



Retrato de un LÍDER

Toma de decisiones centrada en el estudiante

Los líderes actualizan intencionalmente sus conocimientos y comprensión de las políticas del distrito, así como de las políticas y leyes estatales y federales que rigen a las escuelas. Toman decisiones centradas en el estudiante con base en estas políticas y leyes, y en las realidades, la historia, las necesidades, las esperanzas y las preocupaciones de las diversas comunidades del área local. Los líderes utilizan este conocimiento para diseñar, implementar, mantener y comunicar sistemas, políticas y prácticas eficaces en su escuela/departamento.

Construir una visión compartida

Los líderes trabajan junto con cada socio educativo (estudiantes, familias, personal y comunidad) para crear e implementar un plan con propiedad compartida sobre cómo cada estudiante logrará sus metas de aprendizaje. Este plan se centra en resultados equitativos y de aprendizaje, preparación para la universidad y la carrera, metas académicas y personales, incluye acciones claras e intencionales, y se comunica consistentemente a la comunidad escolar.

Promover la equidad y los logros

Los líderes identifican intencionadamente los complejos problemas históricos que han limitado la capacidad de las escuelas para apoyar el rendimiento académico de los grupos marginados. El líder también reflexiona sobre sus creencias personales y prejuicios inconscientes que influyen en las prácticas del sistema educativo actual y de su sitio/departamento. El líder trabaja con cada socio educativo para identificar los complejos problemas que afectan al rendimiento de los estudiantes y guía la planificación colectiva y la aplicación de sistemas, políticas y prácticas equitativos, sostenibles y basados en la investigación.

Facilitar una enseñanza significativa

Los líderes creen que cada estudiante puede alcanzar sus metas de aprendizaje. Guían y apoyan el desarrollo de prácticas de enseñanza y aprendizaje eficaces, basadas en la investigación, culturalmente ricas y diversas en su sitio/departamento. Se aseguran de que cada maestro o miembro del personal reciba apoyo a través de un aprendizaje profesional de alta calidad adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de su grado y/o materia. El líder crea una cultura de colaboración con el personal, las familias y la comunidad para apoyar las metas de aprendizaje de cada estudiante.

Fomentar la confianza de la comunidad

Los líderes actualizan intencionadamente sus conocimientos y comprensión de las políticas del distrito, así como de las políticas y leyes estatales y federales que rigen las escuelas. Toman decisiones centradas en los estudiantes basándose en estas políticas y leyes, y en las realidades, historia, necesidades, esperanzas y preocupaciones de las diversas comunidades del área local. Los líderes utilizan estos conocimientos para diseñar, implantar, mantener y comunicar sistemas, políticas y prácticas eficaces en su sitio o departamento escolar.

Fomentando la diversidad

Los líderes integran las creencias, actitudes y expresiones culturales de las diversas necesidades de cada estudiante en el entorno escolar. Promueven comportamientos, normas y políticas que moldean una mentalidad colectiva para apoyar a cada grupo estudiantil en el logro de sus objetivos de aprendizaje. Como resultado, cada grupo estudiantil desarrolla un sentido de pertenencia, valorado por su identidad y motivado para aprender.

