



Sheldon ISD

PLAN ESTRATÉGICO

2024-2029



SHELDON ISD
Where Vision Becomes Legacy

Donde la visión se convierte en legado.



DISCURSO DE BIENVENIDA DEL SUPERINTENDENTE

En agosto de 2023, el Distrito Escolar Independiente de Sheldon (SISD) emprendió un viaje para dar forma a nuestra ruta estratégica. Un comité directivo dedicado evolucionó bajo la dirección del superintendente Dr. Demetrius McCall y en colaboración con maestros, líderes del distrito y del campus, padres y estudiantes. Durante los últimos 10 meses, con la guía experta de nuestros campeones de avance del distrito (el equipo de Liderazgo Estratégico de Texas (TSL) del Centro de Servicios Educativos de la Región 4 (Región 4)), el Comité Directivo de Sheldon ha ideado un plan para guiarnos hacia un futuro de excelencia.

Nuestro viaje comenzó con un análisis exhaustivo del panorama, extrayendo información de las observaciones de más de 250 aulas de 6.º a 12.º grado, revisiones académicas, encuestas a las partes interesadas, informes de grupos focales y datos de talento. Este análisis iluminó nuestras fortalezas y destacó las áreas principales para la mejora.

Al imaginar la experiencia estudiantil ideal, el comité directivo elaboró declaraciones que delinean los encuentros diarios que cada estudiante de Sheldon debería tener en nuestras aulas. Guiados por nuestra visión centrada en el estudiante y enriquecidos por el Marco de Distrito Eficaz, junto con discusiones y reflexiones interesantes, identificamos cinco prioridades para impulsar SISD hacia adelante.

Con entusiasmo y anticipación, el Comité Directivo de Sheldon y el Superintendente esperan con ansias compartir nuestro plan estratégico mientras nos embarcamos en el emocionante viaje que tenemos por delante.

> *Estoy agradecido por las contribuciones de nuestros estudiantes, personal y familias mientras planificamos el futuro del Distrito Escolar Independiente de Sheldon. El nuevo plan estratégico proporciona una dirección clara a medida que nos embarcamos en el próximo viaje de cinco años para educar a los líderes del mañana. Espero trabajar junto con nuestra comunidad para hacer realidad nuestra visión y asegurar que nuestros estudiantes de Sheldon ISD logren lo que merecen en nuestras aulas.*

–Dr. Demetrius McCall,
Superintendente



Junta **Directiva**



FRED RIVAS
Presidente



ANGELA CORMIER
Vicepresidenta



ERIKA MARTINEZ
Secretaria



LATRICIA ARCHIE
Miembro de la Junta



EILEEN PALMER
Miembro de la Junta



KRISTIN WILLIAMS WHITE
Miembro de la Junta



DEVORA MYLES
Miembro de la Junta

Índice

CREENCIAS DEL DISTRITO 4

SHELDON EN CIFRAS 5

MIEMBROS DEL EQUIPO DE DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO 6

ANÁLISIS DEL PANORAMA 7–8

OBJETIVOS A CINCO AÑOS 2024-2029 9

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS 10

DONDE LA VISIÓN SE CONVIERTE EN LEGADO 11

Creencias del Distrito



VISIÓN

Inspirar lo mejor del mañana a través de una educación de primer nivel hoy.



MISIÓN

Mantener un entorno seguro donde el personal, los padres y la comunidad trabajen juntos para involucrar a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje personalizadas para garantizar que estén preparados para la universidad y la carrera profesional.



VISUALIZAR LA EXPERIENCIA DEL ESTUDIANTE

TODOS LOS ALUMNOS DE SHELDON MERECEN:

- **APRENDER** en una escuela donde los miembros del personal se preocupan por ellos y los hacen sentir bienvenidos.
- **SENTIRSE** respetados y comprender la importancia de apreciar las diferencias de los demás.
- **ACCESO** a maestros efectivos que están preparados para brindar experiencias diversas y una educación adaptada a sus talentos, deseos y sueños.
- Relaciones de **APOYO** con miembros del personal que brindan un entorno de aprendizaje seguro.
- Equipos de liderazgo escolar **COMPETENTES** que crean una cultura de excelencia académica, positividad y responsabilidad.
- Oportunidades **INNOVADORAS** para crecer académicamente y tener éxito en cada aspecto de su educación, preparándolos para el éxito en la universidad, una carrera y en la vida.
- Entornos **ENRIQUECEDORES** que tendrán un impacto en su futuro después de la preparatoria.

Sheldon en cifras

ACERCA DE NOSOTROS

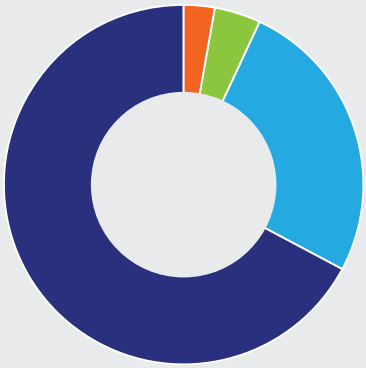


El Distrito Escolar Independiente de Sheldon es un distrito escolar de rápido crecimiento ubicado en 53 millas cuadradas al noreste del centro de Houston, Texas. El distrito escolar continúa creciendo en la inscripción de estudiantes más rápido que los distritos escolares circundantes. Es conocido por su rica historia y programas innovadores en todos los niveles, desde el aprendizaje temprano hasta la escuela secundaria. SISD se enfoca en crear un entorno donde los estudiantes puedan lograr y convertirse en lo que desean ser.

PERFIL DEL DISTRITO

11,000 ESTUDIANTES

- **67%** Hispanos
- **26%** Afroamericanos
- **4%** Blancos
- **3%** Otros



DESGLOSE DEL CAMPUS

13 CAMPUS:

- **1** Preparatoria
- **1** Campus de 9.º Grado
- **1** Escuela Alternativa de Elección
- **2** Escuelas Medias
- **6** Escuelas Primarias
- **2** Academias de Educación Infantil



LOGROS

25% de los estudiantes obtienen créditos universitarios de inscripción dual

33% de los estudiantes de la Preparatoria Early College se gradúan con un título de asociado

20% de los estudiantes de último año obtienen certificaciones basadas en la industria

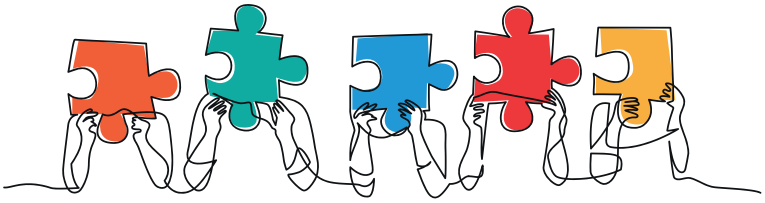
Los programas de Elección e Innovación se enfocan en:

- Artes escénicas y visuales
- Lenguaje dual
- Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas
- Camino de enfermería a enfermero registrado
- Preparatoria Early College

Miembros del equipo de diseño del plan estratégico

El plan estratégico de Sheldon ISD es la culminación de un esfuerzo colaborativo impulsado por la comunidad que involucra a numerosas partes interesadas internas y externas. Aunque el nivel de aportes superó a las personas que se enumeran a continuación, estos participantes desempeñaron un papel fundamental en la transformación de la visión de aprendizaje de Sheldon ISD en un plan práctico y viable. El equipo de diseño está compuesto por diversas partes interesadas, incluidos el personal del distrito y del campus, padres, maestros y estudiantes.

MIEMBROS DEL EQUIPO DE DISEÑO



PERSONAL DEL CAMPUS Y DEL DISTRITO

Charlotte Bennett
Directora de academia

Elizabeth Boone
Directora de banda

Misshunna Davis
Decana de instrucción

Taylor Deese
Maestra de primaria

Derek Fitzhenry
Director deportivo

Velia Gonzalez
Gerente de la oficina del campus

Rebecca Guidry
Especialista en instrucción del campus

Misty Guinto
Especialista en educación especial

Dra. Ronica Jacobs
Coordinadora multilingüe

Rebecca Joseph
Directora de currículo e instrucción

Sandra Matthieu
Secretaria del superintendente

Angie Perez
Consejera

Joshua Raglon
Maestro de secundaria

Jana Rolling
Directora de primaria

Dra. RoxAnne Wyatt
Directora de recursos humanos

ESTUDIANTES

Natalie Espinosa
Estudiante de primaria

Donald Stewart III
Estudiante de secundaria

PADRES

Monica Bazile-Turknett

Angela Gaviria

Waldo Gaviria

Jenny Mendoza

Stephanie Rodriguez

SUPERINTENDENTE

Dr. Demetrius McCall
Superintendente

GABINETE

Karen Gallow
Superintendente adjunto

Abraham George
Director financiero

Dra. Brenda Dearmon
Superintendente asistente de servicios administrativos

Juan Dueñas
Superintendente asistente de servicios educativos

Dr. Donald Stewart
Superintendente asistente de enseñanza y aprendizaje

James Webster
Superintendente asistente de servicios de apoyo

Emily Conklin
Directora ejecutiva de comunicaciones

Análisis del Panorama

Como parte del proceso de liderazgo estratégico de Texas, Sheldon colaboró con el equipo de liderazgo estratégico de Texas del Centro de servicios educativos de la Región 4 para realizar un análisis del panorama. Este proceso ayudó a identificar el estado actual del distrito, destacando las fortalezas y señalando las áreas con oportunidades de mejora. Los siguientes temas surgieron del proceso de análisis del panorama.



Tareas en blanco para estudiantes

146 RLA
150 Matemáticas



Respuestas de observaciones del campus

134 RLA
127 Matemáticas



Encuestas a las partes interesadas

443 Familias
1,329 Estudiantes
316 Maestros
15 Directores/líderes



Artefactos enviados

Varios documentos

MARCO INSTRUCTIVO Y CURRÍCULO



- **La alfabetización** es un enfoque en Sheldon ISD. La complejidad del texto y las respuestas basadas en texto son áreas que brindan oportunidades para que los estudiantes piensen de manera crítica. Leer y escribir sobre textos complejos es clave para garantizar que más estudiantes puedan acceder y completar carreras universitarias y profesionales.
- A través de las **comunidades de aprendizaje profesional** y el análisis de los productos de trabajo de los estudiantes, Sheldon se ha centrado en la alineación con los TEKS. Aunque el 100 por ciento de las tareas de lectura y matemáticas estaban alineadas con los TEKS del nivel de grado, el 45 por ciento de las prácticas instructivas se basaron en estrategias basadas en la investigación. Por lo tanto, existe una oportunidad en lectura y matemáticas para revisar, implementar y monitorear un marco de instrucción distrital alineado con las estrategias de instrucción basadas en la investigación (RBIS).
- Sheldon ofrece una variedad de cursos y programas que preparan a los estudiantes para alcanzar sus metas **universitarias y profesionales**. Si bien los estudiantes son conscientes de las oportunidades, el distrito definirá formas adicionales de involucrar a los padres en el proceso. Aprecio que Sheldon ISD tome en consideración las opiniones, no solo de los maestros sino también de los estudiantes y los padres. Ser parte del proceso de planificación y aprender sobre el futuro y cómo funciona el distrito escolar ha sido muy interesante a medida que planificamos el futuro.

> *Me ayudó a aprender sobre el funcionamiento interno del distrito. Me dio una mejor perspectiva sobre el trabajo que realizan nuestros educadores para los estudiantes.*
>
> –**Waldo Gaviria**, *padre de Sheldon ISD*

Análisis del Panorama

CULTURA DE LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL



- Sheldon se enorgullece de tener una **cultura de altas expectativas**, relaciones positivas y responsabilidad compartida para el éxito. El ochenta por ciento de los estudiantes de lectura y matemáticas siguen rutinas y procedimientos de manera rápida y eficiente, maximizando el tiempo de instrucción.
- Existen **oportunidades** para que los estudiantes desarrollen conductas académicas y de autonomía. Los estudiantes hacen referencia a artefactos publicados, como horarios diarios, rutinas, expectativas y normas, en el 34 por ciento de las clases de lectura y en el 41 por ciento de las clases de matemáticas en todo el distrito.
- El distrito continúa implementando rutinas escolares consistentes para fomentar **conductas positivas** y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Si bien el 79 por ciento de los estudiantes trabajan en colaboración la mayoría de los días, menos del 35 por ciento de los estudiantes reciben aliento y reconocimiento de sus compañeros o usan un lenguaje común relacionado con las rutinas, transiciones y procedimientos escolares.



TALENTO Y PROCESOS

- **La orientación y la retroalimentación** son importantes para mejorar el desempeño de los estudiantes. Aunque el 58 por ciento de los maestros cree que la retroalimentación que reciben los ayuda a mejorar la ejecución de sus lecciones, el distrito puede brindar orientación y aprendizaje profesional para que los líderes instructivos estén preparados para brindar retroalimentación efectiva para aumentar la competencia de los maestros y correlacionar el RBIS con el Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas (T-TESS).
- Las estrategias **efectivas de reclutamiento y retención** del distrito buscan garantizar que se coloquen maestros efectivos en cada aula. El plan de Asignación de Incentivos para Maestros de Sheldon completó su primer año de designación para apoyar la retención de maestros altamente efectivos. El 44 por ciento de los maestros cree que el liderazgo recluta talento de manera proactiva y aborda los desafíos de dotación de personal. Como resultado, Sheldon continuará implementando prácticas innovadoras para apoyar a los campus en el reclutamiento y retención de maestros altamente efectivos.
- Los procesos del distrito son una parte importante de las operaciones del distrito. Sheldon se centrará en crear un enfoque sistémico para **apoyar a los campus y a los maestros** para garantizar una interrupción mínima del aprendizaje de los estudiantes y experiencias de aprendizaje óptimas para todos los estudiantes.

> *Me ayudó a aprender sobre el funcionamiento interno del distrito. Me dio una mejor perspectiva sobre el trabajo que realizan nuestros educadores para los estudiantes.*
>
> –**Donald L. Stewart III**, *estudiante de segundo año, preparatoriaC. E. King High*

Objetivos a 5 años 2024-2029



OBJECTIVOS

1. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en la prueba STAAR® de lectura aumentará del 35 % al 46 % para junio de 2029.
2. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en la prueba STAAR® de matemáticas aumentará del 35 % al 49 % para junio de 2029.
3. El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en la prueba STAAR® de lectura aumentará del 34 % al 47 % para junio de 2029.
4. El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen un puntaje de nivel de grado o superior en la prueba STAAR® de matemáticas aumentará del 18 % al 44 % para junio de 2029.
5. El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios para la universidad, La preparación para la carrera y el ejército aumentará del 65 % al 86 % para agosto de 2029.

Prioridades Estratégicas

Para lograr la visión, la misión, la experiencia prevista y los objetivos de resultados estudiantiles, Sheldon ISD se centrará en las siguientes prioridades e iniciativas estratégicas:

Prioridad 1—Excelencia Académica

Para alcanzar nuestras metas académicas, Sheldon proporcionará un plan de estudios de alta calidad, empleará estrategias basadas en la investigación y ofrecerá acceso a cursos relevantes y rigurosos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes.

Iniciativas:

- Marco instructivo y desarrollo profesional
- Monitoreo de la implementación de las expectativas de todo el distrito
- Preparación para la carrera, universidad y el ejército

Prioridad 2—Participación Familiar y Alcance Comunitario

Para aumentar la participación de los padres, Sheldon empleará estrategias de comunicación efectivas para involucrar activamente a las familias, el personal y los socios en el apoyo a la comunidad de aprendizaje.

Iniciativas:

- Participación familiar en el plan de estudios
- Marca del distrito con comunicación constante
- Bienestar estudiantil

Prioridad 3—Gestión de Talentos

Para garantizar que tengamos un maestro y un líder eficaz en cada campus, Sheldon implementará prácticas innovadoras para reclutar, desarrollar y retener a miembros del personal altamente calificados.

Iniciativas:

- Procesos y procedimientos
- Expectativas de incorporación y capacitación sobre comportamiento y contenido
- Reclutamiento, retención y compensación

Prioridad 4—Excelencia Operativa

Para que todos los recursos estén disponibles para todos los estudiantes, Sheldon utilizará recursos financieros y sistemas operativos para maximizar los resultados de los estudiantes en entornos de aprendizaje seguros del siglo XXI.

Iniciativas:

- Subvenciones financieras
- Cumplimiento
- Instalaciones y operaciones, incluido el bono
- Bienestar estudiantil

Priority 5—UN Sheldon

Para continuar desarrollando las tradiciones y el sentido de logro de nuestra comunidad, Sheldon fomentará el orgullo comunitario a través de entornos de aprendizaje positivos y de apoyo.

Iniciativas:

- Cultura y orgullo estudiantil
- Cultura y orgullo del personal

Donde la Visión se Convierte en Legado



CONSTRUYENDO LAS BASES PARA EL DESARROLLO CONTINUO

Nuestro equipo de liderazgo colaborará con las partes interesadas para garantizar que se alcancen todos los hitos y puntos de referencia, garantizando así la ejecución del plan. Monitorearemos el desempeño de las medidas de progreso y haremos ajustes para cumplir o superar nuestros objetivos. A medida que persistimos en la implementación de nuestro plan estratégico de Sheldon ISD, actualizaremos periódicamente a nuestro distrito y a la comunidad sobre nuestro progreso y nuestro camino a seguir.

METAS PROVISIONALES DEL DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE SHELDON

Objetivo de resultados de los estudiantes	*Línea de base 2024*	Interim Targets				
		Año 1 2025	*Año 2* 2026	*Año 3* 2027	*Año 4* 2028	*Año 5* 2029
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la prueba de lectura STAAR aumentará del 35 % al 46 % para junio de 2029.	**35%**	**37%**	**39%**	**42%**	**44%**	**46%**
El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la prueba de matemáticas STAAR aumentará del 35 % al 49 % para junio de 2029.	**35%**	**37%**	**39%**	**43%**	**46%**	**49%**
El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la prueba de matemáticas STAAR aumentará del 18 % al 44 % para junio de 2029.	**18%**	**28%**	**32%**	**36%**	**40%**	**44%**
El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen una puntuación de nivel de grado o superior en la prueba de lectura STAAR aumentará del 34 % al 47 % para junio de 2029.	**34%**	**36%**	**39%**	**42%**	**44%**	**47%**
El porcentaje de graduados que cumplen los criterios para CCMR aumentará del 65 % al 86% para agosto de 2029.	**65%**	**72%**	**76%**	**80%**	**83%**	**86%**

SHELDON ISD

Donde la visión se convierte en legado

Sheldon ISD PLAN ESTRATÉGICO 2024-2029

11411 C. E. King Parkway

Houston, Texas 77044

281.727.2000

www.sheldonisd.com

DESARROLLADO POR REGION 4