تعلیمي کال: 2025-26

د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پلان (SPSA) ټمپلېټ

د SPSA د ټمپلېټ بشپړولو لپاره لارښوونې او شرایط کېدای شي د SPSA ټمپلېټ په لارښوونو کې وموندل شي.

د ښوونځي نوم	د کاونټي-ناحیې-ښوونځي (CDS) کوډ	د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د تایید نېټه	د سیمه ییز بورډ د تایید نېټه
د Dyer-Kelly لومړنی ښوونځی	34 67447 6034524	مې 15، 2025	24 جون، 2025

موخه او د پلان لنډیز

د دې پلان موخه په لنډه توګه شرحه کړئ (د ښوونځي په کچه پروګرام، جامع ملاتړ او بهبود، مشخص ملاتړ او بهبود یا اضافي مشخص ملاتړ او بهبود څخه یې انتخاب کړئ)

X د ښوونځي په کچه پروګرام

د زده کوونکو د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پروګرام موخه (SPSA) د دې تشریح کول دي چې د ښوونځي پلانونه څنګه د هر زده کوونکي د بریالیتوبونو له قانون (ESSA) سره سم د ښوونځي په کچه پروګرام د پلان جوړولو اړتیاوې پوره کوي، چې په دې کې جامع ملاتړ او بهبود (CSI) او مشخص ملاتړ او بهبود (TSI) شامل دي.

د سیمه ییز کنټرول او مسؤولیت منلي د پلان او له نورو فدرالي، ایالتي او سیمه ییزو پروګرامونو سره سم په اغېزناکه توګه د ESSA د اړتیاوو پوره کولو لپاره د ښوونځي پلان خلاصه کړئ.

SPSA ته د درې موخو پر محور د ایالتي لومړیتوب له برخو او د San Juan د متحده سیمه ییز کنټرول او مسؤولیت منلو پلان (LCAP) سره سم پراختیا ورکول کېږي:

1 موخه: د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ایالتي معیارونو عملي کول
2 موخه: د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی
3 موخه: د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

په هره موخه کې اقدامات موجود دي چې په دې اقداماتو کې داسې پروګرامونه، خدمتونه، سرچینې او لګښتونه شامل دي چې ایالتي او فدرالي اړتیاوې پوره کوي. په هر اقدام کې د دې شرحه موجوده ده چې فدرالي او ایالتي سرچینې څه ډول د اکاډمیکې لاسته راوړنې، ټولنیزو-عاطفي پایلو، د ښوونځي کلتور او چاپېریال او د کورنۍ د ښکېلتیا د لا ښه کولو لپاره تخصیص کېږي.

د SPSA پلان جوړونه د یوه دوامداره بهبود د پروسې په وسیله رهبري کېږي چې د اقدام، بېرته را ګرځېدو او تنظیم دورې پکې شاملې دي. دا له تعلیمي شریکانو سره په ګډه ترسره کېږي چې د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) پکې شامله ده.

فهرست

د SPSA سرلیک پانه 1
موخه او د پلان لنډیز........ 1
فهرست........ 3
د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې........ 4
د معلوماتو شننه 4
د اصلي لامل شننه 4
د سرچینو نابرابري 4
د تعلیمي همکارانو نظر........ 4
د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات........ 5
د زده کوونکي شمولیت........ 5
د زده کوونکو نفوس 7
د عملکرد ټولیزه کچه........ 8
اکاډمیک عملکرد........ 9
اکاډمیکه ښکېلتیا........ 21
شرایط او چاپېریال........ 26
موخې، ستراتېژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه........ 29
SPSA/ 1 موخه 29
SPSA/ 2 موخه 39
SPSA/ 3 موخه 47
د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه........ 58
د بودیجې لنډیز 60
د بودیجې لنډیز 60
نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې 60
په دې پلان کې تخصیص شوې بودیجې او لګښتونه........ 61
بودیجې ښوونځي ته د تمویلوونکي سرچینې له لوري تخصیص شوې دي........ 61
د مالي تمویل په اساس لګښتونه........ 61
د بودیجې د مرجع له لوري لګښتونه........ 61
د بودیجې د مرجع او تمویلوونکي سرچینې له لوري لګښتونه........ 61
د موخې پر اساس لګښتونه 62
د ښوونځي د سایټ د شورا غړیتوب........ 63
سپارښتنې او تضمینات........ 64

د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې

- ستاسو معلوماتو څه ښودل (د زده کوونکو د ګروپ له مخې تفکیک کېږي)؟
- ستاسو د اصلي لاملونو شننې څه را څرګند کړل؟
- تاسو د سرچینو کومې نابرابرۍ را څرګندې کړې؟

د معلوماتو شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخې ته ورشئ، هلته یوه شننه چمتو شوې ده.

د اصلي لامل شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته د اصلي لامل یوه شننه چمتو شوې ده.

د سرچینو نابرابري

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته به د سرچینې د نابرابریو په اړه بحث وشي.

د تعلیمي همکارانو نظر

د دې SPSA/ کلنۍ بیاکتنې او اپډېټ لپاره د پلان جوړولو د پروسې د یوې برخې په توګه ښوونځي څنګه، کله او له چا سره سلا مشوره وکړه؟

د SPSA لپاره د ښکېلتیا پروسه او کلنۍ بیاکتنه او اپډېټ

ښوونځي هره میاشت د ښوونځي د ساحې شورا (SSC) ټیم سره مشوره کوله، سروې یې ترسره کوله او زموږ د ELAC کمیټې سره یې په فعاله توګه کار کاوه ترڅو د SPSA پلان جوړونې پروسې د یوې برخې په توګه له پراخې ټولنې څخه نظرونه راټول کړي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت
د زده کوونکو د ګروپ په وسیله نوم لیکنه

د فرعي ګروپ په وسیله د زده کوونکي نوم لیکنه						
د زده کوونکي ګروپ	د نوم لیکنې سلنه			د زده کوونکو شمېر		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
امریکایي هندي	0.41%	0.4%	0.14%	3	3	1
افریقایي هندي	6.84%	8.26%	7.52%	50	62	54
آسیایي	40.08%	41.94%	39.69%	293	315	285
فیلیپیني	0.14%	0.13%	0.14%	1	1	1
هسپانوي/ لاتیني	22.02%	21.04%	22.14%	161	158	159
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	1.09%	0.53%	0.28%	8	4	2
سپین پوستی	25.99%	23.44%	24.79%	190	176	178
څو ګونی/ بې ځوابه	3.42%	4.26%	5.29%	25	32	38
			مجموعي نوم لیکنه	731	751	718

د زده کوونکي شمولیت
د ټولګي په کچه نوم لیکنه

د ټولګي په کچه د زده کوونکي نوم لیکنه			
ټولګی	د زده کوونکو شمېر		
	21-22	22-23	23-24
وړکتون	106	108	103
لومړی ټولګی	130	133	122
دویم ټولګی	129	136	132
درېیم ټولګی	112	124	130
څلورم ټولګی	142	113	116
پنځم ټولګی	112	137	115
مجموعي نوم لیکنه	731	751	718

د ښووونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت

د انګلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه

د انګلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه						
د زده کوونکي ګروپ	د زده کوونکو شمېر			د زده کوونکو سلنه		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
انګلیسي زده کوونکي	521	516	473	56.50%	71.3%	65.9%
پر انګلیسي ژبه مسلط (FEP)	21	22	34	3.40%	2.9%	4.7%
بیا طبقه بندي شوی مسلط پر انګلیسي ژبي مسلط (RFEP)			27	0.5%		4.56%

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکو نفوس

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

دغه برخه د ښوونځي د زده کوونکو د نفوس په اړه معلومات وړاندې کوي.

مجموع نوم لیکنه	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	انګلیسي زده کوونکي	تر پالني لاندې لویان
718	**85%**	**65.9%**	**0.0%**
د هغو زده کوونکو ټولیز شمېر چې په Dyer-Kelly لومړني ښوونځي کې یې نوم لیکنه کړې ده.	هغه زده کوونکي چې د وړیا یا کم لګښته خوړو مستحق وي؛ یا والدین/ سرپرستان لرې چې د عالي لېسې ډیپلوم یې تر لاسه کړی نه وي.	هغه زده کوونکي چې دا زده کوي تر څو په اغېزناکه توګه په انګلیسي ژبه مکالمه وکړي، هغوی معمولاً په انګلیسي ژبه او خپلو اکاډمیکو کورسونو کې زده کړې ته اړتیا لري.	هغه زده کوونکي چې هوساینه یې د محکمې مسوولیت دی.

2023-24 د زده کوونکو نفوس

2023-24 د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکو د ګروپ لپاره نوم لیکنه

د زده کوونکي ګروپ	مجموع	سلنه
انګلیسي زده کوونکي	473	65.9%
تر پالني لاندې لویان	0	0.0%
بې کوره	19	2.6%
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	610	85%
معلولیت لرونکي زده کوونکي	68	9.5%

په نژاد/ توکم نوم لیکنه

د زده کوونکي ګروپ	مجموع	سلنه
افریقایي هندي	54	7.5%
امریکایي هندي	1	0.1%
آسیایي	285	39.7%
فیلیپیني	1	0.1%
هسپانوي	159	22.1%
دوه یا ډېر نژادونه	38	5.3%
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	2	0.3%
سپین پوستی	178	24.8%

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د عملکرد ټولیزه کچه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه پرته یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي ”د عملکرد له رنګ پرته“.

سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

د 2024 د مني ډاشبورډ ټولیز فعالیت د ټولو زده کوونکو لپاره

اکاډمیک عملکرد	اکاډمیکه ښکېلتیا	شرایط او چاپېریال
د انګلیسي ژبې هنرونه سور	**مزمنې غیرحاضرۍ** نارنجي	**د تعلیق اندازه** نارنجي
ریاضیات نارنجي		
د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ ژېړ		

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد
د انګلیسي ژبې هنرونه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه پوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور
ترټولو ښکته عملکرد

نارنجي

ژېړ

شين

آبي
تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني داشبورډ د انګلیسي ژبې د هنرونو د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شين	آبي
4	2	0	0	0

په دې برخه کې د دې یوه شرحه موجوده ده چې زده کوونکي د انګلیسي ژبې د هنرونو په ارزونه کې د درجې د کچې معیارونه څه ډول پوره کوي. دغه اندازه کول یا په متوازني تراکمي ارزوني یا د کلیفورنیا په بدیلې ارزونې کې د زده کوونکي د فعالیت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګیو کې اخیستل کېږي.

2024 د مني ډاشبورډ د انګلیسي ژبې د هنرونو فعالیت د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکي د ګروپ لپاره		
ټول زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي
سور	سور	د عملکرد رنګ نشته
128.2 نمرې تر معیار ښکته	133.1 نمرې تر معیار ښکته	0 زده کوونکي
12.5 نمرې کمې شوې	10.7 نمرې کمې شوې	
304 زده کوونکي	224 زده کوونکي	

تر پالنې لاندې لويان

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

بې کوره

د عملکرد رنګ نشته

188.9 نمرې تر معيار ښکته

47.9 نمرې کمې شوې

12 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم

سور

130.7 نمرې تر معيار ښکته

13.4 نمرې کمې شوې

276 زده کوونکي

معلوليت لرونکي زده کوونکي

نارنجي

149.9 نمرې تر معيار ښکته

3.6 نمرې زياتې شوې

44 زده کوونکي

افريقايي هندي

د عملکرد رنګ نشته

100.4 نمرې تر معيار ښکته

3.1 نمرې زياتې شوې

20 زده کوونکي

امريکايي هندي

د عملکرد رنګ نشته

له 11 زده کوونکو څخه کم

1 زده کوونکی

آسيايي

نارنجي

135.2 نمرې تر معيار ښکته

3.1 نمرې زياتې شوې

119 زده کوونکي

فيليپيني

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

هسپانوي

سور

129.3 نمرې تر معيار ښکته

29.5 نمرې کمې شوې

70 زده کوونکي

دوه يا ډېر نژادونه

د عملکرد رنګ نشته

105.3 نمرې تر معيار ښکته

19.1 نمرې کمې شوې

18 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکي

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

سپين پوستي

سور

129.9 نمرې تر معيار ښکته

28.9 نمرې کمې شوې

76 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي يا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

د ډشبورډ شاخصونو کې د زده کوونکو ډلو د فعاليت تر ټولو ټيټې کچې نمرې په لاندې ډول دي:

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم: دا ډله 13.4 نمرې راټيټه شوې ده.

هسپانوي: دې ډلې تر ټولو لوی کمښت تجربه کړی، د 29.5 نمرو له کمښت سره.

انګليسي زده کوونکي: دا ډله 10.7 ټکي کمه شوې ده.

سپين پوستی: دا ډله 28.9 نمرې راټيټه شوې ده.

په هر صورت، ځینې مثبت اړخونه شتون لري چې باید ومنل شي:

د معلولیت لرونکو زده کوونکو شمیر 3.6 نمرې زیات شوی دی.

د آسیایي زده کوونکو ډلې د 3.1 نمرو پرمختګ ښودلی.

دا لاسته راوړنې هڅوونکې دي او موږ به د دې بریالیتوبونو ترلاسه کولو ته دوام ورکړو ځکه چې موږ د خپلو ټولو زده کوونکو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کار کوو.

د هسپانوي او سپین پوستو ډلو کمښت د سایټ په کچه د اوسط په پرتله خورا لوی و، پداسې حال کې چې د انګلیسي ژبې زده کوونکو لږ کمښت تجربه کړ او د ټولنیز اقتصادي پلوه محروم زده کوونکو کمښت د ټول رجحان په پرتله یو څه بد و.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

د ټولنې او کورنۍ ښکیلتیا:
که څه هم موږ د "Kickin' It with Hicks" او Literacy Night په څیر نوښتونو له لارې د کورنیو د ښکیلتیا هڅې وکړې، پایلو وښودله چې موږ اړتیا لرو چې د کورنیو سره خپله ښکیلتیا زیاته کړو، په ځانګړې توګه د انګلیسي ژبې زده کوونکو او ټولنیز-اقتصادي پلوه بې برخې ډلو څخه. دا کورنۍ ډیری وخت د ګډون په وړاندې خنډونو سره مخ کیږي، لکه د ژبې او وخت محدودیتونه. په راتلونکي کې، ډیر هدفمند ملاتړ اړین دی - لکه په کور کې د ماشومانو سره د سواد زده کړې په برخه کې د مرستې په اړه ورکشاپونه وړاندې کول، د ژباړل شویو موادو چمتو کول او په ډیر مناسب وخت کې د پیښو کوربه توب کول. له کورنیو سره د اړیکو پیاوړتیا به د دوی د ماشومانو د سواد زده کړې د پراختیا په ښه ملاتړ کې مرسته وکړي.

مساوات او لاسرسی:
موږ ټل مساوات او لاسرسي ته لومړیتوب ورکړی دی، چې موخه یې ټولو زده کوونکو ته، په ځانګړې توګه د انګلیسي ژبې زده کوونکو او له ټولنیز-اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو ته د لوړ کیفیت زده کړې چمتو کول دي. خو، د تیر کال د فعالیت تشې دا په ګوته کړه چې ډیرو متمرکزو مداخلو ته اړتیا وه. د دې د حل لپاره، موږ سږکال د CKLA پروګرام معرفي کړ، چې د سواد زده کړې لاربښوونې لپاره د جامع او ځیرنې ملاتړ شوي چلند چمتو کولو لپاره ډیزاین شوی، په ځانګړې توګه زموږ د لوړې اړتیا لرونکو ډلو لپاره. د دې ډاډ ترلاسه کول چې ټول زده کوونکي دې سرچینو ته لاسرسی لري د لاسته راوړنو تشو ته د رسیدو او د ELA پایلو ښه کولو لپاره به یو مهم فاکتور وي.

د ټولنیزې-عاطفي زده کړې (SEL) ملاتړ:
SEL زموږ د زده کوونکو د ملاتړ لپاره د چلند مرکزي ټکی دی، خو هغه عاطفي او چلندي ننګونې چې ډیری زده کوونکي ورسره مخ دي لاهم کولای شي د دوی اکاډمیک پرمختګ ټکنی کړي، په ځانګړې توګه په ELA کې. تیر کال، زموږ د SEL نوښتونو مرسته وکړه، مګر زده کوونکي، په ځانګړې توګه هغه کسان چې صدمه یا چلندي اندیښنې لري، لاهم په زده کړه کې د اغیزناکې ښکیلتیا لپاره ډیر جدي ملاتړ ته اړتیا لري. د دې د حل لپاره، موږ به سږکال د خپلو SEL هڅو پراخولو ته دوام ورکړو، د اړتیا وړ زده کوونکو لپاره به ډیر شخصي ملاتړ چمتو کړو، د ښوونځي ملاتړ کونکي چاپیریال رامینځته کړو،او له زده کوونکو سره د اکاډمیک بریالیتوب لپاره د اړینو عاطفي مهارتونو رامینځته کولو کې مرسته وکړو.

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

زموږ د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو ته د پایلو ښه کولو لپاره، لاندې سرچینو ته اړتیا ده:

پرسونل:

په ELA کې د کوچني ګروپ ملاتړ چمتو کولو لپاره د اضافي مداخلې ښوونکي، په ځانګړې توګه د هغو زده کوونکو لپاره چې د ټولګي کچې څخه د پام وړ شاته دي.

د SEL متخصصین د هغو زده کوونکو ملاتړ کوي چې عاطفي او چلندي ننګونې لري چې د دوی اکاډمیک فعالیت اغیزه کوي.

د انګلیسي ژبې زده کوونکو سره د دوی د ژبې پراختیا او اکاډمیکې ودې کې د مرستې لپاره د دوه ژبو ملاتړ کوونکي کارمندان.

د والدینو اړیکي د کورنۍ ښکیلتیا پیاوړې کولو او کورنیو سره د دوی د ماشومانو د سواد زده کړې په کور کې د ملاتړ لپاره.

پروګرامونه:

د CKLA بشپړ پلي کول ترڅو د سواد زده کړې یو جامع پروګرام چمتو کړي چې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې پوره کړي، په ځانګړې توګه د انګلیسي زده کوونکو او ټولنیز-اقتصادي پلوه محروم زده کوونکو.

د اضافي اکاډمیک ملاتړ لپاره له ښوونځي وروسته او د دوبي د سواد زده کړې پروګرامونه.

د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره د کوچنیو ګروپونو د لارښوونو لپاره دوامداره ملاتړ، کوم چې مثبتې پایلې یې ښودلي دي، احتمال لري د کوچنیو ټولګیو اندازې او ډیرې انفرادي پاملرنې له امله وي.

خدمتونه:

د ښوونکو لپاره دوامداره مسلکي پرمختګ ترڅو د لومړي درجې لارښوونې پیاوړې کړي او ډاډ ترلاسه کړي چې ټول زده کوونکي لوړ کیفیت لرونکي، توپیر لرونکي سواد زده کړې ترلاسه کړي.

د ELD (د انګلیسي ژبې پراختیا) خدمتونه ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې انګلیسي زده کوونکي په اکاډمیکو چارو کې د بریالیتوب لپاره اړینه د ژبې پراختیا ترلاسه کوي.

مواد او لوازم:

د لوستلو اضافي مواد او د ټولګي کتابتونونه ترڅو د ټولو زده کوونکو لپاره په زړه پورې، لوړ لیوالتیا لرونکي کتابونه چمتو کړي، په ځانګړې توګه د هغو کسانو لپاره چې د درجې له کچې څخه ښکته دي.

د شخصي زده کړې ملاتړ لپاره ټکنالوژي، د سواد زده کړې اپونو او د خپلواک تمرین لپاره ډیجیټل سرچینو په شمول.

د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره زیاتوالی، احتمالاً د کوچنیو ټولګیو د اندازې او د کوچنیو ګروپونو د ډیرې متمرکزې لارښوونې له امله، د راتلونکي لپاره دې ستراتیژیو ته د لومړیتوب ورکولو اهمیت روښانه کوي. د هدفمند ملاتړ او سرچینو په زیاتولو سره، موږ کولای شو د خپلو ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره پایلې ښې کړو.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد

ریاضیات

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپیژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي ”د عملکرد له رنګ پرته“.

سور
تر ټولو ښکته عملکرد

نارنجي

ژیړ

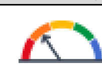
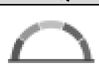
شین

آبي
تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د ریاضیاتو د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژیړ	شین	آبي
1	5	0	0	0

په دې برخه کې یوه کتنه راغلې ده چې ښیي زده کوونکي د ریاضیاتو په ازموینه کې څه ډول د درجې کچې معیارونه پوره کوي. دغه اندازه کول یا په متوازني تراکمي ارزونې یا د کلیفورنیا په بدیلې ارزونې کې د زده کوونکي د فعالیت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کوونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګیو کې اخیستل کېږي.

2024 د مني ډاشبورډ د ریاضیاتو د فعالیت د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکي د ګروپ لپاره		
ټول زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي
 نارنجي	نارنجي	 د عملکرد رنګ نشته
114.6 نمرې تر معیار ښکته	116.4 نمرې تر معیار ښکته	0 زده کوونکي
3.7 نمرې زیاتې شوې	7.0 نمرې زیاتې شوې	
316 زده کوونکي	237 زده کوونکي	

تر پالني لاندې لويان

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

بې کوره

د عملکرد رنګ نشته

133.5 نمرې تر معيار ښکته

10.7 نمرې زياتې شوې

11 زده کوونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم

نارنجي

115.7 نمرې تر معيار ښکته

4.1 نمرې زياتې شوې

288 زده کوونکي

معلوليت لرونکي زده کوونکي

نارنجي

146.0 نمرې تر معيار ښکته

36.0 نمرې زياتې شوې

44 زده کوونکي

افريقايي هندي

د عملکرد رنګ نشته

130.1 نمرې تر معيار ښکته

6.4 نمرې کمې شوې

20 زده کوونکي

امريکايي هندي

د عملکرد رنګ نشته

له 11 زده کوونکو څخه کم

1 زده کوونکی

آسيايي

نارنجي

120.3 نمرې تر معيار ښکته

6.2 نمرې زياتې شوې

127 زده کوونکي

فيليپيني

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

هسپانوي

سور

104.4 نمرې تر معيار ښکته

0.5 نمرې يې ساتلې دي

70 زده کوونکي

دوه يا ډېر نژادونه

د عملکرد رنګ نشته

114.9 نمرې تر معيار ښکته

32.8 نمرې کمې شوې

18 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی

د عملکرد رنګ نشته

له 11 زده کوونکو څخه کم

0 زده کوونکي

سپین پوستی

نارنجي

111.3 نمرې تر معيار ښکته

10.8 نمرې زياتې شوې

80 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په ځرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي ځرګندوونکي يا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

د رياضي لپاره، که څه هم د هسپانوي زده کوونکو ډلې د 0.5 نمرو يو څه کمښت تجربه کړ، په څو نورو ډلو کې د پام وړ پرمختګونو شتون درلود:

معلوليت لرونکو زده کوونکو تر ټولو د پام وړ زياتوالی ښودلی، چې د 36 نمرو د پام وړ زياتوالی يې درلود.

د انګليسي ژبې زده کوونکو شمېر 7 نمرې زيات شو.

د ټولنيز-اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو 4.1 نمرې لاسته راوړې.

د آسيايي زده کوونکو شمېر 6.2 نمرې زيات شوی دی.

سپین پوستو زده کوونکو د 10.8 نمرو مثبت زیاتوالی درلود.

په ټولیز ډول، ټولو زده کوونکو د 3.7 نمرو ښه والی ولید. دا لاسته راوړنې زموږ د زده کوونکو ډلو په کچه د هدفمندو مداخلو او ملاتړ مثبت اغیز منعکس کوي او موږ به د دې بریالیتوبونو رامنځته کولو ته دوام ورکړو ځکه چې موږ د لاسته راوړنو تر منځ د تشو ډکولو لپاره کار کوو.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له تر لاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

د تېر کال په اړه فکر کول، ډېری فکتورونو زموږ د هسپانوي زده کوونکو ډلې لپاره په ریاضي کې پایلو کې مرسته وکړه، د 0.5 نمرو لږ کمښت او په نورو ډلو کې د مثبتو رجحاناتو په ګډون:

هغه څه چې موږ وویل او فکر مو وکړ:
موږ دا ومنله چې د هسپانوي زده کوونکو ډله له ځانګړو ننګونو سره مخ ده، په ځانګړې توګه د ژبې خنډونو او ټولنیزو اقتصادي عواملو سره چې کولای شي په اکاډمیک فعالیت اغیزه وکړي. موږ دا هم ومنله چې د نورو ژبو ډلو په پرتله، موږ د هسپانوي ژبو زده کوونکو لپاره یوازې یو دوه ژبنی د لاربښوونې مرستیال (BIA) لرو، پداسې حال کې چې د نورو ژبو ډلې ډېر ملاتړ لري. د هسپانوي ژبو زده کوونکو لپاره دې محدودو کارمندانو ممکن د انفرادي ملاتړ کچه اغېزناکه کړې وي، په ځانګړې توګه په ریاضي کې. سربېره پر دې، موږ له هسپانوي کورنیو سره د دوی د ماشومانو په اکاډمیک پرمختګ کې د ډېرې اغېزناکې ښکېلتیا اهمیت درک کړ، ځکه چې د کورنۍ ښکېلتیا د زده کوونکو د بریالیتوب لپاره یو مهم فکتور دی.

موږ څه وکړل:
تېر کال، موږ بېلابېلې مداخلې پلې کړې او د ریاضي اضافي سرچینې مو چمتو کړې، تر ښوونځي وروسته پروګرامونو او د کوچنې ګروپ لارښوونې په شمول. که څه هم دې هڅو ډېری زده کوونکو ته ګټه ورسوله، خو هسپانوي ډله لا هم له ننګونو سره مخ وه. موږ هڅه وکړه چې د " Kickin' It with Hicks" او Literacy Night په څېر محافلو له لارې کورنۍ ښکېل کړو، مګر د هسپانوي کورنیو ګډون له تمې ټیټ و. د هسپانوي زده کوونکو فعالیت وړاندیز کوي چې له کورنیو سره ډېره هدفمنده ښکېلتیا، د هسپانوي ژبو زده کوونکو لپاره له BIA اضافي ملاتړ سره، ممکن د ریاضي په برخه کې د دوی ځانګړو ننګونو ته د رسیدو لپاره اړین وي.

موږ څنګه احساس کاوه:
د ټولو زده کوونکو ډلو د ملاتړ لپاره د بیړنې حالت احساس موجود و، مګر موږ دا هم ومنله چې هسپانوي ډله ډېرې دوامداره پاملرنې ته اړتیا لري. د دوی د ریاضي نمرو کې لږ کمښت موږ دې ته وهڅولو چې په دې حقیقت فکر وکړو چې د دوی اړتیاوې، په ځانګړې توګه د ژبې ملاتړ په اړه، ممکن له موجوده سرچینو سره په بشپړه توګه نه وي حل شوې. موږ دا هم درک کړه چې له هسپانوي کورنیو سره په فعاله توګه ښکېلتیا اړینه ده. سره له دې چې زموږ له کورنیو سره د اړیکو د هڅو سره سره، ممکن اضافي خنډونه وي - لکه ژبه، د کار مهالوېش، یا کلتوري توپیرونه - چې د ژورې ښکېلتیا مخه نیسي. موږ احساس کوو چې له هسپانوي کورنیو سره د قوي ملګرتیا جوړول په کور کې د ښه ملاتړ چمتو کولو او په ښوونځي کې د ترسره شوي کار پیاوړتیا لپاره خورا مهم دي.

په لنډه توګه، که څه هم موږ ځینې هڅې کړې دي، پایلې ښیي چې اضافي ستراتیژۍ - لکه ډېرې متمرکزې د ریاضي مداخلې، د BIA ملاتړ زیاتول، ډېره اغېزناکه د کورنۍ ښکېلتیا او له کلتوري پلوه ځواب ویونکې تدریسي طریقې - د هسپانوي ډلې د ډېر اغېزناک ملاتړ او د لاسته راوړنو د تشو ډکولو لپاره اړین دي.

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د هسپانوي زده کوونکو ډلې لپاره د پایلو ښه کولو لپاره، لاندې سرچینو ته اړتیا ده:

پرسونل:

د مداخلې ښوونکې: د مداخلې ډېر کارمندان باید په کوچنیو ډلو کې له هسپانوي زده کوونکو سره کار وکړي چې له ټولګې څخه ښکته دي، په ځانګړې توګه په ریاضي کې، ترڅو متمرکز ملاتړ چمتو کړي.

د هسپانوي کورنیو لپاره د والدینو ارتباطي شخص: له هسپانوي کورنیو سره د ډېر اغېناک تعامل لپاره وقف شوی ارتباطي شخص، داډ تر لاسه کول چې دوی په کور کې د خپلو ماشومانو د زده کړې ملاتړ لپاره وسایل او سرچینې لري.

پروګرامونه:

د ښوونځي وروسته او د دوبي پروګرامونه: د ښوونځي وروسته او د دوبي د زده کړې پروګرامونو پراخول چې د رياضي او سواد زده کړې په برخه کې اضافي تمرين چمتو کوي، د هسپانوي زده کوونکو له اړتياوو سره سم.

د کلتوري پلوه مناسب د رياضي او سواد زده کړې پروګرامونه: هغه پروګرامونه چې له هسپانوي زده کوونکو سره د کلتوري پلوه د مناسبې محتوا له لارې د ښکېلتيا لپاره ډيزاين شوي، له زده کړې سره ژوره اړيکه پياوړې کوي.

خدمتونه:

هدفمند مسلکي پرمختګ: د ښوونکو لپاره له کلتوري پلوه ځواب ويونکو تدريسي کړنو او ستراتيژيو په اړه روزنه چې د انګليسي ژبې زده کوونکو سره د رياضي او سواد زده کړې په برخه کې مرسته کوي. دا به له ښوونکو سره مرسته وکړي چې په ټولګي کې د هسپانوي زده کوونکو ځانګړې اړتياوې پوره کړي.

د ELD (د انګليسي ژبې پراختيا) زيات شوي خدمتونه: د هسپانوي زده کوونکو لپاره د ELD ډير متمرکز ملاتړ، چې له دوی سره د ژبې زده کړې او اکاډميک فعاليت دواړو ته په وده ورکولو کې مرسته کوي.

مواد او لوازم:

له کلتوري پلوه مناسب د لوستلو مواد: د هسپانوي زده کوونکو د متنوع شاليد منعکس کولو لپاره د کتابونو او سرچينو چمتو کول ترڅو په لوستلو کې ښکېلتيا زياته کړي.

د رياضي د زده کړې وسايل او ابزار: د زده کوونکو لپاره د رياضي پر مفاهيمو د پوهيدو ملاتړ لپاره د عملي زده کړې وسايل چې ممکن د ښستيزو مهارتونو د پراختيا لپاره اضافي ملاتړ ته اړتيا ولري.

دا سرچينې به زموږ د هسپانوي زده کوونکو د اکاډميکو اړتياوو د پوره کولو لپاره اړين ملاتړ چمتو کړي او په رياضي او سواد زده کړې دواړو کې د لاسته راوړنو د تشو په ډکولو کې به مرسته وکړي.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي ''د عملکرد له رنګ پرته''.

دغه برخه د انګلیسي ژبې په مهارت کې یا د لوړې درجې په ساتلو کې د EL د زده کوونکو د اوسنی سلنې یوه کتنه چمتو کوي.

2024 د مني د ډاشبورډ د انګلیسي ژبې د زده کوونکي د ودې څرګندوونکی

د انګلیسي ژبې د زده کوونکي پرمختګ	د انګلیسي ژبې د زده کوونکي اوږدمهاله پرمختګ
ژېړ	د عملکرد رنګ نشته
57.4% پرمختګ کوي.	پرمختګ کوي.
د زده کوونکو شمېر: 350 زده کوونکي	د زده کوونکو شمېر: 0 زده کوونکي

دغه برخه د EL د هغو اوسنیو زده کوونکو سلنې ته کتنه وړاندې کوي چې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه پرمختګ یې کړی وي، د ELPI 4 مه کچه یې ساتلې وي، د ELPI ښکته کچې یې ساتلې وي (لکه 1، L2، H2، L3 یا H3 کچې) یا یې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه کمه کړې وي.

2024 د مني ډاشبورډ د زده کوونکي د انګلیسي ژبې تر لاسه شوي پایلې

کمي شوي یوه ELPI درجه	ساتل شوي ELPI 1، L2، H2، L3 یا H3 درجه	ساتل شوي ELPI 4 درجه	په کمه کچه پرمختګ یې کړی دی
5.7%	36.9%	0%	57.1%

تر ټولو د ټیټ فعالیت ګروپ:

ستاسو ELPI ګروپونو ته په کتو سره تاسو دغه تر ټولو ستره وده چېرته ولیدله او ستاسو د پرمختګ لپاره کومه برخه د معلوماتو نقطه ده؟

زموږ د ELPI ګروپونو ته په کتو سره، موږ د انګلیسي ژبې زده کوونکو په شمېر کې تر ټولو لویه وده ولیدله چې لږترلږه یې د ELPI یوه کچه پرمختګ کړی، چې 57.1% زده کوونکو مخ پورته خوځښت ښودلی. دا یو پیاوړی شاخص دی چې زموږ اوسني ملاتړونه، لکه ټاکل شوي او مدغم شوي ELD لارښووني، د زده کوونکو پر وده مثبت اغېز کوي.

د پرمختګ لپاره یوه ساحه د هغو زده کوونکو 36.1% ده چې د ELPI اوسنی کچه یې ساتلې ده. که څه هم دې زده کوونکو شا ته تګ ونه کړ، خو د پام وړ پرمختګ یې هم ونه کړ، کوم چې د ژبې هدفمند ملاتړ زیاتولو اړتیا په ګوته کوي - په ځانګړې توګه د اوږدمهاله انګلیسي زده کوونکو لپاره چې ممکن د H2 یا L3 کچې کې په تپه ولاړ وي.

سربېره پر دې، د هغو زده کوونکو 5.7% چې د ELPI کچه یې راټیټه کړې ده یوه کوچنۍ ډله ده، مګر بیا هم د قضیې په اساس مداخلو او پرمختګ څارنې له لارې حل کول مهم دي.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

موږ د 95% فونیکونو او جوړښتي لوستلو مداخلو له لارې په بنسټیزه سواد زده کړه ټینګار وکړ، کوم چې د ELPI په ټیټو کچو کې زده کوونکو سره د پرمختګ په برخه کې مرسته وکړه. ښوونکو په دوامداره توګه د اصلي لارښوونو په جریان کې مدغم ELD چمتو کړ، د ژبې پراختیا ستراتیژیانې یې د ریاضي، ساینس او ټولنیزو مطالعاتو په څېر د محتوا برخو کې ځای په ځای کړې. دې کار زده کوونکو سره مرسته وکړه چې د ورځې په اوږدو کې په معنی لرونکو لارو کې له اکاډمیکې ژبې سره ښکېل شي. د ټولګي ښوونکو د ژبې د زده کړې د ملاتړ لپاره قصدي هڅې وکړې، په شمول د بصري انځورونو، د جملو چوکاټونو او جوړښتي ملګرو تعاملاتو کارول ترڅو د انګلیسي ژبې زده کوونکو سره د ټولګي کچې منځپانګې ته په لاسرسي کې مرسته وکړي. موږ داسې رسمي سیسټم نه درلود چې په دوامداره توګه د EL معلوماتو تحلیل او د هغې مطابق لارښوونې تنظیم کړو، کوم چې احتمال یې د زده کوونکو کوچنۍ ډلې باندې اغېزه کړې چې د ELPI کچه یې راټیټه کړې وه.

ستاسو د تېټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د ELD یو منظم نصاب: سږ کال، موږ د EL Achieve پلي کوو، کوم چې د ټاکل شوي ELD لارښوونو لپاره رسمي، دوامداره چوکاټ چمتو کوي. دا له ښوونکو سره د ژبې د پراختیا د څارنې او د زده کړې د لارښوونې لپاره د EL معلوماتو کارولو کې د مرستې لپاره وسایل هم وړاندې کوي. د سواد زده کړې نصاب او د ارزونې وسایل: موږ CKLA غوره کوو ترڅو د ټولګي په کچه د لومړۍ درجې لارښوونې پیاوړې کړو، ډاډ ترلاسه کړو چې ټول زده کوونکي د انګلیسي ژبې د زده کوونکو په شمول د لوړ کیفیت، پوهه جوړونې سواد زده کړې ترلاسه کوي. سربېره پر دې، موږ د لوستلو بنسټیزو مهارتونو تعقیبولو او د هغو زده کوونکو د پیژندلو لپاره DIBELS پلي کوو چې هدفمندې مداخلې ته اړتیا لري. مسلکي پراختیا: د ښوونکو لپاره د مدغمو او ټاکل شویو ELD ستراتیژیو، د ELPI معلوماتو تحلیل او د انګلیسي ژبې د زده کوونکو ملاتړ لپاره د EL Achieve او CKLA په مؤثره توګه کارولو په اړه دوامداره روزنې ته اړتیا ده. د همکارۍ وخت: ښوونکي د معلوماتو تحلیل، لارښوونې تنظیمولو او د EL Achieve په کارولو سره د ELD درسونو پلان کولو لپاره منظم د همکارۍ وخت ته اړتیا لري.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د کالج/ دندې راپور

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه پوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

دغې برخې د عالي لېسې د هغو فارغانو د سلنې په اړه معلومات چمتو کړل چې د کالج/ دندې په څرګندوونکي کې د "چمتووالي" په درجه کې ځای پر ځای شوي دي.

ډېر کم	کم	متوسط	لوړ	ډېر لوړ
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د کالج/ دندې د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شين	آبي

د لیسې فارغانو د سلنې په اړه معلومات وړاندې چې د کالج / مسلک شاخص کې د "چمتو شوي" په کچې کې ځای پر ځای شوي دي.

د 2024 کال د مني ډشبورډ د ټولو زده کوونکو / د زده کوونکو ګروپ لپاره د کالج / کیریر فعالیت		
ټول زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي
تر پالني لاندې لویان	بې کوره	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم
معلولیت لرونکي زده کوونکي	افریقایي هندي	امریکایي هندي
آسیایي	فیلیپیني	هسپانوي
دوه یا ډېر نژادونه	د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	سپین پوستی

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

ستاسو د تېرې فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیکه ښکېلتیا
مزمنې غیرحاضرۍ

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه پوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د دوامداري غیرحاضرۍ د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي

دغه برخه له ورکتون څخه تر 8 ټولګي پورې زده کوونکو د سلنې په اړه معلومات چمتو کوي چې د هغو تعلیمي ورځو 10 سلنه یا تر دې ډېره یې غیرحاضري کړې وي په کومو کې چې هغوی نوم لیکنه کړې وه.

د 2024 کال د مني ډشبورډ د ټولو زده کوونکو/ زده کوونکو ګروپ لپاره د اوږدمهاله غیر حاضرۍ فعالیت

ټول زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي
نارنجي	ژېړ	د عملکرد رنګ نشته
28.2% په دوامداره توګه غیرحاضر	19.7% په دوامداره توګه غیرحاضر	0 زده کوونکي
1.1 کم شو	2.3 کم شو	
822 زده کوونکي	563 زده کوونکي	

تر پالنې لاندې لویان	بې کوره	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم
د عملکرد رنګ نشته	نارنجي	نارنجي
0 زده کوونکي	53.8% په دوامداره توګه غیرحاضر	27.9% په دوامداره توګه غیرحاضر
	0.7 کم شو	1.4 کم شو
	65 زده کوونکي	748 زده کوونکي

معلولیت لرونکي زده کوونکي

نارنجي

41.7% په دوامداره توګه غیرحاضر

5.4 کم شو

103 زده کوونکي

افریقایي هندي

نارنجي

46.7% په دوامداره توګه غیرحاضر

4.1 کم شو

60 زده کوونکي

امریکایي هندي

د عملکرد رنګ نشته

له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي

2 زده کوونکي

آسیایي

نارنجي

16.9% په دوامداره توګه غیرحاضر

1.5 ډېر شو

332 زده کوونکي

فیلیپیني

د عملکرد رنګ نشته

له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي

1 زده کوونکی

هسپانوي

سور

45.7% په دوامداره توګه غیرحاضر

1.8 ډېر شو

175 زده کوونکي

دوه یا ډېر نژادونه

نارنجي

33.3% په دوامداره توګه غیرحاضر

2.6 کم شو

48 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی

د عملکرد رنګ نشته

له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي

7 زده کوونکي

سپین پوستی

ژېړ

23.4% په دوامداره توګه غیرحاضر

7.2 کم شو

197 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د تولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

که څه هم زموږ د ښوونځي په کچه د اوږدمهاله غیر حاضرۍ اندازه 1.1% راټیټه شوې، چې دا کچه یې 28.2% ته ورسوله، معلومات ښیي چې زموږ د هسپانوي زده کوونکو ډله لاهم زموږ تر ټولو ډېر اغېزمن شوی نفوس دی.
د هسپانوي ژبې 45.7% زده کوونکي په دوامداره توګه غیر حاضر وو، چې دا ډله یې د فعالیت په سره کچه کې ځای پر ځای کړه - د تیر کال په پرتله 1.8% یو څه زیاتوالی.

دا په ګوته کوي چې پداسې حال کې چې زموږ د ښوونځي په کچه د حاضرۍ هڅې پرمختګ ښیي، موږ باید اوس په قصدي ډول د هغو خنډونو په حل کولو تمرکز وکړو چې زموږ هسپانوي کورنۍ ورسره مخ دي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې د هر زده کوونکي ملاتړ کیږي او حاضر دی. زموږ په ښوونځي کې د دوامداره غیر حاضرۍ کچه 28.2% ده، چې د تیر کال په پرتله 1.1% ښه والی منعکس کوي. که څه هم دا په تولیزه توګه یو مثبت رجحان دی، خو د زده کوونکو ځینې ډلې په غیر متناسب ډول اغیزمنې شوې دي:

د هسپانوي زده کوونکو د غیر حاضرۍ کچه 45.7% ده، چې د ښوونځي په کچه له اوسط څخه 17.5 سلنه لوړه ده.

د زده کوونکو نورې ډلې د ښوونځي له کچې سره نږدې یا ښکته راځي، مګر دا د پام وړ تشه زموږ د هسپانوي کورنیو لپاره د هدفمند لاسرسي او ملاتړ لپاره بیرنۍ اړتیا په ګوته کوي.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

تېر کال ته په کتو سره، ډېرى عوامل ممکن زموږ د اوږدمهاله غير حاضرۍ له پایلو سره مرسته کړې وي:

موږ د پيغام رسولو او هڅونو له لارې د ښوونځي په کچه د حاضرۍ په اړه پوهاوی زيات کړ، کوم چې احتمال لري زموږ د اوږدمهاله غير حاضرۍ په ټولیز کمښت کې مرسته وکړي.

زموږ ټيم په دوامداره توګه د اړيکو زنګونه وهل او کورونو ته يې سفرونه کول او زموږ د ښوونځي د ټولني کارکوونکي له ډېرو کورنيو سره پیاوړې اړیکې جوړې کړې - په ځانګړې توګه هغه کورنۍ چې د کمې حاضرۍ مخينه لري.

مګر، زموږ د لاسرسي ډېره برخه عمومي وه او د فرعي ګروپ لخوا نه وه په نښه شوې، کومه چې ممکن زموږ د هسپانوي زده کوونکو لپاره يې اغېزناک والی محدود کړی وي.

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

زموږ د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو ته د پايلو ښه کولو لپاره - په ځانګړې توګه زموږ هسپانوي زده کوونکي چې د اوږدې غير حاضرۍ لوړه کچه لري - لاندې سرچينو ته اړتيا ده:

د دوه ژبو کارمندانو زياتوالی يا د دوه ژبو حاضرۍ لپاره وقف شوې اړيکه ترڅو هدفمند لاسرسی چمتو کړي او د هسپانوي ژبو کورنيو سره باور رامينځته کړي.

زموږ د ښوونځي د ټولني د کارمند لخوا پراخ ملاتړ ترڅو د دوامداره کور ليدنو، تعقيبونو او کلتوري پلوه ځواب ويونکي ښکېلتيا ته اجازه ورکړل شي.

د هڅوني پروګرامونه چې د انفرادي ټولګيو يا د زده کوونکو اړتياوو سره سم جوړ شوي، په شمول د حاضرۍ رافلونه، د پيژندني پيښې او کوچني ورځني/ اونيز انعامونه ترڅو مثبت عادتونه پياوړي کړي.

د ټرانسپورټ مرسته يا له ټولنيزو سازمانونو سره ملګرتيا ترڅو د هغو کورنيو ملاتړ وکړي چې لوجستيکي ننګونو سره مخ دي.
د حاضرۍ څارني يو مرکزي سيسټم يا ډشبورډ چې له کارمندانو سره مرسته کوي چې په چټکۍ سره له خطر سره مخ زده کوونکي وپيژني او له مداخلو سره ژر ځواب ورکړي.

له کلتوري پلوه اړونده د اړيکو مواد چې د ګډون اهميت په داسې ډول تشريح کوي چې د کورنيو د ژوند تجربو له سره سمون ولري.

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیکه ښکېلتیا

د فراغت اندازه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرو څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي ''د عملکرد له رنګ پرته''.

سور	نارنجي	ژیړ	شین	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

د 2024 کال د مني ډشبورډ د فراغت د کچې د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژیړ	شین	آبي

دغه برخه د هغو زده کوونکو په اړه معلومات وړاندې کوي چې عالي لېسه بشپړوي، په دوی کې هغه زده کوونکي شامل دي چې د عالي لېسې یو معیاري ډیپلوم ترلاسه کوي.

2024 د مني د ډاشبورډ د فراغت اندازه د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکو د ګروپ لپاره		
ټول زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي
تر پالنې لاندې لویان	بې کوره	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم
معلولیت لرونکي زده کوونکي	افریقایي هندي	امریکایي هندي
آسیایي	فیلیپیني	هسپانوي
دوه یا ډېر نژادونه	د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی	سپین پوستی

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

ستاسو د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

شرایط او چاپېریال
د تعلیق اندازه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازمویني له نمرو څخه پوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاکي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".

سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

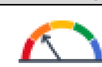
دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د ځنډ اندازې د مساوات راپور				
سور	نارنجي	ژېړ	شین	آبي
0	6	0	2	1

دغه برخه له وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغو زده کوونکو د سلنې په اړه معلومات وړاندې کوي چې په اړوند تعلیمي کال کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شوي وي. هغه زده کوونکي چې څو ځله تعلیق شوي وي، یوازې یو ځل تعلیق یې حسابېږي.

2024 د مني د ډاشبورډ د تعلیق اندازه د ټولو زده کوونکو/ د زده کوونکو د ګروپ لپاره

تول زده کوونکي



نارنجي

1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.7% ډېر شو

864 زده کوونکي

انګلیسي زده کوونکي

شین

0.7% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.2% ساتل شوي

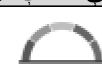
579 زده کوونکي

د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي

د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

تر پالنې لاندې لویان



د عملکرد رنګ نشته

0 زده کوونکي

بې کوره

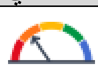
شین

1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.4% کم شو

71 زده کوونکي

له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم



نارنجي

1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.7% ډېر شو

788 زده کوونکي

معلولیت لرونکي زده کوونکي

نارنجي

1.9% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو

0.8% ډېر شو

108 زده کوونکي

افریقایي هندي

نارنجي

4.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل

3.4% ډېر شو

63 زده کوونکي

امریکایي هندي

د عملکرد رنګ نشته

له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي

4 زده کوونکي

آسیایي

آبي

0% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل

0.8% کم شو

347 زده کوونکي

فیلیپیني

د عملکرد رنګ نشته

له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي

1 زده کوونکي

هسپانوي

نارنجي

2.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل

2.7% ډېر شو

185 زده کوونکي

دوه یا ډېر نژادونه

نارنجي

2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل

2% ډېر شو

50 زده کوونکي

د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی

د عملکرد رنګ نشته

له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي

10 زده کوونکي

سپین پوستي

نارنجي

1.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل

0.5% ډېر شو

204 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو ګروپ:
د ډاشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنګ) کې وي.

که څه هم د زده کوونکو هیڅ ډله اوس مهال د تعلیق لپاره د فعالیت په سره کچه کې نه ده، موږ د څو ډلو څارنه کوو چې زیاتوالی یې تجربه کړی. پدې کې شامل دي:

افریقایي امریکایي زده کوونکي (+3.4%)

هسپانوي زده کوونکي (+2.7%)

معلولیت لرونکي زده کوونکي (+0.8%)

له ټولنیز اقتصادي پلوه محروم زده کوونکي (+0.7%)

هغه زده کوونکي چې د دوو یا ډېرو نژادونو په توګه پیژندل کیږي (+2.0%)

سپین پوستي زده کوونکي (+0.5%)

په مثبت ډول، زموږ د انګلیسي ژبې زده کوونکو د تعلیق کچه پرته له کوم زیاتوالي څخه وساتله او زموږ د آسیایي زده کوونکو ډلې 0.8٪ کمښت ښودلی. دا وړاندیز کوي چې زموږ د ځلند ملاتړ سیستمونه او د SEL هڅې اغیزه کوي.

احتمالي لاملونه:
تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

تېر کال ته په کتو، ډېری عواملو ممکن زموږ د تعلیق معلوماتو کې بدلون سره مرسته کړې وي: موږ د چلند د تمو او مثبتي پیاوړتیا په شاوخوا کې د ښوونځي په کچه د سیستمونو په جوړولو تمرکز وکړ، لکه زموږ د ROAR تمو پلي کول او د سهار دوامداره حلقې. دې کار له ځینو ډلو سره مرسته وکړه، لکه د انګلیسي ژبې زده کوونکي او آسیایي زده کوونکي تر څو تعلیقات وساتي یا یې کم کړي. کارمندانو د بیارغونې کړنو او بدیلو پایلو په اړه د پوهاوي زیاتوالی وښود، کوم چې له موږ سره د ځینو زده کوونکو لپاره د استثنایي انضباط په کمولو کې مرسته وکړه. مګر، موږ پوهیږو چې د چلند په اړه ځیني غبرګونونه ممکن په دوامداره توګه د زده کوونکو په ټولو ډلو کې نه وي پلي شوي، کوم چې کولای شي د افریقایي امریکایي، هسپانوي او ټولنیز اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو لپاره زیاتوالی تشریح کړي. موږ ممکن په غیر ارادي ډول د لومړنی مداخلې فرصتونه له لاسه ورکړي وي، په ځانګړې توګه له هغو زده کوونکو سره چې دوامداره ننګونې لري یا نا پوره شوې ټولنیزې-عاطفي اړتیاوې لري. د کارمندانو ترمنځ د خواخوږۍ او انعکاس سره د ځواب ویلو لپاره مخ په زیاتیدونکي ژمنتیا وه، مګر ډېری یې د چلند پیچلو شرایطو سره په مساوي ډول د مقابلې لپاره د ډېرو جوړښتي وسیلو، روزنې او ملاتړ اړتیا څرګنده کړه.

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د تعلیق معلوماتو کې زموږ د ټیټ فعالیت کوونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره، لاندې سرچینو ته اړتیا ده: د PBIS او بیا رغونې کړنو په اړه دوامداره مسلکي پرمختګ: موږ دا کار لا دمخه د ساکرامنټو کاونټي د پوهنې دفتر لخوا چمتو شوې د ښوونځي په کچه روزنې له لارې پیل کړی دی او دوامداره PD به د چلند لپاره د دوامداره او مساوي ځوابونو ملاتړ وکړي. د سوپریر سپورټس له لارې د جوړښتي رخصتۍ ملاتړ: موږ له سوپریر سپورټس سره د ملګرتیا په لټه کې یو ترڅو د منظمې رخصتۍ فعالیتونه پلي کړو چې مثبتې لوبې ته وده ورکوي، شخړې کموي او د غیر منظم وختونو په جریان کې د زده کوونکو ښکیلتیا زیاتوي - ډېری وختونه کله چې ډېری چلندي ستونزې رامینځته کیږي. د چلند مداخلې لپاره یو وقف شوی کارمند یا ټیم چې د هغو زده کوونکو لپاره چې د چلند او احساساتي تنظیم لپاره اضافي مرستې ته اړتیا لري، د دویمې او دریمې درجې هدفمند ملاتړ چمتو کوي. د خواخوږۍ، ځان مدیریت او د شخړو د حل په برخه کې د مهارتونو د رامینځته کولو لپاره د SEL یو منظم نصاب او د ټولګي ستراتیژۍ. د فرعي ګروپونو لخوا د چلند تعقیب لپاره د معلوماتو سیستمونه ښه شوي ترڅو موږ وکولای شو مخکې له مخکې مداخله وکړو او ډاډ ترلاسه کړو چې زموږ کړنې عادلانه دي. په عامو سیمو کې اضافي څارنه یا ملاتړي کارمندان ترڅو د ورځې په اوږدو کې له زده کوونکو سره د تمو پیاوړتیا او مثبتې اړیکې رامینځته کړي.

موخې، ستراتیژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخې لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخې موضوع

د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ایالتي معیارونو عملي کول

LEA/LCAP موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پایلو ښه کول چې عملکرد یې د ایالت په کچه ازموینو، د انګلیسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

SPSA/ 1 موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پایلو ښه کول چې عملکرد یې د ایالت په کچه ازموینو، د انګلیسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

iReady: په هر سمستر کې ارزونه شوې ده.
95%: په هرو 6 تر 8 اونیو کې ترسره شوی دی.
Heggerty: په کال کې درې ځله عملي کېږي.
فونټاس او پینل: د دې لپاره کارول کېږي چې په کال کې درې ځلې د پرمختګ نظارت وکړي.
ELPAC: په کال کې یو ځل.
UFLI: د دې لپاره کارول کېږي چې په کال کې 6-8 اونۍ د پرمختګ نظارت وکړي.
BPST (د ابتدایي فونیکس مهارتونو ازموینه) په کال کې 3 ځله

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

iReady: په هر سمستر کې ارزونه شوې ده. دغې وسیلې ډېر ښه کار وکړ ځکه چې دا په دوامداره توګه د ښوونکو له لورې وکارول شو، د باور او پرتلې وړ معلومات یې چمتو کول.
95%: په هرو 6 تر 8 اونیو کې ترسره شوې دی. د iReady په څېر دا وسیله په متواتر ډول د ښوونکو له لورې وکارول شول چې د معلوماتو یو ډول را ټولول او تحلیل ډاډمن کړي.
Heggerty: په ټول کال کې درې ځله عملي کېږي. دغې وسیلې په اغېزناکه توګه کار وکړ ځکه چې دا د منل شوې ازموینې یوه معموله برخه وه.
UFLI: د دې لپاره کارول کېږي چې په کال کې درې ځلې د پرمختګ نظارت وکړي. دغې وسیلې ښه کار وکړ ځکه چې د ازموینې په پروسه کې په متواتر ډول وکارول شوه.

په کارولو کې سمون: د iReady او 95% په څېر وسایل بریالي وو ځکه چې د ټولو ښوونکو له لوري په متواتر ډول کاروې کېدې او د لا ډېرو معتبرو او پرتلنې وړ معلوماتو لامل شوې.
عامه هوکړه: کله چې کارکوونکو د ارزونې د وسایلو په اړه عامه هوکړه لرله، وسایل لا ډېر معتبر او اغېزناک ښکارېدل. د هغو وسایلو متواتر او یو لاس کارول چې هوکړه پرې شوې ده، د ښه نظارت او شنني زمینه یې برابره کړې ده.

پراکنده استفاده: د فونټاس او پینېل په څېر وسایل او د بنیادي فونیکس مهارتونو ازموینې (BPST) د هغوی د پراکنده استفادې له امله کمې اغېزناکې وې، چې پایله یې د معلوماتو ناسازګاري او د پرمختګ په نظارت کې د باور کموالی شو.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

پلان شوي بدلونونه:
د DIBELS پلي کول: موږ پلان لرو چې د ټول سایټ په کچه له DIBELS څخه د ارزونې د یوې عامې وسیلې په توګه ګټه واخلو.
مسلکي پراختیا: موږ به د معلوماتو پر شننه مسلکي پراختیا وړاندې کړو. DIBELS د ښوونکو لپاره د مسلکي پراختیا فرصتونه وړاندې کوي تر څو زده کړي چې له معلوماتو څخه څه ډول په سمه ده توګه استفاده وکړي او تفسیر یې کړي.
د DIBELS په خپلولو او د مشخص مسلکي پرمختګ په وړاندې کولو سره زموږ موخه دا ده چې زموږ د ارزونې د پروسو سمون او اعتبار لا پیاوړی کړو چې د زده کوونکو د پایلو لپاره د لا ډېرو کره او د اقدام وړ نظریاتو لامل کېږي.

2025-26

پېژندل شوې اړتیا

زموږ د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو ته د پایلو ښه کولو لپاره، لاندې سرچینو ته اړتیا ده:

پرسونل:

په ELA کې د کوچني ګروپ ملاتړ چمتو کولو لپاره د اضافي مداخلې ښوونکي، په ځانګړې توګه د هغو زده کوونکو لپاره چې د ټولګي کچې څخه د پام وړ ښکته دي.

د SEL متخصصین د هغو زده کوونکو ملاتړ کوي چې عاطفي او چلندي ننګونې لري چې د دوی اکاډمیک فعالیت اغیزه کوي.

د انګلیسي ژبې زده کوونکو سره د دوی د ژبې پراختیا او اکاډمیکي ودې کې د مرستې لپاره د دوه ژبو ملاتړ کوونکي کارمندان.

د والدینو اړیکي د کورنی ښکیلتیا پیاوړې کولو او کورنیو سره د دوی د ماشومانو د سواد زده کړې په کور کې د ملاتړ لپاره.

پروګرامونه:

د CKLA بشپړ پلي کول ترڅو د سواد زده کړې یو جامع پروګرام چمتو کړي چې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې پوره کړي، په ځانګړې توګه د انګلیسي زده کوونکو او ټولنیز-اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو.

د اضافي اکاډمیک ملاتړ لپاره له ښوونځي وروسته او د دوبي د سواد زده کړې پروګرامونه.

د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره د کوچنیو ګروپونو د لارښوونو لپاره دوامداره ملاتړ، کوم چې مثبتې پایلې یې ښودلې دي، احتمال لري د کوچنیو ټولګیو اندازې او ډیرې انفرادي پاملرنې له امله وي.

خدمتونه:

د ښوونکو لپاره دوامداره مسلکي پرمختګ ترڅو د لومړۍ درجې لارښوونې پیاوړې کړي او ډاډ ترلاسه کړي چې ټول زده کوونکي لوړ کیفیت لرونکي، توپیر لرونکي سواد زده کړې ترلاسه کړي.

د ELD (د انګلیسي ژبې پراختیا) خدمتونه ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې انګلیسي زده کوونکي په اکاډمیکو چارو کې د بریالیتوب لپاره اړینه د ژبې پراختیا ترلاسه کوي.

مواد او لوازم:

د لوستلو اضافي مواد او د ټولګي کتابتونونه ترڅو د ټولو زده کوونکو لپاره په زړه پورې، لوړ لیوالتیا لرونکي کتابونه چمتو کړي، په ځانګړې توګه د هغو کسانو لپاره چې د درجې له کچې څخه ښکته دي.

د شخصي زده کړې ملاتړ لپاره ټکنالوژي، د سواد زده کړې اپونو او د خپلواک تمرین لپاره ډیجیټل سرچینو په شمول.

د معلولیت لرونکو زده کوونکو لپاره زیاتوالی، احتمالاً د کوچنیو ټولګیو د اندازې او د کوچنیو ګروپونو د ډیرې متمرکزې لارښوونې له امله، د راتلونکي لپاره دې ستراتیژیو ته د لومړیتوب ورکولو اهمیت روښانه کوي. د هدفمند ملاتړ او سرچینو په زیاتولو سره، موږ کولای شو د خپلو ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره پایلې ښې کړو.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

میټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25	د تمې وړ پایله 2025-26
د ELA ایالت ارزونه: د مقیاس په نمرو کې بدلون	ټول زده کوونکي 128.2 نمرې تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي 133.1 نمرې تر معیار ښکته تر پالنې لاندې لویان بې کوره 188.9 نمرې تر معیار ښکته له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 130.7 نمرې تر معیار ښکته	+3 د مقیاس نمرې

مېټريک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25	د تمې وړ پایله 2025-26
	معلولیت لرونکي زده کوونکي 149.9 نمرې تر معیار ښکته افریقایي هندي 100.4 نمرې تر معیار ښکته امریکایي هندي آسیایي 135.2 نمرې تر معیار ښکته فیلیپیني هسپانوي 129.3 نمرې تر معیار ښکته دوه یا ډېر نژادونه 105.3 نمرې تر معیار ښکته د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی سپین پوستی 129.9 نمرې تر معیار ښکته	
د Math ایالت ارزونه: د مقیاس په نمرو کې بدلون	ټول زده کوونکي 114.6 نمرې تر معیار ښکته انګلیسي زده کوونکي 116.4 نمرې تر معیار ښکته تر پالنې لاندې لویان بې کوره 133.5 نمرې تر معیار ښکته له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 115.7 نمرې تر معیار ښکته معلولیت لرونکي زده کوونکي 146.0 نمرې تر معیار ښکته افریقایي هندي 130.1 نمرې تر معیار ښکته امریکایي هندي آسیایي 120.3 نمرې تر معیار ښکته فیلیپیني هسپانوي 104.4 نمرې تر معیار ښکته دوه یا ډېر نژادونه 114.9 نمرې تر معیار ښکته د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی سپین پوستی 111.3 نمرې تر معیار ښکته	+3 د مقیاس نمرې
د انګلیسي ژبې د زده کوونکي ایالتي ارزونه: د انګلیسي ژبې د زده کوونکو په سلنه کې بدلون چې په ELPAC کې پرمختګ کوي	57.4%	2%+

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25	د تمې وړ پایله 2025-26
د انګلیسي ژبې د زده کوونکي بیا طبقه بندي کول: د انګلیسي ژبې د هغو زده کوونکو سلنه چې د انګلیسي ژبې په مهارت کې بیا طبقه بندي شوي دي	4.56%	+2%

د ښوونځي د هرې ستراتېژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتېژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

ستراتېژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لګښتونه

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش
1.1	د لاسوهنې ښوونکی- د پلي کولو د لاسوهنې ښوونکي زموږ په ښوونځي کې هغه لومړني کسان دي چې مشخص ملاتړ او متمایزه روزنه وړاندې کوي تر څو زموږ د زده کوونکو بېلابېلې اړتیاوې پوره شي. د لاسوهنې د ښوونکو لپاره به یو کلیدي تمرکز دا وي چې د سواد او حساب په زده کړه کې اساسي مهارتونه پیاوړي کړي چې د اوږد مهاله اکاډمیک بریالیتوب لپاره مهم دي. په دې کې فونیکس، روانه لوستنه، د لیکنې مهارتونه او د ریاضي لومړني مفاهیم شامل دي. PC # 34501 PC 34501	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت کوونکي هسپانوي او سپین پوستي	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	129,000 50,251	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

1.2	همکاري د زده کوونکو د لاسته راوړني لپاره به يوه منسجمه او ستراتېژيکه تګلاره چمتو کړي، خورا مهمه ده چې ښوونکو ته فرصتونه ورکړو تر څو د تعليمي کال له پيليدو څخه مخکې همکاري وکړي او د معلوماتو د جاري بياکتنې لپاره خالي وخت ولرو. له ښوونځي څخه د مخه همکاري ښوونکو ته فرصت ورکوي تر څو د خپل تدريس پلانونه سره منظم کړي، غوره تګلارې شريکې کړي او د تعليمي کال لپاره مشترکې موخې تعيين کړي. پر دې سربېره د کال په اوږدو کې د معلوماتو د بياکتنې لپاره خالي وخت ښوونکو ته دا فرصت ورکوي تر څو د زده کوونکو د عملکرد معلومات تحليل کړي، جريانات وپېژني او خپلې تعليمي ستراتېژيانې سره منظمې کړي تر څو د ټولو زده کوونکو اړتياوې په ښه توګه پوره کړي. دغه تګلارې د معلوماتو پر بنسټ ولاړ او مشارکتي د ښوونځي کلتور څخه ملاتړ کوي او موخه يې دوامداره بهبود او د زده	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالنې لاندې لويان X د ټيټ عملکرد هسپانويان او آسيايان	Title I د A برخه د سايټ تخصيص 1000-1999: د تصديق شوي پرسونل معاشونه	33000	2025-2026 اکاډميک تعليمي کال

	کوونکو د پایلو لا پیاوړي کول دي.				
1.3	له وړکتوند د مخه ټولګي څخه تر دویم ټولګي پورې د انفرادي ارزونې وسیله. ښوونکي د ESGI معلومات د دې لپاره کاروي چې جوړښت متمایز کړي، والدینو او ادارې ته خبر ورکړي، بیا تدریس وکړي، د وخت په تېرېدو سره پرمختګ وښيي او زده کړه رهبري کړي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	1644	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
1.4	د ساحې سفرونه- د زده کوونکو لپاره فرصت را منځته کوي تر څو هغوی له ټولګي څخه بهر چاپېریال کې په زده کړې ښکېل کړي. دغه د ساحې سفرونه کولای شي له زده کوونکو سره مرسته وکړي تر څو د هغو موادو په اړه لا ښه درک حاصل کړي چې هغوی یې په ښوونځي کې زده کوي، همدارنګه له هغوی سره مرسته کوي تر څو ټولنیز او عاطفي مهارتونه ترلاسه کړي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	30000	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
1.5	ټکنالوژي	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	22722	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

	ټکنالوژي به له تدریس او په ټولو مضامینو کې د زده کوونکو له ښکېلولو سره مرسته وکړي (لکه آیپډونه، کروم بوکونه، DocCams او داسي نور) د iReady ممکنه روزنه	X تر پالني لاندې ځوانان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	4000-4999: کتابونه او لوازم		
1.6	د مداخلي/ لارښووني موقف د لاسته راوړني د هغي خلا د ډکولو لپاره مهم دی د کم عایده زده کوونکو او د هغوی د همزولو تر منځ موجوده ده. موقف به د مشخصو لاسوهنو او ملاتړ فرصت ورکړي تر څو له ننګونو سره مخ زده کوونکو سره مرسته وکړي چي له اکاډمیک پلوه پرمختګ وکړي، په پایله کي د لاسته راوړني په کچو کي اختلاف را کم کړي. 38944 PC	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت کوونکی هسپانوي	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	113,000 29,784	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
1.7	د ملاتړ لپاره توکي، اکمالات، کتابونه: د ژبي اکتساب اکاډمیکه لاسته راوړنه د منځپانګي په برخو کي د درجي د کچي معیارونو پوره کول	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم	30075.09	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

	مسلکي پراختیا د ټولګي زده کړه چې د لوړ کیفیت مواد او لوازم چمتو کوي د اغېزناک تدریس او زده کړې د ملاتړ لپاره خورا مهم دي. د اړینو تعلیمي سرچینو د پیرلو لپاره د پیسو ځانګړي کول ډاډمنوي چې هم ښوونکي او هم زده کوونکي خورا اپډېټ کتابونو، ټکنالوژۍ د درسي ټولګي لوازمو او نورو تعلیمي موادو ته لاسرسی لري. دغه سرچینې د زده کړې د تعاملي او متنوع فعالیتونو د عملي کولو، د زده کړې بېلا بېلو ډولونو ته رسیدګی او په ټوله کې د تعلیمي تجربې د لا ښه کولو لپاره اساسي رول لري. په مناسبو موادو سره د درسي ټولګیو سمبالول موږ ته د داسې چاپېریال را منځته کولو وړتیا را کوي چې د زده کوونکي بریالیتوب پیاوړی کوي او زموږ د تعلیمي موخو ملاتړ کوي. د پلونو د ریاضي مداخلې پروګرام (دویم پړاو)				

1.8	ژباړن د ټولګي د ښوونکي، کورنۍ او زده کوونکي تر منځ ارتباطات تسهیلوي تر څو اړیکې جوړې کړي، له زده کړې سره مرسته وکړي، اړتیاوې په ګوته کړي او له سرچینو سره یې وصل کړي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	5000	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
1.9	تونر، رنګ او کاغذ زده کوونکو ته چاپ شوي مواد د مطالعې د کمکي لاربښودونو په توګه چمتو کوي او تمریني ازموینې د زده کړې د لا پیاوړې کولو لپاره اړینې دي. تونر، رنګ او کاغذ د دې سرچینو د جوړولو لپاره اړین دي چې له زده کوونکو سره مرسته کوي تر څو هغه مطالب لا ښه درک کړي او یاد یې وساتي چې د هغوی په ټولګي کې پوښل کیږي.	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	34039	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

موخې، ستراتېژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخې لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخې موضوع

د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی

LEA/LCAP موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

SPSA/ 2 موخه

زده کوونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلې دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

متحد نظرونه: موږ له متحدو نظرونو څخه د دې لپاره ګټه اخیستله چې د حاضرۍ پر پرمختګ نظارت وکړو. دغه پلېټفورم زموږ د سایټ لپاره معلومات متمایز کوي، د مفصلو شننو او څارنو فرصت ورکوي.
د نظارت فرېکوینسي:

اونیزې کتنې: زموږ د ښوونځي د ټولنې کارکوونکي پر حاضرۍ اونیزې کتنې ترسره کړې دي تر څو ترېنډونه وپېژني او ستونزې په چټکۍ سره هوارې کړي.
میاشتنۍ لیدنې: د ښوونځي د ټولنې کارکوونکي همدارنګه زموږ د حاضرۍ له ډیپارټمنټ سره میاشتنۍ لیدنې ترسره کړې تر څو پر معلوماتو بیا کتنه وکړي، د حاضرۍ پر ترېنډونو بحث وکړي او د لاسوهنو پلان جوړ کړي.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

څه شي کار وکړ:

متحد نظرونه: پلېټفورم د مفصلي شنني او د حاضرۍ د معلوماتو د څارلو فرصت ورکړ، دا يې اسانه کړه چې د حاضرۍ ترېنډونه وپېژندل شي او پرې پوه شو.
اونيزې کتنې: زموږ د ښوونځي د ټولني کارکوونکي پر حاضرۍ اونيزې کتنې ترسره کړې چې د حاضرۍ د مسايلو په چټک پېژندلو او حل کولو کې اغېزناکې وې.

څه شي کار ونکړ:

يوازې پر سترو اندېښنو تمرکز وکړئ: د لوړو اندېښنو پر لرونکو زده کوونکو لومړني تمرکز فرصت ورکړ چې نورډېر زده کوونکي په دې خلاوو کې ولوېږي. د دې احتمال شته چې دې کار د دوامداري غيرحاضرۍ له زياتېدو سره مرسته کړې وي.
د سيستماتيکي تګلارې نشتون: د يوې لا ډېرې سيستماتيکي تګلارې اړتيا وه چې د زده کوونکو د حاضرۍ اړوندو ټولو اندېښنو ته يې ځواب ويلی و، نه يوازې د هغو کسانو چې شديدې ستونزې لري.
اخيستل شوي درسونه:
د دې لپاره چې حاضري په اغېزناکه توګه وڅارل شي او ښه والی پکې راشي، مهمه ده چې يوه جامع او سيستماتيکه تګلاره ولرو چې ټول هغه زده کوونکي په پام کې نيسي چې د حاضرۍ اندېښني لري. معمولي، بشپړې کتنې او جامع لاسوهنې اړيني دي تر څو ډاډ حاصل شي چې هېڅ زده کوونکی له پامه نه غورځول کېږي.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړې دي؟ (ارزونه).

د نظارت جامع سيستم:

يوه سيستماتيکه تګلاره پلې شوه تر څو د ټولو زده کوونکو لپاره حاضري وڅاري، ډاډمن کړي چې هر زده کوونکی چې د حاضرۍ ستونزې لري پام ورته کېږي، نه يوازې هغه کسان چې مسايل يې ډېر شديد وي.
د مداخلې لايه اي سيستم:

د مداخلې يو لايه اي سيستم ته پراختيا ورکړل شوه تر څو د حاضرۍ د مسايلو د شدت پر بنسټ ملاتړ چمتو کړي. دا ډاډمنوي چې ټول زده کوونکي مناسبې مداخلې ترلاسه کوي، پرته له دې چې د هغوی د حاضرۍ د اندېښنو کچه په پام کې ونيول شي.
د پرمختللو معلوماتو څخه استفاده کول:

له متحده نظرونو څخه يې لا ډېر په اغېزناکه توګه ګټه واخيستله تر څو د ټولو زده کوونکوتر منځ الګو ګانې او ترېنډونه وپېژني او په دې توګه لا ډېرې مشخصې لاسوهنې فعالې کړي.
منظمې کتنې:

د هغو زده کوونکو لپاره يې د کتنو او تعقيبونو شمېر زيات کړ چې د حاضرۍ شديدې ستونزې لري تر څو د دوامدارې غيرحاضرۍ پر لور د تګ مخنيوی وکړي.
د ملاتړ پراخ شوي خدمتونه:

د سلا مشورې، د کورنۍ د توسعې او اکاډميک ملاتړ په ګډون د ملاتړو خدمتونو کچه پراخه شوې ده تر څو هغه مهمې مسالې حل کړي چې د زياتو زده کوونکو لپاره د حاضرۍ د ستونزو لامل کېږي.
مسلکي پراختيا:

کارکوونکو ته د حاضرۍ د جامع نظارت او مداخلې د ستراتیژیو په اړه مسلکي وده چمتو شوه تر څو د ښوونځي په کچه یوه سمون لرونکې او اغېزناکه تګلاره ډاډمنه کړي.
د دې اصلاحاتو په عملي کولو سره زموږ موخه دا ده چې د حاضرۍ یو ډېر جامع او اغېزناک سیستم را منځته کړو چې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې پوره کوي، دوامداره غیرحاضري را کموي او په ټوله کې د حاضرۍ کچه ورسره ښه کېږي.

2025-26

پېژندل شوې اړتیا

د حاضرۍ د لاسوهنې متخصصین: کارکوونکي ګومارل شوي دي تر څو د افریقایي امریکایي او هسپانوي زده کوونکو تر منځ د دوامدارې غیرحاضرۍ اصلي لاملونه ومومي.
کلتوري ارتباطي اشخاص: هغه کارکوونکي چې د زده کوونکو د دې ګروپونو پر کلتوري اړتیاوو پوهېږي د ښوونځي د یوه ملاتړي او جامع چاپېریال سرپرستي کوي.
پروګرامونه:

د حاضرۍ د بهبود اقدامات: د دوامدارې غیرحاضرۍ د را کمولو لپاره مشخص پروګرامونه ترتیب شوي دي، په دې پروګرامونو کې تشویقي، روزنیز پروګرامونه او د کورنۍ د مشارکت نوښتونه شامل دي.
د روزنې پروګرامونه: افریقایي امریکایي او هسپانوي زده کوونکي له هغو مربیانو سره جوړه کول چې له دوی سره ورسته مخینه لري تر څو هغوی ته لارښوونه وکړي او ملاتړ وړاندې کړي چې د حاضرۍ او اکاډمیک بریالیتوب پر وړاندې پر موجودو خنډونو بریالي شي.
خدمتونه:

د سلا مشورې او ملاتړ خدمتونه: د رواني روغتیا د سلا مشورې او ملاتړ خدمتونو ته تر څو هغه مهم مسایل حل کړي چې په دوامداره غیرحاضرۍ کې ونډه لري لکه د کورنۍ د سترس عوامل یا د رواني روغتیا اندېښنې.
د کورنۍ د ملاتړ خدمتونه: د پراختیا پروګرامونه چې د افریقایي امریکایي او هسپانوي زده کوونکو ته سرچینې او ملاتړ چمتو کوي، له هغوی سره مرسته کوي تر څو هغه ننګونې حل کړي چې پر حاضرۍ او اکاډمیکي لاسته راوړنې اغېز کوي.

پر دې سرچینو په پانګونې سره موږ کولای شو داسې ملاترۍ او جامع چاپېریال را منځته کړو چې د امریکایي افریقایي او هسپانوي زده کوونکو ځانګړې اړتیاوې پوره کړي، په پایله کې د هغوی د حاضرۍ کچې او اکاډمیکې پایلې ورسره ښې کېږي.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25		د تمې وړ پایله 2025-26
مزمنې غیرحاضرۍ: هغه زده کوونکي چې د تعلیمي ورځو 10 سلنه یا ډېره غیرحاضري یې کړې وي، له هغوی څخه تمه کېږي چې په TK-8 کې ګډون وکړي	ټول زده کوونکي	28.2% په دوامداره توګه غیرحاضر	-0.5%
	انګلیسي زده کوونکي	19.7% په دوامداره توګه غیرحاضر	
	تر پالنې لاندې لویان		
	بې کوره	53.8% په دوامداره توګه غیرحاضر	

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25	د تمي وړ پایله 2025-26
	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 27.9% په دوامداره توګه غیرحاضر معلولیت لرونکي زده کوونکي 41.7% په دوامداره توګه غیرحاضر افریقایي هندي 46.7% په دوامداره توګه غیرحاضر امریکایي هندي آسیایي 16.9% په دوامداره توګه غیرحاضر فیلیپیني هسپانوي 45.7% په دوامداره توګه غیرحاضر دوه یا ډېر نژادونه 33.3% په دوامداره توګه غیرحاضر د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکی سپین پوستی 23.4% په دوامداره توګه غیرحاضر	
حاضري: د تعلیمي کال سلنه چې زده کوونکو په TK-12 کې ګډون کړی وي	91.9%	93%
له عالي لېسې څخه د محرومیت اندازه: د عالي لېسې د زده کوونکو سلنه چې له لېسې څخه محروم شوي دي (د 4 کلن کوهورټ د پایلو پر اساس)	د تطبیق وړ نه دی	د پلي کېدو وړ نه دی
له منځني ښوونځي څخه د محرومیت اندازه: د منځني ښوونځي (له 6 تر 8 ټولګیو پورې) د زده کوونکو شمېر چې له ښوونځي څخه محروم شوي دي.	د تطبیق وړ نه دی	د پلي کېدو وړ نه دی
د فراغت اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې له 4 تر 5 کلونو پورې له عالي لېسې څخه فارغېږي.	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي تر پالني لاندې لویان بې کوره له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	د پلي کېدو وړ نه دی

مېټريک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25	د تمې وړ پايله 2025-26
	معلوليت لرونکي زده کوونکي افريقايي هندي امريکايي هندي آسيايي فيليپيني هسپانوي دوه يا ډېر نژادونه د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکی	

د ښوونځي د هرې ستراتېژۍ/ فعاليت لپاره د ستراتېژۍ/ فعاليت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتيا په صورت کې د وړانديز شويو لګښتونو په ګډون.

ستراتېژي/ فعاليت او وړانديز شوي لګښتونه

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچيني	وړانديز شوی تخصيص	د پلي کولو مهالوېش
2.1	متوسط ټاپيسټ کارکوونکی ICT ته اضافي وخت ورکوي تر څو پر حاضرۍ، ښکېلتيا نظارت وکړي او کورنيو ته ملاتړ چمتو کړي. FTE 0.25 PC TBD	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندې لويان X د ټيټ عملکرد هسپانويان او آسيايان	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتيازات	8956 8889	2025-2026 اکاډميک تعليمي کال
2.2	متوسط ټاپيسټ کارکوونکی ICT ته اضافي وخت ورکوي تر څو پر حاضرۍ، ښکېلتيا نظارت	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندې لويان X د ټيټ عملکرد هسپانويان او آسيايان	د LCFF کمکي د سايټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	4373 4159	2025-2026 اکاډميک تعليمي کال

	وکړي او کورنیو ته ملاتړ چمتو کړي. FTE 0.125 PC TBD		د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات		
2.3	فلکبولري-فلکبولري د ویډیو پر بنسټ، معیارونو سره سمون لرونکي درسونو لپاره د سایټ جواز دی چې اکاډمیک لغتونه او پوهه رامینځته کوي. دا په مختلفو مضامینو کې په زړه پورې او سخت مواد چمتو کوي، چې د انګلیسي ژبې مهارت او د کالج چمتووالي په څیر مهمو برخو کې د زده کوونکو د لاسته راوړنو ملاتړ کوي. د زده کړې متقابل کولو سره، فلوکابولري د زده کوونکو ښکیلتیا، حاضري او ساتلو ته وده ورکوي، زموږ د هدف سره سمون لري ترڅو زده کوونکو ته د اکاډمیک بریالیتوب، د فراغت کچه او د مطالعې پراخه کورس ته لاسرسي په ګوته کولو فرصتونه چمتو کړو	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	138	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
2.4	ریفلیکس ریاضي یو متقابل، د لوبې پر بنسټ	ټول زده کوونکي X زده کوونکي	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	3295	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

	پروګرام دی چې زده کوونکو سره مرسته کوي چې د رياضي اساسي حقايق لکه جمع، منفي، ضرب او وېش زده کړي. د زړه راښکونکي، شخصي تمرين په وړاندې کولو سره، ريفليکس رياضي په ټولو کچو کې له زده کوونکو سره مرسته کوي، د رياضي په عمليه د هغوی تسلط او باور جوړوي. دا زموږ له هدف سره سمون لري چې د ښکيلو پروګرامونو چمتو کول چې اکاډميکې لاسته راوړني ښې کړي، د زده کوونکو ښکېلتيا لوړه کړي او د رياضي اړينو مهارتونو ته لاسرسی ډاډمن کړي، په نهايت کې د ښې حاضرۍ ملاتړ وکړي، د پرېښودو کچه راټيټه کړي او زده کوونکي د راتلونکي اکاډميک برياليتوب لپاره چمتو کړي.	X کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندې لويان X د ټيټ عملکرد هسپانويان او آسيايان	5000-5999: خدمتونه او نور عملياتي لګښتونه		
2.5		ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايده زده کوونکي تر پالني لاندې لويان د ټيټ فعاليت لرونکي			
2.6		ټول زده کوونکي انګليسي زده کوونکي کم عايده زده کوونکي			

		تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي				
2.7		ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي				

موخې، ستراتېژۍ او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخې لپاره د لاندې جدول یوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخې موضوع

د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

LEA/LCAP موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر بریالیتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتیا، روغتیا، خونديتوب، ډسپلین، ارتباط، تسهیلات، مواد او کارکوونکي.

SPSA / 3 موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر بریالیتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتیا، روغتیا، خونديتوب، ډسپلین، ارتباط، تسهیلات، مواد او کارکوونکي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

د دې لپاره چې پر پرمختګ نظارت وکړو موږ د معلوماتو له لاندې سرچینو څخه کار اخیستی او پر مشخصو فرېکوېنسیو کې به موږ پر هغوی بیاکتنه کوله. تعلیق او د بهر کولو معلومات: دغه معلومات له متحده نظرونو څخه را کاږل شوي وو او هره میاشت به پرې بیاکتنه کېده. SWIS معلومات PBIS- دغه معلومات هره ورځ را کاږل کېږي او زموږ په SEL لیدنو کې کارول کېږي. د ناحیې د چاپېریال سروې - ارتباط (د تړاو حس): پر دغه سروې په کال کې یو ځل بیاکتنه او تحلیل کېده. د ناحیې د چاپېریال سروې - خونديتوب: پر دغه سروې هم په کال کې یو ځل بیاکتنه او تحلیل کېده. SAEBRS سکرینر - SAEBRS (د ټولنیز، اکاډمیک او عاطفي چلند خطر سکرینر) د ټولو زده کوونکو د معاینه کولو لپاره یوه لنډه، له مرجع پرته وسیله ده تر څو هغه کسان په ګوته شي چې د ټولنیز- عاطفي چلند (SEB) د ستونزو له خطر سره مخ دي. دغه سروې په کار کې دوه ځله ترسره کېږي د ټولنې خبرېانه: غیر رسمي سروې ګانې د اونیزې خبرپاڼې له لارې ترسره کېدې.

د معلوماتو دغو نقطو له موږ سره مرسته وکړه تر څو د ټول کال په جریان کې کلیدي برخې وڅارو او و یې ارزوو.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

څه شي کار وکړ:

تعلیق او د بهر کولو معلومات: له متحده نظرونو څخه را کاږل شوي وو او هره میاشت به پرې بیاکتنه کېده، دغه معلومات ډېر ګټور وو. دې چټک غبرګون چمتو کړ، موږ ته یې دا وړتیا راکړه تر څو ستونزې په چټکۍ سره هوارې کړو.

SWIS معلومات د PBIS پروګرام لپاره: دغه معلومات د چټک والي له امله پیاوړي وه او د نېټې، وخت او ځای په اړه مفصل معلومات یکې وو. دې موږ ته فرصت راکړ تر څو کیسې جوړې کړو او مشخص مسایل په اغېزناکه توګه حل کړو.

د ټولنې خبرپاڼې سروې ګانې: دغه غیر رسمي سروې ګانې ګټورې وې ځکه چې چټک غبرګون یې چمتو کړ او سایټ ته یې فرصت ورکړ تر څو والدینو ته استول شوي معلومات کنټرول کړي، پر وخت تابیاوې تسهیل کړي.

څه شي کار ونکړ:

د ناحیې د چاپېریال سروې - ارتباط او خوندیتوب: په کال کې یو ځل پرې بیاکتنه او شننه وشوه، دغو سروې ګانو بېلا بېلې ننګونې لرلې. دا په کافي اندازه تکراریدونکې نه وې تر څو جاري اندازه کول چمتو کړي او پایلې ډېرې وروسته ترلاسه شوې، د دې امکان نه و چې په همدې تعلیمي کال کې پرې اقدام وشي.

SAEBRS سکرینر: په داسې حال کې چې د ټولنیز-عاطفي چلند د خطرونو د پېژندلو مثبته جنبه یې لرله، د ښوونکو لپاره یې ډېر وخت ونیو تر څو بشپړه یې کړي، له دې امله دا یو مهم خنډ و.

ولې:

د معلوماتو چټک والی: له متحده نظرونو، SWIS څخه معلومات او د ټولنې د خبرپاڼې سروې ګانې اغېزناکې وې ځکه چې هغوی چټک غبرګون چمتو کاوه، دې کار پر وخت مداخلو او تابیاوو ته فرصت ورکاوه.

د معلوماتو پر راټولولو کنټرول: د ټولنې د خبرپاڼې سروې ګانې ګټورې وې ځکه چې هغوی اجازه ورکوله تر څو سایټ پر هغه څه کنټرول ولري چې والدینو ته ویل کېږي او اړوندوالی او پر وخت والی ډاډمنوي.

فرېکوینسي او وخت: د ناحیې د اقلیم سروې ګانې د هغوی د فرېکوېنسي او ځنډنیو پایلو له امله کمې اغېزناکې وې چې د پر وخت اقدام پر وړاندې خنډ شوې. د SAEBRS سکرینر لپاره د اوږدې پروسې اړتیا هم د عادي کاروونې لپاره د دې عملي توب را کم کړ.

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

د سروې ګانو زیاته فرېکوېنسي:

د دې لپاره چې د ناحیې د چاپېریال د سروې مساله حل کړو، مورد کال په جریان کې تر دې ډېرې تکرارېدونکې او کوچنۍ سروې ګانې معرفي کړې. د دې بدلون موخه دا وه چې د ارتباط او خوندیتوب په اړه لا ډېر پر وخت او اقدام وړ معلومات چمتو کړي.

ساده SAEBRS سکرینر:

موږ پر دې بحث کوو چې د SAEBRS سکرینر پروسه ساده کړو تر څو د هغه وخت اندازه را کمه کړو چې ښوونکي د دې د بشپړولو لپاره ورته اړتیا لري. په دې کې پر کوچنیو برخو د دې وېشل هم شامل تر څو په بېلا بېلو دورو کې بشپړ شي.
د پرمختللو پر وخت معلوماتو کارول:

د متحده نظرونو او SWIS معلوماتو برېالیتوب ته په پام سره موږ د پر وخت معلوماتو اضافي وسایل سره یو ځای کړل تر څو د زده کوونکي چلند او مشارکت وڅارو. موږ اوس خپل معلومات الکترونیکي بڼې ته اړولي دي، په دې سره دا معلومات زموږ د کارکوونکو لپاره لا ډېر د لاسرسي وړ دي او پایلې موږ ته ډېرې پر وخت سره را کول کېږي.
غوره ارتباطات د خبرپاڼو له لارې:

د ټولنې د خبرپاڼې د سروې ګانو په اغېناک کولو سره موږ غواړو دغه اقدام ته پراختیا ورکړو چې د زده کوونکي په پرمختګ او د ښوونځي په اقداماتو کې معمول اپډېټونه شامل کړو. موږ همدارنګه چټکې نظرپوښتنې کوو تر څو د جاري مسایلو په اړه د والدینو نظر په چټک ډول ترلاسه کړو.
د معلوماتو پر بنسټ مشخصي مداخلې:

موږ د SWIS مفصلو معلوماتو څخه په استفادې سره د هغو زده کوونکو لپاره مشخصې لاسوهنې عملي کړې چې د چلندي ستونزو سره خطر سره مخ دي. په دې کې د ملاتړ انفرادي پلانونو جوړول او په پروسه کې د والدینو او سلاکارانو لا ډېر نږدې ښکېلول شامل وو.
د میاشتنی بیاکتنی لیدنې:

د دې لپاره چې دوامداره بهبود ډاډمن شي، موږ میاشتنۍ د بیاکتنې لیدنې تنظیم کړې وې چې کارکوونکو کولای شول په دې لیدنو کې پر وروستیو معلوماتو بحث وکړي او په ګډې همکارۍ سره کټګوریو ته وده ورکړي چې نوي را څرګندیدونکي ننګونې هوارې شي.

2025-26

پېژندل شوي اړتیا

د دې لپاره چې د کمزوري عملکرد زده کوونکو د ګروپ لپاره پایلې ښې شي، په ځانګړي توګه د افریقایي امریکایي زده کوونکو لپاره چې د تعلیقاتو شمېر یې زیات دی، د هغوی لپاره سرچینې لکه له کلتوري پلوه مناسبې سلا مشورې، د روزنې پروګرامونه، د ترمیمي عدالت نوښتونه، د ضمني تعصب په اړه د کارکوونکو روزنه او د ډسپلین عادلانه تګلارې د مثبت چلند د پیاوړې کولو او د تعلیق د اندازې کمولو لپاره خورا مهم دي.

پرسونل: له کلتوري پلوه مناسب کارکوونکي او سلاکاران ګومارل تر څو مشخص ملاتړ او لارښوونه چمتو کړي.
پروګرامونه: د ترمیمي عدالت پروګرامونو پلي کول، د همزولو د منځګړیتوب اقدامات او له کلتوري پلوه ځواب ویونکي انضباطي تګلارې.
خدمتونه: د افریقایي امریکاي زده کوونکو د اړتیاوو لپاره مناسب د سلا مشورې خدمتونه وړاندې کول، د کورنۍ د ملاتړ له پروګرامونو سره تر څو مهمو مسایلو ته رسیدګي وکړي.
مواد او لوازم: داسې تعلیمي مواد چمتو کوي چې د بېلا بېلو نظریاتو منعکسوونکي دي او د تشویقي او سرچینو له لارې مثبت چلند پیاوړی کوي.
روزنه: د کلتوري حساسیتونو، د شخړې حل کولو او د تروما آګاهانه تګلارو په اړه کارکوونکو ته مسلکي وده وړاندې کوي تر څو د چلند د ستونزو اصلي لاملونه حل کړي.

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25	د تمې وړ پایله 2025-26

مېټریک/ څرګندوونکی	اساسي کرښه 2024-25		د تمي وړ پایله 2025-26
د تعلیق اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې د تعلیمي کال په جریان کې په TK-12 کې د یوې بشپړې ورځې یا ډېر وخت لپاره هر وخت تعلیق شوي وي.	ټول زده کوونکي	1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	0.3%-
	انګلیسي زده کوونکي	0.7% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	تر پالنې لاندې لویان		
	بې کوره	1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	1.4% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	معلولیت لرونکي زده کوونکي	1.9% په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شو	
	افریقایي هندي	4.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	امریکایي هندي		
	آسیایي	0% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	فیلیپیني		
	هسپانوي	2.7% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	دوه یا ډېر نژادونه	2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
	د ارام سمند د ټاپو اوسېدونکی		
	سپین پوستی	1.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل	
د تړاو احساس: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د اقلیم سروې په اړه د تړاو په احساس کې "موافق" یا "په کلکه موافق" ځواب ورکوي	65.3%		100%
خوندیتوب: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د چاپېریال په سروې کې یې د خوندیتوب پوښتنې ته ځواب دا و چې "موافق" دي یا "په کلکه موافق" دي.	65.8%		100%
د مشرتابه په اصولو کې د والدینو او کورنۍ ښکېلتیا: د مشرتابه په اصولو کې د EL، LI، FY او SWD سلنه (لکه د ښوونځي سایټ، شورا، ELAC او PTO).	8%		10%

د ښوونځي د هرې ستراتېژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتېژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

ستراتېژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لګښتونه

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش
3.1	له ښوونځي څخه وروسته/ مخکې (غیر اکاډمیک پروګرامونه) د ښوونځي په کچه سیستمونه باید د ښوونځي له اړیکو او د حاضرۍ د اغېز له مثبت والي سره مرسته وکړي. له ښوونځي څخه وروسته د پیاوړتیا ټولګي وړاندې کوي تر څو د زده کوونکي زده کړې ته پراختیا ورکړي او هغوی ته د لوړو ګټو فرصتونه چمتو کړي چې په دې توګه په ښوونځي کې ښکېل شي. د سهارنی کلب د روح اونۍ د حوصلې لپاره خوشالي کول د سپورت ټیم د موسیقۍ کلب د هنر کلب ساینس/ روباتیک/ ډرامه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	3298	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

3.2	د لوبو د ډګر تجهیزات به د زده کوونکو لپاره د خوندي او زړه راښکونکي چاپیریال په چمتو کولو سره د ښوونځي شرایط او اقلیم ښه کړي. د لوبې متقابل جوړښتونه او د ناستې ځایونه فزیکي فعالیت، ټولنیز متقابل عمل او ټیمي کار ته وده ورکوي، چې د ښوونځي مثبت چاپیریال رامینځته کوي. دا پانګونه د زده کوونکو د هوساینې ملاتړ کوي او د تړاو احساس هڅوي، چې په ټولیزه توګه د ښوونځي له ښې تجربې سره مرسته کوي.	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد هسپانویان او آسیایان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	3000	
3.3	د ښوونځي استازي د 1 او 2 ردیف چلندي ملاتړونه چمتو کوي او د مثبت چلند لپاره سیستمونه را منځته کوي تر څو د زده کوونکو له زده کړې او په ټوله کې له اکاډمیکې لاسته راوړنې څخه ملاتړ وکړي 32250 PC	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	26,078 10,648	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
3.4	PBIS	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	5000	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

	توکي او لوازم باید ټولنیز، عاطفي او چلندي ملاتړ ته څو لایه اي تګلاره عملي کړي تر څو د ټولو زده کوونکو لپاره پایلي ښې شي، د هغو زده کوونکو په ګډون چې معلولیت لري او له محرمو ګروپونو څخه وي.	تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	4000-4999: کتابونه او لوازم		
3.5	په کیمپس کې د اضافي خوندیتوب چمتو کولو لپاره له اړتیا سره سم د اضافي مرستي ساعتونه.	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د LCFF Rec Aide تخصیص 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	4,130	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال
3.6	SAYS له خطر سره مخ ځوانانو روزني ثابته کړي ده چې دا له ځوانانو سره د مرستي کولو یوه اغېزناکه لاره ده تر څو هغوی د بریالي کېدو او د ټولني له غړیو سره د همکارۍ لپاره مهارتونو او پوهې ته پراختیا ورکړي. د یو په یوه لارښووني له لارې ځوانانو ته ملاتړ او د یوه پاملرونکي مشر کس لارښوونه چمتو کېږي	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	4246.91	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

	چې کولای شي له هغوی سره مرسته وکړي تر څو پر خپل ځان نفس اعتماد پیدا کړي او هغه مهارتونه ترلاسه کړي چې هغوی د ژوند مثبت طرز انتخابونو لپاره ورته اړتیا لري. لارښوونه ځوانانو ته همدارنګه دا موقع برابروي تر څو هغوی سرچینو او فرصتونو ته لاسرسی ومومي چې هغوی په بل ډول ورته لاسرسی نلري، چې دا د بریالیتوب لپاره د هغوی لیدلوري زیاتوي.Sacramento Area Youth Speaks (SAYS) د ټولنیز عدالت یو خوځښت دی چې ځوانان پیاوړي کوي او د مهمې سواد زده کړې، لوړو زده کړو ته د لاسرسي، د ځوانانو د غږ او مدني تعامل لپاره د پلېټفارمونو په جوړولو سره په زده کړه کې بدلون راولي. SAYS د زده کوونکو غږونه د هغوی د خپلو ژوندونو د لیکوالانو او د بدلون د استازو په توګه پورته کوي.				

2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال	131,000 53,428	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	د ښوونځي سلاکار- والدینو او زده کوونکو ته د تعلیم او دندې پلان جوړولو، د زده کوونکي فعالیت، د شخصي او ټولنیزو اړیکو او والدینو او کورنۍ اړیکو په برخو کې د عالي لېسي، منځني ښوونځي او له وړکتون څخه تر 8 ټولګي پورې سلا مشورې چمتو کوي. 30407 PC	3.7
2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال	1880	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا 4000-4999: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالني لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	د ټولني د ښکېلتیا فرصتونه د ټولني د حس را منځته کول: د والدینو د ښکېلتیا فعالیتونه لکه د ELAC لیدني، د ښوونځي د سایټ شورا او د کورنۍ د شپې محفلونه په ښوونځي کې د ټولني د یو پیاوړي حس په جوړولو کې مرسته کوي. دغه فرصتونه والدینو ته یو پلېټفورم چمتو کوي تر څو له یو بل سره وصل شي، تجربې شریکې کړي او د ښوونځي له کارکوونکو سره همکاري کوي. ښوونځي کولای شي د Title 1 د بودیجې په وسیله د دې فعالیتونو د	3.8

	ملاتړ لپاره د ښوونځي یو مرستندویه او جامع چاپیریال ته وده ورکړي چې والدین د ارزښت، ښکېلتیا او د ښوونځي له ټولنې سره د توصل احساس پکې کوي.				
3.9	د والدینو اړیکه د زده کوونکو د بریالیتوب په ملاتړ کې مهم رول لوبوي د کورنۍ او ښوونځي ترمنځ د پیاوړي ښکېلتیا او اړیکو د رامینځته کولو له لارې. دا موقف د هغو فکتورونو په نښه کولو کې مرسته کوي چې د ټولګي دننه او بهر د زده کوونکو پر بریالیتوب اغېزه کوي، لکه د کورنۍ ښکیلتیا، روغتیا، خوندیتوب او اړیکه. له والدینو او ټولنې سره د اړیکو په جوړولو سره، د والدینو ارتباطي شخص ډاډ ورکوي چې زده کوونکي هغه ملاتړ ولري چې دوی ورته د پرمختګ لپاره اړتیا لري، د زده کړې د یو ډېر جامع او ملاتړ کوونکي چاپیریال په رامینځته کولو کې مرسته کوي. دا زموږ له موخې سره سمون لري چې د زده کوونکو لاسته	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X د ټیټ عملکرد آسیایان او هسپانویان	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	5000	2025-2026 اکاډمیک تعلیمي کال

	راوړنو باندې اغیزه لرونکي پراخ عوامل په ګوته کړو، په شمول د کورنۍ ښکیلتیا او د ښوونځي-ټولنې همکاري.				

د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه

لاندې اقدامات او اړوند لګښتونه د سایټ د پروګرام د موخو ملاتړ کوي او د یوه محوري شوي خدمت په توګه به د ناحیې په کچه مستحق زده کوونکو ته ترسره شي. وړاندیز شوي لګښتونه مرکزي مصارف دي. د ښوونځي مشخص لګښتونه د اړتیا له مخې او د مشخصي شوې سرچینې او نابرابریو پر اساس توپیر کوي.

محوري شوي خدمتونه

د ښوونځي 1 موخه:
د زده کوونکي لاسته راوړنه او د معیارونو پلي کول

هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)	د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	وړاندیز شوي لګښتونه: تشریح	دول	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت
د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د ژبې د مهارت د کچو پر اساس د ژبې سرېحه وده چمتو کړئ.	اګست 2025 - جون 2026	5 FTE ELD ښوونکي			
د ELD لاربښووني څخه بهر د دوه ژبو زده کوونکو لپاره د لومړنۍ ژبې ملاتړ چمتو کوي.	اګست 2025 - جون 2026				

د ښوونځي 2 موخه:
د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی

هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)	د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	وړاندیز شوي لګښتونه: تشریح	دول	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت

د ښوونځي 3 موخه:
د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي تول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)	د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	وړاندیز شوي لګښتونه			
		تشریح	بودجه	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره یې ذکر کړئ)	اټکلیز لګښت
د MTSS کارکوونکي اکاډمیک، چلندي او د حاضرۍ معلومات تحلیل کوي تر څو هغه زده کوونکي وپېژني چې ملاتړ ته اړتیا لري.	اګست 2024 - جون 2025	1 FTE MTSS سلاکار			

د بودیجې لنډيز

لاندې جدول بشپړ کړئ. په ښوونځیو کې کېدای شي اضافي معلومات موجود وي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. د بودیجې خلاصه د هغو ښوونځیو لپاره اړينه ده چې د ConApp په وسيله تمويليږي او/ یا د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره له LEA څخه بودیجه ترلاسه کوي.

د بودیجې لنډيز

تشریح	مقدار
ټولې هغې بودیجې چې ښوونځې ته د تلفيقي اپلیکېشن له لارې چمتو کېږي	$
ټولې فدرالي بودیجې چې ښوونځې ته له LEA څخه د CSI لپاره چمتو کېږي	$
ټولې بودیجې چې د ستراتېژيو لپاره تخصیص شوې دي تر څو په SPSA کې موخې ترلاسه شي	$756,034.00

نورې فدرالي، ايالتي او سیمه ییزې بودیجې

نور هغه اضافي فدرالي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځی یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتيا په صورت کې جدول تنظيم کړئ. که چېرته ښوونځی د Title I د ښوونځي په کچه پروګرام نه چلوي، دغه برخه د پلي کېدو وړ نه ده او کېدای شي حذف شي.

فدرالي پروګرامونه	تخصیص ($)

د اضافي فدرالي بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: $

هغه ايالتي او ځايي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځی یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

ايالتي یا ځايي پروګرامونه	تخصیص ($)
د LCFF Rec Aide تخصیص	$4,130.00
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	$113,440.00
Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	$6,880.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	$631,584.00

د فدرالي یا سیمه ییزو بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: $756,034.00

د دې ښوونځي لپاره ټولې فدرالي، ايالتي او/ یا ځايي بودیجې: $756,034.00

په دې پلان کې تخصیص شوې بودیجې او لګښتونه

لاندې جدولونه د دې لپاره چمتو شوي دي چې له ښوونځي سره د لګښتونو په څارلو کې مرسته وکړي څکه دا په هغو بودیجو پورې اړه لري چې ښوونځي ته تخصیص شوي دي.

بودیجې ښوونځي ته د تمویلوونکي سرچینې له لورې تخصیص شوې دي

د تمویل سرچینه	مقدار	بیلانس
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړې کول	113,440	0.00
د LCFF Rec Aide تخصیص	4,130	0.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	631,584	0.00
Title I د الف برخه د والدینو ښکیلتیا	6,880	0.00

د مالي تمویل په اساس لګښتونه

د تمویل سرچینه	مقدار
د LCFF Rec Aide تخصیص	4,130.00
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړې کول	113,440.00
Title I د الف برخه د والدینو ښکیلتیا	6,880.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	631,584.00

د بودیجې د مرجع له لورې لګښتونه

د بودیجې مرجع	مقدار
1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	409,298.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	53,537.00
3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	157,159.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	96,716.09
5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	39,323.91

د بودیجې د مرجع او تمویلوونکي سرچینې له لورې لګښتونه

د بودیجې مرجع	د تمویل سرچینه	مقدار
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	د LCFF Rec Aide تخصیص	4,130.00

1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	3,298.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	44,407.00
3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	23,696.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	42,039.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	5,000.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا	1,880.00
1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	406,000.00
3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	133,463.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	52,797.09
5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لګښتونه	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	39,323.91

د موخې پر اساس لګښتونه

د موخې شمیره	ټول لګښتونه
1 موخه	478,515.09
2 موخه	29,810.00
3 موخه	247,708.91

د ښوونځي د سایټ د شورا غړیتوب

د کلیفورنیا تعلیمي قانون د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) اړین ترکیب تشریح کوي. SSC باید له مدیر او استازو څخه ترکیب شوی وي: ښوونکي چې په ښوونځي کې د ښوونکو له لوري ټاکل شوي وي؛ د ښوونځي نور کارکوونکي چې په ښوونځي کې د نورو کارکوونکو له لوري ګومارل شوي وي؛ د زده کوونکوالدین چې ښوونځي ته راځي او د نورو والدینو له لوري ټاکل شوي وي؛ او په ثانوي ښوونځي کې هغه زده کوونکي چې د زده کوونکو له لوري انتخابیږي او ښوونځي ته راځي. د SSC اوسنی جوړښت په لاندې ډول دی:

1 د ښوونځي مدیر

3 د ټولګي ښوونکي

1 د بل ښوونځي کارکوونکي

6 والدین یا د ټولنې غړي

0 ثانوي زده کوونکي

د غړیو نوم	دنده
Jamal Hicks	مدیر
Jeanette Sherwood	د بل ښوونځي کارکوونکي
Virginia Dorman	والدین یا د ټولنې غړي
Ellen Little	د ټولګي ښوونکی
Hallie Lozano	د ټولګي ښوونکی
Crystalstar Allen	والدین یا د ټولنې غړي
Gleysi Garcia	والدین یا د ټولنې غړي
Veronica Rodas	والدین یا د ټولنې غړي
Alisa Bilyk	والدین یا د ټولنې غړي
Wayne Walker	والدین یا د ټولنې غړي
Oliva Acuna-Rios	د ټولګي ښوونکی

په لومړنیو ښوونځیو کې باید د ښوونځي د سایټ شورا داسې ترکیب شوې وي چې ډاډ حاصل شي د (الف) مدیر، د ټولګي د ښوونکو او د ښوونځي د نورو کارکوونکو او (ب) د ښوونځي د زده کوونکو د والدینو او د ټولنې د نورو غړیتو تر منځ مساوات موجود دی. د ټولګي ښوونکي باید د هغو کسانو اکثریت جوړ کړي چې تر (الف) برخې لاندې وړاندې شول. په ثانوي ښوونځیو کې باید پر دې سربېره د والدینو او د ټولنې د غړیو مساوي شمېر وي چې د والدینو او زده کوونکو له لوري ټاکل شوي دي. غړي باید د هغوی د همزولو د ګروپ له لوري وټاکل شي.

سپارښتنې او تضمینات

د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د ښوونځي دغه پلان او وړاندیز شوي لګښتونه د ناحیې مدیره پلاوي ته د هغوی د تایید لپاره استوي او هغوی ته د لاندې موادو په اړه ډاډ ورکوي:

SSC په سمه توګه ترکیب شوی دی او د ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسی او ایالتي قانون سره سمه تشکیل شوې ده.

SSC پر خپلو مسوولیتونو باندې د ایالتي قانون او ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسیو له مخې بیاکتنه کړې ده، د بورډ د هغو پالیسیو په ګډون چې د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي په پلان (SPSA) کې د موادو د بدلون په اړه وي چې د بورډ تصدیق ته اړتیا لري.

SSC د دې پلان له تصویبولو څخه مخکې له لاندې ګروپونو یا کمیټو څخه ټول وړاندیزونه غوښتي وو او غور یې پرې کړی و.

لاسلیک	د کمیټې یا مشورتي ګروپ نوم
On File	د انګلیسي ژبې د زده کوونکي سلاکاره کمیټه

SSC د SPSA د هغو پروګرامونو لپاره د مطالبو پر اړتیاوو بیاکتنه وکړه چې د ښوونځي د پلانونو لپاره ورته اړتیا وه او پر دې باور دی چې د مطالبو ټولې دغه ډول اړتیاوې پوره شوې دي، د هغو اړتیاوو په ګډون چې د ناحیې د مدیره پلاوي په پالیسیو او د سیمه ییزې تعلیمي اداري په پلان کې موندل کېږي.

دغه SPSA د زده کوونکي د اکاډمیک فعالیت پر یوه بشپړ تحلیل ولاړ دی. دلته وړاندیز شوي اقدامات یو سم، جامع، همغږی شوی پلان تشکیلوي تر څو د ښوونځي بیان شوې موخې ترلاسه شي او په دې توګه د زده کوونکي اکاډمیک فعالیت ورسره ښه شي.

دا SPSA د SSC لخوا په 25/15/05 نېټه په یوه عامه غونډه کې تصویب شو.

تایید شو:

	مدیر، Jamal HIcks په 25/15/05 نېټه
On File	SSC مشره، Viginia Dorman په 25/15/05 نېټه