

Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley
Dirección	758 W. Grondahl St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-4800
Director/a	Rebecca Handzel
Dirección de Correo Electrónico	rhandzel@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://fairvalley.c-vusd.org
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436-1931617

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Elizabeth Eminhizer, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	eeminhizer@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley se esfuerza por crear una cultura que fomenta el rigor académico y el aprendizaje de los alumnos en un entorno de aprendizaje en línea. Proporcionamos un entorno virtual que apoya las necesidades individuales únicas de todo los alumnos a nivel emocional, social y académico. La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y sus socios comunitarios creen que la mejora de la lectoescritura y de la expresión escrita es la base del éxito en todas las otras materias.

COMPROMISO DEL PERSONAL

Como maestros, creemos en el poder colectivo de la eficacia docente. A partir de guía que ofrecen las Normas Básicas Comunes del Estado de California como guía, creamos lecciones usando diferentes estrategias de instrucción que atienden las necesidades diversas de nuestros alumnos.

Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las materias y garantiza que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir después de la graduación, en la universidad y en las oportunidades de carrera profesional. Nuestro papel como socios del aprendizaje de los alumnos es la base del éxito académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	1
2° Grado	3
3° Grado	4
4° Grado	8
5° Grado	5
6° Grado	3
7° Grado	4
8° Grado	6
9° Grado	2
10° Grado	7
11° Grado	7
12° Grado	11
Inscripción Total	61

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Hispano o Latino	86.9
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	4.9
Indigentes	6.6
De Escasos Recursos Económicos	83.6
Alumnos con Discapacidades	8.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)			414.70	84.26	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados			0.40	0.08	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)			2.20	0.45	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)			21.80	4.43	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA			53.00	10.77	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes			492.20	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.00	60.00	407.50	84.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.80	0.38	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	20.00	10.00	2.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	20.00	23.10	4.79	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	40.50	8.39	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.00	100.00	483.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.10	30.20	394.50	84.50	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.22	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	1.71	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.70	69.80	21.20	4.55	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	42.00	9.02	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	3.90	100.00	466.80	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones		0.00	0
Asignaciones		2.00	0
Puestos con Vacante		0.00	0
Cantidad Total de		2.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención		0.00	0
Opciones de Asignación Local		2.00	2.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama		2.00	2.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)		22.2	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)		0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley garantiza que hay suficientes libros de texto y materiales, que son actuales y que están disponibles para todos los alumnos de todas las clases de materias básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley organizó una Audiencia Pública en otoño del 2024 y concluyó que todas las escuelas del Distrito tienen suficientes libros de texto, materiales de instrucción, equipamiento de laboratorio de ciencias y que son de buena calidad, de acuerdo con lo que establece el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés reciben libros de texto o materiales didácticos alineados a las normas, o ambos, en las materias básicas para poderlos usar en los salones o para llevarlos a casa. El Consejo de Gobierno aprueba todas las adopciones de libros de texto para los grados de Kinder de Transición a 12º, e incluye la verificación de que los materiales didácticos están alineados con las Normas de Contenido de California y los Marcos Estatales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation	Sí	0%

	<p>TK-5: McGraw-Hill Education: El mundo de las maravillas de California, c2017 (adoptado en 2017)</p> <p>6-8: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (adoptado en 2017)</p> <p>6-12: Houghton Mifflin Harcourt: Inglés 3D (ELD), c2022 (adoptado en 2024)</p> <p>9: College Board: Inglés Pre-AP 9, Plataforma (adoptada en 2019)</p> <p>10: College Board: Plataforma de Inglés Pre-AP 10 (adoptada en 2020)</p> <p>11: SAVVAS: myPerspectives Volumen 1 y 2 y Grammar Plus Workbook, c2023 (Adoptado en 2024)</p> <p>12: CSU: Módulos del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) (adoptado en 2012)</p> <p>11-12: Cengage Learning, Introducción compacta a la literatura de Bedford, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>11-12: Bedford/St. Martin's: Lenguaje de composición: Lectura, escritura, retórica, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>11-12: Longman: Uso cotidiano: La retórica en acción en la lectura y la escritura universitaria, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Soluciones de aprendizaje de McGraw-Hill: Lectura de literatura, ficción, poesía y teatro, 6.ª edición, c2007 (adoptado en 2014)</p>		
Matemáticas	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>TK-5: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (adoptado en 2015)</p> <p>6-8: McGraw-Hill Education: Cursos de Matemáticas de California 1, 2 y 3, c2015 (adoptado en 2015)</p> <p>6-12: Pearson/Prentice Hall: Matemáticas Integradas, Nivel 1, Estándares Básicos Comunes, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>6-12: Pearson/Prentice Hall: Matemáticas Integradas, Nivel 2, Estándares Básicos Comunes, c2014 (adoptado en 2015)</p> <p>6-12: Pearson/Prentice Hall: Matemáticas Integradas, Nivel 3, Estándares Básicos Comunes, c2014 (adoptado en 2016)</p> <p>9-12: Houghton Mifflin: Límites de precálculo: un enfoque gráfico, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Pearson Prentice Hall: Pensamiento matemático, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Cengage: Cálculo, edición AP, c2023 (adoptado en 2024)</p> <p>11-12: David Martin, Robert Haese, Sandra Haese, Michael Haese, Mark Humphries: Matemáticas NS Core, 3.ª edición, c2012 (adoptado en 2014)</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>6-8: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Biología Pre-AP (adoptada en 2019)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Química Pre-AP (adoptada en 2020)</p> <p>9-12: Addison-Wesley: Física conceptual, c. 1987 (adoptado en 1989)</p>	Sí	0%

	<p>9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: Cengage: Química, Edición AP, c2011 (Adoptado en 2011)</p> <p>9-12: Cengage: Física universitaria, c2009 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: W. H. Freeman: Ciencias ambientales para AP, c2015 (Adoptado en 2015)</p> <p>9-12: Pearson: Biología de Bachillerato Pearson HL, c2014 (Adoptado en 2014)</p>		
Historia-Ciencias Sociales	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>TK-5: Estudios Semanales: California Studies Weekly, c2017 (adoptado en 2018)</p> <p>6: TCI: ¡Historia viva! El mundo antiguo, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>7: TCI: ¡Historia viva! El mundo medieval y más allá, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>8: TCI: ¡Historia viva! Estados Unidos a través del industrialismo, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Historia viva! Conexiones mundiales, c2019 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Historia viva! En busca de los ideales estadounidenses, c2019 (Aprobado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú, c2013 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Economía en acción! El poder de elegir, c2015 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: McGraw-Hill: Tradiciones y encuentros, una perspectiva global sobre el pasado, c2003(Adoptado2004)</p> <p>9-12: Bedford/St. Martin's: Historia de Estados Unidos6.ª edición, c2008(Adoptado en 2009)</p> <p>9-12: Pearson Education y Prentice Hall: El paisaje cultural, una introducción a la geografía humana10.ª ed., c2010 (adoptada en 2011))</p> <p>9-12: South-Western College Pub: Principios de economía4.ª ed., c2006 (adoptada en 2006))</p> <p>9-12: Longman: Gobierno en Estados Unidos, c2007 (adoptado en 2023)</p> <p>11: Hodder Education: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del Bachillerato Internacional: La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>12:Educación Hodder: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del IB La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012(Adoptado en 2020)</p>	Sí	0%

Idioma Extranjero	<p>ACELLUS para los grados de Kíinder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>6-12: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: Longman: Español AP: Una guía para el curso de idiomas, c1989 (adoptado en 1994)</p> <p>9-12: John Wiley & Sons Inc: Avanzando, Gramatica Esspanoa y Lectura, c1997 (Adopted 2007)</p> <p>9-12: Prentice Hall: Español AP: Preparación para el idioma y la cultura, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perscpectivas, c2007 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Oxford University Press: Español IB B: Habilidades y práctica: Programa del Diploma del IB de Oxford, c2012 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson: Español B: Serie del Diploma de Bachillerato Internacional de Pearson, c2011 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson Education: Enlace chino: Chino intermedio, c2012 (adoptado en 2015)</p> <p>11-12:Publicación conjunta (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally niveles 1-2, c2013 (adoptado2013)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally, nivel 3, c2003 (adoptado en 2013)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>
Salud	<p>ACELLUS para los grados de Kíinder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>6-8: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos de Escuela Secundaria y Comunidad, c2018 (Adoptado en 2018)</p> <p>9-12: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos Escolares y Comunitarios, c2018 (Adoptado en 2018)</p>	<p>Sí</p>	<p>0%</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley es un programa de estudio independiente integrado en la Preparatoria Fairvalley (anteriormente Escuela Primaria Valencia) construida en el año 1959 y modernizada en el 2015. Las instalaciones escolares están situadas en un terrenos de 10 acres y abarcan aproximadamente una superficie de 38,000 pies cuadrados. Las instalaciones cuenta con salones permanentes y modulares, una cafetería, una sala multiusos, unas oficinas administrativas, un centro de medios de la biblioteca, baños y almacenes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
------------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X		Ninguno.
Interior: Superficies Interiores	X		Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Ninguno.
Eléctrico	X		Ninguno
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X		Ninguno.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Ninguno.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Ninguno.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Ninguno

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	39	47	53	49	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	30	35	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	43	97.73	2.27	46.51
Femeninas	21	21	100.00	0.00	47.62
Masculinos	23	22	95.65	4.35	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	40	97.56	2.44	47.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	43	97.73	2.27	30.23
Femeninas	21	21	100.00	0.00	28.57
Masculinos	23	22	95.65	4.35	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	41	40	97.56	2.44	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	35	35	100.00	0.00	22.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.50	20.59	26.15	25.79	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	34	89.47	10.53	20.59
Femeninas	22	19	86.36	13.64	15.79
Masculinos	16	15	93.75	6.25	26.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	33	30	90.91	9.09	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	29	27	93.10	6.90	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	10
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	30

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	80%	80%	80%	80%	80%
7° Grado	80%	80%	80%	80%	80%
9° Grado	50%	50%	50%	50%	50%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) prioriza la participación de los padres al involucrarlos en los procesos de toma de decisiones a nivel de distrito y escolar. Los esfuerzos colaborativos incluyen la formación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Distrito Asesor del Distrito/Distrito Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y la participación en el consejo Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, de forma regular buscamos los aportes de los padres a través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores.

Debido a que somos una escuela relativamente nueva, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley hace todo lo posible para compartir información con los padres y para involucrarlos como socios del aprendizaje. Compartimos regularmente información con los padres durante las sesiones de orientación, la Noche de Regreso a Clases, y otros eventos con padres a fin de garantizar que, como socios comunitarios, tienen conocen suficientemente los resultados anticipados para los alumnos que están inscritos en la Academia C-VLOA. También invitamos a los padres a responder encuestas y participar en grupos de discusión para continuar desarrollando los programas y procesos que atienden mejor a nuestros alumnos.

Al nivel escolar, se invita a los padres a participar y a asumir funciones de liderazgo escolar en los comités como el SSC y el ELAC. En todas las reuniones pedimos que los padres aporten sus opiniones como una parte clave del desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Distrito también los invita a participar en el desarrollo del Plan LCAP y en los comités de liderazgo a nivel de Distrito como el DELAC, etc.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono		--	--	2.9	2.6	2.3	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación		--	--	95.6	95.8	95.1	87.0	86.2	86.4

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--

No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	89	85	21	24.7
Femeninas	45	43	12	27.9
Masculinos	44	42	9	21.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	73	16	21.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	76	73	20	27.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.26	0	0	2.37	2.64	3.04	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.02	0.04	0.04	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Como parte del orden del día de la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) del 18 de septiembre de 2023, se revisó, actualizó y debatió el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con el personal docente de la escuela, el personal clasificado, y los padres. A pesar de los múltiples esfuerzos, no hay ningún alumno de los grados de 9° a 12° que hayan expresado su interés por participar en el Consejo SSC de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) y, por este motivo, ningún alumno participó en la revisión del Plan CSSP de C-VLOA.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Academia es una escuela completamente en línea y la mayor parte de los elementos del Plan de Seguridad CSSP reflejan las respuestas a posibles situaciones con personas presenciales. Durante la revisión del plan, los elementos clave que se debatieron fueron el hospedaje y el ciberhospedaje, y el acoso sexual.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	19	1		
2° Grado	25		1	
3° Grado	25		1	
4° Grado	26		1	
5° Grado	21		1	
6° Grado	22		1	
Otro	23		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	7	5		
2° Grado	4	5		
3° Grado	8	10		
4° Grado	9	5		
5° Grado	5	5		
6° Grado	5	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	1	5		
2° Grado	3	5		
3° Grado	4	5		
4° Grado	8	5		
5° Grado	5	5		
6° Grado	3	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	7	7		
Matemáticas	8	6		
Ciencia	8	6		
Ciencia Social	6	9		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	5	8		
Matemáticas	6	6		
Ciencia	4	7		
Ciencia Social	5	8		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	122

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10858.94	\$33.86	\$10825.08	\$121131.05
Distrito	N/A	N/A	\$3331.89	\$104,191
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	105.9	15.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$97,756
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.5	21.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Además, de la financiación general del Estado, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe subvenciones del Gobierno Federal y del Estado para financiar los programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación Especial
- Transporte entre los hogares y la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planeación e Implementación de Pre-Kínder Universal
- Éxito con los requisitos A-G para el acceso al sistema universitario de California
- Materiales para Artes, Música y la Instrucción
- Efectividad de Educadores
- Niños y jóvenes indigentes
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Programa para una "Fuerza Laboral Sólida" ("Strong Workforce").
- Trayectorias doradas
- Middle College y oportunidades bilingües
- CCAP para universidad y carreras
- Subvención de practicante de California de CAI

Estos fondos se usan para disponer de personal, materiales, suministros, equipamiento, fomentar la participación de los padres, y para impartir actividades de formación profesional del personal con el objetivo de ayudar a reducir la brecha de rendimiento entre todos los alumnos. Los costos de personal financiados con fondos de Título I incluyen maestros de intervención, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de orientador, y horas adicionales de instrucción adicional antes/después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, CTE y de apoyo a la salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$56,698	\$59,551
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,815	\$93,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$122,892	\$120,219
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$154,685	\$151,525
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$160,614	\$158,215
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$171,121	\$171,087
Sueldo del Superintendente	\$318,374	\$300,043
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.35	31
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.7	4.91

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	25.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	1
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	7

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Covina Valley ofrece 50 días anuales dedicados a la formación profesional de su personal. Esta formación profesional está alineada con el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las Normas Básicas Comunes Estatales, las necesidades de los alumnos, y las necesidades profesionales del personal. Estas actividades de formación profesional para el personal se ofrecen durante el día escolar y los martes de horario modificado.

El distrito proporcionó formación profesional en las siguientes áreas:

- * Programa de apoyo a la lectura Lindamood-Bell (4 días)
- * Programa de matemáticas UCI Math (2 días)
- * Talleres del director (19 días)
- * Mentor de Tecnología (8 días)
- * Liderazgo del personal (2 días)
- * Programa de escritura Write from the Beginning and Beyond (7 días)
- * Intervención de Matemáticas (1 día)
- * Twig Science (14 días)
- * Orientación para maestros nuevos (2 días)
- * Programa de lectura Iready (mensualmente continuo).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	75	89	59