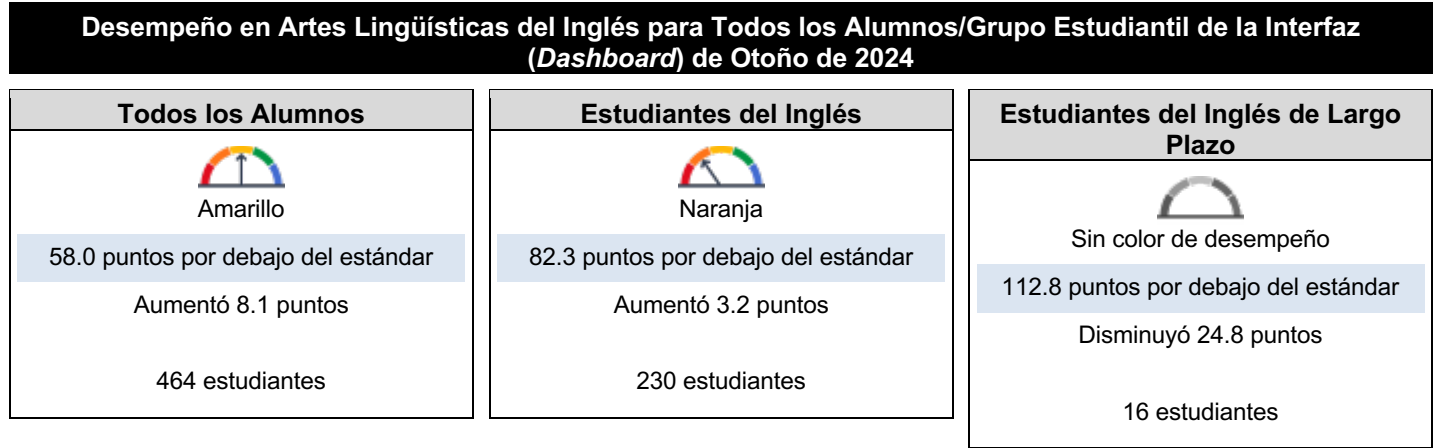
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	Sin Hogar  Naranja 83.9 puntos por debajo del estándar Aumentó 34.2 puntos 48 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 69.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 11.4 puntos 349 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Naranja 110.9 puntos por debajo del estándar Aumentó 10.2 puntos 61 estudiantes	Afroamericano  Naranja 89.1 puntos por debajo del estándar Aumentó 26.3 puntos 53 estudiantes	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
Asiático  Rojo 76.6 por debajo del estándar Disminuyó 7.8 puntos 65 estudiantes	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Hispano  Amarillo 51.4 puntos por debajo del estándar Aumentó 5.5 puntos 242 estudiantes
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 37.6 puntos por debajo del estándar Aumentó 14.0 puntos 25 estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes	Blanco  Amarillo 40.4 puntos por debajo del estándar Aumentó 13.4 puntos 72 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros grupos con las puntuaciones más bajas son los estudiantes del inglés, que aumentaron 3.2 puntos; los estudiantes indigentes, que aumentaron 34.2 puntos; los alumnos con discapacidades, que aumentaron 10.2 puntos; los estudiantes afroamericanos, que aumentaron 26.3 puntos; y los estudiantes asiáticos, que disminuyeron 7.8 puntos.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 58 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 8.1 puntos con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Tras analizar nuestros datos, se observa que, al no contar con un programa estructurado para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estos no recibieron el apoyo suficiente en sus niveles. Hemos adquirido EL Achieve, un programa diseñado para mejorar los resultados de los estudiantes EL. Asimismo, hemos revisado nuestro programa de Universal Access (UA, por sus siglas en inglés) para ofrecer mejores evaluaciones y colocaciones en nuestros grupos reducidos de UA, con el fin de que el aprendizaje sea más significativo para todos los estudiantes. Además, hemos invertido en instrucción adicional y un club de tareas para que los estudiantes reciban el apoyo adicional que necesitan para alcanzar el éxito.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Necesitamos EL Achieve, más evaluaciones y materiales para apoyar a todos los estudiantes, más tiempo de aprendizaje profesional para que el personal se reúna y revise los datos y el trabajo de los estudiantes para satisfacer mejor sus necesidades. También necesitamos mejores maneras de apoyar a los estudiantes que no asisten todos los días o pierden su tiempo de Acceso Universal. Necesitaremos adquirir más materiales de escritura para la participación de los estudiantes en su programa de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
		
Amarillo	Amarillo	Sin color de desempeño
67.3 puntos por debajo del estándar	83.4 puntos por debajo del estándar	173.4 puntos por debajo del estándar
Aumentó 12.4 puntos	Aumentó 7.2 puntos	Disminuyó 50.2 puntos
468 estudiantes	237 estudiantes	16 estudiantes

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	Sin Hogar  Naranja 102.3 puntos por debajo del estándar Aumentó 26.5 puntos 50 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 80.8 puntos por debajo del estándar Aumentó 13.7 puntos 353 estudiantes
Alumnos con Discapacidades  Rojo 147.1 puntos por debajo del estándar Disminuyó 5.0 puntos 59 estudiantes	Afroamericano  Naranja 125.3 puntos por debajo del estándar Aumentó 19.4 puntos 53 estudiantes	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
Asiático  Rojo 98.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó 15.6 puntos 72 estudiantes	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Hispano  Amarillo 55.6 puntos por debajo del estándar Aumentó 11.5 puntos 243 estudiantes
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 43.6 puntos por debajo del estándar Aumentó 62.5 puntos 24 estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Blanco  Amarillo 47.4 puntos por debajo del estándar Aumentó 22.4 puntos 71 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros grupos con el desempeño más bajo en matemáticas son los estudiantes indigentes, que obtuvieron un aumento de 26.5 puntos; los alumnos con discapacidades, que disminuyeron 5 puntos; los estudiantes afroamericanos, que obtuvieron un aumento de 19.4 puntos; y los estudiantes asiáticos, que disminuyeron 15.6 puntos.

En comparación, todos los estudiantes obtuvieron 67.3 puntos por debajo del estándar, lo que representó un aumento de 12.4 puntos con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Si bien implementamos el Acceso Universal durante 30-40 minutos, 4 días a la semana, no fuimos tan estrictos con nuestras evaluaciones y agrupaciones. También comenzamos a darnos cuenta de que necesitábamos una intervención más estructurada, por lo que 12 maestros asistieron a Math Recovery, un programa diseñado para apoyar a todos los estudiantes. Incluye evaluaciones, materiales y enseñanzas para apoyar a los estudiantes en su nivel actual y llevarlos a donde necesitan estar. También estamos adquiriendo más evaluaciones para determinar mejor qué necesita cada grupo de estudiantes para alcanzar el máximo crecimiento.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Capacitación y materiales de recuperación de matemáticas, más evaluaciones, más tiempo para que el personal se reúna a fin de discutir los datos y las necesidades de los estudiantes (comunidades de aprendizaje profesional) y tiempo para evaluar y volver a enseñar a los estudiantes que no están progresando adecuadamente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
57% logrando progreso.	75% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 228 Students	Cantidad de Alumnos: 12 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.8%	32.9%	0%	57%

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Observamos el mayor crecimiento en los estudiantes que mantuvieron o mejoraron un nivel. Hubo estudiantes que disminuyeron o mantuvieron el nivel. Nos estamos enfocando en mejorar para estos grupos y hemos capacitado a nuestro personal de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en EL Achieve, un programa basado en estándares diseñado para apoyar a todos los estudiantes de ELD en su progreso hacia la reclasificación. Esperamos que nuestros tres maestros de ELD se centren en apoyar a todos los estudiantes de ELD para que progresen en sus habilidades de inglés. Todo el personal utiliza estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y otros métodos de participación de eficacia comprobada para garantizar que nuestros estudiantes de ELD reciban el apoyo y el andamiaje necesarios mientras desarrollan sus habilidades académicas y de inglés.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Creo que la falta de programas consistentes, estructurados, basados ??en datos e investigaciones, como EL Achieve, frenó el crecimiento de nuestros estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Cada maestro de ELD se centró en un grupo pequeño y se centró en las habilidades, pero sin una estructura, un programa sistemático y datos comprobados, no fue tan eficaz como podría haber sido.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Necesitamos materiales, capacitación, apoyo y tiempo de EL Achieve para asegurar que todos los estudiantes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) progresen a un ritmo acelerado. También hemos creado un tiempo específico en cada grado que permite a los estudiantes recibir apoyo o ampliar su aprendizaje sin perder la instrucción de su grado. Esto permite a nuestros tres maestros de ELD apoyar a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de forma más estructurada y específica para mejorar su aprendizaje. Seguiremos trabajando con todo el personal para desarrollar sus estrategias de ELD, como las del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), para apoyar a todos los estudiantes con recursos visuales, vocabulario y práctica del discurso estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (Very Low) Desempeño Inferior	Bajo (Low)	Mediano (Medium)	Alto (High)	Muy Alto (Very High) Desempeño Superior
---	------------	------------------	-------------	--

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

Anaranjado

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Thomas Edison es una escuela de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º grado. Si bien nuestros estudiantes no cursan materias específicas para la universidad y la vocación, brindamos a nuestros estudiantes de secundaria con la oportunidad de participar en diferentes partes del programa Naviance a fin de ayudarlos a comprender sus fortalezas y determinar qué trabajos les podrían interesar, según las evaluaciones. También contamos

con una materia optativa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que los estudiantes pueden elegir.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

La preparación universitaria y vocacional es definitivamente algo de lo que hablamos, pero principalmente en términos muy generales. Nuestros orientadores escolares se reúnen con frecuencia con nuestros estudiantes de secundaria y tienen la oportunidad de aprender más sobre los programas de preparatoria, universidad y vocaciones que nuestros estudiantes pueden alcanzar.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Hemos analizado nuestros datos y nos damos cuenta de que necesitamos comenzar este trabajo antes, especialmente en kínder. Sin embargo, el próximo año nos centraremos en cuarto grado para asegurarnos de que puedan obtener la información de diversas maneras y a lo largo de más de un año. También realizaremos más actividades del "Día de las Profesiones" para que nuestros estudiantes relacionen los empleos con lo que ven en su comunidad.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>28.4% de ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 6.6</div> <div>940 estudiantes</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>23.4% de ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 4.9</div> <div>355 estudiantes</div>	<div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>35% de ausentismo crónico</div> <div>Aumentó 0.7</div> <div>20 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</div> <div>3 estudiantes</div>	<div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Naranja</div> <div>49.5% de ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 0.5</div> <div>101 estudiantes</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>31.1% de ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 8.6</div> <div>698 estudiantes</div>

Alumnos con Discapacidades  Naranja 38% de ausentismo crónico Disminuyó 9.2 142 estudiantes	Afroamericano  Naranja 53.8% de ausentismo crónico Disminuyó 1.7 104 estudiantes	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 7 estudiantes
Asiático  Amarillo 16.3% de ausentismo crónico Disminuyó 7.3 141 estudiantes	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 2 estudiantes	Hispano  Amarillo 26.9% de ausentismo crónico Disminuyó 8.3 442
Dos o Más Etnias  Naranja 25% de ausentismo crónico Disminuyó 18.4 56 estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 6 estudiantes	Blanco  Rojo 26.4% de ausentismo crónico Se mantuvo 0.4 182 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Nuestros estudiantes con mayor porcentaje de ausentismo crónico (en rojo) son los blancos, con un 26.4% de ausentismo crónico. Los grupos de estudiantes en la franja naranja son los alumnos con discapacidades (38%), los afroamericanos (53.8%) e indigentes (49.5%).

En comparación, el 28.4% del alumnado tuvo ausentismo crónico, lo que representó una disminución del 6.6% con respecto al año escolar anterior.

Nos hemos centrado en involucrar a los alumnos y a las familias en la escuela para mitigar cualquier impedimento para que los alumnos asistan a clase todos los días.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Las ausencias se deben a múltiples causas, como no vivir en nuestra zona de asistencia, la falta de acceso al transporte escolar, la falta de vivienda y transporte para llegar a la escuela, y la cantidad de enfermedades (gripe, resfriados, etc.) que afectan gravemente a los estudiantes después de evitar el contacto con gérmenes durante COVID. Tenemos un gran número de estudiantes en el programa McKinney-Vento (indigentes) que no residen en nuestra zona. Sus padres conservan su derecho a que sus hijos permanezcan en nuestra escuela, incluso cuando no pueden traerlos regularmente. Estamos trabajando en estrecha colaboración con el Departamento del programa McKenney Vento y el Departamento de Asistencia para ser más proactivos en el apoyo a los padres y a sus estudiantes en su asistencia. Llevamos a varios estudiantes a las audiencias de la Conferencias Habituales de Ausentismo

Injustificado (HTC, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y uno de los padres acudió a la Fiscalía y fue acusado.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Contamos con un orientador escolar de tiempo completo, un orientador/trabajador social del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de medio tiempo y un enlace familiar de medio tiempo que están aquí para apoyar a los estudiantes y las familias que puedan tener necesidades que vayan más allá de la jornada escolar regular. El personal se esfuerza por fortalecer las relaciones con las familias para que se comprometan a llevar a sus hijos a la escuela con regularidad. También colaboramos con el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria, el Departamento de Asistencia y agencias externas para garantizar que todos nuestros estudiantes puedan asistir regularmente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (Red)

Anaranjado (Orange)

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Desempeño Inferior

Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Rojo (Red)

Anaranjado (Orange)

Amarillo (Yellow)

Verde (Green)

Azul (Blue)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:
¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?
Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Causas potenciales:
Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
<div>Todos los Alumnos</div> <div> Rojo</div> <div>8.6% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 4.4%</div> <div>984 estudiantes</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div> Rojo</div> <div>7.5% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 4.2%</div> <div>375 estudiantes</div>	<div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>5% suspendido mínimo un día</div> <div>Disminuyó 5.8%</div> <div>20 estudiantes</div>
<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</div> <div>3 estudiantes</div>	<div>Sin Hogar</div> <div> Rojo</div> <div>16.7% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 9.5%</div> <div>102 estudiantes</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div> Rojo</div> <div>10.2% suspendido mínimo un día</div> <div>Aumentó 4.9%</div> <div>733 estudiantes</div>

Alumnos con Discapacidades  Naranja 5.6% suspendido mínimo un día Aumentó 1% 143 estudiantes	Afroamericano  Rojo 22.2% suspendido mínimo un día Aumentó 9.9% 108 estudiantes	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 7 estudiantes
Asiático  Rojo 9.4% suspendido mínimo un día Aumentó 7.8% 160 estudiantes	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 2 estudiantes	Hispano  Rojo 5.8% suspendido mínimo un día Aumentó 2.5% 448 estudiantes
Dos o Más Etnias  Rojo 8.8% suspendido mínimo un día Aumentó 7% 57 estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad 7 estudiantes	Blanco  Rojo 7.2% suspendido mínimo un día Aumentó 3% 195 estudiantes

Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Las suspensiones aumentaron para todos los grupos. En esencia, aumentaron en todos los grupos, a menos que no hubiera suficientes estudiantes en ese grupo en particular.

El 7.5% de nuestros estudiantes del inglés fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 4.2% con respecto al año escolar anterior.

El 16.7% de nuestros estudiantes indigentes fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 9.5% con respecto al año escolar anterior.

El 10.2% de nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 4.9% con respecto al año escolar anterior.

El 22.2% de nuestros estudiantes afroamericanos fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 9.9% con respecto al año escolar anterior.

El 9.4% de nuestros estudiantes asiáticos fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 7.8% con respecto al año escolar anterior.

El 5.8% de nuestros estudiantes hispanos fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 2.5% con respecto al año escolar anterior.

El 8.8% de nuestros estudiantes que se identifican como de Dos o Más Razas fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 7% con respecto al año escolar anterior.

El 7.2% de nuestros estudiantes blancos fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 3% con respecto al año escolar anterior.

En comparación, el 8.6% de todos los estudiantes fue suspendido mínimo un día, lo que representó un aumento del 4.4% con respecto al año escolar anterior.

Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

El año pasado, ocurrieron un par de cosas que incrementaron estas cifras.....nuestro número total de estudiantes aumentó significativamente a casi 900; muchos estudiantes de secundaria han tenido y usan vaporizadores en el plantel. También hubo un aumento en las peleas estudiantiles durante y después de los eventos y prácticas deportivas. Además tuvimos estudiantes en posesión de alcohol, y una estudiante estaba tan ebria que fue trasladada a urgencias.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Hemos trabajado arduamente para encontrar alternativas a la suspensión. Solo suspendemos por drogas, armas y peleas. Estamos utilizando a todo nuestro personal para apoyar a los estudiantes que puedan tener dificultades para intervenir antes de que ocurra una pelea u otra infracción que justifique la suspensión. Nos hemos capacitado en Navigate 360, un programa informático que nos permite asignar clases socioemocionales a los estudiantes para que adquieran habilidades relacionadas con conductas que podrían generar estrés o problemas, como peleas. Ofrecemos apoyo socioemocional individual y en grupos pequeños que permite a los estudiantes practicar habilidades sociales en un entorno seguro con el apoyo de un adulto. También remitimos a los estudiantes a Care Solace para que accedan a servicios de salud mental si consideramos que los necesitan. Ofrecemos Apoyos para la Conducta Positiva (PBS, por sus siglas en inglés)) para animar a los estudiantes a tomar buenas decisiones y abordar los problemas de forma positiva y proactiva. Seguiremos trabajando con el personal para estar al tanto de posibles problemas y para buscar apoyo estudiantil antes de que un estudiante consuma cigarrillos electrónicos o alcohol. Asimismo, mantendremos informados a los padres sobre posibles problemas para que podamos colaborar y prevenirlos en el plantel.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Thomas Edison utilizó múltiples datos recopilados a lo largo del año. Utilizamos datos puntuales, como la Encuesta de Clima para Padres, y datos de las calles recopilados en diversos eventos familiares y comunitarios. Utilizamos datos académicos y de asistencia para brindar recursos de apoyo a ambos. Aprovechamos las reuniones de padres como la del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las Noches de Padres de DI y las reuniones de Café con el Director para animarlos a compartir sus inquietudes y observaciones positivas sobre la escuela y sus hijos. También utilizamos datos del aula, como las evaluaciones sumativas, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las puntuaciones de iReady, para determinar las necesidades de los estudiantes.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Creamos un periodo de intervención/UA cuatro días a la semana de 30 a 40 minutos. Esto permitió que todos los estudiantes de cada grado recibieran apoyo específico en un área específica de necesidad. Si bien este modelo fue muy eficaz, tras analizar los datos, nos dimos cuenta de que los estudiantes que permanecieron en sus aulas eran muy diversos y no recibían el apoyo específico que necesitaban. También nos dimos cuenta de que los maestros no utilizaban materiales de intervención en sus aulas durante este periodo.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

en función de los datos, modificaremos la forma en que agrupamos a los estudiantes y los materiales que utilizarán los maestros en sus grupos objetivo durante la intervención/UA. Utilizaremos una evaluación sistemática para asignar a los estudiantes a los grupos correctos y supervisaremos de cerca sus datos a medida que avanzan en sus grupos objetivo con instrucción específica y materiales de intervención diseñados para satisfacer sus necesidades. Aumentaremos el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que reciben educación de nuestros instructores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). También adquiriremos y apoyaremos la capacitación y el uso de currículos diseñados específicamente para estudiantes EL.

2025-26

Necesidad Identificada

Necesitamos más materiales para apoyar a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Adquiriremos más materiales de intervención y evaluaciones, y apoyaremos a todos los estudiantes en el programa de Acceso Universal. Capacitaremos e implementaremos estrategias de escritura en todos los grados y seguiremos enfocándonos en los estándares y la alineación vertical entre los grados. Estamos creando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que aprovecharán nuestro tiempo de colaboración para hablar sobre las necesidades de los estudiantes, el currículo, los estándares y cómo podemos brindar un mejor apoyo a todos ellos. Todo el personal formará un equipo para garantizar que todos los estudiantes reciban lo que necesitan, sin importar dónde se encuentren en el plantel.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	58.0 puntos por debajo del estándar	+3 de puntuación de escala
	Estudiantes del Inglés	82.3 puntos por debajo del estándar	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	83.9 puntos por debajo del estándar	
	En Desventaja Socioeconómica	69.1 puntos por debajo del estándar	

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
	Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico Blancos	110.9 puntos por debajo del estándar 89.1 puntos por debajo del estándar 76.6 por debajo del estándar 51.4 puntos por debajo del estándar 37.6 puntos por debajo del estándar 40.4 puntos por debajo del estándar	
Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos	67.3 puntos por debajo del estándar 83.4 puntos por debajo del estándar 102.3 puntos por debajo del estándar 80.8 puntos por debajo del estándar 147.1 puntos por debajo del estándar 125.3 puntos por debajo del estándar 98.2 puntos por debajo del estándar 55.6 puntos por debajo del estándar	+3 de puntuación de escala

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
	Dos o Más Razas	43.6 puntos por debajo del estándar	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	47.4 puntos por debajo del estándar	
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	57%		+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	10.97%		+2
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico		No aplica

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	Materiales de Educación Suplementaria	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	10,000	Año escolar 2025-2026
1.2	Suministros Académicos Adicionales	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2,500	Año escolar 2025-2026
1.3	Proporcionar 4 Maestros de intervención para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con equivalencia a tiempo completo	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Asian	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation	295,500 136,051	Año escolar 2025-2026

	(FTE, por sus siglas en inglés) PC 32284 PC 29544 PC 33306		3000-3999: Employee Benefits		
1.4	Facilitar materiales suplementarios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que incluyan, pero sin limitarse a EL Achieve	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	2,500	Año escolar 2025-2026
1.5	Proporcionar capacitación y materiales del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y pago adicional por la producción de materiales.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3531	Año escolar 2025-2026
1.6	Proporcional a 1 Maestro de intervención de matemáticas FTE (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado [ELO,	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Asian and students with disabilities			Año escolar 2025-2026

1.7	por sus siglas en inglés]) Tecnología Educativa, Programas, Audifonos, iPads y Licencias	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Año escolar 2025-2026
1.8	Materiales de intervención, planificadores estudiantiles y útiles escolares	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior Homeless	LCFF Supplemental Site Allocation	3627	Año escolar 2025-2026
1.9	Pagar a los maestros de kínder para evaluar a los estudiantes antes del inicio del año escolar.	X Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation	7250	Año escolar 2025-2026
1.10		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.11		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
------	--	---	--	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

La escuela Thomas Edison utilizó múltiples puntos de datos recopilados a lo largo del año. Utilizamos datos puntuales, como la Encuesta de Clima para Padres, y datos de las calles recopilados en múltiples eventos familiares y comunitarios a lo largo del año. Utilizamos datos académicos (evaluaciones ELPAC, CAASPP, iReady y sumativas) y de asistencia a fin de brindar recursos que apoyen ambos. También utilizamos datos de intervención para determinar si los estudiantes estaban progresando. Aprovechamos reuniones de padres como la del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noches para Padres de DI y reuniones de Café con el Director para animarlos a compartir sus inquietudes y observaciones positivas sobre la escuela y sus hijos.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Hemos creado una clase de Intervención/Universal Access para todos los estudiantes cuatro días a la semana, de cuarenta minutos de duración. Descubrimos que los estudiantes que permanecieron con sus maestros durante la Intervención/Universal Access no recibían un currículo específico con un examen previo y posterior para ayudarles a cubrir las carencias y apoyar el aprendizaje de su nivel de grado. También nos dimos cuenta de que no todos nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibían apoyo específico para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante la Intervención/Universal Access. También sabemos que necesitamos más materiales y suministros de intervención para apoyar a todos los estudiantes. Reconocemos que debemos seguir enfocándonos en la lectura, a la vez que agregamos más apoyo en matemáticas y en la educación.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Estamos revisando nuestros grupos de Intervención/Universal Access para brindar apoyo en grupos pequeños a todos los estudiantes durante su periodo de Intervención/Universal Access. Estamos adquiriendo y capacitando a nuestro personal para que utilice materiales y suministros de intervención más específicos a fin de garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan tanto en clase como en Intervención/Universal Access. Estamos revisando nuestros grupos para asegurarnos de que cada estudiante reciba apoyo donde más lo necesita. Estamos adquiriendo más materiales de evaluación para realizar evaluaciones más exhaustivas y así brindar un mejor apoyo a todos los estudiantes. Estamos invirtiendo en mayor colaboración y formación profesional, y priorizando el fortalecimiento de vínculos entre el hogar y la escuela de maneras más positivas.

2023-24

Necesidad Identificada

Necesitamos más apoyo para nuestros estudiantes, especialmente para nuestros estudiantes del idioma inglés, los estudiantes indigentes, de educación especial y los estudiantes afroamericanos. Necesitamos utilizar datos para impulsar nuestra instrucción en las clases de educación general y durante Intervención/Universal Access. Necesitamos más materiales para brindar apoyo específico a las necesidades identificadas de los estudiantes. Necesitamos seguir ofreciendo formación profesional (Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje [GLAD, por sus siglas en inglés], matemáticas, escritura, Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva [PBIS, por sus siglas en inglés], LETR y otros programas necesarios) al personal para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Dedicaremos más tiempo de colaboración a las Comunidades de Aprendizaje Profesional a fin de que los maestros puedan trabajar juntos y apoyar a todos los estudiantes. Nos centramos en la escritura e invertiremos en formación profesional, trabajando en la escritura, la participación estudiantil y el discurso estudiantil. Continuaremos con nuestro programa PBIS para incentivar la buena asistencia y lograr que la escuela sea más exitosa para todos los estudiantes. Seguiremos creando incentivos que los estudiantes deseen y estén dispuestos a esforzarse para lograr una mayor aceptación. Colaboraremos con nuestro Departamento de Mejora de la Asistencia para apoyar a nuestros estudiantes indigentes desde una edad temprana y asegurar que la escuela sea accesible para ellos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	28.4% de ausentismo crónico	-0.5%
	Estudiantes del Inglés	23.4% de ausentismo crónico	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	49.5% de ausentismo crónico	
	En Desventaja Socioeconómica	31.1% de ausentismo crónico	
	Alumnos con Discapacidades	38% de ausentismo crónico	
	Afroamericanos	53.8% de ausentismo crónico	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	16.3% de ausentismo crónico	
	Filipinos		
	Hispanos	26.9% de ausentismo crónico	
	Dos o Más Razas	25% de ausentismo crónico	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	26.4% de ausentismo crónico	
Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado	92.2%		92%
Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)	No aplica		No aplica

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.	2	-1
Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	No aplica

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.° de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation	500	Año escolar 2025-2026

	e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Refrigerios		4000-4999: Books And Supplies		
2.2	PBIS/Carrito de Tigre/Recompensas	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	10,000	Año escolar 2025-2026
2.3	Asambleas Educativas	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	2,807	Año escolar 2025-2026
2.4	Excursiones Educativas	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other	8,448	Año Escolar 2025 - 2026

2.5	Deportes Extracurriculares, Instrucción Adicional, clases de Teatro y Baile	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior White	Operating Expenditures LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,000	Año escolar 2025-2026
2.6	Proporcionar clases de liderazgo, eventos extracurriculares, clubes de BSU y otros, y anuarios.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,000	Año escolar 2025-2026
2.7	Brindar apoyo para la asistencia .25 de equivalencia a tiempo completo	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation	18,818 9,098	Año escolar 2025-2026

	(FTE, por sus siglas en inglés) PC 35171		2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits		
2.8	Facilitar asesores para construir relaciones y aumentar la participación y la conexión de los estudiantes.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Año escolar 2025-2026
2.9	Excursiones universitarias y vocacionales, materiales y suministros/ Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			Año escolar 2025-2026
2.10	Orientador escolar 0.5	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	99,766	Año escolar 2025-2026

2.11		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés			

		Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés			

		Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés			

		Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
2.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

La escuela Thomas Edison utilizó varios datos de puntuaciones recopilados durante todo el año. Utilizamos datos puntuales, como la Encuesta de Clima para Padres, y datos de las calles recopilados en múltiples eventos familiares y comunitarios a lo largo del año. Utilizamos datos académicos y de asistencia para brindar recursos que apoyen ambos. Aprovechamos las reuniones para padres como las del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Noches para Padres de DI y reuniones de Café con el Director para animarlos a compartir sus inquietudes y observaciones positivas sobre la escuela y sus hijos. También utilizamos datos de suspensiones, datos de SWIS y de remisiones por conducta para examinar el tiempo y el lugar de las conductas. Además, realizamos encuestas periódicas en nuestro boletín semanal Edison Updates SMORE para recopilar información rápida de los padres sobre aspectos que podríamos mejorar en Edison.

¿Qué funcionó y que no funciona? ¿Por cuál razón? (supervisión)

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y nuestra subvención de PCOE tuvieron un impacto positivo al ayudarnos a construir vínculos y relaciones más sólidas con los estudiantes y padres. Las llamadas telefónicas positivas, los círculos matutinos y la evaluación de nuestros prejuicios nos ayudaron a crear una cultura sólida y expectativas claras. Los asesores que trabajaron en el plantel para apoyar a los estudiantes con adultos de confianza nos ayudaron a construir relaciones sólidas, permitiendo a los maestros concentrarse en la enseñanza. Realizamos una gran formación profesional sobre la participación estudiantil y observamos un impacto positivo. También pudimos brindar intervenciones académicas consistentes que impulsaron el éxito académico y conductual de los estudiantes. Nuestro sistema de intervención funciona y los estudiantes que necesitan educación especial fueron evaluados y calificados. Sin embargo, tuvimos estudiantes con necesidades severas que podrían requerir un entorno de educación especial más restrictivo del que podemos ofrecerles. Seguimos trabajando en la seguridad de los estudiantes, especialmente en el estacionamiento y estamos buscando formas de enseñar a los padres como funcionan nuestros estacionamientos y como podemos ayudar mejor a nuestros estudiantes, especialmente al final del día.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Basados en nuestros datos, continuaremos nuestro trabajo a fin de proporcionar a nuestro personal módulos para apoyar la conexión entre padres, el personal y los estudiantes. Seguiremos trabajando con el grupo de asesoría STORM, que estará presente en el plantel cinco días a la semana. Seguiremos utilizando a los coordinadores de padres para establecer vínculos y brindar apoyo, y añadiremos más apoyo bilingüe. Incorporaremos reuniones de padres tanto para el programa de Inmersión Dual como para el de Inmersión en Inglés a fin de vincularnos con los padres y apoyar a sus hijos académicamente, socioemocionalmente y con la asistencia. Vamos a añadir más oportunidades para que los padres apoyen las excursiones y otros eventos escolares que requieren su participación (Día de los Niños, Día de Campo, Tro-ta-Ton, etc.). Seguiremos ofreciendo un manual para padres y un boletín semanal de Edison (SMORE) con información crucial para mantener la conexión entre el hogar y la escuela. Seguiremos utilizando los Puntos de Conversación para que los padres obtengan la información ya traducida. Al fortalecer las relaciones con las familias y al capacitar a asesores y personal de apoyo para que trabajen con los estudiantes, prevemos una disminución en las suspensiones escolares. Solo suspendemos por peleas, armas y drogas/alcohol. Al utilizar personal de apoyo y Navigate 360 ??para educar a los estudiantes sobre otras opciones y maneras de tener éxito en la escuela, prevemos una disminución significativa en las suspensiones el próximo año.

2025-26

Necesidad Identificada

Asesores para que estudiantes puedan vincularse con otros estudiantes y fortalecer su conexión en la escuela. Necesitamos más capacitación en estrategias que forjen vínculos positivos y sólidos entre la escuela y el hogar. Necesitamos más apoyo para nuestros estudiantes indigentes y seguiremos trabajando con el distrito y agencias externas para apoyar a nuestras familias necesitadas. Más reuniones y conexiones para que los padres fortalezcan relaciones positivas. Más monitoreo de seguridad después de la escuela. Necesitamos más educación sobre el vapeo y otras drogas que los estudiantes están conociendo y consumiendo, y que los padres podrían desconocer. Nos gustaría ofrecer una capacitación en lectoescritura para que nuestros padres fortalezcan las relaciones entre la escuela y el hogar.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25		Resultado Deseado para 2025-26
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	8.6% suspendido mínimo un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés	7.5% suspendido mínimo un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	16.7% suspendido mínimo un día	
	En Desventaja Socioeconómica	10.2% suspendido mínimo un día	
	Alumnos con Discapacidades	5.6% suspendido mínimo un día	
	Afroamericanos	22.2% suspendido mínimo un día	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	9.4% suspendido mínimo un día	
	Filipinos		
	Hispanos	5.8% suspendido mínimo un día	
	Dos o Más Razas	8.8% suspendido mínimo un día	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	7.2% suspendido mínimo un día	
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	60.2%		60%
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	63.1%		60%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	suministros y Materiales para Eventos Familiares/Reuniones	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Indigentes	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	6,890	Año escolar 2025-2026
3.2	Horas adicionales para el Auxiliar de Instrucción (IA, por sus siglas en inglés), Monitor del Plantel y Auxiliar de Recreación para apoyar a los estudiantes durante y después de la escuela. PC 33578	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless	LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits LCFF Rec Aide Allocation	28,385 11,581 197	Año escolar 2025-2026
3.3	Playeras, suministros y	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos	LCFF Supplemental	10,500	Año escolar 2025-2026

	actividades de espíritu escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
3.4	Proporcionar tiempo adicional al asistente de recreación para garantizar la seguridad escolar y el apoyo a los estudiantes.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,933	Año escolar 2025-2026
3.5	Capacitación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Apoyo y Materiales	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Homeless, Hispanic, TOM, White			Año escolar 2025-2026
3.6	Materiales, suministros y licencias para reuniones de	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			Año escolar 2025-2026

3.7	<p>participación familiar y de padres</p> <p>Facilitar suplentes para que los maestros realicen jornadas de datos, asistan a formación profesional o conferencias, o realicen excursiones nocturnas y de otro tipo.</p>	<p>Desempeño Inferior</p> <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American & Homeless</p>			Año escolar 2025-2026
3.8	<p>Conferencias profesionales que incluyen pero no se limitan a CADA, "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), Estudios Académicos y Aprendizaje Socioemocional/ Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS,</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless</p>			Año escolar 2025-2026

3.9	por sus siglas en inglés) Incentivos para estudiantes y padres, incluyendo, pero sin limitarse a, camisetas escolares, ropa deportiva y premios.	Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés X Alumnos de Escasos Recursos X Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Homeless			Año escolar 2025-2026
3.10	Facilitar asesores BGSN y STORM, para construir relaciones y apoyar a los estudiantes con apoyo social y emocional adicional.	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior African American, Homeless			Año escolar 2025-2026
3.11		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

3.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

3.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

3.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

Servicios Centralizados

META ESCOLAR #1:					
Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares					
Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Proporcionar instrucción lingüística explícita a estudiantes bilingües emergentes.	Agosto de 2025 - junio de 2026	Maestro de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)			
Brindar apoyo en el primer idioma a estudiantes bilingües emergentes en contenido básico fuera del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Agosto de 2025- junio de 2026	Auxiliares de Instrucción Bilingües (BIA, por sus siglas en inglés)			
META ESCOLAR #2:					
Participación Estudiantil y Acceso a Cursos					
Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
META ESCOLAR #3:					
Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar					

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)		
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente) Costo Estimado
Brindar apoyo socioemocional complementario y dirigir grupos pequeños. Apoyar a los estudiantes en su transición a la preparatoria con preparación, conexiones con escuelas preparatorias y la creación de una trayectoria para que los estudiantes de Inmersión Dual asistan a El Camino y obtengan el Sello de Lectoescritura Bilingüe.	Agosto de 2025 - junio de 2026	Orientador	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	66,091

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$675,882.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Rec Aide Allocation	\$4,130.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$115,040.00
Title I Part A Parent Involvement	\$6,890.00
Title I Part A Site Allocation	\$549,822.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$675,882.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$675,882.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	115,040	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	4,130	0.00
Title I Part A Site Allocation	549,822	0.00
Title I Part A Parent Involvement	6,890	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Rec Aide Allocation	4,130.00
LCFF Supplemental Site Allocation	115,040.00
Title I Part A Parent Involvement	6,890.00
Title I Part A Site Allocation	549,822.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	11,074.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	398,797.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	51,136.00
3000-3999: Employee Benefits	156,730.00
4000-4999: Books And Supplies	32,390.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	25,755.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	LCFF Rec Aide Allocation	197.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Rec Aide Allocation	3,933.00
	LCFF Supplemental Site Allocation	3,627.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	3,531.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	47,203.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF Supplemental Site Allocation	20,679.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	25,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	14,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	6,890.00
	Title I Part A Site Allocation	7,250.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	395,266.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	136,051.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	11,255.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	460,959.00
Meta 2	153,437.00
Meta 3	61,486.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

7 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Heidi Garner	Director/a
Sydnee Lichtenhan-Christianson	Maestro/a Docente
Amy Roberts	Maestro/a Docente
Dave Spence	Maestro/a Docente
Stephanie Jones	Maestro/a Docente
Ryan Gantenbein	Otro Personal Escolar
Kelli Anderson	Padre o Miembro Comunitario
Barbara McGuire	Padre o Miembro Comunitario
Miriam Darby	Padre o Miembro Comunitario
Selena Cappa	Padre o Miembro Comunitario
Mary Stokke	Padre o Miembro Comunitario
Daniel O'Connor	Padre o Miembro Comunitario
Ana Quinonez	Padre o Miembro Comunitario
Lydia Smith	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:


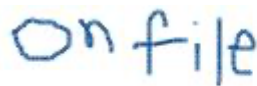
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 21 de mayo de 2025.

Doy fe:

	Director/a, Heidi Garner el 21 de mayo de 2025
	Presidente del SSC, David Spence el 21 de mayo de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019