

Plan de acción 2025-2026

Laurenzo ECC

Sarah Tovar, Directora

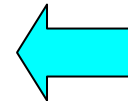
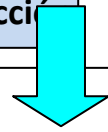
Plan de acción escolar - Evaluación de necesidades

Filosofía del distrito y marco rector:

Creencias fundamentales

Visión

Teoría de la acción



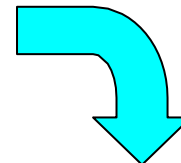
Necesidades relacionadas con los datos de rendimiento de los estudiantes

Según los datos de la evaluación MOY para el año escolar 24-25, las áreas de mejora necesarias incluyen operaciones matemáticas y palabras de alfabetización en una oración. Puntajes de operaciones matemáticas: inglés 64% en camino, español 46% en camino. Puntajes de alfabetización de palabras en una oración: inglés 38% en camino, español 57% en camino. Históricamente, otras áreas de necesidad incluyen rimas, aliteraciones y conjuntos de conteo. Según la revisión de la narración de historias de MOY, los estudiantes cultivaron al menos 25 palabras desde la primera historia hasta la historia actual (medida del desarrollo del lenguaje oral). Nos gustaría centrarnos en los elementos narrativos del desarrollo del lenguaje oral, más allá del recuento de palabras.

Necesidades relacionadas con la mejora de la calidad de la instrucción

El promedio de nuestro campus este año después de 3 visitas de IRT es de 10.72. Después de revisar los comentarios de IRT, así como los comentarios del campus, se identifican áreas de mejora. Según las visitas de IRT durante el año escolar 24-25, los maestros obtuvieron un promedio de 3.67 en el dominio Engage and Deliver y un promedio de 2.54 en el dominio Monitor and Adjust. Estos fueron los 2 dominios más bajos en los anuncios, y ambos son esenciales para la impartición de lecciones. A medida que creamos metas para el próximo año, queremos asegurarnos de mantener áreas de fortaleza dentro de nuestras lecciones y crecer en áreas que necesitan apoyo.

Evaluación del sistema (filosofía, procesos, implementación, capacidad)



Parámetros y métricas establecidos por el Distrito

Nuestra filosofía se centra en la práctica apropiada para el desarrollo en la educación de la primera infancia. Combinamos el aprendizaje basado en habilidades de habilidades fundamentales con un entorno de aprendizaje basado en el juego. Los tiempos de todo el grupo consisten en el desarrollo de habilidades en las áreas de alfabetización y matemáticas, con el objetivo de enseñar habilidades de preparación para Kinder. Nuestros centros incluyen una combinación de tareas de habilidades con centros abiertos y guiados basados en el juego. Valoramos la narración de historias para desarrollar el lenguaje oral. Todos nuestros maestros pasan por el Programa de Narración de Cuentos de la Universidad de Rice de un año de duración, para que puedan aprender a implementar prácticas de alta calidad para la primera infancia que apoyen el desarrollo del lenguaje oral y la alfabetización temprana. También fomentamos una comunidad colaborativa donde los aportes de todos son valorados y esenciales para construir un equipo escolar sólido. Nuestras lecciones están alineadas con las pautas de PK y nos esforzamos por brindar oportunidades para construir las 6 C (colaboración, comunicación, contenido, innovación creativa, pensamiento crítico y confianza).

Acciones clave

1. Mejorar la capacidad del personal
2. Mejorar la calidad de la instrucción en alfabetización
3. Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas

Plan de acción escolar

ACCIÓN Clave UNO	Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>
	<p>Mejorar la capacidad del personal Lorenzo ECC mejorará la capacidad del personal para aumentar la instrucción de alta calidad para todos los estudiantes, lo que apoyará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas. Los maestros demostrarán un crecimiento en su capacidad para brindar instrucción de alta calidad.</p>
	Indicadores de éxito <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Para fines de diciembre del año escolar 25-26, el 80% de los maestros principales obtendrán un puntaje promedio de 10 o más según lo medido por la observación mensual de HISD. ● Para fines de mayo del año escolar 25-26, el 80% de los maestros principales obtendrán un puntaje promedio de 11 o más según lo medido por la observación mensual de HISD. ● Para fines de mayo del año escolar 25-26, el promedio de la escuela en la observación Spot para todas las visitas de IRT será de 11 o más.
	Acciones específicas: líderes escolares <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● El director capacitará a los administradores y entrenadores en los formularios Spot y programará caminatas de calibración mensuales para garantizar la alineación y el enfoque en la instrucción de alta calidad. ● La administración capacitará a los maestros en los formularios Spot, desglosando cada dominio y brindando explicaciones detalladas de las expectativas de entrega de lecciones. La administración también revisará las expectativas de entrenamiento para entrenadores y maestros. La capacitación se completará en octubre. ● La administración y los líderes docentes brindarán entrenamiento en el lugar a todos los maestros un mínimo de 3 veces por semana. El entrenamiento en el lugar incluirá comentarios en el momento y conversaciones de seguimiento cuando sea necesario. ● La administración dirigirá PLC efectivos, con una sección cada semana dedicada a la instrucción de alta calidad e incluirá un enfoque en la alineación con el DOL, HIES, el ajuste de la lección y el andamiaje. ● La administración proporcionará desarrollo profesional durante los días de servicio, con un enfoque en la entrega de instrucción y la planificación intencional de lecciones de alta calidad.
Acciones específicas – personal <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Los maestros estarán preparados y participarán en los ensayos de lecciones durante las reuniones de PLC y los días de DP. Los ensayos de las lecciones incluirán una demostración y comentarios del equipo de PK.● Los maestros asistirán a la capacitación TES y a la capacitación Spot proporcionada por los administradores del campus. Los maestros aprenderán componentes de lecciones efectivas de PK para implementar HQI.● Los maestros participarán en la planificación del equipo utilizando protocolos proporcionados por el distrito / campus. Todos los maestros recibirán comentarios sobre las lecciones y harán las revisiones necesarias. Las lecciones se enviarán la semana anterior a la fecha de implementación.● Los maestros se asegurarán de la internalización de las lecciones, todos los materiales y diapositivas del plan de lecciones estarán preparados y listos para la instrucción. Los maestros prepararán preguntas y andamios antes de impartir la lección. |
|--|--|

Acción clave uno: Desarrollo del personal

Quién: Administración, Personal de instrucción

Qué: Desarrollo del personal, enfoque en la instrucción de alta calidad

- Desarrollo profesional puntual proporcionado por el distrito (desglosando los dominios) impartido por los administradores del campus
- Planificación de lecciones: colaborativa, alineada con el objetivo de aprendizaje

Cuándo: Durante todo el año, de agosto a mayo

- Reuniones semanales del PLC
- Días de servicio

Dónde: En el campus

Acción clave uno: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Proporcionado por el personal del campus y del distrito	\$0
Materiales/recursos	Materiales de lectura (libros alineados con el mapa temático y las pautas de PK)	\$ 5,000 por clase – > 14 aulas Total: \$70,000
Servicios adquiridos		
Otro		
Otro		
TOTAL		\$75,000

Fuentes de financiación: Materiales de lectura de PUA, Suministros generales de PUA

ACCIÓN Clave DOS	Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>
	<p>Mejorar la calidad de la instrucción en alfabetización Lorenzo ECC mejorará la instrucción de calidad para todos los estudiantes en Alfabetización, lo que se evidenciará mediante la Evaluación del Círculo de Pre-kindergarten. Los maestros demostrarán un crecimiento en su capacidad para brindar instrucción de alta calidad.</p>
	Indicadores de éxito <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Para febrero del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes de PK obtendrán puntajes dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (las subpruebas incluidas son rima, aliteración, palabras en una oración, sílabas y rima de inicio) según lo medido por la Evaluación del Círculo MOY. ● Para mayo del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes de PK obtendrán puntajes dentro del rango On Track en la Medida General de Conciencia Fonológica (las subpruebas incluidas son rima, aliteración, palabras en una oración, sílabas y rima de inicio) según lo medido por la Evaluación del Círculo EOY. ● Al final del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes de PK 4 mejorarán el lenguaje oral medido con una puntuación de 8/10 en la rúbrica de narración del campus. ● Al final del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes de PK 3 mejorarán el lenguaje oral medido con una puntuación de 6/10 en la rúbrica de narración del campus.
	Acciones específicas: líderes escolares <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● La administración proporcionará desarrollo profesional en la instrucción de conciencia fonológica para todos los maestros durante los días previos al servicio de agosto y el programa de narración de cuentos Rice SLC para nuevos maestros. (servicios basados en el campus y / o contratados, Rice SLC) ● La administración capacitará y revisará la Rúbrica de Narración de Historias del Campus con todo el personal durante los Días Previos al Servicio de agosto. ● Los administradores dirigirán un estudio de libro en el semestre de otoño: Cambiando el equilibrio (ciencia de la lectura) que incluirá una discusión sobre la aplicación e implementación del aprendizaje. ● La administración proporcionará entrenamiento en el lugar durante el bloque de instrucción de desarrollo de habilidades de alfabetización (actividades de conciencia fonológica durante la instrucción de todo el grupo). ● La administración proporcionará un mapa temático, un alcance y secuencia de alfabetización y un mapa de implementación de narración de historias de arroz para todos los maestros.
Acciones específicas – personal <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los nuevos maestros asistirán al programa de un año de Rice SLC Storytelling en la Universidad de Rice. • Todos los maestros participarán en los ensayos de lecciones de conciencia fonológica durante las reuniones de PLC y los días de DP. Esto incluirá demostración de lecciones y retroalimentación/reflexión. • Todos los maestros tomarán dictado de historias dos veces por semana. Todos los maestros usarán modelado de video y notas de reflexión para grabar y reflexionar sobre la práctica de la narración de cuentos durante los días de desarrollo profesional. Los maestros realizarán un seguimiento del crecimiento del lenguaje oral en la rúbrica de narración del campus. • Todos los maestros implementarán contenedores de habilidades de conciencia fonológica durante los centros de alfabetización. Esto incluirá una forma de verificar la comprensión y garantizar que todos los estudiantes participen en la práctica independiente. • Los equipos de planificación de lecciones diseñarán e implementarán lecciones para grupos completos, lecciones en grupos pequeños y estaciones de trabajo que incorporen los resultados de aprendizaje de la conciencia fonológica.
--	---

Acción clave dos: Desarrollo del personal
--

<p>Quién: Administración, Personal de instrucción</p>

<p>Qué: Desarrollo del personal para todos los maestros y asistentes de maestros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campus proporcionado por DP (administradores del campus / líderes docentes / Rice SLC) - Planificación de lecciones: Colaborativa, alineada con el objetivo de aprendizaje - Estudio de libro: Cambiando el equilibrio (Ciencia de la lectura)

<p>Cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLC semanales - Días de servicio - Reuniones del Comité de Currículo y Reunión del Comité de Planificación de Lecciones
--

<p>Dónde: En el campus</p>

Acción clave dos: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal	Nuevos maestros: Programa de narración de cuentos de arroz (Rice SLC)	\$2,500 -> 6 maestros Total: \$15,000
Materiales/recursos		
Servicios adquiridos		

Otro	1 Maestro: Inscripción en la Academia de Liderazgo de Alfabetización Temprana (Rice SLC)	\$3,500
Otro		
TOTAL		\$18,500
Fuentes de financiación: Servicios contratados por PUA		

ACCIÓN clave TRES	Acción clave <i>(Indique brevemente la meta u objetivo específico).</i>
	<p>Mejorar la calidad de la instrucción en matemáticas Lorenzo ECC mejorará la calidad de la instrucción para todos los estudiantes en matemáticas, lo que se evidenciará mediante la evaluación del círculo de pre jardín de infantes. Los maestros demostrarán un crecimiento en su capacidad para brindar instrucción de alta calidad.</p>
	Indicadores de éxito <i>(resultados medibles que describen el éxito).</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Para febrero del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes de PK obtendrán puntajes dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (las subpruebas incluidas son Conteo de memoria, Nombres de formas, Discriminación numérica, Nombres de números, Discriminación de formas, Conjuntos de conteo y Operaciones) según lo medido por la Evaluación de círculos MOY. ● Para mayo del año escolar 25-26, el 85% de los estudiantes de PK obtendrán puntajes dentro del rango On Track en la Medida General de Matemáticas (las subpruebas incluidas son Conteo de memoria, Nombres de formas, Discriminación numérica, Nombres de números, Discriminación de formas, Conjuntos de conteo y Operaciones) según lo medido por la Evaluación del círculo EOY.
	Acciones específicas: líderes escolares <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomarán los líderes del edificio para lograr el objetivo?)</i>
	<ul style="list-style-type: none"> ● La administración revisará las expectativas de los bloques de instrucción de matemáticas y la alineación con las pautas de PK y el alcance y la secuencia de matemáticas. ● Los líderes docentes y los administradores (comité de planificación del plan de estudios) diseñarán DOL de matemáticas que estén alineados con las pautas de PK de matemáticas. ● La administración proporcionará desarrollo profesional en la instrucción de matemáticas para todos los maestros. (basado en el campus) ● La administración proporcionará entrenamiento en el lugar durante el bloque de instrucción de desarrollo de habilidades matemáticas (actividades de habilidades matemáticas durante la instrucción de todo el grupo).
Acciones específicas – personal <i>(¿Qué pasos de acción específicos tomará el personal para lograr el objetivo?)</i>	

- Todos los maestros participarán en los ensayos de lecciones de matemáticas durante las reuniones de PLC y los días de desarrollo profesional. Esto incluirá demostraciones de lecciones y comentarios / reflexión.
- Todos los maestros implementarán bloques de instrucción de matemáticas para incluir alineación con el LO, bloque de matemáticas para todo el grupo y grupos pequeños / tines de matemáticas.
- Los equipos de planificación de lecciones diseñarán e implementarán lecciones para todo el grupo, lecciones en grupos pequeños y tines de matemáticas que incorporen los resultados del aprendizaje de las matemáticas.
- Todos los maestros se asegurarán de que los estudiantes utilicen la aplicación de aprendizaje My Math Academy al menos 20 minutos a la semana y realicen un seguimiento del progreso. Se realizarán visitas semanales al laboratorio STEM para apoyar la implementación de la aplicación de aprendizaje.

Acción clave tres: Desarrollo del personal

Quién: Administración, Personal de instrucción

Qué: Desarrollo profesional

- Planificación de lecciones: Colaborativo, alineado con LO
- Evaluación del círculo
- Coaching y co-enseñanza en el lugar

Cuando:

- PLC semanales
- Días de servicio
- Reuniones del Comité de Currículo

Dónde: En el campus

Acción clave tres: Presupuesto

Tema propuesto	Descripción	Importe
Desarrollo del personal		
Materiales/recursos	Materiales de ciencias y matemáticas	\$ 2,500 por clase -> 14 aulas Total: \$35,000
Servicios adquiridos		

Otro		
Otro		
TOTAL		\$35,000
Fuentes de financiación: PUA General Supplies		