



د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پلان (SPSA) تمپلټ

د SPSA د تمپلټ بشپړولو لپاره لارښوونې او شرایط کېدای شي د SPSA تمپلټ په لارښوونو کې وموندل شي.

د ښوونځي نوم	د کاونټي-ناحيې-ښوونځي (CDS) کود	د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د تایید نېټه	د سیمه ییز بورډ د تایید نېټه
د ښوونځي لومړنۍ Howe Avenue	34-67447-6034623	د 29، 2025 مې	24 جون، 2025

موخه او د پلان لنډيز

د دې پلان موخه په لنډه توګه شرحه کړئ (د ښوونځي په کچه پروګرام، جامع ملاتړ او بهبود، مشخص ملاتړ او بهبود یا اضافي مشخص ملاتړ او بهبود څخه یې انتخاب کړئ)

د ښوونځي په کچه پروګرام

د زده کوونکو د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي د پروګرام موخه (SPSA) د دې تشرېح کول دي چې د ښوونځي پلانونه څه ډول د هر زده کوونکي د بریالیتوبونو له قانون (ESSA) سره سم د ښوونځي په کچه پروګرام د پلان جوړولو اړتیاوې پوره کوي، چې په دې کې جامع ملاتړ او بهبود (CSI) او مشخص ملاتړ او بهبود (TSI) شامل دي.

د سیمه ییز کنټرول او مسوولیت مننې د پلان او له نورو فدرالي، ایالتي او سیمه ییزو پروګرامونو سره سم په اغېزناکه توګه د ESSA د اړتیاوې پوره کولو لپاره د ښوونځي پلان خلاصه کړئ.

SPSA ته د درې موخو پر محور د ایالتي لومړیتوب له برخو او د San Juan د متحده سیمه ییز کنټرول او مسوولیت منلو پلان (LCAP) سره سم پراختیا ورکول کېږي:

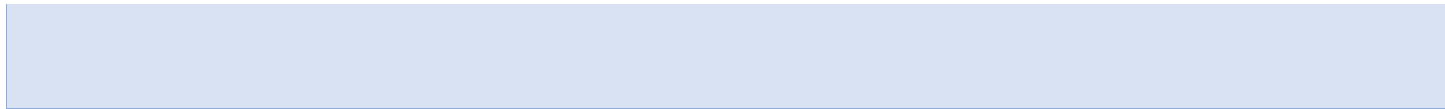
1 موخه: د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ایالتي معیارونو عملي کول

2 موخه: د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی

3 موخه: د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا

په هره موخه کې اقدامات موجود دي چې په دې اقداماتو کې داسې پروګرامونه، خدمتونه، سرچینې او لګښتونه شامل دي چې ایالتي او فدرالي اړتیاوې پوره کوي. په هر اقدام کې د دې شرحه موجوده ده چې فدرالي او ایالتي سرچینې څه ډول د اکاډمیکي لاسته راوړنې، ټولنیزو-عاطفي پایلو، د ښوونځي کلتور او چاپېریال او د کورنۍ د ښکېلتیا د لا ښه کولو لپاره تخصیص کېږي.

د SPSA پلان جوړونه د یوه دوامداره بهبود د پروسې په وسیله رهبري کېږي چې د اقدام، بېرته را ګرځېدو او تنظیم دورې پکې شاملې دي. دا له تعلیمي شریکانو سره په ګډه ترسره کېږي چې د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) پکې شامله ده.



فهرست

1	د SPSA سرلیک پاڼه
1	موخه او د پلان لنډيز
3	فهرست
4	د جامع اړتياوو د ارزونې برخې
4	د معلوماتو شننه
4	د اصلي لامل شننه
4	د سرچينو نابرابرې
4	د تعليمي همکارانو نظر
6	د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات
6	د زده کونکي شموليت
8	د زده کونکو نفوس
9	د عملکرد ټوليزه کچه
10	اکاډميک عملکرد
20	اکاډميک ښکېلتيا
24	شرایط او چاپېريال
26	موخې، ستراتيژۍ او وړاندیز شوي لگښتونه
26	SPSA / 1 موخه
32	SPSA / 2 موخه
38	SPSA / 3 موخه
44	د زده کونکي په فعاليت کې د پلان شويو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه
46	د بودیجې لنډيز
46	د بودیجې لنډيز
46	نورې فدرالي، ايالتي او سيمه یيزې بودیجې
47	په دې پلان کې تخصیص شوي بودیجې او لگښتونه
47	بودیجې ښوونځي ته د تمویلونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي
47	د مالي تمویل په اساس لگښتونه
47	د بودیجې د مرجع له لوري لگښتونه
47	د بودیجې د مرجع او تمویلونکي سرچینې له لوري لگښتونه
48	د موخې پر اساس لگښتونه
49	د ښوونځي د سایت د شورا غړیتوب
50	سپارښتنې او تضمینات

د جامع اړتیاوو د ارزونې برخې

- ستاسو معلوماتو څه ښودل (د زده کوونکو د ګروپ له مخې تفکیک کېږي)؟
- ستاسو د اصلي لاملونو شننې څه را څرګند کړل؟
- تاسو د سرچینو کومې نابرابرۍ را څرګندي کړې؟

د معلوماتو شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخې ته ورشئ، هلته یوه شننه چمتو شوې ده.

د اصلي لامل شننه

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته د اصلي لامل یوه شننه چمتو شوې ده.

د سرچینو نابرابري

مهرباني وکړئ د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت د معلوماتو برخو ته ورشئ، هلته به د سرچینې د نابرابریو په اړه بحث وشي.

د تعلیمي همکارانو نظر

د دې SPSA/ کلنۍ بیاکتنې او اېډېټ لپاره د پلان جوړولو د پروسې د یوې برخې په توګه ښوونځي څنګه، کله او له چا سره سلا مشوره وکړه؟

د SPSA لپاره د ښکېلتیا پروسه او کلنۍ بیاکتنه او اېډېټ

د ښوونځي پلان پراختیا د 2025/2024 ښوونیز کال په مني کې پیل شوه. د ښوونځي د ساحې شورا، د انګلیسي ژبې د زده کوونکو مشورتي کمیټه، د ساحې د مشرتابه ټیم او په ټولیزه توګه کارمندانو د اوسني SPSA ارزونه وکړه ترڅو د اقداماتو اغیزناکتوب او هر ډول اضافي اړتیاوې مشخصې کړي. په ټوله کې، ډلو د دوامداره یا زیات شوي ملاتړ اړتیا یاده کړه، چې پکې د حاضري ښه کول، زده کوونکو ته د تعلیمي مداخلې برابرول، د نویو راغلو زده کوونکو لپاره د تعلیمي ملاتړ برابرول، د لوستلو او ریاضیاتو په بنسټیزو مهارتونو کې زموږ د ملاتړ هڅو زیاتول او دوام ورکول، په ښوونځي کې د خوندیتوب لوړول، ټولو زده کوونکو ته د ټولنیزې-عاطفې زده کړې برابرول او له ټولنې سره اړیکه او ښکېلتیا شامل دي.

د ښوونځي د ساحې شورا د 2025/2024 تعلیمي کال په جریان کې پنځه ځله لیدنه وکړه ترڅو د ښوونځي پلان په پراختیا کار وکړي. د سایټ شورا د سایټ پراخ معلومات، د سایټ بودیجې او د کارمندانو او کورنۍ سروې ګانې بیا وکتلې. د ساحې شورا په دې کې لیاوالتیا ښودلې؛ د اکاډمیک او ټولنیز عاطفې ملاتړ دوامداره تمویل ترڅو زده کوونکي په ټولګي کې بوخت وساتي چې د لارښوونې پلټنې لپاره چمتو کړي؛ د مداخلې ښوونکي دوامداره تمویل ترڅو د اکاډمیکې اړتیا پر اساس زده کوونکو ته د موخې وړ کوچنۍ ډلې لارښوونې چمتو کړي؛ کورنیو ته لاسرسی او ملاتړ چمتو کړي؛ او د چلند ملاتړ او څارنې چمتو کولو لپاره د کارمندانو زیاتوالی.

د انګلیسي ژبې د زده کوونکو مشورتي کمیټې د 2025/2024 تعلیمي کال په جریان کې د ښوونځي پلان د پراختیا په جریان کې څلور ځله لیدنه وکړه. معلومات، بودیجې او د سروې پایلې د ELAC له غړو سره او همدارنګه په کیمپس کې د نورو پریکړه کوونکو ډلو رایې او نظرونه شریک شول. د ELAC غړو د زده کوونکو، په ځانګړې توګه د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د اکاډمیک ملاتړ دوامداره اړتیا په اړه خپله موافقه شریکه کړه ترڅو دوی د بیا طبقه بندي شویو موخو د پوره کولو لپاره مناسبې سرچینې او مواد ولري. په عمومي توګه، د ELAC غړو د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د چمتو شویو خدماتو څخه خپل رضایت څرګند کړ، په ځانګړې توګه د BIA او ELD ښوونکو ملاتړ او غواړي چې دوام ومومي. د ELAC غړي د سایټ شورا سره د اوږدمهاله غیر حاضري او د ښوونځي خوندیتوب د ښه والي اړتیا په اړه هم موافق وو، په ځانګړې توګه کورنیو ته ډیر لاسرسی او همدارنګه په کیمپس کې د څارنې او چلند ملاتړ زیاتول.

د ساحې مشرتابه ټیم د ښوونځي پلان د پراختیا په جریان کې د 2025/2024 تعلیمي کال په جریان کې په هرو دوه اونیو کې لیدنه کوله. د ښوونځي پر پراخو معلوماتو، د ساحې پر بودیجې، د سروې په پایلو او د ټولو تعلیمي شریکانو ډلو څخه پر نظرونو بیاکتنه وکړه. ټیم د اوسني ښوونځي پلان اغیزناک والی او همدارنګه د راتلونکي ښوونځي پلان لپاره اړینو اضافي سرچینو په اړه بحث وکړ. په پراخه کچه، د SLT تعلیمي شریکانو له ډلو سره همغږی و او دا یې تایید کړه چې په دې مواردو کې د زیات ملاتړ اړتیا موجوده ده: سرچینې د دوامداره غیرحاضري د ښه کولو لپاره؛ سرچینې او پرسونل د هدفمند تعلیمي ملاتړ د برابرولو لپاره؛ پرسونل د ښوونځي په کیمپس کې د خوندیتوب د لوړولو لپاره د زیاتې څارنې او چلند د مدیریت لپاره؛ د ټولنیزو-عاطفې ملاتړونو د ښه کولو او پیاوړتیا لپاره تر څو د زده

کوونکو بښکېلتيا زياته شي؛ او همدارنگه سرچينې د کورنيو د بښکېلتيا د فرصتونو د ملاتړ لپاره تر څو د کور او بښوونځي د اړيکي او ټولني احساس جوړ شي. برسیره پر دې، SLT زده کوونکو ته د مستقيمي رواني روغتيا مشورې خدماتو چمتو کولو اړتيا په گوته کړې ده.

بښوونکو او مرستندويه کارمندانو د سروې گانو، د ټولو کارمندانو بحثونو، او د کارمندانو غونډو له لارې د بښوونځي د پلان په پراختيا کې برخه واخيسته. د 2025 کال په جنوري کې، د SJTA غړو د يوې سروې په ترڅ کې د تمویل لپاره خپل لومړيتوبونه شریک کړل او د 2025 کال په مارچ کې يې د يوې ډيرې متمرکزي سروې له لارې خپل لومړيتوبونه نور هم مشخص کړل. دا لومړيتوبونه د بښوونځي د ساحې شورا او د انگليسي ژبې د زده کوونکو له مشورتي کميټې سره شریک شوي وو او د دې بښوونځي پلان په پراختيا کې ورته پاملرنه شوې وه. د کارمندانو لومړيتوب دا و چې د مداخلې بښوونکو لپاره تمویل ته دوام ورکړي ترڅو زده کوونکو ته د اکاډميکي اړتيا پر اساس د هدف وړ کوچنۍ ډلې لارښوونې چمتو کړي. دويم لومړيتوب چې د کارمندانو لخوا پيژندل شوی د بښوونځي سلاکار او ټولنيز کارمند لپاره اضافي تمویل ته دوام ورکول دي ترڅو کورنيو ته ټولنيز عاطفي ملاتړ او سرچينې چمتو کړي چې زموږ د تعلیق کچه راټيټه کړي. د کارمندانو لخوا پيژندل شوی درېيم لومړيتوب دا و چې کارمندانو ته د مسلکي زده کړې په برخه کې د روزنې فرصتونه برابر کړي چې زموږ د ELA، رياضي او معلوماتو په راټولولو کې د اکاډميکو اړتياوو ملاتړ کوي. همدارنگه، د خوندیتوب د زياتوالي لپاره د بښوونځي د ورځې په غير منظمو وختونو کې د څارنې کارمندانو ته دوام ورکولو او/يا زياتوالي ته اړتيا وه. د خبرو اترو په جريان کې، بښوونکو د بښوونځي وروسته د تدريس دوام ته اړتيا هم په گوته کړه، ترڅو انفرادي اکاډميک ملاتړ چمتو کړي او همدارنگه له کورنيو سره د کور بښوونځي اړيکه پياوړې کړي. همدارنگه دا هم معلومه شوه چې د کورنيو لپاره بايد په کورنۍ ژبه کې لا زيات ملاتړ موجود وي، د بښوونځي د ټولنې د سرچينو د مرستندويانو د کارولو له لارې، په ځانگړې توگه په فارسي/دري او هسپانوي ژبو کې. بښوونکو هم د کال په اوږدو کې د زده کوونکو د مختلفو اړتياوو د پوره کولو لپاره د مناسبو موادو او توکو لپاره خورا زياته اړتيا څرگنده کړې او همدارنگه د زده کوونکو د بوختيا لپاره د تعليمي غوښتنليکونو ساتنه او تمویل کوي. په پای کې، کارمندانو د زده کوونکو لپاره د مستقيمو رواني روغتيايي خدماتو او اکاډميک ملاتړ او همدارنگه د اغېزناک SEL نصاب چمتو کولو اړتيا څرگنده کړې ده.

د بښوونځي د پلان مسوده د ساحې مشرتابه ټيم، د بښوونځي د ساحې شورا، او د انگليسي ژبې زده کوونکو مشورتي کميټې او په ټوليزه توگه له کارمندانو سره شریکه شوه. ټولو تعليمي شریکانو ته د نظر ورکولو فرصت ورکړل شو.

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

د زده کونکي شموليت
د زده کونکو د گروپ په وسيله نوم ليکنه

د فرعي گروپ په وسيله د زده کونکي نوم ليکنه					
د زده کونکو شمېر			د نوم ليکنې سلنه		
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22
1	1	1	0.14%	0.14%	0.13%
85	100	113	11.97%	13.87%	14.93%
265	281	252	37.32%	38.97%	33.29%
1	1	4	0.14%	0.14%	0.53%
162	155	197	22.82%	21.5%	26.02%
6	9	12	0.85%	1.25%	1.59%
170	152	156	23.94%	21.08%	20.61%
20	22	22	2.82%	3.05%	2.91%
710	721	757	مجموعي نوم ليکنه		

د زده کونکي شموليت
د ټولگي په کچه نوم ليکنه

د ټولگي په کچه د زده کونکي نوم ليکنه			
د زده کونکو شمېر			ټولگي
23-24	22-23	21-22	
106	128	129	ورکتون
126	120	129	لومړۍ ټولگي
120	123	125	دويم ټولگي
107	114	126	درېيم ټولگي
113	120	125	څلورم ټولگي
117	116	123	پنځم ټولگي
710	721	757	مجموعي نوم ليکنه

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

د زده کوونکي شمولیت

د انگلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه

د انگلیسي ژبي د زده کوونکي (EL) نوم لیکنه						
د زده کوونکو سلنه			د زده کوونکو شمېر			د زده کوونکي ګروپ
23-24	22-23	21-22	23-24	22-23	21-22	
58.2%	56.0%	45.80%	414	401	424	انګلیسي زده کوونکي
7.9%	7.9%	7.80%	56	75	60	پر انګلیسي ژبه مسلط (FEP)
7.85%		1.9%	41			بیا طبقه بندي شوی مسلط پر انګلیسي ژبي مسلط (RFEP)

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

د زده کونکو نفوس

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي داشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

دغه برخه د ښوونځي د زده کونکو د نفوس په اړه معلومات وړاندې کوي.

2023-24 د زده کونکو نفوس

مجموع نوم لیکنه	له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	انګلیسي زده کونکي	تر پالنې لاندې لویان
710	84.4%	58.3%	0.3%

د Howe Avenue لومړني ښوونځي کې د شامل شویو زده کونکو ټول شمیر.

هغه زده کونکي چې د وړیا یا کم لګښته خورو مستحق وي؛ یا والدين/سرپرستان لري چې د عالي لېسې ډیپلوم یې تر لاسه کړی نه وي.

هغه زده کونکي چې دا زده کوي تر څو په اغېزناکه توګه په انګلیسي ژبه مکالمه وکړي، هغوی معمولاً په انګلیسي ژبه او خپلو اکاډميکو کورسونو کې زده کړې ته اړتیا لري.

هغه زده کونکي چې هوساينه یې د محکمې مسوولیت دی.

2023-24 د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره نوم لیکنه

د زده کونکي ګروپ	مجموع	سلنه
انګلیسي زده کونکي	414	58.3%
تر پالنې لاندې لویان	2	0.3%
بې کوره	28	3.9%
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	599	84.4%
معلومات لرونکي زده کونکي	80	11.3%

په نژاد/توکم نوم لیکنه

د زده کونکي ګروپ	مجموع	سلنه
افریقایي هندي	85	12%
امریکایي هندي	1	0.1%
آسیایي	265	37.3%
فیلپیني	1	0.1%
هسپانوي	162	22.8%
دوه یا ډېر نژادونه	20	2.8%
د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي	6	0.8%
سپین پوستی	170	23.9%

د ښوونځي او زده کونکي د فعالیت معلومات

د عملکرد ټولیزه کچه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي داشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې ځي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



آبي

تر ټولو لوړ عملکرد



شین



ژېر



نارنجي



سور

تر ټولو ښکته عملکرد

2024 د مني داشبورډ ټولیز فعالیت د ټولو زده کونکو لپاره

شرایط او چاپیریال	اکاډمیکه ښکېلتیا	اکاډمیک عملکرد
د تعلیق اندازه نارنجي	مزمې غیرحاضری نارنجي	د انګلیسي ژبې هنرونه سور
		ریاضیات سور
		د انګلیسي ژبې د زده کونکي پرمختګ نارنجي

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد
د انگلیسي ژبي هنرونه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځایي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د انگلیسي ژبي د هنرونو د مساوات راپور



په دې برخه کې د دې یوه شرحه موجوده ده چې زده کونکي د انگلیسي ژبي د هنرونو په ارزونه کې د درجې د کچې معیارونه څه ډول پوره کوي. دغه اندازه کول یا په متوازي تړاکمي ارزونې یا د کلیفورنیا په بدیلې ارزونې کې د زده کونکي د فعالیت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګیو کې اخیستل کېږي.

2024 د مني ډاشبورډ د انگلیسي ژبي د هنرونو فعالیت د ټولو زده کونکو/د زده کونکي د ګروپ لپاره

د انگلیسي ژبي اوږدمهاله زده کونکي	انگلیسي زده کونکي	ټول زده کونکي
 د عملکرد رنګ نشته 0 زده کونکي	 سور 107.2 نمرې تر معیار ښکته 8.7 نمرې کمی شوي 187 زده کونکي	 سور 106.0 نمرې تر معیار ښکته 1.3 نمرې بې ساتلې دي 290 زده کونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم  سور 107.1 نمرې تر معيار ښکته 2.9 نمرې يې ساتلي دي 259 زده کوونکي	بي کوره  د عملکرد رنگ نشته 139.3 نمرې تر معيار ښکته 2.6 نمرې يې ساتلي دي 13 زده کوونکي	تر پالني لاندې لويان  د عملکرد رنگ نشته 0 زده کوونکي
امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	افريقايي هندي  نارنجي 133.1 نمرې تر معيار ښکته 4.8 نمرې زياتې شوي 42 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي  سور 189.8 نمرې تر معيار ښکته 28.1 نمرې کمې شوي 40 زده کوونکي
هسپانوي  سور 91.8 نمرې تر معيار ښکته 1.1 نمرې يې ساتلي دي 66 زده کوونکي	فيليبيني  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	آسيایي  سور 105.8 نمرې تر معيار ښکته 13.1 نمرې کمې شوي 110 زده کوونکي
سپين پوستي  سور 112.5 نمرې تر معيار ښکته 9.1 نمرې کمې شوي 56 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 3 زده کوونکي	دوه يا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 69.5 نمرې تر معيار ښکته 32.9 نمرې زياتې شوي 11 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعالیت کوي؟

په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي يا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعالیت په ټيټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

زموږ د زده کوونکو تر ټولو ټيټ فعالیت گروپونه د انگليسي ژبې زده کوونکي، معلومات لرونکي زده کوونکي، له ټولنيز اقتصادي پلوه محروم، آسیایي، هسپانوي او سپين پوستي وو.

د انگليسي ژبې زده کوونکو له معيار څخه 107.2 ټيټې نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 8.7 نمرې کمې وې.

د معلومات لرونکو زده کوونکو نمرې 189.8 نمرې له معيار څخه ټيټې وې چې د تير تعليمي کال په پرتله 28.1 نمرې کمې وې.

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو نمرې له معيار څخه 107.1 ټيټې دي چې د تير تعليمي کال څخه 2.9 نمرې ساتل شوي وې.

د آسیایي زده کوونکي له معيار څخه ټيټې 105.8 نمرې دي چې د تير تعليمي کال په پرتله 13.1 نمرې کمښت ښيي.

هسپانوي زده کوونکو له معيار څخه ټيټې 91.8 نمرې تر لاسه کړي چې له تير تعليمي کال څخه 1.1 نمرې ساتل شوي وې.

سپين پوستو زده کوونکو د معيار څخه ټيټې 112.5 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 9.1 نمرې کمې وې.

په پرتله کولو سره، ټولو زده کوونکو له معيار څخه ټيټې 106 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال څخه 1.3 نمرې ساتل شوي وې.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

کورنۍ او پرسونل د نصاب یا تدریس په برخه کې تشې پېژني—چې کېدای شي له معیارونو سره همغږي ونه لري، یا د کافي سختۍ/ملاتړ نشتوالی ولري. د ملاتړ سیستمونه ښایي کافي نه وي، لکه خصوصي تدریس، د بېلابېلو زده کوونکو لپاره مرستندوي وسایل، یا هدفمندې مداخلې. کېدای شي د انګلیسي ژبې د پرمختګ (ELD) اغېزناک پروګرام یا د پرمختګ څارنه نه وي. ښایي د تدریس کړنو او د ژبې د ترلاسه کولو د موخو ترمنځ د تړاو نشتوالی هم موجود وي.

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د مداخلې ښوونکي، مشخصه ښوونه، د CSR په کارولو سره د ګډ ټولګي له منځه وړل، د 1 درجې لارښوونې کې مسلکي پراختیا او روزنه او په ټولګي کې توپیر لرونکي لارښوونې، د لارښود زده کړې لپاره د معلوماتو تحلیل، د ایالتي معیارونو ملاتړ لپاره نصاب او د 1 درجې لارښوونې

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

رياضيات

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي داشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې څي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې خاكي رنگه صفحه سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".



آبي

تر ټولو لوړ عملکرد



شین



ژېړ



نارنجي



سور

تر ټولو ښکته عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني داشبورډ د رياضياتو د مساوات راپور

آبي

0

شین

0

ژېړ

0

نارنجي

1

سور

6

په دې برخه کې يوه کتنه راغلي ده چې ښيي زده کونکي د رياضياتو په ازموينه کې څه ډول د درجې کچې معيارونه پوره کوي. دغه اندازه کول يا په متوازي تړاکمي ارزونې يا د کليفورنيا په بديلي ارزونې کې د زده کونکي د فعاليت پر بنسټ دی چې هر کال له زده کونکو څخه په 3 تر 8 او 11 ټولګيو کې اخيستل کېږي.

2024 د مني داشبورډ د رياضياتو د فعاليت د ټولو زده کونکو/د زده کونکي د ګروپ لپاره

د انگليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي



د عملکرد رنگ نشته

0 زده کونکي

انگليسي زده کونکي



سور

118.1 نمرې تر معيار ښکته

6.5 نمرې کمې شوي

200 زده کونکي

ټول زده کونکي



سور

121.6 نمرې تر معيار ښکته

5.5 نمرې کمې شوي

302 زده کونکي

له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم  سور 122.3 نمرې تر معيار ښکته 6.2 نمرې کمې شوي 271 زده کوونکي	بي کوره  د عملکرد رنگ نشته 137.5 نمرې تر معيار ښکته 17.1 نمرې زياتې شوي 13 زده کوونکي	تر پالني لاندې لويان  د عملکرد رنگ نشته 0 زده کوونکي
امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	افريقايي هندي  سور 154.2 نمرې تر معيار ښکته 22.6 نمرې کمې شوي 41 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي  سور 193.5 نمرې تر معيار ښکته 21.7 نمرې کمې شوي 40 زده کوونکي
هسپانوي  نارنجي 118.2 نمرې تر معيار ښکته 3.6 نمرې زياتې شوي 66 زده کوونکي	فيليبيني  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 1 زده کوونکي	آسيایي  سور 117.6 نمرې تر معيار ښکته 9.0 نمرې کمې شوي 119 زده کوونکي
سپين پوستي  سور 121.8 نمرې تر معيار ښکته 20.0 نمرې کمې شوي 60 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 زده کوونکو څخه کم 3 زده کوونکي	دوه يا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 90.5 نمرې تر معيار ښکته 38.1 نمرې زياتې شوي 11 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:
د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي يا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعالیت په ټيټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

زموږ د زده کوونکو تر ټولو ټيټ فعالیت گروپونه د انگليسي ژبې زده کوونکي، معلومات لرونکي زده کوونکي، له ټولنيز اقتصادي پلوه محروم، افريقايي امريکايي، آسيایي او سپين پوستي وو.

د انگليسي ژبې زده کوونکو له معيار څخه 118.1 ټيټې نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 6.5 نمرې کمې وې.
د معلومات لرونکو زده کوونکو نمرې 193.5 نمرې له معيار څخه ټيټې وې چې د تير تعليمي کال په پرتله 21.7 نمرې کمې وې.
له ټولنيز او اقتصادي پلوه محرومو زده کوونکو له معيار څخه 122.3 نمرې ټيټې وې چې د تير تعليمي کال په پرتله 6.2 نمرې کمې وې.
افريقايي امريکايي زده کوونکي له معيار څخه 154.2 نمرې ټيټې وو چې د تير تعليمي کال په پرتله 22.6 نمرې کمې وې.
د آسيایي زده کوونکو د معيار څخه ټيټې 117.6 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 9 نمرې کمې وې.
سپين پوستو زده کوونکو د معيار څخه ټيټې 121.8 نمرې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 20 نمرې کمې وې.
د پرتلي په توګه، ټولو زده کوونکو 121.6 نمرې له معيار څخه ټيټې تر لاسه کړي چې د تير تعليمي کال په پرتله 5.5 نمرې کموالی ښيي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

کورنۍ او پرسونل د نصاب یا تدریس په برخه کې تشې پېژني—چې کېدای شي له معیارونو سره همغږي ونه لري، یا د کافي سختۍ/ملاتړ نشتوالی ولري. د ملاتړ سیستمونه ښایي کافي نه وي، لکه خصوصي تدریس، د بېلابېلو زده کوونکو لپاره مرستندوي وسایل، یا هدفمندي مداخلې. ښایي د تدریس کړنو او د ژبې د ترلاسه کولو د موخو ترمنځ د تړاو نشتوالی هم موجود وي.

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د مداخلې ښوونکي، مشخصه ښوونه، د CSR په کارولو سره د ګډ ټولګي له منځه وړل، د 1 درجې لارښوونې کې مسلکي پراختیا او روزنه او په ټولګي کې توپیر لرونکي لارښوونې، د لارښود زده کړې لپاره د معلوماتو تحلیل، د ایالتي معیارونو ملاتړ لپاره نصاب او د 1 درجې لارښوونې

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د انگلیسي ژبي د زده کونکي پرمختګ

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي ترڅو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي “د عملکرد له رنګ پرته”.

دغه برخه د انگلیسي ژبي په مهارت کې یا د لوړې درجې په ساتلو کې د EL د زده کونکو د اوسنۍ سلنې یوه کتنه چمتو کوي.

2024 د مني د ډاشبورډ د انگلیسي ژبي د زده کونکي د ودې څرګندونکي

د انگلیسي ژبي د زده کونکي اوږدمهاله پرمختګ	د انگلیسي ژبي د زده کونکي پرمختګ
 د عملکرد رنګ نشته پرمختګ کوي. د زده کونکو شمېر: 0 زده کونکي	 نارنجي 51.1% پرمختګ کوي. د زده کونکو شمېر: 278 زده کونکي

دغه برخه د EL د هغو اوسنیو زده کونکو سلنې ته کتنه وړاندې کوي چې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه پرمختګ یې کړی وي، د ELPI 4 مه کچه یې ساتلې وي، د ELPI بنسټه کچې یې ساتلې وي (لکه 1، L2، H2، L3 یا H3 کچې) یا یې لږ تر لږه د ELPI یوه درجه کمه کړې وي.

2024 د مني د ډاشبورډ د زده کونکي د انگلیسي ژبي ترلاسه شوي پایلې

په کومه کچه پرمختګ یې کړی دی	ساتل شوي ELPI 4 درجه	ساتل شوي ELPI 1، L2، H2، L3 یا H3 درجه	کمی شوي یوه ELPI درجه
51.1%	0%	40.3%	8.6

تر ټولو د تیټ فعالیت ګروپ:

ستاسو ELPI ګروپونو ته په کتو سره تاسو دغه تر ټولو ستره وده چېرته ولیدله او ستاسو د پرمختګ لپاره کومه برخه د معلوماتو نقطه ده؟

زمونږ تر ټولو لویه وده 51% زده کونکو لږترلږه د ELPI یوه کچه ترلاسه کړه او 40% یې د ELPI کچه وساتله. زموږ د پرمختګ لپاره ساحه زموږ د ELPI کچې کم شوي زده کونکي دي

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

د پرمختګ ناکافي څارنه یا د زده کړې د کچې لوړولو ستراتیژۍ، د نصاب په سمون کې تشې، سختۍ، او د مداخلې پروګرامونه

ستاسو د تیټ فعالیت لرونکو زده کونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د مداخلې ښوونکي، مشخصه ښوونه، د CSR په کارولو سره د گډ ټولگي له منځه وړل، د 1 درجي لارښوونې کې مسلکي پراختیا او روزنه او په ټولگي کې توپیر لرونکي لارښوونې، د لارښود زده کړې لپاره د معلوماتو تحلیل، د ایالتي معیارونو ملاتړ لپاره نصاب او د 1 درجي لارښوونې

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډمیک عملکرد

د کالج/ دندې راپور

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاښبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې ځايي رنگه صفحه سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".

دغې برخې د عالي لېسې د هغو فارغانو د سلنې په اړه معلومات چمتو کړل چې د کالج/ دندې په څرګندوونکي کې د "چمتوالي" په درجه کې ځای پر ځای شوي دي.

دېر کم	کم	متوسط	لوړ	دېر لوړ
تر ټولو ښکته عملکرد				تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاښبورډ د کالج/ دندې د مساوات راپور

آبي

شين

ژېړ

نارنجي

سور

د لېسې فارغانو د سلنې په اړه معلومات وپلټئ چې د کالج / مسلک شاخص کې د "چمتو شوي" په کچه کې ځای پر ځای شوي دي.

د 2024 کال د مني ډاښبورډ د ټولو زده کونکو / د زده کونکو ګروپ لپاره د کالج / کيريږ فعاليت

ټول زده کونکي	انګليسي زده کونکي	د انګليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي
تر پالنې لاندې لويان	بې کوره	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم
معلومات لرونکي زده کونکي	افريقايي هندي	امريکايي هندي
آسيايي	فيليبيني	هسپانوي
دوه يا ډېر نژادونه	د آرام سمند د ټاپو اوسيدونکي	سپين پوستي

د ښکته عملکرد زده کونکو ګروپ:

د ډاښبورډ په څرګندوونکي کې د زده کونکو کوم ګروپونه په تر ټولو ټيټه کچه کې فعاليت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاښبورډ لرونکي څرګندوونکي يا د زده کونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله بې فعاليت په ټيټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وويل، څه فکر مو وکړ، يا مو څه احساس وکړ چې د دې پايلو له ترلاسه کولو سره بې مرسته وکړه؟

ستاسو د تیت فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو بڼه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

د ښوونځي او زده کوونکي د فعالیت معلومات

اکاډمیکه ښکېلتیا
مزمې غیرحاضری

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کوونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کوونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کوونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلې وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کوونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې خاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کوونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د دوامدارې غیرحاضری د مساوات راپور

آبي

شین

ژېړ

نارنجي

سور

دغه برخه له ورکټون څخه تر 8 ټولګي پورې زده کوونکو د سلنې په اړه معلومات چمتو کوي چې د هغو تعلیمي ورځو 10 سلنه یا تر دې ډېره یې غیرحاضري کړې وي په کومو کې چې هغوی نوم لیکنه کړې وه.

د 2024 کال د مني ډاشبورډ د ټولو زده کوونکو/ زده کوونکو ګروپ لپاره د اوږدمهاله غیر حاضری فعالیت

د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کوونکي	انګلیسي زده کوونکي	ټول زده کوونکي
 د عملکرد رنګ نشته 0 زده کوونکي	 سور 29.1% په دوامداره توګه غیرحاضر ساتل شوي 0.3 481 زده کوونکي	 نارنجي 38.6% په دوامداره توګه غیرحاضر 0.7 کم شو 792 زده کوونکي
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	بي کوره	تر پالنې لاندې لویان
 نارنجي 38% په دوامداره توګه غیرحاضر 2 کم شو 716 زده کوونکي	 نارنجي 67.3% په دوامداره توګه غیرحاضر 3.8 کم شو 52 زده کوونکي	 د عملکرد رنګ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کېږي 5 زده کوونکي

امریکایی هندی  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي 1 زده کوونکي	افریقایی هندی  نارنجي 58.4% په دوامداره توګه غیرحاضر 6.2 کم شو 89 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي  نارنجي 53.3% په دوامداره توګه غیرحاضر 6.9 کم شو 92 زده کوونکي
هسپانوي  سور 58.7% په دوامداره توګه غیرحاضر 8.1 ډېر شو 184 زده کوونکي	فیلیپیني  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي 1 زده کوونکي	آسیایي  نارنجي 20.2% په دوامداره توګه غیرحاضر 2.8 کم شو 292 زده کوونکي
سپین پوستي  نارنجي 37.3% په دوامداره توګه غیرحاضر 2.8 کم شو 185 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کیږي 8 زده کوونکي	دوه یا ډېر نژادونه  د عملکرد رنگ نشته 34.4% په دوامداره توګه غیرحاضر 10.5 کم شو 32 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرګندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرګندوونکي یا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

زموږ د زده کوونکو تر ټولو ټیټ فعالیت گروپونه د انګلیسي ژبې زده کوونکي او هسپانوي زده کوونکي وو.
29.1% هغه زده کوونکي چې انګلیسي ژبه زده کوي په دوامداره توګه غیر حاضر وو چې د تیر تعلیمي کال په پرتله یې 0.3 نمرې ساتلې دي.
53.3% معلول زده کوونکي په دوامداره توګه غیر حاضر وو چې د تیر تعلیمي کال په پرتله 6.9 نمرې زیاتوالی ښيي.
په پرتله کولو سره، د ټولو زده کوونکو 38.6% په دوامداره توګه غیر حاضر وو چې د تیر تعلیمي کال په پرتله 0.7 نمرې کمښت و.

احتمالي لاملونه:

تیر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

د هدفمند اکاډمیک او ټولنیز عاطفي ملاتړ نشتوالی، په کور کې د زده کړې ملاتړ لپاره د کورنیو محدود ګڼون یا سرچینې

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروګرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

بشپړ وخت ټولنیز کارکوونکي، د بشپړ وخت کیمپس استازی، ساحوي سفرونه، د کورنۍ د ښکېلتیا فرصتونه

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

اکاډميکه ښکېلتيا

د فراغت اندازه

د 2024 کال د کليفورنيا د ښوونځي بورډ والدينو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحيې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کليفورنيا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموينې له نمرې څخه يوازې وړاندې ځي تر څو يو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحيې د ټولو زده کونکو اړتياوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدينو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پياوړتياوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کليفورنيا راپور ورکوي چې ناحيې، ښوونځي (د بديلو ښوونځيو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ايالت او سيمې په کچه ازموينو کې څنګه عمل کوي.

په ايالتي ازموينو کې عملکرد د ايالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د يوه رنگ په وسيله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنگ) پکې نه شاملېږي. دا په يوې خاكي رنگه صفحه سره ښودل کېږي چې پرې ليکل شوي دي "د عملکرد له رنگ پرته".

سور
تر ټولو ښکته عملکرد

نارنجي

ژېړ

شين

آبي
تر ټولو لوړ عملکرد

دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

د 2024 کال د مني ډاشبورډ د فراغت د کچې د مساوات راپور

آبي

شين

ژېړ

نارنجي

سور

دغه برخه د هغو زده کونکو په اړه معلومات وړاندې کوي چې عالي لېسه بشپړوي، په دوی کې هغه زده کونکي شامل دي چې د عالي لېسې يو معياري ډېپلوم ترلاسه کوي.

2024 د مني د ډاشبورډ د فراغت اندازه د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره

ټول زده کونکي	انګليسي زده کونکي	د انګليسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي
تر پالني لاندې لويان	بي کوره	له ټولنيز او اقتصادي پلوه محروم
معلومات لرونکي زده کونکي	افريقايي هندي	امريکايي هندي
آسيابي	فيليبيني	هسپانوي
دوه يا ډېر نژادونه	د ارام سمند د ټاپو اوسيدونکي	سپين پوستي

د ښکته عملکرد زده کونکو ګروپ:

د ډاشبورډ په څرګندونکي کې د زده کونکو کوم ګروپونه په تر ټولو نېټه کچه کې فعاليت کوي؟

په دې کې د "سره" ډاشبورډ لرونکي څرګندونکي يا د زده کونکو هغه ګروپونه شامل دي چې د ټوليزې کچې په پرتله يې فعاليت په نېټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

احتمالي لاملونه:

تېر کال ته په کتو، موږ څه وويل، څه فکر مو وکړ، يا مو څه احساس وکړ چې د دې پايلو له ترلاسه کولو سره يې مرسته وکړه؟

ستاسو د ټيټ فعاليت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پايلو ښه کولو لپاره کومو سرچينو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتيا ده؟

د ښوونځي او زده کونکي د فعاليت معلومات

شرایط او چاپیریال
د تعلیق اندازه

د 2024 کال د کلیفورنیا د ښوونځي بورډ والدینو او روزونکو ته د ښوونځي او ناحیې د پرمختګ په اړه معنا لرونکي معلومات چمتو کوي تر څو هغوی وکولای شي په پرېکړو کې ونډه واخلي او په دې توګه د زده کونکي زده کړه بهتره کړي.

د کلیفورنیا د ښوونځي ډاشبورډ د ازموینې له نمرې څخه یوازې وړاندې څي تر څو یو جامع انځور وړاندې کړي چې ښوونځي او ناحیې د ټولو زده کونکو اړتیاوې څنګه پوره کوي. د دې لپاره چې له والدینو او روزونکو سره مرسته وشي تر څو پیاوړتیاوې او د لا ښه توب برخې وپېژني، کلیفورنیا راپور ورکوي چې ناحیې، ښوونځي (د بدیلو ښوونځیو په ګډون) او د زده کونکو ګروپونه د ایالت او سیمې په کچه ازموینو کې څنګه عمل کوي.

په ایالتي ازموینو کې عملکرد د ایالت په کچه د پرتلي وړ معلوماتو څخه په استفادې له پنځو څخه د یوه رنګ په وسیله ښودل کېږي. کله چې په کوم کال کې له 30 څخه کم زده کونکي وي، د عملکرد کچه (رنګ) پکې نه شاملېږي. دا په یوې ځاكي رنګه صفحې سره ښودل کېږي چې پرې لیکل شوي دي "د عملکرد له رنګ پرته".



دغه برخه په هره کچه کې د زده کونکو د ګروپونو شمېر چمتو کوي.

2024 د مني ډاشبورډ د ځنډ اندازې د مساوات راپور

سور	نارنجي	ژېر	شین	آبي
2	4	0	2	1

دغه برخه له ورکټون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغو زده کونکو د سلنې په اړه معلومات وړاندې کوي چې په اړوند تعلیمي کال کې لږ تر لږه یو ځل تعلیق شوي وي. هغه زده کونکي چې څو ځله تعلیق شوي وي، یوازې یو ځل تعلیق یې حسابېږي.

2024 د مني د ډاشبورډ د تعلیق اندازه د ټولو زده کونکو/د زده کونکو د ګروپ لپاره

د انګلیسي ژبې اوږدمهاله زده کونکي د عملکرد رنګ نشته 0 زده کونکي	انګلیسي زده کونکي نارنجي 2.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.2% ډېر شو 516 زده کونکي	ټول زده کونکي نارنجي 4.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.1% ډېر شو 859 زده کونکي
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم نارنجي 4.6% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.4% ډېر شو 769 زده کونکي	بي کوره شین 1.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2.6% کم شو 55 زده کونکي	تر پالنې لاندې لویان د عملکرد رنګ نشته له 11 څخه کم زده کونکي - معلومات د محرمیت لپاره نه ښودل کېږي 6 زده کونکي

امريکايي هندي  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرميت لپاره نه ښودل کيږي 1 زده کوونکي	افريقايي هندي  سور 12.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 6.5% ډېر شو 99 زده کوونکي	معلومات لرونکي زده کوونکي  نارنجي 6.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 3.2% کم شو 98 زده کوونکي
هسپانوي  شین 2.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.9% کم شو 193 زده کوونکي	فیلیپیني  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرميت لپاره نه ښودل کيږي 1 زده کوونکي	آسیایي  سور 3.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2.3% ډېر شو 315 زده کوونکي
سپین پوستی  نارنجي 4.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.3% ډېر شو 202 زده کوونکي	د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي  د عملکرد رنگ نشته له 11 څخه کم زده کوونکي - معلومات د محرميت لپاره نه ښودل کيږي 10 زده کوونکي	دوه یا ډېر نژادونه  آبی 0% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 12.1% کم شو 38 زده کوونکي

د ښکته عملکرد زده کوونکو گروپ:

د داشبورډ په څرگندوونکي کې د زده کوونکو کوم گروپونه په تر ټولو ټیټه کچه کې فعالیت کوي؟
په دې کې د "سره" داشبورډ لرونکي څرگندوونکي یا د زده کوونکو هغه گروپونه شامل دي چې د ټولیزې کچې په پرتله یې فعالیت په ټیټه کچه (کوم رنگ) کې وي.

زموږ د زده کوونکو تر ټولو ټیټ فعالیت ډلې افريقايي امريکايان او آسیایي زده کوونکي وو.
افريقايي امريکايي زده کوونکي 12.1% لږترلږه یوه ورځ وځنډول شول چې د تیر تعلیمي کال په پرتله 6.5% زیاتوالی و.
د آسیا 3.2% زده کوونکي لږترلږه یوه ورځ وځنډول شول چې د تیر تعلیمي کال په پرتله 2.3% زیاتوالی و.
په پرتله کولو سره، د ټولو زده کوونکو 4.2% لږترلږه یوه ورځ وځنډول شول چې د تیر تعلیمي کال په پرتله 1.1% زیاتوالی و.

احتمالي لاملونه:

تیر کال ته په کتو، موږ څه وویل، څه فکر مو وکړ، یا مو څه احساس وکړ چې د دې پایلو له ترلاسه کولو سره یې مرسته وکړه؟

د هدفمند اکاډمیک او ټولنیز عاطفي ملاتړ نشتوالی، په کور کې د زده کړې ملاتړ لپاره د کورنیو محدود کتون یا سرچینې

ستاسو د ټیټ فعالیت لرونکو زده کوونکو ډلو لپاره د پایلو ښه کولو لپاره کومو سرچینو (لکه پرسونل، پروگرامونه، خدمات، مواد، اکمالات) ته اړتیا ده؟

بشپړ وخت ټولنیز کارکوونکی، د بشپړ وخت کیمپس استازی، ساحوي سفرونه، د کورنۍ د ښکېلتیا فرصتونه

موخي، ستراتيژي او وړانديز شوي لگښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د زده کوونکي لاسته راوړنه او د ايالتي معيارونو عملي کول

LEA/LCAP موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پايډو بنه کول چې عملکرد يې د ايالت په کچه ازموينو، د انگليسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

SPSA / 1 موخه

د ټولو زده کوونکو لپاره د لاسته راوړنو او پايډو بنه کول چې عملکرد يې د ايالت په کچه ازموينو، د انگليسي ژبې د مهارت او کالج او دندې ته د چمتووالي له لارې ارزول شوی دی.

کلنۍ بياکتنه

SPSA د بياکتنې کال: 25-2024

لاندې غوښتنو ته ځواب ويل په دې موخي پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخي د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتيا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنگه او کله مو دا کار کړی دی؟

د پرمختګ د څارنې لپاره کارول شوي ډېټا:

- د CA ډېټابېز شاخصونه

- د متحد بصيرت ډېټابېز

iReady-

- معيار

- 95%/اصلي فونیکس سروې

Pearson - رياضي له ليد سره

- د ټولګې ډېټا

- عامې ارزونې

- د متن د کچې رواني ارزونې

مکررتوب:

- د کال په اوږدو کې د پرمختګ څارنه
- هغه معلومات چې د کال په اوږدو کې شریک شوي لکه د اونیزو ټولګي په کچه غونډو، دوه اونیزو مشرتابه غونډو، د کارمندانو میاشتني غونډو، ELAC، او د ساحې شورا غونډو کې.

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

بريالي کړنلاره:

- د کوچني ګروپ د مداخلې لارښوونه
- ټاکل شوی/ مدغم شوی ELD
- د زده کوونکو د دننه کولو او بهر کولو ملاتړ چمتو کړئ
- ټکنالوژي او اکاډمیک سافټویر چمتو کړئ
- د زده کوونکو د ودې میاشتني اکاډمیکه پېژندنه چمتو کړئ

د راتلونکي برياليتوب لپاره د ودې ساحه:

- په ELA، رياضي او ELD کې د توپير لرونکو لارښوونو ملاتړ لپاره مناسب مواد چمتو کړئ
- د هدفمنو کوچنيو ډلو ملاتړ او مداخله چمتو کړئ
- د ښوونځي وروسته د ښوونې يو منظم او سخت پروګرام چمتو کړئ
- کارمندانو ته د مسلکي ودې او روزنې سخت چمتو کول

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

موږ به د کوچني ګروپ مداخلې لارښوونې پلي کولو ته دوام ورکړو او د GLAD، UFLI، 95% او اضافي رياضي ملاتړونو په کارولو سره به په نښه شوي ELD لارښوونې چمتو کړو او په ټول ښوونځي کې به د لومړۍ درجې نور ملاتړونه رامینځته کړو

2025-26

پېژندل شوي اړتيا

کلنۍ د اندازه کولو وړ پايلې

د ELA ایالت ارزونه: د مقیاس په نمره کې بدلون

ټول زده کوونکي	106.0	نمرې تر معیار ښکته
انګلیسي زده کوونکي	107.2	نمرې تر معیار ښکته
تر پالنې لاندې لویان		
بې کوره	139.3	نمرې تر معیار ښکته
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	107.1	نمرې تر معیار ښکته
معلومات لرونکي زده کوونکي	189.8	نمرې تر معیار ښکته
افریقایي هندي	133.1	نمرې تر معیار ښکته
امریکایي هندي		
آسیایي	105.8	نمرې تر معیار ښکته
فیلیپیني		
هسپانوي	91.8	نمرې تر معیار ښکته
دوه یا ډېر نژادونه	69.5	نمرې تر معیار ښکته
د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي		
سپین پوستی	112.5	نمرې تر معیار ښکته

3+ د مقیاس نمرې

د Math ایالت ارزونه: د مقیاس په نمره کې بدلون

ټول زده کوونکي	121.6	نمرې تر معیار ښکته
انګلیسي زده کوونکي	118.1	نمرې تر معیار ښکته
تر پالنې لاندې لویان		
بې کوره	137.5	نمرې تر معیار ښکته
له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم	122.3	نمرې تر معیار ښکته
معلومات لرونکي زده کوونکي	193.5	نمرې تر معیار ښکته
افریقایي هندي	154.2	نمرې تر معیار ښکته
امریکایي هندي		
آسیایي	117.6	نمرې تر معیار ښکته
فیلیپیني		
هسپانوي	118.2	نمرې تر معیار ښکته
دوه یا ډېر نژادونه	90.5	نمرې تر معیار ښکته
د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي		
سپین پوستی	121.8	نمرې تر معیار ښکته

3+ د مقیاس نمرې

2%+	51.1%	د انگلیسي ژبې د زده کوونکي ایالتی ارزونه: د انگلیسي ژبې د زده کوونکو په سلنه کې بدلون چې په ELPAC کې پرمختګ کوي
2%+	7.85%	د انگلیسي ژبې د زده کوونکي بیا طبقه بندي کول: د انگلیسي ژبې د هغو زده کوونکو سلنه چې د انگلیسي ژبې په مهارت کې بیا طبقه بندي شوي دي

د ښوونځي د هرې ستراتیژۍ/ فعالیت لپاره د ستراتیژۍ/ فعالیت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

ستراتیژي/ فعالیت او وړاندیز شوي لګښتونه

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش
1.1	د ښو تدریسي کړنو ملاتړ او په ټولو اکاډمیکو برخو کې د زده کوونکو لاسته راوړنې زیاتولو لپاره د 1.0 FTE سواد زده کړې روزونکي وګمارئ او تمویل یې کړئ	ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت کوونکي سپین پوستي، افریقایي امریکایي	بل	155,171	25-26 ښوونیز کال
1.2	(LCRSET Grant) PC# د 1.0 مداخلې ښوونکي تمویل کول ترڅو په ټولو اکاډمیکو برخو کې د زده کوونکو لاسته راوړنو د ښه کولو لپاره د ښوونې او روزنې غوره کړنو ملاتړ وکړي	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي سپین پوستي، افریقایي امریکایي، هسپانوي، معلولیت لرونکي زده کوونکي	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص	244,000 101,364	25-26 ښوونیز کال

		3999-3000: د کارکونکي امتیازات د برابرۍ ضریب		PC #36144 PC #36146 PC #39381 PC #40049	
25-26 بنوونیز کال		د برابرۍ ضریب 5800: مسلكي/مشورتي خدمتونه او عملیاتي لگښتونه بل	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي سپین پوستي، افریقایي امریکایي، هسپانوي، معلولیت لرونکي زده کوونکي	د کارمندانو لپاره د مسلكي زده کړې فرصتونه برابرول ترڅو په ټولو اساسي مضامینو کې د اکادمیک پرمختګ ملاتړ کې مرسته وکړي.	1.3
25-26 بنوونیز کال	11,232	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 4000-4999: کتابونه او لوازم د برابرۍ ضریب	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	په ټولو ټولګیو کې د سواد زده کړې او ریاضي مفاهیمو ملاتړ لپاره اړین اضافي توکي او اکمالات چمتو کړئ ترڅو ډاډ تر لاسه شي چې زده کوونکي د لارښوونې چاپیریال ته لاسرسی لري په شمول د ټکنالوژۍ او غوښتنلیک سافټویر مګر په دې پورې محدود ندي	1.4
25-26 بنوونیز کال		د برابرۍ ضریب 4000-4999: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د خوښۍ/EL سټرانیټیو لپاره مواد او اکمالات چمتو کړئ ترڅو په ټولو ټولګیو کې د EL مهارت ملاتړ وکړي ترڅو ډاډ تر لاسه شي چې زده کوونکي د تدریس چاپیریال ته لاسرسی لري په شمول د چارټ کاغذ، مارکرونو، پرنټرونو،	1.5

25-26 بنوونیز کال		د برابرۍ ضریب 5800: مسلكي/مشورتي خدمتونه او عملیاتي لگښتونه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي سپین پوستي، افریقایي امریکایي، هسپانوي، معلولیت لرونکي زده کوونکي	رنگ، EL لاسته راوړلو پورې محدود نه دي بنوونکو ته د بدیلو خدمتو سره مسلکي زده کړې چمتو کول ترڅو د ملګرو مشاهدې کې برخه واخلي، د زده کوونکو د ارزوني معلوماتو تحلیل لپاره مسلکي پرمختګ وکړي او په اصلي مضامینو کې د همغږي لارښوونې پلان کړي	1.6
25-26 بنوونیز کال		د برابرۍ ضریب 5000-5999: خدمتونه او نور عملیاتي لگښتونه	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د هر ټولګي کچې ټیم لپاره د اکاډمیکي ساحې سفرونه او ترانسپورت چمتو کړئ ترڅو ګډون وکړي او اکاډمیکه ژبه، لغتنونه او د حقیقي نړۍ تجربې رامنځته کړي.	1.7
25-26 بنوونیز کال		د برابرۍ ضریب	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي سپین پوستي، افریقایي امریکایي، هسپانوي، معلولیت لرونکي زده کوونکي	د پنځم ټولګي (x1) لپاره د 1.0 تصدیق شوي بنوونکي استخدام او تمویل کړئ ترڅو په اصلي مضامینو کې د اکاډمیکي لاسته راوړنې ملا تر وکړي او ښې ښې کړي	1.8
25-26 بنوونیز کال		د برابرۍ ضریب	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي سپین پوستي، افریقایي امریکایي، هسپانوي، معلولیت لرونکي زده کوونکي	د مبارزو زده کوونکو لپاره د ښوونځي وروسته د سایټ پر بنسټ د ښوونې چمتو کول	1.9

موخي، ستراتيژي او وړاندیز شوي لګښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د زده کونکي ښکېلتيا او کورس ته لاسرسی

LEA/LCAP موخه

زده کونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

SPSA / 2 موخه

زده کونکو ته ښکېلوونکي پروګرامونه، د کورس کار او داسې فرصتونه برابروي چې د حاضرۍ، ډراپ کېدو او فراغت مسایل حل کوي او د مطالعې یوې پراخې دورې ته لاسرسی مومي.

کلنۍ بیاکتنه

SPSA د بیاکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ویل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتیا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

د پرمختګ د څارنې لپاره کارول شوي ډېټا:

- د CA ډشبورډ شاخصونه

- د متحد بصیرت ډشبورډ

- د حاضرۍ معلومات

- د کارمندانو او کورنۍ سروې ګانې

- SAEBRS او MySAEBRS معلومات

- د اوریدلو / خواخوږي د معلوماتو راټولولو جلسه

مکررتوب:

د کال په اوږدو کې د پرمختګ څارنه. معلومات د میاشتني حاضرۍ غونډې په جریان کې شریک شوي او د قضیې په اساس لکه څنګه چې مناسب وګڼل شي. د اونیزو ټولګیو په کچه روانې غونډې، دوه اونیزې د مشرتابه غونډې، د کارکوونکو میاشتني غونډې، ELAC، او د ساحې شورا غونډې

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولې؟ (نظارت)

بريالي کرنلاره:

- د حاضرۍ پلان (کلنۍ)
- په ټریک کې د ګډون لپاره د ګډون جایزې
- د مثبت ګډون هڅونې
- د دفتر مثبتي ارجاع ګانې
- د ښوونکو دوامداره اړیکه
- د معلوماتو بیاکتنې لپاره د میاشتني سایټ د حاضرې غونډې
- د کورنۍ د ګډون مداخلې غونډې او کور ته سفرونه

د راتلونکې بریالیتوب لپاره د ودې ساحې:

- د ښوونځي د ټولنې متخصص استخدام کړئ او تمویل ته دوام ورکړئ ترڅو زده کوونکي وهڅوي او ښکېل یې کړي او د ملاتړ لپاره کور ته سفرونه چمتو کړي
- د ښوونځي حاضرۍ هڅولو لپاره د کور ښوونځي سره د اړیکو فرصتونه زیات کړئ
- د معلوماتو د ډیر ځله تحلیل لپاره ډیر فرصتونه چمتو کړئ

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړې دي؟ (ارزونه).

موږ به د کور دننه لیدنو او د حاضرۍ زیاتوالي او ملاتړ ته دوام ورکړو چې د کورنۍ ښوونځي اړیکې به پیاوړې کړي او د زده کوونکو ښکیلتیا به زیاته کړي. د ښوونځي د ټولنیز کارمند اضافه کول به زده کوونکو ته رواني روغتیا او اکاډمیک ملاتړ دواړه چمتو کړي. موږ به د غونډو او سهارنیو اعلانونو له لارې د ګډون هڅولو او پیژندګلوي ښودلو ته دوام ورکړو.

2025-26

پیژندل شوې اړتیا

- له نصاب سره د ښکېلتیا/ تړاو لپاره د حقیقي نړۍ تجربې چمتو کړئ
- د اکاډمیکي او رواني روغتیا ملاتړ چمتو کولو لپاره ټولنیز کارمند تمویل کړئ
- د کورنیو لپاره د حاضرۍ او ملاتړ لپاره یو فعال سیستم پلي کول (کور ته سفرونه)
- د ښوونځي د مثبتي حاضرۍ لپاره د PBIS لومړۍ درجې هڅونو سره دوام ورکړئ

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

مېټریک/ څرګندوونکي

اساسي کرښه 25-2024

د تمې وړ پایله 26-2025

مزمېنې غیرحاضري: هغه زده کوونکي چې د تعلیمي ورځو 10 سلنه یا ډېره غیرحاضري یې کړې وي، له هغوی څخه تمه کېږي چې په TK-8 کې ګډون وکړي	ټول زده کوونکي 38.6% په دوامداره توګه غیرحاضر انګلیسي زده کوونکي 29.1% په دوامداره توګه غیرحاضر تر پالنې لاندې لویان بې کوره 67.3% په دوامداره توګه غیرحاضر له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم 38% په دوامداره توګه غیرحاضر معلومات لرونکي زده کوونکي 53.3% په دوامداره توګه غیرحاضر افریقایي هندي 58.4% په دوامداره توګه غیرحاضر امریکایي هندي آسیایي 20.2% په دوامداره توګه غیرحاضر فیلیپیني هسپانوي 58.7% په دوامداره توګه غیرحاضر دوه یا ډېر نژادونه 34.4% په دوامداره توګه غیرحاضر د ارام سمند د ټاپو اوسیدونکي سپین پوستي 37.3% په دوامداره توګه غیرحاضر	-0.5%
حاضري: د تعلیمي کال سلنه چې زده کوونکو په TK-12 کې ګډون کړی وي	89.9%	90.9%
له عالي لېسې څخه د محرومیت اندازه: د عالي لېسې د زده کوونکو سلنه چې له لېسې څخه محروم شوي دي (د 4 کلن کوهورت د پایلو پر اساس)	د تطبیق وړ نه دی	د پلې کېدو وړ نه دی
له منځني ښوونځي څخه د محرومیت اندازه: د منځني ښوونځي (له 6 تر 8 ټولګیو پورې) د زده کوونکو شمېر چې له ښوونځي څخه محروم شوي دي.	د تطبیق وړ نه دی	د پلې کېدو وړ نه دی

د فراغت اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې له 4 تر 5 کلونو پورې له عالي لېسې څخه فارغېږي.	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان بي کوره له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم معلومات لرونکي زده کوونکي افریقایي هندي امریکایي هندي آسیایي فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکي	د پلي کېدو وړ نه دی
--	--	---------------------

د ښوونځي د هرې ستراتيژۍ/ فعاليت لپاره د ستراتيژۍ/ فعاليت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتیا په صورت کې د وړاندیز شویو لګښتونو په ګډون.

SPSA #	اقدام/ خدمت	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش
2.1	د ټولنیزو عاطفي مهارتونو او اکاډمیک ملاتړ لپاره د زده کوونکو ملاتړ چمتو کولو لپاره د 1.0 ټولنیز کارمند ګمارنه او تمویل کول PC #40050	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت AA، بي کوره، SWD، آسیایي، HISP، سپین، TOM	د برابرۍ ضریب		25-26 ښوونیز کال
2.2	د 1.0 ښوونځي مشاور تمویل کړئ ترڅو د اکاډمیکو اړتیاوو او د ښوونځي د منظمي	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت کوونکي هسپانوي	Title I د برخه د سایټ تخصیص 1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	107000 54215	25-26 ښوونیز کال

		Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکونکي امتیازات		حاضرې اهمیت ملاتړ وګړي. PC #31420	
25-26 ښوونیز کال	6470	Title I د الف برخه د والدینو ښکېلتیا 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیټ فعالیت لرونکي	د کورني ښوونځي اړیکې زیاتولو لپاره د کورنۍ د ښکېلتیا فرصتونه برابر کړئ	2.3
25-26 ښوونیز کال	36,170 27,025	Title I د A برخه د سایټ تخصیص 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه Title I د A برخه د سایټ تخصیص 3000-3999: د کارکونکي امتیازات د برابرۍ ضریب 2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	ټول زده کوونکي X زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د تیټ فعالیت لرونکي	د 1.0 د ښوونځي د ټولنې د سرچینو د مرستندوی لپاره بودجه برابروول، تر څو له کورنیو سره د کورنۍ ژبې په ملاتړ کې مرسته وګړي، او هغه سرچینې برابري کړي چې د کور او ښوونځي اړیکه پیاوړې کړي 2x (فارسي/دري 1.0 او هسپانوي 1.0) PC # 37756 PC# TBD	2.4
25-26 ښوونیز کال	34461	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو تیټ فعالیت AA، بې کوره، SWD	د مثبت چلند ملاتړ او د ښکېلتیا پیژندنې پروګرامونه چمتو کړئ ترڅو غیر حاضرې زیاته شي او په ټول ښوونځي کې هڅونه زیاته شي چې	2.5

				پکي اکمالات، کتابونه، سرچيني او مسلکي پرمختگ شامل وي مگر محدود وي	
--	--	--	--	--	--

موخي، ستراتيژي او وړاندیز شوي لگښتونه

د ښوونځي د هرې موخي لپاره د لاندې جدول يوه کاپي بشپړه کړئ. د اړتيا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

د موخي موضوع

د ښوونځي حالات، چاپېريال او د کورنۍ ښکېلتيا

LEA/LCAP موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر برياليتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتيا، روغتيا، خونديتوب، ډسپلين، ارتباط، تسهيلات، موادو او کارکوونکي.

SPSA / 3 موخه

په ټولګي کې دننه او له ټولګي څخه بهر هغه عوامل له منځه وړل چې د زده کوونکو پر برياليتوب اغېز کوي لکه د کورنۍ ښکېلتيا، روغتيا، خونديتوب، ډسپلين، ارتباط، تسهيلات، موادو او کارکوونکي.

کلنۍ بياکتنه

SPSA د بياکتنې کال: 2024-25

لاندې غوښتنو ته ځواب ويل په دې موخې پورې تړلي دي. که چېرته ښوونځی د موخې د عملي کولو په لومړي کال کې وي، شننې ته اړتيا نشته او کېدای شي چې دا برخه حذف کړای شي.

شننه

تاسو د پرمختګ د څارلو لپاره له کومو معلوماتو څخه استفاده کړې ده او څنګه او کله مو دا کار کړی دی؟

د پرمختګ د څارنې لپاره کارول شوي ډېټا:

-د کليفورنيا ډشبورډ شاخصونه

-متحد نظرونه

- د اوریدلو/همدردي راټولولو ناستې

- SAEBRS او MySAEBRS معلومات

- د Care Solace ارجاعات

- د دویمې درجې PBIS غونډې

- د ناحیې د اقلیم سروې

مکررتوب:

د کال په اوږدو کې د پرمختګ څارنه. معلومات د میاشتني حاضرۍ غونډې په جریان کې شریک شوي او د قضیې په اساس لکه څنګه چې مناسب وګڼل شي. د اونیزو ټولګیو په کچه روانې غونډې، دوه اونیزې د مشرتابه غونډې، د کارکوونکو میاشتني غونډې، ELAC، او د ساحې شورا غونډې

څه شي کار وکړ او څه شي کار ونکړ؟ ولي؟ (نظارت)

برياليتوبونه:

- په پوهنتون کې د زده کوونکو د خوندیتوب د څارنې لپاره د کارمندانو ساتل او ګمارل
- د رخصتېو په جریان کې د تفریحي فعالیتونو د اسانتیا لپاره د ټولنې شریکانو تمویل کول (غوره سپورتونه)
- د پروژې خوشبیني ټولنې ملګری
- د ټولنیزو مهارتونو ګروپونه / د غرمې ډوډۍ (سلاکار او ټولنیز کارکوونکی)

د راتلونکې ودې ساحې:

- د SEL نصاب د زده کوونکو اړتیاوې نه پوره کوي
- بشپړ وخت ټولنیز کارکوونکی چمتو کړی
- د کورنۍ پېښې چمتو کړی

تاسو د معلوماتو پر بنسټ کوم اصلاحات را منځته کړي دي؟ (ارزونه)

د خوندیتوب اړتیا د زیاتوالي له امله موږ د ښوونځي د ټولنې متخصص، اضافي تفریحي مرستیالانو تمویل وکړ. موږ به د کور دننه لیدنو او د حاضرۍ زیاتوالي او ملاتړ ته دوام ورکړو چې د کورني ښوونځي اړیکې به پیاوړې کړي او د زده کوونکو ښکیلتیا به زیاته کړي.

2025-26

پېژندل شوې اړتیا

- د کورنۍ د ښکېلتیا د پېښو لپاره فرصتونه برابر کړی
- د خوندي کیمپس او تفریحي فعالیتونو چمتو کولو لپاره د دوامداره څارنې کارمندانو چمتو کول.
- د اکاډمیکي لارښوونې او ملاتړ چمتو کولو لپاره د پروژې خوشبیني
- د SEL نصاب چې د زده کوونکو اړتیاوې پوره کوي
- د PBIS سیستمونو ملاتړ لپاره مواد او اکمالات چمتو کړی
- د SEL نصاب پیرل یا عرضه کول

کلنۍ د اندازه کولو وړ پایلې

د تعلیق اندازه: د هغو زده کوونکو سلنه چې د تعلیمي کال په جریان کې په TK-12 کې د یوې بشپړې ورځې یا ډېر وخت لپاره هر وخت تعلیق شوي وي.	ټول زده کوونکي 4.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل انګلیسي زده کوونکي 2.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل تر پالنې لاندې لویان بي کوره له ټولنیز او اقتصادي پلوه محروم معلومات لرونکي زده کوونکي افریقایي هندي امریکایي هندي آسیایي فیلیپیني هسپانوي دوه یا ډېر نژادونه د آرام سمند د ټاپو اوسیدونکی سپین پوستی	0.3%- 4.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2.9% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 1.8% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 4.6% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 6.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 12.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 3.2% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 2.1% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 0% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل 4.5% تعلیق په ورځ کې لږ تر لږه یو ځل
د تړاو احساس: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د اقلیم سروې په اړه د تړاو په احساس کې "موافق" یا "په کلکه موافق" ځواب ورکوي	70.2%	2%+
خوندیتوب: د هغو زده کوونکو سلنه چې د ناحیې د چاپېریال په سروې کې یې د خوندیتوب پوښتنې ته ځواب دا و چې "موافق" دي یا "په کلکه موافق" دي.	69.3%	0.5%+
د مشرتابه په اصولو کې د والدينو او کورنۍ بشکېلتيا: د مشرتابه په اصولو کې د FY، LI، EL او SWD سلنه (لکه د ښوونځي سايټ، شورا، ELAC او PTO).	90%	0.5%+

د ښوونځي د هرې ستراتيژۍ/ فعاليت لپاره د ستراتيژۍ/ فعاليت جدول بشپړ کړئ. جدول تکرار کړئ، د اړتيا په صورت کې د وړاندیز شویو لگښتونو په ګډون.

د ښوونځي/ فعاليت او وړاندیز شوي لگښتونه	د اصولو له مخې خدمت کول	سرچینې	وړاندیز شوی تخصیص	د پلي کولو مهالویش	# SPSA
د 1.0 کیمپس مانیټر تمویل د ټولو زده کونکو لپاره د چلند مداخلې او ټولنیز عاطفې ملاټر کوي په شمول د ښوونځي فعالیتونو کې ښکېلتیا 2 x PC #35284 PC #34794	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت دوه یا ډیر نژادونه	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 2000-2999: طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول 3000-3999: کارکوونکي امتیازات د برابرۍ ضریب 2000-2999: طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	30,425 23,394	25-26 ښوونیز کال	3.1
د ښوونځي د لویو ډګر تفریحي مرسته تمویل او چمتو کول ترڅو منظم لویې زیاتې کړي او د لویې په ډګر کې د منفي چلند پېښې کمې کړي کمپیوټر TBD#	ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت دوه یا ډیر نژادونه	د LCFF Rec Aide تخصیص 2000-2999: طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	4,130	25-26 ښوونیز کال	3.2
د زده کوونکو د بوختیا او هڅونې لپاره کارول کیدونکو ورزشي لوبو کې د جوړښتي رخصتۍ پروګرام په جریان کې د زده کوونکو د روزنې او لارښوونې لپاره غوره	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د برابرۍ ضریب		25-26 ښوونیز کال	3.3

25-26 بنوونیز کال		بل	ټول زده کوونکي X زده کوونکي X کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان X تر ټولو ټیټ فعالیت لرونکي دوه یا ډیر نژادونه، آسیایي، هسپانوي، سپین پوستي، معلولیت لرونکي زده کوونکي، بې کوره	سپورتونه تمویل او چمتو کول د څلورم او پنځم ټولگي زده کوونکو سره د باور او اکاډمیک جوړښت رامینځته کولو لپاره د زده کوونکو سره د اکاډمیک بریالیتوب روزنې او د کوچني ګروپ لارښود پروګرام تمویل او چمتو کول د پروژې خوشبینۍ سره	3.4
25-26 بنوونیز کال	6,000	د LCFF کمکي د سایت ځانګړي کول هیڅ مشخص شوی نه دی	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د کورني بنوونځي اړیکې پیاوړې کولو لپاره د میاشتنۍ غونډو (مګ او مافین)، تعلیمي شپې، او په کیمپس کې د کورنۍ بنکیلتیا پیښو له لارې د والدينو غږ او تعلیم لوړولو فرصتونه چمتو کړئ	3.5
25-26 بنوونیز کال		بل	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د کورنیو لپاره د مشرتابه رولونو چمتو کولو ته دوام ورکړئ لکه SSC، ELAC، او PTA/PTO	3.6
25-26 بنوونیز کال	15,000	د LCFF کمکي د سایت ځانګړي کول 4000-4999: کتابونه او لوازم	X ټول زده کوونکي انګلیسي زده کوونکي کم عایده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي	د ټولنیز عاطفي نصاب او اړتیاوو او همدارنګه د مثبت چلند هڅونو ملاتړ لپاره د موادو او اکمالاتو چمتو کول او تمویل کول	3.7

			ټول زده کوونکي انگلیسي زده کوونکي کم عابده زده کوونکي تر پالنې لاندې لویان د ټیټ فعالیت لرونکي		3.8
--	--	--	--	--	-----

د زده کوونکي په فعالیت کې د پلان شویو بهبودونو لپاره محوري شوي خدمتونه

لاندې اقدامات او اړوند لگښتونه د سایټ د پروګرام د موخو ملاتړ کوي او د یوه محوري شوي خدمت په توګه به د ناحیې په کچه مستحقو زده کوونکو ته ترسره شي. وړاندیز شوي لگښتونه مرکزي مصارف دي. د ښوونځي مشخص لگښتونه د اړتیا له مخې او د مشخصې شوې سرچینې او نابرابریو پر اساس توپیر کوي.

محوري شوي خدمتونه

د ښوونځي 1 موخه:				
د زده کوونکي لاسته راوړنه او د معیارونو پلي کول				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لگښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره بې ذکر کړئ)	ډول	تشریح		
			د ELD ښوونکي	8/2025-06/2026	د انګلیسي ژبې زده کوونکو لپاره د ژبې د مهارت د کچې پر اساس د ژبې سرېحه وده چمتو کړئ.
			BIA - 6 FTE	8/2025-06/2026	د ELD پرته په نورو اصلي منځپانګو ټولګیو کې د ژبې لومړنۍ ملاتړ چمتو کړئ
			د لاسوهنې ښوونکي	8/2025-06/2026	د 1.0 (HPPH) FTE لخوا د مداخلې لارښوونې چمتو کړئ

د ښوونځي 2 موخه:				
د زده کوونکي ښکېلتیا او کورس ته لاسرسی				

وړاندیز شوي لگښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دې موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لگښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره بې ذکر کړئ)	ډول	تشریح		
			MTSS سلاکار	8/2025-06/2026	د 0.5 سلاکار لخوا د زده کوونکو د ښکېلتیا لپاره څو اړخیزه ملاتړ چمتو کړئ

وړاندیز شوي لګښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دی موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لګښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره بې ذکر کړئ)	ډول	تشریح		
			د MTSS ټولنیز کارکوونکی	8/2025-06/2026	د زده کوونکو د ښکېلتیا لپاره د 0.5 ټولنیز کارمند لخوا څو ارځیز ملاتړ چمتو کړئ
			1000-1999: د تصدیق بل شوي پرسونل معاشونه		

د ښوونځي 3 موخه:	
د ښوونځي حالات، چاپېریال او د کورنۍ ښکېلتیا	

وړاندیز شوي لګښتونه				د پیل نېټه د بشپړېدو نېټه	هغه اقدامات چې دی موخې ته د رسېدو لپاره باید ترسره شي ټول مناسب ابعاد په پام کې ونیسئ (لکه تدریس او زده کړه، ګومارنه او مسلکي وده)
اټکلیز لګښت	د تمویل سرچینه (د هرې سرچینې لپاره بې ذکر کړئ)	ډول	تشریح		
			د ښوونځي د ټولنې متخصص	8/2025-06/2026	د 1.0 FTE SCS له لارې د کور لیدنو، د زده کوونکو/ کورنۍ د زده کړې شپې، د کوچني ګروپ درسونو له لارې د زده کوونکو/ کورنۍ د ښکېلتیا فرصتونه چمتو کړئ
			2000-2999: د طبقه بل بندي شوي پرسونل معاشونه		
			د ښوونځي د لویو ډګر تفریحي مرسته	8/2025-06/2026	د ښوونځي د لویو ډګر د اضافي تفریحي مرستو لخوا خونديتوب چمتو کړئ 3 FTE X 0.38
			2000-2999: د طبقه بل بندي شوي پرسونل معاشونه		

د بودیجې لنډیز

لاندې جدول بشپړ کړئ. په ښوونځیو کې کېدای شې اضافي معلومات موجود وي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. د بودیجې خلاصه د هغو ښوونځیو لپاره اړینه ده چې د ConApp په وسیله تمویلېږي او/یا د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره له LEA څخه بودیجه ترلاسه کوي.

د بودیجې لنډیز

تشریح	مقدار
ټولې هغې بودیجې چې ښوونځي ته د تلفیقي اېلېکېشن له لارې چمتو کېږي	\$
ټولې فدرالي بودیجې چې ښوونځي ته له LEA څخه د CSI لپاره چمتو کېږي	\$
ټولې بودیجې چې د سټراټېژیو لپاره تخصیص شوي دي تر څو په SPSA کې موخې ترلاسه شي	\$856,057.00

نورې فدرالي، ایالتي او سیمه ییزې بودیجې

نور هغه اضافي فدرالي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځي یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تنظیم کړئ. که چېرته ښوونځي Title I د ښوونځي په کچه پروګرام نه چلوي، دغه برخه د پلي کېدو وړ نه ده او کېدای شي حذف شي.

فدرالي پروګرامونه	تخصیص (\$)
-------------------	------------

د اضافي فدرالي بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: \$

هغه ایالتي او ځایي پروګرامونه ذکر کړئ چې ښوونځي یې د ښوونځي په کچه پروګرام کې شاملوي. د اړتیا په صورت کې جدول تکرار کړئ.

ایالتي یا ځایي پروګرامونه	تخصیص (\$)
د LCFF Rec Aide تخصیص	\$4,130.00
د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول	\$109,280.00
بل	\$155,171.00
Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا	\$6,470.00
Title I د A برخه د سایټ تخصیص	\$581,006.00

د فدرالي یا سیمه ییزو بودیجو یوه اندازه د دې ښوونځي لپاره شامله شوه: \$856,057.00

د دې ښوونځي لپاره ټولې فدرالي، ایالتي او/یا ځایي بودیجې: \$856,057.00

په دې پلان کې تخصیص شوي بودیجې او لگښتونه

لاندې جدولونه د دې لپاره چمتو شوي دي چې له ښوونځي سره د لگښتونو په څارلو کې مرسته وکړي ځکه دا په هغو بودیجو پورې اړه لري چې ښوونځي ته تخصیص شوي دي.

بودیجې ښوونځي ته د تمویلونکي سرچینې له لوري تخصیص شوي دي

بیانس	مقدار	د تمویل سرچینه
0.00	109,280	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول
0.00	4,130	د LCFF Rec Aide تخصیص
0.00	581,006	د Title I برخه د سایټ تخصیص
0.00	6,470	د Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا

د مالي تمویل په اساس لگښتونه

مقدار	د تمویل سرچینه
4,130.00	د LCFF Rec Aide تخصیص
109,280.00	د LCFF کمکي د سایټ ځانګړي کول
155,171.00	بل
6,470.00	د Title I د الف برخه د والدينو ښکېلتيا
581,006.00	د Title I برخه د سایټ تخصیص

د بودیجې د مرجع له لوري لگښتونه

مقدار	د بودیجې مرجع
155,171.00	
351,000.00	1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه
70,725.00	2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه
205,998.00	3000-3999: د کارکوونکي امتیازات
67,163.00	4000-4999: کتابونه او لوازم
6,000.00	هیڅ مشخص شوی نه دی

د بودیجې د مرجع او تمویلونکي سرچینې له لوري لگښتونه

د بودیجې مرجع	د تمویل سرچینه	مقدار
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	د LCFF Rec Aide تخصیص	4,130.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	30,425.00
3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	23,394.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	49,461.00
هیڅ مشخص شوی نه دی	د LCFF کمکي د سایټ ځانگړي کول	6,000.00
	بل	155,171.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	Title I د الف برخه د والدینو بنکېلتیا	6,470.00
1000-1999: د تصدیق شوي پرسونل معاشونه	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	351,000.00
2000-2999: د طبقه بندي شوي پرسونل معاشونه	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	36,170.00
3000-3999: د کارکوونکي امتیازات	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	182,604.00
4000-4999: کتابونه او لوازم	Title I د A برخه د سایټ تخصیص	11,232.00

د موخي پر اساس لگښتونه

د موخي شمېره	ټول لگښتونه
1 موخه	511,767.00
2 موخه	265,341.00
3 موخه	78,949.00

د ښوونځي د سايت د شورا غړيتوب

د کليفورنيا تعليمي قانون د ښوونځي د سايت شورا (SSC) اړين ترکيب تشرېح کوي. SSC بايد له مدير او استازو څخه ترکيب شوی وي: ښوونکي چې په ښوونځي کې د ښوونکو له لوري ټاکل شوي وي؛ د ښوونځي نور کارکوونکي چې په ښوونځي کې د نورو کارکوونکو له لوري گومارل شوي وي؛ د زده کوونکو والدين چې ښوونځي ته راځي او د نورو والدينو له لوري ټاکل شوي وي؛ او په ثانوي ښوونځي کې هغه زده کوونکي چې د زده کوونکو له لوري انتخابېږي او ښوونځي ته راځي. د SSC اوسنی جوړښت په لاندې ډول دی:

1 د ښوونځي مدير

3 د ټولگي ښوونکي

1 د بل ښوونځي کارکوونکي

5 والدين يا د ټولنې غړي

د غړيو نوم	دنده
Christina Allison	مدير
Lindsey Jones	د ټولگي ښوونکي
Angela Javideyan	د ټولگي ښوونکي
LaWanna White Montgomery	د ټولگي ښوونکي
Cassandra Robles	د بل ښوونځي کارکوونکي
Rizzi Ann Vargas	والدين يا د ټولنې غړي
Sandie McGouran	والدين يا د ټولنې غړي
Sabina Ibragimova	والدين يا د ټولنې غړي
حکيمه بصيري	والدين يا د ټولنې غړي
بلقيس عصمت	والدين يا د ټولنې غړي

په لومړنيو ښوونځيو کې بايد د ښوونځي د سايت شورا داسې ترکيب شوی وي چې ډاډ حاصل شي د (الف) مدير، د ټولگي د ښوونکو او د ښوونځي د نورو کارکوونکو او (ب) د ښوونځي د زده کوونکو د والدينو او د ټولنې د نورو غړيتو تر منځ مساوات موجود دی. د ټولگي ښوونکي بايد د هغو کسانو اکثریت جوړ کړي چې تر (الف) برخې لاندې وړاندې شول. په ثانوي ښوونځيو کې بايد پر دې سربېره د والدينو او د ټولنې د غړيو مساوي شمېر وي چې د والدينو او زده کوونکو له لوري ټاکل شوي دي. غړي بايد د هغوی د همزولو د گروپ له لوري وټاکل شي.

سپارښتنې او تضمینات

د ښوونځي د سایټ شورا (SSC) د ښوونځي دغه پلان او وړاندیز شوي لګښتونه د ناحیې مدیره پلاوي ته د هغوی د تایید لپاره استوي او هغوی ته د لاندې مواردو په اړه ډاډ ورکوي:

SSC په سمه توګه ترکیب شوی دی او د ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسي او ایالتي قانون سره سمه تشکیل شوي ده.

SSC پر خپلو مسوولیتونو باندې د ایالتي قانون او ناحیې د مدیره پلاوي د پالیسيو له مخې بیاکتنه کړي ده، د بورډ د هغو پالیسيو په ګډون چې د زده کونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي په پلان (SPSA) کې د موادو د بدلون په اړه وي چې د بورډ تصدیق ته اړتیا لري.

SSC د دې پلان له تصویبولو څخه مخکې له لاندې ګروپونو یا کمیټو څخه ټول وړاندیزونه غوښتي وو او غور یې پرې کړی و.

د کمیټې یا مشورتي ګروپ نوم

لاسلېک

د انګلیسي ژبې د زده کونکي سلاکاره کمیټه

On file

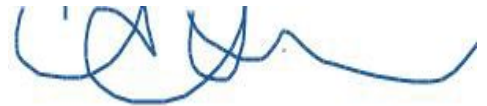
SSC د SPSA د هغو پروګرامونو لپاره د مطالبو پر اړتیاوو بیاکتنه وکړه چې د ښوونځي د پلانونو لپاره ورته اړتیا وه او پر دې باور دی چې د مطالبو ټولې دغه ډول اړتیاوې پوره شوې دي، د هغو اړتیاوو په ګډون چې د ناحیې د مدیره پلاوي په پالیسيو او د سیمه ییزې تعلیمي ادارې په پلان کې موندل کېږي.

دغه SPSA د زده کونکي د اکاډمیک فعالیت پر یوه بشپړ تحلیل ولاړ دی. دلته وړاندیز شوي اقدامات یو سم، جامع، همغږی شوی پلان تشکیلوي تر څو د ښوونځي بیان شوي موخي تر لاسه شي او په دې توګه د زده کونکي اکاډمیک فعالیت ورسره ښه شي.

دا SPSA د SSC لخوا په 5/29/25 نېټه په یوه عامه غونډه کې تصویب شو.

تایید شو:

مدیره، Christina Allison په 5/29/25 نېټه



SSC مشره، Rizzi Ann Vargas په 5/29/25 نېټه

