Año LCAP (seleccione de 2017-18, 2018-19, 2019-20)

2018-19

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Rúbricas de Evaluación LCFF: Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano	Dr. Terri Nuckols Superintendente	tnuckols@djuhsd.org 661-720-4100

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Durante el año escolar 2017-18, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano sirvió a 4,314 alumnos en los niveles de año de 9º-12º. La matriculación estudiantil incluyó 8.7% alumnos recibiendo servicios de educación especial, 27% alumnos que califican para servicios de Estudiantes de inglés, 4.1% que califican para servicios educativos migratorios, y 93.3% alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. La matrícula de la escuela por etnicidad incluyó 86.8% Hispano, 0.8% Asiático, 10.3% Filipino, 0.4% Afroamericano, 1.4% Blanco y 0.3% dos o más razas. La comunidad del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) incluye distritos que se alimentan de las comunidades de Delano, Earlimart, Richgrove, Allensworth, Columbine y Pond. El nivel de pobreza en estas comunidades varía del 30% en la ciudad de Delano a poco más del 53% en las comunidades periféricas. La industria más grande del empleo local es la agricultura.

Nuestro distrito está comprometido en preparar a todos los alumnos para que estén listos para la Universidad y la vocación con un riguroso programa académico basado en normas de alta calidad, alineado a las necesidades de todos los alumnos en un ambiente seguro y nutritivo. La misión del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano es desarrollar ciudadanos que aprendan activamente, piensen críticamente, vivan responsable y respetuosamente, y que hagan contribuciones positivas a su comunidad. Como resultado, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano ha adoptado los siguientes objetivos:

T-Enseñanza y Aprendizaje: Apoyar de forma colaborativa las prácticas educacionales basadas en evidencia de calidad y analizar los resultados de los alumnos usando evaluaciones formativas y sumativas para avanzar el aprendizaje estudiantil.

E- Enriquecimiento: Proporcionar oportunidades de enriquecimiento que promuevan la preparación académica, universitaria y vocacional, la responsabilidad social y el desarrollo emocional.
A-Logro: Promover las altas expectativas y los resultados académicos, la comunidad educativa y las partes involucradas del distrito fomentarán, reconocerán, y celebrarán el aprendizaje y el logro.
M-Modelo: Modelar eficazmente nuestra misión y visión, cada miembro del equipo ejemplificará el carácter, la lealtad, el compromiso, el liderazgo y la excelencia.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuará enfocando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año en formación profesional de alta calidad identificada; currículo y refinamiento de instrucción; mayor acceso al curso para nuestros alumnos con discapacidades graves; reparaciones de nuestras instalaciones de uso estudiantil que han envejecido a lo largo de los años; aumento de oportunidades universitarias y vocacionales; y una educación de alta calidad y un ambiente escolar seguro para todos nuestros alumnos. A la luz de los acontecimientos recientes y los comentarios de las partes involucradas, hemos añadido recursos para mejorar el sentido de seguridad de los alumnos y del personal. Además, aumentamos el acceso al curso para todos los alumnos proporcionando un maestro de coro en RFK, un maestro de banda en DHS, profesor de soldadura en la escuela RFK, un profesor de matemáticas de reducción de tamaño de clase en la escuela CCHS, y un maestro de vías saludables en las escuelas CCHS y RFK. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año también incluye un día adicional de formación del personal para que los maestros mejoren la instrucción y los resultados estudiantiles. Para proporcionar a nuestros alumnos apoyo y servicios adicionales, hemos incluido recursos para extender el día de deber del maestro para permitir reuniones con alumnos y padres. Nuestro objetivo es mejorar los servicios de apoyo estudiantil y mejorar los resultados de los alumnos. Así hemos incluido la acción para agregar un asesor de intervención en cada sitio escolar integral.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El progreso más grande del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano se evidencia en el alcance académico de nuestras escuelas, así como en las mejoras en los servicios para nuestros Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Todos los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron dirigidos principalmente hacia nuestro recuento de alumnos sin duplicar del 93.3% de nuestra población estudiantil total. Los avances en la Prioridad 1 se evidencian en el logro de 100% de maestros debidamente asignados y con credenciales, 100% de alumnos con acceso a sus propias copias de materiales instructivos para el uso estudiantil, y la terminación de las tan necesarias

reparaciones de las instalaciones para el uso estudiantil. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha logrado la plena implementación y sostenibilidad de las normas académicas estatales en Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Artes Visuales Escénicas e Idiomas del Mundo. Nuestro distrito ha logrado la implementación completa de las normas académicas estatales en Historia-Ciencias sociales, Normas de Ciencia de la Próxima Generación, Educación de Carrera Técnica, Educación para la Salud y Normas de Modelo de Educación Física. Nuestros logros más grandes se evidencian en el logro académico de los alumnos. 65 por ciento de todos los alumnos cumplieron las normas en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés, excediendo las tasas del estado y del condado. En la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas, el 30.8% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas que resultó en tasas por encima del Condado y dentro de los niveles estatales. Las tasas de terminación de los cursos a-g para la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) aumentaron más del 10% respecto al año anterior con 52.3% de los graduados en 2017 que completaron los requisitos de UC a-g. Nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés sigue siendo "Muy Alto" en lo que respecta al dominio del inglés en las tasas de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y reclasificación. El distrito continúa manteniendo una tasa de abandono escolar muy baja del 0.4%. Esta tasa está muy por debajo del nivel del Condado y del estado de 2% y 2.4%, respectivamente. Además, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano continúa manteniendo una tasa de graduación muy alta de 96.9% para todos los alumnos y 95% para el subgrupo de Estudiantes del inglés. La tasa de suspensión para el distrito de 2.7% está por debajo de las tasas del Condado y del estado de 5.0% y 3.6%, respectivamente. La tasa de suspensión para alumnos con discapacidades del 4.8% también está por debajo del Condado (8.3%) y los niveles estatales (7.1%). Las artes escénicas visuales en la música en las tres preparatorias integrales tuvieron un año excepcional, competitivo. La escuela César e. Chávez tomó el primer lugar en la final en la competencia de otoño y Medallista de Oro e Invicto en la competencia final de primavera de 2018. La escuela Preparatoria Delano y Robert F. Kennedy tomaron el primer y segundo lugar, respectivamente, en la misma división para las competiciones de otoño y primavera. El equipo de Robert F. Kennedy se llevó el cuarto lugar en el Condado de 18 escuelas. La intención del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) es mantener el estatus de la Interfaz de Datos Escolares de California de Cumplido en las Prioridades 1 (Servicios Básicos), 2 (Implementación de normas académicas), 3 (Participación Parental), y 6C (encuestas de padres, alumnos y maestros sobre el sentido de seguridad y la conexión escolar) al seguir implementando las medidas esbozadas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El progreso de los Estudiantes del inglés y las tasas de graduación la Interfaz de Datos Escolares de California están en una clasificación Muy Alta. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene la intención de mantener la clasificación muy alta al seguir implementando las medidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las tasas de suspensión en la Interfaz de Datos Escolares de California son de nivel Bajo para todos los alumnos y para subgrupo de Estudiantes de inglés. Las tasas de suspensión para alumnos con discapacidades están en una clasificación Media. DJUHSD pretende mejorar la tasa de suspensión a un nivel Bajo para todos los alumnos y subgrupos. El DJUHSD mantendrá las medidas actuales y ha añadido algunas medidas adicionales para el año escolar 2018-2019 para alcanzar este objetivo.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha observado una brecha académica del logro en el subgrupo de la educación especial como se relaciona con el desempeño del (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2017 para inglés (14.1% cumplieron las normas) y matemáticas (1.4% cumplieron las normas). Esta brecha de desempeño también se observa en el subgrupo de Estudiantes del inglés en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en inglés (23.4% cumplieron las normas) y SBAC en matemáticas (5.7% cumplieron las normas) en comparación con el desempeño general estudiantil en SBAC (inglés 65.5% cumplió o excedió las normas; en matemáticas el 30.8% satisficieron o cumplieron las normas). Un área adicional de necesidad es el acceso a un curso de estudio amplio para los alumnos en las áreas de la música y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las vías de la salud en las escuelas RFK y DHS. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) también ha observado una brecha de desempeño en el indicador de Universidad y Vocación entre todos los alumnos (el 46.2% está listo para la carrera y la vocación) en comparación con el subgrupo de Estudiantes del inglés (el 16.2% está listo para la universidad y la vocación) y el subgrupo de Alumnos con Discapacidades (el 5.3% listo para la universidad y la vocación). Nuestro indicador de preparación Universitaria y Vocacional en la Interfaz de Datos Escolares de California está en el nivel Medio para todos los alumnos, nivel Bajo para los Estudiantes del inglés, y Nivel muy Bajo para los alumnos con discapacidades. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) planea mejorar la preparación Universitaria y Vocacional proporcionando la matrícula dual adicional, cursos UC a-g, y las oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de mejorar a un nivel Alto para todos los alumnos y subgrupos. El DJUHSD está comprometido a mejorar en estas áreas y ha incluido en las medidas la necesidad de continuar con instrucciones individuales, intervenciones, personal de apoyo, incentivos, tecnología, formación profesional y capacitación de padres para hacer frente a la brecha del logro académico. El DJUHSD ha añadido personal de apoyo adicional para aumentar el acceso a un curso amplio de estudio para todos los alumnos.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Las brechas de rendimiento se observan en el Indicador Académico con respecto al desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el subgrupo de alumnos con discapacidades en inglés (el 14.1% cumplieron o superaron las normas) y matemáticas (el 1.4% cumplieron o superaron las normas) (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se observaron brechas similares en el (Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el subgrupo de Estudiantes del inglés con normas cumplidas o superadas de 23.4% en ELA y 5.2% en matemáticas. La segunda brecha se observa en el indicador de preparación universitaria y vocacional con el subgrupo de Estudiantes del inglés (16.2%) y el subgrupo de Alumnos con Discapacidades (5.3%)

en comparación con todos los alumnos (46.2%). Una tercera brecha en el rendimiento también se observa en el indicador de Tasa de Graduación del subgrupo de alumnos con discapacidades (80.3%) en comparación con todos los alumnos (96.9%). La cuarta brecha de rendimiento se observa en el indicador de Tasa de Suspensión de los Estudiantes del inglés (3.4%), Alumnos sin Hogar (3.9%), Asiático (6.1%), Blanco (5%) y el subgrupo de Alumnos con Discapacidades (4.8%) en comparación con todos los alumnos (2.1%). También existe una brecha de rendimiento en la tasa de graduación del subgrupo de alumnos sin hogar (91.5%) en comparación con todos los alumnos (96.9%). Para abordar las brechas del indicador académico, nuestro distrito usará los datos para refinar y modificar el currículo y la instrucción; proporcionar a los maestros una formación profesional de alta calidad; proporcionar suministros de instrucción suplementarios, tecnología, intervenciones y reducción del tamaño de las clases; y continuar proporcionando personal de apoyo, incluyendo un capacitador académico en nuestro departamento de educación especial, para mejorar los servicios para los alumnos y ayudar a los alumnos a alcanzar los resultados. Para abordar las brechas de suspensión y tasa de graduación, nuestro distrito proporcionará formación profesional basado en evidencias sobre estrategias de intervención; comprar materiales instructivos suplementarios; implementar ajustes alternativos en lugar de suspensión; ofrecer intervenciones académicas y opciones de avance académico; financiar personal de apoyo como psicólogos, coordinadores de disciplina y enfermeras para ayudar a los alumnos a permanecer en la escuela; proporcionar servicios adicionales de apoyo a los alumnos mediante el asesor de intervención; extender el día de deber del maestro para estar disponible para los alumnos y padres; y seguir fomentando un ambiente educativo donde los alumnos puedan alcanzar el éxito.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El conteo de alumnos sin duplicar para el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano se aproxima a 93.3% para el año escolar 2018-2019. Los servicios aumentados y mejorados se implementarán a nivel distrital como resultado del porcentaje de conteos de alumnos sin duplicar. También se asignaron una parte de los fondos Suplementarios y de Concentración a todas las escuelas para tomar decisiones a nivel del sitio. El Porcentaje de Proporcionalidad Mínima (MPP, por sus siglas en inglés) del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano para los subgrupos de alumnos sin duplicar en el año escolar 2018-2019 se estima que es 36.61%. Este porcentaje de proporcionalidad mínima se cumplirá en el año escolar 2018-2019, continuando los servicios existentes y aumentando el apoyo, servicios y programas para el grupo de alumnos sin duplicar y a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Se continuarán brindando y mejorando los servicios de apoyo adicionales, así como formación del personal, la alineación curricular, la preparación para la Universidad y la vocación, los suministros y el equipo, y las intervenciones. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) también ha incluido un día adicional de formación profesional, un capacitador académico en educación especial, oportunidades de formación profesional para el personal clasificado, y agregó un asesor de intervención en cada sitio escolar integral para reducir suspensiones y proveer servicios de apoyo estudiantil necesarios para mejorar el clima escolar.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	$63,837,342.11
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	$16,784,038.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

La mayoría de los gastos presupuestados del Fondo General del Distrito para el año escolar/fiscal de 2018-2019 son para propósitos educacionales. Otros gastos del Fondo General especificados anteriormente para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del año que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) están relacionados con la instrucción de educación especial, la supervisión de instrucción, el currículo y la formación del personal, proyectos especiales, medios de enseñanza/biblioteca, participación de los padres, administración de la escuela, orientación/asesoría, servicios psicológicos, asistencia/servicios de trabajo social, servicios de salud, patólogos del habla, transporte estudiantil, otros servicios estudiantiles (educación especial), Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) atletismo, servicios de negocios, recursos humanos/servicios de personal, servicios del Consejo y del Superintendente, almacén, procesamiento de datos, mantenimiento y operaciones, seguridad, y alquileres de instalaciones y arrendamientos. El distrito también contribuye a programas y otros fondos que experimentan costos excesivos en relación con los ingresos, tales como la Educación Especial (tanto Federal como Estatal), el Fondo de la Cafetería, y el Fondo de Mantenimiento Diferido.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	$52,270,031

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Proporcionar una educación de alta calidad para mejorar la preparación universitaria y los niveles de dominio o Normas Cumplidas para todos los alumnos, incluyendo Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, en todas las áreas de contenido académico básico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 1 a: Servicios Básicos-Los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están debidamente asignados y tienen credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando. **17-18** El 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados	El 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano tiene cero asignaciones erróneas de maestros de Estudiantes de inglés, cero asignaciones erróneas totales de maestros, y cero posiciones de maestros vacantes.
Medida/Indicador Prioridad 1 (b): Servicios Básicos-Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas. **17-18** El 100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas.	El 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas.

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 1 (c): Servicios Básicos-Las instalaciones escolares se mantienen en buena condición. **17-18** Escuela DHS 95% en "Buena Condición" Escuela CCHS 98% en "Buena Condición" Escuela RFK 100% en "Buena Condición"	Hay cero número de instancias donde nuestras instalaciones no cumplen con la normas de "buena condición". La Herramienta de Inspección de Instalaciones tiene algunas deficiencias observadas para la reparación de asfalto, techo, valla y terrenos en sitios escolares específicos. Estas deficiencias menores están actualmente en reparación.
Medida/Indicador Prioridad 2 (a): La implementación del contenido académico adoptado por el consejo estatal y las normas de desempeño para todos los alumnos. **17-18** Implementación del 100% del contenido académico adoptado por el consejo estatal y las normas de desempeño.	Basándose en observaciones administrativas, se mantuvo el 100% de implementación de contenido académico y normas de desempeño para todos los alumnos. Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido IMPLEMENTACIÓN COMPLETA Y SOSTENIBILIDAD: Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas, Artes Visuales e Idiomas Mundiales IMPLEMENTACIÓN COMPLETA: Ciencias, Estudios Sociales, Educación Técnica Profesional, Salud y Educación Física
Medida/Indicador Prioridad 2 (b): Programas y servicios que permitirán a los Estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés. **17-18** A. Lograr 100% de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con 57-171 minutos diarios de instrucción en Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (ELA y ELD, por sus siglas en inglés respectivamente) de Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) B. Mantener la implementación de normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de intervención en inglés, ELD y ELA diariamente.	Basándose en observaciones administrativas, el 100% de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) pueden acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para obtener el conocimiento de contenido académico y el dominio del idioma inglés a través de ELD designado e integrado según lo indicado por Observación Administrativa. Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido Desarrollo del Idioma Inglés-PLENA IMPLEMENTACIÓN Y SOSTENIBILIDAD
Medida/Indicador Prioridad 4 (a) Evaluaciones Estatales de Desempeño Estudiantil	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés:

Planificados	Actuales
17-18 Para lograr la norma cumplida: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés: Todos los alumnos 67% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4% 4.5% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Todos los alumnos 32.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4% 2.5% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Ciencia Todos los alumnos No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA, por sus siglas en inglés) SWD 83%	Todos los alumnos 65.5% El 23.4% SWD 14.1% CAASPP de Matemáticas: Todos los alumnos 30.8% El 5.2% SWD 4.8% Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) (anteriormente Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA, por sus siglas en inglés)) Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 8% Matemáticas 17%
Medida/Indicador Prioridad 4 (b): Logro Estudiantil-El Índice de Desempeño Académico. **17-18** No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Medida/Indicador Prioridad 4 (c): Desempeño Estudiantil-El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California o Universidad Estatal de California (UC o CSU, por sus siglas en inglés respectivamente) o programas de estudio que se alinean con las normas de educación de carrera técnica y el marco de trabajo aprobado por el consejo estatal.	Terminación UC a-g Todos los alumnos 52.3% Completar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos 34.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 32% (datos de Línea de Base-ningunos datos anteriores disponibles)

Planificados	Actuales
17-18 Lograr: Terminación de cursos UC a-g Todos los alumnos 41% Completar Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos 35%	
Medida/Indicador Prioridad 4 (d): Desempeño Estudiantil-El porcentaje de Estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). **17-18** Lograr: Progreso de los Estudiantes de inglés: Todos los alumnos 79.5%	Progreso de los Estudiantes del Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de California: Todos los alumnos 89.4% Durante el año 2018, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias (DJUHSD, por sus siglas en inglés) está en transición a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
Medida/Indicador Prioridad 4 (e): Desempeño Estudiantil-La tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés. **17-18** Meta: Reclasificación Todos los alumnos 26%	Todos los alumnos 19.18%
Medida/Indicador Prioridad 4 (f): Desempeño Estudiantil-El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o más; **17-18** Para alcanzar- Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados: 34%	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) implementó oportunidades de inscripción dual durante el año escolar 2016-17. Como resultado, tuvimos 223 alumnos que aprobaron la clase de Historia de los Estados Unidos y la clase de inglés y obtuvieron créditos académicos universitarios. Más de nuestros alumnos están optando en tomar clases de inscripción dual de normas básicas para recibir crédito universitario.

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 4 (g): Desempeño Estudiantil-El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran la preparación universitaria de acuerdo con, el Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de la preparación universitaria. **17-18** Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés: Todos los alumnos 67% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: Todos los alumnos 32.5% Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones superiores a 21 36% Aumentar 1.6% Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Logrado Puntuaciones por encima de 1500 32% Aumentar 1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés: Todos los alumnos 66.5% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas: Todos los alumnos 30.8% Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones superiores a 21 34.4% Disminución 1.6% Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Logrado Puntuaciones por encima de 1500 19.1% Disminución 12.9% Datos de la Interfaz Escolar de Datos de California de Preparación Universitaria/Vocacional de la clase de 2016 (Datos de Línea de Base-ningunos datos anteriores disponibles) Todos los alumnos 46.2% Estudiantes de inglés 16.2% Alumnos con discapacidades 5.3% Alumnos sin hogar 36.9%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asegurar que todos los alumnos estén provistos de instrucción de alta calidad: A. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen los datos de la Evaluación “Smarter	Los maestros analizaron los datos y evaluaciones locales para perfeccionar la instrucción. Utilizaron el tiempo los miércoles por la mañana, extracurricular y el verano para colaborar, alinear y perfeccionar el currículo. Los	Salarios Certificados y Beneficios Suplementarios y Concentracion 400,998	$388,751
			$46,970
			$422,477

Balanced",Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California, y Colocación Avanzada (SBAC, CELDT, AP, por sus siglas en inglés respectivamente) y evaluaciones locales) y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. B. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos. C. Continuar financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros y proporcionar a nuestro personal salarios competitivos.	maestros participaron en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con su cohorte los sábados y durante el verano. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) mantuvo el aumento salarial previo para retener a los maestros y continuó proporcionando a nuestros maestros salarios competitivos.		0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proveer apoyo a maestros y formación profesional de alta calidad para maestros, administradores y auxiliares docentes. A) Continuar financiando formación profesional que es: I.) Identificada, coherente, relevante y secuencial II.) Alineados con las normas de contenido académico III.) Incorporado a las normas del siglo XXI (Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración, Creatividad).	Se proporcionó formación profesional identificada y basado en pruebas. La formación profesional incluyó la formación en CUE, Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (Árbol Solución), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Conversaciones Académicas), Talleres de Ciencias Bill Burd, Colocación Avanzada, y el Análisis de Datos para mejorar la instrucción para los Estudiantes		$0
			$20,669
			$2,368
			$41,732
			$41,875
			$172,778
			$173,182

IV.) Basado en evidencias para proporcionar estrategias que mejoren los resultados estudiantiles. Algunos de estos incluyen Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés),Avance vía la Determinación Individual, Preparación Universitaria en matemáticas, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos, Profundidad del Conocimiento, Desarrollo del Idioma Inglés (AVID, CPM, SDAIE, DOK, ELD, por sus siglas en inglés respectivamente) y co-enseñanza. b Continuar financiando asesores y/o servicios de apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés. c Aumente los días de trabajo del personal para formación profesional que incluya por lo menos medio día de tiempo de preparación para tener efectividad en el salón de clases.	de inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. Mentores financiados y programa de inducción para mejorar la calidad del maestro y la instrucción dirigida principalmente a los Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, y jóvenes sin hogar, y los alumnos de bajo nivel socioeconómico. c) Se realizaron dos días de formación profesional a nivel distrital. El primero se celebró dos días antes del comienzo del año escolar. El segundo día de formación profesional se celebró el 9 de enero, el primer día antes del segundo semestre. Las escuelas DHS y RFK participaron en capacitación de PLC con “Solution Tree” (Árbol de Solución); la escuela CCHS llevó a cabo la capacitación de Instrucción Explicita Directa (EDI, por sus siglas en inglés) para todo el personal de instrucción: la escuela VHS llevó a cabo prácticas de modelo de PLC y capacitación a los maestros de análisis de datos Aeries.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir comprando materiales/programas informáticos de instrucción suplementales/intervención	Se compraron materiales instructivos suplementarios para mejorar los resultados de los alumnos. Estos incluyen los		$171,695
			$14,393
			$37,102

alineados a las normas instruccionales y suministros para las áreas centrales del inglés, ELD, las matemáticas, la ciencia y los estudios sociales.	programas informáticos “NEWSELA”, “Smart Learning Suite”, pizarras blancas para el uso estudiantil (Revisar el Entendimiento), calculadoras gráficas y programas informáticos y materiales de lectura suplementaria. Estos materiales instructivos suplementarios fueron dirigidos principalmente al conteo de alumnos sin duplicar para mejorar los resultados.		

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantener el aumento de las secciones de ofrecimientos de cursos UC a-g y un maestro adicional de idiomas extranjeros. Ofrecer oportunidades de inscripción simultánea.	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) mantuvo el aumento de las ofertas de cursos UC a-g y el maestro adicional de lengua extranjera. Esta medida se mantuvo y contribuyó a una mejora de la tasa de cursos UC a-g por encima del 10% respecto al año anterior. En estos cursos adicionales se incluyen cursos de inscripción simultanea que permitirán a nuestros Estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza y sin hogar, y alumnos de nivel socioeconómico bajo obtener créditos universitarios mientras están matriculados en la escuela preparatoria.		$503,837

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Proporcionar personal de apoyo para mejorar los resultados estudiantiles: • Mantener a los coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), porciones de sueldos a los Directores de Aprendizaje y a los superintendentes Asociados y Auxiliares de Currículo/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), empleados de ELD y auxiliares de instrucción. • Mantener dos auxiliares adicionales SH para aumentar el acceso de los alumnos con discapacidades a un amplio curso de estudio.	Se proporcionó personal de apoyo para mejorar los resultados estudiantiles: • Se mantuvo coordinadores de ELD, porciones de sueldos a los Directores de Aprendizaje y a los Superintendentes Asociados y Auxiliares de currículo/ELD, Empleados de ELD, personal de apoyo tecnológico, y asistentes de instrucción. • Se mantuvo dos auxiliares adicionales de SH para aumentar el acceso de los alumnos con discapacidades a un amplio curso de estudio. • Se añadió a la financiación del Título I un periodo de maestro de recursos (entrenador académico) en inglés y matemáticas en cada sitio escolar integral para cerrar la brecha de desempeño de los Estudiantes de inglés y los alumnos con discapacidades.		$262,296
			$264,799
			$454,927
		No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)	$344,105
		No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)	$44,839
		No Disponible (NA, por sus siglas en inglés)	$627,864

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar manteniendo:	• Se proporcionó intervención de lectura,		$327,225

• Intervención de lectura, escritura y matemática durante el día. • Instrucción adicional académica para intervención y aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) preparación de cursos UC a-g, y otros indicadores de preparación universitaria. • Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas. • Los dos maestros adicionales de inglés y tres de matemáticas (contratado 2014-2015). • Reducido el tamaño de la clase para los alumnos que no alcanzan las normas. • Incentivos para alumnos que completen el programa de intervención. • Transporte y el conductor de autobús adicional para las instrucciones adicionales.	escritura y matemáticas durante el día. • Se proporcionó instrucción adicional académica para la intervención y aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) preparación para los cursos de UC a-g, y otros indicadores de preparación universitaria. • Se proporcionó escuela de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas. • Se proporcionó dos maestros adicionales de inglés y tres de matemáticas (contratados 2014-2015) para continuar con la reducción del tamaño de las clases. • Se mantuvo el tamaño reducido de las clases para los alumnos que no alcanzan las normas en ELD, Inglés 9 e Inglés 10 General. • Se proporcionó incentivos para que los alumnos completen el programa de intervención. • proporcionó transporte y el conductor de autobús adicional para las		$67,688 $164,137 $5,000 $391,575 $621,117 $2,800 $77,787 $145,800 $208,794

	instrucciones adicionales. Todos los servicios fueron dirigidos principalmente al conteo de alumnos sin duplicar. Cada sección de intervención sirvió a un mínimo de 93% de Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Las instrucciones adicionales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) sirvió un mínimo de 75% de alumnos en desventaja socioeconómica.		

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando oportunidades para mejorar la preparación universitaria: A. Financiación del programa de cursos UC a-g en línea para reponer trabajo del curso. B. Asignación de recursos para cuotas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). C. Proporcionando visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior e instituciones de educación superior. D. Realización de capacitaciones para padres/talleres para educar a los padres en la preparación Universitaria	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano(DJUHSD, por sus siglas en inglés) continuó financiando el programa en línea aprobado de Edgenuity UC a-g y proporcionó recursos para pagar las cuotas de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Se realizaron excursiones escolares a la Universidad Estatal de Fresno, CSUB, Bakersfield College y Cal Poly. Nuestros asesores proporcionaron conferencias y talleres de padres de progreso de cursos UC a-g por las tardes. Todos estos servicios fueron dirigidos principalmente a la		$67,000 $68,756 $18,005 $1278 $688 $0

	población estudiantil sin duplicar de distrito (93.3%).		

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar comprando la licencia anual de tecnología actualizada y sistema de administración de datos para mejorar y aumentar el desempeño estudiantil en alcanzar metas.	El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) compró tecnología para el inglés, matemáticas, Ciencias y laboratorios de estudios sociales. Estos servicios mejoran la instrucción y el aprendizaje para los Estudiantes de inglés, los Jóvenes de Crianza y los alumnos socioeconómicamente desventaja (93.3% a nivel distrital).		$305,207
			$35,792
			$288,015

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando el reconocimiento estudiantil y del personal (es decir medallas, placas, camisetas, almuerzos de reconocimiento, excursiones) por alcanzar o aprobar indicadores estatales.	Se reconoció a los alumnos y al personal por alcanzar o aprobar indicadores estatales. Las medidas incluyeron almuerzo de reconocimiento, camisetas, tazas y excursiones escolares. Estas medidas se dirigieron principalmente a la cuenta de alumnos sin duplicar de 93.3% a nivel distrital.		$48,010
			$24,906

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestro personal continúa utilizando el tiempo para evaluar datos, colaborar y modificar y refinar currículos y evaluaciones para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los maestros continúan participando en formación profesional identificada y de alta calidad. La implementación completa de las normas de contenido, los materiales instructivos suplementarios, la tecnología, las instrucciones adicionales, las intervenciones y las crecientes ofertas de los cursos UC a-g atribuidas a alcanzar o superar los objetivos esbozados.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todas las medidas y servicios fueron evaluados por administradores, maestros, alumnos, otros empleados y padres para la efectividad. Estas partes involucradas están orgullosas de los logros académicos alcanzados por nuestras escuelas del distrito. Estos logros incluyen la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés (el 65.5% cumplieron las normas) superando el condado (el 51.7% cumplieron las normas) y los niveles estatales (el 59.8% cumplieron las normas). La tasa de terminación de los cursos UC a-g del distrito de 52.3% (un aumento de 13% respecto a la anterior) excede la preparación de cursos UC a-g del condado (35%) y el estado (46.8%). Del mismo modo, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de inglés del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) continúa en un nivel "Muy Alto" en la Interfaz de Datos Escolares de California. Las partes involucradas coincidieron en que las medidas y los servicios esbozados son apropiados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

No hay diferencias significativas en los gastos presupuestados en la mayoría de las medidas que no sean la necesidad de mejorar la tecnología, reducir el tamaño de las clases en las áreas de necesidad y reducir los gastos de las excursiones escolares resultantes de la utilización de recursos adicionales disponibles. Los recursos de la medida 2 no se utilizaron plenamente debido a la disponibilidad de dinero de subvenciones para la Efectividad de los Maestros. Este dinero no está disponible el próximo año. Los recursos no utilizados plenamente en las medidas esbozadas en este objetivo se utilizaron para comprar materiales y tecnología de instrucción suplementarios para alcanzar los objetivos identificados. Algunos de los recursos de la medida 6 para la intervención fueron transferidos para reducir tamaños de la clase.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Sólo hubo un par de cambios añadidos a este objetivo. Para cerrar la brecha en el desempeño académico en inglés y matemáticas para los alumnos con discapacidades, el Distrito de l Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) agregó un maestro de recursos a tiempo parcial para el programa de educación especial. El DJUHSD también agregó un maestro de matemáticas adicional en la escuela Cesar E. Chávez para reducir el tamaño de las clases.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Mejorar la preparación vocacional y maximizar el desempeño en lengua extranjera, educación física, artes visuales y escénicas y la Educación de Carrera Técnica.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 7 (a): Acceso al Curso Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluyendo los cursos descritos en las secciones 51220 (a)-(i), según corresponda. **17-18** Lograr que el 100% de los alumnos tengan acceso a un amplio curso de estudio.	El 100% de los alumnos tiene acceso a un amplio curso de estudio.
Medida/Indicador Prioridad 7 (b): Acceso al Curso Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar.	El 100% de los alumnos sin duplicar tienen acceso a un amplio curso de estudio.

Planificados	Actuales
17-18 Lograr que el 100% de los alumnos sin duplicar tengan acceso a un amplio curso de estudio.	
Medida/Indicador Prioridad 7 (c): Acceso al Curso Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales. **17-18** Lograr que el 100% los alumnos con necesidades excepcionales tengan acceso y estén inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para satisfacer sus necesidades.	El 100% los alumnos con necesidades excepcionales tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para satisfacer sus necesidades.
Medida/Indicador Prioridad 8: Resultados de los alumnos en las áreas temáticas descritas en la subdivisión (a) a (i) de la sección 51220	Inglés Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Aprobación 55 Inscripción Simultanea Aprobación 52 UC a-g Terminación 70% Matemáticas AP Aprobación 76 UC a-g Terminación 60% Ciencia AP Aprobación 14 UC a-g Terminación 60% Ciencias sociales AP Aprobación 47 Inscripción Simultanea Aprobación 171 UC a-g Terminación 73% Idioma Extranjero AP Aprobación 238 UC a-g Terminación 70% Prueba de Aptitud Física Zona de Aptitud Aprobación Fuerza abdominal 85.3% Capacidad aeróbica 59.8% Composición Corporal 50.4% Flexibilidad 76.2%

Planificados	Actuales
17-18 Inglés Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Aprobación 75 UC a-g Terminación 66 Matemáticas AP Aprobación 88 UC a-g Terminación 52% Ciencia AP Aprobación 34 UC a-g Terminación 73% Ciencias sociales AP Aprobación 48 UC a-g Terminación 80% Idioma Extranjero AP Aprobación 220 UC a-g Terminación 76% Prueba de Aptitud Física Zona de Aptitud Aprobación Ganar Fuerza abdominal 89.6% 0.1% Capacidad aeróbica 68% 1.1% Composición Corporal 54% 1.3% Flexibilidad 77% 0.9% Extensión del Torso 95.2% 0 Fuerza superior del cuerpo 69% 1.0% Artes Visuales y Escénicas: Realizar o desempeñar en los mejores 35% de los competidores en artes visuales y escénicas, “Mock Trial”, el Decatlón Académico, la agricultura y Economía UC a-g 67% Terminación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 35%	Extensión del Tronco 93.3% Fuerza superior del cuerpo 61.1% Artes Visuales y Escénicas: Realizar o desempeñar en los mejores 35% de los competidores en artes visuales y escénicas, “Mock Trial”, el Decatlón Académico, la agricultura y Economía UC a-g 67% Terminación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 35%

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Asegurarse de que todos los alumnos estén provistos de normas de alta calidad (tema/Educación de Carrera Técnica/Preparación Universitaria y Vocacional (CTE/CCR, por sus siglas en inglés respectivamente) alineados con el currículo y la instrucción. a. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. b. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos.	El análisis de datos y la colaboración se realizaron quincenalmente y se perfeccionó el currículo para las vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).		$191,474
			$0

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionando oportunidades específicas de formación profesional basadas en evidencias para maestros, asesores y administradores.	Los maestros de educación física asistieron a la Asociación de California para la Salud y la Educación Física para aprender nuevas estrategias educacionales para mejorar los resultados de los alumnos en la Aptitud Física. El personal también asistió a los talleres de CUE y base de trabajo.		$0
			$0
			$6,883

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar comprando materiales, equipo y suministros suplementarios para alcanzar metas y resultados estudiantiles.	Se han comprado monitores de ritmo cardíaco, analizadores de grasa corporal, bucles de resistencia, equipos de acondicionamiento físico y programas informáticos de juegos de Estados Unidos para mejorar los resultados del acondicionamiento físico. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) también compró suministros y disfraces para la clase de teatro, equipo de música y vestuario para las actuaciones y máquinas de coser para nuestro programa alternativo.		$172,683

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Ofrecer oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de terminación de CTE. a. Seguir manteniendo a los maestros de Educación de Carrera Técnica: Economía. y maestros de Tecnología Industrial en la escuela CCHS, maestro de Educación Empresarial en la escuela RFK; maestro de Agricultura en la escuela DHS. b. Continuar manteniendo el director de Educación de Carrera	Se mantuvo a los maestros de Educación de Carrera Técnica y Director CTE/vías para la articulación, inscripción simultanea y coordinación de Trabajo Basado en el Aprendizaje de CTE. Se Mantuvo ofertas de CTE aumentadas. También proporcionamos secciones adicionales de educación física para el nivel de año 9º para reducir el tamaño de las clases para cumplir con los objetivos de Acondicionamiento Físico y los cursos Vocacionales financiado por “North Kern”.		$335,812 $183,005 $488,947 $648,000

Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la articulación, inscripción simultanea y el aprendizaje basado en el trabajo. c. Continuar manteniendo cursos de CTE adicionales. d. Financiar Cursos Vocacionales de North Kern: Carrocería, Ocupaciones de la Salud, Auxiliar de Enfermera, Auxiliar de Médico y Comercialización.			

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas y aumentar el acceso a un amplio curso de estudios para alumnos con discapacidades. a. Mantener el personal de apoyo de aprendizaje basado en el trabajo y los auxiliares especiales de SH para proporcionar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y aumentar el acceso a un curso amplio de estudios para todos los alumnos. b. Mantener capacitadores atléticos para mejorar los resultados en prácticas de actividad física seguras y mejorar los resultados en la aptitud física. c. Mantener el tamaño de clase reducido en educación física para el nivel de año 9º para cumplir con los resultados en la aptitud física.	a. Se mantuvo el personal de apoyo de aprendizaje basado en el trabajo y los auxiliares especiales de SH para proporcionar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y aumentar el acceso a un amplio curso de estudio para todos los alumnos. b. Se mantuvo capacitadores atléticos para mejorar los resultados en prácticas de actividad física seguras y mejorar los resultados en la aptitud física. c. Se mantuvo el tamaño de clase reducido en educación física para los niveles de año 9º para cumplir con los resultados de la aptitud física. d. Se continuó proporcionando intervención extracurricular para mejorar los resultados de los alumnos para mejorar la aprobación en español de		$95,874 $93,710 $135,000 $91,506 $4,683 $35,382 $79,805 $822

d. Continuar proporcionando intervención extracurricular para mejorar los resultados estudiantiles. e. Financiar tres auxiliares docentes de cuatro horas para aumentar el acceso al curso de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): dos auxiliares SH en la escuela CCHS y un auxiliar del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el programa PAVE. f. Financiar una hora adicional para que los auxiliares SH aumenten el acceso al curso o la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reconozcan las habilidades laborales y proporcionen excursiones escolares para alumnos con necesidades especiales.	Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y PFT 9.. e. Se financió tres auxiliares de instrucción de 4 horas para aumentar el acceso al curso de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): dos auxiliares de SH en la escuela CCHS y un auxiliar del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el programa PAVE. f. Se financió una hora adicional para los auxiliares de SH para aumentar el acceso del curso o habilidades de trabajos reconocidos de la industria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se proporcionó excursiones escolares educacionales para los alumnos con necesidades especiales.		

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando visitas a universidades de cuatro años, instituciones de educación superior y/o instituciones vocacionales.	Las escuelas visitaron la Universidad Estatal de Fresno, CSUB, la Universidad de Bakersfield, los Parques Nacionales para el servicio comunitario, y la Sinfonía de Bakersfield y fue anfitriona de la Universidad de Grand Canyon.		$3,376

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar comprando tecnología para mejorar y aumentar el rendimiento estudiantil para cumplir con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.	Comprar tecnología para el arte, la salud, la banda y la educación física.		$23,339
			$0

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionó tiempo de formación profesional el miércoles para refinar la instrucción y el currículo de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), idioma extranjero, artes visuales y escénicas y educación física. Mantuvimos los maestros adicionales de la vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como la financiación del Centro Vocacional de “North Kern” para mejorar la preparación universitaria. El personal también participó en formación profesional de alta calidad, compró equipos y suministros, compró tecnología actualizada, proporcionó instrucciones adicionales, y proporcionó excursiones escolares a institutos de educación superior y universidades. El acceso al curso aumentó para los alumnos con discapacidades cognitivas graves al utilizar a los auxiliares de instrucción adicionales para acompañarlos a otras áreas temáticas como la música, el arte, el coro, la economía y la literatura informática. Nuestro Director de CTE fue instrumental en la alineación del curso CTE y la articulación de oportunidades de inscripción simultanea para nuestros alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todas las medidas y servicios fueron evaluados por administradores, maestros, alumnos, otros empleados y padres para la efectividad. Los auxiliares de instrucción adicionales aumentaron el acceso del curso para los alumnos con discapacidades al 100% en acceso a un amplio curso de estudios. Las partes involucradas concurrieron en mantener las medidas y servicios esbozados para satisfacer los resultados de los alumnos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La única área de diferencia significativa en los gastos presupuestados y en los gastos reales es la medida 4: mantener las ofertas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y financiar el programa vocacional de “North Kern”. Estos recursos se incrementaron para proporcionar secciones adicionales para mejorar las tasas de terminación de CTE y proveer a nuestros alumnos con habilidades de trabajo reconocidas en la industria. Nuestro personal participó en formación profesional de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) los miércoles y no hubo necesidad adicional para la medida 2 este año. Estos

recursos se utilizaron para ayudar a financiar las secciones adicionales de CTE (Medida 4C). En la medida 3, los recursos se transfirieron a la Medida 4E como resultado del equipo de CTE financiado a través de otras subvenciones. Asimismo, se transfirieron los recursos de la Medida 7 para ayudar a financiar la Medida 4E como resultado de la financiación de CTE por parte de Perkins & CTIIG.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) agregó al Objetivo 2 Medida 4 la financiación de un maestro de soldadura y dos maestros de la vía de la salud para aumentar las tasas de terminación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Para proporcionar acceso a un amplio curso de estudio, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha añadido en el Objetivo 2 Medida 5 un maestro de banda en la escuela Preparatoria Delano y un maestro de coro en la escuela Preparatoria Robert F. Kennedy. La escuela Preparatoria Robert F. Kennedy no tenía un maestro de coro y la escuela Preparatoria Delano no tenía un maestro de banda. Los alumnos de ambas escuelas preparatorias no tenían acceso a estos cursos.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Proporcionar a todos los alumnos un ambiente educativo de alta calidad donde puedan enorgullecerse de sus instalaciones y tengan ganas de venir a la escuela todos los días.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 1 (a): Servicios Básicos-Los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están debidamente asignados y tienen credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando. 100% de maestros con credenciales completas y debidamente asignadas **17-18** El 97.2% de los maestros tienen credenciales completas y están debidamente asignados	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano tiene cero asignaciones incorrectas de maestros de Estudiantes de inglés, cero asignaciones incorrectas totales de maestros, y cero posiciones de maestros vacantes.

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 1 (b): Servicios Básicos-Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas. 100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas **17-18** 100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano tiene 0% de alumnos sin acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con las normas para uso en la escuela y en el hogar.
Medida/Indicador Prioridad 1 (c): Servicios Básicos-Las instalaciones escolares se mantienen en buena condición. Escuela DHS 95% en "Buena Condición"; escuela CCHS 98% en "Buena Condición"; escuela RFK 100% en "Buena Condición" **17-18** Escuela DHS 95% en "Buena Condición" Escuela CCHS 98% en "Buena Condición" Escuela RFK 100% en "Buena Condición"	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido Hay cero números de instancias donde nuestras instalaciones no cumplen con la norma de "buena reparación". La Herramienta de Inspección de Instalaciones tiene algunas deficiencias observadas para la reparación de asfalto, techo, valla y terrenos en sitios escolares específicos. Estas deficiencias menores están actualmente en reparación. El progreso en esta norma se informó al consejo de gobierno local en la reunión pública del 2017 de noviembre.
Medida/Indicador Prioridad 3 (a): Cuestiones de Involucración de los padres: Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual; Aumentar la involucración de los padres en un 10% respecto al año anterior para buscar información en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual. **17-18** Aumentar la involucración de los padres en un 10% respecto al año anterior para buscar información en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual.	El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) mantuvo la involucración parental creciente para el año escolar 2017-18 respecto al año anterior y alcanzó el aumento de la involucración parental del 10%. Los grupos de Asesoramiento de Padres fueron importantes en proveer aportes en el desarrollo y/o refinamiento de las medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano administró una encuesta local a los padres/guardianes de nuestras escuelas a través de los niveles de año 9º-12º. Aproximadamente 1,245 de nuestros padres respondieron a la encuesta. Los resultados de la encuesta indican que el 96% de los padres acuerdan que la escuela involucra a los padres en el suministro de información para tomar decisiones para la escuela o el distrito. Además, el 96% de los padres también acuerdan que la escuela promueve la participación parental en los programas. La encuesta local fue desarrollada para adaptarse a las prioridades y métricas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las preguntas

Planificados	Actuales
	fueron adaptadas para que los padres proporcionen respuestas específicas a las áreas de necesidad (prioridades estatales) en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los hallazgos de la encuesta están directamente relacionados con los objetivos establecidos en el LCAP.
Medida/Indicador Prioridad 3 (b): Cuestiones de Involucración de los padres: Cómo el distrito escolar promoverá la involucración de los padres en programas para alumnos sin duplicar Continuar promoviendo la involucración de los padres a través de mensajes telefónicos semanales y reuniones trimestrales de asesores de padres. **17-18** Continuar promoviendo la participación de los padres a través de mensajes telefónicos semanales y reuniones trimestrales de asesores de padres.	La participación de los padres se promueve a través de mensajes telefónicos semanales, Consejo de Sitio Escolar trimestral y reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Título I, y eventos escolares anuales. El distrito llevó a cabo reuniones de asesoría de padres a través del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) Migrante y Título I por lo menos tres veces al año para cada consejo. Interfaz de Datos Escolares de California otoño 2017 Cumplido
Medida/Indicador Prioridad 3 (c): Cuestiones de Involucración de los padres: Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para individuos con necesidades excepcionales. Continuar: el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares. **17-18** Continuar: el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares.	El Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares. SEPAC ha sido importante en la recomendación de acciones para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades en las ocho prioridades. Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido
Medida/Indicador Prioridad 5 (a): Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Tasas de asistencia escolar-Lograr 96.2%	95.8%

Planificados	Actuales
17-18 Lograr 96.2% Lograr 95.77%	
Medida/Indicador Prioridad 5 b: Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Las tasas de ausentismo crónico-Reducir el Ausentismo crónico al 13% **17-18** Reducir el Ausentismo crónico al 13%	15.3%
Medida/Indicador Prioridad 5 (c): Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Tasas de abandono de la escuela secundaria – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés) **17-18** No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Medida/Indicador Prioridad 5 (d): Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Tasas de abandono escolar de preparatoria; y Objetivo 0.7% **17-18** 0.7% Año escolar 2015-16 0.3% (15)	0.4%

Planificados	Actuales
Medida/Indicador Prioridad 5: Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según corresponda: Tasas de graduación de la escuela preparatoria **17-18** Todos los alumnos 97% Estudiantes del inglés 97% Alumno con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 83.6%	Todos los alumnos 97% Estudiantes del inglés 95% Alumnos con Discapacidades /SWD, por sus siglas en inglés) 80.3% Alumnos sin hogar 91.5% (Datos de línea de base-No hay datos anteriores disponibles)
Medida/Indicador Prioridad 6 (a): Clima escolar, medido por todo lo siguiente, según proceda: • Tasas de suspensión estudiantil **17-18** Objetivo: Todos los alumnos 3.1% Estudiantes del inglés 6.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 6.0%	Todos los alumnos 2.7% Estudiantes del inglés 4.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4.8%
Medida/Indicador Prioridad 6: Clima Escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda: Tasas de expulsión de alumnos Objetivo: número total de expulsiones-9 **17-18** número total de expulsiones:9	Todos los alumnos 19 alumnos totales Estudiantes del inglés 6 alumnos (datos de referencia-no hay datos previos disponibles)
Medida/Indicador Prioridad 6: Clima escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda: Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de la seguridad y la conexión escolar.	Interfaz de Datos Escolares de California otoño de 2017 Cumplido Los sitios escolares del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano administraron una encuesta local sobre el clima escolar a los padres al comienzo del año escolar. Aproximadamente 1,250 padres participaron en la encuesta local sobre el clima escolar. El 98% de los padres encuestados indican que los alumnos se sienten seguros en la

Planificados	Actuales
17-18 Lograr: 100% sentido de seguridad 100% de conexión con la escuela	escuela. En la encuesta más reciente de Niños Saludables de California realizada en febrero de 2018, el 84% de los alumnos del noveno año y el 87% de los alumnos del 11º año se sienten seguros en la escuela. Los resultados de esta encuesta también indican que el 90% de estos alumnos se sienten conectados a su escuela.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando formación profesional en estrategias de intervención basadas en evidencias.	Se proporcionó formación profesional basada en evidencia que incluía prácticas restauradoras, capacitación de Embajadores Seguros, capacitación de Seguridad, talleres de Prevención de Hostigamiento, talleres de disciplina, capacitación de intervención, capacitación “ProAct” y capacitación de prevención de suicidios.		$0 $10,975

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar comprando materiales y suministros instructivos suplementarios para alcanzar los objetivos de los alumnos.	Comprar suministros para el Programa de Embajadores Seguros Escolares y el programa de Líderes Crecientes, dispositivos de escucha para el programa alternativo, se compró radios adicionales para el sentido de seguridad estudiantil, licencias de programas informáticos		$12,503 $0

	actualizados para uso estudiantil y suministros de capacitación médica.		

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar opciones educativas alternativas en lugar de suspensión y expulsión. a. Financiar un maestro del Programa de Oportunidad en cada escuela preparatoria (DHS, CCHS, RFK, VHS) b. Mantener tres maestros de intervención académica – uno por cada sitio escolar integral	Se financió un maestro de oportunidad en cada escuela y se mantuvo a los tres maestros de intervención académica para cada escuela integral.		$738,964

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando apoyo, intervenciones académicas y opciones de avance académico para que los alumnos permanezcan en el camino para la graduación. • Complementar la instrucción académica proporcionando experiencia práctica a través de excursiones escolares u otras actividades educacionales. • Mantener períodos adicionales de estudio	Proporcionar excursiones escolares para Estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica a Cal Poly, Museo Getty, el Parque de Exposiciones, Sinfonía de Bakersfield y la excursión Proyecto 180 . También financiamos secciones adicionales de estudio independiente en cada escuela preparatoria. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) también proporcionó secciones de recuperación de crédito en cada escuela y en Earlimart. El psicólogo y las		$12,920 $150,239 $135,780 $647,380 $14,939 $347,764 $206,633

independiente y maestros de estudio independiente en Earlimart para satisfacer las necesidades de los alumnos. • Mantener secciones adicionales de secciones de recuperación de crédito académico en VHS • Mantener Enlaces Disciplinarios y la financiación de la porción de salario para los psicólogos escolares y enfermeras • Mantener contrato con el Departamento de Policía de Delano para tres policías escolares.	enfermeras proporcionaron servicios de apoyo muy necesarios. Todos los suministros necesarios para los grupos estudiantiles también fueron proporcionados. Los Enlaces de Disciplina asistieron en intervención y reducción de la tasa de suspensión de Estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Los policías escolares aumentaron el sentido de seguridad estudiantil.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar proporcionando intervención antes de la escuela, después de clases, los sábados y/o en las tardes y reducir el tamaño de las clases para los alumnos que están teniendo dificultades académicas. Esto incluye sesiones para instrucciones adicionales, recuperación de crédito e intervención de comportamiento para acomodar las necesidades de los alumnos.	Se proporcionó intervención antes de escuela, después de clases, el sábado y/o en las tardes y se redujo el tamaño de clase para los alumnos que están teniendo dificultades académicas. Esto incluye sesiones para instrucciones adicionales, recuperación de créditos académicos e intervención de comportamiento para acomodar las necesidades de los alumnos.		$126,526
			$30,596
			$66,734

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar comprando tecnología y financiar el mantenimiento de la página web del distrito para aumentar la involucración de los padres y la comunidad.	Se compro tecnología para mejorar las estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de inglés y mejorar el rendimiento de los alumnos en las cuatro escuelas. Se mantuvo la página Web para la involucración de los padres y la aplicación móvil de acercamiento para padres.		$74,302
			$120,478
			$57,330

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar manteniendo las instalaciones limpias y en buenas condiciones. a. Mantener un conserje viajero adicional para ayudar a mantener limpias las instalaciones escolares. b. Reparar los baños y el piso en el área del casillero de la piscina en la escuela DHS; Repare el asfalto, cancha de baloncesto al aire libre, azotea y cerca de HM en la escuela DHS; Reparar los terrenos debajo de las gradas en la escuela RFK; reparación de la planta de agua fría y cableado en los salones 601 & 605 de la escuela CCHS.	a. Se mantuvo a un conserje viajero adicional para ayudar a mantener limpias las instalaciones escolares. b. Se repararon los baños y piso en el área del casillero de la piscina en la escuela DHS; se reparó el asfalto, cancha de baloncesto al aire libre, techo y valla HM en la escuela DHS; suelos reparados bajo gradas en la escuela RFK; instalación de agua de enfriamiento reparada y cableado en los salones 601 & 605 de la escuela CCHS; instalación de iluminación adecuada en el estacionamiento de alumnos Cecil.		$75,459
			$476,823
			$486,070

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Continuar fomentando un ambiente educativo donde los alumnos puedan alcanzar el éxito académico proporcionando actividades, presentadores, e incentivos para los alumnos que cumplen los objetivos esbozados en las prioridades estatales.	Se proporcionó incentivos, actividades y viajes.		$3,559
			$0

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Promover la involucración de los padres mediante: • Continuar realizando talleres de Concientización para los padres. • Continúe proporcionando acercamiento y ayuda distrital a los padres. • Proporcionar recursos para capacitar al personal clasificado en las normas distritales de servicio al cliente y proporcionar otros servicios.	Los asesores realizaron talleres de concientización de padres durante todo el año. El personal clasificado ayudo en la prestación de asistencia e información a los padres por la noche. El distrito proporcionó recursos para acomodar el calendario de trabajo clasificado para mejorar y aumentar los servicios a los padres y alumnos.		$3,123
			$4,173
			$2,669
			$8,599
			$152,293

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Continuar con las reuniones de las partes involucradas del distrito para análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento.	Las reuniones de las partes involucradas se celebraron durante el día, después de la escuela y las tardes para acomodar a los padres, alumnos, maestros, administradores, la comunidad y los miembros de la unidad de negociación colectiva.		$1,600
			$10,944

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las medidas y servicios fueron implementados durante el año escolar 2017-18. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionó oportunidades de formación profesional a todo el personal. El personal participó en los dos días de formación profesional ofrecidos en la Medida 1 de la Meta 1. Proporcionamos todas las intervenciones y apoyo para el éxito de los alumnos a través de nuestros programas de oportunidad y sesiones de intervención académica. Los alumnos en desventaja socioeconómica recibieron servicios adicionales de apoyo de nuestros psicólogos, enfermeros, coordinadores de disciplina y policías escolares. DJUHSD fue capaz de completar las reparaciones necesarias para las instalaciones de uso estudiantil. El acercamiento a los padres y los talleres se realizaron en las tardes regularmente. DJUHSD acomodó las necesidades de los alumnos ajustando el calendario de trabajo del personal clasificado para alinearlos con los días escolares de los alumnos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Todas las medidas y servicios fueron evaluados por administradores, maestros, alumnos, otros empleados y padres para la efectividad. Estas partes involucradas están satisfechas con el aumento de los servicios para nuestros alumnos y los resultados (tasas de graduación, bajas tasas de suspensión y bajas tasas de expulsión) que se han alcanzado. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha logrado tener el 100% de maestros con credenciales y adecuadamente colocados, la implementación completa de las normas de contenido académico, y las instalaciones se han mejorado mucho con las reparaciones realizadas este año. Las tasas de abandono escolar disminuyó a un 0,4% que está muy por debajo de los niveles del Condado y del estado de 2.0% y 2.4%, respectivamente. Nuestro distrito continúa manteniendo una tasa de graduación "Muy Alta" del 97%, y las tasas de suspensión por debajo de los niveles del Condado y del estado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias materiales están en la Medida 1 y la Medida 4. Hubo menos costos para la formación profesional en la Medida 1 como resultado de la formación profesional en curso patrocinado por el distrito. La diferencia material en la Medida 4 es el resultado de un par de vacantes que no fueron necesarias.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Con respecto a la meta 3, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha agregado a los alumnos recursos de seguridad para el equipo y la reparación para asegurar mejor el plantel escolar. Para reducir las suspensiones y expulsiones, el DJUHSD ha añadido medidas para un servicio de detección y un asesor de intervención para cada sitio escolar integral. Para aumentar los servicios para los alumnos y los padres, el DJUHSD está extendiendo el día del deber de los maestros para que los maestros estén disponibles para los alumnos y los padres después de la escuela. Este año escolar se modificó el calendario de trabajo clasificado para aumentar y mejorar los servicios para los alumnos haciendo que el personal esté disponible durante el año escolar.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2018-19**

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) llevó a cabo reuniones de partes involucradas durante todo el año con asesores de padres, administradores de escuelas y distritos, maestros, alumnos y otros miembros del personal. DJUHSD también consultó con la Asociación de Maestros del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Delano y la Asociación de Empleados de Escuelas de California en la revisión y análisis del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Un foro público del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebró el 15 de mayo de 2018 para la revisión de las medidas propuestas y para comentarios del público. A continuación se describe un resumen de esas reuniones.

Directores y Administradores:
Las reuniones de las partes involucradas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron el 31/07/2017; 22/09/2017; 28/09/2017; 5/10/2017; 30/10/2017; 3/11/2017, 6/11/2017; 14/11/2017.
Se realizaron análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento del LCAP. La administración coincidió con el mantenimiento de las medidas actuales, pero la reducción de los programas de oportunidad. La administración también comunicó la necesidad de un maestro de recursos de educación especial para cerrar la brecha de logro académico en Consorcio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en inglés y matemáticas. Otras medidas adicionales incluyen un maestro de matemáticas en la escuela CCHS para la reducción de tamaño de clase; un maestro de música adicional en las escuelas CCHS y RFK para que los alumnos tengan acceso a un curso amplio de estudio; extender el deber docente para que los maestros estén disponibles después de la escuela para ayudar a los alumnos y reunirse con los padres; y la adición de un asesor de intervención en cada escuela integral para reducir el hostigamiento, las suspensiones y las expulsiones.

Maestros:
Las reuniones de las partes involucradas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron el 29/11/17, 14/2/2018, 28/2/2018, 14/3/2018.
El análisis de datos del LCAP, el análisis de resultados y el análisis de rendimiento se llevaron a cabo con personal certificado en cada escuela preparatoria. Las reuniones de los maestros involucrados fueron celebradas en cada sitio escolar integral. Todos los maestros fueron invitados a asistir. Los grupos de maestros involucrados recomendaron algunas reparaciones en los sitios escolares, recursos de investigación digital, grupos de apoyo para los alumnos en la preparatoria de continuación, y mejorar el sistema de comunicación de padres para el uso del maestro.

Otro Personal:
Se celebraron reuniones con el personal del distrito que incluían asesores, psicólogos, enfermeras y personal clasificado de cada escuela preparatoria el 19/10/2017; 24/10/2017; 29/1/2017; 8/12/2017; 14/2/2018; 28/2/18; 14/3/2018.
El análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento del LCAP se llevó a cabo para evaluar áreas de necesidad, servicios actuales y recomendar cualquier nueva medida. Los representantes de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) del sitio estuvo presente en cada una de estas reuniones. El personal clasificado observó áreas de reparación necesaria en cada sitio escolar, así como aumentar las actividades estudiantiles en la escuela de Valley High para que los alumnos se sientan conectados a la escuela. El personal clasificado también observó necesidad de tecnología en el Centro Vocacional.

Grupos estudiantiles:
La reunión de involucración de los alumnos se celebró en cada escuela preparatoria el 8/12/2017; 12/2/2018; 14/2/2018; 28/2/2018.
El análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento del LCAP se llevó a cabo para evaluar áreas de necesidad, servicios actuales y recomendar cualquier nueva medida. Los alumnos coincidieron con las medidas actuales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Recomendaron mejorar el sentido de seguridad de los alumnos haciendo que el acceso a la escuela sea más seguro. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJHSD, por sus siglas en inglés) ha añadido en el LCAP recursos para aumentar el sentido de seguridad de los alumnos. Además, las partes involucradas estudiantiles recomendaron áreas de reparación necesaria en sus respectivos sitios escolares.

Reuniones y Avisos de los Padres:
Las reuniones de las partes involucradas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron a nivel distrital, así como en cada sitio escolar el 29/8/17; 5/9/17; 6/9/17; 19/9/17; 6/11/2017; 7/11/2017; 25/1/2018; 5/6/2018.
Las reuniones de padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron en cada sitio escolar en septiembre y octubre. Se revisaron los datos y los resultados y se dio a los padres la oportunidad de formular recomendaciones para nuevas medidas. Los padres están muy satisfechos con el desempeño general de nuestras escuelas. Las asesorías para padres a nivel de distrito fueron llevadas a cabo con nuestro Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Título I y Consejo Asesor de Padres de Educación Especial. Todas las medidas fueron revisadas y aprobadas por nuestros asesores de padres. Los padres recomendaron algunas reparaciones menores en sus escuelas respectivas; la inclusión de los recursos para pagar las cuotas de la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés); medidas para reducir el acceso a las escuelas durante las horas escolares; y la necesidad de nuevos zapatos de banda en la escuela DHS. El Superintendente respondió por escrito a las recomendaciones de los padres.

Asociación de Maestros:
La consulta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la Asociación de Maestros se celebró el 11/5/2018.

Análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)se llevó a cabo para evaluar áreas de necesidad, servicios actuales y recomendar cualquier nueva medida. Se consultó al sindicato de maestros sobre las medidas presentadas y los cambios propuestos, así como nuevas medidas adicionales añadidas al LCAP. El Sindicato de maestros coincidió con las medidas actuales y se le consultó sobre las nuevas medidas propuestas. El distrito examinó todas las nuevas medidas propuestas para el LCAP, así como la reducción del número de maestros de oportunidad. Las nuevas medidas propuestas incluían extender el día de los maestros para que los maestros pudieran estar disponibles para los alumnos y padres después de la escuela; un maestro de matemáticas para la reducción de tamaño de clase para la preparatoria Cesar E. Chávez; un maestro de música para la preparatoria Delano y la escuela Roberto F. Kennedy para el acceso a un amplio curso de estudio (coro y banda); la adición de un maestro de recursos en educación especial para cerrar la brecha en el logro académico en matemáticas en inglés y matemáticas; un asesor de intervención en cada sitio escolar integral para reducir suspensiones y expulsiones; y la adición de recursos para equipos y reparaciones para aumentar el sentido de seguridad de los alumnos y maestros.

Asociación de Empleados Escolares de California:
La consulta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue conducida con la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) en 15/5/18.
El análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo para evaluar áreas de necesidad, servicios actuales y recomendar cualquier nueva medida. La Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) acordó con las medidas propuestas para el año escolar 2018-19 y comentó que el LCAP ha sido de gran beneficio para nuestras escuelas y alumnos. CSEA recomendó el uso del servicio de detección para ayudar a reducir las suspensiones y expulsiones.

Foro Público:
Los foros públicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebraron el 13/2/2018; 13/3/2018; 10/4/2018; 8/5/2018; 15/5/2018.
Los foros públicos de LCAP se celebraron en las reuniones del Consejo en febrero, marzo, abril y mayo. Todas las escuelas y distritos presentaron datos, resultados y buscaron información para nuevas medidas. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) también celebró un foro público en el plantel escolar de la Preparatoria Delano el 15 de mayo de 2018. Este foro público fue anunciado en “Delano Now”, las carpas de la escuela, y los padres fueron invitados a asistir. Todas las medidas presentadas fueron aprobadas por los asistentes. No se presentaron comentarios por escrito a nuestro Superintendente.

Audiencia Pública del Consejo
El Consejo de Gobernanza celebró audiencias públicas para las recomendaciones y los comentarios de los miembros del público con respecto a las medidas y los gastos específicos en 20/4/2018 y 12/6/2018.

Adopción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)
Reunión Pública del Consejo 19/6/2018.

LCAP a la oficina del Condado de Educación para su aprobación
22 de junio de 2018

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Estas consultas sirvieron como base para refinar, modificar o crear nuevas medidas. Como resultado de la consulta con nuestras partes involucradas, incluimos algunas medidas adicionales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año. El distrito propuso, basándose en la consulta con la administración del sitio escolar sobre la efectividad de la medida, reducir el número de maestros de oportunidad en nuestro distrito. Las nuevas medidas propuestas incluían extender el día del maestro para que los maestros pudieran estar disponibles para alumnos y padres después de la escuela; un maestro de matemáticas de reducción de tamaño de clase para la preparatoria Cesar E. Chávez; un maestro de música para las Preparatorias Delano y Robert F. Kennedy para el acceso a un amplio curso de estudio (coro y banda); la adición de un maestro de recursos en educación especial para cerrar la brecha en el logro académico en inglés y matemáticas; un asesor de intervención en cada sitio escolar integral para reducir suspensiones y expulsiones; la adición de recursos para equipos y reparaciones para aumentar el sentido de seguridad de los alumnos y maestros; la adición de un servicio de detección canina para reducir la tasa de suspensión y aumentar la sensación de seguridad estudiantil; y la inclusión de un maestro en la vía de soldadura y salud en las escuela RFK y DHS para aumentar la preparación vocacional para los subgrupos de Estudiantes de inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades. Basándose en la evaluación de los datos de los indicadores estatales y locales, todas las demás medidas han demostrado ser eficaces para lograr nuestros objetivos y resultados estudiantiles.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Modificada

Meta 1

Proporcionar una educación de alta calidad para mejorar la preparación universitaria y los niveles de dominio o Normas Cumplidas para todos los alumnos, incluyendo Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, en todas las áreas de contenido académico básico.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

Hay una brecha académica del logro en inglés y matemáticas entre todos los alumnos y los subgrupos de Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades según lo evidenciado por los datos de base de este año. En lo que respecta al Indicador de Preparación Universitaria y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), hay una brecha de terminación entre los Estudiantes de inglés y el subgrupo de alumnos con discapacidades también. La tasa de reclasificación para Estudiantes del Inglés con Dominio Avanzado del inglés disminuyó 12.3%. Las tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) disminuyeron 1.3% a nivel distrital. Un área adicional de necesidad identificada es implementar contenido académico y normas de desempeño en cursos proporcionados a alumnos con discapacidades cognitivas significativas. Nuestro distrito ha sido capaz de retener mejor a los maestros de asignaturas principales, produciendo así un alto nivel académico como lo señalaron los resultados de la Interfaz de Datos Escolares. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene la intención de seguir proporcionando el apoyo necesario para cumplir o superar los resultados de desempeño. Todos los servicios y medidas están principalmente dirigidos a aumentar o mejorar los servicios para nuestra población de alumnos sin duplicar. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano tiene una población de alumnos sin duplicar de 93.3%. Individualmente, cada una de nuestras escuelas preparatorias tiene una población estudiantil sin duplicar de 89% en la preparatoria Cesar E. Chávez; 94.8% en la preparatoria Delano; 96.3% en la escuela preparatorias Robert F. Kennedy; y el 91.7% en la preparatoria Valley.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 a: Servicios Básicos-Los maestros de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están debidamente asignados y tienen credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando.	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2017 Cumplido El 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2017 Cumplido El 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados	El 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados	El 100% de los maestros con credenciales completas y debidamente asignados
Prioridad 1 (b): Servicios Básicos-Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas.	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas	Interfaz de Datos Escolares de California otoño 2017 Cumplido 100% de los alumnos tienen materiales alineados con las normas	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas
Prioridad 1 (c): Servicios Básicos-Las instalaciones escolares se mantienen en buena condición.	Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones 2017: La escuela DHS 93.06% en "Buena Condición" La escuela CCHS 96.67% en "Buena Condición" La escuela RFK 99.48% en "Buena Condición"	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño de 2017 Cumplido Escuela DHS 95% en "Buena Condición"; escuela CCHS 98% en "Buena Condición"; escuela RFK 100% en "Buena Condición"	Escuela DHS 96% en “Buena Condición"; escuela CCHS 98.5% en "Buena Condición"; escuela RFK 100% en "Buena Condición"	Escuela DHS 97% en “Buena Condición"; escuela CCHS 99% en "Buena Condición"; escuela RFK 100% en "Buena Condición"

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 2 (a): La implementación del contenido académico adoptado por el consejo estatal y las normas de desempeño para todos los alumnos.	95% de implementación de las normas académicas y de desempeño adoptados por el consejo estatal.	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2017 Cumplido 100% de implementación de las normas académicas y de desempeño adoptados por el consejo estatal.	Interfaz de Datos Escolares de California de otoño 2018 100% de implementación de las normas académicas y de desempeño adoptados por el consejo estatal.	100% de implementación de las normas académicas y de desempeño adoptados por el consejo estatal.
Prioridad 2 (b): Programas y servicios que permitirán a los Estudiantes de inglés acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y a las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de obtener conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.	a. El 99.9% de los Estudiantes de Inglés se les proporcionó 57-171 minutos diarios de instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (CCSS ELA y ELD por sus siglas en inglés) b. Las normas de ELD se implementaron diariamente en todas las clases de intervención en inglés, ELD y ELA.	Interfaz de Datos Escolares de California otoño 2017 Cumplido a. Se logro que el 100% de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tuvieran 57-171 minutos diarios de instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (CCSS ELA y ELD, por sus siglas en inglés) B. Mantener la implementación de normas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de intervención en inglés, ELD y ELA diariamente.	a. Mantener el 100% de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) con 57-171 minutos diarios de instrucción en las Normas Básicas Comunes Estatales en Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés (CCSS ELA y ELD, por sus siglas en inglés) B. Mantener la implementación de normas en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de intervención en inglés, ELD y ELA diariamente.	b. Mantener la implementación de normas en todas las clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todas las clases de intervención en inglés, ELD y ELA diariamente.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 4 (a) Desempeño estudiantil en las evaluaciones a nivel estatal medidos por evaluaciones estatales	Norma cumplida: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés: Todos los alumnos 66% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Todos los alumnos 32% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2% Evaluación Alternativa de Desempeño de	Para cumplir con las Normas: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés: Todos los alumnos 67% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4.5% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Todos los alumnos 32.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2.5%	Para cumplir con las normas basándonos en la nueva base de datos: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés: Todos los alumnos 66% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 39% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Todos los alumnos 33% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5%	Para cumplir con las normas: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en inglés: Todos los alumnos 67% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 40% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 11% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas: Todos los alumnos 33.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5.2%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	California (CAPA, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades 82%	Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA, por sus siglas en inglés) Alumnos con Discapacidades 83%	Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) anteriormente Evaluación Alternativa de Desempeño de California (CAPA, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en Inglés 10% Matemáticas 20%	Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en Inglés 11% Matemáticas 21%
Prioridad 4 (b): Desempeño Estudiantil- El índice de desempeño académico.	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 4 (c): Desempeño Estudiantil- El porcentaje de alumnos que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y Universidad Estatal de California (UC y CSU, por sus siglas en inglés) o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio que se alinean con las normas y	Terminación de cursos UC a-g Todos los alumnos 39.3% Alumnos que terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos 28.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 32%	Para Lograr Terminación de cursos UC a-g Todos los alumnos 41% Alumnos que terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos 35% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 32%	Para Lograr Terminación de cursos UC a-g Todos los alumnos 43% Alumnos que terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos 36% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 35%	Para Lograr Terminación de cursos UC a-g Todos los alumnos 44% Alumnos que terminaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Todos los alumnos 38% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 36%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
marcos educativos de educación de carrera técnica aprobadas por el consejo estatal.				
Prioridad 4 (d): Desempeño Estudiantil- El porcentaje de Estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).	Progreso de los Estudiantes de inglés: Nivel Alto-79% Aumento: 2.8%	Lograr: Progreso de los Estudiantes de Inglés: Todos los alumnos 79.5%	Lograr: Progreso de los Estudiantes de Inglés: Todos los alumnos 84%	Lograr: Progreso de los Estudiantes de Inglés: Todos los alumnos 84%
Prioridad 4 (e): Desempeño Estudiantil- La tasa de reclasificación de los Estudiantes del inglés.	Reclasificación Todos los alumnos 25.4%	Meta: Reclasificación Todos los alumnos 26%	Meta: Reclasificación Todos los alumnos 26.5%	Meta: Reclasificación Todos los alumnos 27%
Prioridad 4 (f): Desempeño Estudiantil- El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o más;	Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados 33.2% Declive -0.9%	Para Alcanzar- Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados: 34%	Para Alcanzar- Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados: 34.5%	Para Alcanzar- Exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobados: 35%
Prioridad 4 (g): Desempeño Estudiantil- El porcentaje de alumnos que participan en, y demuestran la preparación universitaria de acuerdo con, el	Resultados del Indicador de 2016: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de inglés: Todos los alumnos 67%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de inglés: Todos los alumnos 66%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de inglés: Todos los alumnos 67%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Programa de Evaluación Temprana, o cualquier evaluación posterior de la preparación universitaria.	siglas en inglés) de inglés: Todos los alumnos 66% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Todos los alumnos 32% Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones superiores a 21 34.4% Declive -8.43 Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones por encima de 1500 31% Aumentar + 7.56	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Todos los alumnos 32.5% Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones superiores a 21 36% Aumentar 1.6% Lograr en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones por encima de 1500 32% Aumentar 1%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Todos los alumnos 33% Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones superiores a 21 37% Aumentar 1% Lograr en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones por encima de 1500 33% Aumentar 1%	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: Todos los alumnos 33.5% Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones superiores a 21 38% Aumentar 1% Lograr en la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Puntuaciones por encima de 1500 34% Aumentar 1%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Asegurar que todos los alumnos estén provistos de instrucción de alta calidad: A. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen los datos de la Evaluación “Smarter Balanced”,Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California, y Colocación Avanzada (SBAC, CELDT, AP, por sus siglas en inglés respectivamente) y evaluaciones locales) y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. B. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para refinar la	Asegurar que todos los alumnos estén provistos de instrucción de alta calidad: A. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen los datos de la Evaluación “Smarter Balanced”,Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California, y Colocación Avanzada (SBAC, ELPAC, AP, por sus siglas en inglés respectivamente) y evaluaciones locales) y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. B. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para las	Asegurar que todos los alumnos estén provistos de instrucción de alta calidad: A. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen los datos de la Evaluación “Smarter Balanced”,Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California, y Colocación Avanzada (SBAC, ELPAC, AP, por sus siglas en inglés respectivamente) y evaluaciones locales) y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. B. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para las

calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos. C. Continuar financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros y proporcionar a nuestro personal salarios competitivos.	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos. C. Continuar financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros y mantener instrucción de calidad para los alumnos.	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos. C. Continuar financiando una parte del aumento salarial para retener a los maestros y mantener instrucción de calidad para los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$400,998	$904,069	$962,104
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$75,000	$79,000	$79,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits Action 1b	Certificated Salaries and Benefits Action 1b
Cantidad	$430,637	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable

Cantidad	$30,000	NA	NA
Fondo	Title I	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Proveer apoyo a maestros y formación profesional de alta calidad para maestros, administradores y auxiliares docentes. A) Continuar financiando formación profesional que es:	Seguir proporcionado apoyo a maestros y formación profesional de alta calidad para maestros, administradores y auxiliares docentes.	Seguir proporcionado apoyo a maestros y formación profesional de alta calidad para maestros, administradores y auxiliares docentes.

I.) Identificada, coherente, relevante y secuencial II.) Alineados con las normas de contenido académico III.) Incorporado a las normas del siglo XXI (Pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración, Creatividad). IV.) Basado en evidencias para proporcionar estrategias que mejoren los resultados estudiantiles. Algunos de estos incluyen Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés),Avance vía la Determinación Individual, Preparación Universitaria en matemáticas, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos, Profundidad del Conocimiento, Desarrollo del Idioma Inglés (AVID, CPM, SDAIE, DOK, ELD, por sus siglas en inglés respectivamente) y co-enseñanza. b Continuar financiando asesores y/o servicios de apoyo del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés. c Aumente los días de trabajo del personal para formación profesional que incluya por lo menos medio día de tiempo de preparación para tener efectividad en el salón de clases.	a) Mantener formación profesional que mejorara la instrucción y el uso de los datos académicos de las evaluaciones. Actividades de formación profesional incluyen Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés),Illuminate, (datos), Avance vía la Determinación Individual, Preparación Universitaria en matemáticas, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos, Profundidad del Conocimiento, Desarrollo del Idioma Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional (AVID, CPM, SDAIE, DOK, ELD, PLC por sus siglas en inglés respectivamente) “Thinking Maps” y co-enseñanza. b Continuar financiando asesores para los nuevos maestros y servicios de apoyo para la Iniciación Docente c Aumentar los días de trabajo del personal para formación profesional que incluya por lo menos medio día de tiempo de preparación para tener efectividad en el salón de clases.	a) Mantener formación profesional que mejorara la instrucción y el uso de los datos académicos de las evaluaciones. Actividades de formación profesional incluyen Instrucción Directa Explícita (EDI, por sus siglas en inglés),Illuminate, (datos), Avance vía la Determinación Individual, Preparación Universitaria en matemáticas, Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos, Profundidad del Conocimiento, Desarrollo del Idioma Inglés, Comunidades de Aprendizaje Profesional (AVID, CPM, SDAIE, DOK, ELD, PLC por sus siglas en inglés respectivamente) “Thinking Maps” y co-enseñanza. b) Continuar financiando asesores para los nuevos maestros y servicios de apoyo para la Iniciación Docente c) Mantener los días de trabajo del personal para formación profesional que incluya por lo menos medio día de tiempo de preparación para tener efectividad en el salón de clases.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$60,000	$300,876	$311,997
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$25,000	$25,000	$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$25,000	$142,000	$142,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$20,000	$65,000	$65,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a
Cantidad	$45.000	$83,270	$83,270
Fondo	Supplemental and Concentration	Title II	Title II
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a
Cantidad	$213,738	$14,000	$14,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Title III	Title III
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a

Cantidad	$107,000	NA	NA
Fondo	Title I, Title II	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Seguir comprando materiales/programas informáticos de instrucción suplementales/intervención alineados a las normas instruccionales y suministros para las áreas centrales del inglés, ELD,	Seguir comprando materiales/programas informáticos de instrucción suplementales/intervención alineados a las normas instruccionales y suministros para las áreas centrales del inglés, ELD,	Seguir comprando materiales/programas informáticos de instrucción suplementales/intervención alineados a las normas instruccionales y suministros para las áreas centrales del inglés, ELD,

las matemáticas, la ciencia y los estudios sociales.	las matemáticas, la ciencia y los estudios sociales para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de nivel socioeconómico bajo.	las matemáticas, la ciencia y los estudios sociales para mejorar la instrucción y el aprendizaje de los Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de nivel socioeconómico bajo.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$100,000	$100,000	$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$15,000	$30,000	$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$52,000	$120,500	$120,500
Fondo	Title I & Migrant	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	$15,949	$15,949
Fondo	Not Applicable	Title III	Title III
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	NA	$52,000	$52,000
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Mantener el aumento de las secciones de ofrecimientos de cursos UC a-g y un maestro adicional de idiomas extranjeros. Ofrecer oportunidades de inscripción simultánea.	Mantener el aumento de las secciones de cursos UC a-g, las oportunidades de inscripción simultanea y el maestro adicional de idiomas extranjeros para mejorar la preparación universitaria para	Mantener el aumento de las secciones de cursos UC a-g, las oportunidades de inscripción simultanea y el maestro adicional de idiomas extranjeros para mejorar la preparación universitaria para

	los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.	los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	492,610	$524,193	$549,888
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar personal de apoyo para mejorar los resultados estudiantiles: • Mantener a los coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), porciones de sueldos a los Directores de Aprendizaje y a los superintendentes Asociados y Auxiliares de Currículo/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), empleados de ELD y auxiliares de instrucción. • Mantener dos auxiliares adicionales SH para aumentar el acceso de los alumnos con discapacidades a un amplio curso de estudio.	Proporcionar personal de apoyo para mejorar los resultados estudiantiles: a. Mantener a los coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y una porción de los superintendentes Asociados y Auxiliares de Currículo/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), empleados de ELD, empleado de aprendizaje basado en el trabajo, personal de apoyo para alumnos sin hogar/de crianza temporal y auxiliares docentes. b. Financiar tres periodos de un maestro de recursos en el área de educación especial para reducir la brecha de desempeño en inglés y matemáticas para los alumnos con discapacidades.	Proporcionar personal de apoyo para mejorar los resultados estudiantiles: a. Mantener a los coordinadores de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y una porción de los superintendentes Asociados y Auxiliares de Currículo/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), empleados de ELD, empleado de aprendizaje basado en el trabajo, personal de apoyo para alumnos sin hogar/de crianza temporal y auxiliares docentes. b. Financiar tres periodos de un maestro de recursos en el área de educación especial para reducir la brecha de desempeño en inglés y matemáticas para los alumnos con discapacidades.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$376,665	$410,865	$304,963
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Administrative Salaries & Benefits	Administrative Salaries & Benefits	Administrative Salaries & Benefits
Cantidad	$254,393	$186,471	$198,067
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits

Cantidad	$446,738	$477,360	$510,775
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits
Cantidad	NA	$344,205	$368,299
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	Administrative Salaries & Benefits Action a	Administrative Salaries & Benefits Action a
Cantidad	NA	$94,481	$101,094
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	Certificated Salaries and Benefits Action a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Action a
Cantidad	NA	$608,209	$650,784
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	Classified Salaries and Benefits Action a	Classified Salaries and Benefits Action a
Cantidad	NA	$90,611	$96,954
Fondo	Not Applicable	Title III	Title III
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	Classified Salaries and Benefits Action a	Classified Salaries and Benefits Action a
Cantidad	NA	$187,407	$200,525
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	Administrative Salaries & Benefits Action a	Administrative Salaries & Benefits Action a

Cantidad	NA	$49,503	$52,968
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Action a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Action a
Cantidad	NA	$182,912	$195,716
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	Classified Salaries and Benefits Action a	Classified Salaries and Benefits Action a

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar manteniendo: • Intervención de lectura, escritura y matemática durante el día. • Instrucción adicional académica para intervención y aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) preparación de cursos UC a-g, y otros indicadores de preparación universitaria. • Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las matemáticas. • Los dos maestros adicionales de inglés y tres de matemáticas (contratado 2014-2015). • Reducir el tamaño de la clase para los alumnos que no alcanzan las normas. • Incentivos para alumnos que completen el programa de intervención. • Transporte y el conductor de autobús adicional para las instrucciones adicionales.	Continuar manteniendo: a. Intervención de lectura, escritura y matemática durante el día. b. Instrucción adicional académica para intervención y aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) preparación de cursos UC a-g, y otros indicadores de preparación universitaria. c. Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y clases de recuperación en normas básicas académicas. d. Los dos maestros adicionales de inglés y tres de matemáticas (contratado 2014-2015) y financiar un maestro adicional de matemáticas en la escuela CCHS para reducir el tamaño de la clase. e. Reducir el tamaño de la clase para los alumnos que no alcanzan las normas. f. Excursiones instruccionales para suplementar el aprendizaje. g. Incentivos para alumnos que completen el programa de intervención. h. Transporte y el conductor de autobús adicional para las instrucciones adicionales. Estas medidas están principalmente dirigidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de nivel bajo socioeconómico.	Continuar manteniendo: a. Intervención de lectura, escritura y matemática durante el día. b. Instrucción adicional académica para intervención y aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) preparación de cursos UC a-g, y otros indicadores de preparación universitaria. c. Escuela de verano para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y clases de recuperación en normas básicas académicas. d. Los dos maestros adicionales de inglés y tres de matemáticas (contratado 2014-2015) y financiar un maestro adicional de matemáticas en la escuela CCHS para reducir el tamaño de la clase. e. Reducir el tamaño de la clase para los alumnos que no alcanzan las normas. f. Excursiones instruccionales para suplementar el aprendizaje. g. Incentivos para alumnos que completen el programa de intervención. h. Transporte y el conductor de autobús adicional para las instrucciones adicionales. Estas medidas están principalmente dirigidas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de nivel bajo socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$549,060	$1,518,389	$1,624,676
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$88,052	$94,075	$100,660
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$75,900	$6,000	$6,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$5,000	$245,000	$245,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$391,069	$363,891	$363,891
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits Actions a, b, c, e	Certificated Salaries and Benefits Actions a, b, c, e
Cantidad	$340,158	$130,809	$130,809
Fondo	Supplemental and Concentration	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits Action b	Certificated Salaries and Benefits Action b

Cantidad	$30,000	$3,000	$3,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Materials & Supplies	4000-4999: Books And Supplies action f	4000-4999: Books And Supplies Action f
Cantidad	$80,807	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	$90,000	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	$124,580	NA	NA
Fondo	Title I	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando oportunidades para mejorar la preparación universitaria mediante: A. Financiación del programa de cursos UC a-g en línea para reponer trabajo del curso. B. Asignación de recursos para cuotas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). C. Proporcionando visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior e instituciones de educación superior. D. Realización de capacitaciones/talleres para padres para educar a los padres en la preparación Universitaria	Continuar proporcionando oportunidades para mejorar la preparación universitaria mediante: A. Financiación del programa de cursos UC a-g en línea para reponer trabajo del curso. B. Asignación de recursos para cuotas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea. C. Proporcionando visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior e instituciones de educación superior. D. Celebrar talleres/capacitaciones para padres sobre la preparación universitaria y vocacional.	Continuar proporcionando oportunidades para mejorar la preparación universitaria mediante: A. Financiación del programa de cursos UC a-g en línea para reponer trabajo del curso. B. Asignación de recursos para cuotas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea. C. Proporcionando visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior e instituciones de educación superior. D. Celebrar talleres/capacitaciones para padres sobre la preparación universitaria y vocacional.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$63,000	$18,000	$18,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	84,000	$105,000	$105,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Materials & Supplies	Materials & Supplies	Materials & Supplies
Cantidad	$30,000	$86,250	$86,250
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$12,200	$10,000	$20,207
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Action d	Certificated Salaries and Benefits Action d
Cantidad	$3,000	$15,000	$15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Certificated Salaries and Benefits Action d	Certificated Salaries and Benefits Action d
Cantidad	$2,000	$15,000	$15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Materials & Supplies Action d	Materials & Supplies Action d

Cantidad	NA	$50,000	$50,000
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Action a

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar comprando la licencia anual de tecnología actualizada y sistema de administración de datos para mejorar y aumentar el desempeño estudiantil en alcanzar metas.	Continuar comprando la licencia anual de tecnología actualizada y sistema de administración de datos para mejorar y aumentar el desempeño estudiantil en alcanzar metas.	Continuar comprando la licencia anual de tecnología actualizada y sistema de administración de datos para mejorar y aumentar el desempeño estudiantil en alcanzar metas.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$140,000	$150,000	$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$30,000	$50,000	$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Data management system (Illuminate)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Data management system (Illuminate)
Cantidad	$170,000	$194,377	$194,377
Fondo	Title I	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	$10,000	$10,000
Fondo	Not Applicable	Title II	Title II
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	NA	$2,000	$2,000
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando el reconocimiento estudiantil y del personal (es decir medallas, placas, camisetas, almuerzos de reconocimiento, excursiones) por alcanzar o aprobar indicadores estatales.	Continuar proporcionando el reconocimiento estudiantil y del personal (es decir medallas, placas, camisetas, almuerzos de reconocimiento, excursiones) por alcanzar o aprobar indicadores estatales. El reconocimiento de los alumnos y el personal está principalmente dirigido a reconocer el cumplimiento de las normas estatales y métricas estatales de los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y temporal los alumnos de bajo estatus socioeconómico.	Continuar proporcionando el reconocimiento estudiantil y del personal (es decir medallas, placas, camisetas, almuerzos de reconocimiento, excursiones) por alcanzar o aprobar indicadores estatales. El reconocimiento de los alumnos y el personal está principalmente dirigido a reconocer el cumplimiento de las normas estatales y métricas estatales de los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y temporal los alumnos de bajo estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$40,000	$40,000	$35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$35,000	$35,000	$35,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	$5,000	$5,000
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Mejorar la preparación vocacional y maximizar el desempeño en lengua extranjera, educación física, artes visuales y escénicas y la Educación de Carrera Técnica.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha identificado la necesidad de que los alumnos tengan acceso a un amplio curso de estudios en todas las escuelas preparatorias integrales y cierren la brecha entre los que completan el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos de UC a-g entre los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Además, el objetivo de DJUHSD es seguir desempeñando en los mejores 25% en Artes Escénicas Visuales, “Mock Trial”, Decatlón Académico y mejorar los resultados de la prueba de Aptitud Física. Nuestro objetivo es también mejorar la tasa de aprobación de idioma extranjero de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y aumentar el número de alumnos que alcanzan el Sello de Alfabetización.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 7 (a): Acceso al Curso	El 98.5% de los alumnos tiene acceso a	Lograr que el 100% de los alumnos tengan	Mantener que el 100% de los alumnos tengan	Mantener que el 100% de los alumnos tengan

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Los alumnos tienen acceso y están inscritos en un amplio curso de estudio, incluyendo los cursos descritos en las secciones 51220 (a)-(i), según corresponda.	un amplio curso de estudio.	acceso a un amplio curso de estudio.	acceso a un amplio curso de estudio.	acceso a un amplio curso de estudio.
Prioridad 7 (b): Acceso al Curso Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos sin duplicar.	El 98.5% de los alumnos sin duplicar tienen acceso a un amplio curso de estudio.	Lograr que el 100% de los alumnos sin duplicar tengan acceso a un amplio curso de estudio.	Mantener que el 100% de los alumnos sin duplicar tengan acceso a un amplio curso de estudio.	Mantener que el 100% de los alumnos sin duplicar tengan acceso a un amplio curso de estudio.
Prioridad 7 (c): Acceso al Curso Los alumnos tienen acceso y están inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.	El 81.4% los alumnos con necesidades excepcionales tengan acceso y estén inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para satisfacer sus necesidades.	Lograr que el 100% los alumnos con necesidades excepcionales tengan acceso y estén inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para satisfacer sus necesidades.	Mantener el 100% de alumnos con necesidades excepcionales tengan acceso y estén inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para satisfacer sus necesidades.	Mantener el 100% de alumnos con necesidades excepcionales tengan acceso y estén inscritos en programas y servicios desarrollados y proporcionados para satisfacer sus necesidades.
Prioridad 8: Resultados de los alumnos en las áreas temáticas descritas en la subdivisión (a) a (i) de la sección 51220	Lograr: Inglés Aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 70 Ganancia + 15 UC a-g 65%	Lograr: inglés Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Aprobación 75 UC a-g Terminación 66%	Lograr: Inglés Aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 78 Terminación de UC a-g 67%	Lograr: Inglés Aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) 79 Terminación de UC a-g 68%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Matemáticas Aprobación de AP 85 Ganancia-7 UC a-g 50.8% Ciencia Aprobación AP 33 Ganancia + 6 UC a-g 72% Ciencias sociales Aprobación de AP 46 Ganancia-12 UC a-g 79.3% Idioma extranjero Aprobación de AP 217 Ganancia + 44 UC a-g 74% Prueba de Aptitud Física Zona Física Pasando Ganancia Fuerza abdominal 89.5% 1.7% Capacidad aeróbica 66.9% 5.8% Composición corporal 52.7% -1.7% Flexibilidad 76.1% -0.6% Extensión del torso 95.2% 4.5% Fuerza del cuerpo superior 68% 6.3%	Matemáticas AP Aprobación 88 UC a-g Terminación 52% Ciencia AP Aprobación 34 UC a-g Terminación 73% Ciencias sociales AP Aprobación 48 UC a-g Terminación 80% Idioma Extranjero AP Aprobación 220 UC a-g Terminación 76% Prueba de Aptitud Física Zona de Aptitud Aprobación Ganar Fuerza abdominal 89.6% 0.1% Capacidad aeróbica 68% 1.1% Composición Corporal 54% 1.3% Flexibilidad 77% 0.9% Extensión del Torso 95.2% 0	Matemáticas Aprobación de AP 89 Terminación de UC a-g 53% Ciencia Aprobación AP 35 Terminación de UC a-g 74% Ciencias sociales Aprobación de AP 49 Terminación de UC a-g 81% Idioma extranjero Aprobación de AP 222 Terminación de UC a-g 78% Prueba de Aptitud Física Zona Física Pasando Ganancia Fuerza abdominal 89.7% 0.1% Capacidad aeróbica 69% 1% Composición corporal 55% -1.7% Flexibilidad 77.5% 0.5% Extensión del torso 95.3% 0.1% Fuerza del cuerpo superior 69.5% 0.5%	Matemáticas Aprobación de AP 90 Terminación de UC a-g 55% Ciencia Aprobación AP 36 Terminación de UC a-g 75% Ciencias sociales Aprobación de AP 50 Terminación de UC a-g 82% Idioma extranjero Aprobación de AP 224 Terminación de UC a-g 80% Prueba de Aptitud Física Zona Física Pasando Ganancia Fuerza abdominal 89.8% 0.1% Capacidad aeróbica 70% 1% Composición corporal 56% -1.7% Flexibilidad 78% 0.5% Extensión del torso 95.3% 0% Fuerza del cuerpo superior 70% 0.5%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	Artes Escénicas Visuales: Realizar o lograr estar en los mejores 40% de los competidores en artes visuales y escénicas, “Mock Trial”, el Decatlón Académico, agricultura y Economía. UC a-g 65% Alumno que Completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 28.4%	Fuerza superior del cuerpo 69% 1.0% Artes Visuales y Escénicas: Realizar o desempeñar en los mejores 35% de los competidores en artes visuales y escénicas, “Mock Trial”, el Decatlón Académico, la agricultura y Economía UC a-g 67% Terminación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 35%	Artes Escénicas Visuales: Desempeñar o lograr estar en los mejores 30% de los competidores en artes visuales y escénicas, “Mock Trial”, el Decatlón Académico, agricultura y Economía. UC a-g 69% Alumno que Completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 36%	Artes Escénicas Visuales: Desempeñar o lograr estar en los mejores 30% de los competidores en artes visuales y escénicas, “Mock Trial”, el Decatlón Académico, agricultura y Economía. UC a-g 70% Alumnos que Completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 38%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Asegurarse de que todos los alumnos estén provistos de normas de alta calidad (tema/Educación de Carrera Técnica/Preparación Universitaria y Vocacional (CTE/CCR, por sus siglas en inglés respectivamente) alineados con el currículo y la instrucción. a. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. b. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos.	Asegurarse de que todos los alumnos estén provistos de normas de alta calidad (tema/Educación de Carrera Técnica/Preparación Universitaria y Vocacional (CTE/CCR, por sus siglas en inglés respectivamente) alineados con el currículo y la instrucción. a. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. b. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes del inglés y alumnos de nivel socioeconómico bajo.	Asegurarse de que todos los alumnos estén provistos de normas de alta calidad (tema/Educación de Carrera Técnica/Preparación Universitaria y Vocacional (CTE/CCR, por sus siglas en inglés respectivamente) alineados con el currículo y la instrucción. a. Continuar utilizando el tiempo durante el día los miércoles para que los maestros analicen y colaboren y refinen la instrucción y el currículo apropiados. b. Continuar proporcionando a los maestros tiempo adicional para refinar la calidad de la instrucción, el currículo y las evaluaciones basadas en el análisis de datos para mejorar el aprendizaje de los Estudiantes del inglés y alumnos de nivel socioeconómico bajo.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$ 286,534	$ 244,077	$ 254,326
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	$ 35,000	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Not Applicable	Not Applicable

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Seguir proporcionando oportunidades específicas de formación profesional basadas en evidencias para maestros, asesores y administradores.	Seguir proporcionando oportunidades específicas de formación profesional basadas en evidencias para maestros, asesores y administradores con el propósito de integrar académicos rigurosos en tales programas.	Seguir proporcionando oportunidades específicas de formación profesional basadas en evidencias para maestros, asesores y administradores con el propósito de integrar académicos rigurosos en tales programas.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$ 31,400	$ 31,400	$ 31,400
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$ 10,000	$ 10,000	$ 10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$ 21,000	$ 21,000	$ 21,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar comprando materiales, equipo y suministros suplementarios para alcanzar metas y resultados estudiantiles.	Continuar comprando materiales, equipos y suministros suplementarios para alcanzar metas y resultados de la población estudiantil sin duplicar. Los materiales y equipos suplementarios están principalmente dirigidos a mejorar la aptitud física, la terminación de la Educación de Carrera Técnica, y el acceso a un amplio curso de estudio para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.	Continuar comprando materiales, equipos y suministros suplementarios para alcanzar metas y resultados de la población estudiantil sin duplicar. Los materiales y equipos suplementarios están principalmente dirigidos a mejorar la aptitud física, la terminación de la Educación de Carrera Técnica, y el acceso a un amplio curso de estudio para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$230,000	$230,000	$230,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Ofrecer oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de terminación de CTE.	Ofrecer oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de terminación de CTE para todos los	Ofrecer oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de terminación de CTE para todos los

a. Seguir manteniendo a los maestros de Educación de Carrera Técnica: Economía. y maestros de Tecnología Industrial en la escuela CCHS, maestro de Educación Empresarial en la escuela RFK; maestro de Agricultura en la escuela DHS. b. Continuar manteniendo el director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la articulación, inscripción simultanea y el aprendizaje basado en el trabajo. c. Continuar manteniendo cursos de CTE adicionales. d. Financiar Cursos Vocacionales de North Kern: Carrocería, Ocupaciones de la Salud, Auxiliar de Enfermera, Auxiliar de Médico y Comercialización.	alumnos, incluyendo los Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. a. Mantener maestros de Educación de Carrera Técnica: Economía. y maestros de Tecnología Industrial en la escuela CCHS, maestro de Educación Empresarial en la escuela RFK; maestro de Agricultura en la escuela DHS. b. Mantener al director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la articulación, inscripción simultanea y el aprendizaje basado en el trabajo. c. Mantener cursos de CTE adicionales. d. Mantener cursos Vocacionales de North Kern: Carrocería, Ocupaciones de la Salud, Auxiliar de Enfermera, Auxiliar de Médico y Comercialización. e. Financiar a un maestros de vía en soldadura para la escuela RFK y dos maestros de vías en salud uno para la escuela RFK y otro para la escuela CCHS.	alumnos, incluyendo los Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. a. Mantener maestros de Educación de Carrera Técnica: Economía. y maestros de Tecnología Industrial en la escuela CCHS, maestro de Educación Empresarial en la escuela RFK; maestro de Agricultura en la escuela DHS. b. Mantener al director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para la articulación, inscripción simultanea y el aprendizaje basado en el trabajo. c. Mantener cursos de CTE adicionales. d. Mantener cursos Vocacionales de North Kern: Carrocería, Ocupaciones de la Salud, Auxiliar de Enfermera, Auxiliar de Médico y Comercialización. e. Mantener a dos maestros de vías en la salud y un maestro de vía en soldadura. Estas medidas están principalmente dirigidas a la preparación universitaria y vocacional de los Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de nivel socioeconómico bajo.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$ 336,435	$ 1,111,291	$ 1,189,082
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits

Cantidad	$ 186,758	$ 195,815	$ 209,522
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Administrative Salaries & Benefits	Administrative Salaries & Benefits	Administrative Salaries & Benefits
Cantidad	$ 340,866	$ 648,000	$ 648,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$ 405,000	N/A	N/A
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	**Medidas/Servicios para 2018-19**	**Medidas/Servicios para 2019-20**
Proporcionar oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas y aumentar el acceso a un amplio curso de estudios para alumnos con discapacidades. a. Mantener el personal de apoyo de aprendizaje basado en el trabajo y los auxiliares especiales de SH para proporcionar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y aumentar el acceso a un curso amplio de estudios para todos los alumnos. b. Mantener capacitadores atléticos para mejorar los resultados en prácticas de actividad física seguras y mejorar los resultados en la aptitud física. c. Mantener el tamaño de clase reducido en educación física para el nivel de año 9º para cumplir con los resultados en la aptitud física. d. Continuar proporcionando intervención extracurricular para mejorar los resultados estudiantiles. e. Financiar tres auxiliares docentes de cuatro horas para aumentar el acceso al curso de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): dos auxiliares SH en la escuela CCHS y un auxiliar del Programa Especialista en	Proporcionar oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas y aumentar el acceso a un amplio curso de estudio para los alumnos con discapacidades. a. Mantener al maestro de alumnos con Discapacidades Severas (SH, por sus siglas en inglés) y dos auxiliares de alumnos SH especiales para el tamaño reducido de clase. b. Mantener la hora adicional para los auxiliares de alumnos con Discapacidades Severas (SH, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso al curso para los alumnos con discapacidades (aproximadamente 75 alumnos). c. Mantener 3 auxiliares de instrucción de 4 horas para aumentar el acceso al curso de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): dos auxiliares de SH en la escuela CCHS y un auxiliar del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el programa PAVE. d. Mantener capacitadores atléticos para mejorar los resultados en prácticas de actividad física seguras y mejorar los resultados en aptitud física.	Proporcionar oportunidades para mejorar los resultados en otras áreas y aumentar el acceso a un amplio curso de estudio para los alumnos con discapacidades. a. Mantener al maestro de alumnos con Discapacidades Severas (SH, por sus siglas en inglés) y dos auxiliares de alumnos SH especiales para el tamaño reducido de clase. b. Mantener la hora adicional para los auxiliares de alumnos con Discapacidades Severas (SH, por sus siglas en inglés) para aumentar el acceso al curso para los alumnos con discapacidades cognitivas severas (aproximadamente 75 alumnos). c. Mantener 3 auxiliares de instrucción de 4 horas para aumentar el acceso al curso de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): dos auxiliares de SH en la escuela CCHS y un auxiliar del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el programa PAVE. d. Mantener capacitadores atléticos para mejorar los resultados en prácticas de actividad física seguras y mejorar los resultados en aptitud física.

Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para el programa PAVE. f. Financiar una hora adicional para que los auxiliares SH aumenten el acceso al curso o la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) reconozcan las habilidades laborales y proporcionen excursiones escolares para alumnos con necesidades especiales.	e. Mantener el tamaño de clase reducido en educación física del 9º año para cumplir con los resultados de aptitud física. f. Continuar proporcionando intervención extracurricular para mejorar los resultados estudiantiles. g. Financiar a un maestro de coro en la escuela RFK y un maestro de banda en la escuela DHS para proporcionar a los alumnos un amplio curso de estudio en artes visuales y escénicas. Estas medidas están principalmente dirigidas a proporcionar a los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajo estatus socioeconómico acceso a un amplio curso de estudio y mejorar los resultados de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés).	e. Mantener el tamaño de clase reducido en educación física del 9º año para cumplir con los resultados de aptitud física. f. Continuar proporcionando intervención extracurricular para mejorar los resultados estudiantiles. g. Financiar a un maestro de coro en la escuela RFK y un maestro de banda en la escuela DHS para proporcionar a los alumnos un amplio curso de estudio en artes visuales y escénicas. Estas medidas están principalmente dirigidas a proporcionar a los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de bajo estatus socioeconómico acceso a un amplio curso de estudio y mejorar los resultados de la Prueba de Aptitud Física (PFT, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$ 92,021	$417,813	$447,060
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$ 93,908	$250,365	$267,891
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits

Cantidad	$ 140,000	$202,500	$210,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$ 132,108	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	$ 20,000	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	$ 55,538	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits Aides	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	$ 110,000	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	$ 6,000	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando visitas a universidades de cuatro años, instituciones de educación superior y/o instituciones vocacionales.	Continuar proporcionando visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior y/o instituciones vocacionales. Estas actividades educativas suplementarias están dirigidas principalmente a mejorar el aprendizaje para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.	Continuar proporcionando visitas a universidades de cuatro años, institutos de educación superior y/o instituciones vocacionales. Estas actividades educativas suplementarias están dirigidas principalmente a mejorar el aprendizaje para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$25,000	$25,000	$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar comprando tecnología para mejorar y aumentar el rendimiento estudiantil para cumplir con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.	Continuar comprando tecnología para mejorar y aumentar el rendimiento estudiantil para cumplir con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. La compra de tecnología está dirigida	Continuar comprando tecnología para mejorar y aumentar el rendimiento estudiantil para cumplir con las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. La compra de tecnología está dirigida

	principalmente a mejorar la alfabetización tecnológica para los alumnos de bajo estatus socioeconómico, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.	principalmente a mejorar la alfabetización tecnológica para los alumnos de bajo estatus socioeconómico, Estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$80,000	$100,000	$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$20,000	$40,000	$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Proporcionar a todos los alumnos un ambiente educativo de alta calidad donde puedan enorgullecerse de sus instalaciones y tengan ganas de venir a la escuela todos los días.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	

Necesidad Identificada:

Las instalaciones del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) están envejecidas y necesitan reparaciones. Nuestro objetivo como distrito es continuar aumentando la involucración de los padres en el proceso de toma de decisiones. Las necesidades identificadas adicionales para DJUHSD incluyen mejorar la asistencia de los alumnos; reducir el ausentismo crónico para todos los alumnos y el subgrupo de Estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades; reducir el número de expulsiones; mejorar a los alumnos con discapacidades y tasa de graduación del subgrupo de alumnos sin hogar; y mejorar las tasas de suspensión de los subgrupos de Estudiantes del inglés, alumnos sin hogar, Asiáticos, Blanco y los alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 1 (a): Servicios Básicos-Los maestros de la Agencia de	El 97.1% de los maestros tienen credenciales completas	El 97.2% de los maestros tienen credenciales completas	El 97.3% de los maestros tienen credenciales completas	El 97.4% de los maestros tienen credenciales completas

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) están debidamente asignados y tienen credenciales completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando.	y tres no están debidamente asignados.	y están debidamente asignados	y están debidamente asignados	y están debidamente asignados
Prioridad 1 (b): Servicios Básicos-Los alumnos del distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con las normas	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas	100% de los alumnos tendrán materiales alineados con las normas
Prioridad 1 (c): Servicios Básicos-Las instalaciones escolares se mantienen en buena condición.	Basado en la Herramienta de Inspección de Instalaciones de 2017 Escuela DHS 93.06% en "Buena Condición" Escuela CCHS 96.67% en "Buena Condición" Escuela RFK 99.48% en "Buena Condición"	Escuela DHS 95% en "Buena Condición" Escuela CCHS 98% en "Buena Condición" Escuela RFK 100% en "Buena Condición"	Escuela DHS 96% en "Buena Condición" Escuela CCHS 98.5% en "Buena Condición" Escuela RFK 100% en "Buena Condición"	Escuela DHS 97% en "Buena Condición" Escuela CCHS 99% en "Buena Condición" Escuela RFK 100% en "Buena Condición"
Prioridad 3 (a): Cuestiones de Involucración de los padres: Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar aportes de los padres en la toma de decisiones para el	La involucración de los padres del distrito aumentó un 31.7%. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) provee información para los	Aumentar la involucración de los padres en un 10% respecto al año anterior para buscar información en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual.	Aumentar la involucración de los padres en un 10% respecto al año anterior para buscar información en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual.	Aumentar la involucración de los padres en un 10% respecto al año anterior para buscar información en la toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar individual.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
distrito escolar y cada sitio escolar individual;	padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual a través del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés, Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (DELAC, ELAC, por sus siglas en inglés respectivamente) el Consejo de Padres de Título I, el Consejo del Sitio Escolar, Asesoría para Padres Migrantes, y el Consejo de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés).			
Prioridad 3 (b): Cuestiones de Involucración de los padres: Cómo el distrito escolar promoverá la involucración de los padres en programas para alumnos sin duplicar	La involucración de los padres se promueve a través de mensajes telefónicos semanales, reuniones trimestrales del Consejo de Sitio Escolar y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés/Título I y eventos escolares anuales. El distrito llevó a cabo reuniones de asesoría de padres a través del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas	Continuar promoviendo la participación de los padres a través de mensajes telefónicos semanales y reuniones trimestrales de asesores de padres.	Continuar promoviendo la participación de los padres a través de mensajes telefónicos semanales y reuniones trimestrales de asesores de padres.	Continuar promoviendo la participación de los padres a través de mensajes telefónicos semanales y reuniones trimestrales de asesores de padres.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	en inglés), Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC por sus siglas en inglés), Migrante y Título I por lo menos tres veces al año para cada consejo asesor.			
Prioridad 3 (c): Cuestiones de Involucración de los padres: Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para individuos con necesidades excepcionales.	El Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee información para los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Padres (DJUHSD, por sus siglas en inglés) llevará a cabo reuniones del consejo asesor SEPAC por lo menos dos veces al año.	Continuar: el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares.	Continuar: el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares.	Continuar: el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) provee aportes de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y los sitios escolares.
Prioridad 5 (a): Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Tasas de asistencia escolar	96%	Lograr 96.2	Lograr 96.3	Lograr 96.4

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 5 b: Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Las tasas de ausentismo crónico	2015-16 Recopilación de Datos de Derechos Civiles sobre el Ausentismo Crónico: Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) 13.7%	Reducir el Ausentismo crónico al 13%	Reducir el Ausentismo crónico al 12%	Reducir el Ausentismo crónico al 11%
Prioridad 5 (c): Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Tasas de abandono de la escuela secundaria – No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	No Disponible (N/A, por sus siglas en inglés)
Prioridad 5 (d): Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según proceda: Tasas de abandono escolar de preparatoria; y	0.8%	0.7%	0.6%	0.5%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Prioridad 5: Involucración de los alumnos según lo medido por todo lo siguiente, según corresponda: Tasas de graduación de la escuela preparatoria	Tasas de Graduación: Todos los Alumnos 97.7% Estudiantes del inglés 97.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 83.6%	Todos los Alumnos 97% Estudiantes del inglés 97% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 83.6%	Nueva métrica de base en el nuevo criterio estatal: Todos los Alumnos 95% Estudiantes del inglés 95% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 83%	Todos los Alumnos 95% Estudiantes del inglés 95% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 84%
Prioridad 6 (a): Clima escolar, medido por todo lo siguiente, según proceda: • Tasas de suspensión estudiantil	Todos los alumnos 3.5% Estudiantes del inglés 6.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7.9%	Objetivo: Todos los alumnos 3.1% Estudiantes del inglés 6.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 6.0%	Objetivo: Todos los alumnos 2.5% Estudiantes del inglés 4.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4%	Objetivo: Todos los alumnos 2.4% Estudiantes del inglés 4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3%
Prioridad 6: Clima Escolar medido por todo lo siguiente, según corresponda: Tasas de expulsión de alumnos	número total de expulsiones:10	número total de expulsiones:9	número total de expulsiones:8	número total de expulsiones:7
Prioridad 6: Clima Escolar medido por todos los siguientes, según corresponda:	Las encuestas indican que el 98% de los alumnos se sienten seguros en la escuela y el 99% de todos los	Lograr: 100% sentido de seguridad 100% de conexión con la escuela	Mantener: 100% sentido de seguridad 100% de conexión con la escuela	Mantener: 100% sentido de seguridad 100% de conexión con la escuela

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Otras medidas locales, incluyendo encuestas de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de la seguridad y la conexión escolar.	alumnos se sienten conectados a su escuela.			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando formación profesional en estrategias de intervención basadas en evidencias.	Continuar proporcionando formación profesional de alta calidad en estrategias de intervención basadas en pruebas que se dirijan principalmente a reducir las suspensiones, expulsiones y mejorar el clima escolar para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos estatus socioeconómico.	Continuar proporcionando formación profesional de alta calidad en estrategias de intervención basadas en pruebas que se dirijan principalmente a reducir las suspensiones, expulsiones y mejorar el clima escolar para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$15,000	$15,000	$15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$20,000	$25,000	$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	$2,000	$2,000
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar comprando materiales y suministros instructivos suplementarios para alcanzar los objetivos de los alumnos.	Continuar comprando materiales instructivos suplementarios para alcanzar metas estudiantiles y proveer recursos para el sentido de seguridad de los maestros y de los alumnos. Los aportes recientes de las partes involucradas y encuestas estudiantiles indicaron la necesidad y preocupación de agregar medidas de seguridad adicionales (entrenamiento, reforzar las rejas, puertas, cerraduras, etc.) en los sitios escolares para que los alumnos y maestros se sientan más seguros. Todos los materiales suplementarios mejorarán los servicios en la intervención y aumentarán las tasas de graduación para los alumnos que están teniendo dificultades académicas. Esta medida se dirige	Continuar comprando materiales instructivos suplementarios para alcanzar metas estudiantiles y proveer recursos para el sentido de seguridad de los maestros y de los alumnos. Los aportes recientes de las partes involucradas y encuestas estudiantiles indicaron la necesidad y preocupación de agregar medidas de seguridad adicionales (entrenamiento, reforzar las rejas, puertas, cerraduras, etc.) en los sitios escolares para que los alumnos y maestros se sientan más seguros. Todos los materiales suplementarios mejorarán los servicios en la intervención y aumentarán las tasas de graduación para los alumnos que están teniendo dificultades académicas. Esta medida se dirige

	principalmente para servir a la población estudiantil sin duplicar.	principalmente para servir a la población estudiantil sin duplicar.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$30,000	$130,000	$110,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$3,000	$100,000	$100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Rentals, Leases & Repairs	Rentals, Leases & Repairs
Cantidad	NA	$8,000	$8,000
Fondo	Not Applicable	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Proporcionar opciones educativas alternativas en lugar de suspensión y expulsión. a. Financiar un maestro del Programa de Oportunidad en cada escuela preparatoria (DHS, CCHS, RFK, VHS) b. Mantener tres maestros de intervención académica – uno por cada sitio escolar integral	Continuar proporcionando escenarios educativos alternativos y agregar servicios para reducir las suspensiones y expulsiones. a. Dos maestros del Programa de Oportunidades a nivel distrital b. Mantener tres maestros de intervención académica – uno por cada sitio escolar integral c. Contrato con servicios de detección canina para disuadir sustancias reguladas en terrenos escolares Esta medida está dirigida principalmente a la población estudiantil sin duplicar.	Continuar proporcionando escenarios educativos alternativos y agregar servicios para reducir las suspensiones y expulsiones. a. Dos maestros del Programa de Oportunidades a nivel distrital b. Mantener tres maestros de intervención académica – uno por cada sitio escolar integral c. Contrato con servicios de detección canina para disuadir sustancias reguladas en terrenos escolares Esta medida está dirigida principalmente a la población estudiantil sin duplicar.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$764,193	$640,729	$685,580
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	NA	$20,000	$20,000
Fondo	Not Applicable	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando apoyo, intervenciones académicas y opciones de avance académico para que los alumnos permanezcan en el camino para la graduación.	Continuar proporcionando apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para que los alumnos permanezcan en el camino para la graduación y aumenten las	Continuar proporcionando apoyo adicional, intervenciones académicas y opciones de aceleración académica para que los alumnos permanezcan en el camino para la graduación y aumenten las

• Complementar la instrucción académica proporcionando experiencia práctica a través de excursiones escolares u otras actividades educacionales. • Mantener períodos adicionales de estudio independiente y maestros de estudio independiente en Earlimart para satisfacer las necesidades de los alumnos. • Mantener secciones adicionales de secciones de recuperación de crédito académico en VHS • Mantener Enlaces Disciplinarios y la financiación de la porción de salario para los psicólogos escolares y enfermeras • Mantener contrato con el Departamento de Policía de Delano para tres policías escolares.	tasas de graduación de los subgrupos de Estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos sin hogar. a. Mantener sesiones adicionales de estudio independiente y maestro de estudio independiente en Earlimart para reducir el ausentismo crónico. b. Mantener secciones adicionales de secciones de recuperación de crédito académico c. Ampliar el día de deber del maestro para trabajar con los alumnos y reunirse con los padres después de la escuela. d. Mantener al Enlace de Disciplina y la financiación de la porción de salario para los psicólogos escolares y enfermeras e. Mantener contrato con el Departamento de policía de Delano para tres policías escolares. f. Financiar un asesor de intervención para cada sitio escolar integral para reducir las suspensiones y expulsiones. Esta medida está principalmente dirigida a proporcionar servicios de apoyo y aumentar las tasas de graduación para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.	tasas de graduación de los subgrupos de Estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos sin hogar. a. Mantener sesiones adicionales de estudio independiente y maestro de estudio independiente en Earlimart para reducir el ausentismo crónico. b. Mantener secciones adicionales de secciones de recuperación de crédito académico c. Ampliar el día de deber del maestro para trabajar con los alumnos y reunirse con los padres después de la escuela. d. Mantener al Enlace de Disciplina y la financiación de la porción de salario para los psicólogos escolares y enfermeras e. Mantener contrato con el Departamento de policía de Delano para tres policías escolares. f. Mantener un asesor de intervención para cada sitio escolar integral para reducir las suspensiones y expulsiones. Esta medida está principalmente dirigida a proporcionar servicios de apoyo y aumentar las tasas de graduación para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$40,000	$1,353,431	$1,448,171
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$167,563	$345,547	$369,735
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits
Cantidad	$130,170	$43,000	$43,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$579,963	$220,000	$230,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	$43,000	$162,000	$173,340
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Certificated Salaries and Benefits Action f	Certificated Salaries and Benefits Action f
Cantidad	$554,580	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Not Applicable	Not Applicable

Cantidad	$206, 633	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar proporcionando intervención antes de la escuela, después de clases, los sábados y/o en las tardes y reducir el tamaño de las clases para los alumnos que están teniendo dificultades	Continuar proporcionando intervención antes de la escuela, después de clases, los sábados y/o en las tardes y reducir el tamaño de las clases para los alumnos que están teniendo dificultades	Continuar proporcionando intervención antes de la escuela, después de clases, los sábados y/o en las tardes y reducir el tamaño de las clases para los alumnos que están teniendo dificultades

académicas. Esto incluye sesiones para instrucciones adicionales, recuperación de crédito e intervención de comportamiento para acomodar las necesidades de los alumnos.	académicas. Esto incluye sesiones para instrucciones adicionales, recuperación de crédito e intervención de comportamiento para acomodar las necesidades de los alumnos.	académicas. Esto incluye sesiones para instrucciones adicionales, recuperación de crédito e intervención de comportamiento para acomodar las necesidades de los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$139,000	$191,060	$201,984
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$11,700	$10,000	$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Title I	Title I
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$10,000	NA	NA
Fondo	Title I	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Not Applicable	Not Applicable

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar comprando tecnología y financiar el mantenimiento de la página web del distrito para aumentar la involucración de los padres y la comunidad.	Continuar comprando tecnología y financiar el mantenimiento de la página web del distrito para aumentar la involucración de los padres y la comunidad. Esta medida está dirigida principalmente a mejorar las tasas de graduación para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.	Continuar comprando tecnología y financiar el mantenimiento de la página web del distrito para aumentar la involucración de los padres y la comunidad. Esta medida está dirigida principalmente a mejorar las tasas de graduación para los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$96,308	$88,387	$103,050
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits

Cantidad	$110,000	$110,000	$70,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$35,000	$38,000	$40,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Modificada	Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar manteniendo las instalaciones limpias y en buenas condiciones. a. Mantener un conserje viajero adicional para ayudar a mantener limpias las instalaciones escolares. b. Reparar los baños y el piso en el área del casillero de la piscina en la escuela DHS; Repare el asfalto, cancha de baloncesto al aire libre, azotea y cerca de HM en la escuela DHS; Reparar los terrenos debajo de las gradas en la escuela RFK; reparación de la planta de agua fría y cableado en los salones 601 & 605 de la escuela CCHS.	Seguir manteniendo las instalaciones en buena condición. a. Mantener un conserje viajero adicional para ayudar a mantener limpias las instalaciones escolares. b. Reparar el tablón del estadio en la escuela DHS; Reparar los terrenos de educación física en las escuelas CCHS, RFK & DHS; Reparar unidades de aire acondicionado en edificios HM (matemáticas) y LA (Artes Lingüísticas en Inglés) en la escuela DHS; reparación del asfalto de la fase 4 en la escuela DHS (estacionamiento estudiantil en la Avenida East Cecil y enfrente de la biblioteca y auditorio); Reparar el refrigerador en la escuela CCHS; Instalar iluminación adecuada en el estacionamiento de Norwalk (biblioteca) de la escuela DHS; Instalar iluminación adecuada en el estacionamiento del estadio de la escuela CCHS; Reparar paredes y pisos en vestuario de hombres en el gimnasio norte y zona de piscina; reparar paredes dañadas por agua en el edificio de Ciencias de la escuela DHS; Reparar el concreto en frente/costado del gimnasio de la escuela CCHS. Esta medida está dirigida principalmente a proporcionar a los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajo estatus socioeconómico un ambiente de aprendizaje salones de clases de calidad.	Continuar manteniendo las instalaciones en buena condición. a. Mantener un conserje viajero adicional para ayudar a mantener limpias las instalaciones escolares. b. Reparar el estacionamiento estudiantil del sur y del oeste de la escuela CCHS; Reparar el concreto agrietado en las escuela CCHS y DHS; reparar las puertas dañadas de la escuela DHS en los edificios LA, L, BE HM y Ciencias; Reparar el techo levantado del corredor 600 en la escuela CCHS; reparar el estacionamiento de la granja; y reparar el daño de agua y el techo en R29 en la escuela DHS. Esta medida está dirigida principalmente a proporcionar a los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajo estatus socioeconómico un ambiente de aprendizaje y salones de clases de calidad.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$80,399	$86,831	$92,909
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits
Cantidad	$350,000	$630,000	$550,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Materials & Supplies	Materials & Supplies	Materials & Supplies
Cantidad	$530,000	$525,000	$450,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Rentals, Leases & Repairs	Rentals, Leases & Repairs	Rentals, Leases & Repairs
Cantidad	$35,000	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Not Applicable	Not Applicable

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)	**Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)	**Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)
Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Bajos Ingresos	A Nivel del LEA	Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar fomentando un ambiente educativo donde los alumnos puedan alcanzar el éxito académico proporcionando actividades, presentadores, e incentivos para los alumnos que cumplen los objetivos esbozados en las prioridades estatales.	Continuar fomentando un ambiente educativo donde los alumnos puedan alcanzar el éxito académico proporcionando actividades, presentadores, e incentivos para los alumnos que cumplen los objetivos esbozados en las prioridades estatales.	Continuar fomentando un ambiente educativo donde los alumnos puedan alcanzar el éxito académico proporcionando actividades, presentadores, e incentivos para los alumnos que cumplen los objetivos esbozados en las prioridades estatales.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$15,000	$15,000	$15,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	$20,000	$20,000	$20,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Modificada	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Promover la involucración de los padres mediante: • Continuar realizando talleres de Concientización para los padres.	Promover una mayor participación de los padres para mejorar los resultados de aprendizaje de los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico:	Promover una mayor participación de los padres para mejorar los resultados de aprendizaje de los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajo estatus socioeconómico:

• Continúe proporcionando acercamiento y ayuda distrital a los padres. • Proporcionar recursos para capacitar al personal clasificado en las normas distritales de servicio al cliente y proporcionar otros servicios.	a. Continuar con los talleres de Concientización de los Padres. b. Continuar proporcionando distrito para el acercamiento de los padres y la asistencia. C. El mantenimiento del calendario de trabajo de personal clasificado modificado para mejorar los servicios para los alumnos.	a. Continuar con los talleres de Concientización de los Padres. b. Continuar proporcionando distrito para el acercamiento de los padres y la asistencia. C. El mantenimiento del calendario de trabajo de personal clasificado modificado para mejorar los servicios para los alumnos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$25,000	$25,000	$25,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits	Certificated Salaries and Benefits
Cantidad	$15,000	$194,447	$205,991
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Classified Salaries and Benefits	Classified Salaries and Benefits
Cantidad	$1,000	$2,500	$1,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	$41,000	$4,000	$4,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	4000-4999: Books And Supplies Action a	4000-4999: Books And Supplies Action a
Cantidad	$127,707	NA	NA
Fondo	Supplemental and Concentration	Not Applicable	Not Applicable
Referenica Presupuestaria	Classified Salaries and Benefits	Not Applicable	Not Applicable

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19	Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20
Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Continuar con las reuniones de las partes involucradas del distrito para análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento.	Continuar con las reuniones de las partes involucradas del distrito para análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento.	Continuar con las reuniones de las partes involucradas del distrito para análisis de datos, análisis de resultados y análisis de rendimiento.

Gastos Presupuestarios

Cantidad	$10,000	$10,000	$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	$10,000	$6,173	$5,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referenica Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	NA	$1,000	$1,000
Fondo	Not Applicable	Migrant	Migrant
Referenica Presupuestaria	Not Applicable	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

O

Medidas/Servicio

Gastos Presupuestarios

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$13,685,360	36.61%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano ha dirigido principalmente los fondos de la subvención Suplementarios y de Concentración a nuestros alumnos sin duplicar. El distrito gastará los fondos a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones, aumentar las oportunidades de cursos UC a-g y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) servicios de apoyo y personal, formación profesional basado en evidencias, redución en el tamaño de clases, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, un ambiente escolar seguro e involucración de las partes involucradas. Las excursiones escolares y otras actividades educativas se utilizarán para complementar la instrucción y el aprendizaje para el conteo de alumnos sin duplicar. Continuaremos comprando materiales y equipos suplementarios, así como fomentar y celebrar el éxito de los alumnos. Además, aseguraremos que a todos los alumnos se les proporcionen los materiales educacionales alineados a las normas así como la tecnología necesaria para promover el aprendizaje. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha demostrado su éxito en el indicador académico. Nuestro distrito continuará proporcionando a los maestros con tiempo adicional para revisar los datos, colaborar con su grupo de cohortes, y modificar y refinar el currículo, evaluaciones e instrucción. El DJUHSD continuará proporcionando mentores para nuevos maestros y maestros elegibles para el Programa de Inducción con el fin de mantener una instrucción de alta calidad. Para mejorar los servicios y no obstaculizar el aprendizaje de los alumnos de nuestra población sin duplicar, el DJUHSD continuará manteniendo el aumento de los salarios competitivos de los maestros para mantener a los maestros adecuadamente calificados. Muchos de nuestros edificios escolares están envejecidos y necesitan reparación. Por lo tanto, hemos asignado fondos para asegurar que nuestras instalaciones están en buenas condiciones. Se proporcionará transporte para la instrucción suplementaria e intervenciones de preparación

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

universitaria y vocacional para asegurar la consecución de los resultados de los alumnos. El objetivo del distrito es proporcionar oportunidades para la preparación Universitaria y Vocacional. Como resultado, el DJUHSD ha asignado recursos para cursos vocacionales de Kern North, inscripción simultanea y acceso a un amplio curso de estudio para los alumnos en todas las escuelas de DJUHSD. El conteo de alumnos sin duplicar continuará siendo proporcionado con los cursos de vías de carreras adicionales en economía doméstica, artes industriales y negocios. Este año, hemos aumentado el acceso a un amplio curso para las poblaciones de alumnos sin duplicar mediante la adición de un maestro de vías de música, salud y de soldadura para las escuelas DHS, RFK y CCHS. El director de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continuará coordinando y articulando cursos académicos y de vocación para el crédito de inscripción simultánea. Nuestro distrito está comprometido a proveer a todos nuestros alumnos un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo y ha agregado un asesor de intervención para cada sitio escolar integral. El distrito también se contratará con un servicio de detección canina para disuadir sustancias reguladas en terrenos escolares. Para mantener a los alumnos en la escuela y mejorar las tasas de graduación, continuaremos financiando a los maestros de intervención académica en cada sitio escolar integral y dos maestros del Programa de Oportunidades para el distrito. Se ha añadido tiempo adicional al personal docente y se ha ajustado el calendario de trabajo del personal clasificado para que el personal esté disponible para los alumnos y los padres. Las capacitaciones para padres y talleres sobre la preparación Universitaria y vocacional, la prevención del suicidio, y la identificación de hostigamiento y la presentación de informes se llevará a cabo durante todo el año en cada sitio escolar. Nuestros padres han sido decisivos en el proceso de toma de decisiones y serán informados de las actividades escolares y la oportunidad de participar en el proceso de toma de decisiones de la escuela y el distrito. El Distrito de l Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a asegurar el sentido de seguridad de los alumnos y ha asignado recursos para proporcionar a los alumnos un ambiente más seguro. Así, continuaremos manteniendo a las enfermeras registradas del sitio escolar, a los psicólogos, y a los enlaces de disciplina y hemos agregado a asesores de intervención para proporcionar servicios de apoyo para mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje estudiantil. El distrito concluyó que este era el mejor uso de los fondos.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios
$11,751.565	33.36%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano ha dirigido principalmente los fondos de subvenciones Suplementarios y de Concentración a nuestros alumnos sin duplicar. El distrito gastará los fondos a nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para proporcionar intervenciones, oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) servicios de apoyo y personal, formación profesional basado en evidencias, reducción del tamaño de clases, experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo e involucración de las partes involucradas. El distrito continuará comprando suministros y equipos suplementarios, así como fomentar y celebrar el éxito de los alumnos. Además, aseguraremos que a todos los alumnos se les proporcionen materiales educacionales así como la tecnología necesaria para promover el aprendizaje. El Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha demostrado su éxito en el indicador académico. Nuestro distrito continuará proporcionando a los maestros con tiempo adicional para revisar los datos, colaborar con su cohorte, y modificar y refinar el currículo, evaluaciones e instrucción. Muchos de nuestros edificios escolares están envejecidos y necesitan reparación. Por lo tanto, hemos asignado fondos para asegurar que nuestras instalaciones están en buenas condiciones. Se proporcionará transporte para la instrucción suplementaria e intervenciones de preparación universitaria y vocacional para asegurar la consecución de los resultados de los alumnos El objetivo del distrito es proporcionar oportunidades para la preparación universitaria y vocacional. Como resultado, DJUHSD ha asignado recursos para cursos vocacionales de Kern North, inscripción simultanea y acceso a un amplio curso de estudio para los alumnos con discapacidades cognitivas significativas. Se añadirá tiempo adicional al personal para mejorar las áreas de prioridad 8, así como para proporcionar alternativas en cumplir con la Prioridad 5. Para mejorar las tasas de suspensión y graduación de los subgrupos, el Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Delano (DJUHSD, por sus siglas en inglés) ha incluido en el objetivo 3 el proporcionar un maestro de oportunidad en cada sitio escolar. El distrito concluyó que este era el mejor uso de los fondos.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	**2017-18 Actualización Anual Presupuestada**	**2017-18 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Todos las Fuentes Financieras	12,172,256.00	13,475,915.00	12,175,801.00	16,784,038.00	17,123,764.00	46,083,603.00
	0.00	12,503.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Migrant	0.00	0.00	0.00	691,631.00	721,018.00	1,412,649.00
Supplemental and Concentration	11,678,676.00	11,672,777.00	11,682,221.00	13,810,914.00	14,020,081.00	39,513,216.00
Title I	334,580.00	1,273,348.00	334,580.00	2,067,663.00	2,162,492.00	4,564,735.00
Title I & Migrant	52,000.00	0.00	52,000.00	0.00	0.00	52,000.00
Title I, Title II	107,000.00	517,287.00	107,000.00	0.00	0.00	107,000.00
Title II	0.00	0.00	0.00	93,270.00	93,270.00	186,540.00
Title III	0.00	0.00	0.00	120,560.00	126,903.00	247,463.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	**2017-18 Actualización Anual Presupuestada**	**2017-18 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	12,172,256.00	13,475,915.00	12,175,801.00	16,784,038.00	17,123,764.00	46,083,603.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	124,580.00	208,794.00	1,095,727.00	944,309.00	1,093,968.00	3,134,004.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	0.00	0.00	554,580.00	0.00	0.00	554,580.00
4000-4999: Books And Supplies	1,079,500.00	1,229,660.00	1,093,000.00	1,402,326.00	1,285,826.00	3,781,152.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,188,000.00	1,687,629.00	1,178,045.00	2,068,193.00	2,046,520.00	5,292,758.00
Administrative Salaries & Benefits	563,423.00	789,406.00	563,423.00	1,138,292.00	1,083,309.00	2,785,024.00
Certificated Salaries and Benefits	6,614,211.00	6,638,979.00	5,082,853.00	7,525,561.00	8,003,386.00	20,611,800.00
Classified Salaries and Benefits	1,608,542.00	1,955,754.00	1,614,173.00	2,330,357.00	2,390,755.00	6,335,285.00
Materials & Supplies	464,000.00	479,623.00	464,000.00	750,000.00	670,000.00	1,884,000.00
Rentals, Leases & Repairs	530,000.00	486,070.00	530,000.00	625,000.00	550,000.00	1,705,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2017-18 Actualización Anual Presupuestada**	**2017-18 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	12,172,256.00	13,475,915.00	12,175,801.00	16,784,038.00	17,123,764.00	46,083,603.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Migrant	0.00	0.00	0.00	49,503.00	52,968.00	102,471.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	1,085,727.00	884,806.00	939,906.00	2,910,439.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	124,580.00	208,794.00	10,000.00	10,000.00	101,094.00	121,094.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	554,580.00	0.00	0.00	554,580.00
4000-4999: Books And Supplies		0.00	12,503.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Migrant	0.00	0.00	0.00	59,000.00	59,000.00	118,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	857,500.00	892,040.00	871,000.00	986,500.00	870,000.00	2,727,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	170,000.00	325,117.00	170,000.00	330,877.00	330,877.00	831,754.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I & Migrant	52,000.00	0.00	52,000.00	0.00	0.00	52,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title II	0.00	0.00	0.00	10,000.00	10,000.00	20,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	0.00	0.00	0.00	15,949.00	15,949.00	31,898.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Migrant	0.00	0.00	0.00	52,000.00	52,000.00	104,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,081,000.00	1,514,447.00	1,071,045.00	1,853,923.00	1,832,250.00	4,757,218.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	0.00	65,000.00	65,000.00	130,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I, Title II	107,000.00	173,182.00	107,000.00	0.00	0.00	107,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	0.00	0.00	0.00	83,270.00	83,270.00	166,540.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	**Fuente Financiera**	**2017-18 Actualización Anual Presupuestada**	**2017-18 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00	0.00	0.00	14,000.00	14,000.00	28,000.00
Administrative Salaries & Benefits	Migrant	0.00	0.00	0.00	187,407.00	200,525.00	387,932.00
Administrative Salaries & Benefits	Supplemental and Concentration	563,423.00	445,301.00	563,423.00	606,680.00	514,485.00	1,684,588.00
Administrative Salaries & Benefits	Title I	0.00	0.00	0.00	344,205.00	368,299.00	712,504.00
Administrative Salaries & Benefits	Title I, Title II	0.00	344,105.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Certificated Salaries and Benefits	Migrant	0.00	0.00	0.00	145,809.00	145,809.00	291,618.00
Certificated Salaries and Benefits	Supplemental and Concentration	6,574,211.00	6,527,406.00	4,928,273.00	6,670,380.00	7,211,139.00	18,809,792.00
Certificated Salaries and Benefits	Title I	40,000.00	111,573.00	154,580.00	709,372.00	646,438.00	1,510,390.00
Classified Salaries and Benefits	Migrant	0.00	0.00	0.00	182,912.00	195,716.00	378,628.00
Classified Salaries and Benefits	Supplemental and Concentration	1,608,542.00	1,327,890.00	1,614,173.00	1,448,625.00	1,447,301.00	4,510,099.00
Classified Salaries and Benefits	Title I	0.00	627,864.00	0.00	608,209.00	650,784.00	1,258,993.00
Classified Salaries and Benefits	Title III	0.00	0.00	0.00	90,611.00	96,954.00	187,565.00
Materials & Supplies	Migrant	0.00	0.00	0.00	15,000.00	15,000.00	30,000.00
Materials & Supplies	Supplemental and Concentration	464,000.00	479,623.00	464,000.00	735,000.00	655,000.00	1,854,000.00
Rentals, Leases & Repairs	Supplemental and Concentration	530,000.00	486,070.00	530,000.00	625,000.00	550,000.00	1,705,000.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta						
Meta	**2017-18 Actualización Anual Presupuestada**	**2017-18 Actualización Anual Actual**	**2017-18**	**2018-19**	**2019-20**	**Total 2017-18 hasta 2019-20**
Meta 1	5,553,605.00	6,906,239.00	5,508,650.00	8,234,672.00	8,425,723.00	22,169,045.00
Meta 2	2,657,568.00	2,590,301.00	2,657,568.00	3,527,261.00	3,663,281.00	9,848,110.00
Meta 3	3,961,083.00	3,979,375.00	4,009,583.00	5,022,105.00	5,034,760.00	14,066,448.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.