



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Skycrest	34-67447-6034912	28 de mayo del 2025	24 de junio de 2025

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

El propósito del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es describir

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se desarrolló alrededor de las tres metas alineadas a las áreas de prioridad Estatal y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Unificado de San Juan:

Meta 1: Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares Estatales

Meta 2: Participación Estudiantil y Acceso a los Cursos

Meta 3: Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Cada meta contiene acciones que incluyen programas, servicios, recursos y gastos que cumplen con los requisitos estatales y federales. Cada acción describe cómo se asignan los recursos federales y estatales para aumentar y mejorar el logro académico, los resultados socioemocionales, la cultura y el ambiente escolar, y la participación familiar.

La planificación del SPSA es guiada por un proceso de mejora continua que incluye ciclos de acción, reflexión y ajuste. Esto se realiza en colaboración con los socios educativos, que incluye al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Análisis de Origen.....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Participación de Involucrados.....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
Población Estudiantil.....	10
Desempeño General.....	11
Desempeño Académico.....	12
Inclusión Académica .....	22
Condiciones y Entorno.....	27
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	30
Meta/SPSA 1 .....	30
Meta/SPSA 2 .....	51
Meta/SPSA 3 .....	64
<b>Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil .....</b>	<b>75</b>
Resumen Presupuestario .....	78
Resumen Presupuestario .....	78
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	78
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	79
Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera.....	79
Gastos por Fuente Financiera .....	79
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	79
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	79
Gastos por Meta .....	80
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	81
Recomendaciones y Garantías .....	82
Instrucciones.....	83
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	83
Propósito y Descripción .....	84
Participación de los Involucrados .....	84
Inequidad de Recursos .....	84
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	85

Repaso Anual .....	87
Resumen Presupuestario .....	87
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	89
Apéndice B:.....	92
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	94

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

- ¿Qué indicó tus datos (disgregados por grupo estudiantil)?
- ¿Qué divulgó el análisis de tu orígenes?
- ¿Cuáles inequidades de recursos descubriste?

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Análisis de Origen

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Inequidades de Recursos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

el involucramiento en el desarrollo del Plan Escolar ha sido constante durante todo el año escolar. Los equipos de liderazgo del sitio, el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés evaluaron el actual Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a fin de determinar la eficacia de las medidas. El personal del sitio se reunió a lo largo del año para analizar y discutir los datos, saber que acciones eran necesarias para apoyar los estudios académicos de los estudiantes, así como las que han sido beneficiosas. Cada grupo destacó el éxito de las acciones centradas en apoyar el logro académico, la asistencia y la conexión socioemocional de los estudiantes con la escuela.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió 5 veces durante el año escolar. El SSC discutió las necesidades académicas y como apoyar mejor a los estudiantes. Se discutió la asistencia, especialmente la de estudiantes con ausencias crónicas, el apoyo socioemocional, el aumento de conductas estudiantiles y la mejor manera de atender a los estudiantes de inglés, así como el impacto que las necesidades socioemocionales, la asistencia, el ausentismo crónico y el aumento de conductas negativas tienen en los estudios académicos de los estudiantes. Se habló sobre la continuidad y el apoyo a las necesidades académicas, y cómo, y si, podremos continuar con las intervenciones antes y después de la escuela, así como brindar apoyo durante el día. Los padres y el personal consideraron que las intervenciones brindadas durante el día fueron un apoyo positivo y que los estudiantes estaban progresando y desean que esto continúe. Tanto los padres del SSC como los miembros del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) comentaron cómo el apoyo durante el día fue beneficioso para sus hijos; ambos grupos coincidieron en que la instrucción adicional antes y después de la escuela es un beneficio que permite a los estudiantes aprender habilidades específicas y les ayuda a obtener el apoyo necesario para ponerse al día. Se discutió cómo aumentar la asistencia, tratando de determinar por qué los estudiantes no asisten y cómo involucrarlos y apoyarlos, además de satisfacer sus necesidades socioemocionales. El Consejo Escolar revisó y analizó el presupuesto escolar, específicamente cómo cubrir las necesidades con los recursos disponibles. Las conversaciones se centraron en cómo apoyar a los estudiantes. Las intervenciones siguen siendo un componente importante este año escolar, ya que todo el personal trabaja para apoyar a los estudiantes y mejorar sus estudios académicos. Las intervenciones de este año escolar incluyen el apoyo del auxiliar de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) para el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder, el 1º y 2º grado; junto con las intervenciones reducidas antes y después de la escuela para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, y el aprovechamiento de los maestros de intervención para apoyar a los estudiantes durante la jornada escolar.

Los Capacitadores Académicos y los Administradores se reúnen regularmente para discutir los datos de kínder-5º y el establecimiento de intervenciones. Los capacitadores usaron los datos obtenidos de la información de UFLI, niveles de texto, puntuaciones de escritura, puntuaciones de matemáticas y las tareas de desempeño se usaron para crear grupos de intervención que satisficieran las necesidades de los estudiantes. Se discutió con los capacitadores académicos la información sobre los grupos de intervención que se llevarían a cabo durante el horario escolar y la creación de actividades antes y después del horario escolar, asimismo, se consideraron la asistencia y la conducta estudiantil para

garantizar que los grupos de estudiantes se beneficiaran de la intervención. Se planificaron días de datos por nivel de grado, con el objetivo de analizar los datos de escritura de los estudiantes en clase. Los maestros de todas las clases desarrollaron una meta Específica, Medible, Alcanzable, Realista y Oportunas (SMART, por sus siglas en inglés) en escritura para brindar apoyo y definir los próximos pasos a seguir para un grupo de 6 a 8 estudiantes.

El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunió 4 veces durante el año escolar 2024-2025: septiembre, octubre, enero (se canceló, ningún padre pudo atender), abril y mayo. En estas reuniones se revisaron los datos académicos relacionados con el progreso de los estudiantes del inglés. Se realizó una Encuesta de Necesidades para Padres a fin de ayudar al comité a recopilar información sobre los temas que los padres desearían que se abordaran y sobre los que aprender más. Los padres preguntaron sobre el apoyo para sus hijos y las estrategias disponibles para apoyarlos en casa. Se comentó que las intervenciones fueron positivas y brindaron apoyo, y que sería beneficioso continuarlas, especialmente para los estudiantes que están desarrollando sus habilidades del idioma inglés. Los padres compartieron que la instrucción adicional, ya sea antes o después de la escuela fue beneficiosa y les gustaría ver que se continuara. Se compartieron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con los padres, así como lo que se requiere para que los estudiantes sean reclasificados. Los padres desean que las intervenciones continúen durante el día para apoyar a sus hijos. La información del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se compartió en las reuniones del ELAC para que los padres pudieran brindar comentarios sobre lo que les gustaría que se presupueste para apoyar a los estudiantes.

El administrador se reunió con los padres cuatro veces durante el año en Mugs and Muffins. Esta fue una oportunidad para compartir información importante del distrito y la escuela con los padres y para que estos compartieran información con el administrador. Los padres trataron temas como la asistencia, las notificaciones de progreso, la seguridad y las intervenciones. Este grupo brindó a los padres la flexibilidad de asistir y compartir sus inquietudes y cómo podemos apoyarlos mejor a ellos y a su estudiante. Los padres compartieron que les gustaría aprender más sobre cómo apoyar mejor a su hijo y qué pueden hacer específicamente. Los padres desean obtener más información sobre las calificaciones y el progreso de su hijo. Siguen queriendo ver las rúbricas de calificación para saber exactamente qué necesita un estudiante para obtener una puntuación de dominio en escritura y matemáticas.

Los maestros y el personal se han reunido en las juntas del personal, durante los días de GLC por nivel de grado, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los días de datos para discutir las preocupaciones sobre el aprendizaje estudiantil. Las inquietudes que han surgido incluyen la asistencia, la participación estudiantil, las necesidades socioemocionales y el progreso académico. Se necesitan y recomiendan apoyos en grupos pequeños, con la intervención continua de los maestros de intervención y los auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés). Los maestros ha constatado que se necesita más capacitación sobre conductas, especialmente para los estudiantes que escalan y se fugan, y sobre cómo apoyar a los estudiantes que están más de un curso por debajo del nivel de grado. Las intervenciones son de mucha ayuda pero las necesidades para apoyar a los estudiantes son demasiado altas. Los maestros requieren de apoyos para orientarlos en la toma de decisiones a fin de atender las amplias necesidades. Se han compartido conversaciones sobre las intervenciones y su impacto. Los maestros y los IA han brindado apoyos de instrucción adicional a los estudiantes antes y después de clases en las áreas de escritura, matemáticas y lectura; sin embargo, debido a la reducción de fondos, esto podría no ser una opción para el año escolar 25-26. Se recomienda continuar con algunas de las acciones actuales, ya que se ha avanzado con los estudiantes de Kinder-5°. Se han proporcionado apoyos, junto con recursos y apoyo para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y estudiantes con un desempeño muy por debajo de su nivel de grado. Gracias a los fondos Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), pudimos financiar un maestro de intervención adicional, que continuará en Skycrest durante el año escolar 25-26. Este año contamos con un maestro de intervención, y 2 maestros de intervención/académico para brindar apoyos a los estudiantes de kínder-5°. Los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder también brindan apoyos a los estudiantes de 1°-2° grado que están muy por debajo de los estándares de su nivel de grado. Asimismo, los IA brindan apoyo de intervención al 3° y 4° grado. Para el año escolar 25-26 seguiremos financiando a un maestro de intervención, por un año más, a través de los fondos de ELO. Los IA de TK-2° grado también continuarán un año más, y uno será programado para apoyar al 3°-5° grado en los mejores momentos del día. Los niveles de grado se reunieron durante un ciclo de Días de Datos con los maestros revisando los datos de i-Ready, seleccionando de 4 a 6 estudiantes y brindaron apoyo específico adicional durante un ciclo de 8 semanas para abordar habilidades específicas en el área de escritura. Para el año escolar 25-26, los maestros tendrán una fecha libre para la planificación de datos y establecer un objetivo específico en enero/febrero de 2026, si es posible programar un día más, se programará un horario en la primavera. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fue más intencional y centrado este año, con un Equipo PBIS listo para planificar semanas de espíritu, impulsar la asistencia e incentivos para animar a los estudiantes a seguir las normas escolares y ser estudiantes de buen carácter.

El programa PBIS continuará en el año 2025-2026 con más capacitación sobre la desescalada y otras conductas que los maestros observan con mayor frecuencia en el aula. También se continuará con Moozoom, el programa de

Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) puesto que seguimos observando un aumento en las necesidades emocionales de nuestro estudiantes. A través del programa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) hemos recibido apoyo de asesoría que ha provisto a los estudiantes con apoyo socioemocional en la escuela, grupos de amistad y aprender a llevarse bien con los demás.

El Equipo de Liderazgo del Sitio se reunió al menos dos veces al mes de agosto a mayo, para revisar datos, discutir los próximos pasos, las intervenciones y la mejor manera de apoyar a los estudiantes con intervención académica, formación del carácter y aprendizaje socioemocional. El equipo de liderazgo dedicó tiempo a discutir las áreas donde se requieren intervenciones estudiantiles, incluyendo cómo satisfacer las necesidades académicas, la asistencia y las necesidades socioemocionales a medida que los estudiantes continúan adaptándose a los entornos de vida social. Las oportunidades de instrucción adicional estuvieron disponibles para atender las diversas necesidades de 1º a 5º grado, identificadas mediante evaluaciones y el progreso de clase. Los maestros de intervención brindaron apoyo en grupos pequeños a los estudiantes con dificultades, y los auxiliares de instrucción (IA, por sus siglas en inglés) ofrecieron instrucción adicional antes y después del horario escolar. El liderazgo discutió las preocupaciones sobre la asistencia y las medidas posibles para que los estudiantes asistan a la escuela. Se organizaron Días para Impulsar la Asistencia y de Espíritu con incentivos para aumentar el interés de los estudiantes en asistir a la escuela, además de comenzar el año con reuniones regulares de asistencia y enviar cartas a las familias con ausencias crónicas. El programa PBIS estuvo más activo este año y trabajó para desarrollar programas de apoyo a la asistencia y establecer acuerdos y terminología comunes en torno a las conductas y el apoyo. El equipo directivo también se reunió para analizar las necesidades de formación profesional, basándose en los datos de mitad de año. Un área que sigue necesitando apoyo es la escritura. El equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) determinó que los estudiantes necesitan escribir con más frecuencia, brindándoles oportunidades para escribir libremente y recibir sugerencias sobre lo que están escribiendo.

A medida que avanzamos para aumentar el apoyo estudiantil y el estudio académico, también buscaremos maneras de incluir capacitaciones para padres. En Mugs and Muffins, los padres compartieron que les gustaría obtener información sobre las calificaciones y cómo garantizar que los estudiantes sepan cómo cumplir con los estándares. Discutimos la posibilidad de proporcionar a los padres rúbricas para la resolución de problemas de escritura y matemáticas, para que tanto estudiantes como padres estén al tanto. Algunos padres compartieron que les gustaría que hubiera actividades extracurriculares disponibles después de la escuela. El administrador y un equipo de maestros trabajarán en un plan para establecer capacitaciones para padres, que también abordarán cómo pueden apoyar a sus hijos con las tareas escolares en clase y en casa. El problema surge cuando se programan reuniones o capacitaciones y los padres no asisten.

Las Noches Familiares y los eventos que animan a las familias a reunirse son muy positivos, y los padres comparten su satisfacción. Continuaremos con las Noches Familiares en el año escolar 25-26, que permiten a las familias salir y compartir una tarde con sus hijos y la comunidad escolar; un Día Festivo que permita a los padres y a los estudiantes reunirse con los estudiantes que realizan presentaciones y que participen en las actividades. El sitio colaborará con nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) del sitio para desarrollar más formas en las que podamos organizar eventos comunitarios y familiares que construyan una comunidad, como un Festival de la Cosecha, y buscar tener otros eventos familiares divertidos, como una noche de cine, para que los padres se relacionen entre sí en un ambiente libre de estrés.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.50%	0.48%	0.49%	2	2	2
Afroamericano	6.05%	7.26%	4.89%	24	30	20
Asiático	3.78%	2.91%	3.42%	15	12	14
Filipino	0.50%	0.97%	0.49%	2	4	2
Hispano/Latino	41.31%	38.98%	39.85%	164	161	163
Islaño del Pacífico	%	0%	0.73%		0	3
Blanco	41.81%	43.83%	44.99%	166	181	184
Múltiple/Sin Respuesta	6.05%	5.57%	5.13%	24	23	21
	Inscripción Total			397	413	409

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
1er año	80	83	57
2do año	70	56	60
3er año	66	70	57
4to año	63	72	82
5to año	71	65	72
6to año	47	67	64

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	131	138	149	32.60%	33.0%	36.4%
Dominio del Inglés (FEP)	45	55	36	8.20%	11.3%	8.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)			35	6.1%		21.34%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
409	69.9%	36.4%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Skycrest.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	149	36.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.5%
Sin Hogar	12	2.9%
En Desventaja Socioeconómica	286	69.9%
Alumnos con Discapacidades	95	23.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	20	4.9%
Nativo Americano	2	0.5%
Asiático	14	3.4%
Filipino	2	0.5%
Hispano	163	39.9%
Dos o Más Etnias	21	5.1%
Isleño del Pacifico	3	0.7%
Blanco	184	45%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Naranja

##### Matemáticas



Naranja

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Amarillo

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

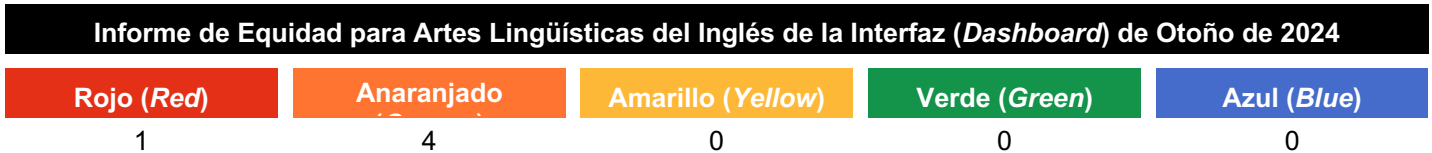
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".













Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>42.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 13.0 puntos</p> <p>205 estudiantes</p>	<p>Naranja</p> <p>46.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 12.9 puntos</p> <p>93 estudiantes</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>52.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 15.4 puntos</p> <p>157 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>126.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 5.0 puntos</p> <p>62 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 97.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>12 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>51.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 5.7 puntos</p> <p>88 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>26.0 puntos superior al estándar</p> <p>Disminuyó 13.0 puntos</p> <p>92 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes atendidos obtuvieron 42.5 puntos por debajo del estándar lo cual es una disminución de 13 puntos con respecto al año anterior.

Nuestro grupo de estudiantes con menor desempeño es el de alumnos con discapacidades. Este grupo se encuentra en la franja roja y obtuvo 126 puntos por debajo del estándar lo cual representa una disminución de 5 puntos con respecto al año anterior. Nuestro siguiente grupo con menor desempeño son los estudiantes con bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) que obtuvieron 52.3 puntos por debajo del estándar, lo cual es una disminución de 15.4 puntos.

Nuestro grupo de hispanos obtuvo 51.11 puntos por debajo del estándar, que es una disminución de 5.7 puntos.

**Causas potenciales:**

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

La asistencia ha sido una preocupación y este año continúa. La asistencia es el factor que contribuye al limitado logro académico, y tanto los alumnos con discapacidades como nuestro grupo de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) tienden a tener problemas de asistencia. Nuestro grupo de alumnos con discapacidades ya está trabajando por debajo del nivel de su grado, por lo que, aunque los maestros se esfuerzan por apoyar sus metas y tengan planes para mejorar el progreso de los estudiantes, estos comienzan el año escolar con un déficit. A pesar de las reuniones de padres, el impulso a la asistencia, las llamadas y los mensajes, los estudiantes con mayores dificultades académicas faltan a la escuela, llegan tarde o salen temprano, lo que contribuye a su bajo desempeño académico, ya sea por no participar en las clases o por falta de asistencia, por lo que pierden el apoyo de intervención. Muchos de nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mantienen a sus hijos en casa debido a problemas de regulación emocional, los recogen de la escuela o, si pierden el autobús, no tienen cómo transportarse a la escuela.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Contamos con dos asesores/maestros de intervención y 2 maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que brindan intervención y apoyo de ELD designado, pero cuando los estudiantes no asisten a la escuela, se pierden instrucción crucial. Nuestros asesores académicos apoyan a los maestros brindándoles estrategias para modificar y diferenciar la instrucción, y ofrecen instrucciones dentro y fuera del salón general, con habilidades específicas en torno al apoyo fonológico- fonética, conciencia fonémica, lectura, escritura y matemáticas. Este año, varios maestros participaron en la capacitación del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), y ahora contamos con al menos uno, si no es que dos, maestros en cada grado capacitados en GLAD. Esta capacitación ha sido de ayuda para apoyar a nuestros estudiantes hispanos y con dificultades en el desarrollo de idioma, así como para brindar apoyo en todas las áreas de instrucción al ofrecer estrategias y apoyos que benefician a todos los estudiantes. Contamos con un maestro de intervención adicional financiado por las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés), que también brindó apoyo educativo a los estudiantes en las áreas de fonética, conciencia fonémica, lectura, escritura y matemáticas. Hemos realizado reuniones de asistencia como escuela, pero contar con personal del distrito para reunirse con las familias en estas reuniones sería más eficaz. Si hubiera personal del distrito para reunirse con las familias, o llamarlas, y abordar este tema, esto podría contribuir a mostrar el impacto de la asistencia de los estudiantes a la escuela. Cuando hemos recibido apoyo activo del distrito para la asistencia, hemos visto mejoras. Este año, al igual que el año pasado, simplemente nos dijeron que siguiéramos llamando, o el sitio tuvo que buscar la manera de reunirse con las familias. Como sitio, simplemente no contamos con los recursos para realizar visitas al domicilio, y es difícil vincularse con las familias para saber dónde se encuentra el estudiante.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".


















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 44.4 puntos por debajo del estándar Disminuyó 8.8 puntos 211 estudiantes	 Naranja 34.7 puntos por debajo del estándar Disminuyó 9.9 puntos 99 estudiantes	 Sin color de desempeño 0 estudiantes

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>47.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 4.2 puntos</p> <p>163 estudiantes</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>111.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó 19.7 puntos</p> <p>62 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 75.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>12 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>4 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>57.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 7.3 puntos</p> <p>88 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 estudiantes</p> <p>8 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>29.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó 13.3 puntos</p> <p>97 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

Todos los estudiantes obtuvieron 44.4.6 puntos por debajo del estándar que fue una disminución respecto al año anterior.

Los alumnos con discapacidades obtuvieron 111.7 puntos por debajo del estándar. Este es el grupo con el desempeño más bajo, pero es el único con un aumento de 19.7 puntos.

Los estudiantes hispanos fueron el siguiente grupo con el desempeño más bajo, con 57.4 puntos por debajo del estándar, una disminución de 7.3 puntos con respecto al año anterior. Todos los grupos obtuvieron puntuaciones en el rango naranja.

**Causas potenciales:**

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Aunque el grupo de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aún se encuentra por debajo del nivel de su grado, logró una mejora de casi 20 puntos. Los maestros que trabajan con este grupo están siguiendo las metas de sus Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y trabajando para mejorar pero, los alumnos SWD están comenzando por debajo del nivel de su grado. Los maestros están trabajando para apoyarlos, asegurándose de que las modificaciones se realicen de acuerdo con el IEP del estudiante. Se está logrando progreso, lo cual se evidencia en el aumento de la puntuación. Durante la jornada escolar, se realizan modificaciones según su IEP. Se ha seguido brindando intervención a nuestro grupo hispano durante la jornada escolar, y algunos de nuestros estudiantes hispanos participan en instrucción adicional antes y después de clases. Las barreras lingüísticas siguen siendo un factor, por lo que los maestros están trabajando en estrategias para comunicarse eficazmente con los estudiantes. Un aspecto que se compartió este año con nuestro equipo de liderazgo es que nuestros maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) trabajen en conjunto con los maestros de clase y dediquen tiempo a repasar y practicar vocabulario para ayudar a nuestros estudiantes hispanos a tener una comprensión más profunda. Se ofrece instrucción adicional antes y después de clases, pero lamentablemente, los alumnos con discapacidades a menudo no pueden participar porque dependen del transporte del distrito.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Contamos con 2 capacitadores/maestros de intervención que apoyan a los maestros y estudiantes. Los capacitadores académicos brindan apoyo a los maestros, brindándoles estrategias para modificar y diferenciar la instrucción, así como para diseñar grupos de intervención y presentar la instrucción de mayor impacto y brindar apoyo adicional a los estudiantes. El capacitador ha implementado y modelado estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) a fin de mostrar estrategias de apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/hispanos. Los maestros de intervención brindan apoyo educativo dentro y fuera del salón general con habilidades específicas en el sentido numérico, incluyendo la correspondencia 1-1, números y operaciones, y tareas de resolución de problemas. Contamos con un maestro de intervención adicional que brinda apoyo educativo a los estudiantes dentro y fuera del salón general sobre números, operaciones y tareas de resolución de problemas. La financiación es un factor clave -financiación para la instrucción adicional, para continuar con el programa de matemáticas de SWUN, que proporciona vocabulario, pasos a seguir y acciones para apoyar las tareas de resolución de problemas; y fondos para comprar materiales como paneles interactivos que fomentan la participación de los estudiantes y brindan apoyo visual.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
55.9% logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 93 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8.6%	35.5%	0%	55.9%

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores "Rojos" en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

52 estudiantes avanzaron mínimo un nivel, lo que representa más del 50% de nuestros estudiantes del inglés, lo cual es ¡un excelente crecimiento! Tuvimos 33 estudiantes que mantuvieron el nivel 1 en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y 8 estudiantes que lo bajaron.

#### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Tenemos un horario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado en toda la escuela, con todos los estudiantes dentro del nivel de grado que recibe apoyo ya sea dentro del aula o con uno de nuestros maestros de ELD. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en ELD designado y después algunos reciben apoyo de intervención adicional.

Los maestros también están usando las estrategias del Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) en las clases, lo que también apoya y transmite apoyo académico a nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés. La instrucción adicional antes y después de la escuela está disponible para todos los estudiantes, incluyendo a nuestros EL. Este año tuvimos a 8 maestros que participaron en la capacitación de EL Achieve, un programa que se usará el siguiente año para apoyar a los estudiantes EL. La adquisición del idioma es una barrera constante para nuestros estudiantes, por lo que encontrar métodos, estrategias y formas de comunicarse ayudará a nuestros estudiantes.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Lo que nos podría beneficiar es tener capacitación adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): este año tuvimos 8 maestros que participaron en la capacitación EL Achieve y tenemos al menos un maestro, a veces 2, en cada nivel de grado que participaron en la capacitación de Diseño Guiado para la Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés). Esto se utiliza dentro de la clase para apoyar a los estudiantes mediante diversas estrategias. También utilizamos apoyos y programas como Heggerty y UFLI para brindar apoyo fonológico a los estudiantes, tanto a los recién llegados como a aquellos que parecen mantener o disminuir su progreso. Nos gustaría seguir ofreciendo instrucción adicional antes y después de la escuela el próximo año, pero la financiación podría frenarlo. Perderemos a un maestro de intervención el próximo año, lo que limitará los apoyos que podemos ofrecer.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)  
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

#### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>24.4% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5.4</p> <p>430 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>17.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.9</p> <p>157 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>53.8% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 30.8</p> <p>13 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>24.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 5</p> <p>339 estudiantes</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>23.7% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 16.3</p> <p>118 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>23.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 24.5</p> <p>21 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>2 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>18.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 6.3</p> <p>16 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>22.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 6.9</p> <p>169 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>47.8% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 7.8</p> <p>23 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>23.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 2.9</p> <p>193 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 24.4% de todos los estudiantes estuvo crónicamente ausente lo cual es una disminución de 5.4 puntos con respecto al año escolar anterior.

Nuestros estudiantes con ausentismo crónico incluyen a los grupos de Alumnos con Discapacidades, en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), Blancos e Hispanos, todos con 22-25 por ciento de ausentismo crónico.

Todos estos grupos también disminuyeron, con una disminución de 16.3 puntos en el caso de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Todas las áreas requieren monitoreo continuo.

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Las reuniones de asistencia se llevaron a cabo en las conferencias de padres y maestros, las reuniones académicas, los Planes de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) o las reuniones de ausentismo injustificado. Los padres fueron informados del impacto que estas ausencias tienen en los estudios académicos del estudiante. Incluso tuvimos que tener conversaciones difíciles con padres cuyos hijos estaban constantemente ausentes, ya que las intervenciones estaban mostrando mejoras, y si querían que el niño continuara en la intervención, necesitaban que su hijo asistiera a la escuela, estuviera presente y no tuviera tantas salidas tempranas.

La situación de los alumnos con discapacidades es difícil; muchos de nuestros estudiantes de educación especial tienen transporte y cuando pierden el autobús, los padres no tienen forma de llevarlos a la escuela; los padres de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) también han mantenido a sus hijos en casa si el

estudiante tenía dificultades para regular sus emociones ese día, o si el estudiante necesitaba asistir a otras intervenciones o clases fuera de la escuela.

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

Hemos realizado reuniones de asistencia como escuela, pero como personal, creemos que sería más eficaz si el personal del distrito se reuniera con las familias o las llamara para abordar este problema. Cuando hemos contado con el apoyo activo del distrito para la asistencia, hemos visto mejoras. Este año no se realizó ninguna reunión con el encargado de asistencia del distrito. A menudo nos dicen que sigamos llamando, o el centro tuvo que buscar la manera de reunirse con las familias. Como centro, simplemente no contamos con los recursos para realizar visitas al domicilio, contactar a las familias para determinar su ubicación ni brindarles recursos para que asistan a la escuela.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)      Anaranjado      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

#### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

**¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?**

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

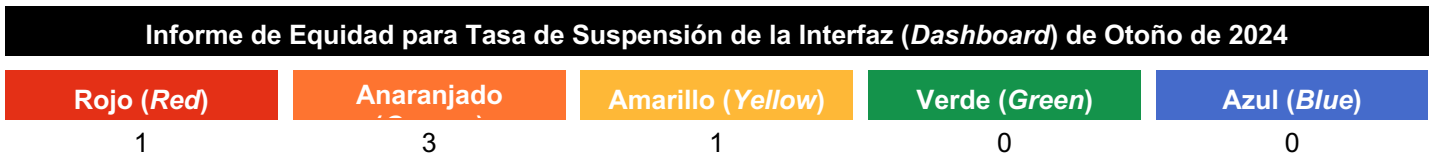
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Naranja</p> <p>2.7% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 2.2%</p> <p>445 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>2.5% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 1.9%</p> <p>161 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>2 estudiantes</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>6.7% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 6.7%</p> <p>15 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>2.6% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 2.6%</p> <p>350 estudiantes</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>0.8% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 0.8%</p> <p>120 estudiantes</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>4.8% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 4.8%</p> <p>21 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>3 estudiantes</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido mínimo un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>17 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>2.3% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 2.3%</p> <p>174 estudiantes</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendido mínimo un día</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>23 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 estudiantes: datos no mostrados por cuestiones de privacidad</p> <p>3 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Rojo</p> <p>3.5% suspendido mínimo un día</p> <p>Aumentó 2.4%</p> <p>201 estudiantes</p>

### Grupos Estudiantiles de Desempeño Más Inferior:

¿Cuáles grupos estudiantiles están desempeñando al nivel de desempeño más inferior en el indicador de la interfaz [Dashboard]?

Esto incluye grupos estudiantiles con indicadores “Rojos” en la Interfaz [Dashboard] o grupos estudiantiles con el nivel de desempeño más inferior (cualquier color) comparado al nivel general.

El 2.7% de todos los estudiantes fue suspendido al menos un día, lo que representó un aumento del 2.2% (11 estudiantes), esto nos ubica en la zona naranja. Vimos 12 estudiantes suspendidos, y el grupo de estudiantes blanco se ubicó en la zona roja; todas las demás zonas se encontraban en la zona naranja. El 3.5% del grupo blanco fue suspendido al menos un día, lo que representó un aumento del 2.4%, y el 2.6% de estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) fue suspendido, lo que representó un aumento del 0.8% con respecto al año escolar anterior.

### Causas potenciales:

Reflexionando sobre el año pasado, ¿qué dijimos, pensamos, hicimos o sentimos que contribuyó a estos resultados?

Los estudiantes están teniendo dificultades para adaptarse a la escuela: han aumentado las agresiones físicas, los insultos raciales y las conductas inseguras o peligrosas. Se están recordando constantemente al personal de apoyo que supervise activamente. Nos aseguramos de que todo el personal tenga un walkie-talkie y, cuando realizamos capacitaciones sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y manejo de conductas, todo el personal asiste.

¿Cuáles recursos (es decir, personal, programas, servicios, material, útiles) son necesarios para mejorar resultados para tus grupos estudiantiles de desempeño más inferior?

Seguimos revisando las normas y expectativas con los estudiantes y el personal, asegurándonos de que todos estuvieran al tanto y en sintonía. El equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e

Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajó para modificar y ajustar el sistema, lo que incluyó añadir incentivos para los estudiantes y un mayor reconocimiento a quienes cumplieran las reglas y demostraban buen carácter. Trabajamos continuamente con TODO el personal para asegurarnos de que conocieran las reglas y expectativas, y de que todos supervisaran activamente. También buscamos alternativas a la suspensión – cómo podemos trabajar para cambiar la conducta. Trabajamos para encontrar maneras de implementar nuestro programa de Educación del Carácter y asegurarnos de que los estudiantes comprendan lo que significa tener un buen carácter –trabajar para incorporarlo en la jornada escolar. Este año escolar implementamos un programa socioemocional en toda la escuela llamado MooZoom, que continuará durante el año escolar 25-26. El programa ha sido útil para explicar y conversar sobre diferentes emociones y conductas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Logro Estudiantil e Implementación de Normas Estatales

## Meta LEA/LCAP

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

## Meta/SPSA 1

Mejorar el logro y los resultados para todos los alumnos según medido por desempeño en evaluaciones a nivel estatal, dominio del inglés y preparación universitaria y vocacional.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Utilizamos datos continuos sobre el nivel de texto y la escritura que los maestros los ingresan cada 9 semanas. Cada trimestre se asignan ejercicios de escritura a nivel escolar basados ??en tres géneros: narrativo, informativo y de opinión. Los maestros ingresan los datos de la clase. Los maestros seleccionarán en qué trimestre se asignará cada género. Cada trimestre, se imparten ejercicios de resolución de problemas de matemáticas a nivel escolar, donde los estudiantes comparten sus estrategias. Los maestros ingresan los datos de la clase. Las evaluaciones de matemáticas de SWUN se utilizan para determinar las habilidades matemáticas– El diagnóstico se utiliza para las calificaciones de inicio y fin de año.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Los niveles de texto continuos ayudan a los maestros a observar el progreso de los estudiantes, pero se necesitan estrategias para apoyar a los estudiantes que no avanzan. Las tareas escolares de escritura y resolución de problemas matemáticos resultaron eficaces, ya que los maestros pudieron comprender las necesidades de escritura y estructura de los estudiantes, y cómo podían explicar su razonamiento al resolver problemas matemáticos. Lo que no funcionó fue que los maestros hicieran que los estudiantes realizaran la tarea de desempeño, incluso sin repasar ni enseñar la habilidad. Si bien hubo colaboración, algunos cursos creyeron que debían asignar una tarea simplemente por el hecho de asignarla. Trabajamos en ese proceso y la tarea final mostró un mejor resultado, ya que los estudiantes comprendieron mejor qué hacer y por qué. Facilitar tiempo a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar las tareas de matemáticas y escritura fue muy útil. Seguimos buscando maneras de asegurarnos de que los estudiantes conocieran la rúbrica de calificación y las expectativas, además de que vieran qué debían hacer para obtener una calificación de dominio y mejorar su trabajo.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

El tiempo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se ha planificado para que los maestros califiquen las tareas de escritura. Se proporcionan rúbricas para que el personal de apoyo también pueda apoyar a los distintos grados en la calificación. Se programó una PLC durante el tercer trimestre para revisar y planificar la tarea final de matemáticas; esto se realizó aproximadamente cuatro semanas antes de la tarea a fin de que los maestros tuvieran tiempo suficiente para planificar. Los maestros y el personal de apoyo trabajaron juntos en planificar lo que evaluarán y cómo se asegurarán de que los estudiantes adquieran las habilidades necesarias y revisaron la rúbrica. Incorporamos enseñanzas de UFLI y Heggerty en los grados kínder-3º para apoyar a los estudiantes en la conciencia fonémica y la fonética.

**2025-26**

### **Necesidad Identificada**

Capacitador académico  
 Maestro de Intervención  
 Tiempo de colaboración por nivel de grado  
 Tecnología - paneles interactivos para todos los maestros de clase  
 Materiales suplementarios y suministros  
 Capacitación adicional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) - estrategias para los maestros del aula.

### **Anticipados Resultados Mensurables Anuales**

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Evaluación Estatal ELA: Cambio en la puntuación en escala	Todos los Alumnos	+3 de puntuación de escala
	Estudiantes del Inglés	

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

	<p>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 52.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Alumnos con Discapacidades 126.0 puntos por debajo del estándar</p> <p>Afroamericanos 97.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nativos Americanos Asiáticos</p> <p>Filipinos</p> <p>Hispanos 51.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Dos o Más Razas</p> <p>Isleños del Pacífico</p> <p>Blancos 26.0 puntos superior al estándar</p>	
<p>Evaluación Estatal Matemáticas: Cambio en la puntuación en escala</p>	<p>Todos los Alumnos 44.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes del Inglés 34.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar</p> <p>En Desventaja Socioeconómica 47.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Alumnos con Discapacidades 111.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Afroamericanos 75.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Nativos Americanos Asiáticos</p>	<p>+3 de puntuación de escala</p>

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Filipinos Hispanos 57.4 puntos por debajo del estándar Dos o Más Razas Isleños del Pacífico Blancos 29.6 puntos por debajo del estándar	
Evaluación Estatal de Estudiantes del Idioma Inglés: Cambio en el porcentaje de estudiantes del idioma inglés logrando progreso en el ELPAC	55.9%	+2%
Reclasificación de Estudiantes del Inglés: Porcentaje de estudiantes del idioma inglés que son reclasificados a Dominio del Inglés	21.34%	20%. (26 de 130 estudiantes reclasificados en el año escolar 23-24)
Indicador sobre Preparación Universitaria y Vocacional: Porcentaje de alumnos designados al nivel "Preparado" por el indicador estatal de preparación universitaria y vocacional	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas	No aplica

Medida/Indicador

Referente a 2024-25

Resultado Deseado para 2025-26

Isleños del Pacífico

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
1.1	Financiar un (1) Maestro de Intervención del Título 1/Capacitador Académico que trabajará con estudiantes específicos en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El maestro trabajará con maestros de kínder a 5º grado dentro o fuera del aula si es necesario. El enfoque del maestro será apoyar a los estudiantes brindándoles habilidades fundamentales para satisfacer	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Alumnos con discapacidades	Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A Site Allocation 3000-3999: Employee Benefits	104,053 69,369	Año escolar 2025-2026

sus necesidades y permitirles satisfacerlas dentro de la clase. El apoyo de intervención se diferenciará para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante dentro de la clase, modificando y estructurando la instrucción según sea necesario para apoyar a los estudiantes. La intervención dentro y fuera del salón de educación general se centrará en que los estudiantes alcancen la preparación adecuada para su grado. Se brindarán apoyos de intervención en las áreas de ELA y Matemáticas. Se utilizarán paquetes de LLI con un nivel de

texto adecuado para cubrir las deficiencias en lectura y escritura. Se utilizarán Heggerty, Bridge the Gap y UFLI para centrarse en la fonética, la conciencia fonémica, el vocabulario y la comprensión. Se identificará a los estudiantes para recibir apoyo a partir de los datos recopilados de las categorías de criterios y las reuniones del equipo de revisión estudiantil. \*Se brindará apoyo a los estudiantes de kínder a 5° grado en las áreas fundamentales de matemáticas, específicamente en resolución de problemas matemáticos, pensamiento crítico y lectoescritura

1.2	<p>(escritura, vocabulario, fonética y conciencia fonémica).</p> <p>Se planificará la colaboración por nivel de grado/días libres para los maestros, 2 veces al año. 2 días completos por año, por nivel de grado de 2° - 5°; kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) - 1 tendrán 2 medio días. Los equipos de cada grado se reunirán con la administración y los maestros de capacitación académica/intervención para analizar los datos de los estudiantes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectoescritura y</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>3,000</p>	<p>Otoño de 2025 e invierno de 2026</p>
-----	--	--	--	--------------	---

matemáticas/resolución de problemas. Los maestros trabajarán en colaboración para abordar las principales brechas en el logro estudiantil. Se programarán dos análisis de datos de ELA y matemáticas durante el año escolar para abordar la pérdida de aprendizaje, diseñar ciclos de aprendizaje, supervisar el progreso y establecer metas con cada maestro. Los administradores, los equipos de nivel de grado y el equipo de liderazgo escolar identificarán y supervisarán los objetivos de las evaluaciones comparativas. Se destinará tiempo libre para apoyar

1.3	<p>el logro estudiantil. Cada maestro creará una meta de aprendizaje específica para la clase, con el fin de apoyar a un grupo específico de estudiantes en ELA: nivel de lectura/escritura o matemáticas.</p> <p>Para apoyar el aprendizaje y la instrucción en el aula, se adquirirá tecnología. Los artículos que se pueden adquirir y actualizar incluyen, pero no se limitan a: 10 paneles interactivos con fondos del Título 1 y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y 1 General y cámara de documentos asociada, Chromebooks,</p>	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	45,000 5,000	Año escolar 2025-2026
-----	---	---	--	-----------------	-----------------------

	<p>computadoras portátiles, iPads, proyectores, cámaras de documentos (ELMO), bombillas para equipos, laminador/laminar , escáneres, bocinas, impresora 3D, robóticos y otros elementos de equipo que se pueden usar para apoyar e involucrar a los estudiantes en su aprendizaje al mismo tiempo que respaldan las habilidades de aprendizaje y elevan los estudios académicos.</p>				
1.4	<p>Los suministros de instrucción serán comprados para apoyar y aumentar el logro estudiantil en las aulas. Se adquirirán materiales que se ajusten al</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies LCFF Supplemental Site Allocation</p>	<p>16,862  10,630</p>	<p>Año escolar 2025-2026</p>

currículo de cada grado para enriquecer y apoyar a todos los estudiantes. Se adquirirán materiales para apoyar la implementación del Taller de Escritores y la Lectoescritura Balanceada, las Normas Básicas, el Desarrollo del Idioma Inglés, la Caligrafía sin Lagrimas (Kínder de Transición/Kínder /1º/2º) y la instrucción de Matemáticas. Los materiales y suministros incluyen elementos tales como textos de asesoría, unidades de estudio, suministros necesarios para respaldar la lectura guiada (textos y materiales nivelados),

4000-4999:  
Books And  
Supplies

lectura compartida y lecturas en voz alta interactivas, libros para bibliotecas escolares y de clase niveladas, materiales para respaldar la integración de ciencias sociales y ciencias como, pero sin limitarse a, Scholastic News y Mystery Science, y matemáticas. Los suministros también incluirán pizarras blancas para que los estudiantes participen en actividades grupales y auriculares para usar durante el trabajo en grupo. Se adquirirán lecturas niveladas según sea necesario para facilitar la lectura, y auriculares con micrófono para que los estudiantes se

1.5	<p>concentren y participen con mínimas distracciones al trabajar en grupos pequeños.</p> <p>Se adquirirán libros y materiales para apoyar las áreas del currículo básico desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado. Esto incluye Scholastic News, Mentor Text, Okapi, diarios de matemáticas de SWUN y cuadernos de tareas para estudiantes y maestros, así como libros de educación especial, necesarios para apoyar a los estudiantes en matemáticas, lectura y escritura.</p> <p>Texto de referencia para la</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>25,000</p>	<p>Año escolar 2025-2026</p>
-----	--	--	--	---------------	------------------------------

	<p>clase a fin de apoyar a los estudiantes en el desarrollo de una mentalidad de crecimiento positivo, justicia social y equidad, y educación del carácter.</p>				
1.6	<p>Contrato con los Servicios de Aprendizaje Basados en la Web y apoyos externos: Se establecerá un contrato a través de More Starfall, Moby Max, Mystery Science, MooZoom, EPIC y otros programas basados ??? en la web que alientan y promueven la lectura de los estudiantes y el dominio de comprensión lectora, apoyando la instrucción básica y apoyando la participación. Los</p>	<p>Todos los Alumnos X Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	<p>10,000 3,000</p>	<p>Año escolar 2025-2026</p>

programas apoyarán el aprendizaje dentro del aula durante los grupos y centros. Los estudiantes utilizarán More Starfall, Mystery Science, MooZoom, Moby Max y el programa de lectura en línea (EPIC) en el aula y para practicar habilidades en casa. La adquisición de una licencia cinematográfica permitirá la proyección de películas en el aula, lo cual complementará los currículos básicos— comparación y contraste, análisis de personajes, educación del carácter, justicia social y equidad, y otras áreas académicas. Se adquirirá el servicio en línea

	SWUN para recopilar datos y avanzar en las áreas de matemáticas.				
1.7	Eventos escolares y actividades de noches familiares para alentar a las familias a reunirse, al mismo tiempo que desarrollan la lectoescritura, las matemáticas y el carácter. Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas/Ciencia, asambleas durante el día y actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Ejemplos: Circuito de Sami, Phil Tulga, presentaciones de teatro, presentaciones de talento.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Site Allocation 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,500	Año escolar 2025-2026

1.8		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.9		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.10		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.11		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.17		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.23		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

1.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.29		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
1.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Participación Estudiantil y Acceso al Curso

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

## Meta/SPSA 2

Proporcionar los alumnos con programas interesantes, trabajo académico y oportunidades que abordan asistencia, abandono, graduación y acceso a un amplio cursado.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

En general todas las remisiones y suspensiones de los estudiantes se usaron para monitorear la conducta y las necesidades. Se observó un aumento en las remisiones durante todo el año.

Asistencia mensual - los meses #1, 2 y 3 nos mantuvimos entre el 94-95% de asistencia según datos de Unified Insight del 23/24, se produjeron suspensiones por conducta agresiva.

¿Qué funcionó y que no funciono? ¿Por cuál razón? (supervisión)

Se implementó la capacitación sobre áreas comunes durante todo el año para ayudar a los estudiantes a comprender las normas escolares y cómo convivir. Esta capacitación es útil, pero con la apertura de una nueva clase a mediados de septiembre y la inscripción de muchos estudiantes nuevos después de la capacitación, observamos un aumento significativo en las remisiones por

conducta. El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es sumamente beneficioso y observamos una mejora significativa, pero se necesita capacitación adicional para el año escolar 25-26.

Este año se observó un aumento en la conducta agresiva; el personal necesita capacitación adicional para brindar apoyo sobre cómo abordar y responder a estos comportamientos que ocurrieron dentro del aula y en el patio de juegos.

Es necesario que todos los maestros revisen constantemente las normas y procedimientos. El 4º y 1º grado fueron preocupantes, mostrando conductas persistentes, tanto graves como leves.

Se impartió capacitación a todo el personal, pero se necesita capacitación adicional sobre cómo responder, hablar con los estudiantes y resolver la situación. También necesitamos recordatorios para TODO el personal, ya que estamos trabajando para que todo el personal, tanto certificado como clasificado, use los formularios y no los ignore.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

La capacitación sobre áreas comunes está programada para principios de año, pero será importante asegurar que todos los estudiantes nuevos la reciban; así como que TODOS los maestros revisen las reglas después de las vacaciones escolares y festivos, es decir, después de las vacaciones de invierno y de primavera. Se les recuerda a los maestros que las revisen, pero fue difícil saber si todos lo hicieron, especialmente cuando las conductas persistieron y se intensificaron.

Agregamos un refuerzo de asistencia adicional para mantener la motivación de los estudiantes que asistían a la escuela a diario. No observamos cambios en la asistencia, por lo que consideraremos implementar otros incentivos para el año escolar 25-26 y trabajaremos más estrechamente con el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Las reuniones con los padres para hablar sobre la asistencia no parecieron tener ningún impacto; las familias con ausencias crónicas continuaron faltando a la escuela.

Organizar reuniones de asistencia con nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) para revisar la asistencia tiene un impacto, especialmente si un padre solicita intervención o posiblemente una evaluación. La reunión enfatizó el impacto que tiene el no asistir a la escuela y pudimos desarrollar un plan de acción, especialmente si el estudiante fuera asignado a intervención.

**2023-24**

### **Necesidad Identificada**

Como personal, seguimos trabajando para establecer apoyos para el aula a fin de alentar a los estudiantes a asistir todos los días, involucrarse y participar en el aprendizaje.

Seguimos reforzando la Educación del Carácter positiva, la asistencia y la participación. Se restablecieron los pases de carácter de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), lo que ha tenido un impacto positivo. Los nombres de los estudiantes se anuncian por altavoz cada semana, pueden ganar premios dentro de la clase y se realizó el Gran Giro de boletos, donde los estudiantes pueden ver todos los boletos ganados. Es importante que esto continúe.

Las asambleas de carácter serían un beneficio: el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de la escuela pueden colaborar con la administración a fin de generar ideas para asambleas que aborden el carácter. Seguir centrándonos en asegurar que los estudiantes se sientan parte de la comunidad y seguros, esto incluye analizar y apoyar los problemas raciales y de acoso escolar. Un aspecto necesario es repasar y explicar a todos los estudiantes y familias qué es el acoso escolar y cómo se aborda. Establecer incentivos positivos para los estudiantes y alternativas positivas para mantener a los estudiantes en el aula y participando. Seguir trabajando con los grupos del programa PBIS de Nivel 1 y 2 para establecer maneras de apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Se continuará con el aprendizaje socioemocional a medida que los estudiantes, padres y personal se adaptan al regreso a clases de tiempo completo. Asegurarse de que TODOS los maestros utilicen MooZoom para apoyar las necesidades socioemocionales. Impulsos, incentivos y actividades de participación son una forma de fomentar la participación activa de los estudiantes en la escuela. Fomentar la asistencia de los padres a las actividades, buscando maneras de garantizar su inclusión, su voz y su asistencia a talleres y capacitaciones que los apoyen a ellos y a sus hijos; así como informarlos sobre los estándares de su grado. Crear maneras para que los padres puedan participar activamente en la escuela: ayudar aprovechando las habilidades que poseen. El Día del Juego de Matemáticas se celebró cada mes e invitó a los padres a participar en la clase. Esto tuvo éxito en las clases que intentaron que los padres asistieran. Es importante que todos los maestros inviten activamente a los padres.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Ausentismo Crónico: Porcentaje de alumnos que estuvieron ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos que se anticipaba estuvieran presentes en kínder de transición-8° grado	Todos los Alumnos	24.4% de ausentismo crónico
	Estudiantes del Inglés	17.8% de ausentismo crónico
	Jóvenes de Crianza Temporal	
	Sin Hogar	53.8% de ausentismo crónico
	En Desventaja Socioeconómica	24.8% de ausentismo crónico
	Alumnos con Discapacidades	23.7% de ausentismo crónico
	Afroamericanos	23.8% de ausentismo crónico
	Nativos Americanos	
		-0.5%

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26												
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="751 167 1008 196">Asiáticos</td> <td data-bbox="1056 167 1339 228">18.8% de ausentismo crónico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 240 863 269">Filipinos</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 285 877 315">Hispanos</td> <td data-bbox="1056 285 1339 347">22.5% de ausentismo crónico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 363 989 393">Dos o Más Razas</td> <td data-bbox="1056 363 1339 425">47.8% de ausentismo crónico</td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 441 1008 470">Isleños del Pacífico</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="751 487 863 516">Blancos</td> <td data-bbox="1056 487 1339 548">23.8% de ausentismo crónico</td> </tr> </table>	Asiáticos	18.8% de ausentismo crónico	Filipinos		Hispanos	22.5% de ausentismo crónico	Dos o Más Razas	47.8% de ausentismo crónico	Isleños del Pacífico		Blancos	23.8% de ausentismo crónico	
Asiáticos	18.8% de ausentismo crónico													
Filipinos														
Hispanos	22.5% de ausentismo crónico													
Dos o Más Razas	47.8% de ausentismo crónico													
Isleños del Pacífico														
Blancos	23.8% de ausentismo crónico													
<p>Asistencia: Porcentaje del ciclo escolar asistido para alumnos en kínder de transición-12° grado</p>	92.9%	93.02%												
<p>Tasa de Abandono para Escuela Preparatoria: Porcentaje de alumnos de escuela preparatoria que abandonan (basado en los resultados del cohorte de 4 años)</p>	No aplica	No aplica												
<p>Tasa de Abandono para Escuela Secundaria: Cantidad de alumnos de escuela secundaria (6°-8° grado) que abandonan la escuela.</p>	No aplica	No aplica												
<p>Tasa de Graduación: Porcentaje de alumnos que se gradúan de la preparatoria dentro de 4 o 5 años.</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Sin Hogar En Desventaja Socioeconómica Alumnos con Discapacidades</p>	No aplica												

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
	Afroamericanos Nativos Americanos Asiáticos Filipinos Hispanos Dos o Más Razas Isleños del Pacífico	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

**Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos**

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
2.1	Compra de materiales para el aula para enseñar y apoyar cada mes la educación del carácter y fomentar la asistencia escolar. Se pueden adquirir textos de apoyo para el aula, que los maestros pueden usar para fomentar la educación del carácter, las prácticas exitosas y el aprendizaje socioemocional. Se pueden	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	800	Agosto de 2025 a junio de 2026

2.2	<p>compartir carteles y pancartas con los estudiantes y exhibir en el lugar. Se realizará una asamblea mensual para presentar la educación del carácter, junto con materiales de apoyo. Las asambleas incluyen premios y golosinas para los estudiantes: galletas Oreo, un premio sorpresa o palomitas de maíz, son algunas de las ideas.</p> <p>Para abordar el problema del ausentismo crónico, se realizará una reunión mensual con nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el AIS del distrito, el</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries</p>	100	<p>Agosto de 2025 a junio de 2026</p>
-----	--	--	---	-----	---

	<p>encargado de asistencia y las familias, las cuales llamaremos reuniones de asistencia; en las que se analizará el impacto del ausentismo escolar y se desarrollará un plan de acción para apoyar y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los materiales necesarios para la reunión serán provistos.</p>				
2.3	<p>El administrador realizará reuniones de padres/personal: Reunión de Padres del Título 1, reunión de Tazas y Panecillos, Talleres para Padres sobre temas académicos y cómo apoyar a los estudiantes, del Consejo de</p>	<p>X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>	<p>LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies</p>	600	<p>Agosto de 2025 a junio de 2026</p>

2.4	<p>Sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de personal, de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y reuniones administrativas. En estas reuniones, se proporcionarán los materiales necesarios a los asistentes, además de café, refrigerios y se comprará agua.</p>	<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.5		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

2.6		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.7		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.8		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.9		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.10		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.11		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

2.12		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.13		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.14		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.15		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.16		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.17		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

2.18		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.19		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.20		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.21		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.22		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.23		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

2.24		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.25		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.26		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.27		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.28		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
2.29		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

2.30		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema de la Meta

Condiciones Escolar, Entorno e Inclusión Familiar

## Meta LEA/LCAP

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

## Meta/SPSA 3

Abordar factores tanto dentro como fuera del salón que impactan el éxito estudiantil tal como inclusión familia, salud, seguridad, disciplina, conectividad, instalaciones, materiales y dotación.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

¿Cuáles datos usaste para supervisar progreso y con qué tipo de frecuencia?

Encuestas para Padres y Estudiantes

Comentarios de los grupos de padres: Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), reunión de Tazas y Panecillos - grupo de padres/administración, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

¿Qué funcionó y que no funcionó? ¿Por cuál razón? (supervisión)

La reunión de Tazas y Panecillos fue una oportunidad para que todos los padres compartieran sus inquietudes y sugerencias en un ambiente relajado. Las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron cuatro

veces al año para apoyar a las familias de estudiantes del inglés. Este año, observamos una disminución en la asistencia de padres a las reuniones de Tazas y Panecillos y, a medida que avanzaba el año, también disminuyó la de familias del inglés en el ELAC.

¿Cuáles modificaciones implementaste basado en los datos? (evaluación)

Me gustaría que la reunión de Tazas y Panecillos fuera bimestral, pero por falta de tiempo no pude hacerlo. Celebrarlo con más frecuencia podría animar a más familias a asistir. Una reunión trimestral no dejaba tiempo suficiente para reunirse con los padres, y algunas inquietudes se plantearon en la última reunión de mayo, en lugar de la fecha actual.

**2025-26**

## **Necesidad Identificada**

Como personal, seguimos trabajando para establecer apoyos para el aula a fin de alentar a los estudiantes a asistir todos los días, involucrarse y participar en el aprendizaje al ser aprendices activos. Encontrar formas en las que los maestros también puedan ser proactivos a la hora de alentar a los padres y a los alumnos a estar en la escuela (correo electrónico, tarjeta postal, tema de conversación) para aumentar la comunicación.

Seguir reforzando la Educación del Carácter positiva, asegurándose de que los estudiantes comprenden los que se les enseña y cómo pueden aplicarlo. Las numerosas ausencias estudiantiles se ven afectadas por el desconocimiento de las normas o procedimientos de la clase y la escuela. Además, a los estudiantes ausentes les cuesta hacer amigos debido a su constante ausencia.

El aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) es necesario para apoyar a los estudiantes en como trabajar durante situaciones y comprender mejor la importancia de la seguridad del personal y las medidas que pueden tomar. Esto incluirá seguir trabajando con los grupos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y 2 para establecer maneras de apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Continuaremos con el aprendizaje socioemocional implementando MooZoom en toda la escuela durante el año escolar 2025-2026 para apoyar a los estudiantes en SEL.

Centrarse en asegurar que los estudiantes se sientan parte de la comunidad y seguros, esto incluye analizar y apoyar problemas de equidad de todos los estudiantes; nuevamente, es más difícil para los estudiantes con ausentismo alto porque no están conectados. Comenzaremos el año con capacitación en áreas comunes y realizaremos una asamblea de educación del carácter que revisará las expectativas de toda la escuela.

Establecer incentivos positivos para los estudiantes y alternativas positivas para mantener a los estudiantes en el aula y participando. Impulsos, incentivos y actividades participativas son una forma de fomentar el involucramiento activo de los estudiantes en la escuela. Fomentar la asistencia de los padres a las actividades, buscando maneras de garantizar su inclusión, que su voz sea escuchada y su asistencia a talleres y capacitaciones que los apoyen a ellos y a sus hijos; así como informarlos sobre los estándares de su grado. Trabajar con el personal docente para crear maneras en las que los padres puedan tener una función activa en la escuela: ayudar aprovechando las habilidades que poseen.

Si el tiempo lo permite, cambiar las reuniones de Tazas y Muffins a bimestral. Celebrarlas con mayor frecuencia podría animar a más familias a asistir. Una reunión trimestral no dejaba tiempo suficiente para reunirse con los padres, y algunas inquietudes se plantearon en la última reunión de mayo, en lugar de la fecha actual.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26	
Tasa de Suspensión: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos por un total colectivo de un día total o más en cualquier momento durante el ciclo escolar en kínder de transición-12° grado.	Todos los Alumnos	2.7% suspendido mínimo un día	-0.3%
	Estudiantes del Inglés	2.5% suspendido mínimo un día	
	Jóvenes de Crianza Temporal		
	Sin Hogar	6.7% suspendido mínimo un día	
	En Desventaja Socioeconómica	2.6% suspendido mínimo un día	
	Alumnos con Discapacidades	0.8% suspendido mínimo un día	
	Afroamericanos	4.8% suspendido mínimo un día	
	Nativos Americanos		
	Asiáticos	0% suspendido mínimo un día	
	Filipinos		
	Hispanos	2.3% suspendido mínimo un día	
	Dos o Más Razas	0% suspendido mínimo un día	
	Isleños del Pacífico		
	Blancos	3.5% suspendido mínimo un día	
Conectividad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Conectividad en el sondeo distrital de entorno.	70.3%	70%	

Medida/Indicador	Referente a 2024-25	Resultado Deseado para 2025-26
Seguridad: Porcentaje de alumnos que respondieron “de acuerdo” o “firmemente de acuerdo” para Seguridad en el sondeo distrital de entorno.	72.6%	72.6%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad y Gastos Propuestos

N.º de SPSA	Acción/Servicio	Brindando Servicio Principalmente a	Fuente(s)	Asignación Propuesta	Plazo para Implementación
3.1	Adquirir materiales para el aula a fin de enseñar y apoyar las educación de carácter de cada mes y alentar la asistencia a la escuela. Esto incluye incentivos individuales y de clase. Incentivos/premios por asistencia, como "TODOS AQUÍ" para la clase, e incentivos por seguir los rasgos de carácter obtenidos en el Gran Giro.  Artículos que incluyan incentivos para	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal X Desempeño Inferior Blancos	LCFF Supplemental Site Allocation 4000-4999: Books And Supplies	1,000	Año escolar 2025-2026

3.2	<p>apoyar la educación del carácter (pulseras, lápices, premios para los refuerzos, dulces pequeños, premio sorpresa, palomitas de maíz). Actividades e incentivos de la Semana del Listón Rojo, incentivos para la asistencia escolar -como plaquitas de asistencia, dulces pequeños, certificados, son algunas sugerencias.</p> <p>Sustentar a financiación de auxiliares de recreación, tanto con fondos centrales como adicionales de la escuela. Apoyo a las necesidades de la oficina, especialmente durante la apertura y el</p>	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Rec Aide Allocation 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF Supplemental Site Allocation 2000-2999: Classified	4,130 1,000	Año escolar 2025-2026
-----	---	---	---	----------------	-----------------------

	cierre de la escuela.		Personnel Salaries		
3.3	Se ofrecerán talleres para padres sobre las áreas curriculares fundamentales y cómo brindar apoyo, asistencia, aprendizaje socioemocional, universitario y vocacional. Se incluirán materiales suplementarios.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	1000	Año escolar 2025-2026
3.4	Se programarán eventos y actividades familiares que fomentarán las conexiones de los padres con la escuela al brindar actividades en las que los padres, los estudiantes y el personal puedan participar juntos.	X Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	Title I Part A Parent Involvement 4000-4999: Books And Supplies	2,080	Año escolar 2025-2026
3.5	Enviar postales cada mes a padres y alumnos. Los maestros pueden	Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior	LCFF Supplemental Site Allocation	750	Año escolar 2025-2026

	escribir en la reunión mensual del personal. Se necesitan sellos postales; las postales están disponibles en Excel.		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures		
3.6		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.7		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.8		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.9		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.10		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

3.11		Desempeño Inferior  Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.12		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.13		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.14		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.15		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.16		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

3.17		Desempeño Inferior  Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.18		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.19		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.20		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.21		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.22		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

3.23		Desempeño Inferior  Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.24		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.25		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.26		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.27		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior			
3.28		Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal			

3.29		<p>Desempeño Inferior</p> <p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			
3.30		<p>Todos los Alumnos Estudiantes del Inglés Alumnos de Escasos Recursos Jóvenes de Crianza Temporal Desempeño Inferior</p>			

# Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan metas del programa del sitio y se realizará como un servicio centralizado a los alumnos elegibles, a nivel distrital. Gastos propuestos son costos centrales. Gastos escolares específicos varían por necesidad e identificadas Inequidades de Recursos.

## Servicios Centralizados

<b>META ESCOLAR #1:</b>
Logro Estudiantil e Implementación de los Estándares

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Asegurar que todos los Estudiantes del Inglés reciban Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado e Integrado todos los días. 1.8 Maestros de ELD de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)	Agosto de 2025 a junio de 2025				
1.875 Auxiliares de Instrucción Bilingüe (BIA, por sus siglas en inglés) de equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) brindarán apoyo en el idioma primario a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y/o a la población estudiantil objetivo, en niveles de dominio inicial e intermedio temprano para respaldar la instrucción de contenido central en colaboración con el maestro del aula (BIA/auxiliar de instrucción [IA, por sus siglas en inglés]).	Agosto de 2024 a junio de 2025				

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Se asignará 1.0 maestro de intervención con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5° grado dentro o fuera del aula si es necesario. El enfoque se centrará en la diferenciación para satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro de la clase, así como en la modificación y el andamiaje de la instrucción según sea necesario para apoyarlos. La intervención dentro o fuera del aula de educación general se centrará en que los estudiantes alcancen la preparación adecuada de su grado.	Agosto de 2024 - junio de 2025				

<b>META ESCOLAR #2:</b>
Participación Estudiantil y Acceso a Cursos

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Se facilitará a un .5 trabajador(a) social para apoyar a los estudiantes que requieran apoyo socioemocional, grupos de amigos, que experimenten trauma o cualquier otra necesidad emocional que los esté impactando para actuar en la escuela.	Agosto de 2024 - junio de 2025				

**META ESCOLAR #3:**

Condiciones Escolares, Clima y Participación Familiar

Acciones para Tomarse a fin de Lograr Esta Meta (es decir, Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio  Fecha de Conclusión	Gasto(s) propuesto(s)			
		Descripción	Tipo	Fuente Financiera (especificar para cada fuente)	Costo Estimado
Un .75 supervisor del plantel brindará seguridad adicional en el plantel monitoreando y recorriendo las instalaciones y alertando a la administración y al personal sobre cualquier inquietud. El puesto será otra fuente a la que los estudiantes podrán contactar y conectarse antes, durante y después de la escuela; interactuar con los estudiantes y redirigirlos según sea necesario.	Agosto de 2024 a junio de 2025				
Se incorporará a un .375 auxiliar de recreación en el patio de juegos para brindar apoyo antes de la supervisión del desayuno escolar, la llegada de estudiantes y supervisar la hora del almuerzo.	Agosto de 2024 a junio de 2025				

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$307,874.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Rec Aide Allocation	\$4,130.00
LCFF Supplemental Site Allocation	\$54,880.00
Title I Part A Parent Involvement	\$3,080.00
Title I Part A Site Allocation	\$245,784.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$307,874.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$307,874.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestado a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF Supplemental Site Allocation	54,880	0.00
LCFF Rec Aide Allocation	4,130	0.00
Title I Part A Site Allocation	245,784	0.00
Title I Part A Parent Involvement	3,080	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Rec Aide Allocation	4,130.00
LCFF Supplemental Site Allocation	54,880.00
Title I Part A Parent Involvement	3,080.00
Title I Part A Site Allocation	245,784.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	107,053.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	5,230.00
3000-3999: Employee Benefits	69,369.00
4000-4999: Books And Supplies	110,972.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	15,250.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Rec Aide Allocation	4,130.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Supplemental Site Allocation	1,100.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Supplemental Site Allocation	43,030.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF Supplemental Site Allocation	10,750.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Parent Involvement	3,080.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A Site Allocation	107,053.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A Site Allocation	69,369.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A Site Allocation	64,862.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A Site Allocation	4,500.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	296,414.00
Meta 2	1,500.00
Meta 3	9,960.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Sandra Rangel	Director/a
Mercy Ahlgren Murray	Maestro/a Docente
Chantel Gordon	Padre o Miembro Comunitario
Kevin Jungling	Padre o Miembro Comunitario
Julie McKay	Otro Personal Escolar
Geoliza Medrano Ruiz	Padre o Miembro Comunitario
Andrea Patton	Padre o Miembro Comunitario
Amanda Peterson	Maestro/a Docente
Janda Rangel	Padre o Miembro Comunitario
Margie Reeves	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 28 de mayo de 2025.

Doy fe:



Director/a, Sandra Rangel el 28 de mayo de 2025

on file

Presidente del SSC, Chantel Gordon el 28 de mayo de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:

A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.

1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:

- a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
- b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
  - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
  - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
  - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
  - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
  - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.

B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019