



COMISIÓN DE PRESUPUESTO DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN DE ATLANTA PUBLIC SCHOOLS

30 de octubre de 2024

TEMAS

01 Parámetros de recursos y gastos de 2026

02 Asignaciones escolares





PARÁMETROS PRELIMINARES DE RECURSOS Y GASTOS DE 2026

¿QUÉ SON LOS PARÁMETROS PRESUPUESTARIOS?

Los parámetros presupuestarios guían la confección del presupuesto, por ejemplo:

- **Previsiones de gastos**
- **Saldo de fondos objetivo**
- **Metas de los gastos**

Identifican recomendaciones de proceso y presentación que aportan transparencia en tanto vinculan los objetivos, resultados y planes de gastos del distrito.

Generan procedimientos de control que obligan al distrito a asumir la responsabilidad de llevar a cabo el plan presupuestario.

Amplitud vs. alcance: Centrarse en inversiones más abundantes en parámetros específicos en vez de distribuir fondos a demasiadas prioridades distintas.

AJUSTARSE A:

1. Plan estratégico
2. Modelo de las escuelas chárter
3. Compromiso con la equidad
4. Recuperación del aprendizaje
5. SOFG

PARÁMETROS DE RECURSOS DE 2025

TAREAS DEL DISTRITO

- Aliviar la presión del fondo general y de los contribuyentes, y respaldar la continuidad de las operaciones de APS de las siguientes maneras:
 - Maximizar todas las fuentes de financiamiento disponibles, incluidas subvenciones federales y otros ingresos especiales, de corresponder y según el propósito del programa.
 - Identificar oportunidades de subvenciones.
 - Buscar asociaciones corporativas, filantrópicas y comunitarias basadas en los datos y que luchen por la equidad para no reproducir desigualdades en las diferentes zonas escolares.
 - Evaluar la tasa impositiva expresada en tanto por mil (*millage rate*) requerida.
- Mantener el equilibrio de los fondos entre 7,5% y 15% de los gastos presupuestarios totales del fondo general netos de saldo de fondos comprometidos, asignados o reservados.
- Usar el saldo de fondos para asegurar la integridad operativa de los programas, sustentar los parámetros de gastos y compensar disminuciones de ingresos.



PUNTOS DECISIVOS DEL PRESUPUESTO DE 2026

Precisar las previsiones

Decisiones de ingresos

Asignaciones escolares

Redimensionamiento

Revisión de la oficina central

Parámetros presupuestarios del año fiscal 2025

	El proceso de elaboración del presupuesto para el año fiscal 2025:	en concordancia con:
1	Apoyar una estrategia de compensación que mantenga la ventaja competitiva de APS y al mismo tiempo siga siendo sostenible en el largo plazo	Metas 1-2; Parámetro 3
2	Apoyar el cambio en el modelo de nutrición escolar al modelo interno	Metas 1 y 2; Parámetros 1, 3 y 4
3	Apoyar las necesidades operativas actuales del distrito, especialmente el transporte y la seguridad , y la modernización del sistema ERP (planificación de recursos empresariales) del distrito.	Parámetros 1 y 3
4	Identificar redundancias y eficiencias en los gastos administrativos generales del distrito para reasignarlos a los presupuestos básicos de los salones y las escuelas.	Objetivos 1-2
5	Considere las iniciativas financiadas por ESSER que deberían incorporarse en el presupuesto general actual o que comunicarán de manera eficaz la transición de algunas iniciativas.	Metas 1-4; Parámetro 3
6	Apoyar fondos escolares flexibles adicionales, especialmente para el bienestar y el apoyo integral del niño.	Metas 3-4; Parámetro 1
7	Apoyar las inversiones en ELA y matemáticas, especialmente a través de inversiones en desarrollo profesional.	Objetivos 1-2
8	Apoyar el objetivo de SOFG de preparación para la universidad y la carrera profesional	Objetivo 4
9	Apoyar las inversiones en programas insignia, bellas artes y atletismo que estandaricen las inversiones en todas las escuelas y transfieran la carga de los costos de los presupuestos escolares.	Parámetros 1 y 3
10	Apoyo a todas las poblaciones estudiantiles, incluidas inversiones en intervención, dotados y talentosos, EL y educación especial.	Parámetro 1

PARÁMETROS PRELIMINARES DE GASTOS DE 2026

Parámetros de gastos

Favorecer una estrategia de compensación que equilibre la ventaja competitiva de APS y mantenga la sostenibilidad en el largo plazo.

Identificar y reducir las redundancias y eficacias de los costos indirectos administrativos del distrito.

Revisar las inversiones de los programas escolares (Programas Académicos Distinguidos, recuperación, fondos flexibles y zonas escolares, etc.) respecto de la eficacia comprobada y reducir las asignaciones donde sea necesario.

Maximizar las inversiones actuales para ayudar a todas las poblaciones estudiantiles, incluso invertir en intervención temprana; recuperación; estudiantes dotados, estudiantes de inglés como segunda lengua, estudiantes desfavorecidos económicamente, y educación excepcional.

Optar por una asignación escolar "base" y determinar la flexibilidad que los líderes escolares y GoTeams tendrán en las estrategias de asignación presupuestaria.

Adoptar una posición respecto de HB581 (exención fiscal para viviendas familiares) y prepararse para la suscripción (y hacer las reducciones presupuestarias necesarias) o baja voluntaria (y prepararse para el proceso de baja exigido por el estado).

Armonizar el proceso presupuestario del año en curso y de múltiples años con el plan maestro de las instalaciones, y centrarse en redimensionar el tamaño de la escuela y las asignaciones de personal.

Asignaciones escolares



LA HISTORIA DE DOS ESCUELAS

A Alex le encanta ir a la escuela. Es parte de la orquesta, recibe tutorías gratis después de la jornada escolar e incluso hay una persona que trabaja con familias hispanas. Además... ¡tiene DANZA!

Qué fantástico... para Alex. Ojalá la escuela de Rachel tuviera todo eso.



¿CUÁL ES LA ESTRATEGIA?

Legacy Elementary School:

Mismo objetivo, diferente estrategia

- 425 estudiantes
- Presupuesto de \$6.639.357
- \$15.622 por estudiante
- Escuela de Título I

FY2025 TOTAL SCHOOL ALLOCATIONS			
School	Example ES		
Location			
Level			
FY2025 Projected Enrollment	425		
Change in Enrollment	2		
Total Earned	\$6,639,357		
SSF Category	Count	Weight	Allocation
Base Per Pupil	425	\$5,334	\$2,266,941
Grade Level			
Kindergarten	64	0.60	\$204,825
1st	75	0.25	\$100,012
2nd	67	0.25	\$89,344
3rd	71	0.25	\$94,678
4th	73	0.00	\$0
5th	75	0.00	\$0
Poverty	178	0.47	\$446,241
Concentration of Poverty		0.03	\$11,785
EIP/REP	126	1.05	\$705,685
Special Education	29	0.05	\$7,734
Gifted	26	0.70	\$97,078
Gifted Supplement	0	0.60	\$0
ELL	89	0.20	\$94,945
Small School Supplement	25	0.25	\$33,337
Incoming Performance	0	0.10	\$0
Baseline Supplement	No		\$0
Transition Policy Supplement	No		\$0
Capacity	No	0.25	\$0
Total SSF Allocation			\$4,152,606
Additional Earnings			
Signature			\$346,080
Turnaround			\$0
Title I			\$196,650
Title I Family Engagement			\$7,125
Field Trip Transportation			\$16,089
District Funded Stipends			\$21,750
Flex			\$132,339
Total FTE Allotments	19.75		\$1,766,718
Total Additional Earnings			\$2,486,751
Total Allocation			\$6,639,357

Legacy Elementary School:

Mismo objetivo, diferente estrategia

Presupuesto 1



Presupuesto 2



Preguntas orientadoras

1. ¿Qué es diferente?
2. ¿Cuál cree que es la estrategia de cada presupuesto?
3. ¿Cree que hay similitudes o diferencias con el presupuesto de su propia escuela?

Presupuesto

1

Prioridades

Este presupuesto prioriza que haya clases en grupos muy reducidos. El **tamaño promedio de la clase es de 18 estudiantes.**

Desventajas

- Menos clases básicas suplementarias
- Administración escolar ágil
- Menos apoyos para estudiantes y personal

Presupuesto

2

Prioridades

Este presupuesto prioriza el apoyo para los estudiantes y el personal y **tiene cada vez más puestos de apoyo, clases básicas suplementarias y tutores.**

Desventajas

- Clases con más alumnos
- Menos auxiliares docentes

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuáles son sus primeras reacciones?
2. ¿Es un presupuesto mejor que otro?
3. ¿Cuál de los dos se parece más a su escuela?



¿ESTÁ BIEN?

Tamaño de la clase principal

Presupuesto 1

Promedio de 18 alumnos por clase

Presupuesto 2

Promedio de 24 alumnos por clase

Preguntas orientadoras

1. Si fuera su escuela, ¿apoyaría esta estrategia?
2. ¿Debería haber un máximo de estudiantes por clase? De ser así, ¿cuántos?

Materias por grado	Cantidad máxima de alumnos por clase según GADOE
Kindergarten regular	18
Kindergarten regular con auxiliares docentes de tiempo completo	20
1.º a 3.º grado regular sin auxiliares docentes	21
1.º a 3.º grado regular con auxiliares docentes de tiempo completo	21
4.º y 5.º grado Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales	28

Clases suplementarias

Presupuesto 1

Arte (1)
Música (1)
Educación física (1)
Lenguas del mundo (1)

Presupuesto 2

Arte (1)
Música (1)
Educación física (1)
Lenguas del mundo (1)
Artes dramáticas (1)
Orquesta (0,5)
Banda (0,5)

Preguntas orientadoras

1. Si fuera su escuela, ¿apoyaría esta estrategia?
2. ¿Debería haber un mínimo de clases suplementarias? De ser así, ¿cuántas?

Apoyo operativo

Presupuesto 1

Director/a (1)
Subdirector/a (1)
Secretario/a (1)
Contador/a (1)

Presupuesto 2

Director/a (1)
Subdirector/a (1)
Secretario/a (1)
Contador/a (1)

Administrador/a de finanzas de la escuela (1)

Preguntas orientadoras

1. Si fuera su escuela, ¿apoyaría esta estrategia?
2. ¿Debería haber un mínimo de empleados de soporte operativo?

Apoyo a estudiantes y personal

Presupuesto 1

Consejero/a (1)
Mentor/a académico/a (2)
Líder de tutor de maestros (1)
Especialista en medios de comunicación
(1)
Enlace con las familias (1)
Trabajador/a social (1)

Presupuesto 2

Consejero/a (1)
Mentor/a académico/a (2)
Líder de tutor de maestros (1)
Especialista en medios de comunicación
(1)
Enlace con las familias (1)
Trabajador/a social (1)
Especialista en asistencia (1)
Mentor/a de prácticas reparadoras (1)
Enlace con la comunidad bilingüe (1)
Tutorías (\$20.000)

Preguntas orientadoras

1. Si fuera su escuela, ¿apoyaría esta estrategia?
2. ¿Debería haber un mínimo de apoyos para estudiantes y personal?

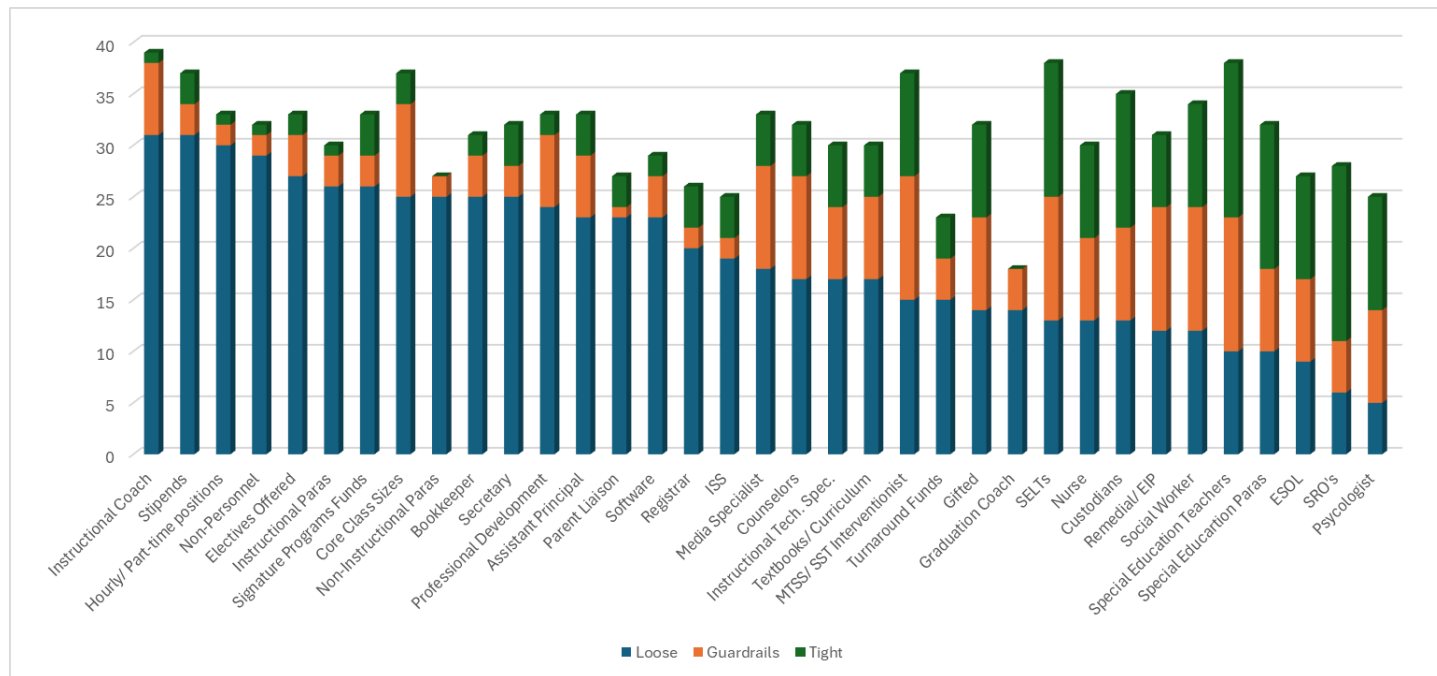
Alex disfruta mucho ir a la escuela. Es parte de la orquesta, recibe tutorías gratis después de la jornada escolar e incluso hay una persona que trabaja con familias hispanas. Además... ¡tiene DANZA!

Complete los espacios en blanco.



Comentarios de los directores

- De la reunión de directores del 23 de octubre de 2024
- 39 encuestados en total



CIERRE Y PRÓXIMOS PASOS

PRÓXIMA REUNIÓN DEL COMITÉ DE PRESUPUESTO:
21 de noviembre de 2024

Temas:
por definirse





ATLANTA
PUBLIC
SCHOOLS

APÉNDICE

PRINCIPIOS RECTORES PARA CONSIDERAR LOS INGRESOS

Principios rectores a partir de los cuales la Junta decidirá si usar un aumento de la tasa impositiva expresada en tanto por mil para promover la misión y visión de la organización:

- Si el presupuesto contempla grandes inversiones en prioridades estratégicas que exceden los costos operativos actuales
- Si la Junta puede identificar que el distrito está haciendo mejoras continuas para usar con más eficacia todos los recursos disponibles (*incluso ingresos especiales, asociaciones, impuesto sobre las ventas de opción local de propósito especial [SPLOST] y fondos generales*)
- Si los gastos obligatorios (pensión, MOE, servicios de salud, etc.) aumentaron de tal modo que imposibilitan que el distrito alcance su misión y visión

Si la Junta cree que no aumentar la tasa impositiva expresada en tanto por mil imposibilitaría que el distrito cumpla los compromisos con las partes interesadas (Programas Académicos Distinguidos, saneamiento, desarrollo del niño integral, para garantizar la equidad)

- Si de la Junta General surgen obligaciones sin respaldo financiero
- Si hay una pérdida considerable de fuentes de ingresos disponibles hace muchos años
- Si el aumento no afectará la estabilidad económica de los vecindarios locales

Metas de la Junta de 2020-2026

Meta 1: Dominio de la lectoescritura

El porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtengan nivel competente o distinguido en las evaluaciones de Lectura según los Hitos de Georgia **aumentará de 36,9% en agosto de 2019 a 47% en agosto de 2026.**



Meta 2: Dominio numérico



El porcentaje de estudiantes de 3° a 8° grado que obtengan nivel competente o distinguido en las evaluaciones de Matemáticas según las evaluaciones Georgia Milestones **aumentará de 35,0% en agosto de 2019 a 45,4% en agosto de 2026.**

Meta 3: Preparación tras finalizar la escuela preparatoria

Aumentar el porcentaje de estudiantes de preparatoria que se gradúan y estar preparados para dar el próximo paso según la evaluación multidimensional a partir del perfil de un graduado.



Meta 4: Preparación universitaria y profesional

El porcentaje de estudiantes que alcance la preparación universitaria y profesional en las evaluaciones de trayectoria profesional, Bachillerato Internacional (IB), Colocación Avanzada (AP), doble crédito (DC), Prueba de las Instituciones Universitarias Norteamericanas (ACT) o Prueba de Aprovechamiento Académico (SAT), aprendizaje basado en el trabajo o que ingrese al Sistema Universitario de Georgia (USG) o al Sistema de Colegios Técnicos de Georgia (TSCG) sin necesidad de recuperar **aumentará de 51,5% en octubre de 2019 a 59,3% en octubre de 2026.**



Valores estratégicos de la Junta para 2020-2026



VALOR ESTRATÉGICO 1: EQUIDAD

La superintendencia no permitirá el tratamiento desigual de los estudiantes a partir de los resultados escolares, problemas de disciplina o asignación de recursos.

VALOR ESTRATÉGICO 2: PARTICIPACIÓN DE LAS PARTES INTERESADAS

La superintendencia no tomará grandes decisiones ni hará grandes recomendaciones a la Junta sin antes implementar una estrategia que involucre a las partes interesadas, incluidos estudiantes, padres, docentes, personal, equipos de gobernanza y miembros de la comunidad.

VALOR ESTRATÉGICO 3: CULTURA Y CLIMA

La superintendencia no promoverá ni permitirá una cultura de temor, intimidación o represalia, ni un entorno que sea desfavorable.

VALOR ESTRATÉGICO 4: INNOVACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS

La superintendencia no permitirá que las escuelas que no tienen buen desempeño no reciban una evaluación integral de sus necesidades ni apoyos que respondan a esa evaluación. Si el mal desempeño persiste hasta tres años hará una intervención de gran repercusión.

Asignaciones escolares Comparación por escuela entre 2025 y 2024

tinyAPS.com/?FY25AllocationChange



GASTO POR ESTUDIANTE POR ESCUELA EN 2025

Zona escolar de Carver	Día 15 Inscript	Asignación tras la nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Finch ES	266	\$6.502.388	\$24.445
Perkerson ES	305	\$6.328.679	\$20.750
Sylvan Hills MS	454	\$7.569.748	\$16.673
Carver Early College HS	525	\$7.918.537	\$15.083
Total/Promedio	1550	\$28.319.352	\$19.238

Zona escolar de Douglass	Día 15 Inscript	Asignación tras la nivelación	Por estudiante tras la nivelación
F.L. Stanton ES	155	\$4.654.034	\$30.026
Scott ES	286	\$6.225.677	\$21.768
Harper-Archer ES	486	\$9.320.149	\$19.177
Usher-Collier Heights ES	377	\$7.053.671	\$18.710
Boyd ES	378	\$7.028.517	\$18.594
John Lewis Invictus MS	688	\$11.248.513	\$16.350
Douglass HS	1269	\$18.737.501	\$14.766
Total/Promedio	3639	\$64.268.063	\$19.913

Zona escolar Jackson	Día 15 Inscript	Asignación tras la nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Dunbar ES	251	\$5.450.441	\$21.715
Benteen ES	293	\$6.073.491	\$20.729
BAMO ES	251	\$4.910.822	\$19.565
Toomer ES	452	\$7.904.432	\$17.488
Parkside ES	591	\$8.111.995	\$13.726
King MS	864	\$11.685.711	\$13.525
Burgess-Peterson ES	579	\$7.463.822	\$12.891
M. Jackson HS	1517	\$18.886.467	\$12.450
Total/Promedio	4798	\$70.487.180	\$16.511

Zona escolar de Mays	Día 15 Inscript	Asignación tras la nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Beecher Hills ES	237	\$5.347.148	\$22.562
Peyton Forest ES	272	\$6.083.217	\$22.365
West Manor ES	234	\$4.458.131	\$19.052
Cascade ES	298	\$5.259.347	\$17.649
Miles ES	439	\$7.660.449	\$17.450
Young MS	632	\$9.661.899	\$15.288
Mays HS	1331	\$18.233.094	\$13.699
Total/Promedio	3443	\$56.703.283	\$18.295

GASTO POR ESTUDIANTE POR ESCUELA EN 2025

Zona escolar de Midtown	Día 15 Inscripc	Presupuesto más ajuste por nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Hope-Hill ES	381	\$7.038.470	\$18.474
Springdale Park ES	429	\$6.613.660	\$15.416
Lin ES	507	\$6.228.790	\$12.286
Morningside ES	716	\$8.378.094	\$11.701
Virginia-Highland ES	622	\$7.265.351	\$11.681
Howard MS	1082	\$12.316.847	\$11.383
Midtown HS	1673	\$17.991.070	\$10.754
Total/Promedio	5410	\$65.832.283	\$13.099

Zona escolar de N. Atlanta	Día 15 Inscripc	Presupuesto más ajuste por nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Jackson Elementary	446	\$7.058.346	\$15.826
Garden Hills ES	450	\$6.978.584	\$15.508
Smith ES	812	\$11.151.127	\$13.733
Bolton Academy	544	\$7.277.527	\$13.378
Rivers ES	649	\$8.501.476	\$13.099
Brandon ES	897	\$11.072.977	\$12.344
Sutton MS	1612	\$18.638.412	\$11.562
North Atlanta HS	2359	\$25.085.266	\$10.634
Total/Promedio	7769	\$95.763.716	\$13.261

Zona escolar de S. Atlanta	Día 15 Inscripc	Presupuesto más ajuste por nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Humphries ES	212	\$5.137.783	\$24.235
Cleveland Ave ES	240	\$5.432.663	\$22.636
Dobbs ES	297	\$6.245.122	\$21.027
Hutchinson ES	257	\$5.130.220	\$19.962
Heritage Academy	341	\$6.559.102	\$19.235
Long MS	631	\$9.432.713	\$14.949
North Atlanta HS	927	\$13.461.429	\$14.521
Total/Promedio	2905	\$51.399.032	\$19.509

Zona escolar de Therrell	Día 15 Inscripc	Presupuesto más ajuste por nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Kimberly ES	253	\$5.894.846	\$23.300
Continental Colony ES	329	\$6.382.159	\$19.399
Fickett ES	392	\$6.696.194	\$17.082
Deerwood Academy	435	\$6.762.054	\$15.545
Bunche MS	643	\$9.211.074	\$14.325
Therrell HS	966	\$13.392.496	\$13.864
Total/Promedio	3018	\$48.338.823	\$17.252

GASTO POR ESTUDIANTE POR ESCUELA EN 2025

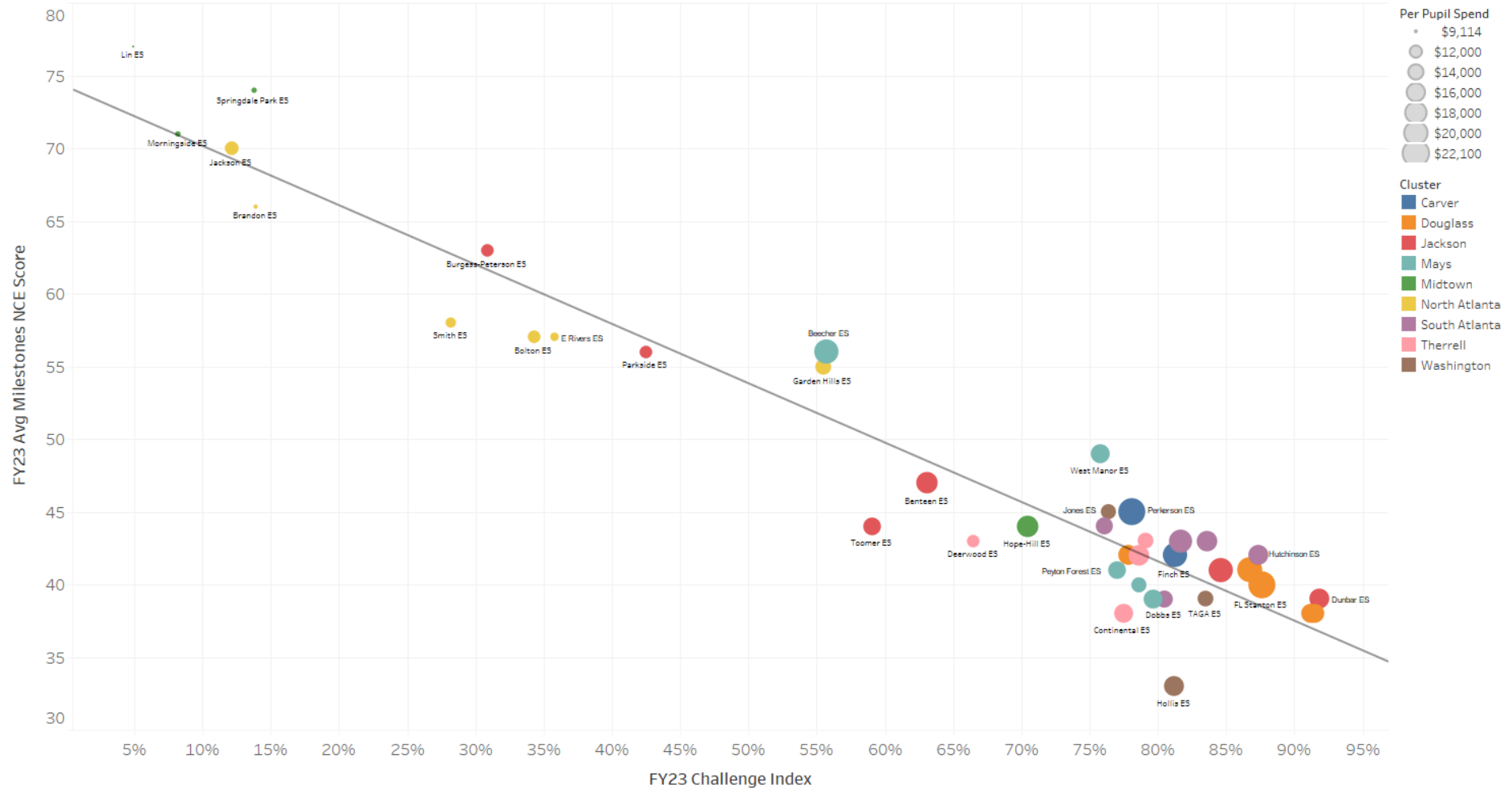
Zona escolar de Washington	Día 15 Inscripc	Presupuesto más ajuste por nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Michael R. Hollis Innovation Academy K-8	545	\$11.603.315	\$21.290
H.J. Russell West End Academy MS	328	\$6.620.147	\$20.183
Tuskegee Airmen Global Academy ES	422	\$8.313.896	\$19.701
M.A. Jones ES	413	\$6.890.745	\$16.685
Washington HS	855	\$12.701.696	\$14.856
Total/Promedio	2563	\$46.129.799	\$18.543

No tradicional	Día 15 Inscripc	Presupuesto más ajuste por nivelación	Por estudiante tras la nivelación
Hank Aaron New Beginnings Academy	206	\$7.810.435	\$37.915
B.E.S.T Academy	270	\$6.700.620	\$24.817
Coretta Scott King Academy	404	\$8.511.317	\$21.068
Phoenix Academy*	400	\$6.275.995	\$15.690
ACCA*	488	\$4.440.692	\$9100
Total/Promedio	1768	\$33.739.058	\$21.718

*Los programas no reciben financiamiento estatal. Los estudiantes reciben financiamiento en su escuela asignada, lo que duplica los costos por estudiante.

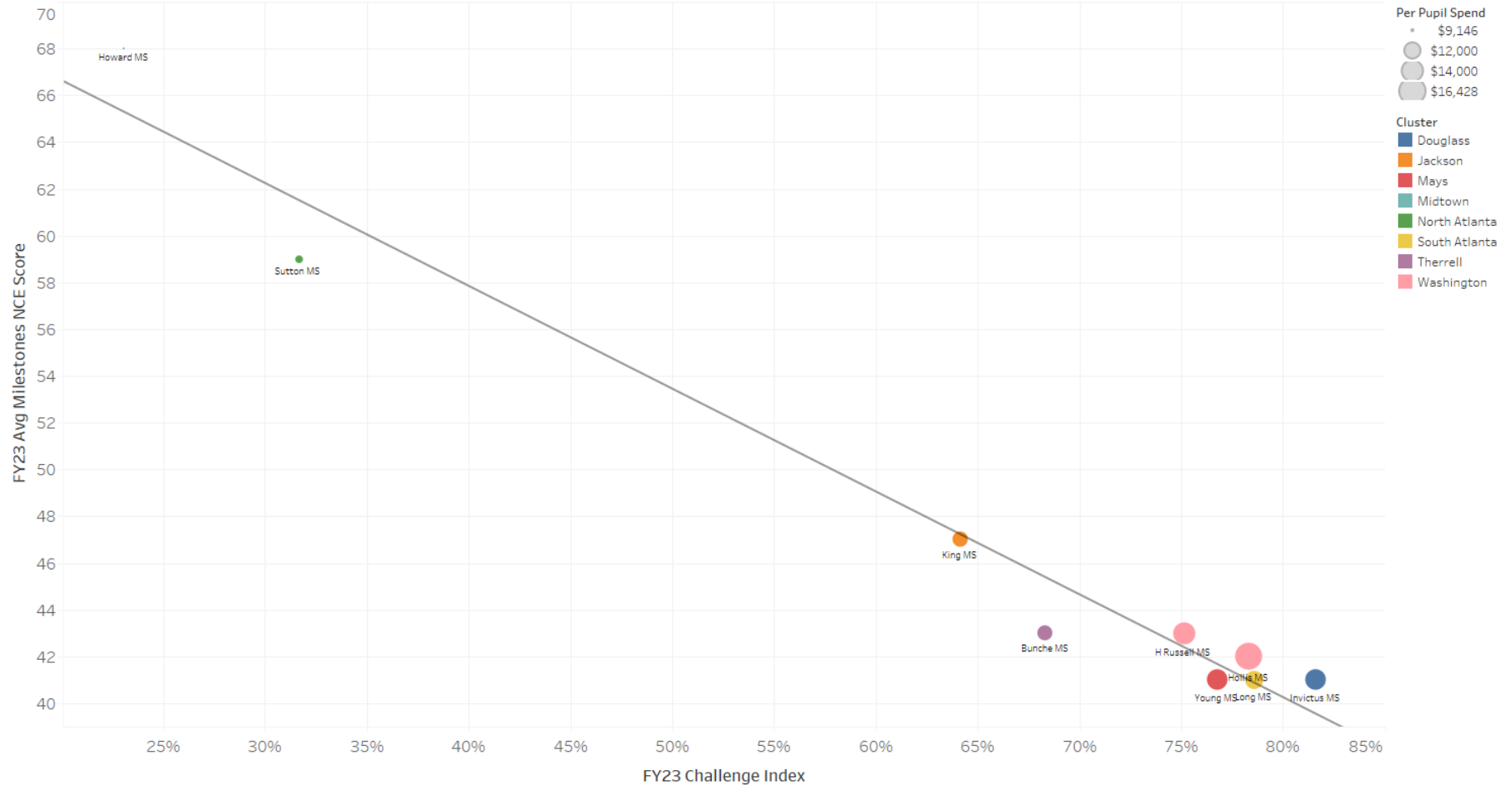
GASTOS VS. RESULTADOS DE 2023 - ES

FY23 Elementary School Milestones NCE Scores vs Challenge Index by Per Pupil Budgeted Expenditure



GASTOS VS. RESULTADOS DE 2023 – TRADICIONAL MS

FY23 Traditional Middle School Milestones NCE Scores vs Challenge Index by Per Pupil Budgeted Expenditure



GASTOS VS. RESULTADOS DE 2023- TRADICIONAL HS

FY23 Traditional High School Milestones NCE Scores vs Challenge Index by Per Pupil Budgeted Expenditure

