



د زده کوونکي د لاسته راوړني لپاره د ښوونځي د پلان (SPSA) تمپلېټ

د SPSA د تمپلېټ بشپړولو لپاره لارښوونې او شرایط کېدای شي د SPSA د تمپلېټ په لارښوونو کې وموندل شي.

د ښوونځي نوم	د کاونټي-ناحيې-ښوونځي (CDS) کوډ	د ښوونځي د سايټ شورا (SSC) د تاييد نېټه	د سيمه ييز بورډ د تاييد نېټه
8-Starr King TK ښوونځی	34-67447-6034920	مي 27، 2025	24 جون، 2025

موخه او د پلان لنډيز

د دې پلان موخه په لنډه توګه شرحه کړئ (د ښوونځي په کچه پروګرام، جامع ملاتړ او بهبود، مشخص ملاتړ او بهبود يا اضافي مشخص ملاتړ او بهبود څخه يې انتخاب کړئ)

د ښوونځي په کچه پروګرام	✖
اضافي هدفمند ملاتړ او ښه والی	✖
د زده کوونکو د لاسته راوړني لپاره د ښوونځي د پروګرام موخه (SPSA) د دې تشرېح کول دي چې د ښوونځي پلانونه څه ډول د هر زده کوونکي د برياليتوبونو له قانون (ESSA) سره سم د ښوونځي په کچه پروګرام د پلان جوړولو اړتياوې پوره کوي، چې په دې کې جامع ملاتړ او بهبود (CSI) او مشخص ملاتړ او بهبود (TSI) شامل دي.	
8-Starr King TK د ATSI لپاره د لاندې شاخصونو او / يا د زده کوونکو د ګروپونو لپاره معيارونه پوره کړل:	
• افريقايي امريکايي-ELA، رياضي او تعلیق	
• بي کوره - تعلیق	
• معلوليت لرونکي زده کوونکي - ELA، رياضي، دوامداره غیر حاضري	
• دوه يا له دې څخه زيات نژادونه - ELA، رياضي، تعلیق	

د سيمه ييز کنټرول او مسووليت مننې د پلان او له نورو فدرالي، ايالتي او سيمه ييزو پروګرامونو سره سم په اغېزناکه توګه د ESSA د اړتياوو پوره کولو لپاره د ښوونځي پلان خلاصه کړئ.

SPSA ته د درې موخو پر محور د ايالتي لومړيتوب له برخو او د San Juan د متحده سيمه ييز کنټرول او مسووليت منلو پلان (LCAP) سره سم پراختيا ورکول کېږي:

- 1 موخه: د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ايالتي معيارونو عملي کول
- 2 موخه: د زده کوونکي ښکېلتيا او کورس ته لاسرسی

3 موخه: د ښوونځي حالات، چاپېريال او د کورنۍ ښکېلتيا

په هره موخه کې اقدامات موجود دي چې په دې اقداماتو کې داسې پروگرامونه، خدمتونه، سرچينې او لگښتونه شامل دي چې ايالتي او فدرالي اړتياوې پوره کوي. په هر اقدام کې د دې شرحه موجوده ده چې فدرالي او ايالتي سرچينې څه ډول د اکاډميکي لاسته راوړنې، ټولنيزو-عاطفي پايو، د ښوونځي کلتور او چاپېريال او د کورنۍ د ښکېلتيا د لا ښه کولو لپاره تخصيص کېږي.

د SPSA پلان جوړونه د يوه دوامداره بهبود د پروسې په وسيله رهبري کېږي چې د اقدام، بېرته را گرځېدو او تنظيم دورې پکې شاملې دي. دا له تعليمي شريکانو سره په ګډه ترسره کېږي چې د ښوونځي د سايت شورا (SSC) پکې شامله ده.

فهرست

1	د SPSA سرلیک پاڼه
1	موخه او د پلان لنډيز
3	فهرست
4	د جامع اړتياوو د ارزونې برخې
4	د معلوماتو شننه
4	د اصلي لامل شننه
4	د سرچينو نابرابرې
4	د تعليمي همکارانو نظر
5	د ښوونځي او زده کوونکي د فعاليت معلومات
5	د زده کوونکي شموليت
7	د زده کوونکو نفوس
8	د عملکرد ټوليزه کچه
9	اکادميک عملکرد
19	اکادميکه ښکېلتيا
24	شرایط او چاپېريال
27	موخې، ستراتيژۍ او وړاندیز شوي لگښتونه
27	SPSA / 1 موخه
35	SPSA / 2 موخه
40	SPSA / 3 موخه
46	د زده کوونکي په فعاليت کې د پلان شويو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه
48	د بودیجې لنډيز
48	د بودیجې لنډيز
48	نورې فدرالي، ايالتي او سيمه یيزې بودیجې
49	په دې پلان کې تخصیص شوي بودیجې او لگښتونه
49	بودیجې ښوونځي ته د تمویلونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي
49	د مالي تمویل په اساس لگښتونه
49	د بودیجې د مرجع له لوري لگښتونه
49	د بودیجې د مرجع او تمویلونکي سرچینې له لوري لگښتونه
50	د موخې پر اساس لگښتونه
51	د ښوونځي د سایت د شورا غړیتوب
52	سپارښتنې او تضمینات

د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې

- ستاسو معلوماتو څه ښودل (د زده کوونکو د گروپ له مخې تفکیک کېږي)؟
- ستاسو د اصلي لاملونو شننې څه را څرگند کړل؟
- تاسو د سرچینو کومې نابرابرۍ را څرگندې کړې؟

د معلوماتو شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخې ته ورشئ، هلته یوه شننه چمتو شوې ده.

د اصلي لامل شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته د اصلي لامل یوه شننه چمتو شوې ده.

د سرچینو نابرابري

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته به د سرچینې د نابرابریو په اړه بحث وشي.

د تعلیمي همکارانو نظر

د دې SPSA/ کلنۍ بیاکتنې او اېډېټ لپاره د پلان جوړولو د پروسې د یوې برخې په توګه ښوونځي څنګه، کله او له چا سره سلا مشوره وکړه؟

د SPSA لپاره د ښکېلتیا پروسه او کلنۍ بیاکتنه او اېډېټ

سېرال د اړتیاوو ارزونه په پرله‌پسې توګه د څو ډلو په ګډون ترسره شوه، چې پکې د ښوونځي د ساحې شورا (SSC) او د انګلیسي ژبې مشورتی کمیټه (ELAC)، او همدارنګه د ټول پرسونل غونډو او د مشرۍ ټیم او د خوندیتوب کمیټې په څېر کمیټو له لارې د کارکوونکو ګډون شامل و. زده کوونکو د څو بېلابېلو فرصتونو له لارې د اورېدو په کړیو کې د ګډون او خپل نظر د وړاندې کولو امکان درلود. د دې ګډو غونډو او خبرو اترو له لارې او همدارنګه د رسمي او غیر رسمي خبرو اترو له لارې، کورنۍ، د ټولنې غړي، کارکوونکي وتوانیدل چې د اوسنیو موخو په اړه معلومات وړاندې کړي او د راتلونکو اړتیاوو لپاره معلومات وړاندې کړي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعاليت معلومات

د زده کوونکي شموليت
د زده کوونکو د گروپ په وسيله نوم ليکنه

د فرعي گروپ په وسيله د زده کوونکي نوم ليکنه					
د زده کوونکو شمېر			د نوم ليکنې سلنه		
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22
	1	4	%	0.12%	0.26%
82	80	94	9.60%	9.93%	11.53%
337	294	252	39.46%	36.48%	37.61%
2	1	2	0.23%	0.12%	0.13%
126	127	141	14.75%	15.76%	15.07%
7	9	5	0.82%	1.12%	0.52%
260	238	257	30.44%	29.53%	27.52%
40	56	58	4.68%	6.95%	7.34%
854	806	763	مجموعي نوم ليکنه		

د زده کوونکي شموليت
د ټولگي په کچه نوم ليکنه

د ټولگي په کچه د زده کوونکي نوم ليکنه			
د زده کوونکو شمېر			ټولگی
23-24	22-23	21-22	
96	111	75	ورکتون
105	78	76	لومړۍ ټولگی
78	79	101	دویم ټولگی
79	99	97	درېیم ټولگی
98	102	84	څلورم ټولگی
96	87	76	پنځم ټولگی
86	78	93	شپږم ټولگی
98	97	71	اووم ټولگی
99	75	90	اتم ټولگی
854	806	763	مجموعي نوم ليکنه

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت

د انگلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه

د انگلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه						
د زده کوونکو سلنه			د زده کوونکو شمېر			د زده کوونکي ګروپ
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
58.7%	57.7%	41.70%	502	462	440	انګلیسي زده کوونکي
5.9%	4.3%	5.40%	50	34	33	پر انګلیسي ژبه مسلط (FEP)
5.77%		0.3%	39			بیا طبقه بندي شوی مسلط پر انګلیسي ژبي مسلط (RFEP)

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکو نفوس

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

دغه برخه د ښوونځي د زده کوونکو د نفوس په اړه معلومات وړاندې کوي.

2023-24 د زده کوونکو نفوس

مجموع نوم لیکنه	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	انګلیسي زده کوونکي	تر پالنې لاندې لویان
854	84%	58.8%	0.4%

هغه زده کوونکي چې هوساينه يې د محکمې مسوولیت دی.

هغه زده کوونکي چې دا زده کوي تر څو په اغېزناکه توګه په انګلیسي ژبه مکالمه وکړي، هغوی معمولاً په انګلیسي ژبه او خپلو اکاډمیکو کورسونو کې زده کړې ته اړتیا لري.

هغه زده کوونکي چې د وړیا یا کم لګښته خورو مستحق وي؛ یا والدین/سرپرستان لري چې د عالي لېسې ډیپلوم یې تر لاسه کړی نه وي.

د TK Starr King 8- ښوونځي کې د زده کوونکو ټول شمیر شامل دی.

2023-24 د ټولو زده کوونکو/د زده کوونکو د ګروپ لپاره نوم لیکنه

د زده کوونکي ګروپ	مجموع	سلنه
انګلیسي زده کوونکي	502	58.8%
تر پالنې لاندې لویان	3	0.4%
بې کوره	26	3%
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	717	84%
معلومات لرونکي زده کوونکي	63	7.4%

په نژاد/توکم نوم لیکنه

د زده کوونکي ګروپ	مجموع	سلنه
افریقایي هندي	82	9.6%
امریکایي هندي	0	0.0%
آسیایي	337	39.5%
فیلپیني	2	0.2%
هسپانوي	126	14.8%
دوه یا ډېر نژادونه	40	4.7%
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي	7	0.8%
سپین پوستی	260	30.4%

د ښوونځي او زده کونکي د فعالیت معلومات

د عملکرد ټولیزه کچه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



آبي

تر ټولو لوړ عملکرد



شین



ژېړ



نارنجي



سور

تر ټولو ښکته عملکرد

2024 د مني داشبورډ ټولیز فعالیت د ټولو زده کونکو لپاره

شرایط او چاپیریال

د تعلیق اندازه



سور

اکاډمیکه ښکېلتیا

مزمې غیرحاضری



ژېړ

اکاډمیک عملکرد

د انگلیسي ژبې هنرونه



سور



سور



شین

د انگلیسي ژبې د زده کونکي پرمختګ

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد
د انگلیسي ژبي هنرونه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي “د عملکرد له رنګ پرته”.



دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د انگلیسي ژبي د هنرونو د مساوات راپور



په دې برخه کې د دې یوه شرحه موجوده ده چې زده کونکي د انگلیسي ژبي د هنرونو په ارزونه کې د درجې د کچې معیارونه څه ډول پوره کوي. دغه اندازه کول یا په متوازي تړاکمي ارزونې یا د کلیفورنیا په بدیلې ارزونې کې د زده کونکي د فعالیت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګیو کې اخیستل کېږي.

2024 د مني ډاشبورډ د انگلیسي ژبي د هنرونو فعالیت د ټولو زده کونکو/د زده کونکي د ګروپ لپاره

د انگلیسي ژبي اوږدمهاله زده کونکي	انگلیسي زده کونکي	ټول زده کونکي
		
د عملکرد رنګ نشته	نارنجي	سور
75.5 نمرې تر معیار ښکته	121.9 نمرې تر معیار ښکته	106.4 نمرې تر معیار ښکته
16 زده کونکي	5.5 نمرې زیاتې شوي	3.3 نمرې کمې شوي
	290 زده کونکي	463 زده کونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم  سور 111.2 نمرې تر معيار ښکته 3.0 نمرې کمې شوي 407 زده کوونکي	بي کوره  د عملکرد رنگ نشته 95.0 نمرې تر معيار ښکته 20.8 نمرې زياتې شوي 22 زده کوونکي	تر پالني لاندې لويان  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي
امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته 0 زده کوونکي	افريقايي هندي  سور 111.3 نمرې تر معيار ښکته 18.0 نمرې کمې شوي 48 زده کوونکي	معلوليت لرونکي زده کوونکي  نارنجي 122.4 نمرې تر معيار ښکته 13.4 نمرې زياتې شوي 50 زده کوونکي
هسپانوي  نارنجي 77.3 نمرې تر معيار ښکته 7.2 نمرې زياتې شوي 75 زده کوونکي	فيليبيني  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	آسيایي  سور 131.7 نمرې تر معيار ښکته 2.1 نمرې بې ساتلې دي 182 زده کوونکي
سپين پوستي  سور 90.0 نمرې تر معيار ښکته 1.3 نمرې بې ساتلې دي 127 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 5 زده کوونکي	دوه يا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 83.5 نمرې تر معيار ښکته 0.8 نمرې بې ساتلې دي 25 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعالیت کوي؟

په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي يا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله بې فعالیت په نېټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

پورته معلومات د زده کوونکو څو ډلې ښيي چې د کالیفورنیا په دشبورډ کې سري دي. دا ډلې افريقايي امريکايي زده کوونکي، آسيایي زده کوونکي، ټولنيز او اقتصادي محروميت زده کوونکي او سپين پوستي زده کوونکي دي. د زده کوونکو دا ډلې يا کمې شوي يا په داشبورډ کې ساتل کيږي. افريقايي امريکايي او SED زده کوونکي ټول کميږي او افريقايي امريکايي زده کوونکي تر ټولو لوی کموالی 18 نمرې لري او ورپسې د SED زده کوونکي د 3 نمرې کموالی لري. سپين پوستو او آسيایي زده کوونکو وساتل. په داسې حال کې چې په ټوليزه توگه بې 3.3 نمرې کموالی درلود، نورو ډلو وده وکړه. د انگليسي ژبې زده کوونکو، معلوليت لرونکو زده کوونکو، بې کوره او هسپانوي زده کوونکو په گډون ټول لوړ شوي. د پرتلي په توگه، ټولو زده کوونکو 106.4 نمرې له معيار څخه نېټې تر لاسه کړي چې د تېر کال په پرتله 3.3 نمرې کموالی ښيي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له تر لاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

ځینې هغه فکتورونه چې ممکن د دې پایلو سره یې مرسته کړې وي دا دي:

-58.8٪ زده کوونکي په Starr King کې د انګلیسي ژبې زده کوونکي دي. په داسې حال کې چې دوی وده درلوده، اوس هم انګلیسي زده کوي او اوس هم د انګلیسي مهارتونو، لغتونو، لیکلو مهارتونو، غږونو او نورو ته وده ورکوي. په داسې حال کې چې دوی وده وکړه خو اوس هم له معیار څخه 121.9 نمرې لرې دي. زموږ ډیری ELS د آسیا په ګروپ کې راځي

• د ښوونکو لوړ بدلون او د نویو ښوونکو ګمارل. په داسې حال کې چې ښوونکي له وسایلو، سرچینو او روزنو څخه کار اخلي، د ټولنیزې عاطفې زده کړې، د ټولګې مدیریت او زموږ د زده کوونکو د بیلابیلو اړتیاوو د پوره کولو لپاره د پلان جوړولو په اړه لا زیاتو زده کړو ته اړتیا ده.

- د غږونو، لغتونو او د ټولو زده کوونکو د ملاتړ لپاره د لوستلو د نورو مداخلو نشتوالی شتون لري.

- باید په مداخلې او د وړوګروپونو لارښوونې باندې زیات تمرکز وشي

-اړینه ده چې په مدغم شوي د انګلیسي ژبې د پرمختیا (ELD) ملاتړونو او نورو مرستندویه وسایلو تمرکز زیات شي ترڅو زده کوونکي وکولای شي نصاب ته لاسرسی ومومي.

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د خپلو زده کوونکو د اړتیاوو د ملاتړ او د زده کوونکو د پایلو د ښه کولو لپاره موږ لاندې مواردو ته اړتیا لرو:

* اضافي سرچینې د وړو ګروپونو د لارښوونې او توپیر ملاتړ لپاره

* د مداخلې ښوونکي ترڅو د نړیوال لاسرسي ملاتړ وکړي

* ښوونیز لارښود چې په ELA، PBIS او ریاضی کې د مسلکي پرمختګ ملاتړ وکړي

* مواد او مسلکي پرمختګ چې د ELA د لارښوونې ملاتړ لپاره د ELD او موادو او وسایلو ملاتړ وکړي.

- د نویو کارکوونکو په زده کړه او وده کې مرسته کولو لپاره ملاتړ او روزنه زموږ د زده کوونکو سره د ښه ملاتړ لپاره مرسته کوي.

- د PLC دوامداره کار، د معلوماتو خبرې اتري او د ډېټا کارولو لپاره وخت د لارښوونې او مداخلو د ښه چلولو لپاره

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد

ریاضیات

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



آبي

تر ټولو لوړ عملکرد



شین



ژېړ



نارنجي



سور

تر ټولو ښکته عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني داشبورډ د ریاضیاتو د مساوات راپور

آبي

0

شین

0

ژېړ

0

نارنجي

1

سور

6

په دې برخه کې یوه کتنه راغلي ده چې ښيي زده کوونکي د ریاضیاتو په ازموینه کې څه ډول د درجې کچې معیارونه پوره کوي. دغه اندازه کول یا په متوازي تړاکمي ارزونې یا د کلیفورنیا په بدیلې ارزونې کې د زده کوونکي د فعالیت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګیو کې اخیستل کېږي.

2024 د مني داشبورډ د ریاضیاتو د فعالیت د ټولو زده کوونکو/د زده کوونکي د ګروپ لپاره

د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	ټول زده کوونکي
		
د عملکرد رنګ نشته	سور	سور
156.4 نمرې تر معیار ښکته	143.8 نمرې تر معیار ښکته	138.2 نمرې تر معیار ښکته
16 زده کوونکي	4.6 نمرې کمی شوي	10.0 نمرې کمی شوي
	316 زده کوونکي	488 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم  سور 142.2 نمرې تر معيار ښکته 11.5 نمرې کمې شوي 431 زده کوونکي	بي کوره  د عملکرد رنگ نشته 131.7 نمرې تر معيار ښکته زیات شوي 40.8 نمرې 23 زده کوونکي	تر پالنې لاندې لویان  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي
امریکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته 0 زده کوونکي	افریقايي هندي  سور 150.5 نمرې تر معيار ښکته 4.1 نمرې کمې شوي 48 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي  سور 186.9 نمرې تر معيار ښکته 16.0 نمرې کمې شوي 50 زده کوونکي
هسپانوي  نارنجي 117.2 نمرې تر معيار ښکته 3.7 نمرې زیاتي شوي 74 زده کوونکي	فیلیپیني  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	آسیایي  سور 153.6 نمرې تر معيار ښکته 8.2 نمرې کمې شوي 192 زده کوونکي
سپین پوستی  سور 121.0 نمرې تر معيار ښکته 17.3 نمرې کمې شوي 143 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 5 زده کوونکي	دوه یا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 163.3 نمرې تر معيار ښکته 18.5 نمرې کمې شوي 25 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟

په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي یا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

ټولو زده کوونکو 138.2 نمرې له معيار څخه ټیټې تر لاسه کړې چې د تېر کال په پرتله کمې دي. د زده کوونکو هغه ډلې چې د داشبورډ په شاخص کې د ریاضي په ټیټه کچه نمرې اخلي هغه زده کوونکي دي چې دوه یا له دې څخه زیات نژادونه لري، افریقایي امریکایي زده کوونکي، معلومات لرونکي زده کوونکي، سپین پوستي زده کوونکي، آسیایي زده کوونکي، د انګلیسي ژبې زده کوونکي، SED زده کوونکي. د معلومات لرونکو زده کوونکو 186.9 نمرې له معيار څخه ټیټې نمرې تر لاسه کړې چې د تېر تعلیمي کال په پرتله کموالی ښیي. افریقایي امریکایي زده کوونکو 150.5 نمرې له معيار څخه ټیټې تر لاسه کړې چې د تېر کال په پرتله کموالی دی. آسیایي زده کوونکو د معيار په پرتله 153.6 نمرې ټیټې تر لاسه کړې چې دا د تېر کال په پرتله کمښت و. د سپین پوستانو زده کوونکو د معيار په پرتله 121 نمرې ټیټې تر لاسه کړې چې دا هم د تېر کال په پرتله کمښت و. د انګلیسي ژبې زده کوونکو 143.8 نمرې له معيار او د SED زده کوونکو 142.2 نمرې له معيار څخه ټیټې تر لاسه کړې چې دواړه د تېر کال په پرتله کموالی ښیي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له تر لاسه کولو سره به مرسته وکړه؟

- * د ریاضي په معیارونو او چوکاټ باندې ډیر تمرکز د ښوونکو لوړ بدلون او ګڼ شمېر نوي ښوونکي
- د ټولګي مدیریت او له SEL او PBIS سره د زیاتو مرستو او روزنو اړتیا
- د زده کړې د بېلابېلو اړتیاوو د ملاتړ لپاره زیاتو مسلکي زده کړو ته اړتیا ده
- د معلوماتو، ریاضي مداخلاتو او داسې نورو په اړه د ښوونکو د روزنې لپاره زیاته اړتیا لري.
- * نصاب زوړ دی او ښوونکي د ټولګي د 1 درجې لارښوونې په پلي کولو کې مرستې ته اړتیا لري
- * په ریاضي کې د زده کوونکو د بنسټیزو مهارتونو نشتوالی

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

- د نظر د تر لاسه کولو او معلوماتو له کتلو وروسته، هغه سرچینې چې زموږ د ټیټې کچې د فعالیت ګروپونو لپاره د پایلو په ښه کولو کې مرسته کوي دا دي:
- * د ریاضي روزونکي به د 1 پړاو لارښوونې ملاتړ وکړي
 - * مسلکي پرمختګ چې د 1 پړاو لارښوونې ملاتړ وکړي
 - * مواد او وسایل چې د توپیر او د وړو ګروپونو د لارښوونې ملاتړ کوي
 - د تدریس لپاره ډیر فرصتونه (د EL کورنیو ګډ نظر)
 - د ښوونکو لپاره د همکارۍ، پلان جوړولو، د معلوماتو تجزیه کولو او د زده کوونکو د اړتیاوو په پوره کولو کې د مرستې لپاره ډیر فرصتونه
 - د ښوونکو په زده کړه او پرمختګ باندې تمرکز د ډېټا او PBIS تطبیق
 - د زده کړې د ملاتړ لپاره ټکنالوژۍ او ټکنالوژۍ وسایلو ته لاسرسی زیات کړی

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د انگلیسي ژبي د زده کونکي پرمختګ

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځایي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

دغه برخه د انگلیسي ژبي په مهارت کې یا د لوړې درجې په ساتلو کې د EL د زده کونکو د اوسنۍ سلنې یوه کتنه چمتو کوي.

2024 د مني د داشبورډ د انگلیسي ژبي د زده کونکي د ودې څرګندونکي

د انگلیسي ژبي د زده کونکي اوږدمهاله پرمختګ	د انگلیسي ژبي د زده کونکي پرمختګ
 د عملکرد رنګ نشته 53.8% پرمختګ کوي. د زده کونکو شمېر: 13 زده کونکي	 شین 55.2% پرمختګ کوي. د زده کونکو شمېر: 366 زده کونکي

دغه برخه د EL د هغو اوسنیو زده کونکو سلنې ته کتنه وړاندې کوي چې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه پرمختګ یې کړی وي، د ELPI 4 مه کچه یې ساتلې وي، د ELPI بنسټه کچې یې ساتلې وي (لکه 1، L2، H2، L3 یا H3 کچې) یا یې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه کمه کړې وي.

2024 د مني د داشبورډ د زده کونکي د انگلیسي ژبي ترلاسه شوي پایلې

په کومه کچه پرمختګ یې کړی دی	ساتل شوي ELPI 4 درجه	ساتل شوي ELPI 1، L2، H2، L3 یا H3 درجه	کمی شوي یوه ELPI درجه
54.6%	0.5%	37.7%	7.1%

تر ټولو د ټیټ فعالیت ګروپ:

ستاسو ELPI ګروپونو ته په کتو سره تاسو دغه تر ټولو ستره وده چېرته ولیدله او ستاسو د پرمختګ لپاره کومه برخه د معلوماتو نقطه ده؟

خپلو معلوماتو ته په کتو موږ د زده کونکو په برخه کې لږ تر لږه د ELPI په یوه سطحه پرمختګ کې تر ټولو لوی پرمختګ درلود. 54.6% زده کونکي د ELPI یوه کچه لوړوي او 55.2% زده کونکي پرمختګ کوي. دا زموږ لپاره په داشبورډ کې یو شین شاخص و. همدارنګه زموږ د اوږد مهاله انگلیسي ژبي زده کونکو 53.8% هم پرمختګ کوي. موږ د ELPI په یوه کچه 7.1% او 37.7% د ELPI کچه یې ساتلې وه.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

معلومات زموږ د EL زده کونکو وده ښيي. دا کیدای شي د ELD / UA وختونو کې مرسته وکړي چېرته چې زده کونکي انگلیسي زده کوي او څنګه لوستل کوي. همدارنګه د EL Achieve نصاب کارول هم کیدای شي د EL زده کونکو په وده کې مرسته وکړي. لا هم باید د ټولګي په ملاتړ او یکپارچه ELD باندې تمرکز وشي. • د کورنیو لپاره ډیرو مرستو ته اړتیا ده ځکه چې دوی ممکن په کور کې د مرستې لپاره ملاتړونه ونلري.

ستاسو د تيت فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

ډېټا او معلومات ښيي چې هغه سرچينې چې د ELs ملاتړ او د هغوی د پايلو د ښه کولو لپاره اړينې دي عبارت دي له:

- د ELD په ملاتړ دوامداره تمرکز (EL Achieve، مواد او اکمالات او نور)
- د ډېټا او د EL د ودې د دوام لپاره د ډېټا څخه د پلان کولو لارښوونې ته کتل
- د ښوونکو او نويو ښوونکو روزنه او روزنه چې په ټولگيو کې د EL زده کوونکو سره مرسته وکړي

ELD او UA موډل دوام لري

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د کالج/ دندې راپور

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتی ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځایي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

دغې برخې د عالي لېسې د هغو فارغانو د سلنې په اړه معلومات چمتو کړل چې د کالج/ دندې په څرګندوونکي کې د "چمتووالي" په درجه کې ځای پر ځای شوي دي.

دېر کم	کم	متوسط	لوړ	دېر لوړ
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د کالج/ دندې د مساوات راپور

آبي

شین

ژېړ

نارنجي

سور

د لیسې فارغانو د سلنې په اړه معلومات وپلټئ چې د کالج / مسلک شاخص کې د "چمتو شوي" په کچې کې ځای پر ځای شوي دي.

د 2024 کال د مني ډاشبورډ د ټولو زده کونکو / د زده کونکو ګروپ لپاره د کالج / کیریر فعالیت

ټول زده کونکي	انګلیسي زده کونکي	د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي
تر پالنې لاندې لویان	بی کوره	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم
معلومات لرونکي زده کونکي	افریقایي هندي	امریکایي هندي
آسیایي	فیلیپیني	هسپانوي
دوه یا دېر نژادونه	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي	سپین پوستي

د ښکته عملکرد زده کونکو ګروپ:

د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو بڼه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیکه ښکېلتیا
مزمې غیر حاضري

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د دوامداري غیر حاضري د مساوات راپور



دغه برخه له ورکټون څخه تر 8 ټولګي پورې زده کوونکو د سلنې په اړه معلومات چمتو کوي چې د هغو تعلیمي ورځو 10 سلنه یا تر دې ډېره یې غیر حاضري کړې وي په کومو کې چې هغوی نوم لیکنه کړي وه.

د 2024 کال د مني ډاشبورډ د ټولو زده کوونکو/ زده کوونکو ګروپ لپاره د اوږدمهاله غیر حاضري فعالیت

د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي د عملکرد رنګ نشته 38.9% په دوامداره توګه غیر حاضر 0 18 زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي ژېر 25.5% په دوامداره توګه غیر حاضر 4.9 کم شو 619 زده کوونکي	ټول زده کوونکي ژېر 31.9% په دوامداره توګه غیر حاضر 8.4 کم شو 978 زده کوونکي
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم ژېر 32.1% په دوامداره توګه غیر حاضر 7.4 کم شو 871 زده کوونکي	بي کوره نارنجي 41.9% په دوامداره توګه غیر حاضر 29.5 کم شو 74 زده کوونکي	تر پالنې لاندې لویان د عملکرد رنګ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کېږي 3 زده کوونکي

امریکایی هندی  د عملکرد رنگ نشته 0 زده کوونکي	افریقایی هندی  نارنجي 42.9% په دوامداره توگه غیرحاضر 16.9 کم شو 91 زده کوونکي	معلولیت لرونکي زده کوونکي  نارنجي 46.5% په دوامداره توگه غیرحاضر 20.5 کم شو 86 زده کوونکي
هسپانوي  نارنجي 40% په دوامداره توگه غیرحاضر 16.6 کم شو 135 زده کوونکي	فیلیپیني  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کيږي 2 زده کوونکي	آسیایي  نارنجي 24% په دوامداره توگه غیرحاضر 0.9 کم شو 400 زده کوونکي
سپین پوستی  ژېر 30.6% په دوامداره توگه غیرحاضر 8.2 کم شو 294 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کيږي 9 زده کوونکي	دوه یا ډېر نژادونه  نارنجي 48.9% په دوامداره توگه غیرحاضر 11.1 کم شو 47 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي یا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په نېټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

د زمينې غیر حاضري په برخه کې د زده کوونکو د گروپونو لپاره په داشبورډ کې هېڅ شاخصونه سره نه دي. ټولو ډلو په زمينې غیر حاضري کې کموالی درلود. د ټولو زده کوونکو د 8.4 نمره له کموالي سره. ډیری ډلې د تېر کال لپاره د پام وړ کموالی درلود چې افریقایي امریکایي زده کوونکي، معلولیت لرونکي زده کوونکي، بې کوره زده کوونکي، د دوه یا له دوو څخه زیاتو نژادونو زده کوونکي او هسپانوي زده کوونکي ټول دوه رقمي کموالی لري. د زمينې غیر حاضري کچه 31.9% ده. د زده کوونکو ځینې ډلې شته چې په لوړه کچه کې دي، د دوه یا له دوو څخه زیاتو نژادونو، افریقایي امریکایي زده کوونکو، هسپانوي زده کوونکو، معلولیت لرونکو زده کوونکو او بې کوره زده کوونکو په ګډون.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

په داسې حال کې چې د یوې سایټ په توګه موږ په دې برخه کې پرمختګ درلود، اوس هم هغه عوامل شته چې د زده کوونکو د غیر حاضري په کچه کې مرسته کوي.

* د ترانسپورت نشتوالی

د کورنیو او زده کوونکو لوړه کچه

* د زده کوونکو د ذهني روغتیا او سلوکي اړتیاو زیاتوالي

* هغه کورنۍ چې له ټولنیزو او اقتصادي ننګونو سره مخ دي

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

خښې سرچينې چې کولای شي د زده کوونکو لپاره د حاضرۍ د پايډو په ښه کولو کې مرسته وکړي دا دي:

- د کورنيو لپاره ډير فرصتونه چې له ښوونځي سره ښکېل شي
- د ښوونځيو د فعاليتونو، غير حاضرۍ، ځنډ او داسې نورو په اړه د کورنيو د اړيکو فرصتونه زيات کړئ
- د زده کوونکو لپاره د غني کولو فرصتونه زياتول لکه کلبونه، تدريس، ساحوي سفرونه او داسې نور.
- مواد او اکمالات چې د ښکېلتيا او حاضرۍ ملاتړ کوي

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډميکه ښکېلتيا

د فراغت اندازه

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاښبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پيلوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې خاكي رنگه صفحه سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".

سور	نارنجي	ژېړ	شين	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

د 2024 کال د مني ډاښبورډ د فراغت د کچې د مساوات راپور

آبي

شين

ژېړ

نارنجي

سور

دغه برخه د هغو زده کونکو په اړه معلومات وړاندې کوي چې عالي لېسه بشپړوي، په دوی کې هغه زده کونکي شامل دي چې د عالي لېسې يو معياري ډېپلوم ترلاسه کوي.

2024 د مني د ډاښبورډ د فراغت اندازه د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره

ټول زده کونکي	انګليسي زده کونکي	د انګليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي
تر پالني لاندې لويان	بي کوره	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم
معلومات لرونکي زده کونکي	افريقايي هندي	امريکايي هندي
آسيابي	فيليبيني	هسپانوي
دوه يا ډېر نژادونه	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي	سپين پوستي

د ښکته عملکرد زده کونکو ګروپ:

د ډاښبورډ په څرګندونکي کې د زده کونکو کوم ګروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعاليت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاښبورډ لرونکي څرګندونکي يا د زده کونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په نېټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وويل، څه فکر مو وکړ، يا مو څه احساس وکړ چې د دې پايلو له ترلاسه کولو سره يې مرسته وکړه؟

ستاسو د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

شرایط او چاپیریال
د تعلیق اندازه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د ځنډ اندازې د مساوات راپور



دغه برخه له ورکټون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغو زده کونکو د سلنې په اړه معلومات وړاندې کوي چې په اړوند تعلیمي کال کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شوي وي. هغه زده کونکي چې څو ځله تعلیق شوي وي، یوازې یو ځل تعلیق یې حسابېږي.

2024 د مني د ډاشبورډ د تعلیق اندازه د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره

د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي د عملکرد رنګ نشته 20% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 5% کم شو 20 زده کونکي	انګلیسي زده کونکي نارنجي 5.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0.8% ډېر شو 667 زده کونکي	ټول زده کونکي سور 8.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.5% ډېر شو 1058 زده کونکي
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم سور 7.4% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0.4% ډېر شو 942 زده کونکي	بي کوره نارنجي 6.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 10.4% کم شو 75 زده کونکي	تر پالنې لاندې لویان د عملکرد رنګ نشته له 11 څخه کم زده کونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کېږي 3 زده کونکي

امریکایی هندی  د عملکرد رنگ نشته 0 زده کوونکي	افریقایی هندی  سور 14.4% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0.4% ډېر شو 97 زده کوونکي	معلولیت لرونکي زده کوونکي  شین 2.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 4.2% کم شو 87 زده کوونکي
هسپانوي  سور 8.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 3.8% ډېر شو 142 زده کوونکي	فیلیپیني  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کېږي 3 زده کوونکي	آسیایي  سور 6.4% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2% ډېر شو 439 زده کوونکي
سپین پوستی  سور 7.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.1% ډېر شو 317 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي  د عملکرد رنگ نشته 9.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل ساتل شوي 0% 11 زده کوونکي	دوه یا ډېر نژادونه  سور 14.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل ساتل شوي 0.2% 49 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو نښته کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي یا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په نښته کچه (کوم رنگ) کې وي.

تیر کال 8.2% زده کوونکي لږ تر لږه یوه ورځ ځنډول شوي. دا د تیر کال په پرتله 1.5% زیاتوالی ښیي. د زده کوونکو هغه ډلې چې د تعلیق لپاره په سور ډشبورډ کې دي دوه یا ډیر نژادونه (14.3%)، سپین پوستي زده کوونکي (7.9%)، آسیایي زده کوونکي (6.4%)، افریقایی امریکایی زده کوونکي (14.4%) او SED زده کوونکي (7.4%). دا ټولې ډلې د تیر کال په پرتله د دوو یا زیاتو نژادونو زده کوونکو چې د تیر کال څخه ساتل شوي وو زیاتوالی لري.

احتمالي لاملونه:

تیر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

سړ کال موږ د تعلیق د کچې په ښه کولو کې د خونديتوب او ملاتړ تمرکز درلود مگر ځینی برخې چې پورته له دې پایلو سره مرسته کوي دا دي:

* کارکوونکي احساس کوي چې دوی له زده کوونکو سره مرسته نه کوي چې له تروما سره ښوونځي ته راځي

- د ټولنیزو رسنیو او ټلیفونونو منفي کارول

* تر ټولو د اړو زده کوونکو سره د مرستې لپاره د 2 پړاو PBIS ملاتړ

- هغه زده کوونکي چې د شخړو او شخړو په حل کې مرستې ته اړتیا لري

- ټولنیز عاطفي نصاب نشتون چې کارول کېږي

- د ترمیمي کړنلارو او د تعلیق په بدیلونو باندې تمرکز زیاتولو ته اړتیا لري

* د دې پوهاوي نشتون چې سلوک څنگه په ښوونځیو کې اغیزه کوي

* د کارکوونکو او نوي ښوونکي نشتوالی چې زده کوي څنگه د سلوک د اړتیاوو په ښه توګه ملاتړ وکړی (په ځانګړې توګه په منځني ښوونځي کې)

ستاسو د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

هغه سرچينې چې تر ټولو ټيټې کارکردگۍ لرونکو ډلو سره مرسته کوي او د پايلو د ښه والي لپاره اړينې دي:

- PBIS د روزنې او سلوک د ملاتړ متخصص په گډون ملاتړ کوي

-د نصاب کارول

- د PBIS روزنه او ملاتړ د ټولو شيانو لپاره، په ځانگړې توگه د نويو ښوونکو لپاره
- په ترميمي کړنلارو، حساب ورکولو پروژو او د تعليق بدیل باندې تمرکز زیات کړئ
- په زده کړه کې د زده کوونکو گډون او ښکېلتيا باندې تمرکز زیات کړئ
- له کورنیو او ټولنې سره ډیر کار کول او د ټولنیزو رسنیو / ټلیفونونو د کارولو زده کړه
- زده کوونکو ته د زده کړې په اړه د کار دوام چې څنگه شخړه او احساسات اداره کړي

موخي، ستراتيژي او وړانديز شوي لگښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ايالتي معيارونو عملي کول

LEA/LCAP موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پايلو ښه کول چې عملکرد يې د ايالت په کچه ازموينو، د انگليسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

SPSA / 1 موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پايلو ښه کول چې عملکرد يې د ايالت په کچه ازموينو، د انگليسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

کلنۍ بياکتنه

SPSA د بياکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ويل په دې موخي پورې تړلي دي. که چيرته ښوونځی د موخي د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتيا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنگه او کله مو دا کار کړی دی؟

CAASPP - په کال کې يو ځل

iReady - هرې درې مياشتنۍ

سيمه ييزې ارزونې - په هرو شپږ تر اته اونیو کې

ELPAC - په کال کې يو ځل

UFLI - هره درې مياشتنۍ

د ټولګې دېټا

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

بريالی کړنلاره:

- * د ELA مداخلې لپاره د ښوونځي په کچه عمومي لاسرسی
- * منظمه ارزونه او د پرمختګ څارنه د زده کوونکو د نړيوال لاسرسي لپاره د ګروپ کولو لپاره کارول کيږي
- * بشپړ وخت اکاډميک روزونکی چې د نړيوال لاسرسي او ELA لپاره د مسلکي پرمختګ سره مرسته وکړي
- * بشپړ وخت د رياضي ښوونيز لارښود چې د ټولو ښوونکو لپاره د ښو ښوونيز کړنلارو، مسلکي پرمختګونو، پلان جوړونې او ماډلنگ ملاتړ او چمتو کولو لپاره مرسته وکړي
- * اضافي د مداخلې ښوونکي د وړو ګروپونو د UA ماډل ملاتړ کوي
- * د معلوماتو د خبرو اترو لپاره وخت خپرول
- * ارتقا ورکړل شوي ټکنالوژي
- * د EL Achieve موادو کارول د EL زده کوونکو د لوړ شمير زده کوونکو ملاتړ لپاره
- د ټکنالوژۍ سافټویر کارول
- * په ډېرې ټولګيو کې د GLAD سټراتېژيو ادغام
- * د زده کوونکو لپاره لاسرسي او فرصت تر څو په منځني ښوونځي کې په انتخابي AVID کې ګډون وکړي

د راتلونکې برياليتوب لپاره د ودې ساحې:

- * په ټولګي کې د واحدې زده کړې لپاره د GLAD پراخ کارول
- * د 1 پړاو رياضي پر زده کړه تمرکز
- * کال په کال د ثبات لپاره وړ ښوونکي وساتي
- * دوامداره کار او د کارکوونکو مسلکي پرمختګ په PLC کې
- * د ELD د پکارچې سټراتېژۍ لپاره ملاتړ او موډلونه
- * د ټولګيو په کچه د ليک او لوست لارښوونې ښې کول او سختګيرۍ ته وده ورکول
- * په منځني ښوونځي کې د AVID انتخابي پراخوالي

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

- * مسلکي پرمختګ او کارکوونکي له ښوونکو سره د 1 پړاو رياضي لارښوونې، ELA او PBIS سره مرسته کوي
- د تعليق بديل لپاره د ترميمي کړنلارو او حساب ورکولو پروژو کارول زيات کړی
- د معلوماتو د ارزونې، د لارښوونې پلان کولو او مسلکي پرمختګ لپاره د PLCs کارول زيات کړی
- په ELA او رياضي کې د ټولګي په اکاډميکو باندې د تمرکز زياتوالی چې پکې د ټولګي په کچه معيارونه، د سختګيره نصاب کارول، د وړو ګروپونو لارښوونې او د مداخلې لپاره ملاتړ شامل دی

2025-26

پېژندل شوي اړتيا

پېژندل شوي اړتياوې په لاندې ډول دي:

- اکاډميکو مداخلو ته دوامداره اړتيا
- د مداخلو لپاره نور وسايل / توکي / مواد
- مشورې ته دوامداره اړتيا

- د ریاضي او ELA په اړه نوره روزنه
- د نویو او تجربه لرونکو ښوونکو د ملاتړ لپاره د علمي روزني دوامداره اړتیا.
- د EL په ملاتړ باندې د کار دوام د EL Achieve، GLAD او داسې نورو په شمول

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې
مېټریک/ څرگندوونکی

د تمې وړ پایله 2025-26

اساسي کرښه 2024-25

3+ د مقیاس نمرې	ټول زده کوونکي 106.4 نمرې تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي 121.9 نمرې تر معیار ښکته تر پالنې لاندې لویان بې کوره 95.0 نمرې تر معیار ښکته له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 111.2 نمرې تر معیار ښکته معلومات لرونکي زده کوونکي 122.4 نمرې تر معیار ښکته افریقایي هندي 111.3 نمرې تر معیار ښکته امریکایي هندي آسیایي 131.7 نمرې تر معیار ښکته فیلیپیني هسپانوي 77.3 نمرې تر معیار ښکته دوه یا ډېر نژادونه 83.5 نمرې تر معیار ښکته د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي سپین پوستی 90.0 نمرې تر معیار ښکته	د ELA ایالت ارزونه: د مقیاس په نمره کې بدلون
3+ د مقیاس نمرې	ټول زده کوونکي 138.2 نمرې تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي 143.8 نمرې تر معیار ښکته تر پالنې لاندې لویان بې کوره 131.7 نمرې تر معیار ښکته له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 142.2 نمرې تر معیار ښکته معلومات لرونکي زده کوونکي 186.9 نمرې تر معیار ښکته افریقایي هندي 150.5 نمرې تر معیار ښکته امریکایي هندي آسیایي 153.6 نمرې تر معیار ښکته	د Math ایالت ارزونه: د مقیاس په نمره کې بدلون

	فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی سپین پوستی	117.2 نمرې تر معیار ښکته 163.3 نمرې تر معیار ښکته 121.0 نمرې تر معیار ښکته	
2%+	55.2%		د انگلیسي ژبې د زده کوونکي ایالتی ارزونه: د انگلیسي ژبې د زده کوونکو په سلنه کې بدلون چې په ELPAC کې پرمختګ کوي
2%+	5.77%		د انگلیسي ژبې د زده کوونکي بیا طبقه بندي کول: د انگلیسي ژبې د هغو زده کوونکو سلنه چې د انگلیسي ژبې په مهارت کې بیا طبقه بندي شوي دي

د ښوونځي د هرې ستراتیژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتیژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لگښتونو په ګډون.

ستراتیژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لگښتونه

# SPSA	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالوېش
1.1	کارکوونکو ته فرصتونه برابر کړئ ترڅو په مسلكي زده کړه کې ښکېل شي. په دې کې کنفرانسونه، د کتابونو مطالعی، مسلکي پرمختګونه، د خپریدو وخت لپاره فرعي، تنخواه او داسې نور د ریاضي او ELA په برخو کې شامل دي.	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عابده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	Title I د برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم Title I د برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: تصدیق شوي پرسونل معاشونه	15,386 19,000	2025-26

2025-26	5,000	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1999-1000: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عابده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	ښوونکو ته فرصتونه برابر کړئ چې له ښوونکي وروسته له ښوونکو سره د معلوماتو پر بنسټ علمي ملاتړ پلان کړي.	1.2
2025-2026	184,900 80,364	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1999-1000: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3999-3000: د کارکوونکي امتیازات	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عابده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټي کارکردګۍ افریقایي امریکایي، د انګلیسي ژبې زده کوونکي، معلومات لرونکي زده کوونکي، دوه یا ډیر نژادونو لرونکي، سپین پوستي، آسیایي	1.8 FTE د مداخلې ښوونکي چمتو کړئ. 35206 PC 36677 PC زموږ د نړیوال لاسرسي موډل کې د ELA له زده کوونکو سره مرسته کول. په دې کې به ټول د 3.8 مداخلې ښوونکي چې د برابرۍ ضریب ورسره وي، ولري.	1.3
	20,000	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4999-4000: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عابده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګۍ AA، AS، SED، WH	د ELA اضافي ملاتړ چمتو کول چې په کې ټکنالوژي، د ټکنالوژۍ جواز، کتابونه، لوازم، نصاب او داسې نور شامل دي.	1.4
2025-2026		د برابرۍ ضریب	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عابده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګۍ افریقایي امریکایي، د معلومات لرونکي زده کوونکي، آسیایي، SWD، سپین، SED، EL	د ریاضي روزنه چمتو کړئ ترڅو د ریاضي د تدریس په اړه د ښوونکي د پوهاوي ملاتړ وکړي ترڅو د زده کوونکو د ټولګي د معیارونو په لور د ودې ملاتړ وکړي. K-2	1.5

2025-26		د برابرۍ ضريب	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان X تر ټولو ټيټ فعاليت کوونکي آسیایي	(Mike Frichett) د GLAD لپاره روزنيز او ملاتړي مواد چمتو کول چې په کې د رنګه پرنتز کار ترې جوړه، مارکر، کاغذ او داسې نور شامل دي.	1.6
2025-2026		د برابرۍ ضريب	X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د پرسونل او ملاتړ برابرو، چې پکې د مېلمه ښوونکي او مواد شامل وي (خو محدود نه وي)، تر څو د معلوماتو په اړه د خبرو اترو له لارې د ټولګي د کچې او عمودي همغږۍ پیاوړتیا لپاره همکاري ممکنه کړي.	1.7
2025-2026	10,000 5,000	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	X ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د تعلیمي مداخلې او لاسته راوړنو په ملاتړ کې له ښوونځي وروسته د تدریس لپاره بودیجه برابرو.	1.8
2025-2026	40,000	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عايد زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي	د انګليسي ژبې د زده کوونکو د علمي ودې د ملاتړ لپاره اضافي مواد او سرچینې چمتو کړئ چې په کې EL Achieve شامل دي او	1.9

2025-2026	98,000 26,063	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګي AA، AS، EL، WH، SWD، SED	په دې پورې محدود نه دی. 1.0 FTE ښوونیز روزونکي تمویل کړئ تر څو د ښوونیزو کرنلارو د ښه کولو ملاتړ وکړي چې په ریاضیاتو کې په تمرکز سره د زده کوونکو لاسته راوړنې ښي کوي. 34767 PC	1.10
2025-26	20,000	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګي AA، AS، EL، WH، SWD، SED	د تکميلي ریاضي ملاتړ چمتو کول په شمول د ټکنالوژۍ جواز، ټکنالوژۍ، دستکاری، تکميلي نصاب، ارزونې او داسې نور.	1.11
2025-26	116,525 47,463	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د مشخصو زده کوونکو لپاره د علمي پلان او مداخلې لپاره سلاکاران تمویل کړئ. 1.1 FTE 32758 PC 29556 PC ټولټال 1.6 د مساوات ضریب په شمول	1.12
2025-2026		د برابرۍ ضریب	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي	د 1.0 مداخله / کوچ تمویل کړئ	1.13

		1999-1000 د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګي افریقایي امریکایي، د معلولیت لرونکي زده کوونکي، آسیایي، SED، WH		
--	--	--	---	--	--

موخي، ستراتيژي او وړاندیز شوي لگښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د زده کوونکي ښکېلتيا او کورس ته لاسرسی

LEA/LCAP موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابرې چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

SPSA / 2 موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابرې چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 25-2024

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخي د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

موږ د میاشتنۍ حاضرۍ او دوامدارې غیر حاضرۍ ډېټا او همدارنګه د ښوونځیو د اقلیم سروې ځوابونه وکارول ترڅو پرمختګ وڅارو. میاشتنۍ او په کال کې یو ځل د ښوونځیو د کلتور د سروې پایلې - په کال کې یو ځل

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

بريالی کړنلاره:

* حاضرۍ اکاډمي چې زده کوونکي له خپلو کارکوونکو سره د موخو د ټاکلو لپاره ملاقات کوي
* د حاضرۍ په اړه له والدينو سره منظمه اړیکه

* ستاينه او د بني حاضري لپاره جايزي

د راتلونکي برياليتوب لپاره د ودې ساحې:

* د کورنيو ستاينه د بني حاضري لپاره

* د زده کوونکو د حاضري لپاره پلان شوي ستاينه

* له کورنيو سره پراخو اړيکو او سرچينو ته اړتيا ده

- د نورو فرصتونو لپاره

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه).

* دوامداره کار، روزنه، مواد، لوازم چې د PBIS ملاتړ وکړي ترڅو مثبت کلتور جوړ کړي

-د 1 پړاو SEL نصاب باندې تمرکز وکړئ (ورځنۍ وينا)

- د ښوونې او روزنې فرصتونه زيات کړئ ترڅو د ښوونځي په اړه د زده کوونکو هيجان ملاتړ وکړئ

د حاضري اکاډمي

* د حاضري او ځنډ په اړه له کورنيو سره اړيکي زياتي کړئ

2025-26

پېژندل شوي اړتيا

* ستاينه

* جايزي

* پرسونل

- د حاضري او ځنډ په اړه له کورنيو سره اړيکه (ښوونکي، دفتر او داسې نور د خبرو مهم ټکي کارول)

- د تدريس، غني کولو فعاليتونو، کليو لپاره فرصتونه

کلنۍ د اندازه کولو وړ پايلې

مېټريک/ څرگندوونکي

اساسي کړنښه 2024-25

د تمې وړ پايله 2025-26

مزمې غيرحاضري:

هغه زده کوونکي چې د تعليمي ورځو 10 سلنه يا ډېره

غيرحاضري يې کړې وي، له هغوی څخه تمه کېږي چې په

TK-8 کې ګډون وکړي

ټول زده کوونکي

31.9% په دوامداره توګه
غيرحاضر

انګليسي زده کوونکي

25.5% په دوامداره توګه
غيرحاضر

تر پالنې لاندې لويان

41.9% په دوامداره توګه
غيرحاضر

بې کوره

-0.5%

	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم معلولیت لرونکي زده کوونکي 32.1% په دوامداره توګه غیر حاضر افریقایي هندي 46.5% په دوامداره توګه غیر حاضر امریکایي هندي 42.9% په دوامداره توګه غیر حاضر آسیایي 24% په دوامداره توګه غیر حاضر فیلیپیني 40% په دوامداره توګه غیر حاضر هسپانوي 48.9% په دوامداره توګه غیر حاضر دوه یا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي 30.6% په دوامداره توګه غیر حاضر	
حاضري:	90.8%	1.5%+
د تعلیمي کال سلنه چې زده کوونکو په TK-12 کې ګډون کړی وي		
له عالي لېسې څخه د محرومیت اندازه:	د تطبیق وړ نه دی	د پلي کېدو وړ نه دی
د عالي لېسې د زده کوونکو سلنه چې له لېسې څخه محروم شوي دي (د 4 کلن کوهورت د پایلو پر اساس)		
له منځني ښوونځي څخه د محرومیت اندازه:	0%	0%
د منځني ښوونځي (له 6 تر 8 ټولګیو پورې) د زده کوونکو شمېر چې له ښوونځي څخه محروم شوي دي.		
د فراغت اندازه:	ټول زده کوونکي	.
د هغو زده کوونکو سلنه چې له 4 تر 5 کلونو پورې له عالي لېسې څخه فارغېږي.	انګلیسي زده کوونکي	
	تر پالنې لاندې لویان	
	بې کوره	
	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	

	معلومات لرونکي زده کوونکي افریقایي هندي امریکایي هندي آسیایي فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي	
--	--	--

د ښوونځي د هرې ستراتیژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتیژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لگښتونو په ګډون.

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالوېش
2.1	کارکوونکي، اکمالات/مواد، او د زده کوونکو / کورنۍ ستاينې تمویل کړئ چې منظمې حاضري ته وده ورکوي او مزمنه غیر حاضري کموي.	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	3,000	2025-2026
2.2	د کورنۍ او ټولنیزو محفلونو په شمول د ساینس شپې، د ښوونځي وروسته کلب، اسمبلي او داسې نور پکې شامل دي.	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د برابرۍ ضریب		
2.3	د ښوونځیو په اکاډمیکو ، ټولنیز احساساتي زده کړې او داسې نورو کې د زده کوونکو د ښکېلتیا	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	9,699	2025-26

2025-2026		5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لگښتونه		لپاره د بوديجي اسمبلۍ جوړې كړي.	2.4
		د برابرۍ ضريب	X ټول زده كوونكي انگليسي زده كوونكي كم عايد زده كوونكي تر پالنې لاندې لويان د تيب فعاليت لرونكي	كلبونه، بهرني پروگرامونه، ښوونه، BTC او داسې نور چمتو كړئ ترڅو زده كوونكي ښكېل كړي چې د زده كوونكو د ښكيلتيا په لوړولو كې مرسته وكړي او علمي برياليتوب زيات كړي	2.5

موخي، ستراتيژي او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د ښوونځي حالات، چاپېريال او د کورنۍ ښکېلتيا

LEA/LCAP موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر برياليتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتيا، روغتيا، خونديتوب، ډسپلين، ارتباط، تسهيلات، موادو او کارکوونکي.

SPSA / 3 موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر برياليتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتيا، روغتيا، خونديتوب، ډسپلين، ارتباط، تسهيلات، موادو او کارکوونکي.

کلنۍ بياکتنه

SPSA د بياکتنې کال: 25-2024

لاندې غوښتنو ته ځواب ويل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتيا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنگه او کله مو دا کار کړی دی؟

د پرمختګ د څارنې لپاره کارول شوي ډېټا:

* د CA دشبورډ لپاره د تعلیق نرخونه

* د ناحیې سروې

* د والدینو نظر

* د کارکوونکو په غونډو کې د کارکوونکو غیر رسمي نظرونه

* د ښوونځي د سایټ شورا نظرونه

* د سایټ COST ارجاع

له PBIS د SWIS ډېټا

-د متحدو نظرونو په اړه ډېټا - په میاشت کې دوه ځله

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولي؟ (نظارت)

بريالی کړنلاره:

* د ښوونځي د ټولنې متخصص

د ښوونځي سلوک پوه

* PBIS د 1 پړاو تگلاري

* له ټولنيزو شريکانو سره شراکت لکه Project Optimism او Superior Sports

* د آرامۍ فضا گاني

* کنفرانسونه او د حساب ورکولو د پروژو کارول

* په ټولگي کې د SEL درسونو د سلا مشورې مرسته او يو په يو مشوره

* د شدت کمولو ستراتيژيې

* د صدمې آگاهانه کړنلاري

* د کمپس څارونکي او د تفريح مرستې د خوندیتوب او د عاطفې تنظيم د ملاتړ لپاره

* له والدينو سره ساده شوي اړيکي (TalkingPoints)

* په منځني ښوونځي کې د ژوندي ښوونځي کارول د مثبت سلوک په پېژندلو کې مرسته کوي

* د والدينو ملاتړ او د ټولنې شريکانو ادغام له نژادي تاوتریخوالي سره

د راتلونکي برياليتوب لپاره د ودې ساحې:

* د زده کوونکو د مشرتابه لپاره فرصتونه زياتول

* له نژادي تاوتریخوالي سره د والدينو او ټولنې د شريکانو ملاتړ زيات کړی

* د هغو زده کوونکو ژر پېژندنه چې د سلوک ملاتړ او همدارنگه د عملياتي سلوک تحليل ته اړتيا لري

* د PBIS 1 پړاو ملاتړ په عملي کولو سره د نويو ښوونکو ملاتړ

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

* د ټولنيزو ملگرتياوو زياتول

* په غير منظمو وختونو کې نظارت زياتول

* د ټول ښوونځي په کچه د PBIS تگلارو همغري کول، د منځني ښوونځي په شمول

* د حل د يوې برخې په توگه د والدينو او کورنۍ شاملولو لپاره د TalkingPoints کارول زيات کړی

2025-26

پېژندل شوي اړتيا

PBIS- همغري کوونکي/ روزونکي

* د چلند متخصص

* د ترميمي کړنلارو په اړه مسلکي پرمختگ زياتول او د حساب ورکولو د پروژو کارول تر څو د تعليق د بدیلونو ملاتړ وشي

د TK-2 زده کوونکو د اضافي ملاتړ لپاره سلاکار
 - د ډېټا څارنه، د ډېټا بحثونه او پلان جوړونه چې د PBIS له تطبيق سره مرسته وکړي او د سلوک د پېښو په کمولو کې مرسته وکړي
 - د 1 پړاو ټولنيز عاطفي نصاب کارول (ورځنۍ وينا)

کلنۍ د اندازه کولو وړ پايلې
 مېټريک/ څرگندوونکۍ

د تمې وړ پايله 2025-26

اساسي کرښه 2024-25

0.3%-	ټول زده کوونکي 8.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل انګلیسي زده کوونکي 5.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تر پالنې لاندې لویان 6.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل بې کوره له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 7.4% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل معلولیت لرونکي زده کوونکي 2.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل افریقایي هندي 14.4% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل امریکایي هندي 6.4% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل آسیایي فیلیپیني 8.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه 14.3% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي 9.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل سپین پوستی 7.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	د تعلیق اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې د تعلیمي کال په جریان کې په TK-12 کې د یوې بشپړې ورځې یا ډېر وخت لپاره هر وخت تعلیق شوي وي.
0.5+	52.4%	د تړاو احساس: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د اقلیم سروې په اړه د تړاو په احساس کې "موافق" یا "په کلکه موافق" ځواب ورکوي

0.5+	55.7%	خوندیتوب: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د چاپېریال په سروې کې یې د خوندیتوب پوښتنې ته ځواب دا و چې "موافق" دي یا "په کلکه موافق" دي.
10%+	6%	د مشرتابه په اصولو کې د والدينو او کورنۍ ښکېلتيا: د مشرتابه په اصولو کې د EL، LI، FY او SWD سلنه (لکه د ښوونځي سایټ، شورا، ELAC او PTO).

د ښوونځي د هرې ستراتيژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتيژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لگښتونو په ګډون.

ستراتېژي/ فعاليت او وړاندیز شوي لگښتونه		د اصولو له مخې خدمت کول		سرچینې		وړاندیز شوی تخصیص		د پلي کولو مهالوېش		# SPSA اقدام/ خدمت	
3.1		د کورنۍ د ښکېلتیا د فعالیتونو، پېښو او سرچینو لپاره د بودجې برابرول، چې پکې د کورنۍ د سرچینو د برخې لپاره مواد او توکي شامل وي (خو محدود نه وي)، کوم چې په ښوونځي یا د اپارتمانونو په کمپلکسونو کې ځای پر ځای شوي وي.		X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي		7,870		2025-2026		Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتیا 4000-4999: کتابونه او لوازم	
3.2		د مسلکۍ پرمختگونو، توکو، موادو او سرچینو لپاره بودیجه برابرول ترڅو د PBIS له تطبیق سره مرسته وکړي.		X ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي				2025-2026		د برابرۍ ضریب	
3.3		د ښوونځیو په کچه د خوندیتوب اقداماتو او د ښوونځي مثبت اقلیم لپاره اضافي بودیجه چمتو کړئ ترڅو د تعلیق کچې		ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګي،AA، TOM، WH،His،Asian		8,266 1,210 4,130		2025-2026		د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000-2999: طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	

		د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات د LCFF Rec Aide تخصیص 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه		په کمولو کې مرسته وکړي. (1- . 2813. PC: TBD	
2025-2026	33,354 34,711	د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سایت ځانگړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردگي، AA، WH، His، Asian	د ښوونځي څارونکو ته بودیجه برابره کړئ ترڅو د ښوونځیو خوندیتوب او د ښوونځي اړیکې زیاتې شي. 1- FTE 1.0 39392 PC	3.4
2025-2026		بل	ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردگي، AA، WH، His، Asian	د څارنې او ملاتړ لپاره د بودجې برابرول د ټولنې د شراکت له لارې، چې پکې سوپریر سپورټس او د خوشبینۍ پروژه شامله وي (خو په دوی پوې محدوده وي)، تر څو په بې جوړښته وختونو لکه د تفریح په وخت کې منظم فعالیتونه وړاندې کړي.	3.5

2025-2026		د برابرۍ ضریب	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي X کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټه کارکردګي، AA، WH، His، Asian	د 1.0 سلوک ته بودیجه ورکړی ترڅو له زده کوونکو او ښوونکو سره د 1 او 2 پړاو سلوک ملاټر وکړي.	3.6
2025-2026		د برابرۍ ضریب	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د 1.0 FTE سایټ سرچینې ښوونکي ته بودیجه ورکړی ترڅو د PBIS 1 پړاو ټولګي د پلي کولو ملاټر وکړي په ځانګړي توګه د نوي ښوونکي او کارکوونکو ملاټر	3.7
2025-2026			X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د ټولنیزو زده کوونکو د زده کړې د ملاټر لپاره د ټولنیز عاطفي نصاب کارول ترڅو د زده کوونکو سلوک ته ځواب ووايي او مناسب سلوک وښيي.	3.8
2025-2026		د برابرۍ ضریب	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عاېده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د زده کوونکو له علمي اړتیاوو سره مرسته وکړی او د ټولنیزو عاطفي اړتیاوو ملاټر وکړی. 6 سلاکار	3.9

د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه

لاندې اقدامات او اړوند لگښتونه د سایټ د پروګرام د موخو ملاتړ کوي او د یوه محوري شوي خدمت په توګه به د ناحیې په کچه مستحقو زده کوونکو ته ترسره شي. وړاندیز شوي لگښتونه مرکزي مصارف دي. د ښوونځي مشخص لگښتونه د اړتیا له مخې او د مشخصې شوې سرچینې او نابرابریو پر اساس توپیر کوي.

محوري شوي خدمتونه

د ښوونځي 1 موخه:				
د زده کوونکي لاسته راوړنه او د معیارونو پلي کول				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
تشریح	ډول	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت		
د ELD ښوونکي	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه			25/24-6/8	د ژبې د مهارت د کچې پر بنسټ د دوه ژبو نویو کسانو لپاره د ژبې څرګند پرمختګ چمتو کړئ.
BIA 6 PCs	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه			2025/2024-06/08	له ELD څخه پرته د اصلي منځپانګې په ټولګیو کې د نویو دوه ژبو لپاره د لومړنۍ ژبې ملاتړ چمتو کړئ.

د ښوونځي 2 موخه:				
د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
تشریح	ډول	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت		

د ښوونځي 3 موخه:				
د ښوونځي حالات، چاپیریال او د کورنۍ ښکېلتیا				

وړاندیز شوي لګښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دی موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لګښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره پي ذکر کړئ)	ډول	تشریح		
	LCFF اضافي مرکزي خدمتونه (پوازي ناحیه)	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	8-K سلاکار	2025/06 - 2024/08	د ټولنیزو عاطفي اړتیاوو په اړه اضافي ملاتړ چمتو کړئ.
	LCFF اضافي مرکزي خدمتونه (پوازي ناحیه)	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	FTE 1.0 د ښوونځي د ټولنې د مداخلې متخصص	2025/2024-06/08	د هغو زده کوونکو لپاره هدفمند ملاتړ چمتو کړئ چې تر ټولو زیاته اړتیا لري.

د بودیجې لنډیز

لاندې جدول بشپړ کړئ. په ښوونځیو کې کېدای شي اضافي معلومات موجود وي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. د بودیجې خلاصه د هغو ښوونځیو لپاره اړینه ده چې د ConApp په وسیله تمویلېږي او/یا د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره له LEA څخه بودیجه ترلاسه کوي.

د بودیجې لنډیز

تشریح	مقدار
ټولې هغې بودیجې چې ښوونځي ته د تلفیقي اېلېکېشن له لارې چمتو کېږي	\$
ټولې فدرالي بودیجې چې ښوونځي ته له LEA څخه د CSI لپاره چمتو کېږي	\$
ټولې بودیجې چې د سټرانټز یو لپاره تخصیص شوي دي تر څو په SPSA کې موخې ترلاسه شي	\$789,941.00

نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې

نور هغه اضافي فدرالي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځي یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. که چېرته ښوونځي Title I د ښوونځي په کچه پروګرام نه چلوي، دغه برخه د پلي کېدو وړ نه ده او کېدای شي حذف شي.

فدرالي پروګرامونه	تخصیص (\$)
-------------------	------------

د اضافي فدرالي بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: \$

هغه ایالتي او ځایي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځي یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

ایالتي یا ځایي پروګرامونه	تخصیص (\$)
د LCFF Rec Aide تخصیص	\$4,130.00
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	\$130,240.00
Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا	\$7,870.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	\$647,701.00

د فدرالي یا سیمه ییزو بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: \$789,941.00

د دې ښوونځي لپاره ټولې فدرالي، ایالتي او/یا ځایي بودیجې: \$789,941.00

په دې پلان کې تخصیص شوي بودیجې او لگښتونه

لاندې جدولونه د دې لپاره چمتو شوي دي چې له ښوونځي سره د لگښتونو په څارلو کې مرسته وکړي ځکه دا په هغو بودیجو پورې اړه لري چې ښوونځي ته تخصیص شوي دي.

بودیجې ښوونځي ته د تمویلونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي

بیانس	مقدار	د تمویل سرچینه
0.00	130,240	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول
0.00	4,130	د LCFF Rec Aide تخصیص
0.00	647,701	د Title I برخه د سایټ تخصیص
0.00	7,870	د Title I الف برخه د والدينو ښکېلتيا

د مالي تمویل په اساس لگښتونه

مقدار	د تمویل سرچینه
4,130.00	د LCFF Rec Aide تخصیص
130,240.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول
7,870.00	د Title I الف برخه د والدينو ښکېلتيا
647,701.00	د Title I برخه د سایټ تخصیص

د بودیجې د مرجع له لوري لگښتونه

مقدار	د بودیجې مرجع
433,425.00	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه
50,750.00	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
189,811.00	3000-3999: د کارکوونکي امتیازات
106,256.00	4000-4999: کتابونه او لوازم
9,699.00	5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه

د بودیجې د مرجع او تمویلونکي سرچینې له لوري لگښتونه

مقدار	د تمویل سرچینه	د بودیجې مرجع
4,130.00	د LCFF Rec Aide تخصیص	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه

41,620.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
35,921.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	3000-3999: د کارکوونکي امتیازات
43,000.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	4000-4999: کتابونه او لوازم
9,699.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه
7,870.00	Title I د الف برخه د والدينو بنکېلتيا	4000-4999: کتابونه او لوازم
433,425.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه
5,000.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
153,890.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	3000-3999: د کارکوونکي امتیازات
55,386.00	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	4000-4999: کتابونه او لوازم

د موخي پر اساس لگښتونه

ټول لگښتونه	د موخي شمېره
687,701.00	1 موخه
12,699.00	2 موخه
89,541.00	3 موخه

د ښوونځي د سايت د شورا غړيتوب

د کليفورنيا تعليمي قانون د ښوونځي د سايت شورا (SSC) اړين ترکيب تشرېح کوي. SSC بايد له مدير او استازو څخه ترکيب شوی وي: ښوونکي چې په ښوونځي کې د ښوونکو له لوري ټاکل شوي وي؛ د ښوونځي نور کارکوونکي چې په ښوونځي کې د نورو کارکوونکو له لوري گومارل شوي وي؛ د زده کوونکو والدين چې ښوونځي ته راځي او د نورو والدينو له لوري ټاکل شوي وي؛ او په ثانوي ښوونځي کې هغه زده کوونکي چې د زده کوونکو له لوري انتخابېږي او ښوونځي ته راځي. د SSC اوسنی جوړښت په لاندې ډول دی:

1 د ښوونځي مدير

3 د ټولگي ښوونکي

1 د بل ښوونځي کارکوونکي

5 والدين يا د ټولنې غړي

0 ثانوي زده کوونکي

د غړيو نوم

دنده

James Reinhard	مدير
James Hutton	د بل ښوونځي کارکوونکي
Kate Elliott	د ټولگي ښوونکي
Karel Prochazka	د ټولگي ښوونکي
Maya Chavez	د ټولگي ښوونکي
Matthew Simon	والدين يا د ټولنې غړي
Emily Eshraghi	والدين يا د ټولنې غړي
Kimberly Phelps	والدين يا د ټولنې غړي
Brenda Lopez	والدين يا د ټولنې غړي
Tiffany Camacho	والدين يا د ټولنې غړي

په لومړنيو ښوونځيو کې بايد د ښوونځي د سايت شورا داسې ترکيب شوی وي چې ډاډ حاصل شي د (الف) مدير، د ټولگي د ښوونکو او د ښوونځي د نورو کارکوونکو او (ب) د ښوونځي د زده کوونکو د والدينو او د ټولنې د نورو غړيتو تر منځ مساوات موجود دی. د ټولگي ښوونکي بايد د هغو کسانو اکثريت جوړ کړي چې تر (الف) برخې لاندې وړاندې شول. په ثانوي ښوونځيو کې بايد پر دې سربېره د والدينو او د ټولنې د غړيو مساوي شمېر وي چې د والدينو او زده کوونکو له لوري ټاکل شوي دي. غړي بايد د هغوی د همزولو د گروپ له لوري وټاکل شي.

سپارښتنې او تضمینات

د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د ښوونځي دغه پلان او وړاندیز شوي لگښتونه د ناحیې مدیره پلاوي ته د هغوی د تایید لپاره استوي او هغوی ته د لاندې مواردو په اړه ډاډ ورکوي:

SSC په سمه توګه ترکیب شوی دی او د ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسي او ایالتي قانون سره سمه تشکیل شوي ده.

SSC پر خپلو مسوولیتونو باندې د ایالتي قانون او ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسيو له مخې بیاکتنه کړي ده، د بورډ د هغو پالیسيو په ګډون چې د زده کونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي په پلان (SPSA) کې د موادو د بدلون په اړه وي چې د بورډ تصدیق ته اړتیا لري.

SSC د دې پلان له تصویبولو څخه مخکې له لاندې ګروپونو یا کمیټو څخه ټول وړاندیزونه غوښتي وو او غور یې پرې کړی و.

د کمیټې یا مشورتي ګروپ نوم

لاسلیک

د انګلیسي ژبې د زده کونکي سلاکاره کمیټه

SSC د SPSA د هغو پروګرامونو لپاره د مطالبو پر اړتیاوو بیاکتنه وکړه چې د ښوونځي د پلانونو لپاره ورته اړتیا وه او پر دې باور دی چې د مطالبو ټولې دغه ډول اړتیاوې پوره شوې دي، د هغو اړتیاوو په ګډون چې د ناحیې د مدیره پلاوي په پالیسيو او د سیمه ییزې تعلیمي ادارې په پلان کې موندل کېږي.

دغه SPSA د زده کونکي د اکاډمیک فعالیت پر یوه بشپړ تحلیل ولاړ دی. دلته وړاندیز شوي اقدامات یو سم، جامع، همغږی شوی پلان تشکیلوي تر څو د ښوونځي بیان شوي موخي تر لاسه شي او په دې توګه د زده کونکي اکاډمیک فعالیت ورسره ښه شي.

دغه SPSA د SSC له لوري په یوه عامه لیدنه کې د 2025 کال د می میاشتې په 27 مه نېټه تصویب شو.

تایید شو:

مدیر، James Reinhard نېټه د می 27 مه، 2025

د SSC مشر، James Hutton د می 27 مه، 2025