

Escuela Primaria Rowland Avenue

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Rowland Avenue |
| Dirección | 1355 E. Rowland Ave |
| Ciudad, Estado, Código Postal | West Covina, CA 91790 |
| Número Telefónico | 626-974-4700 |
| Director/a | Kimberly Braswell |
| Dirección de Correo Electrónico | kbraswell@c-vusd.org |
| Sitio Web Escolar | www.c-vusd.org/rowland |
| Niveles de Grado | K-5 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19 64436 6012587 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley |
| Número Telefónico | 626-974-7000 |
| Superintendente | Elizabeth Eminhizer, Ed.D. |
| Dirección de Correo Electrónico | eeminhizer@c-vusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.c-vusd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Primaria Rowland está ubicada en la ciudad de West Covina. Rowland Avenue tiene una inscripción de aproximadamente 440 alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º grado. Hay diecisiete salones de clase de Educación General y un salón de clases primaria de Instrucción Académica Especializada para alumnos con discapacidad severa. La escuela hace parte del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, el cual incluye nueve escuelas primarias que atienden a los niveles de grado de TK-5º grado, tres escuelas secundarias que atienden a 6º-8º grado, tres escuelas preparatorias integrales, y una escuela de continuación. La Escuela Primaria Rowland Avenue brinda a los alumnos oportunidades de aprendizaje enfocadas en desarrollar el conocimiento y las habilidades de cada estudiante en lectoescritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, tecnología, artes y aprendizaje socioemocional. La enseñanza de Rowland Avenue incluye maestros de educación general, maestros de educación especial, maestros de música instrumental/coral, maestros de educación física, un maestro de intervención matemática y un especialista de Título I. Todos los maestros están acreditados y tienen asignaciones dentro de su autorización de credencial. El 70% del personal certificado posee títulos avanzados. El personal adicional incluye al director de la escuela, la secretaria, el oficinista, el enlace escolar, los conserjes, el personal del servicio de alimentos, los asistentes de instrucción, los auxiliares de la escuela y los supervisores del patio de juegos. Además, un psicólogo, un asesor de primaria, un patólogo del habla y el lenguaje y un trabajador social están disponibles para brindar apoyo. ELEVO ofrece un programa extracurricular gratuito para alumnos en los niveles de grado de TK-5º grado. Kids Korner ofrece cuidado antes y después de la jornada escolar con pago para alumnos en los niveles de grado de TK-5º grado.

La Escuela Primaria Rowland Avenue ha recibido los siguientes reconocimientos: Reconocimiento de mejor escuela primaria por parte de U.S. News and World Report (2023), 2022 Escuela de práctica pivotal de California Pivotal, Escuela de Cinta Dorada (2016), Escuela Distinguida de California (2006 y 2010), Escuela de Logro de Título I, Apoyo Nacional de Mr. Holland's Opus y Ganadora de Becas, Ganadora de Timbre Dorado y de CBEE. Rowland Avenue atiende a una población estudiantil diversa. La población de estudiantes con fluidez del idioma es la siguiente: estudiantes inicialmente con dominio del inglés fluido: 10,9%; estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido: 11,5%; estudiantes del idioma inglés 15,2%; y estudiantes que solo hablan inglés el 73,9%. La población estudiantil en desventaja socioeconómica es del 68%. Los alumnos de Rowland Avenue representan diversas culturas: 8,3% asiáticos, 1,6% negros o afroamericanos, 1,6% filipinos, 81,6% hispanos o latinos, 4,1% blancos (no hispanos) y 2,3% de dos o más razas.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE ROWLAND AVENUE

Nuestra visión es que todos los alumnos de Rowland Avenue sean alumnos motivados y ciudadanos responsables preparados para afrontar los retos del futuro. En Rowland Avenue, creamos oportunidades de aprendizaje a través de las cuales los alumnos desarrollan el conocimiento, las habilidades de pensamiento crítico y el carácter necesarios para participar en la sociedad global.?

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE ROWLAND AVENUE

Nuestra misión es que todos los alumnos de Rowland Avenue se desarrollen social y emocionalmente, logren lectoescritura y aprendan habilidades para resolver problemas en un ambiente seguro y enriquecedor. Esto se logra a través de relaciones de colaboración entre todos los socios de aprendizaje, que incluyen estudiantes, miembros del personal, padres, empresas, y agencias públicas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 72 |
| 1° Grado | 56 |
| 2° Grado | 72 |
| 3° Grado | 76 |
| 4° Grado | 75 |
| 5° Grado | 80 |
| Inscripción Total | 431 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.2 |
| Masculino | 50.8 |
| Asiático | 11.1 |
| Afroamericano | 1.9 |
| Filipino | 2.8 |
| Hispano o Latino | 76.3 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.7 |
| Blanco | 3.7 |
| Estudiantes del Inglés | 16.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 1.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 76.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 10.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
|-------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.50 | 97.22 | 414.70 | 84.26 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 0.40 | 0.08 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 2.20 | 0.45 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 21.80 | 4.43 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.50 | 2.78 | 53.00 | 10.77 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.00 | 100.00 | 492.20 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.00 | 94.44 | 407.50 | 84.35 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.80 | 0.38 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 5.56 | 10.00 | 2.09 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 23.10 | 4.79 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 40.50 | 8.39 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.00 | 100.00 | 483.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.00 | 100.00 | 394.50 | 84.50 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.22 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 8.00 | 1.71 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 21.20 | 4.55 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.00 | 0.00 | 42.00 | 9.02 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 17.00 | 100.00 | 466.80 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Asignaciones | 0.00 | 1.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 1.00 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 9.5 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2024, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. A todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, se les proporcionan sus propios libros de texto o materiales educativos, o ambos, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2024

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|--|---|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: McGraw-Hill Education: California World of Wonders, c2017 (Adoptado en 2017) | Sí | 0% |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|----|
| Matemáticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (Adoptado en 2015) | Sí | 0% |
| Ciencias | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º: Studies Weekly: California Studies Weekly, c2017 (Adoptado en 2018) | Sí | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela primaria Rowland Avenue fue construida en el año 1958 y modernizada en el año 1993. Las instalaciones están ubicadas en 10.3 acres y abarcan más de 50,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenajes. En 2023, se instalaron nuevos sistemas de HVAC en todos los salones de clase permanente. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Ninguno |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | Órdenes de trabajo enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Ninguno |
| Eléctrico | X | | | Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al departamento de mantenimiento. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Ninguno |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Ninguno |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Ninguno |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Ninguno |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 60 | 59 | 53 | 49 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 51 | 56 | 35 | 37 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 233 | 230 | 98.71 | 1.29 | 58.70 |
| Femeninas | 117 | 116 | 99.15 | 0.85 | 56.03 |
| Masculinos | 116 | 114 | 98.28 | 1.72 | 61.40 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 91.30 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 182 | 179 | 98.35 | 1.65 | 52.51 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 23 | 92.00 | 8.00 | 39.13 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 178 | 175 | 98.31 | 1.69 | 54.86 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 16.13 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 233 | 232 | 99.57 | 0.43 | 55.60 |
| Femeninas | 117 | 116 | 99.15 | 0.85 | 46.55 |
| Masculinos | 116 | 116 | 100.00 | 0.00 | 64.66 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 23 | 23 | 100.00 | 0.00 | 78.26 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 182 | 181 | 99.45 | 0.55 | 52.49 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 44.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 178 | 177 | 99.44 | 0.56 | 50.85 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 19.35 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 28.00 | 51.25 | 26.15 | 25.79 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 81 | 80 | 98.77 | 1.23 | 51.25 |
| Femeninas | 39 | 38 | 97.44 | 2.56 | 44.74 |
| Masculinos | 42 | 42 | 100.00 | 0.00 | 57.14 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 69.23 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 54 | 54 | 100.00 | 0.00 | 42.59 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 46.77 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 13 | 12 | 92.31 | 7.69 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 99% | 99% | 99% | 99% | 100% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Covina-Valley prioriza la participación de los padres al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones tanto a nivel del distrito como de la escuela. Los esfuerzos de colaboración incluyen el establecimiento de Consejos de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y participación en el asesoramiento del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, los padres de Rowland Avenue brindan opiniones y comentarios a través de encuestas, durante la actividad de "Café con el Director", las reuniones del consejo escolar, las reuniones del comité asesor del idioma inglés y la reunión de padres de Título 1. Rowland Avenue se beneficia de una sólida Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de voluntarios diarios en los salones de clase y la biblioteca. El personal de Rowland Avenue, los padres y la comunidad participan en una variedad de eventos cada año. Estos eventos incluyen reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), noches familiares de la PTA, recaudaciones de fondos de la PTA, programas de educación para padres, noches familiares de lectura y matemáticas, orientación para TK y Kinder, la reunión anual de Título I, la Asamblea mensual de Espíritu y Orgullo, y la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, ayuda con las tareas después de la escuela en la biblioteca y más. A través de estos foros, los padres aportan valiosos conocimientos, perspectivas y comentarios que desempeñan un papel crucial en la configuración de la dirección de nuestra escuela y distrito. Además, garantizan un enfoque inclusivo para la toma de decisiones, que refleja las diversas necesidades y perspectivas de nuestra escuela y comunidad del distrito.

Los programas y actividades de Rowland Avenue se enriquecen con las generosas contribuciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA) de Rowland Avenue, el Centro de Salud y Bienestar Covina-Valley, el Club Rotario de Covina, Operation School Bell y JM Homegroup. También recibimos recompensas e incentivos para alumnos de BJ's Restaurant, Denny's, In-n-Out Burger, Jack in the Box, Norms Restaurant, Panda Express, Sizzler y Subway. La comunicación entre el hogar y la escuela de Rowland Avenue incluye calendarios mensuales, folletos para eventos especiales, mensajes de Parent Square y cuentas activas de Facebook e Instagram. Los padres que deseen participar en nuestros equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con nuestra oficina escolar al (626) 974-4700.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 450 | 449 | 43 | 9.6 |
| Femeninas | 221 | 220 | 19 | 8.6 |
| Masculinos | 229 | 229 | 24 | 10.5 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 53 | 53 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 12 | 12 | 2 | 16.7 |
| Hispanos o Latinos | 343 | 342 | 37 | 10.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16 | 16 | 1 | 6.3 |
| Blancos | 16 | 16 | 1 | 6.3 |
| Estudiantes del Inglés | 76 | 76 | 3 | 3.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 14 | 14 | 2 | 14.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 346 | 345 | 38 | 11.0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 64 | 63 | 7 | 11.1 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.21 | 1.52 | 1.33 | 2.37 | 2.64 | 3.04 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.02 | 0.04 | 0.04 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.33 | 0.00 |
| Femeninas | 0.45 | 0.00 |
| Masculinos | 2.18 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.46 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.25 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 1.32 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 14.29 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.73 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 1.56 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. Todo el personal de Rowland Avenue y los profesores invitados reciben un documento de referencia titulado "Procedimientos de emergencia de Rowland Avenue". Proporciona una lista de compañeros y una referencia rápida a los procedimientos de respuesta en caso de emergencia. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Rowland Avenue se inscribe y participa anualmente en el "Great California ShakeOut".

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los alumnos, maestros y personal de Rowland Avenue recibieron capacitación sobre las medidas de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (CVUSD, por sus siglas en inglés). También se compartió una capacitación sobre Medidas de Seguridad con las familias. Esta capacitación incluyó el Protocolo de respuesta estándar y una descripción general del sistema de gestión de emergencias Centegix.

Rowland Avenue reconoce el bienestar socioemocional como un componente de la seguridad de los alumnos. El Distrito proporciona a cada escuela primaria un asesor de tiempo completo y acceso a un trabajador social del distrito. Rowland Avenue tiene una sala de bienestar dedicada la cual los alumnos visitan durante el almuerzo y el recreo para tomar un descanso, pasar tiempo en el rincón relajante y practicar el autocuidado socioemocional. La Sala de Bienestar es también un espacio donde el asesor se reúne con individuos y grupos de alumnos. Nuestro asesor también visita los salones de clase para enseñar RULER, o plan de estudios socioemocional del distrito, y conectar a las familias con los servicios de apoyo.

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo de Sitio Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El documento es "fluido" y las actualizaciones se completan según sea necesario. Por ejemplo, las actualizaciones se completan si se modifica una política de disciplina escolar o si se realizan cambios en el mapa del plantel. Al utilizar nuestro sistema Raptorware, los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar una tarjeta de visitante mientras se encuentren en los terrenos de la escuela. Para garantizar un ambiente seguro y ordenado, los alumnos son supervisados ??antes y después de clases, durante el almuerzo y los recreos. El Consejo de Sitio Escolar de Rowland Avenue aprobó el Plan de Seguridad Integral el 17 de octubre de 2023. Una copia actualizada está disponible al público en la escuela y en la oficina del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 3 | |
| 1° Grado | 16 | 4 | | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 30 | | 2 | 1 |
| 4° Grado | 31 | | 2 | |
| 5° Grado | 28 | | 2 | |
| Otro | 14 | 2 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 2 | |
| 1° Grado | 19 | 3 | | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 32 | | 2 | 1 |
| 4° Grado | 33 | | 1 | |
| 5° Grado | 31 | | 2 | |
| Otro | 24 | 1 | 1 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 24 | | 2 | |
| 1° Grado | 22 | | 2 | |
| 2° Grado | 23 | | 2 | |
| 3° Grado | 22 | | 3 | |
| 4° Grado | 31 | | 2 | |
| 5° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 20 | 1 | 3 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|---------|
| Alumnos por Orientador Académico | 1436.67 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 3.1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$11,302.49 | \$2,111.96 | \$9,190.53 | \$113,768.31 |
| Distrito | N/A | N/A | \$3,331.89 | \$104,191 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 93.6 | 8.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$97,756 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -15.8 | 15.1 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,698 | \$59,551 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$94,815 | \$93,855 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$122,892 | \$120,219 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$154,685 | \$151,525 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$160,614 | \$158,215 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$171,121 | \$171,087 |
| Sueldo del Superintendente | \$318,374 | \$300,043 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 33.35 | 31 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.7 | 4.91 |

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Lindamood-Bell (4 días)
- * UCI Math (2 días)
- * Talleres con el director (19 días)
- * Asesor de tecnología (8 días)
- * Liderazgo del personal (2 días)
- * Write from the Beginning and Beyond (7 días)
- * Intervención de matemáticas (1 día)
- * Twig Science (14 días)
- * Orientación para nuevos profesores (2 días)
- * Iready (continuo mensualmente)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 75 | 89 | 59 |