Escuela Preparatoria Fairvalley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Fairvalley
Dirección	758 W. Grondahl Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-4800
Director/a	Rebecca Handzel
Dirección de Correo Electrónico	rhandzel@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://fairvalley.c-vusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436-1931617

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La escuela preparatoria Fairvalley sirve actualmente a una población de 107 estudiantes de alto riesgo, de 16 a 18 años, en una diversidad de programas educativos alternativos con un total de 9 profesores como empleado(s) a tiempo completo y 1 maestro de arte a tiempo parcial y 1 maestro de cerámica de tiempo parcial. Fairvalley matricula anualmente a unos 150 estudiantes a través de una orientación mensual o individual. La tasa de movilidad de los jóvenes en situación de riesgo es alta; por lo tanto, la escuela es proactiva a la hora de ayudar a los estudiantes a estabilizarse mediante el uso de los recursos escolares disponibles, como orientación, transporte gratuito y material escolar. Fairvalley utiliza el apoyo de un director, dos orientadores de tiempo completo, un psicólogo escolar de tiempo parcial, un trabajador social de medio tiempo y recursos de apoyo escolar externos como agentes de libertad condicional, etc.

Fairvalley trabaja diligentemente con todos y cada uno de los estudiantes que están inscritos en la escuela. Con la inscripción anual de aproximadamente 150 estudiantes, algunos de estos estudiantes serán considerados a largo plazo si están inscritos en Fairvalley durante más de 90 días de instrucción. Hay una tremenda rotación en la población estudiantil dentro de cualquier año escolar y ciertamente de año en año. Cuanto mayor sea el número de días que un estudiante esté inscrito en Fairvalley, mayor será la oportunidad de que reciba la intervención y el apoyo académico necesarios y, por consiguiente, de que obtenga créditos. Ambas son necesidades del típico estudiante de la escuela preparatoria Fairvalley. En última instancia, el éxito se mide por los resultados obtenidos por los estudiantes. Muchos estudiantes tienen éxito, algunos por primera vez. Es este éxito el que permite a los estudiantes regresar a sus plantel integrales, no sólo al día en créditos, sino también con un mayor deseo de graduarse y prepararse para la educación después de la escuela preparatoria. Muchos estudiantes que encuentran el éxito en Fairvalley deciden quedarse y convertirse en graduados de Fairvalley.

El programa de continuación de estudios de la escuela preparatoria Fairvalley atiende a estudiantes de 16, 17 y 18 años con el apoyo de profesores y personal. Los Programas de Educación Especial atienden a alumnos de 11º y 12º grado. Un profesor proporciona servicios para estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), aproximadamente el 12.1% de la población estudiantil total. Aproximadamente el 6% de los estudiantes tienen estatus McKinney-Vento y menos del 1% de los estudiantes son estudiantes de crianza temporal.

Aproximadamente el 5% de nuestros alumnos son estudiantes de inglés. Los estudiantes de inglés de FHS reciben clases de desarrollo del idioma inglés designado para un período al día de un maestro con una credencial en Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Además, todos los profesores utilizan estrategias de SDAI para apoyar a los estudiantes de inglés en todas las áreas de contenido.

El origen étnico de la población estudiantil de Fairvalley es representativo de la comunidad: 81.53% hispanos, 8.28% blancos, 4% afroamericanos, y un 1.27% multiétnicos. El rango de educación de los padres es predominantemente la graduación de la escuela preparatoria a la asistencia a la universidad. El 84.9% de los estudiantes son desfavorecidos socioeconómicamente. La mayoría de los estudiantes de la escuela preparatoria Fairvalley viven en un hogar monoparental o en una familia mixta.

Las prioridades críticas de Fairvalley son conseguir que los estudiantes cumplan la norma en Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (en 2022-2023 el 0% cumplió la norma) y aumentar la norma cumplida o superada en Artes lingüísticas en inglés en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (el 18% cumplió la norma en 2022-2023). Para alcanzar estos objetivos, Fairvalley ha pasado a la adopción completa en Matemáticas Internacionales I, II, III y el plan de estudios y materiales y han añadido un profesor de matemáticas con credenciales en las secciones de Matemáticas Internacionales I, II, y III con el fin de reducir el tamaño de las clases. Los profesores de matemáticas supervisan regularmente el progreso de los estudiantes utilizando el programa ALEKS Math y recogen datos trimestrales del logro de los estudiantes en este programa, así como la realización y recopilación de datos de la evaluación provisional de Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Nuestro enfoque curricular en la escritura debe abordar nuestra necesidad de mejorar nuestro rendimiento en artes lingüísticas en inglés tanto en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) como en el DWA y los maestros de artes lingüísticas en inglés también están llevando a cabo evaluaciones trimestrales de escritura, utilizando las estrategias de escritura del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés) con el fin de analizar los datos de logro estudiantil y orientar la instrucción.

La preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales es el objetivo primordial de Fairvalley y la escuela tiene un Día del Instituto y las Carreras Profesionales así como visitas programadas a los planteles de Institutos. La escuela ha comenzado a recopilar datos sobre los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G y, aunque los estudiantes que cumplen con A-G en Fairvalley es baja, la investigación ha ayudado al personal del sitio para motivar a los estudiantes para lograr el estado de A-G.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE FAIRVALLEY

Fairvalley crea una cultura que hace énfasis en el rigor académico y el aprendizaje de los estudiantes. Proporcionamos un entorno que apoya las necesidades emocionales, sociales y académicas únicas de cada alumno. Fairvalley y nuestros socios comunitarios trabajan para inculcar a los alumnos habilidades de pensamiento crítico, una perspectiva global y respeto por los valores fundamentales para que estén preparados para enfrentar desafíos académicos, personales y emocionales.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE FAIRVALLEY
La visión de la Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) es forjar relaciones sólidas y positivas con los estudiantes y prepararlos para convertirse en estudiantes de por vida en una sociedad multicultural que cambia rápidamente.

COMPROMISO DEL PERSONAL
Como profesores, creemos en el poder de la eficacia colectiva de los docentes. Utilizando las Normas Básicas Comunes Estatales de California como guía, creamos lecciones utilizando una diversidad de estrategias educativas que satisfacen las diversas necesidades de nuestros estudiantes. En todos los salones de clases se hace hincapié en la escritura en todo el plan de estudios. Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las asignaturas y garantiza que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir en las oportunidades posteriores a la graduación, en el Instituto y las carreras profesionales. Nuestro papel como compañeros de aprendizaje de los alumnos es la base del éxito académico.

DECLARACIÓN DEL ESTUDIANTE
Los alumnos de Fairvalley somos muy trabajadores y nos esforzamos al máximo en cada clase. Nuestros profesores nos motivan a venir cada día para aumentar nuestro aprendizaje. Nuestros profesores nos influyen positivamente y nos ayudan a tomar buenas decisiones. Estamos rodeados de una cultura de apoyo y energía positiva que nos empuja a superarnos. Además, todo el personal nos anima y orienta a la hora de fijar objetivos para nuestro futuro.

Esta creencia es el centro de la misión de Fairvalley de ayudar y capacitar a cada estudiante. Por lo tanto, la escuela ofrece un entorno enriquecedor y alentador con altas expectativas para guiar a los estudiantes a convertirse en estudiantes de formación continua e involucrados en la sociedad global y multicultural del siglo XXI.

La escuela preparatoria Fairvalley también participa en el paradigma de escuelas enfocadas. Fairvalley ha adoptado un enfoque transversal en la lectoescritura, en particular en la expresión escrita. El Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la escuela ha hecho de la escritura en el currículo una prioridad. Los salones disponen de plantillas de redacción de párrafos y ensayos, Thinking Maps o mapas de pensamiento y rúbricas de puntuación para ayudar a los alumnos en el proceso de la escritura. Este año la escuela preparatoria Fairvalley se ha comprometido a garantizar que cada asignatura tenga indicaciones de escritura basadas en las normas, y que cada profesor también utilice las Normas Básicas Comunes para la escritura dirigida. Además, parte de la puntuación de los trabajos escritos consiste en incluir una progresión en un Elemento de Profundidad de Conocimientos. También se están instalando muros de datos para seguir el progreso de los alumnos tanto en el dominio de las materias como en el de la escritura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	2
11° Grado	26
12° Grado	131
Inscripción Total	159

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.1
Masculino	57.9
Asiático	2.5
Afroamericano	4.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	82.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	8.8
Estudiantes del Inglés	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	4.4
Indigentes	10.7
De Escasos Recursos Económicos	84.9
Alumnos con Discapacidades	32.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.90	40.44	414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.40	0.08	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	8.60	58.95	21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.10	0.68	53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.60	100.00	492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.00	45.06	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.38	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)	7.30	54.87	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.40	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.70	39.08	394.50	84.50	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.22	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.80	5.68	8.00	1.71	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6.10	41.51	21.20	4.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2.00	13.59	42.00	9.02	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.70	100.00	466.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	0.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	8.60	7.30	6.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	8.60	7.30	6.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	12.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2024, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	9-12: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (ELD), c2022 (Adopted in 2024)	Sí	0%

	9: College Board: Pre-AP English 9, Platform (Adopted 2019) 10: College Board: Pre-AP English 10 Platform (Adopted 2020) 11: SAVVAS: myPerspectives Volume 1 and 2 and Grammar Plus Workbook, c2023 (Adopted 2024) 12: CSU: Expository Reading and Writing Course (ERWC) Modules (Adopted 2012) 11-12: Cengage Learning, Compact Bedford Intro to Literature, c2005 (Adopted 2007) 11-12: Bedford/St. Martin's: Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, c2005 (Adopted 2007) 11-12: Longman: Everyday Use: Rhetoric at Work in Reading and Writing College, c2005 (Adopted 2007) 9-12: McGraw-Hill Learning Solutions: Literature Reading Fiction, Poetry, and Drama, 6th Edition, c2007 (Adopted 2014)		
Matemáticas	6-12: Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 1 Common Core, c2014 (Adopted in 2014) 6-12: Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 2 Common Core, c2014 (Adopted in 2015) 6-12: Pearson/Prentice Hall: Integrated Mathematics, Level 3 Common Core, c2014 (Adopted in 2016) 9-12: Houghton Mifflin: Pre-Calculus Limits: A Graphing Approach, c2005 (Adopted 2010) 9-12: Pearson Prentice Hall: Thinking Mathematically, c2005 (Adopted 2010) 9-12: Cengage: Calculus, AP Edition, c2023 (Adopted 2024) 11-12: David Martin, Robert Haese, Sandra Haese, Michael Haese, Mark Humphries: Mathematics HL Core, 3rd Edition, c2012 (Adopted 2014)	Sí	0%
Ciencias	9-12: College Board: Pre-AP Biology Platform (Adopted 2019) 9-12: College Board: Pre-AP Chemistry Platform (Adopted 2020) 9-12: Addison-Wesley: Conceptual Physics, c 1987 (Adopted 1989) 9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adopted 2024) 9-12: Cengage: Chemistry, AP Edition, c2011 (Adopted 2011) 9-12: Cengage: College Physics, c2009 (Adopted 2015) 9-12: W. H. Freeman: Environmental Science for AP, c2015 (Adopted 2015) 9-12: Pearson: Pearson Baccalaureate Biology HL, c2014 (Adopted 2014)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	9-12: TCI: History Alive! World Connections, c2019 (Adopted in 2019) 9-12: TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adopted in 2019) 9-12: TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2013 (Adopted in 2019) 9-12: TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2015 (Adopted in 2019) 9-12: McGraw-Hill: Traditions and Encounters, a Global Perspective on the Past, c2003(Adopted 2004)	Sí	0%

	9-12: Bedford/St. Martin's: America's History 6th Ed., c2008 (Adopted 2009) 9-12: Pearson Education and Prentice Hall: The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography 10th Ed., c2010 (Adopted 2011) 9-12: South-Western College Pub: Principles of Economics 4th Ed., c2006 (Adopted 2006) 9-12: Longman: Government in America, c2007 (Adopted 2023) 11: Hodder Education: The Second World War and the Americas 1933-1945, c2016 (Adopted 2020) 11:Cambridge University Press: Civil Rights and Social Movements in the Americas, c2012 (Adopted 2020) 11: Cambridge University Press: History for the IB Diploma The Cold War and the Americas 1945-81, c2012 (Adopted 2020) 12: Hodder Education: The Second World War and the Americas 1933-1945, c2016 (Adopted 2020) 12: Cambridge University Press: Civil Rights and Social Movements in the Americas, c2012 (Adopted 2020) 12: Cambridge University Press: History for the IB Diploma The Cold War and the Americas 1945-81, c2012 (Adopted 2020)		
Idioma Extranjero	9-12: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, 2, 3, c2017 (Adopted in 2019) 9-12: Longman: AP Spanish: A Guide for the Language Course, c1989 (Adopted 1994) 9-12: John Wiley & Sons Inc: Avanzando, Gramatica Esspanoa y Lectura, c1997 (Adopted 2007) 9-12: Prentice Hall: AP Spanish Preparing for the Language and Culture, c2014 (Adopted 2014) 9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perscpectivas, c2007 (Adopted 2007) 9-12: Oxford University Press: IB Spanish B: Skills and Practice: Oxford IB Diploma Program, c2012 (Adopted 2014) 9-12: Pearson: Español B: Pearson International Baccalaureate Diploma Series, c2011 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 1 Part 1, c2008 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 1 Part 2, c2009 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 2 Part 1, c2008 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 2 Part 2, c2009 (Adopted 2014) 9-12: Pearson Education: Chinese Link: Intermediate Chinese, c2012 (Adopted 2015) 11-12: Joint Publishing (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (Adopted 2015) 9-12: DawgSign Press: Signing Naturally levels 1-2, c2013 (Adopted 2013) 9-12: DawgSign Press: Signing Naturally levels 3, c2003 (Adopted 2013)	Sí	0%
Salud	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5°: Great Body Shop (Adoptado en 1998)	Sí	0%

	6°-8°: Prentice Hall (Adoptado en el 2007); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018) 9°-12°: Holt, Rinehart & Winston (Adoptado en el 2004); Positive Prevention Plus (Adoptado en el 2018)		
Artes Visuales y Escénicas	9-12: Positive Prevention PLUS: Sexual Health Education for America's Youth: High School and Community Settings, c2018 (Adopted 2018)	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Lista de inventario	Sí	0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Fairvalley anteriormente era la Escuela Primaria Valencia, construida en 1959 y modernizada en 2015. Las instalaciones escolares están situadas en 10 acres y abarcan casi 38,000 pies cuadrados. Consisten de salones permanentes y portátiles, una cafetería, un salón multiusos, oficinas administrativas, un centro de medios de biblioteca, y cuartos de almacenamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	15	2	53	49	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	2	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	44	95.65	4.35	2.27
Femeninas	28	26	92.86	7.14	3.85
Masculinos	18	18	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	2.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	40	95.24	4.76	2.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	46	44	95.65	4.35	2.27
Femeninas	28	26	92.86	7.14	0.00
Masculinos	18	18	100.00	0.00	5.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	2.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	42	40	95.24	4.76	2.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	2.54	0.93	26.15	25.79	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	111	108	97.30	2.70	0.93
Femeninas	51	51	100.00	0.00	0.00
Masculinos	60	57	95.00	5.00	1.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	96	93	96.88	3.12	1.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	93	90	96.77	3.23	1.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos por el Centro de Educación para Adultos Tri Community para estudiantes en la Escuela Preparatoria Fairvalley siguen las normas apropiadas de CTE y ofrecen un currículo riguroso y experiencia laboral. Los cursos de CTE brindan un vehículo para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para ser educados y empleables. Los programas contienen ofertas integrales que incorporan actividades académicas con un conocimiento profesional específico y destrezas laborales.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y proporciona recomendaciones adicionales con el fin de mantener un programa de CTE relevante. El Consejo Asesor se reúne tres veces al año e incluye la representación de todas las trayectorias de CTE, así como los institutos de educación superior de Cal Poly Pomona y San Antonio College (Mt. Sac).

Los sectores representados en el Consejo Asesor incluyen los siguientes:
Agricultura y Recursos Naturales
Artes, Medios y Entretenimiento
Construcción
Negocios y Finanzas
Ciencias de la Salud y Tecnología Médica
Hospitalidad, Turismo y Recreación
Tecnología Informática y Tecnología de Comunicación
Servicios Públicos

El curso de Educación de Adultos Tri Community ofrece cursos de CTE en Construcción. Se ofrecen los siguientes cursos de CTE en FVHS:

Construcción:
1. Soldadura
2. Soldadura avanzada
3. Fabricación de metal
4. Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)

Administración de negocios

Servicios personales:
1. Cosmetología

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	74
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	71.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Covina-Valley prioriza la participación de los padres al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones tanto a nivel del distrito como de la escuela. Los esfuerzos de colaboración incluyen el establecimiento de Consejos de Sito Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y participación en el asesoramiento del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, regularmente buscamos la opinión de los padres a través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores.

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la escuela preparatoria Fairvalley. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas aportaciones de empresas locales, miembros de la comunidad y padres.

Los padres y los estudiantes asisten a la orientación y se reúnen con el director para comenzar a trabajar juntos para establecer metas y prepararse para ser estudiantes exitosos en Fairvalley. Los padres constituyen al menos una cuarta parte del Consejo Escolar. Los padres son bienvenidos a visitar la escuela durante el año, participar en la reflexión y la evaluación de la escuela a través de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y los programas de Escuela Preparatoria de Continuación Ejemplar, y participar en el gobierno del plantel, proporcionando información y

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

comentarios en beneficio de los estudiantes y la escuela. Los padres también están invitados a nuestra noche de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Día del Instituto y las Carreras Profesionales, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Alumnos de último año (2) y nuestra Exhibición de Primavera.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela preparatoria Fairvalley, comités escolares como el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con el personal de la oficina de la escuela al (626) 974-4800.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandon	17.5	23.1	9.1	2.9	2.6	2.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduaci	80.7	67.3	86.4	95.6	95.8	95.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	66	57	86.4
Femeninas	30	26	86.7
Masculinos	36	31	86.1
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	54	47	87.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	20	20	100.0
De Escasos Recursos Económicos	65	56	86.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	199	188	129	68.6
Femeninas	89	82	60	73.2
Masculinos	110	106	69	65.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	163	152	112	73.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	18	9	50.0
Estudiantes del Inglés	18	16	9	56.3
Jóvenes de Crianza Temporal	13	12	10	83.3
Indigentes	26	25	21	84.0
De Escasos Recursos Económicos	175	166	118	71.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	56	27	48.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.63	1.92	4.02	2.37	2.64	3.04	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.02	0.04	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.02	0.00
Femeninas	6.74	0.00
Masculinos	1.82	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	23.08	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.72	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y llevar un distintivo de visitante mientras estén en el plantel escolar. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el plantel escolar, incluida la cafetería, quad y LCM para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprobó el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) el 18 de septiembre de 2023. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en el sitio escolar, así como en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	15	7	1	
Matemáticas	11	9		
Ciencia	12	3		
Ciencia Social	19	8	1	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	20	7		2
Matemáticas	23	5	1	1
Ciencia	29	2		1
Ciencia Social	28	5	2	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	8		
Matemáticas	16	6		
Ciencia	15	5		
Ciencia Social	16	11		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	318

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$24,709.28	$4,699.18	$20010.10	$103719.13
Distrito	N/A	N/A	2,715.53	$104,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	152.2	-0.5
Estado	N/A	N/A	$10,771	$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	60.0	5.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$56,698	$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$94,815	$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,892	$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$154,685	$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$160,614	$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$171,121	$171,087
Sueldo del Superintendente	$318,374	$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.35	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Covina-Valley proporciona más de 50 días de formación profesional dedicada cada año. La formación profesional se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), las necesidades de los alumnos y las necesidades a nivel profesional. La formación profesional se imparte durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:
* Lindamood-Bell (4 días)
* UCI Math (2 días)
* Talleres con el director (19 días)
* Asesor de tecnología (8 días)
* Liderazgo del personal (2 días)
* Write from the Beginning and Beyond (7 días)
* Intervención de matemáticas (1 día)
* Twig Science (14 días)
* Orientación para nuevos profesores (2 días)
* Iready (continuo mensualmente)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	75	89	59