

**Genesis School**  
1500 McDaniel Ave  
Evanston, IL 60201  
847-859-8000  
**El/la Director(a):** Chris Lange

## BOLETA DE CALIFICACIONES 2025-2026

|                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Número del estudiante: 1000000 | Nombre: Saranda Sample          |
| Grado: 2                       | El/la Profesor(a): Clint Barton |

### Declaración de objetivo

El objetivo del reporte basados en los estándares es proporcionar comentarios precisos y reflexionar acerca del crecimiento de los estudiantes. Este reporte comunica los niveles actuales de dominio a medida que los estudiantes trabajan hacia metas de aprendizaje específicas desarrolladas de los estándares de nivel de grado. Los comportamientos que promueven el aprendizaje, como el desarrollo social y los hábitos de trabajo, son incluidos pero reportados por separado.

| Medidas del aprendizaje académico |                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4                                 | Meeting Standard: Meets and applies the rigor of the end-of-term standard consistently and independently across a variety of contexts.                         |
| 3                                 | Approaching Standard: Mostly meets the end-of-term standards consistently and independently across a variety of contexts.                                      |
| 2                                 | Partially Meeting: Making progress towards consistently and independently meeting the end-of-term standards across a variety of contexts.                      |
| 1                                 | Beginning Learning of the Standard: Developing foundational skills needed to progress towards meeting the end-of-term standard consistently and independently. |
| 0                                 | Missing/Not there yet: Does not show evidence of learning yet.                                                                                                 |

| Niveles de dominio y descriptores |                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| C                                 | Consistently : The student consistently and independently demonstrates the expectation. |
| S                                 | Sometimes:The student demonstrates this expectation with some consistency.              |
| R                                 | Rarely:The student demonstrates this expectation with little consistency.               |

| Asistencia             |    |    |    |
|------------------------|----|----|----|
|                        | T1 | T2 | T3 |
| Días ausente           | 0  |    |    |
| Días presente en clase | 0  |    |    |
| Días con llegada tarde | 0  |    |    |
| Días inscrito          | 38 |    |    |

*Los hábitos de aprendizaje son evaluados utilizando los descriptores Consecuentemente (C), A Veces (S), y Casi Nunca (R). Por favor visite el sitio web del Distrito 65 para aprender más.*

| Hábitos de aprendizaje                                               | T1 | T2 | T3 |
|----------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| <b>Aprendiz orientado hacia las metas</b>                            |    |    |    |
| Termina las tareas con calidad y puntualidad.                        | C  |    |    |
| Muestra esfuerzo y perseverancia.                                    | C  |    |    |
| Toma iniciativa para aprender                                        | C  |    |    |
| Toma riesgos como estudiante.                                        | C  |    |    |
| Utiliza los comentarios de otros para mejorar.                       | C  |    |    |
| <b>Colaborador inclusivo.</b>                                        |    |    |    |
| Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones positivas. | C  |    |    |
| Demuestra habilidades efectivas de solución de problemas sociales.   | C  |    |    |
| Respeto la identidad, derechos y sentimientos de otros.              | C  |    |    |
| Trabaja en colaboración con otros.                                   | C  |    |    |
| <b>Comunicador eficaz.</b>                                           |    |    |    |
| Pregunta y contesta preguntas acerca de temas específicos.           | C  |    |    |
| Identifica y comunica sentimientos y necesidades.                    | C  |    |    |
| <b>Líder con conciencia social.</b>                                  |    |    |    |
| Acepta responsabilidad por su propia conducta.                       | C  |    |    |
| Maneja el estrés usando estrategias de afrontamiento.                | C  |    |    |
| Comprende el efecto de la propia conducta sobre otros.               | C  |    |    |

| El/la Profesor(a): Clint Barton                                                         |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Alfabetización y artes de idioma en inglés</b>                                       | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>LECTURA: Literatura y texto informativo</b>                                          |           |           |           |
| Hace y responde preguntas sobre detalles clave.                                         | 4         |           |           |
| Vuelve a contar historias e identifica los temas principales utilizando detalles clave. | 3         |           |           |
| Describe personajes y eventos importantes.                                              | 4         |           |           |
| Utiliza características del texto en textos de no ficción para apoyar la comprensión.   | 3         |           |           |
| Compara y contrasta dentro de textos y entre textos.                                    | 2         |           |           |
| <b>ESCRITURA</b>                                                                        |           |           |           |
| Escribe textos informativos/explicativos.                                               | 3         |           |           |
| Escribe relatos.                                                                        | 2         |           |           |
| Escribe artículos de opinión                                                            | 3         |           |           |
| <b>IDIOMA</b>                                                                           |           |           |           |
| Demuestra dominio de las normas básicas.                                                | 1         |           |           |
| Determina el significado de palabras desconocidas.                                      | 1         |           |           |
| <b>HABLAR Y ESCUCHAR</b>                                                                |           |           |           |
| Participa en conversaciones colaborativas                                               | 4         |           |           |
| <b>HABILIDADES BÁSICAS</b>                                                              |           |           |           |
| Fonética                                                                                | 2         |           |           |
| Fluidez                                                                                 | 0         |           |           |

| El/la Profesor(a): Clint Barton                                                        |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Matemáticas</b>                                                                     | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Operaciones y pensamiento algebraico.</b>                                           |           |           |           |
| Representa y resuelve problemas de suma y resta.                                       | 4         |           |           |
| Suma y resta hasta 20 con fluidez utilizando estrategias mentales.                     | 4         |           |           |
| Trabaja con grupos equivalentes de objetos para obtener cimientos para multiplicación. | 4         |           |           |

| <b>Matemáticas (Continued)</b>                                                                                                                                                                                                         |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Número y operaciones en base diez.</b>                                                                                                                                                                                              |           |           |           |
| Utiliza comprensión de valor posicional para crear centenas, para leer y escribir números hasta 1000, para comparar números de tres dígitos y para contar de uno en uno (1), cinco en cinco (5), diez en diez (10), cien en cien (100) | 2         |           |           |
| Usar comprensión de valor posicional, utilizando descomposición y composición, para sumar y restar hasta 1000.                                                                                                                         | 4         |           |           |
| <b>Medición y datos.</b>                                                                                                                                                                                                               |           |           |           |
| Mide y estima longitudes en unidades estándares.                                                                                                                                                                                       | 3         |           |           |
| Usa suma y resta hasta 100 para resolver problemas con texto que consisten de longitudes y rectas numéricas.                                                                                                                           | 4         |           |           |
| Dice el tiempo hasta los cinco minutos más cercanos utilizando un reloj análogo.                                                                                                                                                       | 1         |           |           |
| <b>Geometría.</b>                                                                                                                                                                                                                      |           |           |           |
| Reconoce y dibuja figuras con atributos especificados (por ejemplo ángulos o caras) incluyendo triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.                                                                               | 4         |           |           |
| Divide figuras en partes iguales.                                                                                                                                                                                                      | 4         |           |           |
| <b>Prácticas matemáticas.</b>                                                                                                                                                                                                          |           |           |           |
| Expresa pensamiento matemático con claridad y precisión y desarrolla en base al pensamiento de otros.                                                                                                                                  | 1         |           |           |
| Usa patrones, herramientas, lógica y aprendizaje previo para desarrollar significado matemático y persevera para resolver problemas en lugar de simplemente trabajar rápido y/o memorizar sin comprender.                              | 3         |           |           |
| Utiliza modelos y herramientas apropiadas para describir significados matemáticos.                                                                                                                                                     | 4         |           |           |

| <b>El/la Profesor(a): Clint Barton</b>                                                                                                                                                                                       |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Ciencias naturales</b>                                                                                                                                                                                                    |           |           |           |
| Propiedades de materiales: Investiga y describe cuáles materiales tienen las propiedades que son mejor adecuadas para un propósito específico y por qué utilizando prácticas y conceptos de ciencias naturales y ingeniería. | 4         |           |           |
| Erosión y superficie de la tierra: Investiga y describe cómo el agua o viento forman la superficie de la tierra utilizando prácticas y conceptos de ciencia.                                                                 | 4         |           |           |
| Erosión y superficie de la tierra: Compara varias soluciones diseñadas para reducir o prevenir el viento o agua de cambiar la forma de la tierra utilizando prácticas de ingeniería y conceptos de ciencia.                  | 3         |           |           |
| Adaptaciones de planta: Investiga y describe cómo y por qué las plantas crecen en los sitios que hacen utilizando prácticas y conceptos de ciencia.                                                                          | 4         |           |           |
| Biodiversidad de animales: Investiga y describe cómo el ambiente del alrededor afecta que animales viven en un hábitat específico utilizando prácticas y conceptos de ciencia y ingeniería.                                  | 3         |           |           |

| <b>El/la Profesor(a): Clint Barton</b>                                                               |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                      | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Ciencias sociales</b>                                                                             |           |           |           |
| Demuestra una comprensión de contenido y conceptos de ciencias sociales.                             | 4         |           |           |
| Aplica habilidades de solución de problemas para desarrollar y justificar explicaciones.             | 3         |           |           |
| Aplica las ideas de identidad, diversidad, justicia y acción en el aprendizaje de ciencias sociales. | 3         |           |           |

| <b>El/la Profesor(a): Clint Barton</b>                                                                    |           |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                           | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Teatro</b>                                                                                             |           |           |           |
| <b>Genera</b>                                                                                             |           |           |           |
| Contribuye a las elecciones artísticas en un drama.                                                       | 4         |           |           |
| <b>Realiza</b>                                                                                            |           |           |           |
| Utiliza las herramientas del cuerpo y/o la voz del actor para simular y comunicar personajes o historias. | 3         |           |           |
| <b>Responde/conecta</b>                                                                                   |           |           |           |
| Comparte conexiones personales con el trabajo dramático.                                                  | 4         |           |           |

| <b>El/la Profesor(a): Clint Barton</b>                                                            |           |           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                                   | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Música</b>                                                                                     |           |           |           |
| <b>Responde/conecta:</b>                                                                          |           |           |           |
| Aplica preferencias personales y expresivas en la evaluación de la música para fines específicos. | 4         |           |           |
| <b>Realiza</b>                                                                                    |           |           |           |
| Lee e interpreta música con expresión.                                                            | 4         |           |           |
| <b>Genera</b>                                                                                     |           |           |           |
| Genera e interpreta una composición y describe la intención expresiva.                            | 4         |           |           |

| <b>El/la Profesor(a): Clint Barton</b>                                               |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                      | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Educación física</b>                                                              |           |           |           |
| Demuestra una variedad de habilidades locomotoras.                                   | 4         |           |           |
| Demuestra opciones seguras con el equipo de educación física.                        | 3         |           |           |
| Demuestra cómo lanzar en una variedad no dinámica.                                   | 3         |           |           |
| Demuestra el espacio personal y a dónde moverse en un espacio general.               | 2         |           |           |
| Demuestra cómo patear una pelota en una variedad de tareas de práctica no dinámicas. | 3         |           |           |
| Identifica actividades físicas preferidas en base a sus intereses personales.        | 3         |           |           |
| <b>Teacher Comments:</b>                                                             |           |           |           |
| T1 - Saranda always puts forther a great effort!                                     |           |           |           |

| <b>El/la Profesor(a): Clint Barton</b>                                                 |           |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                                                                        | <b>T1</b> | <b>T2</b> | <b>T3</b> |
| <b>Artes visuales</b>                                                                  |           |           |           |
| <b>Crear.</b>                                                                          |           |           |           |
| Participa de manera colaborativa en la exploración y juego imaginativo con materiales. | 4         |           |           |
| <b>Presenta/Produce</b>                                                                |           |           |           |
| Prepara y elige trabajos de arte para exhibir.                                         | 2         |           |           |
| <b>Responder y conectar.</b>                                                           |           |           |           |
| Reflexiona acerca de las opciones hechas para crear el trabajo de arte.                | 4         |           |           |