



KATHERINE JOHNSON MIDDLE SCHOOL

HOME OF THE ASTROS

د زده کونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پلان (SPSA) تمپلېټ

د SPSA د تمپلېټ بشپړولو لپاره لارښوونې او شرایط کېدای شي د SPSA د تمپلېټ په لارښوونو کې وموندل شي.

د ښوونځي نوم	د کاونټي-ناحيي-ښوونځي (CDS) کور	د ښوونځي د سايټ شورا (SSC) د تاييد نېټه	د سيمه ييز بورډ د تاييد نېټه
Katherine Johnson منځنۍ ښوونځی	CA	مې 27، 2025	24 جون، 2025

موخه او د پلان لنډيز

د دې پلان موخه په لنډه توګه شرحه کړئ (د ښوونځي په کچه پروګرام، جامع ملاتړ او بهېود، مشخص ملاتړ او بهېود يا اضافي مشخص ملاتړ او بهېود څخه يې انتخاب کړئ)

د ښوونځي په کچه پروګرام	✖
اضافي هدفمند ملاتړ او ښه والی	✖
د زده کونکو د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پروګرام موخه (SPSA) د دې تشرېح کول دي چې د ښوونځي پلانونه څه ډول د هر زده کونکي د برياليتوبونو له قانون (ESSA) سره سم د ښوونځي په کچه پروګرام د پلان جوړولو اړتياوې پوره کوي، چې په دې کې جامع ملاتړ او بهېود (CSI) او مشخص ملاتړ او بهېود (TSI) شامل دي.	

د Katherine Johnson منځني ښوونځي د لاندې شاخصونو او/یا زده کونکو ډلو لپاره د ATSI معیارونه پوره کړل:
- دوه یا ډیر نژادونه - تعلیق

د سیمه ییز کنټرول او مسوولیت مننې د پلان او له نورو فدرالي، ایالتي او سیمه ییزو پروگرامونو سره سم په اغېزناکه توګه د ESSA د اړتیاوو پوره کولو لپاره د ښوونځي پلان خلاصه کړئ.

SPSA ته د درې موخو پر محور د ایالتي لومړیتوب له برخو او د San Juan د متحده سیمه ییز کنټرول او مسوولیت منلو پلان (LCAP) سره سم پراختیا ورکول کېږي:

1 موخه: د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ایالتي معیارونو عملي کول

2 موخه: د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی

3 موخه: د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

په هره موخه کې اقدامات موجود دي چې په دې اقداماتو کې داسې پروگرامونه، خدمتونه، سرچینې او لګښتونه شامل دي چې ایالتي او فدرالي اړتیاوې پوره کوي. په هر اقدام کې د دې شرحه موجوده ده چې فدرالي او ایالتي سرچینې څه ډول د اکاډمیکي لاسته راوړنې، ټولنیزو-عاطفي پایلو، د ښوونځي کلتور او چاپېریال او د کورنۍ د ښکېلتیا د لا ښه کولو لپاره تخصیص کېږي.

د SPSA پلان جوړونه د یوه دوامداره بهیود د پروسې په وسیله رهبري کېږي چې د اقدام، بېرته را ګرځېدو او تنظیم دورې پکې شاملې دي. دا له تعلیمي شریکانو سره په ګډه ترسره کېږي چې د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) پکې شامله ده.

فهرست

1	د SPSA سرلیک پاڼه
1	موخه او د پلان لنډیز
3	فهرست
4	د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې
4	د معلوماتو شننه
4	د اصلي لامل شننه
4	د سرچینو نابرابرې
4	د تعلیمي همکارانو نظر
5	د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات
5	د زده کوونکي شمولیت
7	د زده کوونکو نفوس
8	د عملکرد ټولیزه کچه
9	اکاډمیک عملکرد
19	اکاډمیکه ښکېلتیا
24	شرایط او چاپیریال
26	موخې، ستراتیژۍ او وړاندیز شوي لگښتونه
27	SPSA / 1 موخه
36	SPSA / 2 موخه
43	SPSA / 3 موخه
52	د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهیودونو لپاره محوري شوي خدمتونه
54	د بودیجې لنډیز
54	د بودیجې لنډیز
54	نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې
55	په دې پلان کې تخصیص شوي بودیجې او لگښتونه
55	بودیجې ښوونځي ته د تمویلونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي
55	د مالي تمویل په اساس لگښتونه
55	د بودیجې د مرجع له لوري لگښتونه
55	د بودیجې د مرجع او تمویلونکي سرچینې له لوري لگښتونه
56	د موخې پر اساس لگښتونه
57	د ښوونځي د سایټ د شورا غړیتوب
58	سپارښتنې او تضمینات

د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې

- ستاسو معلوماتو څه ښودل (د زده کوونکو د ګروپ له مخې تفکیک کېږي)؟
- ستاسو د اصلي لاملونو شننې څه را څرګند کړل؟
- تاسو د سرچینو کومې نابرابرۍ را څرګندې کړې؟

د معلوماتو شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخې ته ورشئ، هلته یوه شننه چمتو شوې ده.

د اصلي لامل شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته د اصلي لامل یوه شننه چمتو شوې ده.

د سرچینو نابرابري

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته به د سرچینې د نابرابریو په اړه بحث وشي.

د تعلیمي همکارانو نظر

د دې SPSA/ کلنۍ بیاکتنې او اېډېټ لپاره د پلان جوړولو د پروسې د یوې برخې په توګه ښوونځي څنګه، کله او له چا سره سلا مشوره وکړه؟

د SPSA لپاره د ښکېلتیا پروسه او کلنۍ بیاکتنه او اېډېټ

د 2024-2025 تعلیمي کال لپاره، Katherine Johnson د لومړي سرلیک او LCFF پر تمویل سربیره د مساوات ضریب بودیجې لپاره وړتیا ترلاسه کړه. زموږ له SSC سره په ګډه، زموږ د اړتیاوو ارزونه کې د کورنیو سره د ایالتی دشبورډ د معلوماتو پر بنسټ اړیکه نیول او د کارکوونکو ترڅنګ د زده کوونکو سروې هم شامله وه. موږ د سروې معلوماتو ته کتنه وکړه او زموږ د فرعي ګروپونو اړتیاوو ته مو لومړیتوب ورکړ چې وده یې لږه یا هېڅ نه وه. د دې برخو په نښه کولو سره، موږ خپلې بودیجې په دې برخو کې د ټولګیو، ښوونکو، زده کوونکو او کورنیو پر ملاتړ متمرکز کړې. موږ په دوامداره توګه خپل معلومات کتل، پایلې مو له تعلیمي شریکانو سره شریکې کړې او د اړتیا سره سم مو خپل پلان تعدیل کړ.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعاليت معلومات

د زده کوونکي شموليت
د زده کوونکو د گروپ په وسيله نوم ليکنه

د فرعي گروپ په وسيله د زده کوونکي نوم ليکنه						
د زده کوونکو شمېر			د نوم ليکنې سلنه			د زده کوونکي گروپ
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
6	4	2	0.97%	0.73%	0.37%	امريکايي هندي
108	111	129	17.53%	20.26%	23.76%	افريقايي هندي
183	148	105	29.71%	27.01%	19.34%	آسيایي
3	2	2	0.49%	0.36%	0.37%	فيلیپیني
170	156	162	27.60%	28.47%	29.83%	هسپانوي/ لاتیني
7	9	10	1.14%	1.64%	1.84%	د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي
110	93	108	17.86%	16.97%	19.89%	سپین پوستی
28	25	25	4.55%	4.56%	4.60%	څو ګونی/ بې ځوابه
616	548	543	مجموعي نوم ليکنه			

د زده کوونکي شموليت
د ټولګي په کچه نوم ليکنه

د ټولګي په کچه د زده کوونکي نوم ليکنه			
د زده کوونکو شمېر			ټولګی
23-24	22-23	21-22	
226	205	229	شپږم ټولګی
185	211	152	اووم ټولګی
205	132	162	اتم ټولګی
616	548	543	مجموعي نوم ليکنه

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت

د انگلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه

د انگلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه						
د زده کوونکو سلنه			د زده کوونکو شمېر			د زده کوونکي ګروپ
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
42.4%	42.4%		261	258	230	انګلیسي زده کوونکي
12.2%	11.4%		75	62	62	پر انګلیسي ژبه مسلط (FEP)
1.07%			4			بیا طبقه بندي شوی مسلط پر انګلیسي ژبي مسلط (RFEP)

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

د زده کونکو نفوس

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي داشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

دغه برخه د ښوونځي د زده کونکو د نفوس په اړه معلومات وړاندې کوي.

2023-24 د زده کونکو نفوس

مجموع نوم لیکنه	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	انګلیسي زده کونکي	تر پالنې لاندې لویان
616	78.2%	42.4%	0.3%

هغه زده کونکي چې هوساينه يې د محکمې مسووليت دی.

هغه زده کونکي چې دا زده کوي تر څو په اغېزناکه توګه په انګليسي ژبه مکالمه وکړي، هغوی معمولاً په انګليسي ژبه او خپلو اکاډميکو کورسونو کې زده کړې ته اړتيا لري.

هغه زده کونکي چې د وړيا يا کم لګښته خورو مستحق وي؛ يا والدين/سرپرستان لري چې د عالي لېسې ډیپلوم يې تر لاسه کړی نه وي.

د Katherine Johnson په منځني ښوونځي کې د شامل شويو زده کونکو ټول شمېر.

2023-24 د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره نوم لیکنه

د زده کونکي ګروپ	مجموع	سلنه
انګليسي زده کونکي	261	42.4%
تر پالنې لاندې لویان	2	0.3%
بې کوره	29	4.7%
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	482	78.2%
معلومات لرونکي زده کونکي	78	12.7%

په نژاد/توکم نوم لیکنه

د زده کونکي ګروپ	مجموع	سلنه
افريقايي هندي	108	17.5%
امريکايي هندي	6	1%
آسيایي	183	29.7%
فيلیپیني	3	0.5%
هسپانوي	170	27.6%
دوه يا ډېر نژادونه	28	4.5%
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	7	1.1%
سپين پوستی	110	17.9%

د ښوونځي او زده کونکي د فعالیت معلومات

د عملکرد ټولیزه کچه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



آبي

تر ټولو لوړ عملکرد



شین



ژېر



نارنجي



سور

تر ټولو ښکته عملکرد

2024 د مني داشبورډ ټولیز فعالیت د ټولو زده کونکو لپاره

شرایط او چاپیریال

د تعلیق اندازه



ژېر

اکاډمیکه ښکېلتیا

مزمې غیرحاضری



نارنجي

اکاډمیک عملکرد

د انگلیسي ژبې هنرونه



سور



سور



سور

د انگلیسي ژبې د زده کونکي پرمختګ



سور

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډميک عملکرد
د انگليسي ژبي هنرونه

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې څي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کوونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې ځاكي رنگه صفحي سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د انگليسي ژبي د هنرونو د مساوات راپور



په دې برخه کې د دې يوه شرحه موجوده ده چې زده کوونکي د انگليسي ژبي د هنرونو په ارزونه کې د درجې د کچې معيارونه څه ډول پوره کوي. دغه اندازه کول يا په متوازي تړاکمي ارزونې يا د کليفورنيا په بدیلې ارزونې کې د زده کوونکي د فعاليت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګيو کې اخيستل کېږي.

2024 د مني ډاشبورډ د انگليسي ژبي د هنرونو فعاليت د ټولو زده کوونکو/د زده کوونکي د ګروپ لپاره

د انگليسي ژبي اوږدمهاله زده کوونکي	انگليسي زده کوونکي	ټول زده کوونکي
 نارنجي	 سور	 سور
152.5 نمرې تر معيار ښکته	157.8 نمرې تر معيار ښکته	137.9 نمرې تر معيار ښکته
5.3 نمرې زياتې شوي	6.9 نمرې کمې شوي	14.0 نمرې کمې شوي
45 زده کوونکي	263 زده کوونکي	468 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم  سور 141.7 نمرې تر معيار ښکته 16.3 نمرې کمې شوي 410 زده کوونکي	بي کوره  د عملکرد رنگ نشته 163.5 نمرې تر معيار ښکته 7.0 نمرې کمې شوي 26 زده کوونکي	تر پالني لاندې لويان  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي
امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 6 زده کوونکي	افريقايي هندي  سور 125.8 نمرې تر معيار ښکته 11.3 نمرې کمې شوي 86 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي  سور 161.6 نمرې تر معيار ښکته 2.9 نمرې يې ساتلي دي 63 زده کوونکي
هسپانوي  سور 127.6 نمرې تر معيار ښکته 21.1 نمرې کمې شوي 136 زده کوونکي	فيليبيني  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	آسيایي  سور 164.7 نمرې تر معيار ښکته 6.1 نمرې کمې شوي 131 زده کوونکي
سپين پوستي  سور 143.1 نمرې تر معيار ښکته 12.8 نمرې کمې شوي 75 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 7 زده کوونکي	دوه يا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 96.5 نمرې تر معيار ښکته 7.3 نمرې کمې شوي 25 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي يا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعالیت په نېټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

زموږ د زده کوونکو ټولې ډلې، په ځانگړې توگه زموږ څو ژبني زده کوونکي، د انگليسي ژبې هنرونو لپاره په ايالتي ډشبورډ کې په سره رنگ کې راځي.

د انگليسي ژبې زده کوونکو له معيار څخه 157.8 نېټي نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 6.9 نمرې کمې وې.
زموږ د ټولنيز-اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو له معيار څخه 141.7 نېټي نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 16.3 کموالی ښيي.
معلولو زده کوونکو له معيار څخه 161.6 نمرې نېټي تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 2.9 نمرې کمې وې.
افريقايي امريکايي زده کوونکي له معيار څخه 125.8 نمرې نېټي و چې د تير تعليمي کال په پرتله 11.3 نمرې کم وې.
د آسيایي زده کوونکو د معيار څخه نېټي 164.7 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 6.1 نمرې کمې وې.
د هسپانوي زده کوونکو د معيار څخه نېټي 127.6 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 21.1 نمرې کمې وې.
سپين پوستو زده کوونکو د معيار څخه نېټي 143.1 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 12.8 نمرې کمې وې.

د پرتلي په توګه، ټولو زده کوونکو 137.9 نمرې له معیار څخه ټیټې تر لاسه کړې چې د تېر تعلیمي کال په پرتله 14 نمرې کموالی ښيي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له تر لاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

Katherine Johnson د خوځښت لوړه کچه لري او زموږ د انگلیسي ژبې زده کوونکو کې یې وده کړې ده. دا دواړو کمښت سره مرسته کړې، ځکه چې زموږ کارمندان د زده کوونکو د نیولو لپاره وخت نلري. موږ د هغو زده کوونکو لپاره بیا تدریس کوو او مداخلې چمتو کوو چې د ټولګي کچې څخه ډیر کاله وروسته Katherine Johnson ته راځي.

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

Katherine Johnson به کېدای شي د تدریسي پېداګوژۍ د کړنو په اړه روزنې څخه ګټه واخلي، خو د هغو نویو زده کوونکو ډلو ملاتړ وکړي چې موږ لوړې کچې ته په رسېدو کې ورسره ستونزه لرو. اضافي ښوونکي تر څو لاسوهنې چمتو کړي، په ټولګیو کې له کار سره د ملاتړ لپاره مرستې او د ملاتړ اضافي کارکوونکي تر څو له زده کوونکو سره مرسته وکړي چې ټولګي ته ورسېږي.

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

رياضيات

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي داشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې څي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کوونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنګ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



آبي

تر ټولو لوړ عملکرد



شین



ژېړ



نارنجي



سور

تر ټولو ښکته عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني داشبورډ د رياضياتو د مساوات راپور

آبي

0

شین

0

ژېړ

0

نارنجي

1

سور

6

په دې برخه کې يوه کتنه راغلي ده چې ښيي زده کوونکي د رياضياتو په ازموينه کې څه ډول د درجې کچې معيارونه پوره کوي. دغه اندازه کول يا په متوازي تړاکمي ارزونې يا د کليفورنيا په بديلي ارزونې کې د زده کوونکي د فعاليت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګيو کې اخيستل کېږي.

2024 د مني داشبورډ د رياضياتو د فعاليت د ټولو زده کوونکو/د زده کوونکي د ګروپ لپاره

د انگليسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي



سور

222.2 نمرې تر معيار ښکته

11.2 نمرې کمې شوي

45 زده کوونکي

انگليسي زده کوونکي



سور

207.6 نمرې تر معيار ښکته

12.3 نمرې کمې شوي

309 زده کوونکي

ټول زده کوونکي



سور

194.3 نمرې تر معيار ښکته

16.3 نمرې کمې شوي

512 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم  سور 199.1 نمرې تر معيار ښکته 20.7 نمرې کمې شوي 453 زده کوونکي	بي کوره  د عملکرد رنگ نشته 220.5 نمرې تر معيار ښکته 22.8 نمرې کمې شوي 28 زده کوونکي	تر پالني لاندې لويان  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي
امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 6 زده کوونکي	افريقايي هندي  سور 200.4 نمرې تر معيار ښکته 10.6 نمرې کمې شوي 85 زده کوونکي	معلوليت لرونکي زده کوونکي  نارنجي 218.0 نمرې تر معيار ښکته 18.7 نمرې زياتې شوي 62 زده کوونکي
هسپانوي  سور 182.8 نمرې تر معيار ښکته 18.0 نمرې کمې شوي 139 زده کوونکي	فيليبيني  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	آسيایي  سور 215.3 نمرې تر معيار ښکته 19.9 نمرې کمې شوي 155 زده کوونکي
سپين پوستي  سور 180.8 نمرې تر معيار ښکته 6.7 نمرې کمې شوي 93 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 7 زده کوونکي	دوه يا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 175.9 نمرې تر معيار ښکته 41.5 نمرې کمې شوي 26 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي يا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

د انگليسي ژبې زده کوونکو له معيار څخه 207.6 ټيټې نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 12.3 نمرې کمې وې.
د انگليسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکو له معيار څخه 222.2 ټيټې نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 11.2 نمرې کمې وې.
زموږ د ټولنيز-اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو له معيار څخه 199.1 ټيټې نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 20.7 کموالي ښيي.
افريقايي امريکايي زده کوونکي له معيار څخه 200.4 نمرې ټيټ و چې د تير تعليمي کال په پرتله 10.6 نمرې کم وې.
د آسيایي زده کوونکو د معيار څخه ټيټې 215.3 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 19.9 نمرې کمې وې.
د هسپانوي زده کوونکو د معيار څخه ټيټې 182.8 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 18 نمرې کمې وې.
سپين پوستو زده کوونکو د معيار څخه ټيټې 180.8 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 6.7 نمرې کمې وې.
د پرتلي په توګه، ټولو زده کوونکو 194.3 نمرې له معيار څخه ټيټې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 16.3 نمرې کموالي ښيي.

زموږ په ټولو فرعي گروپونو کې کمښت راغی، پرته د معلولیت لرونکو زده کوونکو څخه (18.7 نمرې زیاتې شوې). زموږ تر ټولو لوی کمښت زموږ د ټولنیز اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو کې و، چې 20.7 نمرې را کمی شوې.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

زموږ د زده کوونکو نفوس تل بدلون مومي ځکه چې موږ د گڼ ژبو زده کوونکو پر لوی راتگ سربیره، د پام وړ خوځښت کچه لرو. زموږ د زده کوونکو لویه سلنه د ټولګي له کچې څخه څو کاله وروسته ده او زموږ د کار په لنډ وخت کې چې موږ د زده کوونکو سره کار کړی، موږ د اړتیا وړ کلونو ودې په پوره کولو کې بریالي نه شوو.

ستاسو د تیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو بلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

اضافي د مداخلې ښوونکي، د پېداگوژۍ لارې چارې/روزنه د پرسونل لپاره چې په عمومي ټولګیو کې زموږ د څو ژبنيو زده کوونکي ملاتړ وکړي او چټک پرمختګ ترلاسه کړي او د ملاتړ پرسونل چې د ټولګیو دننه او بهر مرسته وکړي.

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د انگلیسي ژبي د زده کونکي پرمختګ

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځایي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

دغه برخه د انگلیسي ژبي په مهارت کې یا د لوړې درجې په ساتلو کې د EL د زده کونکو د اوسنۍ سلنې یوه کتنه چمتو کوي.

2024 د مني د ډاشبورډ د انگلیسي ژبي د زده کونکي د ودې څرګندونکي

د انگلیسي ژبي د زده کونکي اوږدمهاله پرمختګ	د انگلیسي ژبي د زده کونکي پرمختګ
	
ژېر	سور
46.8% پرمختګ کوي.	31% پرمختګ کوي.
د زده کونکو شمېر: 47 زده کونکي	د زده کونکو شمېر: 242 زده کونکي

دغه برخه د EL د هغو اوسنیو زده کونکو سلنې ته کتنه وړاندې کوي چې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه پرمختګ یې کړی وي، د ELPI 4 مه کچه یې ساتلې وي، د ELPI بنسټه کچې یې ساتلې وي (لکه 1، L2، H2، L3 یا H3 کچې) یا یې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه کمه کړې وي.

2024 د مني د ډاشبورډ د زده کونکي د انگلیسي ژبي ترلاسه شوي پایلې

په کمه کچه پرمختګ یې کړی دی یوه ELPI درجه	ساتل شوي 4 ELPI درجه	ساتل شوي ELPI 1، L2، H2، L3 یا H3 درجه	کمی شوي یوه ELPI درجه
29.8%	1.2%	58.3%	10.7%

تر ټولو د تیټ فعالیت ګروپ:

ستاسو ELPI ګروپونو ته په کتو سره تاسو دغه تر ټولو ستره وده چېرته ولیدله او ستاسو د پرمختګ لپاره کومه برخه د معلوماتو نقطه ده؟

زمونږ د زده کونکو ډېری برخه په ثبات ساتل شوې ده، چې دا د ودې او پرمختګ لپاره یوه لویه موقع ده. نږدې 30% زموږ زده کونکي لږ تر لږه د یوې کچې په اندازه پرمختګ لري، چې دا زموږ تر ټولو لویه وده ده، او د زده کونکو د یوې کچې کمېدل یې له شکه د ښه والي اړخ دی.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

یو څو ښوونکو ته د نوي نصاب او د هغه د تدریس څرنګوالي په اړه روزنه ورکړل شوه. دې چارې په ټولګیو کې د زده کونکو غږ زیات کړ، کوم چې د دوی د ژبې له زده کړې سره مرسته وکړه.

ستاسو د تیټ فعالیت لرونکو زده کونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د کالج/ دندې راپور

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې ځايي رنگه صفحه سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".

دغې برخې د عالي لېسې د هغو فارغانو د سلنې په اړه معلومات چمتو کړل چې د کالج/ دندې په څرګندوونکي کې د "چمتوالي" په درجه کې ځای پر ځای شوي دي.

دېر کم	کم	متوسط	لوړ	دېر لوړ
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د کالج/ دندې د مساوات راپور

سور	نارنجي	ژېړ	شين	آبي
-----	--------	-----	-----	-----

د لېسې فارغانو د سلنې په اړه معلومات وپلټئ چې د کالج / مسلک شاخص کې د "چمتو شوي" په کچې کې ځای پر ځای شوي دي.

د 2024 کال د مني ډاشبورډ د ټولو زده کونکو / د زده کونکو ګروپ لپاره د کالج / کيريډ فعاليت

ټول زده کونکي	انګليسي زده کونکي	د انګليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي
تر پالنې لاندې لويان	بې کوره	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم
معلومات لرونکي زده کونکي	افريقايي هندي	امريکايي هندي
آسيايي	فيليبيني	هسپانوي
دوه يا ډېر نژادونه	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي	سپين پوستي

د ښکته عملکرد زده کونکو ګروپ:

د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي يا د زده کونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله بې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وويل، څه فکر مو وکړ، يا مو څه احساس وکړ چې د دې پايلو له ترلاسه کولو سره بې مرسته وکړه؟

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو بڼه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډميکه ښکېلتيا
مزمې غيړ حاضرۍ

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختگ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توگه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاښبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنگه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځيو په گډون) او د زده کونکو گروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنگه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې خاكي رنگه صفحي سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د گروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاښبورډ د دوامداري غيړ حاضرۍ د مساوات راپور



دغه برخه له ورکټون څخه تر 8 ټولگي پورې زده کونکو د سلنې په اړه معلومات چمتو کوي چې د هغو تعليمي ورځو 10 سلنه يا تر دې ډېره يې غيړ حاضرې کړې وي په کومو کې چې هغوی نوم ليکنه کړې وه.

د 2024 کال د مني ډاښبورډ د ټولو زده کونکو/ زده کونکو گروپ لپاره د اوږدمهاله غيړ حاضرۍ فعاليت

د انگليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي	انگليسي زده کونکي	ټول زده کونکي
 نارنجي	 ژېړ	 نارنجي
36% په دوامداره توگه غيړ حاضر	21.4% په دوامداره توگه غيړ حاضر	37.5% په دوامداره توگه غيړ حاضر
6.6 کم شو	3.1 کم شو	1.4 کم شو
50 زده کونکي	364 زده کونکي	726 زده کونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم	بي کوره	تر پالني لاندې لويان
 نارنجي	 سور	 د عملکرد رنگ نشته
36.7% په دوامداره توگه غيړ حاضر	70.1% په دوامداره توگه غيړ حاضر	له 11 څخه کم زده کونکي - معلومات د محرميت لپاره نه ښودل کېږي
1 کم شو	3.5 ډېر شو	3 زده کونکي
648 زده کونکي	67 زده کونکي	

امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرميت لپاره نه ښودل کيږي 6 زده کوونکي	افريقايي هندي  سور 60.7% په دوامداره توگه غيرحاضر 6.8 ډېر شو 135 زده کوونکي	معلوليت لرونکي زده کوونکي  نارنجي 47.9% په دوامداره توگه غيرحاضر 1.4 کم شو 96 زده کوونکي
هسپانوي  ژېر 43.5% په دوامداره توگه غيرحاضر 8.3 کم شو 191 زده کوونکي	فيليبيني  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرميت لپاره نه ښودل کيږي 3 زده کوونکي	آسيایي  نارنجي 17.4% په دوامداره توگه غيرحاضر 1.2 ډېر شو 213 زده کوونکي
سپين پوستي  نارنجي 27.6% په دوامداره توگه غيرحاضر 3.6 کم شو 127 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي  د عملکرد رنگ نشته 75% په دوامداره توگه غيرحاضر 0 12 زده کوونکي	دوه يا ډېر نژادونه  سور 51.3% په دوامداره توگه غيرحاضر 0.2 ساتل شوي 39 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعاليت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي يا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په نېټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

زموږ د زده کوونکو تر ټولو ټيټ فعاليت ډلې بې کوره، افريقايي امريکايان او هغه زده کوونکي وو چې د دوو يا ډيرو نژادونو په توگه پېژندل شوي وو.

زموږ 70.1% بې کوره زده کوونکي په دوامداره توگه غيرحاضر وو چې د تېر تعليمي کال په پرتله 3.5 زياتوالی ښيي.

زموږ 60.7% افريقايي امريکايي زده کوونکي په دوامداره توگه غيرحاضر وو چې د تېر تعليمي کال په پرتله 6.8 زياتوالی ښيي.

زموږ د زده کوونکو 51.3% چې د دوو يا ډيرو نژادونو په توگه پېژندل کيږي په دوامداره توگه غيرحاضر وو چې د تېر تعليمي کال په پرتله 0.2 زياتوالی و.

په پرتله کولو سره، د ټولو زده کوونکو 37.5% په دوامداره توگه غيرحاضر وو چې د تېر تعليمي کال په پرتله 1.4 نمرې کمښت و.

زموږ بې کوره، افريقايي امريکايان او دوه يا ډير نژادونه ټول په سره کټگوري کې راځي. TOM خپله پخوانی کچه وساتله، پداسې حال کې چې بې کوره او افريقايي امريکايانو تر ټولو ډيره وده وکړه.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وويل، څه فکر مو وکړ، يا مو څه احساس وکړ چې د دې پايلو له ترلاسه کولو سره بې مرسته وکړه؟

زموږ نورو ټولو ډلو په غيرحاضرۍ کې کمښت راوست. د PBIS جشنونو او هڅونو د دې سيمو سره ډېره مرسته کړې، مگر هغه دوه ډلې چې زياتې شوې دي د ترانسپورت په برخه کې ستونزې لري. زموږ ډيری هغه زده کوونکي چې اوږدمهاله غيرحاضرې لري بايد ښوونځي ته د رسيدو لپاره په ښاري بس کې لار شي او ډيری وختونه بايد 1-2 ليردونې وکړي. کله چې باران وي، ډيری زده کوونکي نه راځي.

ستاسو د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

د زموږ د پلورنځي لپاره مثبتې هڅونې، پرسونل د معلوماتو د چلولو او د لمانځنې د پيښو د تنظيم لپاره، له کورنيو سره همکاري د مثبت کډون د ملاتړ لپاره، چې پکې د کورنيو سره د ترانسپورټ د پلانونو په برابرولو کې مرسته هم شامله ده.

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډميکه ښکېلتيا

د فراغت اندازه

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاښبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پيلوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنګ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور	نارنجي	ژېړ	شين	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

د 2024 کال د مني ډاښبورډ د فراغت د کچې د مساوات راپور

آبي

شين

ژېړ

نارنجي

سور

دغه برخه د هغو زده کونکو په اړه معلومات وړاندې کوي چې عالي لېسه بشپړوي، په دوی کې هغه زده کونکي شامل دي چې د عالي لېسې يو معياري ډېپلوم ترلاسه کوي.

2024 د مني د ډاښبورډ د فراغت اندازه د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره

ټول زده کونکي	انګليسي زده کونکي	د انګليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي
تر پالني لاندې لويان	بي کوره	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم
معلومات لرونکي زده کونکي	افريقايي هندي	امريکايي هندي
آسيابي	فيليبيني	هسپانوي
دوه يا ډېر نژادونه	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي	سپين پوستي

د ښکته عملکرد زده کونکو ګروپ:

د ډاښبورډ په څرګندونکي کې د زده کونکو کوم ګروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعاليت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاښبورډ لرونکي څرګندونکي يا د زده کونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په نېټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وويل، څه فکر مو وکړ، يا مو څه احساس وکړ چې د دې پايلو له ترلاسه کولو سره يې مرسته وکړه؟

ستاسو د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

د ښوونځي او زده کونکي د فعالیت معلومات

شرایط او چاپیریال
د تعلیق اندازه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځایي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.



دغه برخه له ورکټون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغو زده کونکو د سلنې په اړه معلومات وړاندې کوي چې په اړوند تعلیمي کال کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شوي وي. هغه زده کونکي چې څو ځله تعلیق شوي وي، یوازې یو ځل تعلیق یې حسابېږي.

2024 د مني داشبورډ د تعلیق اندازه د ټولو زده کونکو / د زده کونکو د ګروپ لپاره

د انگلیسي ژبي اوږدمهاله زده کوونکي شین 8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 13.3% کم شو 50 زده کوونکي	انگلیسي زده کوونکي شین 4.6% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2.7% کم شو 373 زده کوونکي	ټول زده کوونکي ژېر 10.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0.4% کم شو 779 زده کوونکي
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم ژېر 11.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0.4% کم شو 695 زده کوونکي	بې کوره نارنجي 16.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2.7% کم شو 74 زده کوونکي	تر پالنې لاندې لویان د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه بنودل کیږي 5 زده کوونکي
امریکايي هندي د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه بنودل کیږي 7 زده کوونکي	افریقایي هندي سور 25.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 5.3 ډېر شو 154 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي ژېر 10.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 7.9% کم شو 103 زده کوونکي
هسپانوي شین 6.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 3.9% کم شو 204 زده کوونکي	فیلیپیني د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه بنودل کیږي 3 زده کوونکي	آسیایي شین 5.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0.3% کم شو 218 زده کوونکي

سپین پوستی	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي	دوه یا ډېر نژادونه
		
نارنجي	د عملکرد رنگ نشته	نارنجي
6.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	16.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	16.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل
0.6% ډېر شو	12 زده کوونکي	4.8% کم شو
138 زده کوونکي		43 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟

په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي یا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

په سره لیست کې تر ټولو ټیټه ډله زموږ د افریقایي امریکایي زده کوونکو ډله ده، چیرې چې د دوی 25.3% لږترلږه یوه ورځ وځنډول شول چې دا 5.3% زیاتوالی و. نورې ټولې ډلې کمې شوې.

په پرتله کولو سره، د ټولو زده کوونکو 10.8% لږترلږه یوه ورځ وځنډول شول چې د تیر تعلیمي کال په پرتله 0.4% کموالی و.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

موږ لا هم کار ته اړتیا لرو ترڅو خپل افریقایي امریکایي زده کوونکي د خوندیتوب احساس وکړو او هغه ځای ته ونه گواښل شي چیرې چې دوی احساس کوي چې باید جگړه وکړي. زموږ د افریقایي-امریکایي زده کوونکو په ډله کې د جگړو او د نشه یي موادو د کارونې د پام وړ شمېر پېښې لرلې. موږ د جگړې لپاره ډیرې مختلفې رغنده حل لارې و ازمایلي، کومو چې په ځینو برخو کې مرسته وکړه. موږ له ډلو سره د نشه یي توکو په اړه د پوهاوي پروگرامونو د ترسره کولو لپاره هم کار وکړ چې موږ باور لرو د کال په اوږدو کې یې مرسته وکړه.

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د نشه یي توکو په اړه د پوهاوي او مخنیوي لپاره نور پروگرامونه، د بیا رغونې لپاره کارمندان او روزنه، د PBIS ملاتړ او کارمندان د معلوماتو چلولو، د چلند پلانونو جوړولو او د کارمندانو لپاره ملاتړ ترڅو له زده کوونکو سره مرسته وکړي چې بریالي شي.

موخي، ستراتیژي او وړاندیز شوي لگښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ایالتي معیارونو عملي کول

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پایلو ښه کول چې عملکرد یې د ایالت په کچه ازموینو، د انگلیسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

SPSA / 1 موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پایلو ښه کول چې عملکرد یې د ایالت په کچه ازموینو، د انگلیسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 25-2024

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

د Katherine Johnson کارمندانو د لومړنیو پلانونو جوړولو لپاره د CAASPP او iReady معلوماتو اکاډمیکو معلوماتو ته کتنه وکړه. پر همدې اساس، وخت د بنسټیزو معیارونو د پېژندلو لپاره وکارول شو څو پرې تمرکز وشي او د مداخلې ډلې جوړې شوې تر څو هغه زده کوونکي چې تر ټولو ډېرې اړتیاوې لري ملاتړ ترلاسه کړي. د زده کوونکو د ودې د څارنې لپاره د پرمختګ لپاره زموږ له موخو سره تړلي د تشکيلاتې او لنډيزي ارزونو کارول.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

په انگلیسي ژبه کې موږ ډېر بریالیتوبونه ولیدل چې ټولو فرعي ګروپونو وده ښودلې. زموږ د قومي ډلو د وېش په اړه، سپین پوستو او آسیایي زده کوونکو وده ونه ښوده پداسې حال کې چې نورو ټولو وده وکړه. هغه ډلې چې موږ پرې تمرکز کړی و، وده یې ښودلې، موږ یوازې په ټولو ډلو کې د دې اهدافو په پلي کولو کې پاتې راغلي یو. موږ په ریاضي کې دومره بریالیتوب نه درلود. موږ د SCOE له روزنې او ملاتړ سره د تفکر جوړونې د ټولګیو (BTC) پلي کولو لپاره کار کوو. موږ د زده کوونکو د چلند په برخه کې ځینې ستونزې ولیدلې کله چې موږ هڅه کوله زده کوونکي په ګډه کار کولو کې ښکیل کړو، مګر موږ د زده کوونکو له کار څخه بهر زیاتوالی ولید. زموږ د ودې اصلي ساحه چې موږ ولیدله زموږ د څو ژبو زده کوونکو له یوې ډلې څخه وه. د سرلیک (Title) بودجې په کارولو سره، موږ د ریاضي د مداخلې د یوه ښوونکي لګښت پوره کوو، چې په هره دوره کې د ELD ټولګي ته داخلېږي او د ریاضي مفاهیم د دې نه مخکې زده کوونکو ته وړاندې کوي چې هغوی دا په خپل ریاضي ټولګي کې ترلاسه کړي. په دې ماډل کې زده کوونکو په ریاضي کې چټک پرمختګ وښود.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

موږ د کارمندانو په ګمارنه کې تعدیلات راوستل ترڅو په ټولګیو کې ډېر لویان ځای په ځای کړو چې د زده کوونکو همکارۍ څارنه کې مرسته وکړي، کوم چې باید غوره پایلې ولري. برسېره پردې، زموږ تمرکز په دوامداره مسلکي پرمختګ باندې دی ترڅو له ښوونکو سره په ګډه تدریس او د ټولګي چلند اداره کولو کې مرسته وکړي چې زموږ د ریاضي ودې سره به مرسته وکړي.

2025-26

پېژندل شوي اړتیا

کارکوونکو ته د اضافي روزنې برابرول، د تدریسي کړنو د ښه کولو لپاره، د والدینو د ښکېلتیا او اړیکې د زیاتولو لپاره، د ټولګي دننه د زده کوونکو د چلند په اړه د کارکوونکو ملاتړ او د اړمنو زده کوونکو لپاره د مداخلې ملاتړونه.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکي

د تمې وړ پایله 2025-26

اساسي کړنښه 2024-25

3+ د مقیاس نمري	ټول زده کوونکي 137.9 نمري تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي 157.8 نمري تر معیار ښکته تر پالنې لاندې لویان بي کوره 163.5 نمري تر معیار ښکته له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 141.7 نمري تر معیار ښکته معلولیت لرونکي زده کوونکي 161.6 نمري تر معیار ښکته افریقایي هندي 125.8 نمري تر معیار ښکته امریکایي هندي آسیایي 164.7 نمري تر معیار ښکته فیلیپیني هسپانوي 127.6 نمري تر معیار ښکته دوه یا ډېر نژادونه 96.5 نمري تر معیار ښکته د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي سپین پوستی 143.1 نمري تر معیار ښکته	د ELA ایالت ارزونه: د مقیاس په نمره کې بدلون
3+ د مقیاس نمري	ټول زده کوونکي 194.3 نمري تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي 207.6 نمري تر معیار ښکته تر پالنې لاندې لویان بي کوره 220.5 نمري تر معیار ښکته له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 199.1 نمري تر معیار ښکته	د Math ایالت ارزونه: د مقیاس په نمره کې بدلون

	معلولیت لرونکي زده کوونکي 218.0 نمرې تر معیار ښکته افریقایي هندي 200.4 نمرې تر معیار ښکته امریکایي هندي 215.3 نمرې تر معیار ښکته آسیایي فیلیپیني 182.8 نمرې تر معیار ښکته هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه 175.9 نمرې تر معیار ښکته د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي 180.8 نمرې تر معیار ښکته سپین پوستی	
31%	2%+	د انگلیسي ژبې د زده کوونکي ایالتی ارزونه: د انگلیسي ژبې د زده کوونکو په سلنه کې بدلون چې په ELPAC کې پرمختګ کوي
1.07%	1%+	د انگلیسي ژبې د زده کوونکي بیا طبقه بندي کول: د انگلیسي ژبې د هغو زده کوونکو سلنه چې د انگلیسي ژبې په مهارت کې بیا طبقه بندي شوي دي

د ښوونځي د هرې ستراتیژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتیژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

ستراتیژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لګښتونه

# SPSA	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش
1.1	له کور څخه ښوونځي ته د اړیکو د ملاتړ، د ټولګي ملاتړ او اکاډمیکي مداخلې هڅولو لپاره د 2.0 FTE ښوونځي د ټولنې مداخلې متخصصین (PC)	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان X تر ټولو ټیټ فعالیت	Title I د برخه د سایټ تخصیص 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه Title I د برخه د سایټ تخصیص	95824 52559	2025-2026

		3000-3999: د کارکوونکي امتيازات		36939 او PC (36533) چمتو کړئ.	
2025-2026	10000	د LCFF کمکي د سايټ ځانگړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انگليسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان X تر ټولو ټيټ فعاليت	د ښوونځي اجنداوې چمتو کړئ ترڅو د اکاډميک کار، ښوونځي او زده کوونکو د موخو او نورو په اړه د کور / ښوونځي اړيکو ته وده ورکړي.	1.2
2025-2026	3540	Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا 1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايد زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان X تر ټولو ټيټ فعاليت	د والدينو د روزنيزو لړيو پلي کول، تر څو والدين د خپلو ماشومانو د تعليمي پرمختگ په اړه ځواکمن شي، له ښوونکو سره اړيکه ونيسي او د لېسې لپاره چمتووالی ولري	1.3
2025-2026	15000	د LCFF کمکي د سايټ ځانگړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	X ټول زده کوونکي انگليسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	اضافي دفتري ملاتړ چمتو کړئ د حاضري د پوهاوي لپاره، د D/F لېستونو تنظيم کول، ښوونه سازمان او د والدينو ښکېلتيا	1.4
2025-2026	2100	Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايد زده کوونکي	د کارمندانو لپاره سرچيني او تمویل چمتو کړئ ترڅو کورنيو ته	1.5

2025-2026	2000 15000	1999-1000: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 1999-1000: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	X تر پالنې لاندې ځوانان X تر ټولو ټیټ فعالیت X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	لاسرسی ومومي، د ټیټ فعالیت لرونکو او د کمې حاضرۍ لرونکو زده کوونکو لپاره کور ته سفرونه ترسره کړي. د اکاډمیکو فعالیتونو او ساحوي سفرونو لپاره د ترانسپورت او ننوتلو فیسونه چمتو کړي. د سبسایډي خوندي کول ترڅو کارمندان وکولای شي له زده کوونکو سره په فعالیتونو کې برخه واخلي	1.6
2025-2026	200	Title I د الف برخه د والدینو بشکلتیا 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه	X ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د ټولنیزو سازمانونو، والدینو او د والدینو د ډلو په همکاري سره، د کورنیو شپې، ټولنیز پروګرامونه، ټولنیزې سرچینې او ټولنیزې غونډې برابرېږي چې پکې (خو یوازې دې ته محدود نه وي) شامل دي: د ساینس شپې، د کلتور شپې، د هنر شپې د والدینو زده کړه/ ملاتړ، ټولنیزې او د عدالت غونډې او نور. (له لرې څخه او	1.7

حضورې غونډې/ محفلونه).					
1.8	په ښوونځي کې د زده کړې ملاتړ او لوړولو لپاره ټکنالوژۍ په ټکنالوژۍ کې دا شیان شامل دي مګر په دوی پورې محدود نه دي: هارټ سپاټونه، کروم بوکونه، آپېډونه، د اسنادو کامري، د وېډيو تجهيزات، کيبلونه، لور ريزولوشن کيمري، بېسيم مايکروفونونه، اضافي توکي او د لارښوونې ملاتړ لپاره توکي او داسې نور.		ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايد زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان X تر ټولو ټيټ فعاليت	Title I د A برخه د سايت تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	100 5000
1.9	د ټولګي کچې د محتوا معيارونو ملاتړ لپاره د فزيکي زده کړې او هنر سرچينې چمتو کړئ		X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	500
1.10	د مسلکي پرمختګ فرصتونه (د خوشې کولو وخت، روزنې، کنفرانسونو او ورکشاپونو په ګډون) چمتو کړئ ترڅو د کارمندانو ظرفيت لوړ کړي او د څيړنې پر بنسټ لارښوونې طريقې		X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	Title I د A برخه د سايت تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لګښتونه د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول	534 8000

		5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه		وکاروي ترڅو مشخص، غیر نقل شوي زده کوونکي د CCSS، د فراغت اړتیاوو، کالج داخليدو، او د ثانوي دوري وروسته مسلک انتخابونو کې بوخت کړي.	
2025-2026	18969 6700	Title I د برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمې د سایټ ځانګړي کول 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت	د توزیع کوونکو مشرتابه ټیمونو او/یا څانګو/ د درجې کچې ټیمونو ته د خوشې کولو وخت او/ یا اضافي معاش چمتو کول ترڅو د ښوونځي د موخو ترلاسه کولو لپاره همکاري او پلان جوړونه وکړي، د بیلګې په توګه PACT	1.11
2025-2026	102000 25979	Title I د برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي افریقایي امریکایان، آسیایي، معلول لرونکي زده کوونکي او سپین پوستي	د 1.0 ریاضي مداخلې ښوونکي (PC) 36572) تمویل کړئ ترڅو د iReady په ټول ښوونځي کې د کارونې پلي کولو او د مداخلو او ملاټر پلي کولو ملاټر وکړي ترڅو د ټولګي کچې څخه ښکته زده کوونکو سره مرسته وکړي	1.12
2025-2026	100 100	Title I د برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان	ښوونکو ته د کیفیت لرونکي لومړنۍ لارښوونې او مداخلې	1.13

2025-2026		د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	د تیت فعالیت لرونکي	ملا تر لپاره کافي مواد چمتو کړئ	1.14
2025-2026			ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو تیت فعالیت	د هغو کارمندانو لپاره د مسلكي پرمختګ غور او چمتو کړئ چې د لارښوونې پلان جوړونې، مستقیمی لارښوونې، همکارۍ او د معلوماتو پر بنسټ لارښوونې پریکړو ملا تر کوي. د ښوونکو د ګډون لپاره فرعي لګښتونه	1.15
2025-2026	800	Title I د برخه د سایت تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیت فعالیت لرونکي	د ټولګي له متخصصینو سره د معلوماتو پر بنسټ کنفرانسونو لپاره د خپرولو وخت چمتو کړئ. فرعي لګښتونه	1.16
2025-2026			ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیت فعالیت لرونکي	د انگلیسي ژبې او ELD ودې ملا تر لپاره د روزنې او مسلكي ودې لپاره تعلیمي سلاکار چمتو کړئ.	1.17
2025-2026			ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان	د زده کوونکو د زده کړې ملا تر لپاره دوه 6 ساعته تدریسي مرستیالان وګمارئ، یو د ریاضي	

X تر ټولو ټيټ فعاليت لرونکي افريقايي
امريکايان، آسيايي، معلول لرونکي زده کوونکي
او سپين پوستي

لپاره او بل د انگليسي
ژبي لپاره

موخي، ستراتيژي او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د زده کوونکي ښکېلتيا او کورس ته لاسرسی

LEA/LCAP موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

SPSA / 2 موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخي د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

موږ په عمده توګه د دې سیمې لپاره د حاضرۍ معلومات او د ټولګي د ښکېلتيا په اړه د خپلو زده کوونکو لپاره د اوریدلو حلقو څخه کار واخیست. زموږ د PBIS ټیم هره میاشت غونډه کوي ترڅو معلومات وګوري او د حل لارو په اړه فکر وکړي، له زده کوونکو سره د خبرو اترو ترسره کول ترڅو مومي چې ولې دوی په ټولګي کې بوخت نه دي او څه به دوی دې ته وهڅوي چې ګډون وکړي او په خپلو زده کړو کې بوخت شي. COST (د خدماتو د همغږۍ ټیم) هره اونۍ د معلوماتو د کتنو لپاره غونډه کوي او د قضیې مدیر ته دنده سپاري چې د اړتیا وړ سیمې شاوخوا زده کوونکو او کورنیو سره کار وکړي او د ښوونکو سره کار وکړي ترڅو د زده کوونکو د بریالي کېدو لپاره ستراتیژي پلي کړي.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

حاضري ډېره ښه شوې، خو موږ لا هم ډېر مختلف انتخابي غوراوي یا کوم پرمختللي ځای پر ځای کولو ټولګي نه وړاندې کوو، نو بوختیا لاهم هغومره ښه نه ده لکه څنګه چې د زده کوونکو د نظرونو پر بنسټ کیدی شي. هغوی غواړي د کورسونو لپاره زیاتې انتخابي لارې او د زده کړې بېلابېل سبکونه موجود وي چې د ګډون او تعامل پر بنسټ وي، نه یوازې د درس ویلو (لیکچر) پر بنسټ. زموږ د زده کوونکو 1/3 برخه چې د COST د قضیې مدیر یې درلود، په دې وتوانیدل چې دومره پرمختګ وکړي چې له COST څخه ووځي او دا

کار نورو زده کوونکو ته د مرستې لپاره نور ځای برابر کړ. د PBIS په تمرکز سره، موږ لاهم ډیرې ښوونکي گورو چې په ټولګي کې د لومړۍ درجې ستراتیژیو په بشپړ ډول پلي کولو کې ملاتړ ته اړتیا لري ترڅو د ټولو زده کوونکو ملاتړ وکړي.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه).

د ریاضي څانګې د زده کوونکو د ډیر ښکیلولو په هڅه کې د فکر کولو ټولګیو جوړولو هڅه پیل کړه او ډیر زده کوونکي یې وموندل چې په منظم ډول ګډون کوي. موږ هڅه کړې چې مختلف انتخابي غوراوي هم اضافه کړو او د راتلونکي کال لپاره نور پلانونه هم لرو. موږ همدارنګه وکولای شول چې زموږ د لګښت پروګرام کې ډیرې کورنۍ شاملې کړو او ملاتړ ترلاسه کړو او همدارنګه زموږ د چلند متخصصین د لومړۍ درجې ستراتیژیو پلي کولو ملاتړ لپاره په ډیرو ټولګیو کې ځای پر ځای کړو.

2025-26

پېژندل شوې اړتیا

د دې لپاره نوي نظرونه چې څنګه ښوونکي کولای شي زده کوونکي په خپلو زده کړو کې شامل کړي. د ښوونکو لپاره مسلکي پرمختګ اضافه شوی ترڅو د زده کوونکو د ښکیلتیا ستراتیژۍ زیاتې کړي پداسې حال کې چې د دوی د زده کړې لپاره سختۍ زیاتې کړي. سربېره پر دې، له اضافي کارمندانو سره د زده کوونکو لپاره انتخابي غوراوي زیات کړئ.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکي

اساسي کړنښه 25-2024

د تمې وړ پایله 26-2025

0.5%-	ټول زده کوونکي 37.5% په دوامداره توګه غیرحاضر انګلیسي زده کوونکي 21.4% په دوامداره توګه غیرحاضر تر پالنې لاندې لویان بې کوره 70.1% په دوامداره توګه غیرحاضر له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 36.7% په دوامداره توګه غیرحاضر معلولیت لرونکي زده کوونکي 47.9% په دوامداره توګه غیرحاضر افریقایي هندي 60.7% په دوامداره توګه غیرحاضر امریکایي هندي آسیایي 17.4% په دوامداره توګه غیرحاضر فیلیپیني هسپانوي 43.5% په دوامداره توګه غیرحاضر	مزمې غیرحاضرې: هغه زده کوونکي چې د تعلیمي ورځو 10 سلنه یا ډېره غیرحاضرې یې کړې وي، له هغوی څخه تمه کېږي چې په 8-TK کې ګډون وکړي
--------------	---	---

	دوه یا ډېر نژادونه 51.3% په دوامداره توګه غیرحاضر د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي 75% په دوامداره توګه غیرحاضر سپین پوستی 27.6% په دوامداره توګه غیرحاضر	
90%	89.5%	حاضري: د تعلیمي کال سلنه چې زده کوونکو په TK-12 کې ګډون کړی وي
د تطبیق وړ نه دی	د تطبیق وړ نه دی	له عالي لېسې څخه د محرومیت اندازه: د عالي لېسې د زده کوونکو سلنه چې له لېسې څخه محروم شوي دي (د 4 کلن کوهورت د پایلو پر اساس)
0.5%-	3	له منځني ښوونځي څخه د محرومیت اندازه: د منځني ښوونځي (له 6 تر 8 ټولګیو پورې) د زده کوونکو شمېر چې له ښوونځي څخه محروم شوي دي.
د تطبیق وړ نه دی	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان بي کوره له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم معلومات لرونکي زده کوونکي افریقایي هندي امریکایي هندي آسیایي فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي	د فراغت اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې له 4 تر 5 کلونو پورې له عالي لېسې څخه فارغېږي.

د ښوونځي د هرې ستراتېژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتېژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

2.1	د زده کوونکو د ښکیلتیا د ملاتړ، حاضرۍ او ښوونځي سره د اړیکې د ښه کولو لپاره له سیمه ییزو سازمانونو سره ملګرتیا چمتو کړئ. شراکتونه پکې شامل دي خو یوازې دې ته محدود نه دي: د Mission Oaks Project Optimism پروژه، د SAYS اداره، د HIVE اداره او نور.	ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکی افریقایي امریکایي، بې کوره، TOM	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 500 50	2025-2026
2.2	د خوندیتوب او ښکیلتیا سرچینو ته لاسرسی چمتو کړئ ترڅو زده کوونکي په کیمپس کې د خوندیتوب او ښکیلتیا احساس وکړي.	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 1000 4000-4999: کتابونه او لوازم	2025-2026
2.3	د PBIS او نورو سایټ نوښتونو د اجرا کولو لپاره د پرسونل لپاره د خسارې وختونه چمتو کړئ.	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000 1000-1999: تصدیق شوي پرسونل معاشونه	2025-2026
2.4	د تدریسي او غیر نصابي ملاتړ لپاره کتابتون ته	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي		2025-2026

			کم عايدہ زدہ کوونکي تر پالني لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	کتابونه او اضافي مواد/توکي/تجهيزات چمتو کړئ	
2025-2026	5500 1000	Title I د برخه د سايت تخصیص :4000-4999 کتابونه او لوازم د LCFF کمکي د سايت ځانگړي کول :4000-4999 کتابونه او لوازم	X ټول زدہ کوونکي انگليسي زدہ کوونکي کم عايدہ زدہ کوونکي تر پالني لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د تدريسي ټکنالوژۍ، اړوندو لوازمو، هارډویر/سافټویر، او/یا ویب پر بنسټ پروگرامونو پیرل ترڅو اصلي او انتخابي نصاب بشپړ کړي	2.5
2025-2026	400 500	Title I د برخه د سايت تخصیص :5000-5999 خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه د LCFF کمکي د سايت ځانگړي کول :5000-5999 خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه	X ټول زدہ کوونکي انگليسي زدہ کوونکي کم عايدہ زدہ کوونکي تر پالني لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د مداخلې ملاتړ لپاره لارښوونې سافټویر واخلئ	2.6
2025-2026	1100 500	Title I د برخه د سايت تخصیص :1000-1999 تصديق شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سايت ځانگړي کول	ټول زدہ کوونکي X زدہ کوونکي X کم عايدہ زدہ کوونکي X تر پالني لاندې ځوانان د ټيټ فعاليت لرونکي	د ښوونځي له ورځې څخه بهر د ښوونې او روزني فرصتونه برابر کړئ ترڅو له ټولگي څخه ښکته فعاليت کوونکو زدہ کوونکو ملاتړ وشي	2.7

		1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه			
2025-2026	5500	Title I د A برخه د سايت تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لگښتونه	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیت فعالیت لرونکي	2.8	د شپږم ټولگي ټولو زده کوونکو ته د ساینس زده کړې په یوه بهرنۍ کمپ یا بل تعلیمي سفر کې د ګډون لپاره پیسې ورکړئ
2025-2026	51500 24974	Title I د A برخه د سايت تخصیص 1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سايت تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	X ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان د تیت فعالیت لرونکي	2.9	د LST پروسې د څارنې لپاره د 0.5 سلاکار (36111 PC) تمویل کړئ، د عالي لیسي څلور کلن پلان جوړولو لپاره د زده کوونکو د اکاډمیکو فرصتونو ملاتړ وکړئ.
2025-2026	2600 500	Title I د A برخه د سايت تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لگښتونه د LCFF کمې د سایت ځانګړي کول 5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لگښتونه	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیت فعالیت لرونکي	2.10	د AVID او AVID ایکسل پروګرام لپاره سرچینې او مسلکي پرمختګ چمتو کړئ

2025-2026	500	د LCFF کمکي د سايټ ځانگړي کول 5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لگښتونه	X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان X تر ټولو ټيټ فعاليت	د کارمندانو لپاره د مسلكي پرمختگ او زده کړې فرصتونه برابر کړئ ترڅو د دوی ټولگي بدایه کړي او د دوی د ټولگي پوهه / مهارتونه د کوچنیو تیږو / تعصب / توکم پالنې، توکم او توکميزي نابرابرۍ، ټولنیز عدالت او بیارغونې کړنو پورې اړوند پراخه کړي. په دې کې لاندې موارد شامل دي خو په دوی پورې محدود نه دي: ورکشاپونه، بحثونه، ویناوال، ویبپنارونه، کتابونه، مواد، او نور.	2.11
-----------	-----	--	--	---	------

موخي، ستراتيژي او وړاندیز شوي لگښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د ښوونځي حالات، چاپېريال او د کورنۍ ښکېلتيا

LEA/LCAP موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر برياليتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتيا، روغتيا، خوندیتوب، ډسپلين، ارتباط، تسهيلات، موادو او کارکوونکي.

SPSA / 3 موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر برياليتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتيا، روغتيا، خوندیتوب، ډسپلين، ارتباط، تسهيلات، موادو او کارکوونکي.

کلنۍ بياکتنه

SPSA د بياکتنې کال: 25-2024

لاندې غوښتنو ته ځواب ويل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخي د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتيا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنگه او کله مو دا کار کړی دی؟

موږ په منظم ډول د دې هدف ساحې د څارنې لپاره معلومات کتل:

- د زده کوونکو ارجاعات
- د چلند معلومات
- د زده کوونکو حاضري، په شمول د غیرمجاز غیابتونو او ناوخته راتګونو
- هغه زده کوونکي چې هڅونو ته لاسرسی لري (SOAR پلورنځی، SOAR نمړې، بې وخته پارټۍ او نور)
- د والدينو ښکېلتيا د دې مواردو په شمول خو محدود نه دي: د زده کوونکو په مشرۍ کنفرانسونو کې ګډون، د والدينو د معلوماتو شپې، د ELAC غونډې، بیرته ښوونځي ته د ستنېدو شپې، خلاص کور او داسې نور.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ (نظارت)

زموږ د معلوماتو پر بنسټ، د زده کوونکو د مثبتو انتخابونو لپاره هڅونې تر ټولو لوی اغیز لري. کله چې موږ له میاشتنۍ پیژندنې سره مطابقت ولرو، زده کوونکي د سمو انتخابونو کولو ته دوام ورکوي. هغه دوه میاشتنۍ چې موږ د هڅونې پیژندنه نه درلوده، موږ په حاضري کې کمښت، د ځنډ زیاتوالی او په چلند کې زیاتوالی ولید.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

موږ د مثبت رجحان د زیاتولو او د خپلو ټولو تعلیمي شریکانو د ملاتړ لپاره ډیرو کارمندانو او هڅونو ته اړتیا لرو. زموږ د ځینو تمویلونو په کارولو سره، موږ د SEL، حاضري، ملاتړ کارمندانو او بل چلند پوه لپاره کارمندان زیات کړي دي. د دې کارمندانو په کارولو سره، دا به ډیر مدیریت شي چې یو څوک تل هڅونې رامینځته کړي او موږ کولای شو د هغو زده کوونکو لپاره میاشتنۍ یا دوه اونیزې هڅونې ولرو چې مثبتې حاضري او چلند ښيي. همدارنګه زموږ د نویو پوستونو په کارولو سره، موږ کولای شو د حاضري او اکاډمیکو زده کړو په برخه کې د والدینو ملاتړ زیات کړو، کوم چې به زموږ د زده کوونکو په بریالیتوب باندې لویه اغیزه ولري. همدارنګه موږ په ټولګیو کې د چلند پوهانو وخت د کوچنیو لومړۍ درجې ستراتیژیو سره زیات کړی دی ترڅو د ځای پر ځای شویو ستراتیژیو په زیاتولو کې مرسته وکړي. همدارنګه له کارمندانو سره د هغو ځانګړو زده کوونکو لپاره په پلانونو کار کول چې په ټولګیو کې یې لوړې پېښې درلودې ترڅو دا پېښې کمې شي.

2025-26

پیژندل شوې اړتیا

حاضري زیاته کړئ او چلندونه کم کړئ، په ځانګړې توګه جګړه او د نشه یي توکو او ویپ کارول. دا زموږ د 21-22 او 22-23 تعلیمي کال لپاره تر ټولو عام چلندونه وو. موږ همدارنګه د حاضریو له جدي ستونزو سره مخ وو، په شمول د ناوخته راتګونو، غیرمجازو غیرحاضریو او دوامدارو غیرحاضریو.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکی

اساسي کربنه 2024-25

د تمې وړ پایله 2025-26

د تعلیق اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې د تعلیمي کال په جریان کې په TK-12 کې د یوې بشپړې ورځې یا ډېر وخت لپاره هر وخت تعلیق شوي وي.	ټول زده کوونکي	10.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	0.3%-
	انګلیسي زده کوونکي	4.6% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	تر پالنې لاندې لویان		
	بې کوره	16.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	11.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	معلومات لرونکي زده کوونکي	10.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	افریقایي هندي	25.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	امریکایي هندي		
	آسیایي	5.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	

	فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی سپین پوستی 6.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 16.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 16.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 6.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
44.4%	53%	د تړاو احساس: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د اقلیم سروې په اړه د تړاو په احساس کې "موافق" یا "په کلکه موافق" ځواب ورکوي
47.9%	55%	خوندیتوب: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د چاپېریال په سروې کې یې د خوندیتوب پوښتنې ته ځواب دا و چې "موافق" دي یا "په کلکه موافق" دي.
16%	20%	د مشرتابه په اصولو کې د والدینو او کورنۍ ښکېلتیا: د مشرتابه په اصولو کې د EL، LI، FY او SWD سلنه (لکه د ښوونځي سایټ، شورا، ELAC او PTO).

د ښوونځي د هرې ستراتيژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتيژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لگښتونو په ګډون.

ستراتيژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لگښتونه		د اصولو له مخې خدمت کول		سرچینې		وړاندیز شوی تخصیص		د پلي کولو مهالویش	
# SPSA		اقدام/ خدمت		د اصولو له مخې خدمت کول		سرچینې		وړاندیز شوی تخصیص	
3.1		د والدینو د لیدنو لپاره توکي او مواد چمتو کړئ		ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان X تر ټولو ټیټ فعالیت دوه یا ډیر نژادونه		Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم		300	
								2025-2026	

2025-2026	500	د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي X تر پالنې لاندې ځوانان X تر ټولو ټیټ فعالیت دوه یا ډیر نژادونه	په والدینو پورې اړوندو کمیتو (SSC، ELAC، او نور)، ټیمونو او ډلو ملاتړ لپاره خواړه، مواد، ژباړه او توکي چمتو کړئ چې د ښوونځي د ماموریت او SPSA موخو په اړه کار ته وده ورکوي.	3.2
2025-2026	3000	د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د زده کوونکو د مثبت چلند د ملاتړ لپاره هڅونې، غونډې او ساحوي سفرونه چمتو کړئ. پوهان کولای شي د زده کوونکو په پلورنځي کې له نمر و سره توکي واخلي	3.3
2025-2026	5000	د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د ښوونځي کلتور ملاتړ کول او د غرمې د وخت تنظیم شوي سپورت او کلب فعالیتونو له لارې زده کوونکي له ښوونځي سره نښلول. د زده کوونکو لپاره د مثبتو تعاملاتو لپاره د سپورت تجهیزات او د کلب توکي شتون لري.	3.4
2025-2026	200	Title I د A برخه د سایت تخصیص 1000-1999: تصدیق شوي پرسونل معاشونه	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د مساوات ټیم لپاره د همکارۍ وخت او موادو لپاره تمویل چمتو کړئ.	3.5

2025-2026	8000	د LCFF کمکي د سایت ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاښه زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د هغو پروګرامونو د چلولو لپاره اکمالات، کمیسونه او خواړه چې د زده کوونکو د ښکېلتیا ملاتړ کوي او د تړاو احساس رامینځته کوي لکه لاندې موارد خو په دې پورې محدود نه دي: ویب، د کور سیستم، AVID، ASB کلبونه، رهبري، او نور.	3.6
2025-2026	81783 60553	Title I د A برخه د سایت تخصیص 2000-2999: طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایت تخصیص 3000-3999: کارکوونکي امتیازات	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاښه زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت دوه یا ډیر نژادونه	له کور څخه تر ښوونځي پورې د اړیکو، د ټولګي ملاتړ او د زده کوونکو مداخلې او پیژندنې ملاتړ لپاره د FTE 2.0 ښوونځي ټولنې مداخلې معاونینو (37278 PC) او (38414 PC) تمویل کړی.	3.7
2025-2026	3000	د LCFF کمکي د سایت ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاښه زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	زموږ د زده کوونکو د ټولنیزې عاطفې ودې ملاتړ لپاره سرچینې چمتو کړی. په دې کې لاندې موارد شامل دي مګر محدود ندي: هغه پرسونل چې د مشورې ورکولو یا ملاتړ غروپونو څارنه/مشرې کوي، د ملګرو ملاتړ غروپونه، ویناوال، د ذهنیت فعالیتونه او پیښې، کلبونه، ټولنیز غروپونه،	3.8

2025-2026	1500	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د کارمندانو روزنه، مواد او نور. په KJMS کې د زده کوونکو د عاطفي خوندیتوب ملاتړ لپاره سرچینې چمتو کړی. په دې کې لاندې موارد شامل دي مګر په دوی پورې محدود ندي: د عاطفي خوندي زونونو رامینځته کول، د هوساینې وینوال، غونډې، مواد (لکه ژورنالونه او نور)، پرسونل (د کیمپس څارونکي، SCIA، تفریحي مرستندویان او نور)، د زده کوونکو بشپړ ملاتړ او سرچینې (لکه د خوړو الماری او د جامو الماری او نور).	3.9
2025-2026			ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت کوونکي افریقایي امریکایي	د کارکوونکو ګمارنه ترڅو له زده کوونکو سره د شخړې د حل، رغښتو کړنو، د چلند قرار دادونو، د تګ راتګ د څارنې او نورو په برخه کې کار وکړي، د دې لپاره چې زده کوونکي او ښوونکي د ټولګي په ګډون کې ښه والی راولي، منفي چلندونه کم او ټولنیزه - عاطفي زده کړه پیاوړې کړي. دا به د FTE 2.0 بورډ تصدیق شوی چلند	3.10

2025-2026	1000	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	3.11 شنونکی یا ورته تصدیق شوی پوست وي. تر ښوونځي وروسته اضافي ښوونې او اکاډمیک محفلونه چمتو کړي
2025-2026	1787	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	3.12 کارمندانو ته د ماښام د محفلونو د کوربه توب لپاره معاوضه شوی وخت ورکړی، لکه د کورنۍ اکاډمیکي شپې.
2025-2026	2000	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	3.13 هغه زده کوونکي وستانئ او انعامونه ورکړي چې د بریالۍ شخصي تګلارې یا په شخصي کړنو کې ښه والی ښیي چې د زده کړې ملاتړ کوي. په بریالو تګلارو کې لاندې موارد شامل دي مګر په دوی پورې محدود ندي: اکاډمیک، حاضري، ګډون، د کاترین Katherine Johnson ښوونځي مثبت ټولنیز تعاملات، انعطاف او هوډ، زغم/ثبات، د ودې ذهنیت، مننه او درناوی،

				خپلواکي او د کار/چلند شخصي مالکیت، د اړتیا په شخصي توګه پیژندل شوي برخو کې د ځان وده	
2025-2026			X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیت فعالیت لرونکي	د کارکوونکو لپاره د داسې فرصتونو برابرول چې ځانګړی نصاب، درسونه او منځپانګه پلي کړي چې د بېلابېلو ټولنو لمانځنه او انځورول وکړي، د ټولګي له کچې سره سم قومي تنوع لرونکي او شامله تاریخونه، کیسې او لیدلوري وړاندې کړي، د ټولنیز عدالت لیدلوري او رغښتیز کړنې د خپل نصاب او ټولګي په کړنو کې شاملې کړي. په دې کې لاندې موارد شامل دي مګر په دوی پورې محدود ندي: مسلکي پرمختګ، بحثونه، روزنه، ویناوال، وېبپاڼه، ورکشاپونه، کتابونه او نور سرچینې او مواد، لکه څنګه چې مناسب وي	3.14
2025-2026	2500 10000	د LCFF کمکي د سایت ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم بل	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیت فعالیت لرونکي	د ښوونځي روحیه، حاضري، اکاډمیک او د زده کوونکو چلند د ښوونځي د وسایلو او جامو او د هغو زده کوونکو لپاره د هڅونې جامو له لارې لوړ کړئ چې لوړ اکاډمیک	3.15

				فعالیت، ښي حاضري، د ازموني نمرې زياتي کړي، او داسې نور.	
2025-2026			X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايدۀ زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د 1.0 FTE (8 ساعته) کيمپس څارونکي وګمارئ	3.16
2025-2026			X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايدۀ زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	1.0 FTE ټولنيز کارکوونکي وګمارئ	3.17
2025-2026			ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايدۀ زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان X تر ټولو ټيټ فعاليت کوونکي افريقايي امريکايي	په SEL کې د زده کوونکو د ګډون او ښکېلتيا د زياتوالي لپاره د معلوماتو پر بنسټ د SEL نصاب او نور ټوکي او اکمالات چمتو کړئ	3.18
2025-2026	500	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايدۀ زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د معمولونو او طرز العملونو د جوړولو لپاره ټوکي چمتو کړئ، پداسي حال کې چې د ښوونځي خوندیتوب د اصلي اړتياوو څخه پورته ملاتړ کوي.	3.19

د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه

لاندې اقدامات او اړوند لگښتونه د سایټ د پروګرام د موخو ملاتړ کوي او د یوه محوري شوي خدمت په توګه به د ناحیې په کچه مستحقو زده کوونکو ته ترسره شي. وړاندیز شوي لگښتونه مرکزي مصارف دي. د ښوونځي مشخص لگښتونه د اړتیا له مخې او د مشخصې شوې سرچینې او نابرابریو پر اساس توپیر کوي.

محوري شوي خدمتونه

د ښوونځي 1 موخه:				
د زده کوونکي لاسته راوړنه او د معیارونو پلي کول				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لګښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره بې ذکر کړئ)	ډول	تشریح		
			د ELD ښوونکي 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	اګست 2025 - جون 2026	د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د ژبې د مهارت د کچې پر اساس د ژبې سرېحه وده چمتو کړئ.
			BIAs FTE 2 فارسي/دري FTE 2 پښتو FTE 1 هسپانوي 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	اګست 2025 - جون 2026	له ELD څخه بهر د اصلي محتوا په ټولګیو کې د انګلیسي زده کوونکو لپاره د ژبې لومړنۍ ملاتړ چمتو کړئ.

د ښوونځي 2 موخه:				
د زده کوونکي ټینګښتیا او کورس ته لاسرسی				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لګښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره بې ذکر کړئ)	ډول	تشریح		

د ښوونځي 3 موخه:				
د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ټینګښتیا				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دی موڅی ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، گومارنه او مسلکي وده)
تشریح	ډول	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره پي ذکر کړئ)	اټکلیز لگښت		

د بودیجې لنډیز

لاندې جدول بشپړ کړئ. په ښوونځیو کې کېدای شې اضافي معلومات موجود وي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. د بودیجې خلاصه د هغو ښوونځیو لپاره اړینه ده چې د ConApp په وسیله تمویلېږي او/یا د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره له LEA څخه بودیجه ترلاسه کوي.

د بودیجې لنډیز

تشریح	مقدار
ټولې هغې بودیجې چې ښوونځي ته د تلفیقي اېلېکېشن له لارې چمتو کېږي	\$
ټولې فدرالي بودیجې چې ښوونځي ته له LEA څخه د CSI لپاره چمتو کېږي	\$
ټولې بودیجې چې د سټراټېژیو لپاره تخصیص شوي دي تر څو په SPSA کې موخې ترلاسه شي	\$644,752.00

نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې

نور هغه اضافي فدرالي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځي یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. که چېرته ښوونځي Title I د ښوونځي په کچه پروګرام نه چلوي، دغه برخه د پلي کېدو وړ نه ده او کېدای شي حذف شي.

فدرالي پروګرامونه	تخصیص (\$)
-------------------	------------

د اضافي فدرالي بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: \$

هغه ایالتي او ځایي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځي یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

ایالتي یا ځایي پروګرامونه	تخصیص (\$)
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	\$92,800.00
بل	\$10,000.00
Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا	\$5,840.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	\$536,112.00

د فدرالي یا سیمه ییزو بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: \$644,752.00

د دې ښوونځي لپاره ټولې فدرالي، ایالتي او/یا ځایي بودیجې: \$644,752.00

په دې پلان کې تخصیص شوي بودیجې او لگښتونه

لاندې جدولونه د دې لپاره چمتو شوي دي چې له ښوونځي سره د لگښتونو په څارلو کې مرسته وکړي ځکه دا په هغو بودیجو پورې اړه لري چې ښوونځي ته تخصیص شوي دي.

بودیجې ښوونځي ته د تمویلونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي

بیانس	مقدار	د تمویل سرچینه
0.00	536,112	Title I د A برخه د سایټ تخصیص
0.00	5,840	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا
0.00	92,800	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول
0.00	0	

د مالي تمویل په اساس لگښتونه

مقدار	د تمویل سرچینه
92,800.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول
10,000.00	بل
5,840.00	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا
536,112.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص

د بودیجې د مرجع له لوري لگښتونه

مقدار	د بودیجې مرجع
206,196.00	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه
193,607.00	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
164,065.00	3000-3999: د کارکوونکي امتیازات
49,600.00	4000-4999: کتابونه او لوازم
21,284.00	5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه

د بودیجې د مرجع او تمویلونکي سرچینې له لوري لگښتونه

مقدار	د تمویل سرچینه	د بودیجې مرجع
24,200.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه

15,000.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
43,600.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	4000-4999: کتابونه او لوازم
10,000.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه
10,000.00	بل	
5,640.00	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه
200.00	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه
176,356.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه
178,607.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
164,065.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	3000-3999: د کارکوونکي امتیازات
6,000.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	4000-4999: کتابونه او لوازم
11,084.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه

د موخي پر اساس لگښتونه

ټول لگښتونه	د موخي شمېره
365,005.00	1 موخه
98,124.00	2 موخه
181,623.00	3 موخه

د ښوونځي د سايټ د شورا غړيتوب

د کليفورنيا تعليمي قانون د ښوونځي د سايټ شورا (SSC) اړين ترکيب تشرېح کوي. SSC بايد له مدير او استازو څخه ترکيب شوی وي: ښوونکي چې په ښوونځي کې د ښوونکو له لوري ټاکل شوي وي؛ د ښوونځي نور کارکوونکي چې په ښوونځي کې د نورو کارکوونکو له لوري گومارل شوي وي؛ د زده کوونکو والدين چې ښوونځي ته راځي او د نورو والدينو له لوري ټاکل شوي وي؛ او په ثانوي ښوونځي کې هغه زده کوونکي چې د زده کوونکو له لوري انتخابېږي او ښوونځي ته راځي. د SSC اوسنی جوړښت په لاندې ډول دی:

1 د ښوونځي مدير

4 د ټولگي ښوونکي

1 د بل ښوونځي کارکوونکي

3 والدين يا د ټولنې غړي

3 ثانوي زده کوونکي

دنده

د غړيو نوم

مدیر	Damon Smith
د ټولگي ښوونکی	Omneya Goma
د ټولگي ښوونکی	Amber Shannon
د ټولگي ښوونکی	Crystal Hamilton
د ټولگي ښوونکی	Vanessa Landeros
والدين يا د ټولنې غړي	Semeka Ward
والدين يا د ټولنې غړي	Vanessa Williams
والدين يا د ټولنې غړي	Raven Stewart
د ثانوي دورې زده کوونکی	د اتم ټولگي زده کوونکی
د ثانوي دورې زده کوونکی	د اتم ټولگي زده کوونکی
د ثانوي دورې زده کوونکی	د اووم ټولگي زده کوونکی
د بل ښوونځي کارکوونکي	Bo Thompson

په لومړنيو ښوونځيو کې بايد د ښوونځي د سايټ شورا داسې ترکيب شوې وي چې ډاډ حاصل شي د (الف) مدير، د ټولگي د ښوونکو او د ښوونځي د نورو کارکوونکو او (ب) د ښوونځي د زده کوونکو د والدينو او د ټولنې د نورو غړيتو تر منځ مساوات موجود دی. د ټولگي ښوونکي بايد د هغو کسانو اکثریت جوړ کړي چې تر (الف) برخې لاندې وړاندې شول. په ثانوي ښوونځيو کې بايد پر دې سربېره د والدينو او د ټولنې د غړيو مساوي شمېر وي چې د والدينو او زده کوونکو له لوري ټاکل شوي دي. غړي بايد د هغوی د همزولو د گروپ له لوري وټاکل شي.

سپارښتنې او تضمینات

د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د ښوونځي دغه پلان او وړاندیز شوي لګښتونه د ناحیې مدیره پلاوي ته د هغوی د تایید لپاره استوي او هغوی ته د لاندې مواردو په اړه ډاډ ورکوي:

SSC په سمه توګه ترکیب شوی دی او د ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسي او ایالتي قانون سره سمه تشکیل شوي ده.

SSC پر خپلو مسوولیتونو باندې د ایالتي قانون او ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسيو له مخې بیاکتنه کړي ده، د بورډ د هغو پالیسيو په ګډون چې د زده کونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي په پلان (SPSA) کې د موادو د بدلون په اړه وي چې د بورډ تصدیق ته اړتیا لري.

SSC د دې پلان له تصویبولو څخه مخکې له لاندې ګروپونو یا کمیټو څخه ټول وړاندیزونه غوښتي وو او غور یې پرې کړی و.

د کمیټې یا مشورتي ګروپ نوم

لاسلیک

د انګلیسي ژبې د زده کونکي سلاکاره کمیټه

on file

SSC د SPSA د هغو پروګرامونو لپاره د مطالبو پر اړتیاوو بیاکتنه وکړه چې د ښوونځي د پلانونو لپاره ورته اړتیا وه او پر دې باور دی چې د مطالبو ټولې دغه ډول اړتیاوې پوره شوې دي، د هغو اړتیاوو په ګډون چې د ناحیې د مدیره پلاوي په پالیسيو او د سیمه ییزې تعلیمي ادارې په پلان کې موندل کېږي.

دغه SPSA د زده کونکي د اکاډمیک فعالیت پر یوه بشپړ تحلیل ولاړ دی. دلته وړاندیز شوي اقدامات یو سم، جامع، همغږی شوی پلان تشکیلوي تر څو د ښوونځي بیان شوي موخي تر لاسه شي او په دې توګه د زده کونکي اکاډمیک فعالیت ورسره ښه شي.

دا SPSA د SSC لخوا په 05/27/2025 نېټه په یوه عامه غونډه کې تصویب شو.

تایید شو:

مدیر Damon Smith په 05/27/2025 نېټه



SSC مشره، Amber Shannon په 05/27/2025 نېټه

On file