Resumen del presupuesto LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (escuela): Distrito Escolar Unificado de Hayward Código CDS: 01 61192 000000
Año escolar: 2025-26 Información de contacto de la escuela:

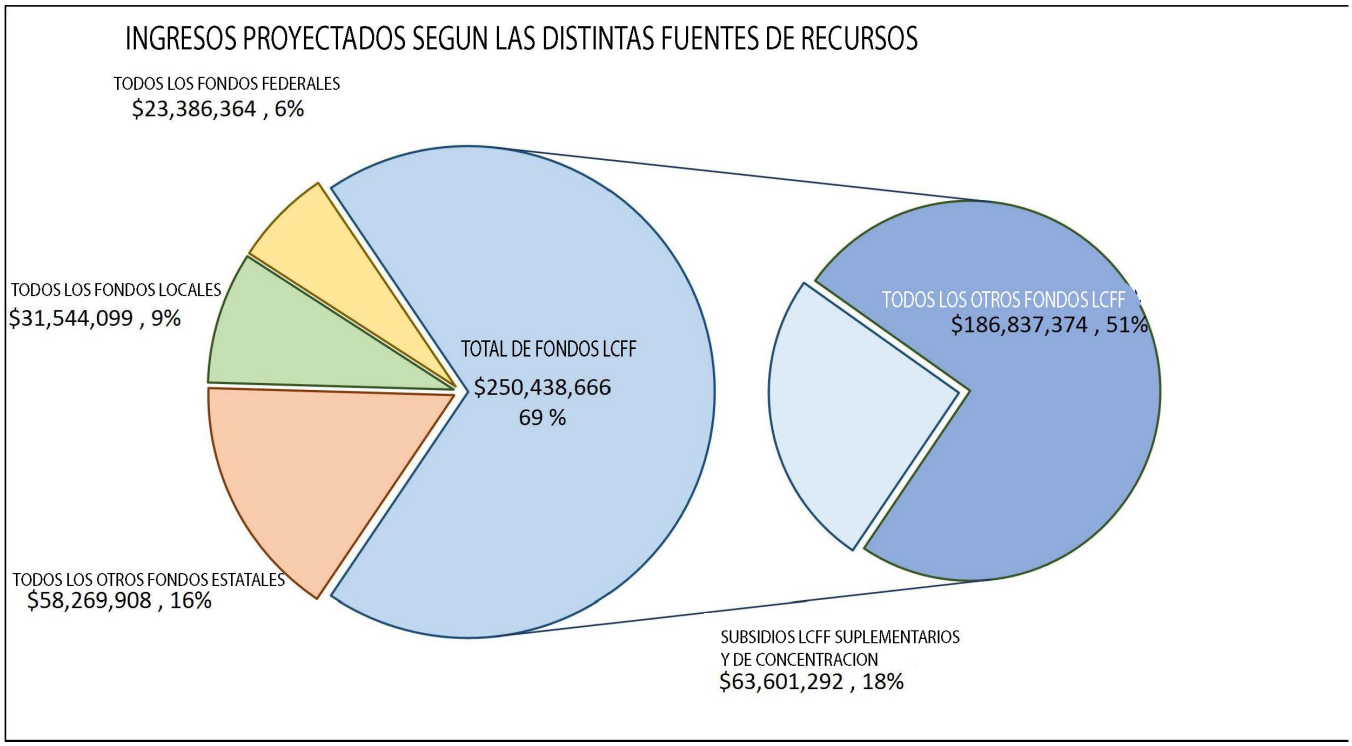
Sandra Escobedo

Directora de Servicios Suplementarios y de Concentración sescobedo@husd.k12.ca.us

(510) 784-2600

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las escuelas y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las escuelas basados en la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025-26



Este cuadro muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Hayward espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Hayward son de 363 639 037 dólares, de los cuales 250 438 666 dólares corresponden a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), 58 269 908 dólares son otros fondos estatales,
31.544.099 dólares son fondos locales y 23.386.364 dólares son fondos federales. De los 250.438.666 dólares de los fondos LCFF, 63.601.292 dólares se generan en función de la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro ofrece un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Hayward para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Hayward planea gastar $375,790,566 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, $84,448,305 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y $291,342,261 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

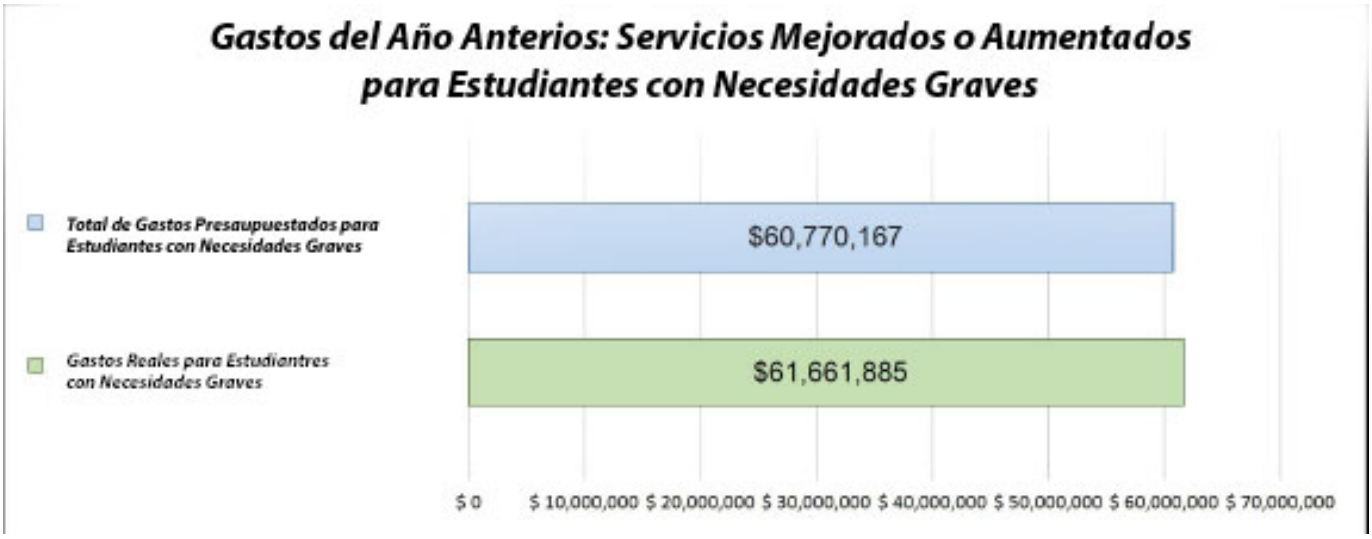
Los salarios del personal docente no están incluidos en su mayor parte en el LCAP. Por otra parte, el LCAP no incluye los costos administrativos del Distrito, el servicio de la deuda, los costos de mantenimiento y operaciones, ni ciertos servicios de apoyo a los alumnos, como el transporte.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Hayward proyecta que recibirá $63,601,292 basándose en la matrícula de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Hayward debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Hayward planea gastar
84 448 304 dólares para cumplir este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de la LCFF para los padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-25



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Hayward presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Hayward estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Hayward presupuestó en el LCAP $60,770,167 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Hayward realmente gastó $61,661,885 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de $891,718 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Hayward para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con grandes necesidades:

Ciertos costos se transfirieron a subvenciones restringidas, y los servicios financiados por la LCFF también aumentaron, por lo que los servicios en general aumentaron para los estudiantes con grandes necesidades.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (escuela)	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Hayward	Sandra Escobedo Directora de Servicios Suplementarios y de Concentración	sescobedo@husd.k12.ca.us (510) 784-2600

Resumen del plan [2025-26]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infancia de transición a 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) atiende a una población estudiantil diversa en East Bay. Para 2023-24, la demografía del distrito, basada en los registros recientes del California Dashboard, muestra una composición del 66,4 % de latinos/as/x, 8,4 % de asiáticos, 7,2 % de afroamericanos y otros grupos representados. Entre los estudiantes no matriculados en escuelas autónomas, el 30,1 % son aprendices de inglés, el 13,8 % son estudiantes con discapacidades, el 3,2 % son personas sin hogar, el 0,2 % son jóvenes de crianza y el 80,4 % se encuentran en desventaja socioeconómica. El HUSD da prioridad a los principios contra los prejuicios y el racismo (ABAR) en todas las iniciativas del distrito, incluidos los planes maestros de alfabetización, artes visuales y escénicas (VAPA), instalaciones, matemáticas y alumnos multilingües (ML).

El HUSD incluye 28 escuelas: 19 primarias, 5 intermedias, 3 escuelas secundarias integrales y 1 escuela de continuación. Diez escuelas primarias ofrecen programas bilingües, con opciones de español/inglés o mandarín/inglés. Dos escuelas secundarias ofrecen el programa Casa Mundial para aprendices de inglés (EL) y aprendices multilingües (ML) recién llegados, que atiende a aproximadamente 437 estudiantes este año.

El HUSD da prioridad al acceso equitativo a la educación, especialmente para los estudiantes desfavorecidos. Para apoyar la preparación para la universidad y la carrera profesional, las escuelas ofrecen el programa AVID, algunos sitios seleccionados ofrecen Puente, y las escuelas secundarias ofrecen cursos de Colocación Avanzada (AP) y Educación Técnica Profesional (CTE).

HUSD ha sido identificado para recibir Asistencia Diferenciada; los grupos de estudiantes que califican son afroamericanos, aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML), jóvenes sin hogar, aprendices de inglés a largo plazo y estudiantes con discapacidades. Los indicadores que los calificaron son Artes del Lenguaje Inglés (ELA), Matemáticas, Tasas de Graduación y Suspensión.

La escuela Brenkwitz Continuation ha sido designada como escuela multiplicadora de equidad en 2024-25 debido a que el 89,58 % de sus estudiantes han sido identificados como social y económicamente desfavorecidos y el 67,57 % de los estudiantes tienen una tasa de inestabilidad. Según el California Dashboard, la tasa de graduación para 2023-24 aumentará del 62,4 % al 70,5 %. Este año, la escuela recibirá 243 214 dólares adicionales en fondos del programa Equity Multiplier para apoyar las necesidades de los estudiantes. En el California Dashboard, los estudiantes de inglés a largo plazo de Brenkwitz se encuentran actualmente en rojo, muy por debajo del nivel mínimo, y han aumentado significativamente del 51,9 % al 60,9 %. Los aprendices de inglés también se encuentran en rojo, muy por debajo del nivel mínimo, y han aumentado significativamente del 53,2 % al 60,0 %.

A pesar de enfrentar desafíos tales como la disminución de la matrícula, HUSD mantiene su compromiso de proporcionar una educación de calidad y apoyar el éxito de los estudiantes al continuar ofreciendo programas especiales.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

En el California Dashboard para el Distrito Escolar de Hayward, nuestro distrito tiene las siguientes calificaciones:

- Naranja para el progreso de los aprendices de inglés, la tasa de suspensiones, las artes del lenguaje inglés y las matemáticas.
- Amarillo en absentismo crónico y tasa de graduación.
- Verde para el estatus universitario y profesional.

Los grupos de estudiantes se presentan en los datos de la siguiente manera:

Absentismo crónico:

- Amarillo para todos los estudiantes (26,8 %)
- Amarillo para aprendices de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), jóvenes sin hogar, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, asiáticos, filipinos, latinos, isleños del Pacífico, blancos y de dos o más razas.
- Naranja para jóvenes de crianza.

Suspensión:
-Naranja para todos los estudiantes (5,6 %)

- Rojo para afroamericanos y jóvenes sin hogar.
- Naranja para estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes de crianza, latinos, asiáticos, indios americanos/nativos de Alaska, blancos, dos o más razas.
- Amarillo para los isleños del Pacífico y los estudiantes con discapacidades.
- Verde para aprendices de inglés y filipinos.

Tasa de graduación:

- Amarillo para todos los estudiantes (77,4 %)
- Rojo para aprendices de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades.

- Naranja para isleños del Pacífico y personas de dos o más razas.
- Amarillo para latinos y personas en desventaja socioeconómica.
- Verde para afroamericanos, asiáticos, filipinos y blancos.

Artes del lenguaje inglés:

- Naranja para todos los estudiantes (-55,4)
- Rojo para aprendices de inglés, jóvenes de crianza, latinos, jóvenes sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades.
- Naranja para afroamericanos, asiáticos, dos o más razas, isleños del Pacífico, desfavorecidos socioeconómicamente y blancos.
- Verde para filipinos.

Matemáticas:

- Naranja para todos los estudiantes (-91,4)
- Rojo para afroamericanos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza, latinos, jóvenes sin hogar, isleños del Pacífico, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades.
- Naranja para asiáticos, estudiantes de inglés a largo plazo, dos o más razas.
- Amarillo para filipinos y blancos.

Universidad/Carrera profesional:

- Verde para todos los estudiantes (46.1 %)
- Amarillo para aprendices de inglés, jóvenes sin hogar, aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), dos o más razas, isleños del Pacífico, estudiantes con discapacidades.
- Verde para afroamericanos, filipinos, latinos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y blancos.
- Azul para asiáticos.

El indicador de progreso de los aprendices de inglés se encuentra actualmente en el 42,7 %, con los aprendices de inglés en la categoría naranja y los LTEL en la categoría amarilla.

Resumen de las medidas clave y los resultados para abordar las diferencias de rendimiento

En alineación con el Tablero Escolar de California y la orientación estatal, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) está implementando estrategias en todo el distrito y específicas para cada sitio para abordar las disparidades académicas, de asistencia y de participación entre los grupos de estudiantes históricamente desatendidos, incluyendo los aprendices de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Estos grupos siguen obteniendo resultados en los niveles rojo y naranja en indicadores clave del Dashboard, como lengua y literatura inglesas, matemáticas, tasa de graduación y tasa de suspensiones.

Para abordar estas brechas, el HUSD ha priorizado estrategias impulsadas por la equidad, incluyendo la Mejor Primera Instrucción, un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples (MTSS), desarrollo profesional y apoyo multilingüe, aprendizaje socio-emocional (SEL), prácticas culturalmente sensibles y el fortalecimiento de las asociaciones comunitarias. Best First Instruction incluye la implementación de una estrategia de alfabetización en todo el distrito basada en la instrucción basada en la evidencia y la equidad. Este trabajo continuo incluye el desarrollo de orientación educativa, el desarrollo del liderazgo para los administradores de los centros, la formación profesional para los educadores y el apoyo específico para los estudiantes. La estrategia hace hincapié en la cultura y el idioma.

prácticas receptivas y una fuerte participación familiar para garantizar que todos los estudiantes desarrollen las habilidades fundamentales necesarias para el éxito en la lectura.

El distrito está promoviendo la equidad educativa al priorizar el éxito de su diversa población de aprendices multilingües. Los estudiantes ML están superando a sus compañeros en áreas clave de rendimiento, y los LTEL están mostrando un notable crecimiento académico. Este progreso está impulsado por esfuerzos estratégicos de desarrollo profesional que desarrollan la capacidad de los educadores para impartir una instrucción inclusiva y de alto impacto adaptada a las necesidades de los estudiantes ML.

Otras medidas notables incluyen la ampliación de los equipos de clima del MTSS, la contratación de consejeros socioemocionales adicionales, el establecimiento de espacios de bienestar en los salones y la impartición de un desarrollo profesional inclusivo y basado en el trauma. El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) y los Equipos de Apoyo Estudiantil (SST) han facilitado más de 4,000 solicitudes al COST y 3,600 derivaciones de los niveles 2 y 3 este año.

Progresos y resultados

El absentismo crónico descendió un 13,1 %, lo que le valió un indicador amarillo y puso de relieve el impacto de las estrategias de reincorporación impulsadas por los centros. Las tasas de graduación aumentaron un 3,4 % (hasta el 77,4 %), pasando de rojo a amarillo en el panel

de control.

Estas mejoras reflejan el enfoque del HUSD en la conexión de los estudiantes, los climas de apoyo y las intervenciones específicas para la graduación. Desafíos actuales

A pesar de las mejoras en la asistencia y la graduación, el rendimiento académico sigue siendo un área crítica para el crecimiento, en particular para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés a largo plazo, que siguen obteniendo las puntuaciones más bajas en las evaluaciones estatales. Una barrera clave es la falta de datos de evaluación locales consistentes para supervisar el progreso de los estudiantes a lo largo del año. Aunque se utilizan herramientas como FastBridge y Houghton Mifflin Harcourt (HMH), no se implementan de manera universal. Para abordar estos desafíos, el HUSD está trabajando para restablecer un sistema de evaluación formativa en todo el distrito y fortalecer la coherencia de la instrucción a través de equipos de implementación formados durante el proceso de Revisión Sistémica de la Instrucción (SIR) de 2024. Estos equipos están analizando las prácticas de instrucción y el uso de datos para guiar la mejora en todo el sistema.

Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG)
A pesar de que todos los fondos del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el año escolar 2024-25 se han gastado, el HUSD está solicitando fondos adicionales del LREBG, pendientes de aprobación en junio. Si se aprueban, los fondos del LREBG se utilizarán para ampliar la contratación y retención de maestros y personal. Basándonos en la evaluación de necesidades realizada en la primavera de 2025, determinamos que el mejor uso de los futuros fondos LREBG es apoyar la Meta 3, acciones 1 y 2, de las siguientes maneras:

*Garantizar que todos los estudiantes y familias reciban servicios de personal altamente calificado y bien apoyado, especialmente en puestos de alta necesidad y difíciles de cubrir.
*Continuar y apoyar la contratación y retención de personal diverso que refleje la demografía de la población estudiantil y esté preparado para reconocer y desmantelar el racismo sistémico dentro de los sistemas educativos.
*Ampliar las estrategias innovadoras de contratación, como organizar y asistir a ferias virtuales de empleo, ofrecer contratos contingentes y apoyar a las maestras con permisos para completar su acreditación a través de programas de residencia de educación superior.

Si los fondos se aprueban en el presupuesto estatal, entonces los dólares y las acciones se agregarán como parte del Informe de mitad de año del LCAP y la Actualización anual 2026-27.

El año pasado, identificamos el rendimiento de grupos de estudiantes en sitios específicos que se encontraban en el nivel de rendimiento rojo. A lo largo del LCAP, se alinearán acciones específicas para abordar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes y escuelas más vulnerables. Las acciones requeridas se describen en el documento «Indicadores bajos/Acciones requeridas» en el apéndice, que se puede encontrar aquí: https://shorturl.at/yhZnE

A través de estos esfuerzos coordinados y basados en datos, HUSD mantiene su compromiso de eliminar las desigualdades sistémicas, acelerar la recuperación del aprendizaje y mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, en particular los que más necesitan apoyo.

Reflexiones: Asistencia técnica

Cuando procede, se incluye un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar de Hayward (HUSD) continúa participando en la Asistencia Diferenciada (DA) en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Alameda (ACOE) para apoyar la mejora de los resultados de los grupos de estudiantes identificados. El distrito sigue siendo elegible para la DA en las siguientes áreas:

ELA/MATH: Aprendices de inglés/aprendices multilingües, jóvenes sin hogar, aprendices de inglés a largo plazo, afroamericanos, estudiantes con discapacidades.
Graduación: Aprendices de inglés/aprendices multilingües, jóvenes sin hogar, estudiantes de inglés a largo plazo, estudiantes con discapacidades. Suspensión: afroamericanos, jóvenes sin hogar.

Revisión sistémica de la enseñanza (SIR) y próximos pasos
El año pasado, HUSD se sometió a una Revisión Sistémica de la Instrucción (SIR) facilitada por WestEd, que dio como resultado 18 recomendaciones para la mejora en todo el distrito. El distrito está dando prioridad a 3-4 recomendaciones clave para centrar los esfuerzos en las áreas más impactantes para el éxito de los estudiantes.

Para impulsar la implementación, se crearán equipos de mejora en torno a estas recomendaciones prioritarias. Estos equipos se encargarán de:
-Identificarán las causas fundamentales de los desafíos sistémicos que afectan el éxito y la equidad de los estudiantes.
-Analizar las estructuras y políticas existentes para comprender cómo contribuyen a los resultados actuales.
-Desarrollar e implementar estrategias específicas para mejorar las prácticas educativas, la participación de los estudiantes y el clima escolar.

A través de este proceso estructurado de mejora continua, HUSD tiene como objetivo crear un sistema educativo más eficaz y equitativo que apoye el bienestar académico y socioemocional de todos los estudiantes.

Apoyo y mejora integral

Una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejora integral deben responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la escuela que son elegibles para recibir apoyo integral y mejora.

Según el Panel de Control Escolar de California de 2024, se identificaron las siguientes escuelas para recibir apoyo integral y mejora (CSI):
-Escuela Secundaria Tennyson: CSI por bajas tasas de graduación
-Chavez Middle School: CSI bajo rendimiento
-Escuela Primaria Glassbrook: CSI bajo rendimiento

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la escuela ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El HUSD se compromete a apoyar a sus escuelas elegibles en el desarrollo y la implementación de planes de apoyo y mejora integrales (CSI) que aborden las causas fundamentales del bajo rendimiento. Para garantizar un enfoque basado en datos, HUSD proporcionará a los líderes escolares datos completos sobre el rendimiento de los estudiantes e indicadores clave para analizar los factores que contribuyen al bajo rendimiento académico y a las bajas tasas de graduación. Estas fuentes de datos incluyen los resultados de los dos últimos años de la CAASPP, las evaluaciones locales, las contribuciones de las partes interesadas de los comités del sitio, los grupos de padres y los grupos de discusión de estudiantes, así como los indicadores de rendimiento del California School Dashboard.

Para garantizar una asignación eficaz de los recursos, el HUSD alineará la financiación de la CSI con los planes de gasto a nivel de cada centro, apoyando tanto las intervenciones inmediatas como las estrategias de mejora académica a largo plazo. El distrito proporcionará intervenciones basadas en la evidencia y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, centrándose en las artes del lenguaje inglés, las matemáticas y la conexión con la escuela. Estos apoyos se integrarán en el marco educativo del distrito e incluirán:
-Servicios estudiantiles específicos, tales como programas de transición para estudiantes de escuelas intermedias y preparatorias y cursos de preparación para exámenes estandarizados.
-Programas de recuperación de créditos, incluida la ampliación de la oferta de cursos en escuelas secundarias de educación alternativa para apoyar la graduación a tiempo.
-Abordar los resultados desiguales, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a cursos rigurosos, materiales didácticos y apoyo académico.

El HUSD está apoyando actualmente a las escuelas secundarias identificadas y a una escuela de continuación mediante intervenciones específicas para abordar las deficiencias en la obtención de créditos y aumentar la participación de los estudiantes. En la actualidad, las escuelas están:
-Emplean secretarios bilingües para llevar a cabo actividades de divulgación personalizadas dirigidas a los estudiantes y sus familias, mejorando la reincorporación y la asistencia de las poblaciones históricamente desatendidas.
-Ampliando las vías alternativas de recuperación de créditos, incluyendo opciones flexibles de cursos, como programas en línea y modelos basados en competencias, para garantizar que los estudiantes tengan múltiples oportunidades de recuperar los créditos perdidos.

Para mejorar aún más los resultados de las escuelas identificadas, el HUSD tiene previsto poner en marcha un programa de recuperación de créditos en todo el distrito que incluye:

-Perfeccionar las políticas de calificación para alinearlas con prácticas de evaluación equitativas y garantizar la coherencia entre las escuelas secundarias.
-Fortalecer los sistemas para hacer un seguimiento de los requisitos de graduación y proporcionar una intervención más temprana y proactiva a los estudiantes que corren el riesgo de quedarse atrás.
-Implementar intervenciones estructuradas de asistencia, como la escuela los sábados y estrategias de apoyo personalizadas, con un enfoque en los estudiantes que enfrentan absentismo crónico.
-Ampliar las opciones de recuperación de créditos para garantizar que todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, puedan acceder a vías de apoyo culturalmente sensibles para graduarse.

El HUSD también reconoce el papel fundamental del desarrollo profesional en la mejora de los resultados de los estudiantes. Como parte del plan CSI, el distrito proporcionará oportunidades de formación profesional continua y de alta calidad para mejorar la eficacia de los maestros. Esto incluirá:
-Estrategias de enseñanza cultural y lingüísticamente sensibles para abordar las diversas necesidades de aprendizaje.
-Formación especializada en la enseñanza de las matemáticas, centrada en la comprensión conceptual y las habilidades para resolver problemas.
-Capacitación en aprendizaje socio-emocional (SEL) para fortalecer el clima escolar y la participación de los estudiantes.

A través de estas acciones específicas, HUSD se asegurará de que los estudiantes de las escuelas identificadas por CSI reciban el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico, aumentar las tasas de graduación y fomentar un clima escolar positivo. La eficacia de estas iniciativas se supervisará mediante la toma de decisiones basadas en datos, incluyendo revisiones periódicas del rendimiento, opiniones de las partes interesadas y un seguimiento continuo de los progresos.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la escuela supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

La escuela supervisará continuamente los datos de éxito de los estudiantes, perfeccionando las revisiones de los puntos de datos realizadas por los administradores del sitio en cada escuela que califique durante las reuniones mensuales.

Utilizando un marco de mejora continua, los líderes escolares:
-Identificar las causas fundamentales del bajo rendimiento en lengua inglesa, matemáticas y conexión con la escuela.
-Desarrollar y perfeccionar planes CSI específicos para cada centro basados en el análisis continuo de los datos.
-Implementar intervenciones específicas y evaluar su eficacia mediante revisiones mensuales del progreso, incluyendo:
-Datos sobre el rendimiento de los estudiantes obtenidos en evaluaciones locales y estatales.
-Análisis de boletines de calificaciones para realizar un seguimiento del crecimiento académico.

- Encuestas a las partes interesadas para evaluar el clima escolar y la participación de los estudiantes.

Por otra parte, el distrito examinará los datos de las encuestas realizadas a las familias, los estudiantes y el personal, e integrará los resultados en la planificación de la CSI para identificar necesidades de apoyo adicionales.

El control financiero también será un componente clave, con revisiones mensuales de los gastos para garantizar que los fondos de CSI se asignen de manera equitativa y se ajusten a las prioridades de mejora de los estudiantes. La contribución de los compañeros educativos guiará las decisiones presupuestarias, reforzando la transparencia fiscal y la rendición de cuentas.

Para fomentar la toma de decisiones colaborativa, las reuniones regulares del Concilio Escolar Escolar incluirán actualizaciones sobre la eficacia de la intervención, asegurando

que el personal, las familias y los compañeros educativos permanezcan informados. Por otra parte, las reuniones mensuales de la comunidad de formación profesional (PLC) con los líderes de la escuela proporcionarán un foro estructurado para:
-Revisar el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.
-Compartir las mejores prácticas para mejorar la enseñanza.
-Garantizar un enfoque coherente y receptivo a las necesidades de los estudiantes.

Este enfoque estructurado y basado en datos reforzará la responsabilidad, perfeccionará las intervenciones e impulsará mejoras cuantificables en los resultados de los estudiantes.

Participación de los compañeros educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una escuela que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los compañeros educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Compañeros educativos	Proceso de participación
Padres: Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) APICI, ASSAI, Padres Embajadores	Para garantizar una contribución significativa de nuestros compañeros educativos, llevamos a cabo un proceso de participación integral que incluyó encuestas, reuniones de comités y sesiones de divulgación específicas. Estos esfuerzos se diseñaron para recabar opiniones de diversos grupos, incluidos padres de estudiantes con bajos ingresos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y otras partes interesadas clave. Como parte de nuestra estrategia de participación, distribuimos una encuesta en todo el distrito (https://shorturl.at/KbHFH) a todos los miembros de la comunidad del HUSD, incluidos los padres, para recabar opiniones generales sobre las prioridades presupuestarias y las áreas de necesidad de los estudiantes. Por otra parte, celebramos una serie de reuniones con grupos asesores clave: -Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI): Se involucró a los padres el 16 de enero de 2025 para discutir las experiencias académicas de los estudiantes afroamericanos e identificar estrategias para mejorar los resultados. -Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC): Se reunió el 22 de enero de 2025, como parte de una reunión programada regularmente. Los padres de los aprendices de inglés revisaron el LCAP y dieron su opinión sobre cómo abordar las necesidades de sus estudiantes.

Compañeros educativos	Proceso de participación

	-Comité Asesor de Padres (PAC): Se reunió el 12 de diciembre de 2024 y el 28 de enero de 2025 a través de Zoom. Los padres de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y estudiantes de educación especial proporcionaron una valiosa contribución sobre las prioridades presupuestarias. -Iniciativa de la Comunidad Asiática y de las Islas del Pacífico (APICI): Presentada el 5 de febrero de 2025 a un grupo de padres que representan a estudiantes de diversos orígenes asiáticos. Las discusiones se centraron en los retos y oportunidades específicos para apoyar el éxito educativo de sus hijos. -Reunión pública sobre educación especial: celebrada el 27 de febrero de 2025 para proporcionar un espacio a los padres de estudiantes con discapacidades para expresar sus preocupaciones, hacer preguntas y completar encuestas sobre las necesidades de sus hijos.
Estudiantes:	-El Comité Asesor Estudiantil se reunió el 12 y el 26 de febrero de 2025 con representantes de tres escuelas integrales y una escuela de continuación. Las contribuciones de los estudiantes para el LCAP se recopilaron a través de presentaciones en persona y una encuesta en todo el distrito. En la Escuela de Continuación Brenkwitz, el 26 de febrero de 2025; en la Escuela Secundaria Mt. Eden, el 10 de febrero de 2025; en la Escuela Secundaria Tennyson, el 14 de febrero de 2025, y en la Escuela Secundaria Hayward, el 24 de febrero de 2025.
Maestras:	Recopilamos las contribuciones de los maestros a través de una encuesta en todo el distrito y varias presentaciones en consejos con representantes de maestros de cada sitio escolar. -Consejo del Plan de Estudios de Primaria, el 21 de enero de 2025. -Consejo del Currículo Bilingüe, 23 de enero de 2025 -Consejo de Currículo de Secundaria, 28 de enero de 2025 -Consejeros de escuelas intermedias, el 31 de enero de 2025. Se animó a los representantes de los maestros a compartir la encuesta y la presentación del LCAP con sus colegas.
Directores y administradores:	Las contribuciones de los directores y administradores se recopilaron a través de una encuesta en todo el distrito, y se proporcionaron opiniones adicionales durante una reunión celebrada el 10 de febrero.
Compañeros educativos	Proceso de participación

Otro personal de la escuela:	Este año se realizó una encuesta en todo el distrito para recabar las contribuciones del personal clasificado. Por otra parte, los especialistas comunitarios y el especialista en participación familiar aportaron sus opiniones durante una presentación en persona el 7 de febrero de 2025.
Negociación local:	El LCAP se presentó a la Asociación de Educación de Hayward el 25 de febrero. La Asociación de Empleados Técnicos y de Oficinas Educativas (AEOTE) revisó la presentación de forma independiente, proporcionó su opinión a través de la encuesta del LCAP y descendió una presentación en la oficina del distrito. El Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU) proporcionó su opinión a través de la encuesta del distrito y no estuvo disponible para una presentación en la oficina del distrito. La Asociación de Administradores Escolares de California proporcionó su opinión a través de la encuesta y la presentación.
SELPA:	El director de SELPA proporcionó opiniones por escrito a través del correo electrónico el 11 de abril de 2025.
Multiplicador de equidad para Brenkwitz:	Durante una actividad escolar en Brenkwitz el 21 de marzo de 2025, se dio tiempo a los estudiantes para compartir sus opiniones sobre el multiplicador de equidad. El personal de Brenkwitz proporcionó opiniones en su reunión de personal el 9 de abril de 2025. Los padres proporcionaron contribuciones el 18 de abril de 2025 en el Café con el director.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por las opiniones proporcionadas por los compañeros educativos.

El desarrollo del LCAP 2025-26 se basó en amplias contribuciones de estudiantes, familias, educadores y compañeros de la comunidad. A través de múltiples oportunidades de participación, los compañeros educativos expresaron su firme apoyo a las acciones centradas en la recuperación académica, el bienestar socioemocional, la equidad y las prácticas inclusivas. Si bien la escuela enfrentó importantes restricciones fiscales que requirieron ajustes en los niveles de personal y la prestación de servicios, el LCAP adoptado refleja el compromiso de dar prioridad a las áreas de mayor impacto identificadas por nuestra comunidad.

Apoyo académico y oportunidades de aprendizaje:
Los compañeros educativos enfatizaron la urgencia de abordar las brechas de aprendizaje y ampliar el acceso de los estudiantes a cursos avanzados y trayectorias profesionales. En respuesta, el LCAP mantiene y adapta los apoyos académicos, incluyendo la recuperación de créditos, la tutoría y las intervenciones en matemáticas y lectura, a pesar de que en algunos casos se ha reducido el personal. El HUSD también mantiene sus puestos de especialistas en aprendices de inglés para el apoyo a los aprendices de inglés y multilingües. Las contribuciones de los compañeros también informaron la integración de la inscripción dual, idiomas del mundo, educación financiera a partir de la escuela intermedia y educación técnica profesional (CTE). Sin embargo, debido a limitaciones presupuestarias, la escuela tuvo que pausar la programación STEM y no se agregaron nuevas acciones o puestos en esta área.

Desarrollo integral del niño:

Las opiniones dieron gran prioridad a los servicios de salud mental, el aprendizaje socio-emocional (SEL), los programas de enriquecimiento y las oportunidades de aprendizaje durante el verano. En respuesta, el LCAP mantiene los consejeros de aprendizaje socio-emocional en todos los sitios escolares, lo que garantiza el acceso al apoyo de salud mental en todo el distrito. Los sitios escolares cuentan con un porcentaje de consejeros socio-emocionales a tiempo completo (FTE). También se mantuvieron los puestos de coordinación de equipos de estudio (COST).

Equidad, inclusión y grupos de estudiantes:
Hubo un fuerte llamado a continuar con el apoyo a los grupos de estudiantes basados en afinidades y a mejorar los servicios para los aprendices multilingües, los estudiantes asiático-americanos e isleños del Pacífico (AAPI), los estudiantes afroamericanos, los estudiantes latinos, los estudiantes con discapacidades y los recién llegados. A pesar de que las subvenciones de afinidad de $5,000 están actualmente en pausa, el LCAP mantiene el apoyo de personal y paraprofesionales bilingües. En particular, se han conservado sin cambios los puestos de especialistas en aprendices de inglés. Las medidas de apoyo a las prácticas inclusivas, la formación profesional ABAR y la mejora de la transición a la universidad siguen en consonancia con las contribuciones de la comunidad.

Participación de las familias y la comunidad:
Las familias solicitaron más comunicación multilingüe y mayores oportunidades de participación. En respuesta, el LCAP continúa apoyando el desarrollo profesional alineado con los estándares de servicio impulsados por la equidad y mantiene dos puestos de traducción en todo el distrito. Por otra parte, dependiendo de la disponibilidad de fondos, el distrito espera añadir un traductor de farsi/dari a tiempo parcial (0,50 FTE) para atender mejor las necesidades lingüísticas específicas. Aunque las restricciones presupuestarias han obligado a realizar recortes, se han mantenido los especialistas en participación familiar en todo el distrito, a pesar de que muchos de ellos ahora reciben una financiación de
0,50 FTE en lugar de a tiempo completo. Esto garantiza una presencia continua, al tiempo que se reconocen las limitaciones financieras.

Personal y formación profesional:
Los compañeros educativos enfatizaron la priorización de la financiación para el personal que apoya directamente a los estudiantes y la garantía de un desarrollo profesional relevante y específico para cada contenido. Aunque las asignaciones de personal reflejan reducciones en ciertas áreas, la escuela conservó puestos críticos de cara al estudiante. Los especialistas en aprendices de inglés, los puestos de enfermería y los consejeros SEL permanecen sin cambios en su estructura de personal, lo que refuerza el compromiso de la escuela con los apoyos esenciales para los estudiantes.

Acceso a la tecnología y sostenibilidad:
Los compañeros abogaron por restablecer el acceso a dispositivos 1:1, especialmente en los grados 5-12, y mejorar el apoyo tecnológico para los educadores. Estas prioridades sirvieron de base para las medidas destinadas a actualizar los dispositivos del personal y ampliar la formación profesional relacionada con la tecnología, aunque el crecimiento en esta área sigue estando limitado por la financiación.

Recursos e infraestructura de las escuelas:
Las opiniones de la comunidad para mantener campus seguros y bien dotados de recursos orientaron los esfuerzos para mantener los servicios de biblioteca y el acceso equitativo a los materiales didácticos. Se mantienen los supervisores del campus. Si bien las restricciones financieras limitan la expansión, el LCAP preserva los compromisos existentes siempre que es posible para garantizar experiencias coherentes en todos los centros.

Enfoque en el multiplicador de equidad: Escuela de Continuación Brenkwitz:
En Brenkwitz, designada como Escuela Multiplicadora de la Equidad, los compañeros educativos, incluyendo familias, educadores y estudiantes, identificaron la necesidad de fortalecer la recuperación académica y el apoyo socioemocional. En respuesta directa, el LCAP incluye modelos de recuperación de créditos culturalmente sensibles, servicios de salud mental y acciones específicas alineadas con las necesidades del sitio.

A pesar de los desafíos fiscales, este LCAP fue moldeado por las voces de nuestros compañeros educativos y permanece anclado en los valores de equidad, oportunidad y responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.

Este proceso colaborativo garantizó que el LCAP adoptado refleje las prioridades de la comunidad y promueva la equidad, las oportunidades y el éxito de todos los estudiantes, en particular aquellos que históricamente han estado desatendidos.

Metas y acciones

meta

meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Aprendizaje más profundo: El HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular de aquellos más alejados de las oportunidades, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes de manera cultural y lingüísticamente sensible.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje) Prioridad 4: Éxito de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje) Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Esta meta es fundamental para el Plan Estratégico del HUSD y abarca prioridades educativas de todo el sistema, tales como alfabetización estructurada, pedagogía culturalmente relevante, intervención en matemáticas y mejor acceso a la Educación Técnica Profesional (CTE), Colocación Avanzada (AP) y oportunidades de inscripción dual. También integra el desarrollo profesional para maestros y equipos de liderazgo enfocados en prácticas contra el sesgo y el racismo.
Se desarrolló en respuesta directa a los datos de rendimiento del Panel de Control Escolar de California 2024 y a las amplias contribuciones de los compañeros educativos de todo el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD). Los compañeros educativos enfatizaron constantemente la necesidad de mejorar el éxito académico de todos los estudiantes, en particular de los aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML), los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y otros grupos de estudiantes más alejados de las oportunidades.

A pesar de los avances en las tasas de graduación, en la mayoría de los grupos de estudiantes del HUSD, mejoró del 73,1 % al 76,8 %; por otra parte, los estudiantes EL/ML mejoraron del 47,1 % al 56,9 %; los estudiantes afroamericanos del 72,3 % al 84,8 %; los estudiantes con discapacidades mejoraron del 60,1 % al 67,4 %; los jóvenes de crianza mejoraron del 46,2 % al 54,5 % y los jóvenes sin hogar mejoraron del 33,3 % al 49,2 %. El rendimiento académico general sigue siendo una preocupación importante. Menos de la mitad de los estudiantes cumplen los estándares de su grado en Lengua Inglesa y Matemáticas al llegar al 11.º grado. Los resultados de la CAASPP de 2023-24 ponen de relieve esta necesidad, con los estudiantes EL/ML con una puntuación de -93,9 en ELA y -120,7 en Matemáticas; los SWD obtuvieron una puntuación de -126 en ELA y -154,5 en matemáticas; y los estudiantes SED obtuvieron una puntuación de -64,2 en ELA y -99,7 en matemáticas. (Fuente de datos: Informe Dataquest 2024)

La tasa de reclasificación de dominio fluido del inglés (RFEP) para el año escolar 2023-24 fue del 12,6 %, con un 42,7 % de los EL/ML que mostraron progreso hacia el dominio del inglés, lo que demuestra la necesidad de un mayor apoyo a los aprendices de inglés. (Métrica 1.4)

Para apoyar la implementación de esta meta, HUSD continúa llevando a cabo una Revisión Sistémica de la Instrucción (SIR) en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Basándose en los resultados de la SIR, equipos de mejora interfuncionales abordarán las causas sistémicas, analizarán las políticas existentes y liderarán estrategias específicas para mejorar la instrucción, la participación de los estudiantes y el clima escolar.

Esta meta refleja un llamado claro y urgente para garantizar que las estrategias de instrucción y las inversiones educativas cuenten con una financiación adecuada, se planifiquen estratégicamente y se implementen de manera eficaz para mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente los de nuestros grupos de estudiantes no duplicados.

Medición y presentación de informes sobre los resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1,1	1) Mantener el 100 % de cumplimiento de Williams	1) 2023-2024 Williams Cumplimiento: 100 %	1) 2024-2025 Cumplimiento de Williams: 100 %		Cumplimiento de Williams: 100 %	Sin cambios
1.2	2) Distancia desde estándar para todos los estudiantes - CAASPP Matemáticas Distancia respecto al estándar para todos los estudiantes - CAASPP ELA	2) 22-23 CAASPP puntos por debajo estándar Matemáticas: HUSD= -91,1 = e afroamericano - 118,5 = e en EL/ML -119 = es SWD -155,1 Jóvenes de crianza= -145,3 Jóvenes sin hogar= 168,2 Socioeconómico = mente desfavorecidos -98,9 ELA: = es del HUSD -47,9 = afroamericanos - 56,4 EL/ML= -84,8 SWD= -122,3 Jóvenes de crianza= -115,8 Jóvenes sin hogar= 135,2 Socioeconómico = o desfavorecido -56,1	2) 23-24 CAASPP puntos por debajo estándar Matemáticas: = , HUSD -91,4 Afroamericanos = -119 = latinos -106,9 (Nueva referencia) = e en EL/ML -120,7 = , SWD: -154,5 Jóvenes de crianza= 165,7 Jóvenes sin hogar = -176,6 Socioeconómico = es desfavorecidos - 99,7 ELA: HUSD= -55,4 Afroamericanos = -67,8 Latinos= -71,1 (Nueva referencia) = es en EL/ML -93,9 = es SWD -126		2) 26-27 CAASPP puntos por debajo estándar Matemáticas: HUSD= -61,1 Afroamericano = -88,5 = latinos -86,9 = , hispanos -89 SWD= -125,1 Jóvenes de crianza= 115,3 Jóvenes sin hogar = -138,2 Socioeconómicamente Desfavorecido= - 61,1 ELA: HUSD= -23,9 Afroamericanos = -32,4 Latinos= -51,1 = es EL/ML -60,8 SWD= -98,3 Jóvenes de crianza= 91,8	Matemáticas: HUSD= -0,3 Afroamericanos = -0,5 = , EL/ML -1,6 SWD= 0,6 Jóvenes de crianza= - 20,4 Jóvenes sin hogar = -8,4 En situación de = es desfavorecidos - 0,8 ELA: = e en HUSD: -7,5 Afroamericanos = -11,4 = e EL/ML -9,1 SWD= -3,7 Jóvenes de crianza= 0 Jóvenes sin hogar = -20,6 Socioeconómico = es desfavorecidos - 8
Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia

			Jóvenes de crianza= - 116,2 Jóvenes sin hogar = -155,7 Socioeconómicos = o desfavorecido - 64 (Fuente de datos: 2024 CA Dashboard)		Jóvenes sin hogar = -111,2 En situación socioeconómica desfavorable = - 32,1	
1	3) Porcentaje de estudiantes EL/ML que progresan hacia el dominio del idioma inglés en el ELPAC	3) 22-23 EL/ML Progreso hacia el dominio del inglés en el ELPAC: 44,7 %	3) 23-24 EL/ML Progreso hacia el dominio del inglés en el ELPAC: 42,7 % (Fuente de datos: Panel de control de California 2024)		3) 26-27 Objetivo de progreso en EL/ML hacia el dominio del inglés en el ELPAC: 50,7 %	-2,0
1	4) Porcentaje de estudiantes EL/ML reclasificados como competentes en inglés fluido	4) 22-23 EL/ML Tasa de reclasificación: 13,4 %	4) 23-24 EL/ML Tasa de reclasificación: 12,6 % (Fuente de datos: Informe CALPADS 2024)		4) 26-27 EL/ML objetivo Tasa de reclasificación: =14 % o superior	-0,8
1	5) El porcentaje de estudiantes que aprobaron un exámenes de colocación avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior	5) 22-23 Estudiantes aprobados en el Advanced Exámenes de nivel con a (3+): 53,3 % 3+ Tasa de aprobados por estudiantes seleccionados grupos: Aprendices de inglés= 75	5) 23-24 Estudiantes aprobando el Avanzado Exámenes de nivel con un (3+): 62,92		5) 26-27 Estudiantes aprobando el Avanzado Exámenes de nivel con un (3+): 62,3 % 3+ Tasa de aprobados por estudiantes seleccionados grupos:	HUSD= 9,62 % Aprendices de inglés = -9,62 % Socioeconómicamente Desfavorecidos = 12,09 Jóvenes de crianza= No cambio

Métrico #	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
		Socioeconómico = es desfavorecidos 50,3 % Jóvenes de crianza= 0	Tasa de aprobados de 3+ por estudiantes seleccionados Grupos: Aprendices de inglés = 65,38 Socioeconómico Desfavorecidos= 62,39 Jóvenes de crianza= 0% (Fuente de datos: 2024 Mesa Directiva de Universidades)		Aprendices de inglés = 84 Grupos socioeconómicos Desfavorecidos= 59,3 Jóvenes de crianza= 9	
1,6	6) Porcentaje de alumnos de 11.º estudiantes de grado que superaron los estándares en CAASPP - ELA	6) 22-23 16,48 % de 11.º superaron los estándares en el CAASPP ELA evaluación El porcentaje de estudiantes seleccionados estudiantes superando los estándares en los grupos CAASPP ELA Evaluación: Aprendices de inglés= 0 en estudiantes= 15,83 Jóvenes de crianza= En orden proteger a los estudiantes privacidad, los datos son suprimidos porque menos de 11 estudiantes evaluados	6) 23-24 16,1 % de estudiantes de 11.º superaron los estándares en el CAASPP ELA evaluación El porcentaje de estudiantes seleccionados grupos superan estándares en los CAASPP ELA Evaluación: Aprendices de inglés = 0,64 Socioeconómicamente Desfavorecidos= 14,8 Jóvenes de crianza= En con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque menos		6) 26-27 19,48 % de estudiantes de 11.º superaron estándares en el CAASPP ELA evaluación El porcentaje de estudiantes seleccionados grupos que superan normas sobre CAASPP ELA Evaluación: aprendices de inglés = 3 Socioeconómicamente Desfavorecidos= 18,83 % = , jóvenes de crianza **	-0,38 % de los alumnos de 11.º superaron los estándares en el CAASPP ELA evaluación Aprendices de inglés = 0,64 Socioeconómicamente = es desfavorecidos - 1,03 Jóvenes de crianza= En con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, datos suprimidos porque menos menos de 11 estudiantes evaluados

métricas #	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Más de 11 estudiantes evaluados (Fuente de datos: CAASPP)			
1,7	7) Porcentaje de estudiantes que completan con éxito secuencias de CTE	7) 22-23 Estudiantes que completan con éxito secuencias de CTE : 79,29 %	7) 23-24 Estudiantes que completaron con éxito secuencias de CTE: 82,23 % (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2024)		7) 26-27 Estudiantes que completaron con éxito secuencias de CTE: 88,29 %	2,94
1	8) Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G Y completan una trayectoria CTE	8) 22-23 El porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y completaron una trayectoria CTE: 6,0 % EL/ML = 2,0 % = esen desventaja socioeconómica 5,4 Jóvenes de crianza = 0	8) El Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y completan una trayectoria CTE: 6,0 % = es EL/ML = 1,8 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 5,6 % Jóvenes de crianza= 0 (Fuente de datos: 2024 CA Panel de control)		8) 26-27 El porcentaje objetivo de estudiantes que se gradúan y completan una trayectoria CTE: 12,0 % = e en EL/ML: 8,0 % Estadística de estudiantes con desventajas socioeconómicas = 11,4 % Jóvenes de crianza= 6	El cambio en el porcentaje de estudiantes que se graduaron y completaron una trayectoria CTE: sin cambios = e en EL/ML: -0,2 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 0,2 % Jóvenes de crianza= Sin cambios
1,9	9) Porcentaje de estudiantes matriculados y que completan Álgebra por primera vez, incluyendo	9) Estudiantes que aprueban Álgebra por primera vez:	9) Estudiantes que aprueban Álgebra por primera vez:		9) Estudiantes que aprueban Álgebra por primera vez:	Estudiantes que aprueban Álgebra por primera vez:

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
	alumnos no duplicados y estudiantes afroamericanos	23-24 (S1) = del HUSD 70,24 % Afroamericanos= 67,68 % Estudiantes con discapacidades= 70,59 % = o en inglés (EL/ML) 48,62 % 22-23 (EOY) HUSD= 57,63 % Afroamericanos= 65 % Estudiantes con discapacidades= 64,77 % = e en EL/ML 46,34 %	24-25 (S1) HUSD= 73,05 % Afroamericanos = 70,19 Estudiantes con discapacidades = 68,46 % = e en EL/ML 48,08 % 23-24 (EOY) = es del HUSD 62,67 % Afroamericanos = 61,8 Estudiantes con discapacidades = 66,2 % = es en inglés/ML 38,99 % (Fuente de datos: 2024 y 2025 Infinite Campus Report)		26-27 (S1) = es del HUSD: 80,24 % Afroamericanos = 77,68 Estudiantes con discapacidades = 80,59 % = e en EL/ML 58,62 % 25-26 (EOY) = es del HUSD 67,63 % Afroamericanos = 75 Estudiantes con discapacidades = 74,77 % = e en inglés como segunda lengua (EL/ML) 56,34 %	24-25 (S1) = es del HUSD 2,81 % Afroamericanos = 2 Estudiantes con discapacidades= -2,13 % = es EL/ML: -0,54 % 23-24 (EOY) HUSD= 5,04 % Afroamericanos = -3,2 Estudiantes con discapacidades = 1,43 % = de EL/ML -7,35 %
1	10) Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G	10) 22-23 Estudiantes que cumplen con éxito los requisitos A-G: HUSD= 38,1 % Afroamericanos= 29,6 % Estudiantes con discapacidades= 8,6 = : 14,2 % Jóvenes de crianza = 0 % Desfavorecidos socioeconómicamente= 34,7 %	10) 23-24 Estudiantes que cumplen con éxito los requisitos A-G: HUSD = 38,8 Afroamericanos = 37 Estudiantes con discapacidades = 11,9 % = e en EL/ML 17 % Jóvenes de crianza = 16,7		10) 2026-2027 Estudiantes que cumplen con los requisitos A-G: HUSD= 47.1 Afroamericanos = 3 Estudiantes con discapacidades = 17,6 % = e en inglés/ML 23,2 % Jóvenes de crianza= 9	Estudiantes que cumplen con éxito los requisitos A-G: HUSD= 0,7 % Afroamericanos = 8,3 Estudiantes con discapacidades= 3,3 = es en inglés/español 2,8 % Jóvenes de crianza = 16.7

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
			Desfavorecidos socioeconómicamente = 37,6 % (Fuente de datos: Dataquest 2024)		Desfavorecidos socioeconómicamente = 43,7 %	Desfavorecidos socioeconómicamente = 2,9 % Se ha cumplido el objetivo de crecimiento para los jóvenes de crianza y se incrementará en un 3 %.
1.1	11) Garantizar que todas las adopciones básicas, incluidas las adoptadas por la SBE, se ajusten a las normas vigentes, por ejemplo, CCSS, NGSS, ELD, CWLS, etc.	11) 22-23 K-6 ELA, ELD y K-5 matemáticas se ajustan a las normas vigentes. La adopción de ELD para 7.º a 12.º también se ajusta a las normas vigentes de ELD. 21-22 La adopción de ELA para 7.º-12.º está alineada con los estándares actuales. Hemos finalizado la adopción de idiomas extranjeros en la primavera de 2023, con la implementación del primer año en el otoño de 2023. 2023-24 Se adoptarán los estudios sociales para K-8, así como los estudios étnicos. 2024-25 Ciencias 2025-26 Matemáticas	11) A partir del año escolar 2023-24, ELA K-12, ELD grados 7-12 y K-5 Las adopciones de matemáticas básicas están alineadas con los estándares estatales básicos comunes. La adopción de idiomas extranjeros se completó en la primavera de 2023 y se implementó por completo en el otoño de 2023. La adopción de estudios sociales (grados K-8), ciencias (grados 7.º a 12.º) y salud (grados 9-12) están programadas y en camino de completarse para la primavera de 2025. Las matemáticas (grados TK-12) están		11) Para 2026-2027, las adopciones de ELA y ELD de K-12 se adaptarán a los estándares actuales, junto con Historia/Ciencias Sociales (K-8), Ciencias (7-12), Salud (grado 9) e Idiomas Extranjeros (7-12). Las siguientes adopciones aún están pendientes: Matemáticas (K-12) en 2025-26, Estudios Sociales (9.º 12) y Estudios Étnicos en 2025-26 (pendiente de la disponibilidad de fondos).	La adopción por parte de la Mesa Directiva de los siguientes libros de texto alineados con los estándares tuvo lugar el 7 de mayo de 2025: Historia/Ciencias Sociales (K-8) Salud (Grado 9) Ciencias (Grados 7-12) La adopción de idiomas extranjeros está en plena implementación.

Métrica n.º	Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
			Previsto para su adopción en 2025			
1,1	12) Acceso de los alumnos con EL/ML a ELD y CCSS	12) 23-24 TK-6 EL/ML recibieron ELD designado en su salón según lo necesitaron. En el año escolar 23-24, el 89,9 % de los alumnos EL/ML de 7.º a 12.º están inscritos en un curso designado de ELD	12) 24-25 TK-6 EL/ML recibieron ELD designado en su salón según lo necesitaron. En el año escolar 24-25, el 71,77 % de los alumnos de 7.º a 12.º EL/ML están inscritos en un curso designado de ELD (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2025)		12) 2026-2027 El 100 % de los alumnos de TK-6 Los estudiantes EL/ML reciben ELD designado en su salón según sea necesario. En el año escolar 26-27, el 92,8 % de los alumnos de 7.º a 12.º EL/ML están inscritos en un curso ELD designado	-18,1
1,13	13) Supervisar y aumentar la matriculación de estudiantes en cursos STEAM en escuelas secundarias en un 5 % anual durante tres años.	13) 23-24 El 16,6 % de los estudiantes de secundaria están inscritos en cursos STEAM.	13) 24-25 El 15,2 % de estudiantes de secundaria están inscritos en cursos STEAM (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2025)		13) 26-27 El 31,6 % de los estudiantes de secundaria están inscritos en cursos STEAM	-1,4
1	14) Aumentar las oportunidades de los estudiantes de K-12 para participar en el programa VAPA junto con el Plan Maestro VAPA.	14) 23-24 Todos los estudiantes de primaria de los grados 1 a 4 tienen clases de preparación musical (1 hora a la semana). El 48,5 % de los estudiantes de 5.º y 6.º grado están inscritos en un curso VAPA.	14) 24-25 Todos los estudiantes de primaria de los grados 1 a 4 tienen clases preparatorias de música (1 hora por semana). 48,8 % de los estudiantes de 5.º y 6.º grado		14) 26-27 El 100 % de estudiantes de primaria de 1.º a 4.º grado tendrán clases de preparación musical (1 hora a la semana). 78,5 % de los estudiantes de 5.º y 6.º grado	Todos los estudiantes de primaria de 1.º a 4.º grado: Sin cambios Estudiantes de 5º y 6º grado: 0,3 Todos los centros de secundaria: 13,5 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Todos los centros de secundaria ofrecen al menos un curso VAPA. El 30,1 % del total de estudiantes de secundaria se inscribieron en al menos un curso VAPA.	Están inscritos en un curso VAPA. Todos los centros de secundaria ofrecen al menos un curso VAPA. El 43,6 % del total de estudiantes de secundaria se inscribieron en al menos un curso VAPA (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2025)		están inscritos en un curso VAPA. Todos los centros de secundaria ofrecen al menos un curso VAPA. El 60,1 % del total de estudiantes de secundaria se inscribieron en al menos un curso VAPA	
1,15	15) Mantener las tasas de acceso y finalización del programa para los estudiantes matriculados en un programa bilingüe de K-6.	15) 23-24 8,9 % de los alumnos de K-6 estudiantes están inscritos en el programa DLI; el 81,48 % de los estudiantes actuales de 6.º grado del DLI completaron el programa DLI permaneciendo inscritos entre los grados K-6.	15) 24-25 El 10,6 % de los estudiantes de K-6 están inscritos en el programa DLI; el 64,5 % de los estudiantes actuales de 6.º grado del DLI completaron el programa DLI permaneciendo inscritos entre los grados K-6 (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2025)		15) El 11,9 % de los alumnos de K-6 están inscritos en el programa DLI; el 84,48 % de los estudiantes de 6.º grado del DLI completan el programa DLI permaneciendo inscritos entre los grados K-6	Inscripción en el DLI: 1,7 %; -16,98 % de los estudiantes actuales de 6.º grado del DLI completaron el programa DLI permaneciendo matriculados entre los grados K-6
1,16	16) El 100 % de los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares.	16) 23-24 Los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares: 100 %.	16) 24-25 Los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares: 100 %.		16) 26-27 Los estudiantes tienen acceso suficiente a materiales didácticos alineados con los estándares: 100 %.	Mantener

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
1,1	17) Porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera profesional	17) 22-23 35,5 % de estudiantes que se graduaron preparados para la universidad y/o una carrera profesional	17) 23-24 46,1 % de estudiantes que se graduaron preparados para la universidad y/o una carrera profesional (Fuente de datos: Panel de control de California 2024)		17) 26-27 44,5 % de estudiantes se gradúan de la universidad y/o preparados para una carrera profesional	10,6
1	18) Porcentaje de estudiantes de Educación Especial inscritos en cursos de Educación General al menos el 80 % del día escolar	18) 23-24 El 58,25 % de estudiantes de Educación Especial reciben educación general al menos el 80 % de su jornada escolar	18) 24-25 59,92 % de los estudiantes de Educación Especial reciben educación general al menos el 80 % de su jornada (Fuente de datos: Informe SEIS 2025)		18) 26-27 62,75 % de los estudiantes de Educación Especial reciben educación general al menos el 80 % de su jornada	1,67
	19) Porcentaje de escuelas que ofrecen cursos descritos en el Código Educativo 51210 y el Código Educativo 51220, según corresponda, según lo establecido mediante una auditoría anual.	19) El 100 % de las escuelas ofrecieron cursos descritos en el Código Educativo 51210 y el Código Educativo 51220, con la excepción de la educación para conductores.	19) El 100 % de las escuelas ofrecieron cursos descritos en el Código Educativo 51210 y el Código Educativo 51220, con la excepción de la educación para conductores. (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2025)		19) El 100 % de escuelas ofrecen cursos descritos en el Código Educativo 51210 y el Código Educativo 51220,	Mantenido
1,20	20) Porcentaje de maestros que participan en el desarrollo profesional en el Contenido Académico de California	20) 23-24 El 78 % de maestras participaron en el desarrollo profesional ofrecido centralmente por el distrito en Contenido Académico de California	20) 24-25 El 95 % de maestras participaron en el desarrollo profesional del distrito ofrecido de manera centralizada		20) 26-27 87 % de maestras participarán en el desarrollo profesional del distrito ofrecido de manera centralizada.	Maestras que participaron en el desarrollo profesional ofrecido centralmente por el Distrito:

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
	Estándares y marco curricular.	Estándares y Marco Curricular. El 50% de los maestros han participado en desarrollo profesional suplementario opcional en los Estándares de Contenido Académico y Marco Curricular de CA.	47 % de las maestras han participado en desarrollo profesional complementario opcional en los Estándares de Contenido Académico y Marco Curricular de California. (Fuente de datos: Informe del Departamento de 2025)		desarrollo, mientras que el 59 % de los maestros participarán en el desarrollo profesional complementario opcional en los Estándares de Contenido Académico y Marco Curricular de California.	17 %; Maestros que participaron en desarrollo profesional complementario opcional en los Estándares de Contenido Académico y Marco Curricular de California: -3 %.
1,2	21) Porcentaje de maestros que participan en desarrollo profesional enfocado en estrategias de desarrollo del lenguaje inglés (ELD).	21) 23-24 El 16 % de maestras que participaron en desarrollo profesional enfocado específicamente en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para aprendices multilingües.	21) 24-25 25 % de maestras que participaron en desarrollo profesional enfocado específicamente en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para aprendices multilingües. (Fuente de datos: Informe del Departamento para 2025)		21) 26-27 El 25 % de maestras participarán en desarrollo profesional que se enfoca específicamente en estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para aprendices multilingües.	Maestras que participaron en desarrollo profesional enfocado específicamente en estrategias de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) para aprendices multilingües: 9%.

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
1,2	22) Porcentaje de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que participan en un programa después de la escuela.	22) 23-24 Porcentaje de estudiantes que participaron en el programa extracurricular: = o en inglés/ML 45 % = es en situación de desventaja socioeconómica 47,1 % Jóvenes de crianza= 27,9	22) 24-25 Porcentaje de estudiantes que participaron en el programa extracurricular: = es EL/ML: 42,1 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 41,5 % Jóvenes de crianza= 42,8 % (Fuente de datos: Informe del Departamento 2025)		22) 26-27 Porcentaje de estudiantes que participaron en el programa extracurricular: = es EL/ML: 48 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 50,1 % Jóvenes de crianza= 30,9 %	Porcentaje de estudiantes que participaron en el programa extracurricular: = e en EL/ML: -2,9 % = con desventajas socioeconómicas: 5,6 % Jóvenes de crianza= 14,9 %
1,23	23) Porcentaje de estudiantes que se gradúan y completan una trayectoria de CTE	23) 22-23 Porcentaje de estudiantes que se graduaron y completaron una trayectoria CTE: 22 % = e en EL/ML 12,5 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 11,33 % Jóvenes de crianza= 0	23) 23-24 El Porcentaje de estudiantes que se graduaron y completaron una trayectoria CTE: 23,4 % = e en EL/ML: 11,8 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 23,7 % Jóvenes de crianza = Para proteger la privacidad de los estudiantes, se suprimen los datos.		23) 26-27 El porcentaje objetivo de estudiantes que se gradúan y completan una trayectoria CTE: 28 % = e en inglés (EL/ML): 18,5 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 17,33 % Jóvenes de crianza= 6	Porcentaje de estudiantes que se graduaron y completaron una trayectoria CTE: 1,4 % = e en EL/ML: -0,7 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 12,37 % Jóvenes de crianza = Con el fin de proteger la privacidad de los estudiantes, se suprimen los datos.

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
			(Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2024)			
1,24	24) El porcentaje de estudiantes con absentismo crónico (es decir, que han faltado al 10 % o más de los días lectivos a lo largo del año escolar), con un objetivo de reducción del 2 % anual hasta alcanzar una tasa de absentismo crónico del 10 % o menos.	24) 22-23 Absentismo crónico: HUSD = 39,2 % Afroamericanos = 44,4 % SWD= : 48,4 % = es en EL/ML: 41,3 % Jóvenes sin hogar= : 56,6 %. Acogidos = 60,3 % Desfavorecidos socioeconómicamente= 41 %	24) 23-24 Absentismo crónico: HUSD = 28,8 % Afroamericanos = 39,7 % SWD= : 36,6 % = , con dominio limitado del inglés (EL/ML): 28,6 % = es sin hogar 54,1 % Acogidos = 44,1 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 51,8 % (Fuente de datos: Informe Dataquest 2024)		24) 26-27 Absentismo crónico: HUSD = 33,2 % Afroamericanos = 38,4 % SWD= 42,4 % = es en EL/ML: 35,3 % = es sin hogar: 50,6 % Acogidos = 54,3 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 35 %	Absentismo crónico: HUSD= -10,4 % Afroamericanos = - 4,7 % SWD= -11,8 % = : -12,7 % Jóvenes sin hogar = -2,5 % Acojidos = -16,2 % Discapacitados = 10,8 %

Análisis de la meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

1.1 Prácticas educativas contra los prejuicios y el racismo (ABAR)
El HUSD avanzó este año en elementos clave de su trabajo ABAR, incluyendo sesiones de desarrollo profesional en todo el distrito y la participación de las partes interesadas. Sin embargo, las restricciones presupuestarias afectaron significativamente la implementación. Se pospusieron iniciativas previstas, como la creación de nuevos grupos de Teaching for Black Lives (TFBL), y se redujo el desarrollo profesional. El cambio de herramientas externas como Panorama a la recopilación de datos internos a través de Padlets garantizó la continuidad de las opiniones de los estudiantes, el personal y las familias, pero requirió más esfuerzo manual por parte del personal del distrito.

Retos:
-Los retrasos en el desembolso de los fondos destinados a los centros ralentizaron la puesta en marcha del programa.
-Persisten las disparidades en los datos de suspensión de los jóvenes afroamericanos y sin hogar.

-Se observó cierto éxito en sacar a los jóvenes de crianza y a los estudiantes blancos de la categoría de suspensión «roja».

En general, el distrito mantuvo su compromiso con las metas de ABAR utilizando los recursos internos disponibles y manteniendo programas alineados con la equidad, incluso en medio de los desafíos fiscales.

1.2 la formación profesional

La formación profesional se implementó con éxito en todo el distrito, lo que favoreció la armonización de la enseñanza en alfabetización, matemáticas y estrategias de aprendizaje más profundo. A pesar de la plena implementación, los datos de la CAASPP sobre la distancia con respecto al estándar mostraron un ligero descenso en el rendimiento general de los estudiantes entre 2022-23 y 2023-24. La distancia media del HUSD con respecto al estándar en ELA descendió de -47,9 a -55,4, y en matemáticas de -91,1 a -91,4. Se observaron tendencias similares en los subgrupos clave, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas.
Si bien la infraestructura de desarrollo profesional es sólida, estos resultados sugieren que se necesita apoyo adicional para garantizar que la formación se traduzca en avances académicos medibles, en particular para los grupos de estudiantes históricamente desfavorecidos. (Métrica 1.20)

1.3 Mejor implementación general de la

primera instrucción

Tutoría e intervenciones académicas:
La tutoría después de la escuela en habilidades fundamentales de lectura temprana se impartió con éxito en varios sitios de primaria, con la participación de un número significativo de estudiantes. Sin embargo, la escasez de personal y la asistencia irregular de los estudiantes presentaron desafíos para la implementación, particularmente para las intervenciones en grupos pequeños. En respuesta, el HUSD adaptó su modelo aprovechando el personal del sitio (maestros, paraeducadores y personal de apoyo) durante bloques de instrucción escalonados para mantener la prestación de servicios, aunque con una capacidad reducida.

Plan estratégico de alfabetización:
El distrito implementó plenamente un proceso de evaluación universal para los grados K-6 con el fin de identificar a los estudiantes en riesgo de tener dificultades de lectura. Las asociaciones con programas como Ignite!Reading y el despliegue interno de paraeducadores en alfabetización capacitados por la UFLI llegaron a cientos de estudiantes de los grados K-6. Los esfuerzos de desarrollo profesional apoyaron la fidelidad de la implementación a través de la capacitación en habilidades básicas de lectura, análisis de datos e instrucción diferenciada. Estas capacitaciones se ofrecieron a maestros, especialistas en inglés como segundo idioma y personal de alfabetización, a pesar de que la participación era voluntaria, lo que limitó el impacto en todo el sistema.

Participación de los padres:
El personal facilitó eventos y talleres de alfabetización familiar, ayudando a las familias a comprender el plan de alfabetización del HUSD y cómo apoyar a sus hijos en casa. Este enfoque inclusivo tenía como objetivo crear una comprensión común del desarrollo de la alfabetización y las expectativas en todo el distrito.

Desafíos y modificaciones en la implementación:
A pesar del éxito de los esfuerzos de tutoría y selección, la contratación prevista de maestros de lectura para cada sitio solo se realizó parcialmente. En su lugar, se desplegaron paraeducadores de alfabetización en 13 sitios para proporcionar servicios de intervención utilizando UFLI. Este cambio permitió la continuidad de los servicios, aunque no en la escala prevista inicialmente. Otro reto fue el carácter voluntario de la formación profesional, lo que limitó la participación constante. Algunas escuelas optaron por no participar en formaciones clave en todo el distrito, lo que puso de relieve la necesidad de una mayor alineación y expectativas en torno a las prácticas de enseñanza compartidas.

Acciones no implementadas:
Varias iniciativas previstas en este componente no se implementaron durante el período del informe. Entre ellas se incluyen los avances en la enseñanza de ELA en secundaria, la ampliación de la formación profesional, las actividades del plan estratégico de matemáticas, la adopción de libros de texto y los estudios étnicos. El estado de estas acciones sugiere el aplazamiento o la reorientación de los recursos y el enfoque hacia intervenciones de alfabetización básica.

1.4 Aprendices multilingües y adquisición del lenguaje

Como parte del compromiso del Distrito Escolar Unificado de Hayward de promover una enseñanza cultural y lingüísticamente sensible, se implementaron con éxito varios componentes clave del Plan Maestro para Aprendices Multilingües. Estos incluyen el desarrollo profesional del personal, la expansión del Programa de Lenguaje Dual, el programa Casa Mundial para estudiantes recién llegados, la implementación de especialistas en Aprendices Multilingües, la administración del ELPAC, apoyos específicos para estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y la participación a través del Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés).

A pesar de estos éxitos, el distrito se enfrentó a notables retos de implementación. Los esfuerzos por ampliar los programas bilingües a las escuelas secundarias y ampliar la formación profesional en todo el distrito se vieron limitados por restricciones de tiempo, falta de personal y limitaciones presupuestarias. Por otra parte, el distrito no pudo contratar a un cuarto especialista en el programa EL, como se había previsto inicialmente. Este puesto ha sido eliminado debido a estas restricciones.

1.5 Aprendizaje personalizado

En el nivel secundario, los fondos de la Propuesta 28 se utilizaron estratégicamente para preservar los cursos VAPA con baja matriculación que, de otro modo, podrían haberse eliminado. Este enfoque apoyó el crecimiento del programa después de la COVID y mantuvo las oportunidades para que los estudiantes participaran en las artes escénicas. Las clases más pequeñas también permitieron una transición más fluida de los estudiantes a mitad de año. Esta fue una adaptación exitosa que preservó el acceso de los estudiantes a vías clave de aprendizaje personalizado.

1.6 Creación de evaluaciones comunes para el distrito y enseñanza basada en datos Implementación satisfactoria:

La encuesta LCAP se presentó a los compañeros educativos tal y como se ha descrito anteriormente. Las evaluaciones EL/ML en el HUB se implementaron según lo previsto.
Se capacitó a los directores sobre el uso de los datos para brindar apoyo a su personal. Desafíos de implementación: N/A

Modificación de la implementación:
La colaboración con las maestras de lenguaje dual y el equipo de alfabetización se centró más en identificar una prueba de detección de dificultades de lectura que cumpliera con los requisitos estatales.

No implementación:
No se proporcionó ningún incentivo a los estudiantes.

1.7 Preparación para la universidad y la carrera profesional

Se lograron avances significativos en la ampliación de los apoyos para la preparación para la universidad y la carrera profesional:
-Las presentaciones sobre universidades y carreras profesionales comenzaron ya en 6.º grado, incluyendo la creación de cuentas y la navegación por la plataforma CaliforniaColleges.edu.
-A través de la Bay Area K-16 Collaborative, el HUSD consiguió asesores universitarios dedicados en cada escuela secundaria integral (14-18 horas/semana), a partir de 2024-25.
-Se aprobó un memorando de entendimiento con CSU East Bay, que ofrece admisión garantizada a los estudiantes elegibles del HUSD.
-Los programas AVID y Puente se mantuvieron con una sólida inscripción:
-AVID: 273 estudiantes de secundaria, 319 estudiantes de preparatoria
-Puente: 221 estudiantes de MS, 283 estudiantes de HS

Expansión de la CTE:
-Se ampliaron las trayectorias profesionales en todos los niveles, desde preescolar hasta secundaria, con aspectos destacados como:
-Makerspace de la escuela primaria Cherryland
-Día Tecnológico y Campamentos Tecnológicos para Niñas de AWS
-Nuevas vías de defensa entre pares y fotografía
-Subvención Golden State Pathways concedida para desarrollar una vía de carrera profesional en el ámbito de la educación

Esta iniciativa fue un claro éxito, con un aumento de las oportunidades de preparación para la universidad y de exploración profesional en todo el distrito.

1.8 Artes visuales y escénicas (VAPA) y STEAM

Las sesiones de formación profesional de VAPA contaron con la participación de 25 maestras de primaria, lo que permitió desarrollar la capacidad de enseñanza de las artes.
Sin embargo, las restricciones presupuestarias impidieron la implementación del modelo contractual programado, lo que limitó parte del apoyo estructural previsto para la expansión del programa.
Si bien se cumplieron las metas de formación, la visión completa de la estructura del programa de artes se vio afectada por las limitaciones fiscales.

1.9 Programa de iniciación

La implementación del Programa de Inducción para Maestros del HUSD continúa alineándose estrechamente con el compromiso más amplio del distrito con una enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva. Si bien las acciones planificadas por el distrito incluían la participación administrativa plena y la asignación de mentores según sus credenciales, surgieron algunas diferencias en la implementación.

No todos los administradores de los centros participan de manera sistemática en las consultas de iniciación ni aportan contribuciones estructuradas sobre el crecimiento de los candidatos a través de evaluaciones o controles. Para mitigar esto, los líderes de iniciación han seguido reforzando los protocolos de comunicación y colaboración, reforzando la importancia de la participación administrativa en los resultados de la tutoría.

A pesar de que el distrito tiene como objetivo emparejar a cada candidato con un mentor que tenga la misma credencial y autorización, la realidad del personal ha requerido un enfoque más flexible. Cuando no se dispone de credenciales exactas, los candidatos reciben el apoyo de mentores alineados con el contexto de la enseñanza (por ejemplo, grado o área de contenido). Se implementa un modelo de apoyo en tríada, en el que se recurre a un mentor secundario o a un maestro par que puede ofrecer conocimientos especializados. Los TOSA (maestros en asignación especial) de iniciación proporcionan apoyo directo en el sitio en los casos en que los maestros de salón o los jubilados no están disponibles para servir como mentores.

Otras barreras logísticas han incluido la disponibilidad limitada de maestros sustitutos, lo que a veces impide que los candidatos completen las observaciones entre pares requeridas por el estado. A pesar de estos desafíos, el programa ha tenido éxitos clave: los candidatos se benefician de una sólida oferta de talleres y de la integración coherente de las prioridades educativas del distrito. Estos esfuerzos se guían por datos de evaluación continua, que informan tanto el contenido como la impartición de las sesiones de apoyo.

En general, aunque ha sido necesario realizar algunos ajustes, el Programa de Inducción sigue siendo un modelo de implementación sólido, que demuestra adaptabilidad y un progreso continuo hacia las metas educativas del distrito centradas en la equidad.

1.10 Actividades de aprendizaje profundo

Implementación exitosa:
N/A

Dificultades en la implementación:
Es difícil lograr que cada sitio escolar sea intencional y específico con los gastos del grupo de estudiantes. AB/AR AOSA y los directores escolares debían verificar constantemente y recordar a los líderes de los sitios sobre el proceso, la contribución y la programación de los eventos/actividades, la participación variada de los sitios. El programa GATE tuvo gastos variados y la experiencia de los estudiantes varió según quién era el líder del sitio y su capacidad e interés; algunos estudiantes faltaron a las fechas de evaluación y no pudieron participar. Las familias cuestionaron la programación del SISP.

Implementación modificada:
El distrito apoyó a los sitios con ideas sobre el uso de los fondos. Los sitios retrasaron los eventos y actividades debido al desarrollo contractual y los cambios en los costos de los proveedores. Se implementó la programación del SISP, incluyendo los eventos escolares de los estudiantes, el apoyo al club GSA y la resolución sobre el santuario.

No implementación:
Algunos sitios no pudieron utilizar los fondos destinados a los grupos de estudiantes, ya que el administrador no aprovechó el plazo para utilizar los fondos debido a la congelación del presupuesto por déficit.

En todo el distrito, se avanzó en las prioridades educativas clave en materia de formación profesional, prácticas ABAR, preparación para la universidad y la carrera profesional, y acceso a VAPA, con varias adaptaciones exitosas ante los retos fiscales.
Las estructuras de desarrollo profesional y liderazgo educativo se implementaron según lo previsto y siguen siendo fundamentales para los esfuerzos de aprendizaje profundo del HUSD.
-Las restricciones presupuestarias plantearon retos para la expansión de ABAR y la infraestructura artística, pero se mitigaron con soluciones creativas y la reasignación de recursos.
-La educación multilingüe y los sistemas de datos mostraron deficiencias en su implementación que requerirán una atención renovada.
La Revisión Sistémica de la Instrucción (SIR) y las estrategias de mejora resultantes siguen informando y orientando las reformas educativas en todos los departamentos. Las experiencias de este año ponen de relieve el compromiso del distrito con la equidad, el aprendizaje más profundo y la capacidad de respuesta estratégica tanto a los retos como a las oportunidades.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

1.1 Prácticas educativas contra el sesgo y el racismo (ABAR) Diferencias significativas entre el presupuesto y los gastos reales:
Se produjeron cambios significativos debido a la congelación del presupuesto en todo el distrito, lo que afectó a iniciativas clave. Aunque se habían asignado fondos para el desarrollo profesional externo, incluyendo los grupos de Teaching for Black Lives (TFBL) y los talleres de Liberated Ethnic Studies, esas actividades se pospusieron o se redujeron. En su lugar, el HUSD optó por aprovechar a los líderes internos de ABAR para impartir la formación, manteniendo la continuidad y reduciendo los costes.

Por otra parte, la renovación prevista del contrato de la encuesta de opinión Panorama no se llevó a cabo debido a recortes presupuestarios. En su lugar, el distrito utilizó estrategias internas de menor coste (por ejemplo, Padlets, conversaciones con la comunidad) para recabar la opinión de los compañeros educativos. La programación basada en el sitio experimentó retrasos en la implementación debido a problemas de acceso a nivel escolar, aunque se proporcionaron recursos alternativos, como el paquete SchoolYardRap Black History Bundle, para cumplir con las metas de instrucción. El puesto de TOSA Seguro e Inclusivo ha sido abolido debido a recortes presupuestarios.

Diferencias en el porcentaje de servicios mejorados:
Las mejoras previstas se basaban en la plena aplicación de las iniciativas originales, por lo que los porcentajes reales de mejora de los servicios fueron ligeramente inferiores a los previstos. Sin embargo, el enfoque estratégico en la formación eficaz y la programación alternativa contribuyó a minimizar la diferencia.

Resumen del impacto:
A pesar de las limitaciones presupuestarias, el distrito mantuvo sus compromisos con ABAR dando prioridad a las iniciativas básicas, adaptando las estrategias de recopilación de datos y ofreciendo alternativas creativas a los programas, lo que garantizó la continuidad de los avances hacia la equidad y la inclusión.

1.2 la formación profesional
Implementación exitosa, alineada con los planes presupuestados:
Se implementó con éxito el desarrollo profesional planificado en alfabetización, matemáticas, inclusión, intervención y áreas específicas de contenido, como estudios étnicos y colocación avanzada. Todas las sesiones se basaron en estrategias de aprendizaje profundo, en consonancia con la visión del distrito.

El apoyo educativo de los TOSA se prestó según lo previsto, incluyendo la colaboración mensual, el coaching, las charlas sobre datos y las visitas guiadas educativas. Del mismo modo, los equipos de liderazgo educativo (ILT) funcionaron eficazmente con un instituto de verano y reuniones mensuales en los centros centradas en la alfabetización basada en datos y la enseñanza de las matemáticas, cumpliendo las expectativas presupuestadas inicialmente.

Diferencias en los gastos o porcentajes de servicios:
Hubo diferencias significativas en los materiales, se redujo el desarrollo profesional discrecional, mientras que también hubo costos más elevados. El desarrollo profesional relacionado con VAPA se incluyó en la meta 1, acción 8. Se eliminaron del LCAP los puestos de TOSA, así como un administrador.

1.3 Mejor primera instrucción
Durante la implementación de la Meta 1 en 2024-25, se produjeron diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los reales debido a la reorganización del personal y las prioridades educativas. El puesto de director de escuelas secundarias se eliminó debido a los siguientes contratos por recortes presupuestarios: «Getting Reading Right» de CORE Learning y Newsela, Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) y Fair Schools LLC. Hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales debido a ajustes en la implementación del programa y la dotación de personal.
Aunque inicialmente se asignaron fondos para un puesto de director de escuelas secundarias, dicho puesto se ha eliminado debido a una reestructuración estratégica y a la priorización del presupuesto a partir de 2025-2026. En su lugar, los recursos se han destinado a iniciativas centradas en la alfabetización, como «Getting Reading Right» de CORE Learning y Newsela, incluyendo el apoyo de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles para su implementación. Estos cambios también han influido en la redistribución de los fondos destinados a aumentar o mejorar los servicios, ajustando ligeramente los porcentajes estimados en comparación con las cantidades previstas.

1.4 Diferencia en la dotación de personal para aprendices multilingües y adquisición del lenguaje

que afecta a la implementación:
El distrito no pudo cubrir el cuarto puesto de especialista del programa para aprendices de inglés, que era una parte fundamental del plan inicial. Como resultado, el puesto se suprimió, lo que supuso un ahorro de costes, pero también una reducción de la capacidad de apoyo a los aprendices multilingües.

Resumen del impacto:
Aunque se mantuvo el apoyo general, la imposibilidad de dotar de personal completo al departamento probablemente provocó una reducción de los servicios para los aprendices multilingües, lo que afectó a la capacidad del distrito para cumplir los niveles previstos de apoyo educativo y desarrollo de capacidades en este ámbito.

1.5 Aprendizaje personalizado
Reasignación de fondos en función de las necesidades de inscripción:
En el nivel secundario, los fondos de la Propuesta 28 se utilizaron para preservar cursos con baja matriculación que, de otro modo, habrían sido cancelados. Esta medida ayudó a mantener las opciones de aprendizaje personalizado para los estudiantes a pesar de los posibles recortes impulsados por la matriculación.

Resumen del impacto:
Aunque puede haber diferencias entre los fondos del LCAP presupuestados originalmente y los gastos reales (sustituidos en parte por la financiación de la Propuesta 28), se mantuvo el nivel de servicio previsto, protegiendo el acceso a los cursos y la personalización en el nivel secundario.

1.6 Creación de evaluaciones comunes del distrito y prácticas basadas en datos
Se eliminó un puesto de técnico de evaluación (1,0 FTE) y dos puestos de TOSA (asistente técnico de enseñanza) debido a recortes presupuestarios, y se redujeron tres puestos de evaluación bilingüe a tiempo completo a 0,75 FTE cada uno. Para la encuesta LCAP, este año ya no utilizaremos la encuesta Panorama debido a recortes presupuestarios.

1.7 Preparación para la universidad y la carrera profesional
Las diferencias materiales se basaron en un aumento del personal escolar, como los consejeros escolares financiados por la LCFF.

1.8 Diferencias en el gasto en artes visuales y escénicas (VAPA) y STEAM:
Hubo un aumento en los costos de programación, materiales y suministros. El distrito dio prioridad a los materiales y suministros para los cursos de los estudiantes y pospuso el reinicio del trabajo del Modelo de Horarios.

Porcentaje de mejora de los servicios:
Se financiaron las acciones dirigidas a los estudiantes, incluidas las acciones específicas de VAPA y STEAM. Se designaron los responsables de los profesores de arte, se proporcionaron materiales complementarios a los maestros y se impartió formación profesional.

1.9 Programa de iniciación
Diferencias en los gastos o porcentajes de servicios:
Las diferencias materiales son las siguientes: Teníamos un puesto que trabajaba 0,75. Por otra parte, no se realizaron los estipendios para los entrenadores, los costes de los sustitutos y las solicitudes virtuales adicionales. Esto, junto con la sobreestimación de la cantidad asignada y la reducción de los costes no relacionados con el personal, dio lugar a un menor gasto (menos solicitudes virtuales debido a las restricciones presupuestarias).

1.10 Actividades de aprendizaje más profundo
Hubo diferencias significativas como resultado de los recortes presupuestarios a mitad de año en los presupuestos de la SPSA.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

1.1 Iniciativas contra los prejuicios y el racismo (ABAR)
Las iniciativas ABAR del HUSD han mostrado un progreso significativo hacia el avance de la equidad y el fomento de entornos de aprendizaje inclusivos para los grupos de estudiantes desfavorecidos. Entre los principales éxitos se incluyen:
El distrito redujo el absentismo crónico del 39,2 % en 2022-23 al 28,8 % en 2023-24, lo que demuestra un gran avance hacia la meta. Se lograron mejoras significativas para los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. Estos avances están en consonancia con la labor del distrito contra los prejuicios y el racismo (ABAR), que se centró en fomentar el sentido de pertenencia y la participación de los estudiantes. Aunque se han logrado avances, el absentismo crónico sigue siendo elevado entre los jóvenes sin hogar y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, y seguirá siendo un tema prioritario en el futuro. (1.24 Absentismo crónico).

1.2 la formación profesional
Los esfuerzos de formación profesional han sido eficaces para mejorar la práctica docente y apoyar las metas de aprendizaje más profundo en todo el distrito. Entre los resultados clave se incluyen:
-Alta participación: el 98 % del personal participó en la formación profesional del distrito, impartida en forma de conferencia, el día de su lanzamiento a principios de año.
-Equipos de liderazgo educativo: el 100 % de los ILT utilizan paneles de datos para impulsar la enseñanza y apoyar los resultados de los estudiantes, lo que demuestra una fuerte alineación con la estrategia de mejora continua del distrito.

Áreas de impacto:

Concienciación: Los educadores informaron de una mayor comprensión de las estrategias de enseñanza de las matemáticas y la alfabetización.
Capacidad: El personal aumentó su capacidad para implementar prácticas inclusivas y basadas en la investigación, alineadas con el marco educativo. Práctica: Se están utilizando los datos de referencia y sumativos de los estudiantes para informar las decisiones educativas en tiempo real.

Esta medida está demostrando ser muy eficaz para desarrollar la capacidad docente y apoyar una enseñanza cultural y lingüísticamente sensible, en consonancia con la visión estratégica del HUSD, aunque no ha tenido repercusión en el indicador estatal CAASPP para ELA. (Indicador 1.2)

1.3 Mejor primera instrucción

Se lograron avances significativos en Lengua Inglesa (ELA) en el quinto grado según los resultados de la CAASPP (Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California) en múltiples sitios escolares. Lorin Eden mejoró del 29% al 48%, Burbank del 32% al 42% y Eldridge del 23% al 35%. Stonebrae mostró un crecimiento del 49 % al 59 %, Tyrrell del 22 % al 32 %, Schafer Park del 32 % al 40 % y
Cherryland del 19 % al 26 %.
Estas ganancias reflejan los esfuerzos específicos para mejorar los resultados en lectura y el apoyo educativo para los estudiantes. El HUSD logró un progreso parcial en la mejora de los resultados de los estudiantes a través de la iniciativa Best First Instruction (La mejor primera instrucción). El distrito implementó completamente las evaluaciones tempranas de lectura y amplió los apoyos básicos de alfabetización en las escuelas primarias a través de tutorías, paraeducadores capacitados por la UFLI y asociaciones como Ignite!Reading. A pesar de estos esfuerzos, la escasez de personal y la participación voluntaria en la formación profesional limitaron la implementación consistente en todas las escuelas.

Según los datos del CAASPP, el rendimiento en ELA descendió, con una distancia media del HUSD con respecto al estándar que pasó de -47,9 a -55,4, y se ampliaron las brechas entre subgrupos, en particular para los estudiantes EL/ML (de -84,8 a -93,9) y los estudiantes con desventajas socioeconómicas (de -56,1 a -64,2).
El rendimiento en matemáticas también descendió ligeramente, de -91,1 a -91,4 en general. (Métrica 1.2)

Por otra parte, la tasa de reclasificación de EL/ML descendió del 13,4 % al 12,6 %, lo que subraya la necesidad de una mayor armonización entre el apoyo educativo y los resultados en la adquisición del lenguaje. Si bien se ampliaron las intervenciones de alfabetización temprana, los datos sugieren que es necesario seguir trabajando para aumentar la participación en la formación profesional en todo el sistema y reforzar la coherencia de la enseñanza con el fin de reducir las diferencias en el éxito escolar. (Métrica 1.4)

1.4 Aprendices multilingües y adquisición del lenguaje

La meta de aumentar la tasa de reclasificación como competente en inglés fluido (RFEP) aún no se ha alcanzado. La tasa RFEP descendió del 13,4 % en 2022-23 al 12,6 % en 2023-24, lo que indica que se necesita un apoyo más específico. Sin embargo, las medidas aplicadas en el marco de este objetivo han contribuido a obtener resultados positivos en otros indicadores clave del rendimiento de los aprendices de inglés (EL/ML) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).
Entre los aspectos más destacados se incluyen:
El absentismo crónico se redujo en 13,7 puntos porcentuales para los alumnos EL/ML y en 7,1 puntos para los LTEL. Las tasas de graduación aumentaron en 8,9 puntos para los alumnos
EL/ML y en 2,6 puntos para los LTEL.
Las tasas de suspensión descendieron ligeramente en ambos grupos.
La preparación para la universidad y la carrera profesional mejoró en 14,9 puntos (EL/ML) y 12,8 puntos (LTEL). La competencia en matemáticas entre los LTEL aumentó en 6,3 puntos.
Si bien las tasas de RFEP siguen por debajo del objetivo, estos avances más amplios sugieren que las estrategias del distrito, como las intervenciones académicas, la programación multilingüe y el desarrollo profesional, están respaldando el éxito general de los estudiantes. El perfeccionamiento continuo de las estrategias de reclasificación será clave para acelerar el progreso en esta área. (Métrica 1.4)

1.5 Aprendizaje personalizado

Los esfuerzos de aprendizaje personalizado del HUSD, tales como el mantenimiento de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA) a través de la Propuesta 28 y la ampliación del acceso a las asignaturas optativas, han influido positivamente en la participación y la retención de los estudiantes, especialmente entre aquellos que necesitan itinerarios flexibles. Sin embargo, los datos académicos de la Métrica 1.2 indican que estos esfuerzos aún no han producido avances cuantificables en el éxito de los estudiantes. Las calificaciones de CAASPP en ELA y matemáticas descendieron ligeramente entre 2022-23 y 2023-24, y las brechas entre subgrupos se ampliaron, en particular para los aprendices de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Si bien la iniciativa es eficaz para preservar el acceso de los estudiantes al enriquecimiento, aún no se ha traducido en mejores resultados académicos para los alumnos no duplicados. En el futuro, estas estrategias se integrarán más estrechamente con los apoyos educativos básicos y se supervisará su impacto académico. (Métrica 1.2)

1.6 Creación de evaluaciones comunes para el distrito y enseñanza basada en datos

El desarrollo de una infraestructura de evaluación en todo el distrito, que incluye el apoyo de 2,0 TOSA de evaluación a tiempo completo y 3,0 técnicos a tiempo completo, ha sentado las bases para un sistema de enseñanza más basado en datos. Las sesiones de formación y las academias CAASPP han mejorado la capacidad de los educadores para utilizar datos en tiempo real. Sin embargo, esta medida aún no ha dado lugar a mejoras significativas en los resultados académicos. Los datos de CAASPP para 2023-24 muestran un rendimiento estable o ligeramente descendente en ELA y matemáticas en la mayoría de los subgrupos, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. La acción es parcialmente eficaz: se han implementado sistemas y capacitación del personal, pero aún se está desarrollando la implementación consistente y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Es necesario seguir perfeccionando las herramientas de datos para garantizar que estas den lugar a decisiones pedagógicas viables en todos los centros. (Métrica 1.2)

1.7 Preparación para la universidad y la carrera profesional

El HUSD ha logrado avances cuantificables en la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario. La tasa de graduación aumentó del 73,1 % al 76,8 %, con avances notables entre los aprendices de inglés (+9,8 %), los jóvenes de crianza (+8,3 %) y los jóvenes sin hogar (+15,9 %). Estas mejoras reflejan el fortalecimiento de los apoyos académicos y las estrategias de participación para los grupos desfavorecidos. (Métrica 2.5)

Por otra parte, el porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G aumentó del 38,1 % al 38,8 %, con avances en subgrupos clave, incluidos los estudiantes afroamericanos (+8,3 %) y los estudiantes con discapacidades (+3,3 %). (Métrica 1.10)

La finalización de las vías de CTE también mejoró, pasando del 22 % al 23,4 %, con un aumento significativo entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas (+12,37 %). A pesar de que algunos subgrupos registraron ligeros descensos, como los estudiantes EL/ML (-0,7 %), la participación general y la finalización de las vías siguen mostrando una tendencia al alza. (Métrica 1.23)

Estos avances combinados en la graduación, A-G y la finalización de CTE demuestran que las medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional del HUSD están teniendo un impacto positivo, especialmente para los estudiantes históricamente desfavorecidos. El perfeccionamiento continuo de los apoyos y la alineación entre las diferentes vías será fundamental para mantener este impulso. (Métricas 1.10, 1.23, 2.5)

1.8 Artes visuales y escénicas y STEAM

La Acción 1.8 ha ayudado a promover el acceso inclusivo al aprendizaje práctico y culturalmente sensible a través de los programas VAPA y STEAM. Esto se alinea con las metas de preparación para la universidad y la carrera profesional al proporcionar experiencias significativas alineadas con la CTE que contribuyen tanto a la finalización de la A-G como de la CTE. En general, aumentó el porcentaje de estudiantes que completaron tanto la vía A-G como la CTE. El análisis de subgrupos muestra avances significativos para los estudiantes con desventajas socioeconómicas, que pasaron del 11,33 % en 2022-23 al 23,7 % en 2024-25, casi

duplicando su tasa. Sin embargo, los aprendices de inglés y los aprendices multilingües descendieron ligeramente del 12,5 % al 11,8 %. Si bien esta medida ha demostrado ser eficaz para algunos estudiantes no duplicados, en particular los jóvenes con SED, los resultados también muestran la necesidad de estrategias específicas para apoyar mejor a los EL/ML y a los jóvenes de crianza en el acceso y la finalización de itinerarios rigurosos y alineados con la universidad y las carreras profesionales. Los esfuerzos futuros se centrarán en cerrar estas brechas. (Métrica 1.23)

1.9 Programa de iniciación

Como parte de la Acción 1.9 - Programa de Inducción, el Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) ha logrado avances sustanciales en el desarrollo de la capacidad de los educadores a través de un desarrollo profesional específico. En 2024-25, el 95 % de los maestros participaron en el desarrollo profesional ofrecido de manera centralizada y alineado con los Estándares de Contenido Académico y el Marco Curricular de California, lo que representa un aumento con respecto al 78 % del año anterior. La participación en la Formación complementaria opcional se mantuvo estable en un 47 %, lo que refleja un interés continuo en un crecimiento educativo más profundo.

Paralelamente, el HUSD ha emprendido una mejora estratégica de su Programa de Inducción para apoyar mejor a los educadores que se inician en la carrera. Basándose en las opiniones de los mentores y los candidatos, y en colaboración con su compañero regional de Inducción, el distrito está mejorando su Plan de Aprendizaje Individual (ILP) y el proceso de revisión de la Inducción para garantizar una mayor alineación con los estándares de Inducción de California.

Para atender mejor a los contratados a mitad de año y a aquellos que pasan de ser pasantes o maestros estudiantes, el HUSD está explorando la implementación de horarios de inicio adicionales para las cohortes, lo que garantiza un apoyo oportuno y equitativo para todos los maestros nuevos. El distrito también está fortaleciendo su coordinación con Recursos Humanos (RR. HH.) para identificar a los candidatos elegibles para la inducción de manera más temprana y consistente, mediante un mejor seguimiento de los formularios de admisión, un seguimiento proactivo del estado de las credenciales y una mejor comunicación sobre las transiciones de personal.

Estas medidas representan una inversión enfocada en el desarrollo de los maestros y un enfoque de mejora continua que apoya una instrucción alineada con los estándares y culturalmente sensible en todos los salones. Hasta la fecha, estas acciones han demostrado ser muy eficaces para apoyar a los nuevos educadores y promover la visión educativa centrada en la equidad del HUSD. El distrito ha mantenido el pleno cumplimiento de los requisitos estatales de iniciación, con el 100 % de los nuevos contratados con credenciales preliminares inscritos en el Programa de Iniciación para Maestros a tiempo, emparejados con un mentor y comenzando sus Planes de Aprendizaje Individual (ILP) dentro de los plazos establecidos.

Igualmente significativo es que todos los candidatos participantes han completado el programa dentro del período designado de dos años, lo que refleja el apoyo estructurado y la supervisión eficaz del programa. Esta sólida tasa de finalización indica que el Programa de Inducción es accesible y tiene un gran impacto en la orientación de los maestros que se inician en la carrera hacia un aprendizaje más profundo y una práctica culturalmente receptiva.

Sigue siendo un reto la asignación de mentores. Aunque todos los candidatos reciben un mentor, el HUSD no siempre puede emparejar a los candidatos con mentores que tengan el mismo tipo de credencial y autorización. Esta diferencia, aunque es pequeña, pone de relieve un área que hay que mejorar para reforzar la tutoría alineada con las materias y la orientación específica sobre los contenidos.

En general, el Programa de Inducción es una piedra angular de los esfuerzos de desarrollo de los educadores del HUSD y sigue contribuyendo de manera significativa a la equidad en la enseñanza y al desarrollo de capacidades en todo el distrito. (Métrica 1.20)

1.10 Actividades de aprendizaje profundo

La Acción 1.10 ha mostrado un progreso prometedor en el aumento de las tasas de finalización de A-G entre los grupos de estudiantes históricamente desatendidos del HUSD. Entre 2022-23 y 2023-24, la tasa de finalización de A-G en todo el distrito aumentó del 38,1 % al 38,8 %, con un crecimiento significativo entre los afroamericanos

estudiantes (+8,3 puntos porcentuales), estudiantes con discapacidades (+3,3) y aprendices de inglés (+2,8). En particular, los jóvenes de crianza vieron la mayor mejora, pasando del 0 % al 16,7 %.

Este progreso refleja la eficacia de los programas específicos, entre los que se incluyen los esfuerzos de la Iniciativa para el Éxito Académico de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI), que tiene en cuenta las diferencias culturales, la ampliación del acceso al programa GATE mediante evaluaciones sin sesgos y las intervenciones específicas en cada sitio escolar financiadas a través del proceso SPSA. Estos programas están ayudando a mejorar la participación de los estudiantes, la persistencia académica y la preparación para la universidad, especialmente entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza.

Si bien aún queda trabajo por hacer para cumplir los objetivos a largo plazo de A-G, los datos indican que estas inversiones están contribuyendo de manera significativa a cerrar las brechas de oportunidades y a promover resultados equitativos. (Métrica 1.10)

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en las metas:
No se han realizado cambios en la declaración general de la Meta 1.
El distrito mantiene su compromiso de mejorar los resultados académicos y reducir las brechas de equidad en alfabetización, aritmética, clima escolar y preparación para la educación postsecundaria de todos los estudiantes, con un enfoque en los jóvenes no duplicados y los grupos históricamente desatendidos.

Modificaciones de los indicadores:
Para alinearse con las herramientas de reporte estatales actualizadas y las prioridades de implementación locales, se realizaron los siguientes cambios en las métricas:
-Métrica 1.2 (ELA/Matemáticas CAASPP): Se ha refinado para desglosar los resultados de los aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML) y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL).
-Se ha modificado la referencia de la métrica 1.2 «Desfavorecidos socioeconómicamente».
-La métrica 1.2 «Latinos» se ha añadido al objetivo para el año 3.
-Métrica 1.8 (Preparación para la universidad y la carrera profesional): Se actualizan los valores de referencia y el objetivo para el año 3 según los resultados revisados del panel de control.
-Métricas 1.2, 1.8, 1.12, 1.14 y 1.15: se ha modificado el objetivo para el año 3.
-Métricas 1.11, 1.12, 1.14, 1.15 (Aprendizaje más profundo/Participación): Actualizadas para mayor claridad de los datos y un seguimiento local más fiable.
-Métrica 1.24 (Pertenencia de los estudiantes): Se ha añadido para supervisar la participación en consonancia con las estrategias ABAR y culturalmente sensibles.

Modificaciones de las medidas
Las restricciones presupuestarias, la reducción de personal y el análisis de la eficacia dieron lugar a las siguientes modificaciones. Cuando se determinó que las medidas eran ineficaces o insostenibles, el distrito rediseñó o consolidó los servicios.

Acción 1.1 – Iniciativas ABAR:
-Componente: Se elimina la función de TOSA segura e inclusiva.
-Cambio: Los esfuerzos de ABAR continuarán con la coordinación del liderazgo del sitio y del distrito, con un enfoque más limitado en la pertenencia. Acción 1.2 – Formación profesional

-Componente: La formación se suspendió a mitad de año debido a restricciones presupuestarias.
-Cambio: Se reordenarán las prioridades de la formación profesional futura para alinearla directamente con las metas de aprendizaje más profundas.

Acción 1.3 – Mejor enseñanza inicial
-Componente: Finalizaron los contratos con CORE, Newsela y LACOE; se eliminó el cargo de director de secundaria.
-Cambio: El enfoque educativo se redirigió hacia el apoyo en el salón con personal interno.

Acción 1.4 – Plan Maestro para Aprendices Multilingües
-Componente: Suspensión de BE GLAD, Summit K–12 y EL Achieve.
-Cambio: Se reorganizan los apoyos por subgrupos (por ejemplo, recién llegados, LTEL); se introduce un seguimiento específico para LTEL.

Acción 1.5 – Aprendizaje personalizado
-Cambio: Los fondos de la Propuesta 28 se redirigen para mantener el acceso a VAPA a través de una programación creativa.

Acción 1.6 – Evaluaciones del distrito
-Cambio: Reducción de la capacidad del personal técnico; eliminación de los puestos de maestro de tecnología y técnico de datos bilingüe.

Acción 1.7 – Preparación para la universidad y la carrera profesional
-Cambio: Mayor enfoque en los subgrupos de estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos sin cambios estructurales importantes.

Acción 1.8 – VAPA/STEAM
-Componente: La formación en STEAM y VAPA se ha suspendido debido a recortes de personal.
-Cambio: VAPA básico se mantiene a través de maestros líderes; programación STEAM suspendida.

Acción 1.9 – Inducción
-Cambio: Se revisa el proceso del ILP; se añade flexibilidad para las cohortes en caso de contrataciones tardías; se mejora la colaboración con RR. HH.

Acción 1.10 – Aprendizaje más profundo
-Componente: Se suspendieron las subvenciones para la participación de los estudiantes; se eliminaron las funciones de GATE y SISP TOSA.
-Cambio: Se redirigió la financiación; se reevaluarán los programas de equidad cuando sea fiscalmente viable.

Resultados previstos
Tras las actualizaciones en materia de personal, asignación de recursos y revisión de los parámetros, se han ajustado los siguientes resultados del tercer año:

Objetivos reducidos
Métricas 1.14 y 1.15 (Participación de los estudiantes): Se han reducido los objetivos para reflejar la disminución del apoyo centralizado a los programas de enriquecimiento y afinidad.
Métrica 1.8 (Preparación para la universidad y la carrera profesional): Se ha ajustado para alinearse con las bases de referencia actualizadas del Panel de Control Escolar de California y los datos de rendimiento de los subgrupos.

Nuevo resultado añadido
Métrica 1.24 (Sentido de pertenencia): Introducida para medir las mejoras en el clima escolar y la inclusión tanto a nivel del sitio como del sistema, vinculada a los esfuerzos ABAR (Anti-Bias, Anti-Racism) y a las estrategias de participación rediseñadas.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
1.1	Capacitación y políticas sobre equidad y antiprejuicio/antirracismo	El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que abordar las necesidades de los estudiantes más desfavorecidos requiere un compromiso con la equidad educativa. El HUSD está decidido a desarrollar sistemas, políticas y prácticas que promuevan las oportunidades y el éxito independientemente de la raza, el idioma, la orientación sexual, el código postal o cualquier otro factor. En un esfuerzo por garantizar que este trabajo continúe enfocado y respaldado, HUSD seguirá implementando las políticas de Equidad y Antiprejuicio/Antirracismo (AB/AR) adoptadas en agosto de 2020. Anti-prejuicios/Anti-racismo (AB/AR) El distrito mantendrá al Administrador en Asignación Especial (AOSA) para la Equidad y el Antirracismo en colaboración con el Comité de Supervisión de la Equidad del distrito. El AOSA trabajará con las personas influyentes de AB/AR de la escuela para profundizar en el trabajo racial y otras formas de equidad con el fin de ayudar a los educadores y al personal a seguir desmantelando los prejuicios y creencias personales inconscientes, desarrollar los conocimientos y habilidades para desafiarlos cuando surjan, acercándose así a una transformación sistémica de la equidad. Las sesiones de formación profesional AB/AR pasarán a integrarse en los días del calendario de formación profesional del distrito y serán impartidas por el AOSA AB/AR y personal adicional. El AOSA de AB/AR codirigirá el comité de Supervisión de la Equidad del distrito, centrándose en garantizar que los estudiantes EL/ML, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar tengan equidad educativa, centrándose en el acceso, las oportunidades y la eliminación de las barreras sistémicas que impiden su éxito académico. El comité garantizará que las voces de los compañeros educativos, incluidos los estudiantes, los padres y los compañeros laborales, sean clave para las recomendaciones, revisiones y la implementación del desarrollo continuo de las políticas.	398 165,00	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

		Formación profesional en AB/AR El AOSA de AB/AR continuará colaborando con las unidades de negociación representadas para apoyar, desarrollar y proporcionar módulos diferenciados de formación profesional integrada de ABAR/distrito para todo el personal del distrito. La formación profesional de AB/AR, el Comité de Supervisión de la Equidad y las actividades seguirán contando con el apoyo de todas las divisiones del distrito y se revisarán en función de las opiniones expresadas en las sesiones, las encuestas y las opiniones de los estudiantes y la comunidad. El distrito continuará recopilando opiniones sobre el éxito y la eficacia de la implementación de las estrategias desarrolladas para la implementación de las políticas de AB/AR y Estudios Étnicos. La AOSA de AB/AR continuará liderando la implementación de Estudios Étnicos y apoyará la programación segura e inclusiva que apoya a los estudiantes y al personal, garantizando la inclusión. La AOSA de AB/AR continuará proporcionando un informe de mitad y fin de año a la Mesa Directiva de Educación.		
1.2	Formación profesional y liderazgo educativo	la formación profesional La formación profesional de los maestros, administradores y demás personal es fundamental para los valores fundamentales del HUSD. Estamos comprometidos con la contratación, retención y formación del personal más cualificado. La mejor manera de garantizar la mejora continua y mejores resultados para los estudiantes es invertir en nuestro personal. El distrito proporcionará a los maestros y administradores del sitio tres días de desarrollo profesional significativo para apoyar la capacidad de los educadores con instrucción basada en estándares para fortalecer las prácticas basadas en la evidencia en el salón de clases con alfabetización, matemáticas, proporcionando una enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva, y experiencias de aprendizaje más profundas que incorporen las identidades, la cultura y el idioma de los estudiantes. Se centrarán y proporcionarán oportunidades de formación profesional a los maestros para apoyar las estrategias de enseñanza de la alfabetización, la inclusión de las matemáticas y la intervención. Se ofrecerá formación profesional en estudios étnicos de secundaria, matemáticas, alfabetización y cursos avanzados (AP) a	906 439,00	Sí
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		maestras para desarrollar la capacidad de ofrecer a los estudiantes altos niveles de participación académica. El distrito ofrecerá desarrollo profesional en el área de matemáticas con enfoque en el nuevo plan estratégico de matemáticas, incorporando prácticas de instrucción basadas en la evidencia, evaluaciones y la integración de software para profundizar la comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes. Maestros DLI/ELD sistemático El HUSD proporcionará desarrollo profesional y orientación MLL TOSA para maestros de alumnos bilingües, abordando la necesidad de formación específica sobre las mejores prácticas y estrategias basadas en la evidencia para apoyar la adquisición de una segunda lengua. Los MLL TOSA apoyarán el uso eficaz de materiales específicos para cada idioma y se promoverá la planificación de la transferencia interlingüística entre el inglés y el idioma de destino. También se ofrecerán cursos de actualización sistemáticos de desarrollo del idioma inglés (ELD) para maestros de primaria y secundaria, y un instituto ELD sistemático para maestros de primaria y secundaria nuevos en ELD. Por otra parte, HUSD proporcionará aprendizaje personalizado sobre andamios lingüísticos para maestros nuevos en la enseñanza de ELA protegido que apoya a los EL/ML identificados con un IEP. Maestros en asignación especial (TOSA) El distrito mantendrá una asignación de TOSA centrada en SIR y asistencia diferenciada utilizando el LCAP, MLL (3 FTE), Inducción (3 FTE), Evaluación (2,0 FTE), Universidad y Carrera (1,0 FTE). Los TOSA del distrito apoyarán la implementación y el entrenamiento de las estrategias de desarrollo profesional. Los TOSA apoyarán a los maestros en los salones utilizando estrategias de enseñanza basadas en la evidencia, proporcionarán sesiones de aprendizaje y organizarán oportunidades mensuales voluntarias de aprendizaje profesional sobre contenidos para colaborar con otros maestros del distrito y compartir las mejores prácticas de enseñanza. Calificación El distrito alineará sus políticas de calificación para garantizar la equidad para todos los estudiantes. El HUSD trabajará para actualizar la política y las prácticas de calificación, en colaboración con el SCC y con la contribución de los maestros del sitio. El distrito continuará trabajando en colaboración con el Consejo del Currículo Secundario (SCC), el personal, los estudiantes y las familias para revisar e identificar los estándares de contenido esenciales y pondrá a prueba prácticas alternativas de calificación.		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución

1,3	Mejor primera instrucción	Plan estratégico de alfabetización El distrito continuará implementando estrategias de alfabetización basadas en la evidencia y en la ciencia de la lectura, así como prácticas de instrucción para apoyar el aumento del éxito académico y la participación de los estudiantes que son aprendices de inglés, estudiantes con un IEP y estudiantes de bajos ingresos. El AOSA de Alfabetización del distrito basará la práctica en la evidencia en el desarrollo continuo y trabajará con los equipos SIR y CCEIS del distrito para crear evaluaciones comunes, mejorar la mejor primera instrucción para apoyar la enseñanza de la lectura y la capacitación en alfabetización para maestros, administradores y personal. Lectura en 3.º grado El distrito mantendrá al Administrador de Alfabetización Primaria en Asignación Especial (AOSA), quien continuará liderando el enfoque en la implementación de prácticas de alfabetización basadas en la evidencia en todas las escuelas primarias. El distrito continuará exigiendo y apoyando el uso de un Evaluador Universal siguiendo el calendario adoptado por el distrito para su administración y avanzará en el uso de los documentos del diagrama de flujo de evaluación para apoyar el tratamiento de los resultados de los estudiantes, con énfasis en abordar las áreas de aprendizaje inconcluso de los estudiantes. La orientación y la diferenciación se incorporarán tanto en la instrucción de grupos completos como en la de grupos pequeños en el programa de lectura escalonada para apoyar el desarrollo de las habilidades básicas de alfabetización, con especial atención a las oportunidades para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar o menores no acompañados. Lectura en los grados 4-6 Las maestras utilizarán los documentos de orientación de alfabetización del distrito para los grados 4-6 para guiar su instrucción y seguir los materiales de referencia y los calendarios de evaluación. El distrito continuará exigiendo y apoyando el uso de una prueba de detección universal siguiendo el calendario adoptado por el distrito para su administración y seguirá adelante con el uso de los documentos de evaluación para apoyar el tratamiento de los resultados de los estudiantes, con énfasis en las áreas de aprendizaje inconcluso de los estudiantes. La orientación y la diferenciación se incorporarán tanto en la enseñanza de grupos completos como en la de grupos pequeños en el programa de lectura escalonada, con especial atención a las oportunidades para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar o menores no acompañados. Alfabetización para	2 445 468,00	Sí
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Los

		Los educadores proporcionarán apoyo para la intervención/aceleración de la alfabetización en los grados intermedios de la escuela primaria. Paraeducadores de alfabetización El distrito mantendrá a los paraeducadores de alfabetización de primaria en los sitios escolares de primaria. Los paraeducadores se centrarán en los estudiantes intermedios utilizando SIPPS, UFLI u otros programas de intervención en lectura basados en la evidencia, adoptados por el sitio y alineados con las prácticas basadas en la evidencia del distrito, alineadas con la investigación proporcionada por la Ciencia de la Lectura. El programa o programas proporcionarán una intervención intensiva, en grupos pequeños y complementaria, que ha demostrado aumentar el éxito en alfabetización de los lectores con dificultades, con lecciones diseñadas sistemáticamente para apoyar la conciencia fonológica, la fonética y la automaticidad, lo que conduce a una mejor comprensión lectora. El programa complementario, basado en la evidencia, sistemático y explícito (basado en la fonética) de lectura acelerada en español para principiantes proporcionará intervención a los estudiantes que no cumplen con las expectativas de lectura en español para su grado. Secundaria (7-12) ELA Durante el año escolar 2015-2016, los maestros de la materia ELA de secundaria implementarán las mejores prácticas y utilizarán los materiales de ELA adoptados por el distrito para enseñar el contenido y la alfabetización disciplinaria. Por otra parte, la materia ELA continuará desarrollando estrategias de instrucción que apoyen la implementación del plan de estudios y las evaluaciones básicas de HMH y desarrollará los estándares esenciales de ELA a través del Consejo Curricular. Los maestros de ELA de secundaria continuarán implementando la evaluación de medición del crecimiento de HMH siguiendo los plazos adoptados por el distrito. Formación profesional en alfabetización Los días de formación profesional obligatorios del distrito incluirán sesiones de lenguaje y alfabetización centradas en prácticas de enseñanza basadas en la evidencia, la implementación de los documentos de orientación sobre el alcance y la secuencia, y la evaluación de maestros y administradores. Matemáticas El distrito se centrará en la implementación del Plan Estratégico de Matemáticas recientemente adoptado, que se centra en la pedagogía instructiva con oportunidades de desarrollo profesional en jornadas de desarrollo profesional y		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Días

		días mínimos que apoyan la enseñanza basada en estándares y el uso de estrategias de participación para nuestros estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico, aprendices de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, y jóvenes sin hogar o menores no acompañados. Se ofrecerá desarrollo profesional adicional sin costo al personal a través de la ACOE, la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley y asociaciones locales de matemáticas. Plan estratégico de matemáticas El distrito creará conciencia y elaborará el plan de trabajo para la implementación del nuevo plan estratégico de matemáticas TK-12 durante el primer año. El distrito seguirá centrándose en la preparación para el álgebra, prestando especial atención a las matemáticas básicas y lúdicas de TK-3, en colaboración con ACOE y a través de la formación profesional en álgebra con la subvención CAPP de la CSU. Se comprarán y utilizarán plataformas de matemáticas en línea para fortalecer/profundizar la instrucción, para que todos los estudiantes, incluidos nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar o menores no acompañados, tengan conexiones con el mundo real y para proporcionar apoyo a los estudiantes/familias fuera del salón. HUSD continuará con el programa complementario de enriquecimiento de matemáticas en línea en español e inglés para proporcionar práctica adicional de matemáticas a los estudiantes en programas bilingües de español. El análisis del programa en línea proporciona datos a los maestros para planificar la instrucción en grupos pequeños según las necesidades de los estudiantes. Este programa en línea adicional es necesario para los salones de clases bilingües de español, ya que está disponible en ese idioma. Se comprarán licencias en línea, Delta Math para matemáticas, IXL y Raz-Kids también se comprarán para uso complementario, incluso en educación especial. Adopción de libros de texto y materiales complementarios El distrito continuará actualizando los materiales didácticos siguiendo nuestro plan de adopción, en espera de la financiación. En el 2025-26, el distrito asignará tiempo de formación profesional para que los maestros aprendan el nuevo sistema de evaluación universal adoptado por el estado y los contenidos adoptados. En el año escolar 2026-27, se adquirirán licencias para materiales complementarios y tecnología para las clases de ciencias sociales y matemáticas de secundaria, según sea necesario. Las adopciones se pondrán a prueba para garantizar que se trata de materiales didácticos culturalmente sensibles, combinados para incluir recursos digitales y libros de texto, y que respaldan el plan de estudios complementario de Estudios Étnicos y Cursos Avanzados.		
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Implementación de estudios étnicos El distrito ABAR AOSA seguirá apoyando la implementación del curso de Estudios Étnicos alineado con la Historia de los Estados Unidos y el curso de Estudios Étnicos para garantizar que se reflejen múltiples perspectivas culturales y étnicas en la implementación de los materiales y la enseñanza de los Estudios Étnicos, incluyendo ir más allá de la esclavitud al tratar la historia africana. Las unidades, lecciones, actividades y perspectivas teóricas de los temas se impartirán desde una perspectiva descolonizadora y basada en los activos, arraigada y moldeada por el conocimiento y el yo, las historias, los sistemas, los movimientos sociales y la solidaridad de nuestras comunidades. Siguiendo la política de nuestra Mesa Directiva para los Estudios Étnicos, el distrito se asegurará de que se reflejen las múltiples perspectivas culturales y étnicas, incluyendo los Estudios Africanos/Afroamericanos, Estudios Indígenas Americanos/Nativos de Alaska/Nativos Americanos/Indígenas, Estudios Asiático-Americanos, Estudios de las Islas del Pacífico, Estudios Árabe-Americanos y Estudios Chicanos/Latinos, todos ellos grupos que luchan contra el racismo, la cultura de la supremacía blanca, la anti-negrura, la anti-indigenidad y las relaciones entre naciones dentro de una misma nación. Se pueden asignar horas adicionales para revisar los nuevos cursos de Estudios Étnicos utilizando la rúbrica adoptada. El distrito comprará literatura diversa, cultural y lingüísticamente sensible, escrita por autores de color, y los materiales didácticos representarán diversos orígenes para su uso en los nuevos cursos de Estudios Étnicos. Tutoría Cada escuela primaria recibirá una asignación estándar utilizando Community Schools/ELOP para la intervención dirigida por maestros en ELA y matemáticas para los estudiantes basándose en los datos. Habrá orientación sobre el tutorial que incluye datos de evaluación previa y posterior, materiales basados en la evidencia y estructuras para las sesiones. El distrito continuará asociándose con la biblioteca pública de Hayward, NAACP y Chabot/TRIO para ofrecer servicios de tutoría, según estén disponibles, con el fin de apoyar a nuestras poblaciones estudiantiles más afectadas: estudiantes designados como de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés. Graduación Todos los estudiantes de la escuela secundaria tendrán acceso a oportunidades para graduarse, incluyendo nuestros estudiantes recién llegados y estudiantes con un IEP, jóvenes de crianza y sin hogar. Los fondos del LCAP se utilizarán para (2) programas en línea de recuperación de créditos, Cyber High y Subject, en cada sitio escolar para garantizar que todos		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución

		estudiantes son elegibles para graduarse cumpliendo con los requisitos A-G. En 25-26, el distrito discutirá y finalizará las políticas actualizadas de graduación y calificación para garantizar el acceso equitativo a la obtención de sus diplomas de escuela secundaria. El apoyo adicional para nuestros estudiantes con IEP será proporcionado por la Escuela para Adultos de Hayward, la programación y los Servicios para Estudiantes Discapacitados de la universidad de Chabot y otros programas locales.		
1.4	Aprendices multilingües y adquisición del lenguaje	Plan Maestro para Alumnos Multilingües De acuerdo con las metas del Plan Maestro para Alumnos Multilingües, HUSD planificará la asignación de secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) en todas las escuelas secundarias para garantizar que todos los EL/ML reciban apoyo lingüístico. Los programas de Lenguaje Dual continuarán trabajando para lograr su plena implementación en las escuelas primarias participantes, incluyendo actividades académicas y culturales apropiadas. El modelo de asignación de idiomas (80/20) se alineará y se apoyará tanto en los programas unidireccionales como en los bidireccionales. Desarrollo profesional El HUSD proporcionará desarrollo profesional por parte de los especialistas del programa EL a los maestros de lenguaje dual para apoyar el plan de asignación de idiomas y la capacitación en ELD para todos los maestros. Las medidas específicas que utilizaremos son ELPI, CAASPP ELA ELs, CAASPP Math ELs. Programas bilingües El Departamento Multilingüe proporcionará apoyo a los sitios escolares que están en transición a sus modelos de asignación de idiomas 80/20. Las medidas específicas que utilizaremos son ELPI, CAASPP ELA EL, CAASPP Math EL/ML. El distrito continuará evaluando la expansión de los programas de lenguaje dual en las escuelas intermedias a medida que se disponga de fondos. Apoyo a los recién llegados HUSD continuará manteniendo su programa Casa Mundial en la Escuela Intermedia César Chávez y en la Escuela Secundaria Tennyson. Este programa apoya a los estudiantes que han estado en los Estados Unidos durante 2 años o menos y cuyo idioma principal no es el inglés. El programa ofrece cursos bilingües y de área de contenido protegido, así como una gama completa de servicios de inglés.	7 094 215,00	Sí
Acción		Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Cursos de desarrollo del lenguaje (ELD), incluyendo un curso especializado para estudiantes con bajo nivel de alfabetización o sin alfabetización en su lengua materna. El distrito continuará apoyando el tamaño de las clases contractuales en el programa Casa Mundial. Las medidas específicas que utilizaremos son ELPI, tasa de graduación EL/ML (para Casa Mundial). Asistentes de enseñanza bilingües HUSD continuará proporcionando asistentes de instrucción bilingües (según la disponibilidad y la necesidad del idioma, según lo demuestre el número de idiomas recién llegados que se hablan) a los sitios K-12 con altas concentraciones de estudiantes recién llegados, incluyendo Casa Mundial. Ellos ofrecerán apoyo en el idioma primario y ayudarán a los recién llegados a la escuela secundaria a cumplir con los requisitos de graduación. Estudiantes de inglés a largo plazo El HUSD ofrecerá una intervención específica para los estudiantes de inglés a largo plazo con el fin de aumentar su acceso a los contenidos básicos y aumentar su tasa de reclasificación. A partir de 2025, el ELPI del panel de control incluirá información específica sobre los estudiantes de inglés a largo plazo. Las medidas específicas que utilizaremos son el panel de control LTEL y la tasa de graduación EL/ML. Personal para apoyar a los aprendices multilingües Los especialistas en EL de cada centro se centran en proporcionar apoyo académico e intervención en grupos reducidos, así como en el cumplimiento y el seguimiento de los progresos. Las medidas específicas que lo evalúan son las tasas ELPI y RFEP. Especialista en programas EL/ML del distrito El distrito mantendrá a los especialistas del programa EL (3.0 FTE) para brindar apoyo a los especialistas EL del sitio escolar, la instrucción bilingüe y en dos idiomas, y apoyar a los administradores del sitio para garantizar que todos los EL/ML reciban ELD integrado y designado, independientemente de la asignación del programa. Los especialistas del programa EL apoyarán las prácticas de instrucción para desarrollar la capacidad de los maestros y apoyar el ELD integrado y designado. Coordinarán y/o proporcionarán desarrollo profesional y coordinarán la compra de materiales complementarios basados en la evidencia, según sea necesario. DELAC		

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		El Comité Asesor para Aprendices de Inglés (DELAC) de nuestro distrito está compuesto por padres de aprendices de inglés y es la voz de todos los padres de EL/ML ante nuestra Mesa Directiva de Educación. Brinda apoyo a los Comités Asesores para Aprendices de Inglés (ELAC) del sitio y también asesora a la mesa directiva del distrito escolar sobre la implementación del Plan Maestro para Aprendices Multilingües, lleva a cabo una evaluación de las necesidades de todo el distrito y recomienda programas, metas y servicios para aprendices de inglés/multilingües.		
1,5	Aprendizaje personalizado	Nivel de primaria: Aumento de la personalización del aprendizaje En un esfuerzo por apoyar los resultados académicos de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y sin hogar o menores no acompañados, y todos los estudiantes, las clases combinadas de la escuela primaria y la proporción de personal por estudiante son una prioridad para aumentar las oportunidades de aprendizaje personalizado. HUSD seguirá dando prioridad al tamaño de las clases y minimizará las clases combinadas de la escuela primaria cuando sea posible. Nivel secundario: Mantener los programas y cursos Dar prioridad a la captación de estudiantes para las carreras profesionales, las artes visuales y escénicas, el teatro y el coro, en un esfuerzo por involucrar y proporcionar a los estudiantes acceso a los programas y oportunidades para el año escolar. Se asignarán FTE adicionales para apoyar los programas para aprendices multilingües en las escuelas intermedias, según corresponda para los estudiantes recién llegados.	2 742 189,00	Sí
1	Creación de evaluaciones comunes para el distrito y basadas en datos	Datos y uso de evaluaciones comunes Personal El distrito continuará desarrollando evaluaciones locales y comunes en colaboración con los maestros de salón y el Consejo Curricular. El distrito mantendrá una dotación de personal de 2,0 TOSA de evaluación a tiempo completo (1 TOSA en primaria y 1 TOSA en secundaria) y 3,0 técnicos de evaluación a tiempo completo (DO, clasificados) para apoyar el análisis de los datos de las evaluaciones y para apoyar los programas federales, estatales	3 158 107,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		y los mandatos locales de rendición de cuentas. Con la orientación y coordinación del Director de Currículo, Instrucción y Evaluación, se coordinará la implementación diaria de los informes de datos de todo el distrito, los paneles de control semestrales del sitio y del distrito, los informes de progreso de los estudiantes, las boletas de calificaciones y las evaluaciones de referencia trimestrales o trimestrales. Los TOSA y los técnicos proporcionarán desarrollo profesional en el sitio sobre evaluaciones, incluyendo evaluaciones comparativas y academias sumativas de la Evaluación de California del Progreso y Competencia de los Estudiantes (CAASPP) y talleres sobre reclamaciones de la CAASPP. Se mantendrán los puestos y los estipendios de los maestros líderes en tecnología (TTL) del sitio escolar para apoyar el uso de la tecnología, la integración de la instrucción y el plan de implementación de tecnología 1:1 Chromebook del distrito. Desarrollo de evaluaciones El distrito identificará y adoptará evaluaciones culturalmente sensibles para la colocación de los estudiantes y el seguimiento de su progreso académico. Los coordinadores de grado y de materias trabajarán juntos para identificar las evaluaciones locales que serán revisadas y adoptadas por los consejos curriculares. Los datos de las evaluaciones se utilizarán para impulsar la enseñanza, crear grupos de intervención y acelerar el aprendizaje de los estudiantes según sea necesario. El plan de implementación y desarrollo profesional se alineará con el SIR e incluirá el enfoque en el uso de datos derivados de una prueba de alfabetización para los grados Kinder a 6º y evaluaciones de alfabetización específicas para establecer los niveles de lectura e intervenciones para el crecimiento de los niveles de alfabetización de los estudiantes. En el nivel de primaria, el distrito continuará proporcionando plataformas de evaluación, formación profesional/orientación y tiempo para la administración de pruebas con el fin de apoyar la evaluación universal, los informes de diagnóstico y el seguimiento del progreso para combinar las pruebas adaptativas por ordenador (CAT) con las medidas basadas en el currículo (CBM) alojadas en Illuminate, el almacén de datos de los estudiantes en línea del HUSD. Esta plataforma reforzará la capacidad del personal para identificar grupos específicos de estudiantes para el seguimiento, el apoyo y la intervención en las áreas de lengua y literatura en inglés/español, matemáticas, asistencia y comportamientos socioemocionales. El distrito financiará el costo del programa Illuminate y proporcionará formación continua para apoyar su uso. En los grados secundarios, el distrito implementará de manera consistente las evaluaciones de Growth Measure English Language Arts. Esta evaluación se enfoca en los niveles de lectura y en las agrupaciones de estudiantes. Los datos de Growth Measure impulsarán		

la acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución

		Intervención/instrucción de apoyo durante el horario escolar, así como antes, después o durante las intervenciones del día escolar en dos escuelas intermedias. En matemáticas, basándose en la recomendación proporcionada por el Plan Estratégico de Matemáticas del HUSD, que incluye evaluaciones de referencia locales, se implementarán de manera consistente en todos los grados de primaria y secundaria en 2025-26. Los datos de la evaluación local de los estudiantes se recopilarán y compartirán con la administración del centro, los jefes de departamento y los equipos de liderazgo educativo del centro en forma de un panel de control semestral vinculado a conjuntos de datos específicos de los estudiantes que figuran en el conjunto de datos del panel de control agregado. Evaluaciones para Aprendices Multilingües El distrito mantendrá la financiación del LCAP para (3) técnicos de evaluación bilingües a tiempo parcial que continuarán evaluando a los aprendices de inglés que se inscriben en las escuelas públicas de California por primera vez, realizando la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés para la Evaluación Inicial de California (ELPAC IA). Los técnicos de evaluación del HUB completarán tareas esenciales como: charlas programáticas con padres/tutores, evaluación LAS y/o Pre-LAS para estudiantes de habla hispana, comunicación con escuelas/distritos anteriores de EL/ML, actualización de CALPADS. Los fondos del LCAP continuarán para (3) especialistas del programa EL a tiempo completo (1 de primaria, 1 de secundaria y 1 de EL/Educación para Migrantes) que colaborarán con el departamento de ARE, los especialistas EL del sitio y los profesionales del salón para evaluar a los EL/ML en nuestras escuelas. Esto incluye evaluaciones universales (K-6), evaluaciones comunes que pueden utilizarse como parte de los criterios de reclasificación, la evaluación sumativa ELPAC y las evaluaciones de vías bilingües. Los especialistas del programa EL proporcionarán orientación sobre ELD y ayudarán en el cambio al modelo DLI y apoyarán la administración de evaluaciones formativas comunes para los estudiantes del programa de doble idioma según el Plan Maestro para Aprendices Multilingües. Los resultados de las evaluaciones, junto con los de las evaluaciones estatales y un informe sobre el avance en los estándares de California para ELD, así como otros estándares estatales, ayudarán a determinar el progreso en inglés.		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución

		Indicador de dominio del idioma de nuestros estudiantes EL/ML en programas bilingües y programas SEI. Aportes al LCAP La presentación y la encuesta de aportes al LCAP seguirán estando disponibles en el sitio web del distrito para que se puedan realizar aportes. El distrito organizará una sesión de aportes para compartir ideas sobre cómo utilizar mejor los datos para enfocar las áreas de interés. Se implementará un enfoque enfocado en la contribución de los estudiantes de secundaria, incluyendo incentivos para apoyar la participación. Todos los estudiantes de secundaria tendrán la oportunidad de contribuir anualmente al LCAP como parte de nuestro proceso anual de Contribución de Compañeros Educativos. Las diapositivas/presentación informativa y la encuesta del LCAP estarán disponibles para que los estudiantes las completen durante el día escolar, en un curso, fecha y período determinados por la escuela. El Departamento de Evaluación, Investigación y Evaluación colaborará con otras divisiones del distrito para recopilar datos y evaluar la eficacia de las iniciativas del distrito descritas en este LCAP, y proporcionará un informe anual.		
1.7	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Preparación para la universidad y la carrera profesional El HUSD continuará con California Colleges, y cada estudiante de secundaria, incluidos los aprendices de EL/ML, los jóvenes de crianza y de bajos ingresos y los jóvenes sin hogar o menores no acompañados, recibirán una base sistemática de orientación y apoyo mientras planifican y se preparan para la universidad y/o una carrera, lo que incluye un plan educativo que consiste en un plan de educación postsecundaria, un plan de carrera y un plan de ayuda financiera. Identificar las actividades clave que los estudiantes deben completar cada año para desarrollar planes postsecundarios significativos y haber desarrollado planes de lecciones alineados con los estándares relacionados con estas actividades. Consejeros escolares Los consejeros escolares continuarán apoyando la preparación universitaria y profesional de los estudiantes mediante el apoyo a la finalización de los cursos A-G y la programación académica. AVID y Puente El distrito continuará financiando las cuotas del programa AVID y Puente para ofrecer a los estudiantes programas de preparación para la universidad que les ayuden a alcanzar sus metas universitarias.	9 072 370,00	Sí
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución

		Preparación. Avance a través de la Determinación Individual (AVID) y Puente son programas electivos de preparación para la universidad que apoyan específicamente a los estudiantes de primera generación que asisten a la universidad y conectan a los estudiantes con un consejero y tutores. Los programas reclutarán un grupo diverso de estudiantes que incluye estudiantes calificados que son aprendices de inglés, isleños del Pacífico, afroamericanos, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza y jóvenes sin hogar o menores no acompañados. Educación técnica profesional (CTE) La prioridad del HUSD es proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a los programas del distrito, los servicios de apoyo y otras oportunidades para el éxito. Las vías de CTE sirven a todos los estudiantes, abarcan la rica diversidad de nuestro distrito, en particular a aquellos que están más alejados de las oportunidades, incluidos los jóvenes de crianza y los jóvenes sin hogar. Esta prioridad también se refleja en la política del distrito y en nuestra filosofía de gestión para promover la equidad y la inclusión en el distrito. El HUSD se centra en garantizar que nuestros estudiantes más alejados de las oportunidades cumplan o superen los estándares y se inscriban, participen y completen con éxito los cursos y las vías de CTE. Formamos parte de una subvención del Programa de Fuerza Laboral Fuerte (SWP) de K12 que proporciona gestión de casos y apoyo a nuestros estudiantes más alejados de las oportunidades. Los estudiantes tendrán acceso a un gestor de casos que supervisará sus grados, proporcionará tutoría, recursos y otros servicios específicos. Destination College Advising Corps (DCAC) El distrito continuará su asociación con el Cuerpo Asesor Universitario Destination (DCAC) y el Programa de Alcance Académico Temprano (EAOP). DCAC/EAOP ofrece servicios intensivos de asesoramiento universitario individualizado a los estudiantes. La meta de DCAC/EAOP es aumentar la tasa de asistencia a la universidad de los estudiantes de las escuelas y proporcionarles información completa sobre la universidad, tutoría, recursos, preparación, asesoramiento e información a través de los esfuerzos de dedicados asesores universitarios. DCAC/EAOP ofrece eventos y actividades virtuales y presenciales de preparación para la universidad a más de 5,000 estudiantes de secundaria del HUSD, con un enfoque en apoyar a casi 1,300 estudiantes de último año, incluidos los recién llegados y los estudiantes con un IEP, a través de asesoramiento universitario directo y específico, el fortalecimiento de la cultura universitaria en toda la escuela y experiencias de enriquecimiento académico cultural y lingüísticamente receptivas. DCAC/EAOP se compromete a aumentar el número de estudiantes que históricamente han asistido a la universidad.		

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyentes

		Estudiantes subrepresentados, de primera generación y de bajos ingresos que tienen acceso y éxito en opciones postsecundarias. Apoyo para expedientes académicos Los fondos del LCAP se utilizarán para mantener Parchment como una plataforma de gestión de documentos fiable que ofrece a los estudiantes un acceso seguro y fácil a sus credenciales académicas. El programa es utilizado por instituciones y empleadores de todo el mundo y permite a nuestros estudiantes solicitar, verificar y entregar de manera eficiente expedientes académicos, diplomas y otras credenciales.		
1,8	Artes visuales y escénicas (VAPA) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Plan estratégico de VAPA El distrito continuará implementando el Plan Estratégico de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en la programación VAPA, incluyendo los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y de bajos ingresos, y los jóvenes sin hogar o menores no acompañados. Líderes en arte en la escuela primaria El distrito continuará apoyando la implementación de los enfoques de Integración del Arte que colocan a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje, proporcionan estrategias de instrucción alternativas culturalmente sensibles a través de la Integración de las Artes y aumentan la competencia de los maestros en los enfoques de Integración de las Artes. Se mantendrán los líderes de arte de la escuela primaria para apoyar este trabajo en los sitios escolares. Oferta de cursos Oferta de cursos de primaria Los sitios escolares ofrecen clases de preparación musical para estudiantes de 1.º a 4.º grado en todas nuestras escuelas primarias. Se ofrece coro y música instrumental a todos los estudiantes de 5.º y 6.º grado. Se ofrece preparación en ciencias para primaria en sitios específicos. Se ofrece la clase STEAM en alfabetización para estudiantes de 1.º a 6.º grado en Eden Gardens. Se ofrece preparación en ciencias para primaria en cinco escuelas primarias. Secundaria Se mejorará el acceso y el éxito de los estudiantes en los cursos STEAM, de Educación Técnica y Profesional (CTE) y VAPA para todos los estudiantes y, en especial, para los de bajos ingresos, EL/ML y jóvenes de crianza, incluidos los afroamericanos y los hispanos.	6 515 841,00	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Estudiantes con necesidades especiales. Este trabajo será dirigido por el centro y apoyado, cuando sea posible, por nuestro Pathway/CTE TOSA. Se ofrecerán aprendizaje basado en el trabajo y pasantías a los estudiantes como un método para aplicar su aprendizaje y tener experiencias fuera de la escuela y los salones. Para cumplir con los requisitos de AB 285, habrá comunidades de formación profesional para maestros de secundaria sobre las causas y los efectos del cambio climático, y sobre los métodos para mitigar y adaptarse al cambio climático, con un enfoque en el aprendizaje basado en proyectos como un vehículo para apoyar a los estudiantes a desarrollar soluciones al cambio climático. Formación profesional en ciencias en secundaria Se continuará con la implementación de los estándares NGSS en todos los cursos de ciencias y en el curso de Cambio Climático en ciencias de secundaria. Se impartirá formación profesional durante los días de formación del distrito, y se prestará apoyo a las maestras durante las clases de ciencias, con el fin de respaldar la adopción del nuevo plan de estudios. Cursos y programas STEAM El distrito seguirá financiando el programa Mathematics Engineering Science Achievement (MESA). MESA es un programa extraescolar coordinado en nuestro distrito por la Universidad Estatal de California en East Bay (CSUEB) que fomenta el interés de los estudiantes por las matemáticas, la ingeniería y las ciencias. Los estudiantes utilizarán habilidades matemáticas, de ingeniería y científicas para desarrollar proyectos (por ejemplo, construir drones) y participar en la competencia anual de MESA. El programa continuará en Chávez, Winton y Tennyson como parte de nuestro enfoque STEAM y para involucrar a nuestros aprendices de inglés, recién llegados y estudiantes de bajos ingresos en actividades y experiencias prácticas de aprendizaje científico. Educación climática El distrito seguirá colaborando con la Universidad Estatal de California East Bay con la enseñanza y las actividades de STEAM y Cambio Climático (subvención puente CELI) y evaluará la programación de la subvención STEAM, incluyendo las experiencias del personal y los estudiantes. La participación de los maestros en las sesiones de aprendizaje y planificación será compensada utilizando los fondos de la subvención del sitio.		
1.9	Programa de iniciación	Programa de iniciación para nuevos maestros	541 833	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		El distrito continuará ofreciendo el programa de iniciación para maestros en un esfuerzo por retener a maestros altamente calificados. Los Maestros de Iniciación en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (3.0 FTE) continuarán ofreciendo apoyo a los nuevos maestros mientras completan sus planes de iniciación para obtener sus credenciales. Los TOSA continuarán involucrando a los nuevos maestros para que enfocen su instrucción a través del lente de la equidad, utilizando materiales cultural y lingüísticamente sensibles para involucrar a los estudiantes y creando espacios seguros y atractivos para que los estudiantes sean vistos y valorados en sus salones. Los estudios étnicos y la pedagogía de la inclusión se incluirán en el programa de iniciación y durante la incorporación de nuevos maestros. Los candidatos también contarán con el apoyo de mentores pagados por el distrito que ayudarán a los nuevos maestros con capacitación sobre cómo apoyar y enseñar a la población diversa de estudiantes, incluyendo aprendices de inglés, recién llegados, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con un IEP, en sus salones durante su participación en el programa. Se seguirán utilizando las encuestas de Sinclair Research para recopilar datos sobre el impacto y las experiencias de los candidatos, los mentores y los administradores.		
1.10	Actividades de aprendizaje profundo	Iniciativa para el Éxito de los Estudiantes Afroamericanos (AASAI) El distrito continuará ofreciendo programas innovadores para los estudiantes afroamericanos con el fin de aumentar el acceso a un aprendizaje más profundo a través del plan de estudios básico, y programas y oportunidades cultural y lingüísticamente ricos para fomentar el compromiso y la conexión con la escuela. El administrador de la AASAI seguirá organizando las reuniones mensuales del distrito y dirigirá la implementación de la AASAI 2.0, año 3, incluyendo los proyectos escolares de los Planes de Acción para la Participación Familiar (FEAP). Habrá programas centrados en los alumnos afroamericanos, incluyendo la Unión de Estudiantes Afroamericanos (BASU) que se ofrecerá durante el año escolar en las escuelas primarias, intermedias y secundarias que apoyan un enfoque en la participación y la conexión con la escuela, la preparación para la universidad y la tecnología. Educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE) En el año escolar 2025-2026, el distrito mantendrá la prueba de capacidad no verbal Naglieri (NNAT) adoptada e implementará una herramienta de evaluación sin sesgos, cultural y lingüísticamente sensible para la calificación en el programa.	2 814 067,00	Sí
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		El maestro GATE del sitio y el maestro líder prepararán una programación que sea culturalmente sensible, basada en los intereses de los estudiantes y accesible para todos los estudiantes identificados como GATE, incluidos los jóvenes sin hogar y los aprendices de inglés. Plan escolar para el éxito de los estudiantes (SPSA) Continuar asignando fondos a los sitios escolares basados en el número de alumnos elegibles para proporcionar programas y servicios de intervención específicos, como se detalla en el Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA) y en alineación con el Plan de Rendición de Cuentas de Control Local. Este plan será monitoreado por el director del sitio, los concilios escolares y el personal de la oficina del distrito.		

Metas y acciones

meta

meta #	Descripción	Tipo de meta
2	El HUSD trabajará en colaboración con las familias, los compañeros de la comunidad y el personal para aumentar el acceso equitativo de los estudiantes al apoyo socioemocional y la atención informada sobre el trauma, en particular mediante la construcción de relaciones positivas y la integración con el Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples del HUSD.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso) Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (compromiso) Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para fomentar «Escuelas centradas en las relaciones», donde los estudiantes, las familias y el personal se sientan apoyados, valorados y conectados. Basada en investigaciones que destacan el papel fundamental de las relaciones afectivas en la promoción del éxito académico, social y personal, la meta refleja la amplia contribución de los compañeros educativos y el compromiso con prácticas impulsadas por la equidad y centradas en la sanación.

Las opiniones de los estudiantes, el personal, las familias y los compañeros de la comunidad, recopiladas a través de encuestas y las contribuciones de los compañeros educativos de los padres, el personal y los estudiantes, pusieron de relieve la necesidad de un mayor compromiso, apoyo socioemocional y entornos escolares inclusivos. Además, los datos de referencia de 2023-24 subrayaron los retos persistentes relacionados con la asistencia, la disciplina y la conexión de los estudiantes, en particular para nuestros grupos de estudiantes más vulnerables.

El enfoque del HUSD es construir intencionalmente relaciones positivas como base para un aprendizaje más profundo, un mejor clima escolar y resultados equitativos. El desarrollo socio-emocional tanto de los estudiantes como del personal es fundamental para esta meta, junto con garantizar que los estudiantes sean vistos, escuchados y empoderados para participar de manera significativa en su educación.

Las mejoras clave y las necesidades continuas que se reflejan en nuestros datos incluyen:

- La asistencia diaria promedio** aumentó del 90.4 % al 92.1 %, con una meta del distrito de alcanzar el 95 %. (Informe de Infinite Campus)
- El absentismo crónico** descendió significativamente del 39,2 % al 28,8 %, con reducciones en los grupos de estudiantes clave. (Dataquest)
- Las tasas de suspensión** aumentaron ligeramente en general (del 5,1 % al 5,6 %), con incrementos entre los afroamericanos, los jóvenes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos, aunque se observaron descensos entre los aprendices de inglés/aprendices multilingües y los estudiantes con discapacidades. (Dataquest)
- La tasa de expulsiones** se mantuvo baja (0,1 %), pero se observó un pequeño aumento entre los jóvenes sin hogar. (Dataquest)
- Las tasas de deserción escolar** se mantuvieron en su mayoría estables, con una reducción notable entre los jóvenes de crianza (del 30,8 % al 27,3 %). (Dataquest)

Aunque se han logrado avances, estas cifras refuerzan la importancia de adoptar medidas sostenidas y específicas. Para cumplir estas necesidades, el HUSD está invirtiendo en:

- 22 consejeros socioemocionales a tiempo completo que prestan servicios en 28 sitios escolares

- Especialistas en COST para coordinar los apoyos alineados con el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS)
- Especialistas en participación familiar para capacitar y empoderar a las familias en el apoyo a las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes
- Prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma para mejorar el clima y reducir la disciplina excluyente
- Enfermeras escolares para garantizar que se cumplan las necesidades de salud de los estudiantes para que puedan asistir y participar a diario

Al cultivar intencionadamente relaciones sólidas y basadas en la confianza en todas nuestras comunidades de aprendizaje, el HUSD pretende acabar con las desigualdades sistémicas y garantizar que todos los estudiantes, especialmente los que históricamente han estado más desfavorecidos, tengan un acceso equitativo a experiencias educativas significativas, enriquecedoras y empoderadoras.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
2	1) Número de padres que participan en la Universidad para Padres, con especial atención a la captación de padres de alumnos no duplicados	1) 23-24 Participación en la Universidad de Padres: 14 570 (a fecha de 2/5/24)	1) Participación en la Universidad de Padres: 12 543 (a fecha de 8/4/25) (Fuente de datos: Informe del Departamento de 2025)		1) Participación en la Universidad de Padres: 18 941 (Se aumentará el nuevo objetivo a 20 968)	Participación en la Universidad para Padres: superada en 2027
2.2	2) El 100% de los sitios escolares tendrán representantes de padres en el Concilio Escolar Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) y celebrarán elecciones para sustituir a los representantes de los padres según sea necesario, con un enfoque en el reclutamiento de padres de alumnos no duplicados.	2) 22-23 El 96,4 % de sitios escolares del distrito tienen un ELAC. 96,5 % de los sitios escolares tienen un representante de los padres en el SSC	2) 23-24 El 96,4 % de sitios escolares del Distrito tienen un ELAC. 100 % de sitios escolares tienen un representante de padres en el SSC (Fuente de datos: Informe del Departamento 2025)		2) 26-27 El 100 % de sitios escolares del Distrito tienen un ELAC. 100% de sitios escolares tienen un representante de padres en el SSC	Sitios escolares en el distrito que cuentan con un ELAC: 0 %. Sitios escolares que cuentan con un representante de los padres: 3,5 %.

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2	3) Porcentaje de alto estudiantes de escuelas	3) 22-23 Escuela secundaria tasa de abandono escolar del 18,3 %	3) 23-24 Alto escolaridad		3) 26-27 Máxima escolaridad	Estudiantes de tasa de abandono: -

	han abandonado escuela, con un objetivo disminución del 1 % anual	Tasa de abandono escolar grupos seleccionados: Aprendices de inglés = 35,9 Socioeconómicamente = en situación de desventaja 19,6 Jóvenes de crianza= 30,8 %	tasa 15,5 % Tasa de abandono escolar por grupos seleccionados: Aprendices de inglés = 30,0 Socioeconómico Desfavorecidos= 16,2 Jóvenes de crianza = 27,3 (Fuente de datos: 2024 Dataquest)		tasa 15,3 % Tasa de abandono escolar por grupos seleccionados: Aprendices de inglés = 32,9 Socioeconómicamente Desfavorecidos= 16,6 Jóvenes de crianza = 27,8 (Aumentará el número de nuevos objetivo en una caída del 5 % para cada grupo)	2,8 Tasa de abandono por grupos seleccionados: Aprendices de inglés = -5,9 Socioeconómicamente Desfavorecidos= - 3,4 Jóvenes de crianza= 3,5
2,4	4) El porcentaje de intermedio estudiantes de han abandonado, con una tasa objetivo inferior al 1	4) 22-23 Escuela intermedia tasa de abandono escolar del 0,07 % Tasa de abandono en grupos seleccionados: Aprendices de inglés = 0,14 Socioeconómicamente = en situación de desventaja 0,07 Jóvenes de crianza= 0	4) 23-24 Intermedio escolaridad tasa del 0,08 % Tasa de abandono por grupos seleccionados: Aprendices de inglés = 0,18 Socioeconómico Desfavorecidos= 0,09 Jóvenes de crianza= 0 (Fuente de datos: 2024 CALPADS)		4) 26-27 Intermedio escolar tasa = 1 % Tasa de abandono por grupos seleccionados: >1 % Aprendices de inglés = >1 % Socioeconómicamente Desfavorecidos= >1 % Jóvenes de crianza = >1 %	4) 23-24 Intermedio abandono escolar tasa: 0,01 % Tasa de abandono por grupos seleccionados: Aprendices de inglés = 0,04 xml-ph-0000@deepl.internal Desfavorecidos= 0,02 Jóvenes de crianza= No cambio
2,5	5) Aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria en un 2-4 % para todos los estudiantes.	5) 22-23 Tasa de graduación de la escuela secundaria: HUSD = 73,1 %.	5) 23-24 Alta escuela secundaria:		5) 26-27 Escuela:	Tasa de graduación de la escuela secundaria: HUSD = 3,7 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
	Estudiantes no duplicados, Afroamericanos	Afroamericanos= 72,3 % = e en SWD 60,1 %	HUSD= 76,8 % Afroamericanos =		= es del HUSD 79,1 % Afroamericanos =	Afroamericanos = 12,5

	estudiantes, estudiantes con discapacitados, inglés Aprendices, estudiantes con necesidades especiales y Estudiantes con acogida o Sin hogar	= o en EL/ML 47,1 % S E D = 7 1 ,2 % Foster = 46,2 % jóvenes sin hogar = 33,3	84,8 SWD (=) 67,4 % = e en EL/ML: 56,9 % S E D = 7 5 ,6 % Acogida = 54,5 % Jóvenes sin hogar = 49,2 (Fuente de datos: 2024 Dataquest Informe)		78,3 SWD (estudiantes con necesidades educativas especiales)= : 66,1 % = e en inglés como lengua extranjera (EL/ML) 53,1 % SED (=) 77,2 % Acogidos = 52,2 % Jóvenes sin hogar = 39,3 (Aumentará Año objetivo 3 Tasas de graduación para los siguientes grupos: afroamericanos, SWD, EL/ML, jóvenes de crianza)	SWD= 7,3 = , 9,8 % SED (=) 4,4 % Acogidos = 8,3 % Jóvenes sin hogar = 15,9
2,6	6) El porcentaje de estudiantes que son ausencia crónica (es decir, han faltado el 10 % o más días de escuela durante todo el año escolar año), con un objetivo disminución del 2 % anual para alcanzar finalmente un tasa de absentismo crónico del 10 % o menos	6) 22-23 Crónicos Absentismo: HUSD= 39,2 % Afroamericanos = 44,4 % SWD= 48,4 % = e en EL/ML 41,3 % Jóvenes sin hogar = 56,6 Foster = 60,3 % Socioeconómicamente = es desfavorecidos 41 %	6) 23-24 Crónicos Absentismo: = , HUSD 28,8 % Afroamericanos = 39,7 = SWD 36,6 % = e EL/ML 28,6 % Jóvenes sin hogar = 54,1 Acogida = 44,1 % Socioeconómicamente Desfavorecidos =51,8 % (Fuente de datos: 2024 Dataquest el informe)		6) 26-27 Crónicos Absentismo: = , HUSD 33,2 % Afroamericanos = 38 = SWD 42,4 % = , 35,3 % Jóvenes sin hogar = 50,6 En acogida = 54,3 % Socioeconómicamente Desfavorecidos = 35 % (Aumentará los grupos de estudiantes que superaron los en el año objetivo 3 según el crecimiento esperado).	Crónico Absentismo: HUSD= -10,4 % Afroamericanos = -4 = SWD -11,8 % = , EL/ML -12,7 % Jóvenes sin hogar = -2,5 Acogida = -16,2 % Socioeconómicamente Desfavorecido = 10,8 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2,7	7) Mantener un promedio	7) 23-24 ADA 90,4 %	7) 24-25 ADA		7) 26-27 ADA 95 %	ADA: 1,7

	Tasa de asistencia diaria en o superior al 95 % en todos los sitios y como promedio general del distrito ; aumento ADA en un 0,25 % hasta alcanzar la meta se cumple		92,1 (Fuente de datos: 2025 Infinito Informe del campus)			
2,8	8) El porcentaje de estudiantes expulsados, con un expulsados en el distrito objetivo tasa inferior al 0,09 %	8) 22-23 Expulsión Tasa:* HUSD= 0,1 % Afroamericanos= 0,2 % SWD= 0,1 % EL/ML= 0,1 % = para jóvenes sin hogar 0,0 % Acogida = 0,0 % Socioeconómicamente Desfavorecidos= 0,1	8) 23-24 Expulsión Tasa HUSD= 0,1 % Afroamericanos. = 0,1 SWD= 0,1 = o EL/ML 0,1 % Jóvenes sin hogar = 0,3 Acogidos en hogares de acogida = 0,0 % Socioeconómicamente Desfavorecido = 0,1 (Fuente de datos: Informe Dataquest)		8) Tasa de expulsión: inferior al 0,09 % = en HUSD <0,09 % Afroamericanos = <0,09 % SWD= <0,09 % EL/ML= <0,09 % Jóvenes sin hogar = <0,09 % Acogida = <0,09 % Socioeconómico Desfavorecido = <0,09 %	Tasa de expulsión: HUSD= No cambio Afroamericanos= - 0,1 SWD= Sin cambios EL/ML= No cambio Jóvenes sin hogar = -0,3 Acogida = No cambio en Desfavorecidos = Sin cambios
2,9	9) El porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces, con un suspensiones en el distrito objetivo porcentaje inferior al 3,6 %	9) 22-23 Suspensión Tasa = o en USD 5,1 % Afroamericanos= 11,3 % = es en SWD 7,2 % EL/ML= 4,7 % = 7,9 % = , en acogida 14,5 % Socioeconómicamente = es desfavorecidos 5,5 %	9) 23-24 Tasa de suspensión = o en USD 5,6 % Afroamericanos = 12 SWD= 6,8 % = 4,4 % Jóvenes sin hogar = 11,0 = es en acogida 12,0 %		9) Suspensión Tasa: menos del 3,6 % total HUSD= <3,6 % Afroamericanos = <3,6 % = para personas con discapacidad <3,6 % = e en EL/ML <3,6 % Jóvenes sin hogar = <3,6 % = en acogida <3,6 %	Tasa de suspensión = e en dólares estadounidenses del 0,5 % Afroamericanos = 0,7 SWD= -0,4 % EL/ML= -0,3 % Jóvenes sin hogar = 3,1 Acogida = -2,5 % En situación socioeconómica desfavorable xml-ph-0000@deepl.internales desfavorecidos = 0,4

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
			Desfavorecidos socioeconómicamente = 5,9 % (Fuente de datos: Informe Dataquest 2024)		Desfavorecidos socioeconómicamente = <3,6 %	
2,1	10) Porcentaje de estudiantes que dicen sentirse seguros y conectados en la escuela, con un objetivo de aumento del 5 % anual.	10) 22-23 CHKS Seguridad 5.º grado: 73 7.º grado: 54 9.º grado: 44 11.º grado: 46 % Conectados: 5.º grado: 70 % 7.º grado: 56 % 9.º grado: 45 % 11.º grado: 54 %	10) 23-24 CHKS Seguridad: 5.º grado: 71 % 7.º grado: 55 % 9.º grado: 45 % 11.º grado: 42 % Conectados: 5.º grado: 66 % 7.º grado: 55 % 9.º grado: 46 % 11.º grado: 50 % (Fuente de datos: Encuesta sobre la salud de los niños de California de 2024)		10) 26-27 CHKS Seguridad 5.º grado: 88 % 7.º grado: 69 % 9.º grado: 59 % 11.º grado: 61 % Conectados: 5.º grado: 85 % 7.º grado: 71 % 9.º grado: 60 % 11.º grado: 69 %	10) 23-24 CHKS Seguridad: 5.º grado: -2 % 7.º grado: 1 % 9.º grado: 1 % 11.º grado: -4 % Conectados: 5.º grado: -4 % 7.º grado: -1 % 9.º grado: 1 % 11.º grado: -4 %
2.	11) Aumentar la participación de los padres participación en asesoramiento comunitario Comité y educación para padres reuniones de compromiso en un 1 % anual	11) Para el inicio de el 24-25 año escolar, habrá un mínimo de cuatro sesiones de poder que impartirán formación y recursos a las familias de Estudiantes con de discapacidades para garantizar los estudiantes	1) Durante las 24 25 curso escolar (como de 4/8/25), tres sesión de ayuntamiento se han celebrado con dos en otoño semestre y una en primavera		11) Habrá cuatro Power sesiones anuales con un mínimo de 80 padres en asistencia	Sesiones de potencia: -1

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
		Éxito académico en la escuela.	Quince familias de Hayward han participado en las reuniones del Comité Asesor Comunitario hasta el 20 de marzo de 2025. (Fuente de datos: Informe del Departamento 2025)			
2.1	12) Aumentar el número de padres/tutores que completan el Escuela de California encuesta de 50 padres anual	12) 7133 padres/tutores han completado el Escuela de California Encuesta a los padres a fecha de 4/6/24	Datos previstos 6/7/25		12) 7.283 padres/tutores completarán el Encuesta de Encuesta a los padres	Datos previstos 6/7/25
2,1	13) El número de sesiones de desarrollo profesional ofrecidas al personal enfocadas específicamente en involucrar a las familias de estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza.	13) Durante el año escolar 23-24, se ofrecieron al personal 0 sesiones de capacitación profesional enfocadas específicamente en involucrar a las familias de estudiantes de crianza, aprendices de inglés o en desventaja socioeconómica.	13) Se han ofrecido 6 sesiones de desarrollo profesional enfocadas específicamente en involucrar a las familias de estudiantes de bajos recursos económicos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza al personal durante el año escolar 24-25. (Fuente de datos: Informe del Departamento 2025)		13) Se ofrecerán 6 sesiones de desarrollo profesional enfocadas específicamente en involucrar a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza o estudiantes con desventajas socioeconómicas al personal durante el año escolar 2016-2017.	6 sesiones

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
2,1	14) Número de sesiones de capacitación profesional ofrecidas al personal de la e s c u e l a enfocadas específicamente en la colaboración con las familias de estudiantes con discapacidades	14) 0 sesiones de desarrollo profesional ofrecidas al personal enfocadas específicamente en la colaboración con las familias de estudiantes con discapacidades durante el año escolar 23-24.	14) Se ha ofrecido una sesión de desarrollo profesional al personal enfocada específicamente en la colaboración con las familias de estudiantes con discapacidades durante el año escolar 24-25. (Fuente de datos: Informe del Departamento 2025)		14) Se ofrecerán cuatro sesiones de desarrollo profesional al personal a nivel escolar enfocadas específicamente en la colaboración con las familias de estudiantes con discapacidades durante el año escolar 2026-2027.	1 sesión
2,15	15) Aumentar en un 1 % anual el número de padres/tutores que indican que están de acuerdo o muy de acuerdo con que su hijo está seguro en la escuela, según la Encuesta de Padres de Escuelas de California.	15) Según la Encuesta de Padres de California 22-23, el 87 % de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos están seguros en la escuela.	15) Según la Encuesta de Padres de California 23-24, el 89 % de los padres estaban de acuerdo o muy de acuerdo en que sus hijos están seguros en la escuela.		15) Mantener una 90 % o más de respuesta de los padres que están de acuerdo o muy de acuerdo en que su hijo está seguro en la escuela	2
2	16) Porcentaje de maestros que participan en sesiones de desarrollo profesional enfocadas en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades.	16) 0 % de maestros participaron en desarrollo profesional enfocado en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades	15 % de las maestras han participado en desarrollo profesional enfocado en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades, por otra parte, todas las maestras han recibido capacitación en el uso de la tecnología en el aula.		16) El 9 % de maestras participarán en desarrollo profesional enfocado en estrategias de intervención para estudiantes con discapacidades (Se incrementará el	15

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
			Personal de educación especial con formación a tiempo completo en agosto de 2024. (Fuente de datos: Informe del Departamento de 2025)		Número de maestros participantes según el crecimiento anual previsto.)	

Análisis de la meta [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la ejecución real de estas medidas, así como los retos y los éxitos pertinentes experimentados en la ejecución.

Durante el año escolar 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Hayward logró avances considerables en la implementación de las acciones planificadas bajo la Meta 2 para apoyar al niño en su totalidad a través de servicios coordinados, estrategias centradas en las relaciones e intervenciones basadas en la equidad. En las nueve acciones, el Distrito avanzó en los esfuerzos para mejorar el bienestar, la participación, la conexión y los resultados académicos de los estudiantes.
Entre los éxitos de la implementación se incluyen un mayor acceso a los servicios de salud mental, el establecimiento de sólidos marcos MTSS en los sitios piloto, una mayor participación de las familias y una reducción cuantificable del absentismo crónico. Al mismo tiempo, el distrito se enfrentó a importantes retos, entre los que destacan la escasez de personal, la limitación de los fondos, la capacidad desigual de los centros y el cansancio de la iniciativa, que afectaron a la implementación completa o coherente de algunas estrategias. El siguiente análisis describe los éxitos, los retos y las modificaciones de cada acción, e identifica los casos en los que las acciones previstas no se implementaron o se implementaron de manera diferente a la descripción original del LCAP.

2.1 Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad
El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) se implementó de manera sólida, con más de 4,000 solicitudes y 3,600 derivaciones procesadas, lo que refleja una mejora del 5 % en los tiempos de conexión del servicio. Las asociaciones con 30 organizaciones comunitarias y la colaboración entre más de 20 departamentos fomentaron un sistema de apoyo más alineado. La contratación de consejeros socioemocionales dio lugar a más de 300 derivaciones de estudiantes, lo que mejoró el acceso a los servicios de salud mental. Los esfuerzos del MTSS, reforzados por el modelo de Escuelas Comunitarias, dieron lugar a una disminución del 13 % en el absentismo crónico. Todas las escuelas financiadas por CS involucraron a las partes interesadas a través de equipos basados en el sitio, mientras que la participación familiar mejoró, con más del 75 % de las familias informando un mayor acceso al apoyo. Los desafíos incluyeron la escasez de personal, el aumento de las necesidades de los estudiantes, las barreras de acceso al idioma y las limitaciones de capacidad sistémicas, incluidos los retrasos en la transición a una nueva plataforma de datos.

2.2 Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones
Se puso a prueba con éxito un programa basado en la equidad y centrado en el niño en su totalidad en cinco escuelas seleccionadas, con resultados positivos iniciales para los alumnos afroamericanos en el ámbito académico, el comportamiento y la asistencia. Se crearon y formaron equipos climáticos del MTSS, con el apoyo de la adopción de

recursos estatales para la implementación del MTSS. El personal extraescolar recibió formación en prácticas culturalmente sensibles y basadas en el trauma. Sin embargo, los cambios de liderazgo y las restricciones presupuestarias dificultaron la coherencia y la ampliación. Se inició un cambio hacia la alineación estratégica del MTSS, el SEL y el trabajo sobre el clima, aunque la fatiga de la iniciativa y la falta de coherencia entre los distintos sitios plantearon desafíos.

2.3 Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional (SEL)
Los esfuerzos de SEL se ampliaron con la creación de espacios de bienestar y calma, y la formación generalizada en prácticas restaurativas. También se promovió el liderazgo de los estudiantes y la participación de las familias en torno al SEL. Sin embargo, los retos de sostenibilidad, especialmente en materia de financiación, capacidad de coaching y programación de la formación, limitaron el alcance. La iniciativa se redujo a escuelas seleccionadas debido a los recursos limitados. Algunas iniciativas previstas dirigidas por los estudiantes, como los vídeos de SEL y la expansión de los Círculos de la Reina, no se llevaron a cabo.

2.4 Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo
Se lograron avances significativos en todo el distrito, con la integración de los rincones de calma, las prácticas restaurativas y el SEL en la formación y los entornos de aprendizaje. Se amplió el liderazgo de los estudiantes a través de los clubes climáticos. A pesar de las limitaciones de financiación y programación, la implementación específica permitió profundizar el trabajo en determinados centros. Por otra parte, cabe destacar las sesiones de formación de formadores del CPI para la gestión proactiva del comportamiento. Siguen existiendo retos sistémicos para implementar de manera coherente el SEL en toda la enseñanza académica.

2.5 Reducir la disciplina excluyente y apoyar la conexión con la escuela
Los esfuerzos para reducir las prácticas excluyentes fueron similares a los de la acción 2.4, con formación específica, clubes climáticos y prácticas restaurativas. Persistieron los retos clave en torno a la financiación, el coaching y la integración coherente del SEL. Al igual que en la acción 2.4, los recursos limitados requirieron un enfoque más específico. Se impartió formación CPI para mejorar la capacidad del personal para reducir la escalada y apoyar el comportamiento.

2.6 Aumentar la educación y la participación de los padres
El distrito fortaleció la participación de los padres a través de diversas iniciativas como las Sesiones de Poder para Padres, Café Dad, la divulgación comunitaria del API y eventos enfocados en los recién llegados. Se desarrolló una nueva serie de talleres de educación especial en colaboración con los padres. Los indicadores de la encuesta a los padres mostraron un crecimiento positivo en todas las áreas, desde la sensación de ser bienvenidos hasta el voluntariado. El personal recibió una amplia capacitación en participación culturalmente sensible y basada en el trauma. Se redujo un evento debido a limitaciones presupuestarias y se ofreció educación para padres sobre el vapeo entre los jóvenes en forma modificada.

2.7 Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico
Las inconsistencias en la forma en que los trabajadores de extensión de CWA colaboran con el personal de la escuela surgieron como un desafío clave. La variabilidad en la frecuencia de las reuniones y las expectativas poco claras limitaron el impacto. La coordinación con la educación especial en torno a las notificaciones de absentismo crónico también estaba poco desarrollada. Estas cuestiones pusieron de relieve la necesidad de establecer metas, agendas y formación más claras.

2.8 Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes
El equipo de Servicios de Salud llevó a cabo exámenes, capacitación del personal y medidas de cumplimiento según lo planeado. La participación en los procesos del IEP/504 y el apoyo a los estudiantes recién llegados fueron éxitos clave. Sin embargo, la inexactitud de los datos de los estudiantes obligó a las enfermeras a verificar y rastrear manualmente los exámenes, lo que indica la necesidad de mejorar la precisión del sistema.

2.9 Estudiantes con discapacidades

Los avances incluyeron la certificación de los instructores de CPI, la capacitación regular sobre el desarrollo del IEP, la formación semanal con especialistas del programa y una auditoría del plan de estudios. Los directores recibieron capacitación opcional sobre desescalada, pero la falta de un mandato obligatorio limitó su alcance. Las preocupaciones presupuestarias desviaron la atención de la expansión a la sostenibilidad, y el cierre de la oficina de educación especial durante varios meses desvió recursos. La formación necesaria sobre inclusión y diseño universal para el aprendizaje sigue pendiente.

En general, el Distrito Escolar Unificado de Hayward demostró una implementación significativa de las acciones de su Meta 2, incluso mientras enfrentaba barreras sistémicas y estructurales. El distrito aprovechó eficazmente las asociaciones comunitarias, la dotación estratégica de personal y el desarrollo profesional para apoyar al niño en su totalidad y responder a las crecientes necesidades de los estudiantes, especialmente en materia de salud mental y clima escolar. Si bien se adaptaron varias acciones, ya sea que se redujo su alcance o se retrasaron debido a limitaciones de recursos, la intención de la Meta 2 siguió siendo fundamental para todo el trabajo en todos los departamentos y sitios escolares. Las lecciones aprendidas de este ciclo de implementación servirán de base para la estrategia del distrito para ampliar las prácticas exitosas, alinear las iniciativas superpuestas bajo un marco MTSS unificado y garantizar el acceso equitativo a los servicios y apoyos en todas las escuelas en el año académico 2025-26.

Una explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

2.1 Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad

El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) empleó a 28 especialistas en escuelas comunitarias (CSS), 15 de los cuales fueron financiados a través del LCAP, para garantizar el apoyo continuo a las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes. Para hacer frente a la escasez de personal y las transiciones, los miembros del equipo CSS proporcionaron hasta 5 horas adicionales a la semana para apoyar a las escuelas que no contaban con personal a tiempo completo. Esta cobertura adicional benefició al menos a 10 sitios escolares, manteniendo la continuidad de los servicios esenciales para los estudiantes durante las ausencias o vacantes del personal. Se eliminaron un total de 4,5 puestos debido a nuestro déficit presupuestario.

2.2 Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones

Las subvenciones financiaron la puesta en marcha de programas MTSS en centros específicos, junto con el desarrollo profesional, el coaching y el fomento del liderazgo. Se implementaron programas como Lit Scholars, respaldados por CCEIS/CIM y fondos de aprendizaje ampliado, con resultados positivos, especialmente para los estudiantes afroamericanos. También se invirtió en sistemas de datos, herramientas de participación y estrategias de intervención. Sin embargo, la implementación se enfrentó a retos como la reasignación de personal y las limitadas inversiones de fondos generales, lo que dificultó la expansión del MTSS en todo el distrito. Algunas iniciativas, como la formación del MTSS en todo el distrito, se retrasaron o se redujeron debido a estas limitaciones de recursos. Otro cambio, debido a los recortes presupuestarios, es la supresión del Administrador en Misión Especial (1,0 FTE) para CCEIS y MTSS.

2.3 Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional

La subvención del Programa de Incentivos para la Salud del Comportamiento de los Estudiantes (SBHIP) financió el 50 % del salario del administrador de SEL, lo que redujo la dependencia de los fondos del LCAP. Los fondos de la LCFF financiarán un TOSA para el clima el próximo año (en lugar de tres, debido a un cambio de personal a mitad de año). Los TOSA apoyan una amplia gama de iniciativas SEL, incluyendo Espacios de Bienestar, Rincón de Calma, currículo SEL (Zonas de Regulación), Prácticas Restaurativas, Líderes Estudiantiles del Clima y círculos de mentoría para niñas de la escuela intermedia. A pesar de las transiciones de personal, los servicios mejoraron en un 50%.

2.4 Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo

La subvención del SBHIP financió de manera similar el 50 % del salario del administrador de SEL, lo que no supuso ningún cambio en las asignaciones del LCAP. El equipo de TOSA para el clima, reducido de cuatro (un puesto estaba vacante) a uno a mediados de año, seguirá apoyando las iniciativas de clima y SEL en 29 escuelas. Los servicios, reforzados por el apoyo de los TOSA y la financiación de la subvención, mostraron una mejora del 50 %.

2.5 Reducir la disciplina excluyente y apoyar la conexión con la escuela
No fue necesario recurrir a la financiación del LCAP en esta área debido a la subvención del SBHIP, que cubrió 108 702 dólares, es decir, el 50 % del salario del administrador del SEL. Se eliminarán dos puestos de TOSA, y un puesto de TOSA seguirá apoyando las iniciativas de SEL en 29 escuelas. Los servicios, que van desde el plan de estudios de SEL hasta las prácticas restaurativas, han continuado sin interrupción, con una mejora del 50 % en la prestación de los servicios, según los informes. El TOSA de Escuelas Seguras e Inclusivas se eliminará debido a recortes presupuestarios.

2.6 Aumentar la educación y la participación de los padres
Este año, estamos reduciendo el número de especialistas en participación familiar en un total de 9,5 que están asignados a los sitios escolares debido a recortes presupuestarios.

2.7 Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico
El importe contractual se estimó inicialmente en 52 000 dólares y el coste final fue de 131 800 dólares para la iniciativa K-3 A2A destinada a combatir el absentismo crónico.

2.8 Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes
Debido a que en 2023-24 se cubrió un puesto que estaba vacante, los gastos de personal fueron inferiores a lo previsto. Por lo general, las vacantes se cubren con enfermeras contractuales de mayor costo, por lo que esta contratación supuso un ahorro.

2.9 Estudiantes con discapacidades
Los costos de educación especial excedieron las proyecciones, tal como se identificó en el informe de la FCMAT. La necesidad de utilizar personal de agencias para cubrir vacantes contribuyó a aumentar los gastos. Sin embargo, la calidad del servicio mejoró debido a la estabilización de las maestras de las agencias, tanto presenciales como virtuales, lo que ayudó a reducir las reclamaciones por servicios compensatorios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

2.1 Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad
La implementación de estrategias para combatir el absentismo crónico en 2023-24 demostró un progreso significativo en la ampliación del acceso equitativo a los apoyos académicos, de bienestar y socioemocionales. La tasa en todo el distrito descendió del 39,2 % al 28,8 %, con avances notables para los jóvenes de crianza, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes EL/ML, lo que indica un fuerte impacto de las intervenciones específicas coordinadas a través de COST y las escuelas comunitarias.

Los equipos comunitarios de los sitios escolares han aumentado la participación de los padres y tutores, promoviendo la toma de decisiones compartida, mientras que los especialistas en escuelas comunitarias (CSS) han profundizado el apoyo a través de una formación informada sobre el trauma y culturalmente sensible. El proceso COST en evolución, ahora más colaborativo y basado en datos a través de Salesforce, ha mejorado la gestión de casos y la alineación de los servicios.
A pesar de estos avances, siguen existiendo retos a nivel del sistema. Los sistemas de datos desconectados, las limitaciones de espacio para los servicios confidenciales y la escasez de personal reducen la eficiencia. El personal de CSS ha cubierto las carencias críticas trabajando horas adicionales, pero esto ha puesto a prueba la capacidad. La implementación de

un marco MTSS coherente en todo el distrito sigue siendo desigual, y es necesario mejorar la incorporación y la comercialización para reforzar el conocimiento y el uso de los apoyos disponibles.

El aumento del absentismo entre los estudiantes con desventajas socioeconómicas (del 41 % al 51,8 %) y los limitados avances de los estudiantes sin hogar y afroamericanos ponen de relieve las desigualdades en materia de equidad en cuanto al alcance y la eficacia. Para abordar estas disparidades, será necesario contar con una infraestructura más sólida, una coordinación más clara de los servicios y estrategias de divulgación más receptivas durante el próximo año. (Métrica 2.6)

2.2 Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones

El desarrollo profesional específico en el marco del plan CCEIS/CIM para la desproporcionalidad significativa ha sido eficaz en el apoyo a los estudiantes afroamericanos, como se refleja en las mejoras en la asistencia, los hábitos académicos y las tasas de suspensión cero. La implementación de ciclos PDSA y entrevistas de empatía con los estudiantes fomentó un compromiso más profundo, mientras que los equipos de clima escolar apoyaron entornos inclusivos de nivel I. A pesar de estos resultados prometedores en los sitios piloto, la participación de las familias siguió siendo limitada y aún no se ha logrado la escalabilidad sistémica en todos los sitios escolares. La base para el MTSS basado en la equidad es sólida en las escuelas prioritarias, pero se necesita una implementación más amplia para mantener y ampliar el impacto.

2.3 Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional (SEL)

Entre 2022-23 y 2023-24, los resultados de la CHKS reflejaron una mejora mínima en la percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión con la escuela. Por ejemplo, la seguridad en 5.º grado descendió del 73 % al 71 %, y la conexión descendió del 70 % al 66 %. Se produjeron pequeños cambios similares en otros grados, lo que indica que la implementación temprana de las estrategias de SEL aún no había producido resultados consistentes.

La participación del personal en el desarrollo profesional relacionado con el SEL ha sido sólida, con capacitaciones centradas en la creación de un clima escolar positivo, prácticas restaurativas y estrategias culturalmente sensibles. Estas sesiones mejoraron las habilidades de los educadores y se alinearon con las metas del MTSS. Sin embargo, el distrito aún no ha desarrollado herramientas consistentes para evaluar cómo estos esfuerzos impactan en los resultados de los estudiantes. La ausencia de un seguimiento estructurado con el personal limita la comprensión de la fidelidad de la implementación y la eficacia general.

Si bien se está realizando un trabajo fundamental en materia de SEL, el distrito debe fortalecer los sistemas de evaluación y los ciclos de retroalimentación del personal para garantizar que la formación profesional se traduzca en una mejora del clima escolar. Los datos del CHKS seguirán sirviendo de base para ajustar las estrategias y los apoyos. (Métrica 2.10)

2.4 Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de las relaciones y las estructuras de apoyo

Para mejorar la seguridad en las escuelas y la conexión entre los estudiantes, el distrito amplió la supervisión de adultos y los apoyos SEL, incluida la formación del personal en prácticas restaurativas, empatía y regulación emocional. Estos esfuerzos tenían como objetivo garantizar que los estudiantes contaran con el apoyo de adultos de confianza y entornos escolares resilientes.

La participación del personal en la capacitación SEL ha sido sólida, y el desarrollo profesional ha dotado a los educadores de herramientas para fomentar un clima escolar positivo. Sin embargo, los datos de CHKS de 2022-23 a 2023-24 mostraron avances mínimos. Por ejemplo, la seguridad en 5.º grado descendió del 73 % al 71 %, y la conexión del 70 % al 66 %. Se observaron descensos similares en los grados superiores, lo que indica que las experiencias de los estudiantes aún no se corresponden con la inversión del distrito.

Al igual que con acciones similares, la falta de sistemas para evaluar los resultados a nivel de los estudiantes limita la capacidad del distrito para evaluar la eficacia o ajustar la implementación. En el futuro, será fundamental mejorar el seguimiento y el control para garantizar que las relaciones entre adultos y estudiantes contribuyan de manera constante a que las escuelas sean más seguras y estén más conectadas. (Métrica 2.10)

2.5 Reducir las medidas disciplinarias excluyentes y apoyar la conexión con la escuela

El HUSD ha implementado estrategias de varios niveles para reducir las prácticas excluyentes y mejorar el clima escolar, incluyendo el PBIS en el nivel de primaria, las Prácticas Restaurativas en los sitios secundarios y el Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP) en todo el distrito. La capacitación sobre intervenciones de comportamiento positivo, desescalada y prácticas inclusivas ha sido bien recibida, con una participación consistentemente alta del personal. Estos esfuerzos han mejorado la capacidad de los educadores para reducir las suspensiones y construir la conexión escolar.

A pesar de ello, los datos de suspensiones de 2023-24 muestran aumentos en varios grupos de estudiantes: el HUSD en general aumentó del 5,1 % al 5,6 %, con un aumento de los estudiantes afroamericanos del 11,3 % al 12,0 % y de los jóvenes sin hogar del 7,9 % al 11,0 %. Los resultados del CHKS también muestran descensos en la percepción de los estudiantes sobre la seguridad y la conexión en los grados clave. Por ejemplo, la seguridad en el 11.º grado descendió del 46 % al 42 %, y la conexión del 54 % al 50 %.

Al igual que con las Acciones 2.3 y 2.4, el distrito carece actualmente de la infraestructura evaluativa necesaria para evaluar cómo la formación y las intervenciones se traducen en resultados medibles para los estudiantes. Sin herramientas para supervisar la reducción de las medidas disciplinarias excluyentes o las mejoras en el sentido de pertenencia de los estudiantes, el HUSD no puede validar o perfeccionar plenamente su enfoque.
En el futuro, el distrito dará prioridad al desarrollo de sistemas para evaluar la fidelidad de la implementación y hacer un seguimiento de los resultados a nivel de los estudiantes. Esto permitirá realizar ajustes más adecuados y garantizará que los esfuerzos aborden eficazmente la desproporcionalidad y mejoren el clima escolar. (Métricas 2.9 y 2.10)

2.6 Aumentar la educación y la participación de los padres

Esta acción ha sido muy eficaz para avanzar en la meta 2. Iniciativas como las sesiones Parent Power, la serie «Mi hijo y la educación especial» y programas culturalmente específicos como Café Dad y la Iniciativa Comunitaria API han profundizado la confianza y la colaboración con las familias. Estos esfuerzos han ampliado la comprensión de los padres sobre el SEL, la atención informada sobre el trauma y el apoyo académico, fomentando asociaciones más sólidas entre el hogar y la escuela. Los datos de las encuestas reflejan una mayor participación de los padres y un creciente sentido de asociación. La formación del personal en materia de participación familiar culturalmente sensible y con conocimiento de los traumas ha contribuido aún más a este éxito.

A partir de 2023-24, la participación en la Universidad para Padres alcanzó los 14,570 participantes, lo que demuestra un gran interés y un amplio alcance en todo el distrito. Estos programas están estratégicamente alineados con el marco MTSS del HUSD, ofreciendo niveles universales e intensivos de apoyo familiar.

Sin embargo, aunque las tasas de participación y las opiniones cualitativas son sólidas, el distrito carece de mecanismos para evaluar cómo el aumento de la participación familiar influye en los resultados académicos o socioemocionales de los estudiantes. Por ejemplo, los datos de la CAASPP de 2023-24 muestran que siguen existiendo importantes diferencias de éxito entre los alumnos no duplicados, en particular los jóvenes sin hogar, los jóvenes de crianza y los aprendices de inglés.

Para comprender mejor el impacto y orientar el perfeccionamiento del programa, el HUSD reforzará su infraestructura de evaluación para vincular los esfuerzos de participación familiar con el rendimiento de los estudiantes y los resultados de conexión. Esto garantizará que los esfuerzos continuos sean receptivos y estén orientados a los resultados. (Métricas 2.1 y 1.2)

2.7 Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico

La implementación por parte del HUSD de los protocolos de estado escolar y de intervención temprana ha reducido significativamente el absentismo crónico, pasando del 39,2 % en 2022-23 al 28,8 % en 2023-24. Los directores han desempeñado un papel fundamental en este progreso, liderando los esfuerzos de toda la escuela, que incluyen premios de reconocimiento, incentivos y una mayor participación de los padres, reforzando la importancia de la asistencia diaria.

Estas estrategias dirigidas por los centros han sido especialmente eficaces para crear una cultura de asistencia, en consonancia con los objetivos del MTSS para el apoyo de nivel 1. En apoyo de estos esfuerzos, la iniciativa K-3 A2A Attend contribuyó a descensos de dos dígitos en el absentismo crónico y a más de 26 000 ausencias menos, lo que muestra unos resultados sólidos en los primeros grados.

A pesar de estos éxitos, el absentismo sigue siendo desproporcionadamente alto entre los jóvenes sin hogar (54,1 %) y los jóvenes de crianza (44,1 %), lo que requiere una intervención más intensiva y personalizada. Por otra parte, el distrito carece de sistemas para evaluar qué estrategias están teniendo mayor impacto. (Métrica 2.6)

2.8 Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes

Las enfermeras escolares acreditadas del HUSD desempeñan un papel fundamental en el apoyo a la asistencia y el bienestar de los estudiantes, proporcionando atención médica, exámenes de salud y apoyo directo a los estudiantes con necesidades complejas. También garantizan el cumplimiento de los IEP, los planes 504 y los requisitos de inmunización.

Entre 2022-23 y 2023-24, la tasa de absentismo crónico del HUSD disminuyó del 39,2 % al 28,8 %. Esta mejora se atribuye en parte a la aplicación coherente de las exclusiones por inmunización y al fortalecimiento de las asociaciones con los proveedores de salud de la comunidad, lo que ha mejorado el cumplimiento de las normas sanitarias y reducido el tiempo de ausencia de la escuela.

Estos esfuerzos promueven un entorno escolar más seguro y están bien alineados con el MTSS al reducir las barreras relacionadas con la salud que impiden el aprendizaje, especialmente para los estudiantes de familias con acceso limitado a la atención médica. Las enfermeras también actúan como enlaces entre las escuelas y los proveedores médicos, ayudando a conectar a las familias con los servicios necesarios.

Sin embargo, el absentismo sigue siendo elevado en los subgrupos vulnerables, incluidos los jóvenes sin hogar (54,1 %) y los jóvenes de crianza (44,1 %), lo que sugiere que es necesaria una mayor integración de los apoyos sanitarios con las intervenciones para mejorar la asistencia. (Métrica 2.6)

2.9 Estudiantes con discapacidades

El HUSD ha ampliado el desarrollo profesional específico para el personal de educación especial, los paraprofesionales y los especialistas del programa, centrándose en el UDL, el desarrollo del IEP y la participación de los padres. Estos esfuerzos, junto con las auditorías del plan de estudios y la alineación con los Estándares Comunes, tienen como objetivo mejorar los resultados educativos de los estudiantes con discapacidades.

Entre 2022-23 y 2023-24, las tasas de graduación aumentaron en los subgrupos clave: SWD (+7,3 %), EL/ML (+9,8 %) y jóvenes sin hogar (+15,9 %), lo que refleja el impacto positivo del fortalecimiento de las prácticas de instrucción y los apoyos para la transición.

También se han logrado avances en la formación del personal certificado en Intervención para la Prevención de Crisis (CPD), promoviendo prácticas más seguras y basadas en la desescalada que apoyan la inclusión y el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, la falta de un calendario de formación coherente y totalmente financiado, junto con las limitaciones de personal y presupuesto, ha dificultado su aplicación sistemática.

A pesar de las mejoras, las tasas de graduación de los alumnos con discapacidades (67,4 %) y los jóvenes sin hogar (49,2 %) siguen estando por debajo de la media del distrito (76,8 %), lo que pone de manifiesto la necesidad de ampliar el acceso a la formación, mantener la financiación y mejorar la coordinación del sistema.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que sea resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Cambios en las metas:
No se realizaron cambios en la declaración general de la Meta 2. La meta continúa enfatizando las escuelas centradas en las relaciones y la integración de los apoyos socioemocionales dentro del Sistema de Apoyos de Niveles Múltiples (MTSS) del distrito. Este enfoque sigue basándose en las contribuciones de las partes interesadas y está alineado con las investigaciones sobre el impacto de las relaciones positivas en los resultados de los estudiantes.

Modificaciones de los indicadores: Para garantizar la alineación con los datos de referencia actualizados y establecer conexiones más claras con el enfoque de la implementación, se han realizado los siguientes ajustes en los indicadores:
-Se revisaron los objetivos de las métricas 2.1, 2.3, 2.6, 2.9 y 2.16 basándose en los datos de referencia de 2023-24.
-La métrica 2.3, relacionada con las tasas de suspensión, se actualizó utilizando DataQuest para garantizar un seguimiento preciso.
-Se revisó el objetivo de absentismo crónico para reflejar el progreso actual.
-Se siguen utilizando los indicadores de participación familiar, con un énfasis creciente en vincular la participación con los resultados de los estudiantes. Modificaciones de las medidas:

Acción 2.1: Coordinación de los servicios para apoyar al estudiante en su totalidad
-Componente: Reducción de personal del modelo COST.
-Cambio: se eliminaron 4,5 puestos de especialista COST, ya que estos puestos eran insostenibles con nuestras actuales restricciones presupuestarias; se simplificaron los protocolos de derivación para los casos de alta prioridad.

Acción 2.2: Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones
-Componente: Eliminación de TOSA (Asistente de Enseñanza y Aprendizaje) de Escuelas Seguras e Inclusivas debido a que el puesto es insostenible por recortes presupuestarios.
-Cambio: Pasar de la implementación del MTSS a nivel local a una implementación centralizada utilizando un nuevo manual y la colaboración interdepartamental.

Acción 2.3: Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional (SEL)
-Componente: Reducción de las iniciativas de SEL a nivel local.
-Cambio: Debido a los retos de sostenibilidad en la financiación, la capacidad de coaching y la programación de la formación, los esfuerzos de SEL se redujeron a escuelas seleccionadas. Aunque se mantuvieron los espacios de bienestar y la formación en prácticas restaurativas, las limitaciones de recursos impidieron la plena implementación de iniciativas dirigidas por los estudiantes, como los vídeos de SEL y los Círculos de la Reina.

Acción 2.4: Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo
-Componente: El apoyo del TOSA para el clima (tres ETC) se redujo como consecuencia de las restricciones presupuestarias, ya que los puestos eran insostenibles.
-Cambio: El TOSA restante se reasignó para proporcionar una cobertura más amplia a la escuela.

Acción 2.5: Reducir las medidas disciplinarias excluyentes y apoyar la conexión con la escuela
-Componente: Actualización de los datos sobre disciplina.
-Cambio: se revisó la métrica 2.3; se perfeccionaron las herramientas de supervisión para la equidad de los subgrupos con el fin de mejorar la eficacia.

Acción 2.6: Aumentar la educación y la participación de los padres
-Componente: Continuación de los eventos de participación familiar, esto es sostenible.
-Cambio: Se mantuvieron las sesiones Parent Power y Café Dad; se comenzó a desarrollar una herramienta de evaluación.

Acción 2.7: Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico
-Componente: Se ha añadido la divulgación sobre salud a la estrategia de asistencia.
-Cambio: Se implementó la divulgación por mensaje de texto, llamada telefónica y correo electrónico para las vacunas; se amplió la capacitación sobre el SARB. Esta estrategia mejorará la eficacia para aumentar la asistencia y reducir el absentismo crónico.

Acción 2.8: Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes
-Componente: Se ha mejorado la colaboración con las enfermeras del centro.
-Cambio: Se enfocó la divulgación en la reducción de las ausencias por motivos de salud; se mejoró el acceso a la atención en el sitio y se mejoraron los servicios para nuestros estudiantes.

Acción 2.9: Estudiantes con discapacidades
-Componente: La supervisión del nivel 3 pasó a Educación Especial.
-Cambio: Se eliminaron las métricas de Educación Especial (SPED) de la responsabilidad de la educación general; se incrementó la capacitación/incorporación en Educación Especial, lo que mejorará la eficacia.

Resultados esperados:

2.1 (Universidad para Padres): El objetivo se ha aumentado a 20 968 para reflejar los renovados esfuerzos de reclutamiento tras el descenso de la participación en 2024-25.
2.3 (Tasa de deserción): Los objetivos revisados exigen una reducción del 5 % para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, en consonancia con las estrategias de reincorporación específicas.
2.6 (Absentismo crónico): Los objetivos ajustados para los subgrupos reflejan el apoyo continuo a los grupos que muestran crecimiento (por ejemplo, SWD, EL/ML) y la intensificación de los esfuerzos para los jóvenes sin hogar y en acogida.
2.8 (Tasa de expulsión): El objetivo se mantiene por debajo del 0,09 %, con un mayor seguimiento de los jóvenes sin hogar debido a un aumento hasta el 0,3 %.
2.9 (Tasa de suspensiones): Se revisaron los objetivos para reflejar las tendencias de los subgrupos y las brechas de equidad, con un mayor enfoque en las prácticas restaurativas para los jóvenes de crianza y sin hogar.
2.15 (Percepción de la seguridad por parte de los padres): El objetivo se ha elevado al 90 %, lo que refleja un crecimiento hasta el 89 % y las inversiones continuas en el clima y la seguridad.
2.16 (Participación en formación en Educación Especial): El objetivo aumentó del 0 % al 15 %, lo que respalda la formación continua del personal docente general que trabaja con estudiantes con discapacidades.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
2.1	Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad	El Equipo de Coordinación de Servicios (COST) se esfuerza por conectar a los estudiantes con el apoyo y los recursos necesarios para garantizar que vengan a la escuela todos los días, estén en buen estado de salud, estén listos para aprender, tengan un buen rendimiento académico y desarrollen las habilidades sociales y emocionales necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida. Continuaremos ampliando el apoyo al COST para la coordinación, la colaboración y el seguimiento en los sitios escolares. Por otra parte, continuaremos integrando datos sobre nuestras intervenciones y resultados para informar mejor y mejorar continuamente nuestros esfuerzos. Con el fin de mejorar el apoyo a los estudiantes y las familias, continuaremos trabajando para ampliar el número de escuelas comunitarias con el fin de crear nuevas asociaciones y atraer nuevos recursos para los estudiantes. También: -Aumentaremos la implementación de equipos de escuelas comunitarias y continuaremos con la organización de un comité directivo de escuelas comunitarias en todo el distrito. Los equipos de los sitios se centrarán en identificar y abordar las necesidades individuales de los sitios escolares basándose en el marco de las escuelas comunitarias. El comité directivo se reunirá a lo largo del año escolar para revisar los datos de todo el distrito y guiar la implementación del marco de las escuelas comunitarias en HUSD. • Invitaremos explícitamente y aumentaremos la participación de los padres y los estudiantes en los foros clave de toma de decisiones (como los grupos de trabajo que examinan y mejoran las políticas, los programas y las prácticas), y recabaremos la opinión de los estudiantes mediante el uso de encuestas en todo el distrito y grupos de discusión con el fin de realizar un análisis en profundidad de los datos. • centrarnos en involucrar a los estudiantes que se consideran más alejados de las oportunidades y cuyas voces están infrarrepresentadas; e • integrar la atención informada sobre el trauma en nuestro sistema de apoyo de varios niveles. Por otra parte, los equipos de las escuelas revisarán trimestralmente los datos del COST para informar mejor y mejorar continuamente nuestros esfuerzos. Los datos generales del COST serán	3 832 205,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

		compartidos trimestralmente para informar a la comunidad escolar y a los compañeros educativos. Asegurar que existan organizaciones sin fines de lucro y memorandos de entendimiento con agencias de servicios externos según sea necesario para los estudiantes (por ejemplo, Turbercio Vázquez, La Familia, etc.).		
2.2	Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones.	Primaria TK-Sexto grado El marco del Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) basado en la equidad del distrito se desarrollará y pondrá en marcha utilizando las escuelas prioritarias del Plan de Servicios de Intervención Temprana Coordinados e Integrales (CCEIS) (Cherryland, East Ave., Fairview, Park y Stonebrae) como modelos para las prácticas y estrategias aplicables. El manual del MTSS basado en la equidad del HUSD guiará el desarrollo, la promoción, la implementación, la evaluación y la modificación de los servicios por niveles para apoyar a los estudiantes con un clima y una cultura de apoyo de nivel básico, así como con apoyos e intervenciones por niveles. El CCEIS y los datos relacionados se revisarán al menos trimestralmente para identificar las necesidades de los estudiantes y reflejar y revisar las intervenciones y los procesos y procedimientos del MTSS basado en la equidad. El HUSD seguirá trabajando con el equipo de liderazgo del MTSS para recopilar datos, identificar, desarrollar, poner a prueba y alinear estrategias y prácticas universales, complementarias e intensificadas (niveles I, II y III) basadas en la evidencia, en colaboración con las escuelas identificadas por el CCEIS, con la intención de promover un MTSS de California basado en la equidad en todo el distrito. Esto incluye proporcionar desarrollo profesional al personal, asistencia técnica sobre el Marco del MTSS basado en la equidad de California y desarrollar el manual para describir todas las prácticas y estrategias aplicables. Esta alineación tiene el resultado esperado de apoyar a los estudiantes que pueden ser clasificados innecesariamente como Educación Especial, Trastorno Emocional y Otras Discapacidades de Salud, al abordar las necesidades socioemocionales y conductuales desde el principio a través de un MTSS basado en la equidad. Por otra parte, también se diseñarán y ofrecerán entre dos y cuatro veces al año oportunidades adicionales de comunidad de práctica, compañeros educativos, formación de formadores y/o profesionales para el personal clasificado y certificado, los compañeros educativos y las familias en las siguientes áreas, en consonancia con las principales estrategias aplicadas para las escuelas centradas en las relaciones.	196 736,00	No
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

		• Apoyar a las poblaciones estudiantiles que se consideran más alejadas de las oportunidades (incluidos los estudiantes identificados como jóvenes sin hogar, recién llegados y estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos). • Implementación de intervenciones y apoyos basados en funciones y/o en comportamientos positivos • Creación de comunidades y/o relaciones culturalmente receptivas y/o prácticas restaurativas. • Aprendizaje socio-emocional transformador (T-SEL) • Lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, queer, intersexuales, asexuales y (sin género) LGBTQIA+/Escuelas seguras e inclusivas. • Prácticas basadas en el trauma • Prácticas inclusivas de educación especial El personal de TK-12 participará en la revisión de expedientes y en la revisión de expedientes y empatía. Revisión de archivos y empatía. La revisión de archivos tiene como objetivo comprender mejor el recorrido de los estudiantes hacia la identificación de desproporciones.		
2.3	Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional	Identificar un plan de estudios SEL basado en la evidencia para las escuelas, ofrecer apoyo en la formación SEL para los maestros y proporcionar lecciones y actividades SEL para su uso en el salón de clases fortalecerá la institucionalización de SEL en todos los sitios escolares. La sistematización de estas medidas tiene por objeto impulsar los porcentajes futuros de CHKS y ayudar a mejorar las habilidades SEL de los estudiantes, combatir el alto absentismo, las suspensiones desproporcionadas y los comportamientos disruptivos que amenazan la cultura y el clima escolar positivo. Las tres prácticas distintivas del SEL seguirán integrándose y promoviéndose en las escuelas y los distritos como medio para sistematizar el SEL en todo el distrito. Se ofrecerán oportunidades de formación profesional en SEL al personal. Tres áreas prioritarias del SEL: Prioridad n.º 1: Adoptar el desarrollo integral del niño como meta de la educación con un compromiso con la equidad	737 439,00	Sí
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Adoptar un enfoque sistémico para promover el aprendizaje académico, social y emocional de los estudiantes, su bienestar físico y su preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida cívica. El aprendizaje socio-emocional (SEL) es esencial para garantizar el éxito de los estudiantes en la escuela, el trabajo y la comunidad. Todos los estudiantes deben tener oportunidades para desarrollar habilidades de SEL y recibir una experiencia educativa basada en los activos que sea personalizada, culturalmente relevante y receptiva, y que aborde de manera intencionada el racismo y los prejuicios implícitos. Prioridad n.º 2: Desarrollar capacidades Desarrollar la capacidad tanto de los estudiantes como de los adultos mediante un enfoque intencional en entornos de aprendizaje centrados en las relaciones y ofreciendo experiencias de aprendizaje basadas en la investigación que cultiven competencias sociales y emocionales básicas al servicio de la equidad. Prioridad n.º 3: Colaborar con las familias y la comunidad Maximizar los recursos de toda la comunidad escolar, incluyendo oportunidades de aprendizaje ampliadas, aprendizaje temprano y cuidado infantil. Acciones básicas y áreas prioritarias asociadas: Prioridad n.º 1: Adoptar el desarrollo integral del niño como meta de la educación con un compromiso con la equidad Prioridad n.º 2: Desarrollar capacidades Se establecerán rincones tranquilos en algunos salones del HUSD para ayudar aún más a los estudiantes con sus habilidades de autorregulación sin tener que perder el entorno educativo. En colaboración con ACOE, HUSD ofrecerá a 17 escuelas identificadas con grandes necesidades kits para instalar rincones tranquilos en todos los salones, junto con un modelo de formación de formadores para los maestros de las 17 escuelas. Crear clubes climáticos para estudiantes en algunos sitios del HUSD. Se capacitará al personal para que apoye a un grupo de estudiantes que se incorporarán a las clases y ofrecerán estrategias mensuales breves para el manejo del estrés y la desescalada. Esto desarrollará la capacidad de los estudiantes para enseñar a otros estudiantes. Este enfoque a nivel escolar mejorará la cultura y el clima general de la escuela al institucionalizar las prácticas comunes y óptimas en todos los campus. Identificar un plan de estudios SEL basado en la evidencia para su implementación en la escuela primaria. Prioridad n.º 3: Colaborar con las familias y la comunidad		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Continuar realizando presentaciones en eventos del distrito para familias y padres con el fin de compartir y explicar el SEL. Acciones secundarias y áreas prioritarias asociadas: Prioridad n.º 1: Adoptar el desarrollo integral del niño como meta de la educación con un compromiso con la equidad. Prioridad n.º 2: Desarrollar capacidades Se instalarán centros de bienestar en nuestras escuelas intermedias, así como en nuestra escuela secundaria de continuación, para ayudar a los estudiantes a aprender la autorregulación como herramienta para la escuela y más allá. También se establecerán rincones de calma en algunos salones del HUSD para ayudar aún más a los estudiantes en sus esfuerzos de autorregulación sin tener que perder tiempo en el entorno educativo. En colaboración con ACOE, HUSD ofrecerá a 17 escuelas identificadas con grandes necesidades kits para instalar Calm Corners (Rincones de Calma) en todos los salones, junto con un modelo de capacitación para maestros en las 17 escuelas. Crear clubes climáticos para estudiantes en algunos sitios de HUSD. Se capacitará al personal para que apoye a un grupo de estudiantes que se incorporarán a las clases y ofrecerán estrategias mensuales breves para el manejo del estrés y la desescalada. Esto desarrollará la capacidad de los estudiantes para enseñar a otros estudiantes. Este enfoque para toda la escuela mejorará la cultura y el clima escolar en general al institucionalizar las prácticas comunes y óptimas en todos los campus. Ampliar Queen's Circle a las otras dos escuelas secundarias integrales. Queen's Circle es una oportunidad de mentoría para que las alumnas de secundaria asesoren a sus estudiantes de escuelas intermedias. Se creará una serie de círculos de construcción de relaciones de un año de duración con la ayuda de adultos y la facilitación conjunta de los estudiantes. Una parte del tiempo del círculo incluirá sesiones de trabajo en grupos para que las alumnas de secundaria asesoren a las alumnas de sus escuelas intermedias. Prioridad n.º 3: Colaborar con las familias y la comunidad Seguir realizando presentaciones en eventos del distrito para familias y padres con el fin de compartir y explicar el SEL.		
2.4	Mejorar los sentimientos de las estudiantes hacia la escuela	Todos los sitios escolares contarán con supervisión regular de adultos con un enfoque intencional en construir relaciones positivas con los estudiantes, enseñar y modelar	7 191 576,00	Sí
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

	Seguridad a través de las relaciones y las estructuras de apoyo	Empatía/capacidad de adoptar perspectivas, comunicación no violenta, habilidades para reducir la tensión, reflexión y responsabilidad, y autorregulación emocional. Esto incluye al personal escolar clasificado y certificado (oficiales de seguridad del campus, supervisores de la sala de detención, supervisores del turno de mediodía, maestros, administradores, etc.). Mantener personal de apoyo para supervisar a los estudiantes en la escuela y proporcionar capacitación y supervisión con el enfoque intencional de promover relaciones positivas entre los estudiantes y adultos de confianza que proporcionan modelos positivos, un oído atento, instrucción directa en habilidades y comportamientos, actividades que promueven la salud mental y el bienestar, y conexión con los servicios de salud mental según sea necesario dentro de un marco de desarrollo de la resiliencia. Esto incluye al personal escolar clasificado y certificado (oficiales de seguridad del campus, supervisores de la sala de detención, supervisores del turno del mediodía, maestros y administradores). Ampliar el número de consejeros socioemocionales (según lo permita la financiación) en todas las escuelas con el fin de responder a las necesidades de los estudiantes en materia de trauma, duelo y necesidades sociales y emocionales relacionadas. Todos los estudiantes, el personal y las familias tendrán oportunidades para desarrollar competencias socio-emocionales a través de la instrucción directa, la práctica y el apoyo, tal como se describe en el Plan Estratégico de Aprendizaje Socio-Emocional (SEL).		
2.5	Reducir la disciplina excluyente y apoyar la conexión con la escuela	El HUSD está tomando medidas continuas, inmediatas y futuras para reducir las prácticas excluyentes, como la suspensión fuera de la escuela, la suspensión dentro de la escuela y la expulsión. El HUSD ha utilizado Sistemas de Intervención de Conducta Positiva en el nivel de primaria y Justicia/Prácticas Restaurativas en el nivel secundario durante más de 7 años. En 2021, el HUSD formó un grupo de trabajo de prácticas restaurativas compuesto por educadores, miembros de la comunidad, padres, estudiantes y compañeros laborales con la meta de crear una Política de la Mesa Directiva sobre Prácticas Restaurativas, así como un plan estratégico para implementar prácticas restaurativas. Como parte de nuestro plan estratégico, el equipo de clima escolar del HUSD, compuesto por el Director de Colocación de Estudiantes, el Administrador de Aprendizaje Socio-Emocional y los Maestros de Clima Escolar en Asignación Especial, están proporcionando capacitación continua para	831 121,00	Sí

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		maestras y administradores escolares en aprendizaje socio-emocional, prácticas restaurativas, intervenciones de comportamiento positivo, desescalada y diversas intervenciones de comportamiento de primer nivel. Todos los administradores reciben capacitación anual sobre el debido proceso y el uso de prácticas restaurativas y otros medios de corrección como alternativa a las prácticas de exclusión. Escuelas primarias En el nivel de primaria, trabajaremos para ampliar nuestra red de escuelas PBIS, así como para ampliar el uso de prácticas restaurativas y la construcción de relaciones a través de la capacitación en asuntos comunitarios y el desarrollo profesional. Los equipos de clima escolar en el nivel de primaria identificarán las áreas de necesidad específicas de la escuela, los distintos grupos de edad y los subgrupos. A continuación, el equipo trabajará con el equipo de desarrollo profesional para proporcionar capacitación y recursos al personal y la administración, diseñados para abordar esa necesidad. Escuelas secundarias Específicamente en nuestras escuelas intermedias y preparatorias, los equipos de clima escolar trabajarán para reemplazar las prácticas excluyentes, tales como la suspensión, con otros medios correctivos restaurativos, tales como conversaciones restaurativas y conexiones con servicios para los estudiantes a través de nuestro sistema COST. El equipo de clima escolar también identificará áreas de necesidad específicas para cada escuela y subgrupo de estudiantes. El equipo luego trabajará con el equipo de desarrollo profesional para proporcionar capacitación y recursos al personal y a la administración, diseñados para abordar esa necesidad. El HUSD continuará implementando Prácticas Restaurativas (RP), Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y el Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP) en todas las escuelas a través de la formación profesional continua (clasificada y certificada), la revisión de estructuras y protocolos, y la implementación de prácticas restaurativas regulares en todos los niveles para todos los estudiantes. Esta estrategia se apoyará mediante el entrenamiento continuo y el apoyo directo a los sitios y enfatizará la atención informada sobre el trauma en todo momento. La implementación de las PR promueve y fortalece las relaciones, aumenta las prácticas reflexivas y la responsabilidad, y apoya el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y adultos con respecto a la empatía/toma de perspectiva, la comunicación no violenta, la desescalada y la autorregulación emocional. Por otra parte, se impartirá formación contra el acoso escolar. Las prácticas restaurativas son esenciales en		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución

		Un marco informativo sobre el trauma que celebra la diferencia y toma medidas para abordar los sistemas de desigualdad que dan lugar a una disciplina excluyente desproporcionada y a la falta de conexión con la escuela para los estudiantes según patrones de raza/etnia, identidad, economía y diferencias de aprendizaje. Dentro de un marco restaurativo, los TOSA del departamento de servicios estudiantiles están colaborando con los educadores y administradores del sitio escolar para establecer equipos de clima/disciplina escolar que desarrollarán e implementarán estructuras/protocolos en apoyo de la seguridad, el desarrollo de un comportamiento positivo, la responsabilidad personal y comunitaria, y el autogobierno basado en las necesidades individuales de cada escuela. Estos grupos y las estructuras que desarrollen aumentarán el liderazgo de los estudiantes, fomentarán las habilidades de autodefensa, aumentarán la conexión con la escuela, crearán valores comunitarios compartidos y aumentarán la identidad comunitaria y la responsabilidad compartida para lograr un entorno de aprendizaje positivo para todos los miembros de la comunidad escolar. La implementación del PBIS fortalece las relaciones entre los estudiantes y las habilidades prosociales, e incluye la revisión periódica de los datos de comportamiento y ciclos continuos de reflexión, evaluación de las necesidades individuales y estructurales, enseñanza, reenseñanza, reconocimiento y celebración en respuesta a los datos y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Actualmente estamos implementando el PBIS en las escuelas y programas del distrito a través de la formación profesional (clasificada y certificada), estableciendo expectativas comunes para toda la escuela desarrolladas de manera colaborativa dentro de las comunidades escolares individuales, proporcionando instrucción directa a los estudiantes sobre los comportamientos esperados con refuerzo positivo y celebración del crecimiento de las habilidades, y asegurando oportunidades repetidas para practicar las habilidades y comportamientos que crean un entorno educativo inclusivo, acogedor, solidario y atractivo para todos los aprendices. Se ha añadido apoyo adicional de coaching PBIS (1,0 FTE) para proporcionar apoyo a las escuelas que implementan el PBIS. El Programa de Escuelas Seguras e Inclusivas (SISP) se implementará en todas las escuelas y programas del distrito a través de la formación profesional (clasificada y certificada), revisando las estructuras y los protocolos para cumplir con las necesidades cambiantes de los estudiantes y las familias en consonancia con las leyes cambiantes y las mejores prácticas, aumentando la visibilidad y la representación de las poblaciones históricamente marginadas a través de un plan de estudios básico y complementario, la instrucción directa con los estudiantes para promover la inclusión, la comprensión y prevenir		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		y/o acoso, y una garantía de seguridad, apoyo y acogida/pertenencia para todos los miembros de la comunidad educativa y, expresamente, para los estudiantes, las familias y el personal LGBTQIA+. La ABAR AOSA apoyará a los estudiantes y al personal en materia de inclusión. Garantizar que los especialistas en intervención juvenil reciban la formación adecuada para apoyar las prácticas restaurativas y/o las estrategias de intervención conductual positiva para apoyar a los estudiantes.		
2.6	Aumentar la educación y la participación de los padres	Implementaremos la Universidad para Padres, que ofrece un marco basado en la investigación que se esfuerza por ayudar a los padres a navegar por el sistema escolar mientras apoya el bienestar académico y socioemocional general de los estudiantes. Esta iniciativa ofrece una variedad de programas, tales como Sesiones de Empoderamiento para Padres, Clases para Familias, Días de Excelencia Académica (Regalo de Mochilas, Conferencia Familias Unidas y Noche de Reconocimiento a los Padres), Café Dad, Iniciativa para la Comunidad Asiática y de las Islas del Pacífico, y Padres Embajadores para ayudar a satisfacer las diversas necesidades de las familias de Hayward. Los programas se evalúan cualitativa y cuantitativamente cada año y se ajustan para satisfacer las necesidades de todas las familias. Implementaremos Sesiones de Poder para Padres de Educación Especial y talleres para abordar temas relacionados con la navegación por el sistema educativo y la comprensión de los IEP y los procesos basados en el sitio, así como para proporcionar un foro para que los padres expresen sus necesidades y preocupaciones. Aumentaremos la divulgación entre los padres para obtener mayores tasas de respuesta en 50 encuestas anuales para la Encuesta de Padres de California. A través de las respuestas a la encuesta, aumentaremos el número de padres que se sienten bienvenidos a participar en las escuelas del HUSD en un 1 %. que asisten a reuniones generales de la escuela, por ejemplo, una jornada de puertas abiertas o una noche de regreso a clases, en un 1%. -el voluntariado en el salón de sus hijos o en otras escuelas del HUSD en un 1 %. -El 1 % más de padres sienten que las escuelas del HUSD solicitan su opinión antes de tomar decisiones importantes. -sentir que las escuelas del HUSD animan a los padres a ser un compañero activo con la escuela en la educación de sus hijos en un 1 %.	802 979,00	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Ampliaremos la educación y la participación de los padres, con énfasis en los estudiantes recién llegados, como los de Pre-K, T-K, K y los recién llegados, en temas clave, como la navegación por el sistema educativo y la comprensión de los IEP y los procesos basados en el sitio. Organizaremos al menos dos eventos «Comunidad sin Fronteras» dirigidos a familias con estudiantes recién llegados al país en los últimos cinco años. Estos eventos se centrarán en reforzar la comprensión de los padres y tutores sobre cómo navegar por el sistema educativo de EE. UU. y del HUSD para mejorar el rendimiento de los estudiantes y su conexión con los servicios. Aumentaremos los esfuerzos para apoyar la participación de los padres en los centros ampliando el acceso a los especialistas en equidad y participación familiar. Aumentaremos nuestra capacidad para influir en el cambio revisando nuestra Política de Participación de los Padres cada dos años y haciendo recomendaciones según sea necesario a la Mesa Directiva del HUSD. Por otra parte, desarrollaremos la capacidad del personal centrándonos en las mejores prácticas de participación familiar, que pueden incluir: 1. Comprender cómo se manifiesta la participación en diferentes culturas y comunidades. 2. Crear entornos acogedores en las escuelas. 3. Emplear estrategias adicionales para involucrar a los padres que sean cultural y lingüísticamente competentes. 4. Aumentar las oportunidades para que nuestra comunidad diversa se reúna, incluyendo a los padres y al personal; y 5. Contratar personal con competencias para involucrar a la comunidad. Ofreceremos al menos 5 sesiones de desarrollo profesional al personal de participación familiar enfocadas en cómo apoyar y servir a estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y/o jóvenes de crianza. La meta es ayudar a aumentar los servicios a nivel del sitio escolar y trabajar intencionalmente en aumentar las tasas de participación de familias de estudiantes no duplicados (Desarrollo Profesional - Año 1: 5 PD, Año 2: 6 PD, Año 3: 7 PD).		
2.7	Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico	Todas las escuelas implementarán el software School Status (anteriormente A2A) para monitorear el absentismo excesivo y las ausencias injustificadas (absentismo escolar). School Status enviará avisos oficiales a las familias cuando los estudiantes alcancen	405 291,00	Sí
Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

		El personal de la escuela se comunicará con los estudiantes y sus padres/tutores para intervenir temprano cuando los estudiantes tengan ausencias excesivas o falten a clase. La comunicación oportuna ofrecerá recursos y apoyo para resolver las barreras que impiden la asistencia. El Departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA) (4 trabajadores de CWA) apoyará al personal de la escuela con estrategias de intervención para la asistencia, colaborará con el personal de la escuela para utilizar los datos de ausencias e informar a las comunidades locales y del distrito sobre los problemas de asistencia. Las tasas de absentismo crónico deben reducirse en un 2 % anual hasta que las escuelas alcancen o se sitúen por debajo del 10 %. Colaborar con los administradores del sitio para implementar estándares que establezcan protocolos para comunicarse con los padres (conferencias de asistencia, información sobre asistencia, divulgación sobre ausencias) y determinar cuándo establecer llamadas automáticas a los padres para informar sobre la asistencia. Las escuelas compartirán mensualmente los datos de asistencia y la información relacionada, reforzando la importancia de la asistencia diaria y el impacto de las ausencias en los estudiantes, los padres y la escuela. La información se compartirá a través de boletines informativos, sitios web, la familia, cafés con el director y otras reuniones comunitarias. El Departamento de CWA apoyará mensualmente al personal de la escuela para acceder e interpretar los datos de asistencia de School Status e Infinite Campus. CWA, los secretarios de asistencia, los administradores escolares y el personal escolar apropiado, incluyendo el Equipo de Coordinación de Servicios y los Especialistas en Participación Familiar, se reunirán mensualmente para revisar los datos y la mejor manera de compartirlos con la comunidad escolar. Los sitios escolares invitarán a los padres y al personal a participar en grupos de trabajo sobre asistencia (por ejemplo, en una reunión con el director) para evaluar las necesidades de asistencia en el sitio y proponer los siguientes pasos. Este grupo colaborará con el ELAC del sitio, que es responsable de asesorar a la escuela sobre las necesidades de asistencia. Los cuatro (4) trabajadores de extensión de CWA del HUSD se reunirán con el personal de asistencia de la escuela cada dos semanas para revisar los casos de estudiantes con absentismo crónico y absentismo escolar, con el fin de apoyar la derivación de los estudiantes a los recursos escolares y comunitarios adecuados. La administración de la escuela, los secretarios de asistencia y los trabajadores de extensión de CWA identificarán a los estudiantes con absentismo crónico y absentismo escolar y apoyarán la identificación de aquellos estudiantes para su derivación al programa COST y a otros recursos de apoyo pertinentes. Extensión de CWA		

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		Los trabajadores participarán regularmente en las reuniones COST de la escuela para apoyar la derivación de los estudiantes a la intervención adecuada. También se enviará una notificación al personal de Educación Especial del sitio si un estudiante con una discapacidad está ausente de manera crónica. El personal de apoyo de la oficina recibirá capacitación sobre el proceso SARB anualmente. Se utilizará el proceso de la Mesa Directiva de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) para apoyar a las familias a acceder a los recursos locales y del condado para resolver las barreras que causan el absentismo excesivo y la deserción escolar.		
2.8	Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes	Las enfermeras escolares acreditadas de Hayward son una parte integral para mantener la salud y la seguridad de nuestros estudiantes. Esto incluye, entre otras cosas, evaluaciones de la vista y la audición fuera de los grados obligatorios cuando se identifica una necesidad, proporcionar capacitación práctica para procedimientos de atención médica especializada, proporcionar atención médica práctica a los estudiantes con necesidades médicas complejas, fomentar la autosuficiencia de los estudiantes en lo que respecta a sus necesidades de salud personal y mantenerse al día con la información y las tendencias actuales en todos los asuntos relacionados con la salud pública, tanto a nivel local como a mayor escala. Las enfermeras escolares también actúan como enlaces entre la comunidad médica y las escuelas, ayudando a mantener la salud de los estudiantes, conectando a las familias y los estudiantes con los servicios, y asegurando que se cumplan todas las necesidades de salud. Son expertas en todos los asuntos médicos y proporcionan una amplitud de conocimientos que no se puede obtener de otra manera. Las enfermeras escolares acreditadas también mantienen el distrito en cumplimiento al realizar/participar en esfuerzos de identificación de niños, IEP, evaluaciones iniciales y trienales para educación especial cuando hay un componente médico, mantener el cumplimiento de las vacunas, participar conjuntamente en los programas 504 y fomentar la salud en general, aumentando así la asistencia a la escuela. El HUSD continuará aumentando el acceso a oportunidades de desarrollo profesional para brindar apoyo al personal, las familias y los estudiantes. Continuaremos ofreciendo acceso a vías que puedan proporcionar servicios directos de salud y salud mental para los estudiantes, las familias y el personal.	3 289 402,00	Sí
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

2,9	Estudiantes con discapacidades	Desarrollo profesional Fondos destinados a proporcionar a los auxiliares docentes acceso a formación básica en Aprendizaje Universal (UDL) Formación específica sobre UDL diseñada para cumplir las necesidades de los entornos de escuelas de primaria, intermedia y secundaria. Las maestras de educación especial participarán en la capacitación continua sobre el desarrollo del Programa de Educación Individualizada (IEP) con un enfoque en la participación de los padres y la maximización de los apoyos en la educación general. Implementación de un menú de sesiones de desarrollo profesional continuo para capacitaciones en el sitio. Proporcionar desarrollo profesional a los especialistas del programa en estrategias de comunicación y facilitación para promover la participación de los padres. Asistencia técnica del Departamento de Educación Especial para apoyar la implementación de nuevos métodos y materiales de formación y educación. Mejorar los resultados educativos en ELA y matemáticas para los estudiantes con discapacidades. Nuestros estudiantes con discapacidades que reciben servicios son el 29,9 % de EL/ML, SED - 78,7 %, jóvenes de crianza - 0,6 %. Plan de estudios Auditoría de las herramientas curriculares utilizadas por los maestros de primaria, intermedia y secundaria. Alineación de los recursos con los Estándares Comunes. Desarrollar y proporcionar recursos digitales e impresos al personal de educación especial. El distrito proporcionará apoyo a nuestros estudiantes con discapacidades para que puedan pasar a programas adecuados, incluidos los programas y servicios para estudiantes discapacitados de Chabot.	100 000	Sí

Metas y acciones

meta

meta #	Descripción	Tipo de meta
3	El HUSD creará un ambiente acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente calificado y la provisión de capacitación y apoyo para alcanzar la excelencia en el servicio.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló para avanzar en el compromiso del HUSD con la excelencia en el servicio, tal y como se articula en el Plan Estratégico del distrito (establecido en enero de 2019). En esencia, esta meta apoya la contratación y retención de una fuerza laboral altamente calificada y diversa que refleje los antecedentes raciales, culturales y lingüísticos de los estudiantes a los que servimos. Los compañeros educativos han expresado una clara necesidad de entornos escolares que no solo sean acogedores e inclusivos, sino también eficientes y orientados al servicio.

Para cumplir con esta visión, el HUSD está implementando capacitación en Excelencia en el Servicio en todos los departamentos para fomentar interacciones profesionales, empáticas y culturalmente receptivas con los estudiantes, las familias y los colegas. Las tasas de retención de maestros y personal servirán como indicadores clave del progreso del distrito en la creación de entornos de trabajo solidarios y sostenibles.

Un componente crítico de esta meta aborda el acceso al idioma. Según DataQuest, el 57 % de las familias del HUSD (10,378 estudiantes) hablan un idioma distinto del inglés en casa, lo que abarca 44 idiomas diferentes. El español es el más común, con 7,589 estudiantes EL/ML y RFEP, seguido del tagalo (228), vietnamita (233), hindi (159), farsi (143) y punjabi (93). En consonancia con la Sección 48985 del Código de Educación, que exige a las escuelas proporcionar traducciones cuando el 15 % o más de las familias hablan un solo idioma, el HUSD da prioridad a los servicios de interpretación y traducción al español para garantizar el acceso equitativo a la información y la plena participación en los eventos escolares y del distrito. Estos servicios son especialmente importantes durante las reuniones de padres y en las comunicaciones de todo el distrito.

Por otra parte, el HUSD también está trabajando para proporcionar apoyo adicional de traducción e interpretación para las familias vietnamitas, hindúes, farsi y punjabi siempre que sea posible, reconociendo la importante presencia de estas comunidades lingüísticas y su papel esencial en nuestro sistema escolar.

Para cumplir con la creciente necesidad de personal especializado, el HUSD ha implementado bonificaciones de reclutamiento y retención para maestros bilingües, de matemáticas, ciencias y educación especial, con un enfoque en atraer candidatos con habilidades alineadas con las necesidades del programa (por ejemplo, inmersión en dos idiomas).
Estos esfuerzos ayudan a garantizar que todas las familias reciban el respeto, la claridad y el acceso necesarios para apoyar el éxito de los estudiantes.

Medición y presentación de resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
3,1	1) Retención y Contratación de empleados diversos que refleje nuestra Estudiantes actuales datos demográficos	1) 23 - 24 Acreditado FTE Latinos= 27,73 Indígena americano = 0,24 Afroamericano = 12,03 Asiático= o 10,93 % Isleños del Pacífico= 1,66 = e filipino 4,48 % = es blancos 36,86 % = es múltiples 1,54 % Preferencia no declarada o = e sin especificar 4,54 % 23 - 24 Clasificado Empleados a tiempo completo = latinos 39,27 = o de indios americanos 1,8 % Afroamericanos = 16,9 Asiático= 7,35 Isleños del Pacífico= 2,69 Filipinos= 5,63 % = e blanco 21,06 % = es múltiples – No declaran su origen o = e no especificado 5,31 % (Solo referencia) 23 - 24 Estudiante Datos demográficos	1) 24 - 25 Con acreditación Empleados a tiempo completo Latino= 29,56 Indígena americano = 0,16 Afroamericanos = 12,01 = e asiático 12,40 % Isleños del Pacífico = 1,98 = filipino 5,34 % = e blanco 33,86 % = es múltiples 1,78 % Descender a estado o = e no especificado 2,91 % 24 - 25 Clasificados Empleados a tiempo completo = latinos 39,69 % Indígenas americanos =0,47 % Afroamericanos = 14,86 Asiáticos= 6,15 % Isleños del Pacífico =2,33 % Filipinos= 5,91 % = blanco 14,16 % = es múltiples 11,75 % Descender a indicar o = es faltantes 4,67 % (Solo referencia)		1) 26 - 27 Con credenciales Empleados FTE Latinos= 37,73 % Indígena americano = 0,24 Afroamericanos = 12,03 = es asiáticos 10,93 % Isleños del Pacífico = 1,66 = e filipino 4,48 % = o blanco 36,86 % = es múltiples 1,54 % No deseo declarar o = e no declarado 4,54 % 26 - 27 Clasificados Empleados a tiempo completo Latino= e 49,27 % Indígena americano = 1,8 % Afroamericanos = 16,9 = es asiáticos 7,35 % Isleños del Pacífico = 2,69 = filipino 5,63 % = e blanco 21,06 % = múltiples – No declaran o = e no especificado 5,31 %	1) 24 - 25 Personal acreditado Empleados a tiempo completo Latino= 1,83 % Indígena americano = -0,08 Afroamericanos = -0,02 = es asiáticos 1,47 % Isleños del Pacífico = 0,32 = filipino 0,86 % = e blanco -3,0 % = es múltiples 0,24 % No deseo declarar o = e no especificado -1,63 % 24 - 25 Clasificados Empleados a tiempo completo = o latino 0,42 % Indígena americano =- 1,33 Afroamericanos = -2,04 Asiático= -1,2 % Isleños del Pacífico= - 0,36 = o filipino 0,28 % = o blanco -6,9 % = es múltiples 11,75 % Descender a declarar o = es no declarados -0,64 %

Métrica	Métrica	Valor inicial	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
		Latinos = 66,3 % Indígenas americanos = 0,2 % Afroamericanos = 7,2 % Asiáticos = = Asiáticos= 8,5 % Isleños del Pacífico= 3,1 % Filipinos = 6,5 % = es blancos 3,6 % Múltiples= 4,2 %	24 - 25 Demografía de los estudiantes Latinos = 66,4 % Indígenas americanos= 0,2 % Afroamericanos= , 6,9 % Asiáticos = 8,9 % Isleños del Pacífico= 3,0 % Filipinos= , 6,4 % = es blancos 3,3 % = es múltiples 4,2 % (Fuente de datos: CBEDS 2025 Informe)		(*Datos demográficos de los estudiantes omitidos intencionadamente)	(*Datos demográficos de los estudiantes omitidos intencionadamente)
3.2	2) Aumentar la retención de empleados en un 2 % en las siguientes áreas: Maestras certificadas: Administración certificada: Personal clasificado: Gestión clasificada:	2) Retención de empleados 23-24: Maestros certificados: 91,22 Personal administrativo certificado: 84,85 % Personal clasificado: 92,41 % Gestión clasificada: 96,08 %	2) 24-25 Retención de empleados: Maestros certificados: 92,06 % Administración certificada: 92,78 % Personal clasificado: 93,72 % Personal directivo no docente: 92,59 % (Fuente de datos: Informe del Departamento 2025)		2) Retención de empleados 26-27: Maestros certificados: 95,22 % Administración certificada: 84,85 % Personal clasificado: 96,41 % Gestión clasificada: 100,00 %	Retención de empleados: Maestros certificados: 0,84 % Administración certificada: 7,93 % Personal clasificado: 1,31 % Personal administrativo no certificado: - 3,49 %

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
3	3) Porcentaje de asignaciones erróneas de maestras.	3) El 0,2 % de los maestros fueron asignados erróneamente durante el año escolar 23-24.	3) El 0 % de los maestros están asignados incorrectamente al 27/11/24 (Fuente de datos: Informe del Departamento de 2025)		3) El 0 % de los maestros están asignados incorrectamente.	Maestros asignados incorrectamente: -0,2
3,4	4) El personal clasificado (no directivo) de la agencia educativa local está asignado adecuadamente (MÉTRICA DISCONTINUADA PARA 2025-26)	4) 23-24 Personal clasificado (no directivo) asignado adecuadamente: 100 %	4) 24-25 «Dado que los empleados clasificados no necesitan credenciales, lo siguiente no se aplica a los empleados clasificados» (MÉTRICA DISCONTINUADA PARA 2025-26)		4) 26-27 Personal clasificado (no directivo) asignado adecuadamente: 100 % (MÉTRICA DISCONTINUADA PARA 2025-26)	(MÉTRICA DISCONTINUADA PARA 2025-26)
3,5	5) Administradores certificados con las credenciales adecuadas para su puesto	5) 23-24 Administradores certificados asignados y acreditados adecuadamente: 100 %	5) Administradores certificados asignados y acreditados adecuadamente: 100 % (Fuente de datos: Informe del departamento de 2025)		5) 26-27 Administradores certificados asignados y acreditados adecuadamente: 100 %.	Sin cambios
3.	6) Los administradores clasificados cuentan con las credenciales adecuadas para su puesto	6) 23-24 Administradores clasificados asignados adecuadamente: 100 %	6) 24-25 «Como los clasificados no requieren credenciales, lo siguiente no se aplica a los clasificados»		6) 26-27 Administradores clasificados asignados adecuadamente: 100 %	(MÉTRICA DISCONTINUADA PARA 2025-26)

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
	(MÉTRICA DISCONTINUADA PARA 2025-26)		(MÉTRICA DESCONTINUADA PARA 2025-26)		(MÉTRICA DESCONTINUADA PARA 2025-26)	
3	7) El porcentaje de grupos de estudiantes seleccionados no duplicados que se graduaron de la escuela secundaria en un plazo de 5 años: Estudiantes con discapacidades (SWD), estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), aprendices de inglés/estudiantes multilingües (EL/ML) y jóvenes de crianza (FY). (MÉTRICA DESCONTINUADA PARA 2025-26)	7) 22-23 Tasa de graduación de la escuela secundaria en un plazo de 5 años: SWD= 75,1 % = : 63,5 % LI = 81,5 % = ,año fiscal Datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes	7) 23-24 Tasa de graduación de la escuela en 5 años: = SWD 63,2 % = e en EL/ML: 58,1 % LI = 74,8 % FY = 57,1 % (Fuente de datos: Dataquest 2024)		7) 26-27 Alto Tasa de graduación escolar en 5 años: SWD= 81,1 % EL/ML= 69,5 % SED= e 87,5 % FY = **	7) 23-24 Alto Tasa de graduación escolar en 5 años: SWD= : -11,9 % = : -5,4 % LI (=)-6,7 % Año fiscal = --
3,8	8) Tasa de asistencia del distrito, con la meta de mantener una tasa de asistencia diaria promedio (ADA) igual o superior al 95 % en todos los centros y como promedio general del distrito; aumentar la ADA en un 0,25 % hasta cumplir la meta.	8) 23-24 ADA 90,4 % ADA entre poblaciones seleccionadas: Aprendices de inglés= 90,5 Desfavorecidos socioeconómicamente= 90 Jóvenes de crianza= 85,3	24-25 ADA 92,1 % ADA entre poblaciones seleccionadas: Aprendices de inglés= 92,2 % Desfavorecidos socioeconómicamente = 92,0 % Jóvenes de crianza= 86,9 (Fuente de datos: Informe Infinite Campus 2025)		8) 26-27 ADA = 95 ADA entre poblaciones seleccionadas: Aprendices de inglés= 95 Desfavorecidos socioeconómicamente = 95 % Jóvenes de crianza= 95	ADA: 1,7 % ADA entre poblaciones seleccionadas: Aprendices de inglés= 1,7 Desfavorecidos socioeconómicamente = 2,0 % Jóvenes de crianza= 1,6

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor de referencia
3,9	9) Tasa de vacantes para el personal a tiempo completo de maestros de BCLAD, maestros de educación especial, maestros de matemáticas y maestros de ciencias.	9) Tasa de vacantes 24-25: Maestros de BCLAD: 4,55 Maestros de educación especial: 7,17 Maestros de matemáticas: 5,14 % Maestros de ciencias: 0,35 %	(Esta es una nueva métrica para 2025-26)		9) 26-27 Tasa de vacantes: Maestros de BCLAD: 2,55 Maestros de educación especial: 5,17 % Maestros de matemáticas: 3,14 % Maestros de ciencias: 0	(Esta es una nueva métrica para 2025-26)
3	10) El porcentaje de sitios escolares que cumplen con el umbral del 15 % de traducción tiene al menos un gerente de oficina, empleado de asistencia o secretario administrativo que es bilingüe.	10) 24-25 Porcentaje de centros que cuentan con un gerente de oficina, un empleado de asistencia o un secretario administrativo bilingüe: Escuela primaria: 52,6 Escuela intermedia: 100 Escuela secundaria: 75	(Esta es una nueva métrica para 2025-26)		10) 26-27 El porcentaje de centros que cuentan con un director de oficina, un responsable de asistencia o un secretario administrativo bilingüe: Escuela primaria: 100 % Escuela intermedia: 100 % Escuela secundaria: 100 %	(Esta es una nueva métrica para 2025-26)
3.11	11) El porcentaje de reuniones del PAC, DELAC y DAC y boletines semanales traducidos o interpretados en los idiomas maternos de las familias participantes	100 % (2023-2024)	(Esta es una nueva métrica para 2025-26)		11) 100	(Esta es una nueva métrica para 2025-26)

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

3.1 En general, el HUSD ha logrado avances significativos en la implementación de los componentes clave de la Meta 3. El distrito ejecutó la mayoría de las acciones planificadas relacionadas con la contratación y retención de personal, los servicios de traducción y la incorporación. En particular, el aumento salarial del 8,5 % en 2023-24 contribuyó a nuestros esfuerzos continuos por seguir siendo competitivos en la región, lo que elevó el aumento total del programa salarial actual al 35,10 % en la última década. (Acción 3.1)

3.2 El HUSD mantuvo las bonificaciones por contratación para puestos difíciles de cubrir, incluyendo maestros de educación especial y bilingües, y continuó proporcionando estipendios para apoyar la retención. Ampliamos el alcance de la contratación a través de ferias de empleo virtuales y aprovechamos las asociaciones con instituciones de educación superior para apoyar la contratación de pasantes y las vías de acreditación, especialmente en educación especial y educación bilingüe. Se implementaron programas de mentoría en todas las clasificaciones de empleados, con un enfoque en el apoyo temprano a los nuevos empleados. Este año, pudimos contratar a ocho maestros de educación especial de Filipinas. Sin embargo, surgieron algunos desafíos en la implementación. La contratación en áreas con escasez crítica (matemáticas, ciencias y educación especial) sigue siendo difícil a pesar de los incentivos financieros. La contratación de pasantes ha ayudado a llenar algunos vacíos, pero sigue habiendo escasez, especialmente de asistentes de instrucción bilingües y maestros de educación especial con credenciales. Otro desafío ha sido garantizar una capacitación consistente en servicio al cliente en todos los departamentos debido a las limitaciones de tiempo y personal. (Acción 3.2)

3.3 Esta medida no se implementó debido a restricciones presupuestarias. El puesto no se financió y no se realizaron gastos. Dado el alto costo de la divulgación y la continua disminución de la inscripción, el distrito determinó que este enfoque no era financieramente viable. En el futuro se podrían explorar estrategias alternativas de menor costo, por lo que se suspenderá esta medida.

3.4 Los servicios de traducción siguieron siendo una parte fundamental de la implementación. El distrito apoyó a 2,0 traductores de español a tiempo completo, y se añadió al LCAP un puesto de 0,5 tiempo completo para la traducción al farsi/dari. Aunque esta sigue siendo un área de aportación de los compañeros educativos, no pudimos contratar a nadie para este puesto debido a los recortes presupuestarios. Por otra parte, los sitios escolares y los equipos de la oficina central continuaron financiando el apoyo de traducción ad hoc para reuniones y comunicaciones en varios idiomas, incluyendo chino, tagalo, vietnamita, árabe e hindi/punjabi, lo que garantizó que las familias de todos los grupos lingüísticos tuvieran acceso a la información y a las oportunidades de participación. (Acción 3.4)

3.5 Esta acción se implementó en su totalidad. En 2023-24, 19 administradores recibieron capacitación y orientación profesional específica para fortalecer el liderazgo educativo y la gestión de los centros. Todos los administradores certificados fueron asignados y acreditados adecuadamente, manteniendo el 100 % de cumplimiento, según lo confirmado por el Informe del Departamento de 2025. Como resultado, suspenderemos la acción.

3.6 Esta acción no se implementó. Durante el año no se llevó a cabo la capacitación para los departamentos de servicios y el personal de primera línea, ni se desarrollaron metas de estándares de servicio y orientación para la incorporación. Como resultado de las limitaciones presupuestarias y la falta de implementación, esta acción se suspenderá.

3.7 Esta acción no se implementó. El distrito no pudo contratar a un especialista en participación familiar para apoyar a las familias que hablan farsi/dari debido a restricciones presupuestarias. Por otra parte, el puesto de especialista en participación familiar a nivel de distrito de la Oficina del Superintendente, creado originalmente

creado durante la pandemia para ayudar a las familias con la tecnología y la navegación— se eliminó este año como parte de una reducción presupuestaria más amplia. Como consecuencia de las limitaciones presupuestarias y la falta de implementación, esta medida se suspenderá.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales para esta meta. Los aumentos salariales, las bonificaciones y los estipendios se presupuestaron y se implementaron según lo previsto. Sin embargo, no se gastó la asignación total para servicios de traducción adicionales debido a retrasos en la contratación de traductores calificados para ciertos grupos lingüísticos. Se añadió al LCAP un puesto de 0,5 FTE para traducción de farsi/dari. Aunque esto sigue siendo un área de aportación de los compañeros educativos, no pudimos contratar a nadie para este puesto debido a recortes presupuestarios. Como resultado, los gastos reales estimados fueron ligeramente inferiores a los previstos en esta área, pero los fondos del centro y la remuneración por hora del personal bilingüe ayudaron a mitigar estas diferencias.

Los porcentajes previstos de mejora de los servicios, en particular los destinados a estudiantes no duplicados mediante un mayor acceso a la traducción y la contratación de personal bilingüe, se cumplieron en la mayoría de las esferas. Las deficiencias observadas (por ejemplo, en el acceso a la interpretación en farsi/dari en todas las reuniones) se están subsanando mediante planes de dotación de personal para el próximo año.

3.1 El HUSD ha realizado esfuerzos continuos para mejorar la contratación y retención del personal mediante una remuneración competitiva, apoyo para la incorporación, tutoría y contratación específica para la diversidad. Desde 2013-14, el distrito ha implementado aumentos salariales acumulativos por un total del 35,1 %, incluido un aumento del 8,5 % en 2023-24. Estos compromisos financieros han ayudado a atraer y retener a los educadores, especialmente en puestos difíciles de cubrir y de gran necesidad. (Métrica 3.1)
La diversidad del personal sigue mejorando gradualmente. Entre 2023-24 y 2024-25, el porcentaje de personal latino con credenciales aumentó del 27,73 % al 29,56 %, y el de personal asiático, del 10,93 % al 12,40 %. Se produjeron avances similares entre el personal clasificado, incluido un aumento de la representación de filipinos e isleños del Pacífico. Estos cambios acercan la demografía del personal a la de los estudiantes, lo que favorece entornos de aprendizaje culturalmente sensibles. (Métrica 3.1)
A pesar de los avances, siguen existiendo brechas, especialmente para el personal latino, que representa el 29.56 % de los empleados acreditados, pero el 66.4 % de la población estudiantil. Las barreras para una implementación consistente incluyen la financiación limitada para el desarrollo profesional y las restricciones en torno al tiempo negociado para la incorporación y la tutoría. (Métrica 3.1)

3.2 El HUSD ha implementado estrategias específicas para atraer y retener al personal en áreas críticas, incluyendo puestos bilingües, de educación especial, matemáticas y ciencias. Estas han incluido eventos de reclutamiento, contratación de pasantes, estipendios para bilingües y educación especial, y asociaciones con universidades para apoyar las vías de acreditación.
A pesar de estos esfuerzos, las tasas de vacantes siguen siendo elevadas en 2024-25: educación especial (7,17 %), matemáticas (5,14 %) y puestos BCLAD (4,55 %), lo que refleja los continuos retos para cubrir puestos difíciles de cubrir. Las vacantes en ciencias son comparativamente bajas, con un 0,35 %. (Métrica 3.9)

3.3 Esta medida no se implementó; por lo tanto, no se obtuvieron resultados. Si bien el descenso en la inscripción sigue siendo un problema importante, la estrategia de divulgación prevista no se llevó a cabo debido a preocupaciones relacionadas con los costos. Como resultado, el distrito no pudo evaluar su eficacia potencial.

Los esfuerzos futuros se centrarán en identificar formas más rentables de comprender las necesidades de las familias y promover los programas del distrito. Hemos determinado que es mejor suspender esta acción para el año escolar 2025-2026.

3.4 El HUSD ha dado prioridad a la participación equitativa de las familias proporcionando servicios de traducción e interpretación en todas las reuniones y comunicaciones. En 2023-24, el 100 % de las reuniones del PAC, DELAC y DAC, así como los boletines semanales, se tradujeron o interpretaron a los idiomas maternos de las familias participantes, lo que demuestra una sólida implementación de prácticas de comunicación inclusivas. (Métrica 3.11)
El distrito actualmente cuenta con el apoyo de 2.0 traductores de español a tiempo completo, con apoyo adicional de traducción financiado de manera centralizada, en los sitios escolares y dentro del departamento de Educación Especial para las reuniones del IEP. Se propone 0.50 FTE para traducción al farsi/dari y se ampliarán las oportunidades de horas extras con el fin de cumplir mejor con las necesidades de la diversa comunidad lingüística de Hayward. (Métrica 3.11)

3.5 En 2023-24, 19 administradores recibieron formación profesional y orientación centrada en el liderazgo educativo y la gestión de los centros. Este apoyo contribuyó a que el distrito mantuviera el 100 % de los administradores certificados, debidamente asignados y acreditados, lo que demuestra el cumplimiento de los requisitos estatales y las normas del distrito en materia de liderazgo. La orientación ayudó a desarrollar la capacidad administrativa en áreas como la orientación educativa, el liderazgo operativo y el apoyo al personal. Si bien la medida fue eficaz para mantener el cumplimiento de las credenciales y la estabilidad del liderazgo, otras medidas de resultados, como el clima escolar o la retención del personal, podrían aportar más información sobre el impacto de los esfuerzos de desarrollo de los administradores. No podemos financiar esta medida y, por lo tanto, hemos determinado que es mejor suspenderla para el año escolar 2025-2026. (Métrica 3.5)

3.6 Esta acción no se implementó y se está eliminando debido a restricciones presupuestarias. Dado que no se llevó a cabo ninguna formación ni se desarrollaron estándares de servicio, no hay resultados que evaluar. El distrito determinó que, dados los recursos limitados, esta iniciativa no podía ser prioritaria en este momento. No podemos financiar esta acción y, como resultado, hemos determinado que lo mejor es suspenderla para el año escolar 2025-2026. (Métrica 3.2)

3.7 Esta medida se implementó parcialmente, ya que el distrito no pudo contratar a un especialista en participación familiar para apoyar a las familias de habla farsi/dari debido a restricciones presupuestarias. Por otra parte, el puesto de especialista en participación familiar a nivel de distrito de la Oficina del Superintendente, creado originalmente durante la pandemia para apoyar a las familias con la tecnología y la navegación, se eliminó este año como parte de una reducción presupuestaria más amplia. No podemos financiar esta acción y, por lo tanto, hemos determinado que es mejor suspenderla para el año escolar 2025-2026.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En respuesta a las reducciones presupuestarias y a las opiniones de los compañeros educativos, se realizaron varios ajustes estratégicos a la Meta 3 para el LCAP 2024-25:
Acciones eliminadas debido a recortes presupuestarios y/o impacto limitado:
-Acción 3.3 (Marketing) La acción 3.3 ha cambiado de título con respecto al año pasado.
-Acción 3.5 (Crecimiento profesional para administradores de escuelas y distritos)
-Acción 3.6 (Formación en excelencia en el servicio)
-Acción 3.7 (Defensa de la familia y fomento de experiencias positivas en respuesta a las preocupaciones)

Revisión de la métrica 3.1:
-Los datos demográficos de los estudiantes se han reubicado al final de la métrica como referencia de base únicamente. Ahora, la atención se centra en supervisar los esfuerzos de contratación y retención del personal certificado.
Nuevas métricas añadidas:
-Métrica 3.1: se aumentó el porcentaje de empleados latinos en el «Objetivo para el resultado del año 3» a fin de reflejar el crecimiento deseado.
-Las métricas 3.4 y 3.6 se eliminarán porque, cuando se contrata personal clasificado, este debe cumplir los requisitos y los gestores clasificados no están acreditados.

-Se han introducido las métricas 3.9, 3.10 y 3.11 para reflejar mejor el alcance ampliado y el enfoque refinado de esta meta.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos totales estimados reales para las acciones del año pasado. En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
3.1	Contratación y retención de maestras altamente calificadas.	Negociar una remuneración competitiva para atraer y retener a los empleados del HUSD. Por otra parte, además de la remuneración, proporcionar formación inicial para la incorporación y también implementar e informar sobre los motivos por los que el personal del HUSD abandona el distrito. Crear y continuar desarrollando un sólido programa de apoyo y mentoría en las diferentes clasificaciones para apoyar al personal nuevo. Promover el empleo y la retención de maestros y personal cuya diversidad racial refleje la demografía estudiantil de la comunidad y que puedan reconocer, interrumpir, desmantelar y eliminar el racismo sistémico. Garantizar que nuestros estudiantes y familias tengan acceso a personal altamente cualificado y formado. Aumentar nuestros esfuerzos de contratación en puestos difíciles de cubrir y garantizar que contamos con apoyo para nuestro personal. Ampliar las estrategias creativas de reclutamiento: organizar/asistir a ferias virtuales de empleo a lo largo del año, ofrecer contratos contingentes, apoyar a los maestros con permisos para que obtengan la acreditación completa a través de programas de residencia de educación superior.	22 215 876,00	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
		Aumentos compensatorios: 2013-14 Aumento del 5,50 % , 2014-15: aumento del 2,00 % 2015-16 Aumento del 5,00 % 2016-17 Aumento del 3,25 % 2017-18: aumento del 3,10 %. 2018-19: aumento del 3,25 % 2019-20 : aumento del 4,00 % 2020-21 : aumento del 2,00 % 2021-22 Aumento del 7,00 % 2022-23 Aumento del 2,00 % 2023-24. Aumento del 8,50 % Aumento nominal total del 35,10 % en el calendario salarial vigente		
3	Atraer y retener personal bilingüe y en campos especializados	Continuar atrayendo, contratando y reteniendo personal, lo que incluye, entre otros, auxiliares de educación, orientadores y otras clasificaciones adicionales según sea necesario. Por otra parte, incluir la contratación de becarios al contratar y retener personal/maestros. Implementar bonificaciones adicionales por contratación para atraer a maestros altamente calificados y con credenciales completas para puestos difíciles de cubrir y retener. Estos puestos incluyen maestros bilingües certificados y maestros de educación especial. Centrarse en programas educativos que ofrezcan acreditación bilingüe y/o en educación especial. Aumentar en un 5 % los eventos de reclutamiento de personal bilingüe clasificado. Aprovechar las asociaciones con universidades para ofrecer oportunidades de aprendizaje post-licenciatura en áreas de certificación bilingüe. Por otra parte, centrarse en programas educativos que ofrezcan credenciales bilingües y/o de educación especial. Continuar con la implementación de eventos de reclutamiento para personal clasificado y bilingüe. Aprovechar las asociaciones con universidades para ofrecer oportunidades de aprendizaje de posgrado en áreas de certificación bilingüe.	363 605,00	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		Continuar ofreciendo estipendios bilingües y de educación especial a las maestras que mantengan su acreditación en estas áreas con el fin de retener personal altamente calificado. Esto incluye tanto al personal certificado como al clasificado. Existe una gran necesidad de asistentes de instrucción bilingües, así como de especialistas bilingües en participación familiar y equidad en español. En el programa Casa Mundial, seguimos contratando y apoyando a recién llegados con servicios de traducción e interpretación en español, farsi/dari, hindi/punjabi, tagalo, vietnamita, chino, árabe y otros idiomas, según las necesidades de los estudiantes que acaban de llegar al país. Por otra parte, es necesario contratar y retener a maestros en campos difíciles de encontrar, como matemáticas, ciencias y educación especial.		
3.3	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026 Fortalecer los esfuerzos de inscripción y comercialización	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-26. El HUSD ha experimentado un descenso en la matriculación durante la última década. El distrito pierde aproximadamente 10 000 dólares en ingresos por cada estudiante que abandona el distrito. Un análisis de los datos indica que aproximadamente entre un tercio y la mitad de los estudiantes que se marchan buscan una experiencia educativa y/o social diferente. Un miembro del personal trabajará para comprender mejor las razones específicas por las que las familias se van, apoyará los esfuerzos de mercadeo y divulgación para aumentar la inscripción, y dará a conocer los programas y oportunidades que ofrece el HUSD.		No
3.4	Servicios de traducción/interpretación	Proporcionar servicios de traducción/interpretación a nuestros padres y a la comunidad (2.0 FTE Traductores de Español). Nuestra población estudiantil es muy diversa, el idioma más comúnmente hablado en el Distrito Escolar de Hayward es el español. Necesitamos asegurar que la interpretación en un idioma primario se produzca en las reuniones, así como en nuestra comunicación con los padres. Implementar un .50 FTE para la traducción de Farsi/Dari. Estamos proponiendo un aumento en los servicios de traducción disponibles a través del aumento del número de traductores disponibles como	976 808,00	Sí

Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
		así como acceso a una variedad de idiomas. Actualmente, ofrecemos horas extras para los miembros del personal que estén dispuestos a trabajar más horas. Los sitios escolares utilizan sus fondos para pagar las traducciones, y hay apoyo de la Oficina Central, así como traductores contratados para el departamento de Educación Especial para traducir las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP).		
3.5	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026: Proporcionar crecimiento profesional a los administradores de la escuela y del distrito	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-26. Continuar proporcionando crecimiento profesional y orientación a los administradores en la gestión y el crecimiento educativo de una escuela o un distrito.	0	
3	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026: Proporcionar crecimiento profesional a los administradores escolares y del distrito.	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026 Formar a los departamentos de servicio y al «personal de primera línea» en la prestación de un servicio de atención al cliente de calidad, acogedor y servicial para todos. Solicitar a los departamentos de servicio que identifiquen tres metas principales en materia de estándares de servicio y que establezcan y comuniquen un calendario centrado en el cliente para los servicios más importantes. Los nuevos empleados recibirán una orientación al incorporarse a su nuevo puesto.		
3.7	DISCONTINUADO para 2025-2026 Defensa de las familias y fomento de experiencias positivas en respuesta a las preocupaciones	El HUSD se esfuerza por responder a los padres que tienen inquietudes cuando los problemas no se han resuelto a su satisfacción en los centros. A veces, los padres/tutores necesitan el apoyo del distrito para resolver sus inquietudes. En estas condiciones, asignaremos un especialista en participación familiar a nivel de distrito de la oficina del superintendente para escuchar las inquietudes, ayudarles a navegar por el sistema y ponerse en contacto con el personal de la oficina del distrito necesario para trabajar en pos de una resolución positiva. Por otra parte, un especialista en participación familiar prestará apoyo a los estudiantes y las familias que hablan farsi/dari. El especialista en participación familiar también prestará apoyo a las familias que hablan farsi/dari y ofrecerá talleres a los padres para ayudarles a aprender a navegar por el sistema.		

Metas y acciones

meta

meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Objetivo 4: Sostenibilidad operativa: El HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen mejoras equitativas y sostenibles.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Meta general: Mejorar la sostenibilidad operativa y la equidad Como parte de nuestro compromiso con el Plan Estratégico, el HUSD reconoce el papel fundamental que desempeñan los entornos de aprendizaje propicios en el fomento de la participación de los estudiantes y las familias. Reconociendo que las instalaciones obsoletas y la infraestructura tecnológica inadecuada pueden obstaculizar esta participación, nuestro distrito se dedica a implementar sistemas, programas y procesos sólidos para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades para todos los estudiantes, tanto ahora como en el futuro. Aprovechar eficazmente nuestros recursos limitados es fundamental para alcanzar esta meta, al tiempo que nos alineamos con los objetivos de nuestra Mesa Directiva. Operando dentro de un marco de responsabilidad fiscal y con un compromiso inquebrantable con los principios de Antiprejuicio/Antirracismo (AB/AR), el HUSD dará prioridad a la equidad en todos los procesos de toma de decisiones. Las áreas urbanas a menudo enfrentan desafíos con instalaciones escolares antiguas, y el HUSD no es una excepción. Priorizaremos estratégicamente el uso de las instalaciones para maximizar la eficiencia, especialmente cuando los estudiantes regresen a la escuela en otoño. Se optimizarán los espacios al aire libre para la enseñanza y el aprendizaje, mejorando la experiencia educativa general tanto para los estudiantes como para el personal. Además, es fundamental garantizar el acceso equitativo a la tecnología. Estamos dedicados a proporcionar a los estudiantes, maestros y personal las herramientas y la capacitación necesarias para aprovechar eficazmente la tecnología educativa. Esto incluye optimizar el acceso a la tecnología, proporcionar capacitación relevante y garantizar la disponibilidad de software adecuado. Para evaluar nuestro progreso hacia la sostenibilidad operativa y la equidad, realizaremos evaluaciones exhaustivas de nuestras instalaciones, capacidades de inscripción y programas. Por otra parte, se evaluarán las necesidades de infraestructura tecnológica mediante encuestas y análisis, lo que garantizará que nuestros esfuerzos se basen en datos y estén alineados con nuestras metas generales.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
4	Porcentaje de estudiantes que tienen un dispositivo 1:1 acceso	1) 23-24 100 % de estudiantes tienen 1:1 acceso a un dispositivo del distrito dispositivo proporcionado	1) 24-25 100 % de estudiantes tienen 1:1 acceso a un proporcionado por el distrito dispositivo		1) 100 % de estudiantes tienen 1:1 acceso a un proporcionado por el distrito dispositivo	Sin cambios

Métrico n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
			(Fuente de datos: Informe del Departamento de 2025)			
4	El porcentaje de escuelas calificadas en condiciones «buenas» o «ejemplares» se incrementará en un 7 % anual.	2) 23-24 Instalaciones escolares mantenidas en condiciones «buenas» o «ejemplares»: 36 %.	2) 24-25 Instalaciones escolares mantenidas en «buen» o «ejemplar» estado: 32 %.		2) 26-27 Instalaciones escolares mantenidas en condiciones «buenas» o «ejemplares»: 57 %	-4

	(revisión) Mantener el porcentaje de escuelas calificadas en «buenas» o «ejemplares» condiciones en no menos del 32 %.		(Fuente de datos: Informe FIT 2025)		(revisión) 26-27 Instalaciones escolares mantenidas en condiciones «buenas» o «ejemplares»: 32 %.	

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

En 2023-24, el HUSD avanzó de manera constante hacia la implementación de los componentes clave de su plan de sostenibilidad operativa, con un enfoque en las mejoras equitativas de las instalaciones, la ampliación del acceso a la tecnología y la mejora de los sistemas de seguridad en todo el distrito. El distrito cumplió su meta de mantener una proporción de 1:1 entre estudiantes y dispositivos, garantizando que el 100 % de los estudiantes tengan acceso a un Chromebook proporcionado por el distrito. Las mejoras en la infraestructura tecnológica, incluida la actualización de los puntos de acceso inalámbrico y la ampliación del soporte para la gestión de dispositivos, se implementaron según lo previsto, con opiniones positivas tanto de los estudiantes como del personal.

Sin embargo, la implementación de mejoras relacionadas con las instalaciones encontró algunos retrasos y desafíos. Si bien la meta original era aumentar en un 7 % el porcentaje de escuelas calificadas como «Buenas» o «Ejemplares» en la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT), el porcentaje real disminuyó del 36 % al 32 %. Este descenso se debió en parte a la escasez de personal de mantenimiento y conserjería, al envejecimiento de las infraestructuras y al gran volumen de necesidades de mantenimiento aplazadas en todos los centros. Aunque se actualizaron los calendarios de mantenimiento y las rutas de conserjería, la inconsistencia en los niveles de personal limitó su eficacia.

Entre los logros de este año se incluyen el desarrollo de un plan de instalaciones basado en las necesidades, el aumento de la contratación de personal de conserjería, la ampliación de la preparación para emergencias a través del Comité de Seguridad del Distrito y las mejoras en la infraestructura de seguridad física, como la actualización de las alarmas contra incendios y las cámaras de seguridad. Se añadió 0,5 FTE para mejorar la coordinación de la planificación de la seguridad y la formación del personal. El distrito también mejoró las opciones de transporte para los estudiantes que participan en programas extracurriculares y realizó un análisis de la matrícula, la demanda de programas y la capacidad de las instalaciones como parte de una revisión de sostenibilidad a largo plazo.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

El distrito gastó menos de lo presupuestado originalmente en algunas mejoras de instalaciones planificadas debido a retrasos de los contratistas, falta de personal y problemas en la cadena de suministro. Esto contribuyó a la reducción del porcentaje de centros que obtuvieron la calificación de «Bueno» o «Ejemplar» en el informe FIT. Los gastos reales estimados también fueron inferiores a los previstos en áreas como la ejecución de proyectos de capital y el mantenimiento diferido relacionado con las instalaciones. Como resultado, aunque el distrito había previsto un aumento del 7 % en la calificación de las instalaciones, la mejora real estimada fue, en cambio, una disminución del 4 % con respecto a la referencia.

Las acciones relacionadas con el acceso a la tecnología y la equidad fueron muy eficaces. El HUSD mantuvo con éxito una proporción de 1:1 de dispositivos, garantizó la actualización de la infraestructura de la red en las escuelas prioritarias y aumentó el apoyo a través de su equipo de Tecnología de la Información Educativa. Estos esfuerzos han contribuido a una experiencia de aprendizaje digital más fluida y a un mayor nivel de satisfacción de los estudiantes y el personal. Esta acción ha demostrado su eficacia, tal y como se indica en la métrica 4.1: el 100 % de nuestros estudiantes tienen acceso 1:1 a un dispositivo proporcionado por el distrito.

Por el contrario, los gastos en infraestructura tecnológica se mantuvieron dentro de lo previsto, y las inversiones en personal para tecnología educativa y acceso a dispositivos cumplieron o superaron las expectativas. El personal de apoyo tecnológico para las familias se implementó parcialmente, pero no alcanzó su capacidad total, lo que supuso un ahorro menor en esa área.

Sin embargo, las mejoras en las instalaciones han sido más lentas de implementar. Si bien seguimos siendo un distrito que mantiene reparaciones «buenas» o «ejemplares» en nuestras instalaciones, hubo una caída del 4 % con respecto a la línea de base inicial, que situaba las instalaciones del HUSD en un 36 % según la métrica 4.2. Si bien se están llevando a cabo esfuerzos de planificación estratégica, incluido el desarrollo de un plan maestro de instalaciones a largo plazo y un análisis de inscripción/capacidad, el impacto de estas acciones aún no se ha traducido en mejores calificaciones FIT. La eficacia de las medidas relacionadas con la seguridad, como las mejoras en los sistemas de comunicación de emergencia y el trabajo continuo del Comité de Seguridad del Distrito, ha sido positiva, aunque algunas implementaciones, como identificar rutas seguras a la escuela y aumentar el acceso a baños neutros en cuanto al género, siguen en curso.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta, los parámetros, los resultados esperados o las medidas previstas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Basándose en las reflexiones y los resultados de 2024-25, el HUSD ajustará los plazos de implementación y los objetivos para las mejoras relacionadas con las instalaciones. Reconociendo la complejidad de abordar el envejecimiento de la infraestructura en todo el distrito, se modificará la meta de mejora de la calificación FIT para reflejar una tasa de progreso más gradual, junto con un mayor énfasis en la dotación de personal y el mantenimiento preventivo.

Para 2025-26, el distrito:
Dará prioridad a los proyectos que repercuten directamente en los entornos de aprendizaje de los estudiantes, como la mejora de los sistemas de climatización, la iluminación de los salones y la seguridad de los espacios al aire libre.
Fortalecer la coordinación con los administradores del sitio para optimizar la incorporación de la tecnología y garantizar un acceso rápido a las herramientas y plataformas tanto para el personal nuevo como para los estudiantes.
Alinear las evaluaciones de las rutas de autobús con el acceso a los programas, especialmente para iniciativas como Casa Mundial, a fin de garantizar que la participación después de la escuela sea factible para los recién llegados y los estudiantes de programas especializados.

Por otra parte, el HUSD continuará su análisis demográfico y de las instalaciones, con la posibilidad de futuras recomendaciones relacionadas con ajustes de límites, consolidación de programas o cierre de escuelas para garantizar la sostenibilidad a largo plazo y la mejora de los entornos de aprendizaje.
En resumen, aunque la equidad tecnológica ha sido un punto positivo en la implementación, las mejoras en las instalaciones requieren más tiempo y una inversión específica.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
4,1	El Distrito Escolar de Hayward implementará un plan de instalaciones equitativo, normas y plazos para apoyar la limpieza, la tecnología y las mejoras básicas de seguridad en todos los campus y centros.	1) Crear un plan de instalaciones equitativo basado en las necesidades que incluya: * Mantener equipos de mantenimiento y jardinería dedicados para comprender y apoyar mejor las necesidades de sus instalaciones. * Establecer, colaborar y comunicar los horarios de mantenimiento y jardinería para responder a las necesidades urgentes de los centros y abordarlas de forma proactiva. * Establecer, colaborar y comunicar las rutas de conserjería para desarrollar un nivel estándar de limpieza en todos los centros. * Contratación de conserjes adicionales, desarrollo de capacitaciones periódicas y compra de equipos adicionales para apoyar al personal a cumplir con los estándares establecidos. 2) Crear un plan tecnológico equitativo basado en las necesidades que incluya: * Implementar una proporción de un Chromebook por estudiante.	7 500 000,00	No
Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes

		* Garantizar el progreso en la adición/mejora de la conectividad de la red, la infraestructura tecnológica y los dispositivos adicionales para las escuelas. * Aumentar el personal del Departamento de Tecnología de la Información Educativa para mejorar la capacidad de respuesta y el apoyo en el mantenimiento de la infraestructura tecnológica y los dispositivos. * Añadir un equipo de tecnología de apoyo a las familias para proporcionar apoyo tecnológico dedicado, coherente y proactivo a los estudiantes y sus familias. Utilizar las estructuras existentes (Toma de Decisiones Basada en el Sitio (SBDM), Consejo Curricular Local (LCC), Comité de Seguridad del Distrito, etc.) para ayudar a recopilar contribuciones y proporcionar opiniones para aumentar/mejorar: • el acceso a la conectividad de red en todos los salones y espacios de enseñanza y aprendizaje; • la configuración para que los estudiantes y el personal recién inscritos reciban la tecnología; • el proceso de incorporación de los empleados y proporcionar formación, acceso y apoyo para que los empleados conozcan más rápidamente los sistemas del distrito en función de los objetivos del puesto; • procesos y protocolos para comunicar las necesidades del personal certificado y clasificado a nivel del sitio escolar; y • prioridades, capacidad de respuesta y conocimiento del estado y la finalización de las órdenes de trabajo relacionadas con las instalaciones.		
4.2	Utilizar los recursos, incluidas las instalaciones, de manera eficiente y eficaz para apoyar a nuestra propia comunidad educativa.	Realizar un análisis exhaustivo de las instalaciones, la capacidad y los programas (por ejemplo, los programas bilingües) en comparación con las tendencias de inscripción para servir mejor a nuestra propia comunidad educativa. A través de este análisis, se desarrollarán recomendaciones que pueden conducir a cambios en la política, los programas, los límites y/o el cierre de escuelas. El distrito tiene 19,000 estudiantes, se prevé que descenderá a 17,000 en seis años, y viene de un máximo de 24,000 estudiantes hace 20 años. Las disminuciones en la matrícula experimentadas y previstas están relacionadas con: -Descenso de la tasa de natalidad en la zona. -Familias que se mudan fuera del Área de la Bahía a otros condados y otros estados; y -Traslado de familias a otras escuelas locales (privadas, públicas o concertadas).	0,00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

		La meta de esta estrategia es mejorar las condiciones de manera tal que las familias elijan el Distrito Escolar de Hayward para recibir una educación óptima. La mejora incluye el mantenimiento regular de nuestras instalaciones escolares. Priorizar los salones e instalaciones en general para las necesidades de los estudiantes, incluyendo, pero sin limitarse a, salones para clases más pequeñas. Evaluar la capacidad para añadir rutas de autobús adicionales o alternativas que den soporte a programas educativos como Casa Mundial, con el fin de garantizar el acceso a programas y servicios de apoyo extraescolares.		
4.3	Las escuelas y los distritos contarán con un plan estándar de operaciones de emergencia, un plan integral de seguridad del sitio y estrategias de apoyo para la seguridad general de la escuela.	El Comité de Seguridad del Distrito se reúne de manera continua para revisar y aprobar un Plan de Operaciones de Emergencia y una plantilla del Plan Integral de Seguridad del Sitio. El Comité de Seguridad del Distrito está compuesto por miembros de cada Equipo de Seguridad del Sitio Escolar y Administradores de la Oficina del Distrito. Con el desarrollo de un EOP y un CSSP. El Comité de Seguridad del Distrito se reunirá periódicamente para colaborar, revisar los planes y establecer capacitaciones de seguridad en caso de emergencia. Para garantizar la seguridad de nuestros estudiantes y personal en todos los sitios escolares, proporcionar y/o mejorar: • acceso a formación sobre protocolos de seguridad, incluyendo, entre otros, nuestro sistema de comunicación de emergencias (Share911); • aspectos de seguridad del entorno físico; • cámaras de vigilancia en nuestras escuelas; • sistemas de alarma contra incendios y megafonía; • aseos neutros en todas las instalaciones; • transporte para los estudiantes que deseen asistir a actividades extracurriculares; e • identificación de rutas seguras a la escuela.	5000,00	No

Metas y acciones

meta

meta #	Descripción	Tipo de meta
5	En un plazo de tres años, todos los estudiantes de la Escuela de Continuación Brenkwitz, especialmente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo, cumplirán todos los objetivos del multiplicador de equidad y demostrarán un progreso medible en CAASPP ELA y Matemáticas, mejores resultados en el Indicador de Carrera/Universitaria (CCI), mayores tasas de graduación y un mayor éxito en los estándares académicos de su grado.	Meta de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 4: Éxito de los alumnos (resultados de los alumnos) Prioridad 5: Participación de los alumnos (participación) Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

La Escuela de Continuación Brenkwitz atiende a estudiantes que, en su mayoría, tienen deficiencias en la obtención de créditos al ingresar desde escuelas secundarias tradicionales y siguen una trayectoria alternativa de graduación de 190 unidades centrada en la reincorporación y la preparación para la universidad o una carrera profesional. La escuela sigue reuniendo los requisitos para ser considerada un sitio multiplicador de equidad en 2024-25 y 2025-2026, con un 89,58 % de estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos y una tasa de inestabilidad del 67,57 %. Gracias al aumento de la tasa de graduación del 62,4 % al 70,5 % en 2023-24, Brenkwitz salió con éxito del programa de apoyo y mejora integral (CSI).

En 2024-25, Brenkwitz recibió 311 573 dólares y está previsto que en 2025-2026 reciba 243 214 dólares adicionales a la financiación que recibió el año pasado, en concepto de financiación del Multiplicador de Equidad para dar prioridad a los servicios destinados a los aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML) y aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), que siguen en la banda de rendimiento Roja (Muy Baja) en el California Dashboard a pesar de los importantes avances: los EL/ML pasaron del 53,2 % al 60,0 %, y los LTEL del 51,9 % al 60,9 %.

Para abordar estos retos y apoyar el crecimiento continuo, Brenkwitz implementará varias iniciativas estratégicas. Estas incluyen la contratación de paraprofesionales enfocados en EL/ML, la ampliación de las oportunidades de recuperación de créditos y desarrollo profesional para mejorar las tasas de graduación, y la mejora de los servicios de consejería y gestión de casos para fortalecer los resultados educativos de todos los estudiantes.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
5	1) Tasa de graduación para Aprendices de inglés, largo Aprendices de inglés por trimestre, Estudiantes latinos y Estudiantes con Desfavorecidos	1) Dataquest 22-23 Tasa de graduación: 62,4 % Graduación EL/ML : 53,2 % Graduación de latinos : 62,1 % Socioeconómicamente Desfavorecidos Tasa de graduación: 61,8 %	1) 23-24 Tasa de graduación: 70,5 Graduación EL/ML Tasa: 60,0 Graduación LTEL Tasa: 60,9 % (Nuevos) latino Tasa de graduación: 71 Socioeconómico Desfavorecidos Tasa de graduación: 70,6 % (Fuente de datos: 2024 CA Panel de control)		1) 26-27 Tasa de graduación: 77,4 Graduación EL/ML Tasa: 68,2 % Graduación LTEL : 70,9 % latino Tasa de graduación: 77,1 Desfavorecidos Desfavorecidos Tasa de graduación: 76,8	Tasa de graduación: 8,1 Graduación EL/ML Tasa: 6,8 latino Tasa de graduación: 9 Desfavorecidos Desfavorecidos Tasa de graduación: 8,8
5,2	2) Rendimiento de los estudiantes en CAASPP ELA distancia respecto al estándar para aprendices de inglés, Inglés a largo plazo Aprendices, latinos Estudiantes y socioeconómicos Estudiantes	2) 22-23 CAASPP ELA: -219,2 Aprendices de inglés: -242,3 Inglés a largo plazo aprendices: Datos reprimida para proteger estudiantes de inglés Latinos: -221 socioeconómicamente Desfavorecidos: -218	2) CAASPP 23-24 ELA: -283,7 Aprendices de inglés: Datos no disponibles para proteger a los estudiantes privacidad Latinos: -286,5 Socioeconómicamente Desfavorecidos: -283,8 (Fuente de datos: Panel de control de 2024)		2) 26-27 CAASPP ELA: -189,2 Aprendices de inglés: -212 Latinos: -191 Socioeconómicamente Desfavorecidos: -188	CAASPP ELA: -64,5 Aprendices de inglés: Datos suprimidos para proteger a los estudiantes privacidad Inglés a largo plazo Aprendices: Datos suprimidos a proteger a los estudiantes privacidad Latinos: -65,5 Desfavorecidos desfavorecidos: -65

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al punto de referencia
5	3) Rendimiento de los estudiantes en matemáticas CAASPP Distancia respecto al estándar para aprendices de inglés, Inglés a largo plazo Aprendices, latinos Estudiantes y Socioeconómicamente Desfavorecido	3) 22-23 CAASPP Matemáticas: -258,9 Aprendices de inglés: -269,5 Inglés a largo plazo aprendices: Datos suprimidos para proteger privacidad del estudiante Latinos: -260,9 Socioeconómico Desfavorecidos: -261,3	3) 23-24 CAASPP Matemáticas: -313,8 Aprendices de inglés: -308,2 Inglés a largo plazo Aprendices: Datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes privacidad Latinos: -313,2 Socioeconómico Desfavorecidos: -319,5 (Fuente de datos: Panel de control 2024)		3) 26-27 CAASPP Matemáticas: -234,9 Aprendices de inglés: -245,5 Latinos: -236,9 Estudiantes y Desfavorecidos: -237.3	3) 23-24 CAASPP Matemáticas: -54,9 Aprendices de inglés: -38 Inglés a largo plazo Aprendices: Datos oprimidos para proteger al estudiante privacidad Latinos: -52,3 Socioeconómico Desfavorecidos: -58,2

5	4) Porcentaje de estudiantes preparados que están listos para la universidad y una carrera profesional, según lo indicado en el indicador de universidad y carrera profesional. Aprendices de inglés Estudiantes de inglés a largo plazo Latinos con desventajas socioeconómicas	4) Indicador universitario y profesional 22-23 Todos los estudiantes: 1,6 % (preparados) EL/ML: 0 % (preparados) Latinos: 0,7 % (preparados) Estándar socioeconómico desfavorecido: 1,7 % (preparados)	4) Indicador universitario y profesional 23-24 Todos los estudiantes: 7,9 % (preparados) EL/ML: 7,5 % (Preparados) Estudiantes de inglés a largo plazo: 8,2 % (Preparados) (Base establecida en 24- 25) Latinos: 9,5 % (preparados) Desfavorecidos socioeconómicamente: 7,6 % (preparados)		Indicador de carrera universitaria Todos los estudiantes: 4,6 % (preparados) EL/ML: 3 % (Preparados) Estudiantes de inglés a largo plazo: 10,2 % (Preparado) Latinos: 3,7 % (Preparado) Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 4,7 % (Preparado)	Indicador universitario y profesional Todos los estudiantes: 6,3 % (preparados) EL/ML: 7,5 (Preparados) Latinos: 8,8 % (Preparados) Desfavorecidos socioeconómicamente: 5,9 % (Preparados)

Métrica n.º	Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto a la referencia
			(Fuente de datos: Panel de control de 2024)			
5	5) Suspensión de estudiantes Tasa Estudiantes con discapacidades latino Aprendices de inglés Inglés a largo plazo Aprendices	5) 22-23 Suspensiones Tasa: Estudiantes con Discapacitados: 11,4 % Estudiantes latinos: 2,5 Aprendices de inglés: 2,5 Inglés a largo plazo Aprendices: 2,9	5) 23-24 Tasa de suspensión: Estudiantes con Discapacidades: 2,1 % Estudiantes latinos: 2,0 Aprendices de inglés: 3,1 Estudiantes de inglés a largo plazo Aprendices: 3,3 % (Fuente de datos: 2024 Dashboard)		5) 26-27 Mantener una tasa de suspensión igual o inferior al 3,6 %: Estudiantes con Discapacitados: >= 3,6 Estudiantes latinos: >= 3,6 Aprendices de inglés: >= 3,6 Cuadro de mando de inglés a largo plazo Aprendices:>= 3,6	Tasa de suspensión: Estudiantes con discapacitados: -9,3 % Estudiantes latinos: -0,5 Aprendices de inglés: 0 Inglés a largo plazo Aprendices: 0,4 %

Análisis de la meta [2024-25]

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta durante el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

En Brenkwitz, se implementaron una serie de acciones específicas para mejorar los resultados de graduación y apoyar el éxito de los estudiantes. Las iniciativas clave incluyeron la gestión de casos específicos para estudiantes de último año con déficit de créditos, la ampliación del acceso a programas de recuperación de créditos y la colaboración con la Escuela para Adultos de Hayward, que creó vías alternativas para que los estudiantes completaran los requisitos de graduación. La escuela también fortaleció la participación familiar y formó un equipo de intervención basado en datos para garantizar la identificación y el apoyo oportunos de los estudiantes en riesgo. Estas estrategias contribuyeron a un aumento de casi el 10 % en las tasas de graduación y respaldaron la salida exitosa de la escuela del estatus de mejora del programa, lo que refleja una mejora notable en el rendimiento académico y la conexión con la escuela.
Sin embargo, no todas las medidas previstas se llevaron a cabo en su totalidad. Específicamente, la escuela no pudo contratar a un asistente de maestro de 0,50 FTE ni a un consejero de 0,50 FTE debido a las dificultades para encontrar candidatos calificados. Estos puestos eran esenciales para brindar apoyo directo a los estudiantes y ampliar los servicios de intervención. En respuesta, Brenkwitz reorientará sus estrategias de contratación y fortalecerá los esfuerzos de divulgación durante el próximo año para garantizar que se cubran estos puestos críticos, lo que permitirá a la escuela implementar plenamente los apoyos diseñados para los estudiantes con mayores necesidades.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

Uno de los principales retos a los que se enfrentaba la Brenkwitz Continuation School era la imposibilidad de cubrir puestos clave financiados a través del multiplicador de equidad, concretamente un asistente docente a tiempo completo equivalente a 0,50 y un consejero a tiempo completo equivalente a 0,50. Estas funciones eran esenciales para ampliar los servicios de apoyo e intervención a los estudiantes. Como resultado, una parte de los 311 573 dólares asignados el año anterior quedó sin gastar.

A pesar de estos desafíos de personal, Brenkwitz ha recibido $243,214 adicionales en fondos del Multiplicador de Equidad para el año actual. Con esta asignación adicional, la escuela está renovando sus esfuerzos de reclutamiento y divulgación para llenar los puestos vacantes e implementar el alcance completo de los apoyos específicos descritos en el plan del Multiplicador de Equidad. Estos esfuerzos tienen como objetivo garantizar que los estudiantes con las mayores necesidades reciban los servicios necesarios para mejorar sus resultados académicos y su conexión con la escuela.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

Brenkwitz ha logrado avances claros en la Acción 5.1 en la mejora de las tasas de graduación y la preparación para la universidad o una carrera profesional de los aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), los estudiantes latinos y los estudiantes con desventajas socioeconómicas. La ampliación de la recuperación de créditos, las prácticas, el control de la asistencia y el apoyo académico bilingüe contribuyeron a logros significativos:

Las tasas de graduación aumentaron del 62,4 % al 70,5 %, con una fuerte mejora entre los estudiantes EL/ML (+6,8), latinos (+9,0) y con desventajas socioeconómicas (+8,8). (Métrica 5.1)

Las puntuaciones de los indicadores universitarios y profesionales aumentaron en todos los grupos, con un aumento de los estudiantes EL/ML del 0 % al 7,5 % y de los estudiantes latinos del 0,7 % al 9,5 %. (Métrica 5.4)

Sin embargo, las puntuaciones de CAASPP en ELA y matemáticas descendieron, especialmente entre los estudiantes latinos y en desventaja socioeconómica. Estos resultados subrayan la necesidad de un apoyo académico más específico, especialmente en alfabetización y aritmética básicas. (Métricas 5.2, 5.3)

En resumen, aunque los estudiantes se gradúan y acceden a vías de educación postsecundaria en proporciones cada vez mayores, es necesario trabajar más para mejorar la competencia académica básica mediante estrategias específicas de ELD, apoyos para la reclasificación y una enseñanza culturalmente sensible.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que sea resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

En el año escolar 2025-2026, la Escuela de Continuación Brenkwitz implementará puestos clave que anteriormente estaban vacantes, incluyendo un asistente de educación especial con 0,50 FTE y un consejero con 0,50 FTE, para proporcionar un mayor apoyo académico y socioemocional. Una parte de los nuevos fondos del Multiplicador de Equidad también se destinará a un programa de escuela de verano enfocado en las artes del lenguaje en inglés, las matemáticas y la recuperación de créditos.

Las metas principales —aumentar las tasas de graduación y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional— permanecen sin cambios. Sin embargo, con una mayor asignación de fondos, Brenkwitz está ampliando la Acción 5.1 para incluir apoyos adicionales dirigidos específicamente a los estudiantes en la banda de rendimiento Rojo, incluidos los aprendices de inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL). Estas nuevas acciones tienen como objetivo acelerar el progreso académico y cerrar las brechas de éxito persistentes a través de intervenciones específicas y basadas en la evidencia.

En la Tabla de Actualización Anual se puede encontrar un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes se puede encontrar un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyentes
5.1	Aumentar las tasas de graduación en Brenkwitz	-Aumentar la asistencia y el seguimiento de los estudiantes. -Aumentar las oportunidades de recuperación de créditos dirigidas por maestros, las oportunidades de escuela de verano y las disponibles a través de plataformas en línea. -Aumentar las oportunidades de prácticas y aprendizajes. -Aumentar el apoyo académico con un paraeducador bilingüe a tiempo parcial. El paraeducador ayudará en todas las materias y en la recuperación de créditos, reforzando las lecciones impartidas por los maestros. Actuará como traductor para los estudiantes, los padres y el personal, tanto en la comunicación oral como escrita, lo que conducirá a una mejora de la relación entre los adultos y los estudiantes y de la conexión con la escuela. Metas de los Aprendices de Inglés: Aumentar el dominio del inglés -Garantizar una enseñanza integrada del inglés como segunda lengua (ELD) en todo el plan de estudios. -Proporcionar desarrollo profesional sobre estrategias de adquisición del lenguaje para el personal. -Utilizar datos para informar la enseñanza y supervisar regularmente el progreso de EL/ML. -Ofrecer planes de estudio cultural y lingüísticamente inclusivos. Metas de los aprendices de inglés a largo plazo: Aumentar la tasa de reclasificación de « » (aprendices de inglés) -Analizar los criterios de reclasificación y garantizar que el apoyo a los estudiantes se ajuste a los requisitos. - Involucrar a los padres en la reclasificación y ofrecer talleres de orientación. -Desarrollar planes de apoyo individualizados para los LTEL.	150 000,00	No

Acción n.º	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyente

5,2	Aumentar el apoyo académico a los estudiantes una vez que asisten a Brenkwitz.	Mejorar y aumentar el apoyo a través de asambleas y consejería de aprendizaje socio-emocional. Aumentar la gestión de casos académicos para los estudiantes con el fin de prepararlos para la graduación y para que estén listos para la universidad y una carrera profesional mediante la contratación de un consejero a tiempo parcial que apoyará la gestión de casos. Este puesto proporcionará sesiones de consejería directa, sesiones de consejería individual o en grupo, y apoyará las necesidades académicas, socioemocionales y lingüísticas de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) y los que están aprendiendo español (ML). Este puesto supervisará el progreso a través de la asistencia, los informes de progreso y las boletas de calificaciones, y ofrecerá talleres para fortalecer la participación de las familias.	161 573,00	No

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención adicional prevista del 15 % de LCFF para concentración
63 601 292	7 691 548

Porcentaje necesario para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traspaso de LCFF: porcentaje	Traspaso LCFF — Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
34,739	0	0	34,739

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la escuela y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una escuela o LEA, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a toda la escuela o a la LEA, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia
1.	**Acción** Formación y políticas sobre equidad y antiprejuicio/antirracismo **Necesidad:** Según el California Dashboard 2023, nuestros jóvenes de crianza se encuentran en el nivel naranja con una tasa de absentismo crónico del 50 %, mientras que nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas y nuestros aprendices de inglés se encuentran en el nivel amarillo. Específicamente, los estudiantes con desventajas socioeconómicas	Esta acción apoya las necesidades de los alumnos no duplicados (aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos) al continuar con el compromiso del HUSD con las prácticas de equidad y antiprejuicio/antirracismo (AB/AR). El administrador en misión especial para la equidad ayuda al personal a reconocer y reducir los prejuicios que pueden afectar la forma en que se apoya a los estudiantes, lo cual es especialmente importante para los estudiantes que a menudo enfrentan barreras para participar y tener éxito. El Comité de Supervisión de la Equidad también trabaja para garantizar que estos estudiantes tengan acceso	Absentismo crónico (métrica 1.24)

Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	Los estudiantes desfavorecidos tienen una tasa de absentismo crónico del 41,6 % y los aprendices de inglés tienen una tasa de absentismo crónico del 40,2 %. **Ámbito** En toda la escuela	a los recursos y se sienten conectados con la escuela. Una forma de medir el impacto de este trabajo es monitoreando las tasas de absentismo crónico, especialmente entre nuestros estudiantes no duplicados. Cuando las escuelas son más inclusivas y receptivas, los estudiantes son más propensos a asistir de manera constante. Reducir el absentismo crónico nos ayuda a saber si estamos mejorando los servicios y creando un entorno escolar más acogedor y solidario para todos los estudiantes.	
1.2	**Acción** Formación profesional y liderazgo educativo **Necesidad:** Según el California Dashboard 2023, nuestros jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes sin hogar están en rojo en artes del lenguaje inglés con puntuaciones de -115,8, -84,8 y -135,2, respectivamente. Estos tres grupos también están en rojo en matemáticas, con los jóvenes de crianza con una puntuación de -145,3, los aprendices de inglés con una puntuación de -119 y los estudiantes sin hogar con una puntuación de -168,2. **Ámbito de aplicación:** En toda la escuela	Esta acción en toda la escuela aborda las necesidades únicas de los estudiantes no duplicados al equipar a los educadores con desarrollo profesional específico y basado en la evidencia en alfabetización, matemáticas, enseñanza cultural y lingüísticamente receptiva y estrategias de ELD. La capacitación enfocada para maestros de inmersión en dos idiomas (DLI) y ELD, con el apoyo de MLL TOSA, desarrolla la capacidad para apoyar la adquisición del idioma y el éxito académico de los aprendices de inglés. Los TOSA y las prácticas de calificación revisadas garantizan aún más la equidad y la coherencia en la instrucción.	Distancia con respecto al estándar para todos los estudiantes, CAASPP en ELA y matemáticas (métrica 1.2)
1.3	**Acción** Mejor instrucción inicial **Necesidad** En general, según el California Dashaboard, 2023, muchos de nuestros estudiantes actualmente no cumplen con los estándares de su grado según los Estándares Estatales CAASPP. Nuestra	Esta acción integral, que abarca toda la escuela, aborda las necesidades académicas y de desarrollo del lenguaje de grupos de estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y sin hogar) mediante la implementación de un plan estratégico de alfabetización y matemáticas basado en prácticas probadas, que incluye la Ciencia de la Lectura y el nuevo Plan Estratégico de Matemáticas. Formación profesional, universal	Resultados anuales del CAASPP (métrica 1.2) y tasas de reclasificación (métrica 1.4)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	Los estudiantes con desventajas socioeconómicas están obteniendo resultados en ELA y matemáticas, respectivamente. (-56,1, -98,9). Nuestros aprendices de inglés están obteniendo resultados en las áreas de ELA y matemáticas, respectivamente. (-84,8, -119). Nuestros jóvenes de crianza están obteniendo resultados en ELA y matemáticas, respectivamente. (-115,8, -145,3) **Ámbito** En toda la escuela	Los evaluadores, la instrucción diferenciada, el apoyo de los paraeducadores y los materiales culturalmente sensibles están diseñados estratégicamente para cerrar las brechas de éxito y acelerar las habilidades fundamentales. Los apoyos especializados, como el coaching bilingüe y centrado en el ELD, la implementación de estudios étnicos y la tutoría específica, garantizan que la instrucción sea sensible a los antecedentes culturales y lingüísticos de los estudiantes.	
1.4	**Acción** Aprendices multilingües y adquisición del lenguaje **Necesidad** Los aprendices de inglés, que incluyen a los estudiantes de inglés a largo plazo, los recién llegados y los estudiantes de inglés que avanzan al ritmo normal, constituyen el 30,3 % de la población estudiantil del HUSD. (Panel de control de 2023) **Ámbito** En toda la escuela	Programas bilingües (incluidos los programas de inmersión lingüística bidireccionales y unidireccionales), nuestro programa para recién llegados (Casa Mundial) y nuestros programas para aprendices de inglés en todos los centros, incluidos los programas de desarrollo del inglés (ELD) designados e integrados, mediante formación y dotación de personal. Al continuar apoyando a los maestros de lenguaje dual y ELD, los estudiantes de EL/ML verán una mejora en su rendimiento en el ELPAC y un aumento en la tasa de reclasificación. Por otra parte, con la dotación continua de personal especializado en EL en cada centro, los estudiantes de EL/ML se beneficiarán de contar con apoyo directo en los estándares de ELD de California, demostrando un rendimiento acorde con su grado o siendo emparejados con intervenciones/aceleraciones según sea necesario.	El porcentaje de estudiantes EL/ML reclasificados como competentes en inglés (métrica 1.4)
1,5	**Acción** Aprendizaje personalizado **Necesidad** Una proporción menor de estudiantes por maestra para garantizar que los estudiantes tengan una experiencia de aprendizaje más individualizada, especialmente para nuestros estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas.	Para abordar las necesidades de todos nuestros alumnos no duplicados, HUSD está trabajando para garantizar que haya la menor cantidad posible de clases combinadas en el nivel de primaria, al tiempo que se ofrecen tantas opciones de cursos como sea posible para los estudiantes de los grados secundarios. Estos esfuerzos están diseñados para maximizar el acceso de los estudiantes al contenido de su grado y beneficiarán especialmente a nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas, EL/ML y jóvenes de crianza que necesitan más	El porcentaje de estudiantes no duplicados que progresan en el CAASPP.(Métrica 1.2). También analizaremos la tasa de graduación en Dataquest para supervisar el rendimiento de nuestro
meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	Dataquest afirma que el 73,7 % de nuestros estudiantes se encuentran en desventaja socioeconómica, el 30,5 % son EL/ML y el 0,26 % son jóvenes de crianza. En general, nuestros estudiantes obtienen un rendimiento en el CAASPP de 47,9 en ELA y de -91,1 en matemáticas. Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtienen un rendimiento en ELA y matemáticas, respectivamente. (-56,1, -98,9). Nuestros aprendices de inglés están actualmente rindiendo en las áreas de ELA y matemáticas, respectivamente. (-84,8, -119). Nuestros jóvenes de crianza están actualmente rindiendo en ELA y matemáticas, respectivamente. (-115,8, -145,3) Nuestra tasa de graduación general es del 73,1 % y la de los alumnos con desventajas socioeconómicas es del 71,2 %, la de los aprendices de inglés es del 47,1 % y la de los jóvenes de crianza es del 46,2 %. **Ámbito:** Escuela	atención especializada, al tiempo que beneficia a todos los estudiantes del distrito. Al reducir las clases combinadas y mantener las opciones de cursos para los estudiantes de secundaria, todos los estudiantes tendrán un mayor acceso al contenido de su grado.	Estudiantes no duplicados. (Métrica 2.5)
1,6	**Acción:** Crear evaluaciones comunes para el distrito y basadas en datos **Necesidad:** Es necesario desarrollar evaluaciones locales e implementar un alcance, una secuencia y guías de ritmo. Nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas están teniendo un rendimiento deficiente en ELA y matemáticas, respectivamente. (-56,1, -98,9). Nuestros estudiantes de inglés están actualmente rindiendo en las áreas de ELA y matemáticas, respectivamente. (-84,8, -119). Nuestros jóvenes de crianza están actualmente rindiendo en ELA y matemáticas, respectivamente (-115,8, -145,3). En	Para abordar las necesidades de todos nuestros alumnos no duplicados, HUSD continúa desarrollando nuevas evaluaciones y utilizando las existentes (por ejemplo, CAASPP y ELPAC) de manera que tengan un impacto significativo en la instrucción y aumenten el acceso al contenido del grado. Esta acción fue el resultado de las opiniones recibidas en el Informe de Instrucción Sistémica. Por otra parte, hay contribuciones de los compañeros educativos que indican un alto apoyo a la lectura, y las evaluaciones locales son una parte integral de la instrucción. Los datos impulsan la enseñanza de la lectura, las matemáticas y otras materias. Al proporcionar a los maestros y estudiantes oportunidades de evaluación significativas, el distrito podrá identificar las necesidades de los estudiantes no duplicados para	El porcentaje de estudiantes no duplicados que progresan en el CAASPP.(Métrica 1.2).
Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	Al comparar estos resultados con todos nuestros estudiantes, actualmente estamos obteniendo los siguientes resultados en el CAASPP para ELA (-47,9) y para matemáticas (-91,1). **Ámbito** En toda la escuela	Maximizar las oportunidades de crecimiento académico por niveles, según lo medido en CAASPP y/o ELPAC.	
1.7	**Acción** Preparación para la universidad y la carrera profesional **Necesidad** Actualmente, nuestra tasa de graduación ajustada a cuatro años para nuestros estudiantes en todo el distrito es del 73,1 % según Dataquest. Necesitamos aumentar el número de aprendices de inglés/ML, jóvenes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas que estén preparados para la universidad y una carrera profesional. El panel de control de 2023 indica que el 10,7 % de los aprendices de inglés, el 7,7 % de los jóvenes de crianza y el 32,2 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas están preparados. **Ámbito** En toda la escuela	HUSD se compromete a preparar a todos los estudiantes para el éxito universitario y profesional ampliando el acceso a programas de educación técnica profesional (CTE) de alta calidad en las cuatro escuelas secundarias. Estos programas están diseñados para involucrar a los estudiantes en experiencias de aprendizaje prácticas y del mundo real que desarrollan habilidades académicas y de preparación profesional. Las ofertas actuales de CTE incluyen la trayectoria multimedia en las escuelas secundarias Mt. Eden y Tennyson, programas de fotografía en Hayward, Mt. Eden y Tennyson, una trayectoria de medicina deportiva disponible en Hayward, Mt. Eden y Tennyson, y la trayectoria de fabricación avanzada en Brenkwitz. Para garantizar la equidad en el acceso, el HUSD ha diseñado intencionadamente estos programas para que estén disponibles durante la jornada escolar regular, de modo que los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza —nuestros estudiantes no duplicados— puedan participar sin barreras relacionadas con el transporte o los horarios después de la escuela. Por otra parte, los maestros de CTE reciben formación en estrategias de diferenciación, lo que les permite apoyar mejor a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje, incluyendo el desarrollo del idioma inglés y prácticas informadas sobre el trauma para los estudiantes que se enfrentan a la adversidad.	Graduación con cursos A-G (métrica 1.10) ,Graduados que completaron una trayectoria CTE (Métrica 1.23) y aumento de las tasas de graduación (Métrica 2.5)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

		Al alinear la programación de CTE con las necesidades de los estudiantes no duplicados, HUSD está proporcionando vías significativas hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional que empoderan a los estudiantes con las habilidades, la confianza y la experiencia para buscar oportunidades postsecundarias. Estos esfuerzos reflejan el compromiso más amplio del distrito con la equidad, el acceso y las oportunidades para todos los aprendices.	
1.8	**Acción** Artes visuales y escénicas (VAPA) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM) **Necesidad** Mayor acceso a VAPA para nuestros estudiantes no duplicados, socioeconómicamente desfavorecidos (73 %), aprendices de inglés (30 %) y jóvenes de crianza (0,26 %). (Datos de Dataquest de 2023) Los aprendices de inglés representaron el 12,07 % de los estudiantes que participaron en al menos un curso STEM, mientras que los estudiantes con desventajas socioeconómicas representaron el 72,52 % y los jóvenes de crianza representaron el 0,42 % de los participantes. Los aprendices de inglés constituyeron el 17,4 % de los estudiantes que participaron en al menos un curso de VAPA, mientras que los estudiantes en desventaja socioeconómica representaron el 75,3 % y los jóvenes de crianza representaron el 0,97 % de los participantes. El 2,66 % de los aprendices de inglés participaron en cursos STEM, mientras que el 10,64 % de los jóvenes de crianza y el 6,56 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas participaron. En secundaria, el 9,5 % de los aprendices de inglés	El Distrito Escolar Unificado de Hayward (HUSD) se compromete a garantizar que todos los estudiantes, incluidos los no duplicados (en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza y aprendices de inglés), tengan acceso a una educación de alta calidad en artes visuales y escénicas (VAPA) y en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM). Con más del 70% de los estudiantes identificados como socioeconómicamente desfavorecidos y el 30% como aprendices de inglés/aprendices multilingües, estos programas son esenciales para promover la equidad, la creatividad y el compromiso académico. El HUSD ofrece una amplia gama de programas artísticos y de enriquecimiento en todos los sitios escolares. Estos incluyen clases de música, coro, teatro y artes visuales, así como oportunidades de aprendizaje basadas en STEAM que integran la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas a través de la exploración práctica y creativa. Los estudiantes participan en sólidos programas artísticos dentro de la escuela, como «El arte es educación», que también ofrece desarrollo profesional a los maestros para desarrollar su capacidad en la integración de las artes y la enseñanza culturalmente sensible. Esta formación ayuda a garantizar que todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés y aquellos que han sufrido traumas	Seguimiento del porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y completan una trayectoria CTE (métrica 1.8)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	participaron en cursos VAPA, mientras que el 61,7 % de los jóvenes de crianza y el 17,1 % de los estudiantes con desventajas socioeconómicas participaron. **Ámbito** Escuela	o inestables pueden participar de manera significativa en el aprendizaje basado en las artes. Al integrar estos programas en la jornada escolar habitual, el HUSD elimina las barreras de acceso habituales, como el transporte y los conflictos de horarios, que a menudo afectan a los estudiantes no duplicados. Además, estos programas fomentan la voz, la expresión y la identidad de los estudiantes, que son fundamentales para su participación y su éxito general. A través de VAPA y STEAM, el HUSD está ampliando activamente el acceso a experiencias de aprendizaje culturalmente relevantes y de gran interés que no solo despiertan la creatividad, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas, esenciales para la universidad, la carrera profesional y la vida.	
1.9	**Acción:** Programa de iniciación **Necesidad** Mayor necesidad de formar nuevos maestros, esta necesidad surgió de la contribución de nuestro compañero educativo en 2022-2023. En la meta 3, tenemos una acción de reclutamiento y retención, que forma parte del apoyo al trabajo. **Ámbito de aplicación:** En toda la escuela	El programa de iniciación requiere que los maestros participantes centren la instrucción en grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML) y los jóvenes de crianza, con énfasis en el desarrollo del idioma inglés y las estrategias de diferenciación. Según los resultados de CAASPP, estos grupos demuestran una necesidad académica significativa: -Estudiantes de bajos ingresos: -56,1 (ELA), -91,1 (matemáticas) -Aprendices de inglés: -84,8 (ELA), -119 (matemáticas) - Jóvenes de crianza: -115,8 (ELA), -145,3 (matemáticas) A través de un apoyo específico, la meta es aumentar el éxito académico de estos estudiantes en los salones dirigidos por los participantes del programa de inducción. (Panel de control de California 2022-2023)	Desarrollo profesional en todo el distrito (métrica 1.20), datos de retención (Métrica 3.2)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

1.10	**Acción** Actividades de aprendizaje profundo **Necesidad** Necesidad de mejorar las tasas de asistencia y el acceso académico para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (88,0 %), los aprendices de inglés (88,3 %) y los jóvenes de crianza (85,1 %). (Fuente de datos: Informe CALPADS 22-23, 14.2) **Ámbito** En toda la escuela	Para abordar las necesidades académicas y de participación de los estudiantes no duplicados, específicamente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, el HUSD está implementando una amplia gama de actividades de aprendizaje más profundo que promueven el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad y prácticas culturalmente receptivas. Estas actividades están diseñadas para mejorar los resultados de los estudiantes en las áreas académicas básicas, con un enfoque en aumentar el éxito medido por el rendimiento de CAASPP. El distrito está financiando programas cultural y lingüísticamente sensibles que celebran y afirman la identidad de los estudiantes a través de eventos en toda la escuela y en los salones centrados en la historia, las contribuciones y las culturas de los estudiantes afroamericanos, latinos y asiáticos e isleños del Pacífico. Estas actividades incluyen asambleas multiculturales, celebraciones del patrimonio, proyectos dirigidos por estudiantes y enriquecimiento del plan de estudios alineado con la pedagogía cultural y lingüísticamente relevante. Por otra parte, el HUSD asigna fondos suplementarios a nivel escolar, descritos en cada Plan Escolar para el Éxito Estudiantil (SPSA), con el fin de proporcionar apoyo específico a los alumnos no duplicados. Estos apoyos incluyen tutoría, mentoría, instrucción en grupos pequeños y programas de enriquecimiento académico que profundizan la participación en ELA, matemáticas y otras áreas de contenido básico. A través de estas estrategias intencionales, el distrito se asegura de que los estudiantes no duplicados reciban una educación culturalmente afirmativa y académicamente rigurosa.	Seguimiento del porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos A-G (Métrica 1.10)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

		Experiencias de aprendizaje diseñadas para acelerar el crecimiento y reducir las brechas de oportunidades.	
2.1	**Acción** Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad **Necesidad:** Apoyo a estudiantes con necesidades socioemocionales y académicas: esto se basa en las opiniones de nuestros compañeros educativos. Nuestros estudiantes no duplicados tienen el siguiente rendimiento: -Estudiantes de bajos ingresos: -56,1 (ELA), -91,1 (matemáticas) • Aprendices de inglés: -84,8 (ELA), -119 (matemáticas) - Jóvenes de crianza: -115,8 (ELA), -145,3 (matemáticas) Nuestros estudiantes necesitan apoyo en esta área. Las contribuciones de nuestros compañeros educativos indican que todos los tipos de intervenciones disponibles están dirigidos a nuestros estudiantes para garantizar que tengan el apoyo necesario para progresar. (Panel de control de California 2022-2023) **Ámbito** En toda la escuela	La promoción de la participación de los estudiantes, la seguridad y los servicios del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) en nuestros sitios escolares apoyarán a nuestras poblaciones estudiantiles más vulnerables (EL/ML, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza) que suelen tener una mayor necesidad de estos servicios. Al invertir en COST, el distrito se asegura de que los estudiantes que necesitan intervenciones socioemocionales y académicas adicionales las reciban de manera oportuna. Las intervenciones proporcionarán la estabilidad necesaria para que los estudiantes puedan concentrarse en lo académico y alcanzar los estándares de su grado.	Absentismo crónico (métrica 2.6)
2.3	**Acción** Institucionalizar un énfasis en el aprendizaje socio-emocional. **Necesidad**	El HUSD se compromete a cultivar el desarrollo integral del niño mediante la implementación continua del desarrollo socioemocional para todos los estudiantes. El HUSD se centra en los estudiantes no duplicados para: mejorar los resultados académicos, mejorar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, mejorar el sentido de conexión de los estudiantes.	Encuesta California Healthy Kids (Métrica 2.10)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	Aumentar la sensación de seguridad y conexión con la escuela de los estudiantes, tal y como se indica en la Encuesta de Niños Saludables de California. Los compañeros educativos han indicado claramente que la seguridad en la escuela es un área prioritaria para ellos. **Ámbito** En toda la escuela	para su comunidad escolar y mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes. El aprendizaje académico está fuertemente vinculado con el aprendizaje socio-emocional (SEL). El campo en evolución de la neurociencia continúa afirmando los vínculos esenciales entre el aprendizaje socio-emocional (SEL), el rendimiento académico y el desarrollo saludable de los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje son procesos altamente dinámicos, exigentes y sociales, por lo que los estudiantes necesitan entornos de aprendizaje seguros, inclusivos, culturalmente receptivos, académicamente atractivos y equitativos, en los que puedan desarrollar sus competencias SEL, entre las que se incluyen: una mayor identidad y conciencia de sí mismos, una interacción productiva con los demás, la toma de decisiones responsables, la adquisición de habilidades de autogestión para toda la vida y el cultivo de la capacidad de actuar ante nuevos retos. Estas metas se refuerzan cuando se implementan las prácticas del nivel 1 del MTSS. El éxito de los estudiantes en estos indicadores de desarrollo es particularmente relevante para nuestros estudiantes no duplicados e históricamente marginados, que corren un mayor riesgo de sentirse inseguros o desconectados de la escuela. Cuando los estudiantes perciben que no son aceptados, vistos o bienvenidos, el impacto se manifiesta en forma de absentismo escolar o comportamientos que interrumpen su propio entorno de aprendizaje y el de los demás. El alto absentismo y los comportamientos disruptivos debidos a traumas y otras influencias repercuten negativamente en las tasas generales de graduación del distrito. Esto es especialmente preocupante, ya que un número desproporcionado de estudiantes no duplicados necesitan más apoyo social, emocional y conductual, y tienen tasas de suspensión más altas que sus compañeros. Apoyo al SEL de los estudiantes	
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

		El crecimiento de las habilidades ofrece un remedio para mantener a los estudiantes en la escuela, sintiéndose seguros y conectados, así como experimentando sentimientos positivos sobre sí mismos. CHKS - Sentirse seguro en la escuela CHKS Sentirse: Sentirse más conectado SY 23 SY 24 SY 23 SY 24 5.º 73 % 5.º 71 % 5.º 71 % 5.º 67 % 7.º 54 % 7.º 55 % 7.º 57 % 7.º 55 % 9.º 44 % 9.º 45 % 9.º 42 % 9.º 45 % 11.º 46 % 11.º 42 % 11.º 44 % 11.º 44 %	
2,4	**Acción** Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo. **Necesidad** Aumentar la sensación de seguridad y conexión con la escuela de los estudiantes, tal y como se indica en la Encuesta de Niños Sanos de California. Los compañeros educativos han indicado claramente que la seguridad en la escuela es una prioridad para ellos. Por otra parte, continuar implementando relaciones positivas con los estudiantes y el personal. **Ámbito** En toda la escuela.	HUSD se compromete a proporcionar a nuestros estudiantes acceso a adultos comprensivos que hayan recibido formación completa en prácticas de aprendizaje socio-emocional en cada escuela, con especial énfasis en los estudiantes que no están duplicados y que pueden necesitar un mayor acceso a adultos comprensivos para sentirse exitosos. Al dotar a nuestras escuelas de adultos comprensivos que hayan recibido formación completa en prácticas y estrategias de SEL, nuestros estudiantes no duplicados se sentirán más seguros en la escuela y, por lo tanto, estarán más capacitados para participar y acceder al contenido académico. Los adultos a los que se hace referencia aquí en el sitio escolar incluyen, entre otros, los oficiales de seguridad del campus, los supervisores de la sala de detención y los supervisores del turno del mediodía. En las opiniones del LCAP de este año, varios estudiantes expresaron su preocupación por la seguridad en la escuela. En nuestro distrito, no contamos con oficiales de recursos escolares, por lo que cuando tenemos conflictos físicos en el nivel secundario, la seguridad del campus	Encuesta California Healthy Kids (Métrica 2.10)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

		Los oficiales proporcionan un mayor nivel de seguridad física y apoyo emocional a nuestros estudiantes y personal. En nuestro distrito, los supervisores de la sala de detención trabajan con los estudiantes de múltiples maneras en los sitios escolares. En uno de nuestros sitios, un supervisor de la sala de detención entra en los salones donde los estudiantes pueden tener dificultades para autorregularse y los apoya dentro y fuera del salón. Los supervisores del turno del mediodía han sido fundamentales para promover la seguridad de nuestros estudiantes de múltiples maneras, incluso durante la pandemia. Los supervisores del turno del mediodía brindaron apoyo clave en los procesos requeridos para los estudiantes en torno al distanciamiento social cuando no había otro personal disponible. Dado que estuvieron presentes de manera constante en los sitios escolares, ahora son una parte integral para brindar a los estudiantes acceso a un adulto que los cuida.	
2.5	**Acción:** Reducir la disciplina excluyente y apoyar la conexión con la escuela **Necesidad** Disminuir las altas tasas de suspensión de nuestros grupos de estudiantes en rojo en el panel de control de California para 2023. Los siguientes grupos de estudiantes fueron colocados en rojo debido a un aumento en su tasa de suspensión: afroamericanos (11,32 %), indios americanos (13,2 %), jóvenes de crianza (15,4 %) y blancos (5,1 %). Actualmente, nuestros aprendices de inglés se encuentran en un 4,8 % y los estudiantes con desventajas socioeconómicas se encuentran en un 5,5 %. La tasa de suspensiones de todos los estudiantes es del 5,1 %. **Ámbito:**	La creación de un equipo de clima escolar en cada escuela aumentará el acceso a la capacitación sobre Servicios de Intervención de Conducta Positiva, Prácticas Restaurativas, instrucción informada sobre el trauma y Aprendizaje Socio-Emocional a nivel del sitio escolar, lo que a su vez reducirá las tasas de suspensión y proporcionará un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes.	Tasas de suspensión (métrica 2.9), Encuesta California Healthy Kids (métrica 2.10)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	En toda la escuela		
2,6	**Acción** Aumentar la educación y la participación de los padres **Necesidad** Las contribuciones de los compañeros educativos indicaron claramente que la participación de los padres es un área prioritaria. Por otra parte, las investigaciones indican claramente que fomentar la participación de los padres en el trabajo escolar de sus estudiantes y apoyar sus expectativas contribuye a la mejora de los estudiantes en las áreas académicas. El California Dashboard 2022-2023 indica claramente que es necesario mejorar: -Estudiantes de bajos ingresos: -56,1 (ELA), -91,1 (matemáticas) • Aprendices de inglés: -84,8 (ELA), -119 (matemáticas) - Jóvenes de crianza: -115,8 (ELA), -145,3 (matemáticas) **Ámbito** En toda la escuela	En respuesta a las opiniones de los Compañeros Educativos, HUSD continúa con su compromiso de involucrar a las familias, aunque con menos personal de tiempo completo (FTE) en cada escuela. Lo está haciendo ampliando las oportunidades de capacitación diseñadas específicamente para apoyar a las familias de estudiantes no duplicados: estudiantes con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Los compañeros enfatizaron la importancia de equipar a las familias con las herramientas necesarias para apoyar mejor el éxito académico en el hogar. Para cumplir con esta necesidad, el distrito continuará proporcionando especialistas en participación familiar en cada sitio escolar para que sirvan como enlaces de confianza entre el hogar y la escuela. Estos especialistas ofrecen apoyo directo a las familias, facilitan talleres culturalmente relevantes y lingüísticamente accesibles, y ayudan a navegar las expectativas académicas en todos los grados. Los talleres para padres, ofrecidos en varios idiomas, se centrarán en ayudar a las familias a comprender los estándares de grado en Lengua Inglesa y Matemáticas. También proporcionarán estrategias prácticas basadas en investigaciones que los padres pueden utilizar en casa para reforzar el aprendizaje académico y las expectativas del salón. Estos esfuerzos se basan en la creencia de que las asociaciones sólidas entre la familia y la escuela son esenciales para el éxito de los estudiantes. Al actuar sobre las prioridades identificadas a través de la participación de los compañeros educativos, HUSD	CAASPP (Métrica 1.2) Participación de los padres en la Universidad para Padres (Métrica 2.1)
Meta y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

		Empoderar a las familias para que participen de forma más activa y segura en la educación de sus hijos.	
2.7	**Acción:** Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico **Necesidad** Según la contribución de los compañeros educativos, es necesario continuar centrándose en reducir el absentismo crónico de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza. Dataquest indica que las tasas de absentismo crónico en los niveles K-12 son del 41,0 % para los estudiantes con desventajas socioeconómicas, del 41,3 % para los aprendices de inglés y del 60,3 % para los jóvenes de crianza durante el año escolar 22-23. **Ámbito** En toda la escuela	El distrito está promoviendo la concienciación sobre la asistencia en los sitios escolares, evaluando los datos y proporcionando apoyo directo a las familias para ayudarles a superar las barreras que provocan el absentismo. Al aumentar la asistencia (y la concienciación sobre la asistencia) al 95 % o más, los estudiantes están presentes para participar y recibir la instrucción de las lecciones, lo que se traduce en un mayor éxito académico.	Tasa de absentismo crónico (métrica 2.6)
2	**Acción** Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes **Necesidad** Los estudiantes necesitan apoyo sanitario, supervisión y acceso a la atención médica. Esta necesidad surge de las condiciones de salud de nuestros estudiantes, que han sido compartidas por las familias. Las enfermeras están trabajando con los proveedores médicos para garantizar que proporcionamos la atención adecuada para que los estudiantes puedan acceder a la educación. **Ámbito**	Los estudiantes no duplicados reciben acceso adicional a las enfermeras de la escuela. Las enfermeras pueden conectar a los estudiantes y las familias con la atención y los servicios. Las enfermeras trabajan con las familias y el personal de la escuela para identificar y garantizar que los estudiantes y el personal cuenten con el apoyo general necesario para el cuerpo estudiantil y el personal de la escuela. Es importante que los estudiantes puedan mantenerse saludables y asistir a la escuela con regularidad.	Absentismo crónico (métrica 2.6), exámenes de visión y audición, cumplimiento de la vacunación.
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	En toda la escuela		
2,9	**Acción** Estudiantes con discapacidades **Necesidad** Rendimiento académico, tasa de graduación y suspensiones de los estudiantes con discapacidades. En el año escolar 2022-2023, la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidades que también son socioeconómicamente desfavorecidos es del 53,1 %, la de los que también son EL/ML es del 50,0 % y la de los jóvenes de crianza es del 20,0 %. La tasa de suspensiones para los estudiantes con discapacidades que también son socioeconómicamente desfavorecidos es del 6,4 %, que son EL/ML es del 7,8 % y que son jóvenes de crianza es del 18,2 %. El porcentaje actual del número total de estudiantes con discapacidades que se encuentran en desventaja socioeconómica es del 73,9 %, los EL/ML son el 25 % L y los jóvenes de crianza son el 1,1 %. (Matriculación acumulada de CALPADS) **Ámbito** En toda la escuela	En agosto de 2023, HUSD adoptó la política de la Mesa Directiva 0415.5 Educación Inclusiva, reconociendo que este enfoque ha surgido como un modelo eficaz basado en la evidencia para apoyar a los aprendices diversos y optimizar el rendimiento de los estudiantes. Con su énfasis en valorar la diversidad, maximizar el acceso y el potencial de los estudiantes, y ver las diferencias como un activo y una fuente de creatividad y fortaleza, la Educación Inclusiva puede ayudar a preparar a los aprendices diversos para un lugar de trabajo y un mundo cada vez más diversos. Para mejorar los bajos índices de rendimiento tanto en lengua y literatura inglesas como en matemáticas y en las tasas de graduación, el HUSD llevará a cabo un desarrollo profesional sistémico para todo el personal del distrito que prepare al personal para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes y mantenga sus esfuerzos continuos para crear un entorno educativo inclusivo. Nuestros estudiantes con discapacidades que reciben servicios representan el 29.9 % de EL/ML, SED - 78.7 %, jóvenes de crianza - 0.6 %. Para abordar aún más el bajo rendimiento crónico de los SWD en las medidas estatales, es necesario que el Distrito realice un inventario y una auditoría de las herramientas complementarias a las que tienen acceso las maestras de educación especial. El Distrito debe identificar las herramientas esenciales de nivel 3 y reforzar el uso de estas intervenciones basadas en la evidencia por parte de los educadores. En consonancia con las medidas previas descritas en el presente documento, el distrito impartirá formación sobre desescalada a todo el personal. Además, el distrito formará a un grupo de formadores para que impartan formación en intervención y prevención de crisis (CPI) a los equipos de los centros. Al reforzar las habilidades del personal para hacer frente a los excesos de comportamiento, se reducirá el número de suspensiones de los alumnos con necesidades especiales.	Aumentar la tasa de graduación al 85 %. (Métrica 2.5)
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo abordan las medidas las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

3.	**Acción** Reclutar y retener maestras altamente calificadas **Necesidad** Reclutar y retener maestros y personal altamente calificados. Esta necesidad se identificó con base en las opiniones de los compañeros educativos, quienes enfatizaron la importancia de contar con educadores estables y bien preparados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, las contribuciones de los compañeros educativos resaltaron la necesidad de una mayor diversidad y representación del personal, particularmente entre los maestros y el personal de apoyo, que reflejen los antecedentes culturales, lingüísticos y raciales de nuestra población estudiantil. Estas opiniones subrayan la importancia de las prácticas de contratación inclusivas y las estrategias de reclutamiento específicas para garantizar que todos los estudiantes se vean reflejados en los adultos que les prestan servicios. **Ámbito de aplicación:** En toda la escuela	Nuestra meta es, en última instancia, aumentar los servicios para los estudiantes y las familias, al tiempo que se retiene personal altamente calificado para trabajar directamente con nuestros estudiantes no duplicados y sus familias. Los maestros proporcionarán un enfoque centrado en la instrucción de grupos de estudiantes no duplicados, incluyendo estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés/aprendices multilingües (EL/ML) y jóvenes de crianza, con énfasis en el desarrollo del idioma inglés y estrategias de diferenciación. Junto con la diferenciación, nuestros maestros reciben pedagogía culturalmente relevante. Por otra parte, Recursos Humanos se pone en contacto con programas bilingües para maestros con el fin de publicitar y reclutar maestros, y se ofrece un incentivo en forma de un estipendio monetario adicional para atraer a maestros bilingües y maestros en otras áreas difíciles de cubrir. Según los resultados del CAASPP, estos grupos demuestran una necesidad académica significativa: -Estudiantes de bajos ingresos: -56,1 (ELA), -91,1 (matemáticas) -Aprendices de inglés: -84,8 (ELA), -119 (matemáticas) - Jóvenes de crianza: -115,8 (ELA), -145,3 (matemáticas) A través de un apoyo específico, la meta es aumentar el éxito académico de estos estudiantes en los salones dirigidos por participantes del programa de inducción. (Panel de control de CA 2022-2023) Añadimos dos métricas a la Meta 3 con el fin de medir con mayor precisión el impacto de las maestras altamente calificadas en nuestros estudiantes no duplicados.	Tasas de contratación y retención (métrica 3.1), tasas de graduación (métrica 2.5)
3.	**Acción**	Para apoyar mejor a nuestros Aprendices de Inglés y Multilingües (EL/ML), el distrito está priorizando los siguientes esfuerzos	Tasas de contratación, reclutamiento y retención
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	Atraer y retener personal bilingüe y en campos especializados **Necesidad** En el panel de control de 2023, el porcentaje de aprendices de inglés era del 30,3 %. Según el informe Dataquest de 2022-2023, el número de aprendices de inglés cuya lengua materna es el español es de 4572. farsi/dari: 156, hindi: 60, punjabi: 82, tagalo: 124, vietnamita: 136, chino mandarín: 22, cantonés: 46 y árabe: 50. Según las opiniones de los compañeros educativos (PAC), se solicitó apoyo para las familias y los estudiantes. **Ámbito** En toda la escuela	Aumentar el acceso a educadores acreditados y bilingües. Una estrategia clave se centra en contratar y retener a maestros que posean la certificación BCLAD (Bilingüe, Intercultural, Desarrollo Académico y del Lenguaje). Estos maestros están específicamente capacitados para impartir una enseñanza eficaz a estudiantes cuyo idioma principal no es el inglés, garantizando el acceso al contenido del grado de una manera lingüísticamente receptiva. Actualmente, nuestra tasa de vacantes de maestros con BCLAD es del 4.55%, lo que subraya la necesidad de una contratación estratégica. Para abordar esto, estamos fortaleciendo las asociaciones con las universidades para establecer una fuente de candidatos a maestros bilingües y ampliando nuestro alcance mediante presentaciones en la conferencia de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) y foros similares. Por otra parte, el personal clasificado bilingüe seguirá desempeñando un papel fundamental en la participación de las familias cuyo idioma principal no es el inglés. Estos miembros del personal proporcionan apoyo en materia de traducción y comunicación, lo que fomenta unas relaciones más sólidas entre el hogar y la escuela y garantiza que las familias puedan participar plenamente en la educación de sus hijos. En conjunto, estas medidas están diseñadas para mejorar el acceso académico y los resultados de nuestra población de aprendices de inglés.	para maestros y personal bilingüe (Métrica 3.9)
3.4	**Acción** Servicios de traducción/interpretación **Necesidad:** En el Panel de Control de 2023, el porcentaje de aprendices de inglés era del 30,3 %. Según el informe Dataquest de 2022-2023, el número de aprendices de inglés cuya lengua materna es el español:	Estos servicios están diseñados para garantizar que todas las familias tengan acceso a las comunicaciones y reuniones del distrito, tanto orales como escritas. Esto ayuda a impulsar la participación de las familias en los servicios del distrito. Al aumentar el acceso a los servicios de traducción, tanto los padres como los estudiantes se benefician de una comprensión compartida de las expectativas de la escuela y el rendimiento de los estudiantes.	Métrica 3.11 El porcentaje de PAC, DELAC y DAC y boletines semanales traducidos o interpretados en los idiomas maternos de las familias participantes
Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las medidas abordan las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela	Métricas para supervisar la eficacia

	4.572 Farsi/Dari: 156. Según las opiniones de los compañeros educativos (PAC), solicitaron apoyo para las familias y los estudiantes. **Ámbito** En toda la escuela		

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta el servicio, (2) cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción n.º	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se han diseñado las medidas para abordar las necesidades	Métricas para supervisar la eficacia

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiación adicional de la subvención por concentración

Todas nuestras acciones limitadas utilizan un gasto de fondos LCFF y no utilizan un porcentaje previsto de servicios mejorados. Por lo tanto, esta pregunta no es aplicable.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Nuestro programa Casa Mundial atiende a una de nuestras poblaciones más necesitadas de Aprendices de Inglés/Aprendices Multilingües (EL/ML): los recién llegados en los grados 7-12. Como se describe en la Acción 4 de la Meta 1, el HUSD proporciona asignaciones de personal adicionales a este programa a través de personal certificado (maestras adicionales para mantener el tamaño de las clases pequeño, así como una asignación adicional de especialistas en inglés como segundo idioma) y personal no certificado (asistentes de instrucción bilingües dedicados a proporcionar traducciones del idioma primario a los estudiantes en el salón). Por otra parte, como se describe en la Meta 1, el HUSD proporciona especialistas en EL en el sitio. Estos puestos se incrementan en función del número de EL/ML en los sitios. Estos puestos proporcionan servicios directos, incluyendo intervención en lectura, para los estudiantes.

Nuestros especialistas del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) brindan servicios directos a estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes EL/ML que han sufrido traumas y/o requieren apoyo con necesidades básicas. Como se describe en la Meta 2, Acción 1, nuestros especialistas COST están asignados a todos los sitios para brindar apoyo directo a estos estudiantes.

Como se describe en la Meta 1 Acción 3, nuestro Comité de Alfabetización continuará implementando el nuevo Plan de Alfabetización, que apoyará a todos los estudiantes no duplicados a alcanzar el grado de alfabetización en las áreas de contenido básico. Estos esfuerzos incluyen capacitación de verano con el Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP). Por otra parte, el próximo año de implementación del Plan de Alfabetización incluirá un enfoque en la incorporación de una sólida instrucción e intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 (que incluye maestros de intervención en lectura y paraeducadores) para los estudiantes. Finalmente, estamos implementando desarrollo profesional adicional para los maestros de matemáticas con el fin de proporcionar apoyo específico a los estudiantes.

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	1

Tabla de gastos totales previstos para 2025-26

Año del LCAP	1. Subvención básica prevista del LCFF (Importe de la contribución)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF previstas (importe de la contribución)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (porcentaje de contribución del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 % del remanente de la+)
Totales	183 085 661	63 601 292	34,739	0	34,739

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no destinado a personal
Totales	63 601 292,00	5 857 523,00	7 656 276,00	7 333 214,00	84 448 305,00	76 702 228,00	7 746 077,00

meta #	Acción nº	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
1	1	Capacitación y políticas sobre equidad y antiprejuicio/antirracismo	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$246,865.00	151 300	398 165				398 165 .	
1	1	Formación profesional y liderazgo educativo	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	906 439,00	0	906 439	0	0	0	906 439 .	
1	1	Mejor primera instrucción	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	990 021,00	1 455 447	1 553 532	760 211,0		131 725,00	2 445 468,00	
1	1,4	Plan Maestro para Aprendices Multilingües y Adquisición del Idioma	Aprendices de inglés	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En curso	6 484 511 .	609 704	3 570 414	360 903,00		3 162 898 0	7.094,2 15,00	0
1	1.5	Aprendizaje personalizado	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	2 742 189 .	0	2 742 189				2 742 189,00	0
1	1,6	Evaluaciones comunes del distrito de construcción y datos basados en	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	2 203 508 .	954 599	2 720 875	88 875,00		348 357,00	3 158 107,00	
1	1	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	8 459 189 .	613 181	7 338 804	1 498 680,00	189 889,00	44 997,00	9 072,370,00	0
1	1,8	Artes visuales y escénicas (VAPA) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	6 503 841 .	12 000	5 972 734	131 198,00	411 909,00		6.515,841,00	0

meta #	Acción nº	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Período	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
1	1	Programa de iniciación	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplio	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$484,483.00	57 350	523 833,00	18 000			541 833 .	0
1	1,10	Actividades de aprendizaje profundo	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	1 985 422 .	828 645	1 253 883	90 078,00		1 470 106 0	2 814 067,00	0
2	2,1	Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-toda	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	2 889 705 .	942 500	1 170 282	2 027 973,00	188 500,00	445 450,00	3 832 205,00	0
2	2	Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones	Todos	No			Escuelas específicas: East Avenue, Cherryland, Fairview, Park, Stonebrae	En curso	196 736,00	0		0		196 736,00	196 736 .	
2	2	Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	En curso	$497,439.00	240 000	622 128		115 311,00		737 439 .	
2	2	Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo.	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	7 191 576 .	0	6 655 297	151 736,00	245 667,00	138 876,00	7 191,576	
2	2	Reducir las medidas disciplinarias excluyentes y apoyar la conexión con la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$814,460.00	16 661,00	831 121	$			831 121 .	
2	2,6	Aumentar la educación y la participación de los padres	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	761 065,00	41 914,00	362 509,00	353 504,00		86 966,00	802 979 0	0
2	2,7	Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0,00	405 291	405 291	0			405 291 .	0
2	2,8	Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	2 663 189 .	626 213	3 289 402				3.289.402,00	0

meta #	Acción nº	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Ámbito	Ubicación no duplicada	Grupo(s) de estudiantes	Período	Personal total	Total no destinado a personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de mejora de los servicios
2	2	Estudiantes con discapacidades Aprendices de inglés	Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	100 000,00	$0	100 000				100 000.	
3	3,1	Contratar y retener a maestras altamente calificadas	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$22,215,87 6.00	0	22 215,87				22 215,876	0
3	3	Atraer y retener personal bilingüe y en campos especializados	Aprendices de inglés con bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$233,906.0	129 699,00	129 699,00	64 792,00	0	169 114,00	363 605.	0
3	3	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026 Fortalecer los esfuerzos de inscripción y marketing	Todos	No												0
3	3	Traducción/Interpretación Servicios para Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Sí	escuela-Amplia	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	976 808,00	0	838 819			137 989,00	976 808.	0
3	3,5	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026: Proporcionar crecimiento profesional a los administradores de escuelas y distritos							0	0	0				0	0
3	3,6	ACCIÓN DISCONTINUADA PARA 2025-2026: Proporcionar crecimiento profesional a los administradores de escuelas y distritos														
3	3	DISCONTINUADA para 2025-2026 Defensa de las familias y fomento de experiencias positivas en respuesta a las preocupaciones														
4	4.1	El Distrito Escolar de Hayward implementará un plan equitativo para apoyar la limpieza, la tecnología y las mejoras básicas de seguridad en todos los campus y centros.	Todos Estudiantes con discapacidades plan de instalaciones, normas y plazos	No				En curso	7 000 000 .00	500 000			6 500 000,00	1 000 000.	7 500 000,00	
4	4	Utilizar todos los recursos, incluidas todas las instalaciones, de manera eficiente y eficaz para apoyar nuestra propia comunidad educativa. comunidad.		No			Todas las escuelas	En curso	$0,00	0	0,00	0	0,00	0,00	0	

meta #	Acción nº	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito Ubicación no duplicada Grupo(s) de estudiantes	Período	Personal total	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total	Fondos previstos Porcentaje de servicios mejorados
4	**4,3**	Los sitios escolares y distritales contarán con un plan estándar de operaciones de emergencia, un plan integral de seguridad del sitio y estrategias de apoyo para la seguridad general de la escuela.	Todos	No	Todas las escuelas	En curso	5000	0,00	0		5000		5000,00	
5	**5**	Aumentar las tasas de graduación en Brenkwitz	Todos	No	Todas las escuelas	En curso	150 000,00	$0,00		150 000			150 000 .	
5	**5,2**	Aumentar el apoyo académico a los estudiantes una vez que asisten a Brenkwitz.	Todos	No	Todas las escuelas	En curso	0	161 573,00		161 573			161 573 .	

Tabla de acciones contribuyentes para 2025-26

1. Base LCFF prevista subvención	2. Subvenciones LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Traspaso — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+ Remanente %)	4. Total previsto Gastos contributivos (fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
183 085 661	63 601 292	34,739	0	34,739	63 601 292,0	0	34,739	Total	63 601 292,0
								Total de la escuela:	63 601 292,00
								Total limitado:	0
								Total de la escuela:	0

meta	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
1	1	Capacitación y políticas sobre equidad y antiprejuicio/antirracismo	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	398 165,00	
1	1	Formación profesional y liderazgo educativo	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	906 439,00	
1	1	Mejor primera instrucción	Sí	Escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	1 553 532,00	
1	1,4	Plan Maestro para Aprendices Multilingües y Adquisición del Idioma	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3 570 414,00	0
1	1	Aprendizaje personalizado	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2 742 189,00	0
1	1	Evaluaciones comunes del distrito escolar y basadas en datos	Sí	Escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	2 720 875,00	

meta	Acción	Título	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
1		Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	7 338 804,00	0
1	1	Artes visuales y escénicas (VAPA) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	5 972 734,00	0
1	1	Programa de iniciación	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	523 833,00	0
1	1,10	Actividades de aprendizaje profundo	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	1 253 883,00	0
2	2	Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	1 170 282,00	0
2	2	Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas	622 128,00	
2	2	Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	6 655 297,00	
2	2,5	Reducir la disciplina excluyente y apoyar la conexión con la escuela	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	831 121,00	
2	2	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	362 509	0
2	2,7	Promueva la asistencia y reduzca el absentismo crónico	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	405 291,00	0
2	2,8	Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	3 289 402,00	0
2	2	Estudiantes con discapacidades	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	100 000	

meta	Acción	Título	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Ámbito	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios (%)
3	3	Contratar y retener a maestras altamente calificadas	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Jóvenes de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	22 215 876,00	0
3	3	Atraer y retener personal bilingüe y en campos especializados	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	129 699,00	0
3	3	Servicios de traducción/interpretación	Sí	En toda la escuela	Aprendices de Inglés Jóvenes de Crianza Bajos Ingresos	Todas las escuelas	838 819,00	0

Tabla de actualización anual 2024-25

Totales	Total de gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Total de gastos estimados (fondos totales)
Totales	83 299 070,00	105 421 141

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (contribución total de fondos)
1	**1**	Capacitación y políticas sobre equidad y antiprejuicio/antirracismo	Sí	402 448	398 165
1	**1**	Formación profesional y liderazgo educativo	Sí	3 042 598	920 033
1	**1**	Mejor primera instrucción	Sí	5.320.767	3 259 641
1	**1,4**	Aprendices multilingües y adquisición del lenguaje	Sí	6 622 324	7 319 115
1	**1**	Aprendizaje personalizado	Sí	2 685 369,00	2 742 189
1	**1**	Evaluaciones comunes del distrito de edificios y basadas en datos	Sí	1 826 608	3 724 249
1	**1.7**	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	6 866 948,00	9 198 681
1	**1**	Artes visuales y escénicas (VAPA) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	3 230 000	7 447 376
1	**1**	Programa de iniciación	Sí	1 038 997,00	618 671
1	**1,10**	Actividades de aprendizaje profundo	Sí	4 452 237	3 750 588

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de la acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (contribución total de fondos)
2	2	Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad	Sí	2 035 000	4 500 882
2	2	Mejorar el desarrollo profesional y los programas en torno a estrategias escolares centradas en las relaciones.	No	400 000	565 504
2	2	Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional	Sí	700 000	1 072 720
2	2	Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de las relaciones y las estructuras de apoyo	Sí	3 000 000	7 283 325
2	2,5	Reducir las medidas disciplinarias excluyentes y apoyar la conexión con la escuela	Sí	400 000	1 002 880
2	2	Aumentar la educación y la participación de los padres	Sí	2 759 240	4 153 546
2	2	Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico	Sí	575 000	665 722
2	2	Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes	Sí	2 361 182	3 463 474
2	2	Estudiantes con discapacidades	Sí	300 000	0
3	3	Contratar y retener a maestras altamente calificadas.	Sí	26 183 702	33 193 362
3	3	Atraer y retener personal bilingüe y en campos especializados	Sí	630 077	1 216 493
3	3	Asignaciones incorrectas de maestros - DISCONTINUADO PARA 2025-26	No	0	0
3	3	Servicios de traducción/interpretación	Sí	650 000	1 107 952

Meta del año pasado #	Acción del año pasado	Acción/servicio anterior n.º	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos para el año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (contribución total de fondos)
3	3	Certificación de administradores certificados: suspendida para 2025-26	No	$	0
3	3	Acreditación de administradores clasificados - DISCONTINUADO PARA 2025-26	No	$	0
3	3	Defensa de la familia/Fomento de experiencias positivas en respuesta a preocupaciones -Suspenso para 2025-26	No	$	$
4	4	El Distrito Escolar de Hayward implementará un plan de instalaciones equitativo, normas y plazos para apoyar la limpieza, la tecnología y las mejoras básicas de seguridad en todos los campus/centros.	No	7 500 000	7 500 000
4	4	Utilizar los recursos, incluidas las instalaciones, de manera eficiente y eficaz para apoyar a nuestra propia comunidad educativa.	No	0	$
4	4.3	Los sitios escolares y del distrito tendrán un plan estándar de operaciones de emergencia, un plan integral de seguridad del sitio y estrategias de apoyo para la seguridad general de la escuela.	No	5000	5
5	5	Aumentar las tasas de graduación en Brenkwitz	No	150 000,00	150 000
5	5	Aumentar el apoyo académico para los estudiantes una vez que asisten a Brenkwitz.	No	161 573	161 573

2024-25 Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

6. Estimación de LCFF Subvenciones suplementarias y/o de concentración (Importe en dólares de la contribución)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total estimado de gastos para acciones de contribución (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y estimados para las acciones de contribución (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
61 126 897	$60 360 167,35	61 661 885,00	($1.301.717,65)	0	0	0

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción/servicio anterior	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Contribución de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje estimado real de servicios mejorados (porcentaje de contribución)
1	1	Capacitación y políticas sobre equidad y antiprejuicio/antirracismo	Sí	402 448,80	398 165		
1	1	Formación profesional y liderazgo educativo	Sí	2 950 042,80	175		
1	1	Mejor primera instrucción	Sí	2 641 891,58	1 662 831		
1	1,4	Aprendices multilingües y adquisición del lenguaje	Sí	6 265 324	3 650 238		
1	1	Aprendizaje personalizado	Sí	2 551 101,03	2 742 189		
1	1,6	Evaluaciones comunes del distrito de edificios y basadas en datos	Sí	1.826.608,39	2 602 068		
1	1	Preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	5.129.153	2 231 017		
1	1	Artes visuales y escénicas (VAPA) y Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM)	Sí	30 000	3 852 648		
1	1	Programa de iniciación	Sí	888 997,20	116 188		
1	1,10	Actividades de aprendizaje profundo	Sí	2 033 076	1 850 668		
2	2	Coordinación de servicios para apoyar al estudiante en su totalidad	Sí	834 350	1 403 500		
2	2,3	Institucionalizar el énfasis en el aprendizaje socio-emocional	Sí	700 000	618 346		

Meta del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Acción/servicio anterior	¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Contribución de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de mejora de los servicios	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de contribución)
2	2	Mejorar la sensación de seguridad de los estudiantes en la escuela a través de relaciones y estructuras de apoyo	Sí	2 000 000	3 294 495		
2	2,5	Reducir las medidas disciplinarias excluyentes y apoyar la conexión con la escuela	Sí	100 000	627 024		
2	2,6	Aumentar la educación y la participación de los padres.	Sí	1 407 212,73	595 726		
2	2,7	Promover la asistencia y reducir el absentismo crónico	Sí	475 000	405 291		
2	2	Mejorar la salud y el bienestar de los estudiantes	Sí	2 361 182,09	1 374 066		
2	2	Estudiantes con discapacidades	Sí	300 000	0		
3	3.1	Contratar y retener a maestras altamente calificadas	Sí	26 183 702	33 193 362		
3	3	Atraer y retener personal bilingüe y en campos especializados	Sí	630 077,73	129 699		
3	3	Servicios de traducción/interpretación	Sí	650 000	914 189		

Tabla de traspasos LCFF 2024-25

9. Subvención base LCFF real estimada (contribución en dólares)	6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF	Transferencia LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total estimado gastos reales para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de mejora de los servicios (%)	11. Estimado Real porcentaje de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF — Importe en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso — Porcentaje (12 dividido por 9)
183 171 578	61 126 897	0	33,371	61 661 885	0	33,663	0	0,000

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Resumen del plan

Participación de los compañeros educativos Metas y acciones

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), póngase en contacto con la oficina de educación del condado (COE) local o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a[*LCFF@cde.ca.gov*](mailto:LCFF@cde.ca.gov) *.*

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus compañeros educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Mesa Directiva de Educación del Estado.

El proceso de elaboración del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas entre sí:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Código de Educación de California [EC], sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las escuelas deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de los recursos limitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los compañeros educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). Los compañeros educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una escuela. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos con el fin de identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP exige que las escuelas demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:

    - Demostrar que las escuelas están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan en virtud de la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).

    - Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y los parámetros legales (Secciones 52064[b][1] y [2] del Código de Educación).

        - **NOTA:** Según se especifica en la sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del EC, que se deben alcanzar para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la sección 52064(b)(1) del EC

identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (EC Sección 52064[b][7]).

- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluyendo la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o el remanente de la LCFF, se reflejen en el LCAP (Secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada escuela, es un documento, no un proceso. Las escuelas deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el California School Dashboard (Dashboard), (b) a través de una participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, tal y como se refleja en el LCAP final aprobado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla del LCAP en sí misma no pretende ser una herramienta para involucrar a los compañeros educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la Mesa Directiva de Educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un único LCAP que cumpla con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe indicar claramente a qué presupuesto (del distrito escolar o del superintendente de escuelas del condado) corresponden todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios legales introducidos por el proyecto de ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), capítulo 48, Estatutos de 2023, y el proyecto de ley del Senado 153, capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que la escuela está haciendo por los estudiantes desde el jardín de infancia de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los compañeros educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las escuelas que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos compañeros educativos de la escuela y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las escuelas a mantener el siguiente marco general en primer plano de las funciones de planificación estratégica y participación de los compañeros educativos:

> Dado el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Panel de Control, ¿cómo está utilizando la escuela sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK-12, y abordar cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las escuelas a enfocarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y la contribución de los compañeros educativos, la escuela cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Por otra parte, al comienzo de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca la finalidad de dicha sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la escuela, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la escuela, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición a 12, según corresponda a la escuela. Las escuelas también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una escuela en términos de geografía, inscripción, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, los retos recientes de la comunidad, y otra información similar que la escuela desee incluir puede permitir al lector comprender mejor el LCAP de la escuela.
- Las escuelas también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas dentro de la escuela que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y los datos locales.

Reflexione sobre el rendimiento anual de la escuela en el Panel de control y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la escuela durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las escuelas a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la escuela debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la escuela que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la escuela que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la escuela que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Control de 2023.

La Sección 52064.4 *del EC* exige que una escuela que tenga fondos no gastados del Bloque de Subvenciones de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluya una o más acciones financiadas con fondos del LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la escuela. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, todas las escuelas deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identificar si la escuela tiene o no fondos LREBG no gastados para el año LCAP correspondiente.
    - Si la escuela tiene fondos LREBG no gastados, debe proporcionar lo siguiente:
        - La meta y el número de acción para cada acción que será financiada, ya sea en su totalidad o en parte, con fondos LREBG; y
        - Una explicación de los motivos por los que se ha seleccionado cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
            - Una explicación de cómo la acción se ajusta a los usos permitidos de los fondos identificados en la sección 32526(c)(2) *del EC*; y
            - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del EC*.
                - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web de información del programa LREBG.
            - Las medidas pueden agruparse a efectos de estas explicaciones.
            - La escuela puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.
    - Si la escuela no tiene fondos LREBG sin gastar, no está obligada a realizar la evaluación de necesidades exigida por la sección 32526(d) *del EC*, a proporcionar la información identificada anteriormente ni a incluir medidas financiadas con fondos LREBG en los LCAP de 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente la(s) razón(es) por la(s) que la escuela es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, sin embargo, también incluye a las escuelas que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la escuela no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta con «No aplicable».

Apoyo integral y mejora
Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo integral y mejora (CSI) en virtud de la Ley Every Student Succeeds Act debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejora integral.

- Identificar las escuelas dentro de la escuela que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la escuela ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la escuela ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad en los recursos que deba abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la escuela supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la escuela supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los compañeros educativos

Objetivo

La participación significativa y con propósito de los padres, estudiantes, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Cuadro de Mando, la rendición de cuentas y la mejora en las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los compañeros educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los compañeros educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la escuela involucró a los compañeros educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las escuelas a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Requisitos

Los distritos escolares y los COE: La sección 52060(g) *del EC* y la sección 52066(g) *del EC* especifican los compañeros educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestras,

- directores,
- Administradores
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación local de la escuela,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los compañeros educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, tal y como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: La sección 47606.5(d) *del EC* exige que se consulte a los siguientes compañeros educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestras,
- Directores,
- Administradores
- Otro personal escolar
- Padres
- estudiantes

Una escuela autónoma que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los compañeros educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), y las escuelas deben solicitar sus aportes para facilitar la alineación entre las metas a nivel escolar y a nivel de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta a los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos asesores se pueden encontrar en la sección Recursos de la página web del LCAP del CDE.

Antes de que la junta directiva/órgano rector de una escuela considere la adopción del LCAP, la escuela debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase la sección 52062 *del Código de Educación*;
    - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Éxito Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) *del EC*.
- Para los COE, véase la sección 52068 *del Código de Educación*; y
- Para las escuelas autónomas, consulte la Sección 47606.5 *del Código de Educación*.

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones *del Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las preguntas como se indica a continuación:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una escuela que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los compañeros educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Compañeros educativos

Identifique los compañeros educativos o grupos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la escuela para involucrar a los compañeros educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la escuela debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los compañeros educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de escuela.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la escuela para involucrar a sus compañeros educativos.

- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los compañeros educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo la opinión proporcionada por los compañeros educativos influyó en el LCAP adoptado.

Describa cualquier meta, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado por las opiniones de los compañeros educativos o desarrollado en respuesta a ellas.

- Una respuesta adecuada a esta pregunta proporcionará a los compañeros educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la escuela priorizó las solicitudes de los compañeros educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otras áreas prioritarias dentro del LCAP.

- Una escuela que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los compañeros educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.

- A los efectos de esta pregunta, esto también puede incluir, entre otros:
    - La inclusión de una meta o decisión de perseguir una meta de enfoque (como se describe a continuación)
    - La inclusión de métricas distintas de las exigidas por la ley
    - Determinación del resultado objetivo en uno o más indicadores
    - Inclusión de la actuación de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de resultados
    - Inclusión de una o varias medidas o un conjunto de medidas
    - Eliminación de una o varias medidas o de un grupo de medidas
    - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
    - Inclusión de acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
    - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta
    - Análisis de las diferencias significativas en los gastos
    - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP basándose en el proceso de actualización anual.
    - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Finalidad

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los compañeros educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. La declaración de la meta, las medidas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta, deben estar alineados. La explicación de por qué la escuela incluyó una meta es una oportunidad para que las escuelas comuniquen claramente a los compañeros educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la escuela decidió perseguir esta meta y las medidas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el rendimiento relativo a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las diferencias de rendimiento o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las escuelas deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzarlas.

Requisitos e instrucciones

Las escuelas deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las escuelas deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y comunicados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el panel de control, a la hora de determinar si se priorizan sus metas dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se ha indicado anteriormente, la planificación estratégica que

es integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las escuelas deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de los recursos limitados para cumplir con las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Control.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP ofrece a las escuelas la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta enfocada: Una meta enfocada es relativamente más concentrada en su alcance y puede centrarse en un número menor de métricas para medir la mejora. Una declaración de meta enfocada tendrá un plazo determinado y dejará claro cómo se medirá la meta.
    - Todas las metas del multiplicador de equidad deben desarrollarse como metas específicas. Para obtener información adicional, consulte las metas específicas requeridas para las escuelas que reciben fondos del multiplicador de equidad a continuación.
- Meta general: Una meta general es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Meta de mantenimiento del progreso: Una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una escuela realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) *del EC*, según corresponda a la escuela. *El Resumen de las prioridades estatales de la LCFF* proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) *del EC* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Meta(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para una meta principal debe ser específica, medible y con un plazo determinado.

- Una escuela desarrolla una meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con mayor intensidad de datos.
- La meta específica puede hacer referencia explícita a la métrica o métricas con las que se medirá el éxito de la meta y al plazo en el que la escuela espera alcanzarla.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta específica.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explique por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la escuela ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las escuelas deben describir cómo identificaron esta meta para la atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con compañeros educativos.
- Se anima a las escuelas a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Metas de enfoque requeridas para las escuelas que reciben fondos multiplicadores de equidad

Descripción

Las escuelas que reciben fondos del programa Equity Multiplier deben incluir una o más metas específicas para cada escuela que genere fondos del programa. Por otra parte, además de cumplir con los requisitos de las metas específicas descritos anteriormente, las escuelas deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas específicas para las escuelas que reciben fondos del multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Dashboard, y

(B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.

- Las metas específicas para cada escuela multiplicadora de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una escuela puede crear una meta única para múltiples escuelas multiplicadoras de equidad si esas escuelas tienen los mismos grupos de estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Panel de control o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación en las materias y la retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta única para múltiples escuelas multiplicadoras de equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el Panel de control que aborda la meta de enfoque; o bien
    - Los problemas comunes que experimentan las escuelas en materia de acreditación, preparación de las materias y retención de los educadores de la escuela, si procede.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explique por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la escuela ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del panel de control u otros datos recopilados a nivel local.
- Las escuelas deben describir cómo identificaron esta meta para centrar la atención, incluyendo las consultas pertinentes con los compañeros educativos.
- Se anima a las escuelas a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir una meta específica.
- Por otra parte, la escuela también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las escuelas a abordar una meta de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no sustituir, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la escuela identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La sección 42238.024(b)(1) *del EC* exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en la evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y/o en métricas de la escuela, la LEA y/o el rendimiento de los estudiantes.

Meta general

Descripción

Describa lo que la escuela planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.

- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.

- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta enfocada. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como meta general.

Indique las prioridades estatales que aborda esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explique por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Explique por qué la escuela desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF que no se abordan en otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las demás metas del LCAP.

- Las prioridades y métricas estatales que se deben abordar en esta sección son aquellas para las que la escuela, en consulta con los compañeros educativos, ha determinado mantener las acciones y supervisar el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como una meta de mantenimiento del progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué la escuela ha desarrollado esta meta.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y presentación de informes de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la métrica o métricas que la escuela utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las escuelas deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluyendo los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.

- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de una escuela debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de escuela.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más indicadores (por ejemplo, la implementación de estándares estatales de contenido académico y rendimiento), la escuela debe identificar un indicador para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las escuelas a utilizar indicadores basados en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes dentro del Dashboard o informados a través de ellas.

- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona en toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

- **Métricas requeridas para las metas del multiplicador de equidad**: Para cada meta del multiplicador de equidad, la escuela debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

- **Métricas requeridas para las acciones financiadas con fondos LREBG**: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, las escuelas con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en la meta.

    - No es necesario que las métricas utilizadas para supervisar el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean nuevas; pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica n.º

- Introduzca el número de métrica.

Métrica

- Identifique la norma de medición que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con la meta.

Referencia

- Introduzca la referencia al completar el LCAP para 2024-25.
    - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponibles en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las escuelas pueden utilizar los datos reportados en el Panel de Control 2023 como referencia para una métrica solo si esos datos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
    - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la escuela está preparando para enviar al Sistema Longitudinal de Datos sobre el Rendimiento Académico de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la escuela ha enviado recientemente al CALPADS.
    - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
    - Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
        - Este requisito no tiene por objeto impedir que las escuelas revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una escuela identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la escuela revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.
        - Si una escuela decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las escuelas que involucren a sus compañeros educativos en la decisión de revisar o no una referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se refieren los datos.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de un año pueden proporcionar los resultados del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27, o pueden proporcionar los resultados del año 1 para 2025-26 y los resultados del año 2 para 2026-27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se refieren los datos.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica pertinente que la escuela espera alcanzar al final del ciclo LCAP de tres años.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual con respecto al valor de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introduzca la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboren un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la referencia y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y las COE completen la parte **«Medición y presentación de informes de** resultados» de la meta.

Métrica	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual Desde la línea de base
Introduzca la información en este cuadro cuando al completar el LCAP para **2024-25** o cuando añadiendo una nueva métrica.	Introducir información en este cuadro cuando al completar el LCAP para **2024-25** o cuando añadir una nueva métrica.	Introducir información en esta casilla cuando al completar el LCAP para **2025-26**. Salir Dejar en blanco hasta entonces.	Introducir información en esta casilla cuando al completar el LCAP para **2026-27**. Salir Dejar en blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta caja cuando al completar el LCAP para **2024-25** o cuando añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en este cuadro al completar el LCAP para **2025-26** y **2026-27**. Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando datos reales y medibles de resultados anuales, incluidos los datos del panel de control, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para alcanzar la meta. «Eficaz» significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado deseado. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como «No aplicable».

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado durante la implementación.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar la meta articulada, incluyendo los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
    - Incluya un análisis de los retos y logros relevantes experimentados durante el proceso de implementación.
    - Este análisis debe incluir cualquier caso en el que la escuela no haya implementado una acción planificada o haya implementado una acción planificada de manera sustancialmente diferente a como se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios.

- Explique las diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, y entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, ni se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las medidas específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas llevadas a cabo hasta la fecha para avanzar hacia la meta. «Eficacia» significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado, e «ineficacia» significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todos los indicadores asociados a la meta.
    - Al responder a esta pregunta, las escuelas pueden evaluar la eficacia de una sola acción o de un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una sola métrica o en un grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la acción o acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la escuela está utilizando para impactar en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los compañeros educativos. Se anima a las escuelas a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
    - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la escuela debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados esperados o las acciones para el próximo año que sea resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
    - Como se ha señalado anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la escuela debe cambiar las medidas que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años. En el caso de las medidas que se hayan identificado como ineficaces, la escuela debe identificar la medida ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la medida darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Medidas:

Complete la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales según sea necesario.

Acción n.º

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcione una breve descripción de la acción.
  - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, la escuela puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es eficaz para cumplir con las metas de la escuela para los estudiantes no duplicados, tal como se describe en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
  - Como se ha señalado anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos, y 2) que se proporciona en toda la escuela, la escuela debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Las métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados procedentes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de acciones.

Contribuyentes

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios tal y como se describe en la sección Aumento o mejora de los servicios utilizando una «Y» para Sí o una «N» para No.
  - **Nota:** para cada una de estas acciones contribuyentes, la escuela deberá proporcionar información adicional en la sección «Aumento o mejora de los servicios» para cumplir los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 *CCR*], sección 15496, en la sección «Aumento o mejora de los servicios» del LCAP.

***Acciones para jóvenes de crianza*:** Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tengan un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes jóvenes de crianza a incluir en el LCAP acciones específicas diseñadas para cumplir con las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

Para aprendices de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo

- Las escuelas con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas, como mínimo, con:
  - Programas de adquisición del idioma, tal y como se definen en la Sección 306 *del EC*, proporcionados a los estudiantes, y
  - Desarrollo profesional para maestros.
  - Si una escuela tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la escuela debe incluir medidas tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.

Para asistencia técnica

- Las escuelas elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *EC* deben incluir en el LCAP medidas específicas relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como «asistencia diferenciada».

Para los indicadores del panel de control con peor rendimiento

- Las escuelas que tienen indicadores rojos en el panel de control para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
  - Las medidas específicas deben estar dirigidas al grupo o grupos de estudiantes y/o a la escuela o escuelas identificados y deben abordar los indicadores estatales identificados para los que el grupo de estudiantes o la escuela obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de Control de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que obtenga el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de Control de 2023 debe ser objeto de una o más medidas.
  - Estas medidas obligatorias serán efectivas durante el ciclo trienal del LCAP.

Para las escuelas con fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del EC*, las escuelas con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la escuela. Las acciones financiadas con fondos LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la escuela haya gastado el resto de sus fondos LREBG, momento en el que las acciones podrán eliminarse del LCAP.
  - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la escuela debe realizar una evaluación de necesidades de conformidad con la Sección 32526(d) *del Código de Educación*. Para obtener información relacionada con la evaluación de necesidades requerida, consulte la pestaña Información del programa en la página web de Información del programa LREBG.

Información del programa. Por otra parte, puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en la evidencia para el LREBG en la página web del Sistema Estatal de Apoyo de California, Recursos del LREBG. La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede formar parte de la evaluación de necesidades regular de las escuelas para el LCAP si cumple con los requisitos de la sección 32526(d) *del EC*.

- Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que proporcionan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para ayudar al distrito escolar a realizar la evaluación de necesidades requerida, la selección de las medidas financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las medidas requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.

- Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) *del EC*.

- Las escuelas con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones financiadas con fondos LREBG en el LCAP. Para cada acción financiada con fondos LREBG, la descripción de la acción debe:

  - Identificar la acción como una acción LREBG;

  - Incluir una explicación de cómo la investigación respalda la acción seleccionada;

  - Identificar la métrica o métricas que se utilizan para supervisar el impacto de la acción; e

  - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo

Una sección bien redactada sobre el aumento o la mejora de los servicios proporciona a los compañeros educativos una descripción completa, en una única sección dedicada a ello, de cómo una escuela planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal y como se define en la sección 42238.02 *del EC*, en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes de los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones identificadas para este fin en toda la escuela o en toda la LEA cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir detalles suficientes, pero ser lo suficientemente concisas como para promover una comprensión más amplia de los compañeros educativos y facilitar su capacidad para aportar su contribución. La descripción de una escuela en esta sección debe estar en consonancia con las medidas incluidas en la sección «Metas y medidas» como contribuyentes.

Tenga en cuenta: Con el fin de cumplir con el requisito de Aumento o Mejora de los Servicios y de conformidad con la Sección 42238.02 *del EC*, los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Una escuela debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la escuela (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC*

Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como «porcentaje mínimo de proporcionalidad» o «MPP». La manera en que una escuela demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los mismos, y aumentar los servicios significa incrementar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de los servicios, ya sea que se presten en toda la LEA (acción a nivel de la LEA), en toda una escuela (acción a nivel de la escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, la escuela debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple las metas de la escuela para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área de prioridad local (Medida de la eficacia).

Acciones a nivel de la escuela y de toda la escuela

Por otra parte, además de las explicaciones requeridas anteriormente, las escuelas deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción en toda la escuela o en toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- No son suficientes las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo se logrará.
- Además, el simple hecho de afirmar que una escuela tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Solo para distritos escolares

Las medidas proporcionadas a nivel de toda la **escuela** en **los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 %** también deben incluir una descripción de cómo las medidas son el uso más eficaz de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a nivel escolar para **las escuelas con menos del 40 por ciento de alumnos no duplicados inscritos** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total previsto de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la escuela estima que recibirá el próximo año con base en el número y la concentración de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la subvención de concentración de LCFF.

Subvención adicional del 15 % de la LCFF por concentración prevista

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, tal y como se describe en la sección 42238.02 *del EC*, que la escuela estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con la sección 5 *CCR* 15496(a)(7).

Traspaso de LCFF: porcentaje

- Especifique el Traspaso LCFF: porcentaje identificado en la Tabla de traspasos LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de traspasos LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).

Transferencia LCFF: dólares

- Especifique el traspaso LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de traspasos LCFF. Si no se identifica ningún importe de traspaso en la tabla de traspasos LCFF, especifique un importe de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Añada el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de transferencia requerido por la LCFF, y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la escuela por el que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con la sección 15496(a)(7) *del título* 5 *del CCR*.

Descripciones requeridas:

Acciones en toda la escuela y en toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se está proporcionando a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la medida en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de las medidas, indíquelo en la tabla. Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados de la escuela a los que se dirige principalmente la acción.

Una escuela demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a uno o varios grupos de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificados mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción aborda dichas necesidades. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, un análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes aplicables y las opiniones de los compañeros educativos.

Cómo se diseñan las medidas para abordar las necesidades y por qué se proporcionan en toda la escuela o en toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción, tal y como está diseñada, abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la escuela para los que se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué se proporciona la acción en toda la escuela o en toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, no basta con afirmar de manera concluyente que un servicio ayudará a alcanzar un resultado esperado para la meta, sin establecer una conexión explícita o dar más explicaciones sobre cómo se logrará.

- Además, el simple hecho de afirmar que una escuela tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de estudiantes no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que inscribir a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

Métricas para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de COE y escuelas autónomas, se considera que «en toda la escuela» y «en toda la escuela» son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta el servicio, (2) cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la escuela ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las medidas, indíquelo. Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la escuela. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el éxito de los estudiantes y las opiniones de los compañeros educativos.

Cómo se han diseñado las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo se ha diseñado la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio.

Métricas para supervisar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios asociado a un porcentaje previsto de mejora de los servicios en la tabla resumen de contribuciones, en lugar de a un gasto de los fondos LCFF, describa la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología utilizada.

- Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

- Por ejemplo, una escuela determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la escuela, se estima que costaría $165,000. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de
165 000 dólares por el importe de la financiación LCFF identificada en la tabla de gastos totales previstos y, a continuación, convertir el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de mejora de los servicios para la acción.

Financiación adicional de la subvención por concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la subvención adicional por concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 %) de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una escuela que reciba la subvención adicional por concentración descrita en la sección 42238.02 debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la escuela; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la escuela:

- Una escuela que no reciba una subvención por concentración o el complemento de la subvención por concentración debe indicar que no es aplicable una respuesta a esta pregunta.

- Identifique la meta y los números de las acciones del LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.

- Una escuela que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una escuela única o una escuela que solo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, del personal clasificado, o de ambos, incluido el personal de conserjería, que prestan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas, y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo adicional de personal.

- En caso de que una subvención adicional por concentración no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción de personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos y la proporción de personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.

    - La escuela puede agrupar sus escuelas por grado (escuela primaria, intermedia y secundaria), según corresponda a la escuela.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes matriculados, según se cuenten el primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea del 55 % o menos, y la proporción de personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 %, según corresponda a la LEA.

    - La escuela puede agrupar sus escuelas por grado (escuela primaria, intermedia y secundaria), según corresponda a la escuela.

    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados según se contabilizan el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla se completará automáticamente en las demás tablas de acciones. La información solo se introduce en la tabla de gastos totales previstos, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la tabla de traspasos del LCFF. Se ha añadido la palabra «contribución» a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas en las que se introducirá la información. No se introduce información en las demás tablas de acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la Mesa Directiva o el órgano rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de traspasos del LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la tabla Total de gastos previstos, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP**: Identifique el año del LCAP correspondiente.
- **1. Subvención base LCFF proyectada**: Proporcione el monto total estimado de los derechos LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte de Hogar a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*. Tenga en cuenta que la subvención básica LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE.

  Véanse las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC*, según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF previstas:** Indique el importe total de las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 *del CCR*. Este es el porcentaje en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Traspaso LCFF — Porcentaje:** Especifique el Traspaso LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de Traspasos LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la Tabla de Traspasos LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Traspaso de la LCFF —

Porcentaje. ***Este es el porcentaje en que la escuela debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***

- **Meta n.º**: Introduzca el número de la meta del LCAP para la acción.
- **Acción n.º**: Introduzca el número de la acción tal y como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción**: Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes**: Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo «Todos» o indicando un grupo o grupos específicos de estudiantes.
- **¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?:** Escriba «Sí» si la acción **se** incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O bien, escriba «No» si la acción **no** se incluye como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se escribe «Sí» en la columna «Contribución», complete las siguientes columnas:
    - **Alcance**: El alcance de una acción puede ser a nivel de la escuela (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela autónoma), a nivel de la escuela o limitado. Una acción que tiene un alcance a nivel de la escuela mejora todo el programa educativo de la escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que solo beneficia a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados**: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.
    - **Ubicación**: Identifique la ubicación donde se proporcionará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar «Todas las escuelas». Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la escuela o a grados específicos, la escuela debe ingresar «Escuelas específicas» o «Grados específicos». Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados de jardín de infancia de transición hasta el quinto grado), según corresponda.
- **Duración**: Introduzca «en curso» si la acción se llevará a cabo durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se llevará a cabo la acción. Por ejemplo, una escuela podría introducir «1 año», «2 años» o «6 meses».
- **Personal total**: Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no relacionado con el personal**: este importe se calculará automáticamente a partir de la información proporcionada en las columnas «Personal total» y «Fondos totales».

- **Fondos LCFF**: Introduzca el importe total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una escuela (es decir, subvención básica, ajuste por grado, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la enseñanza específica y transporte entre el hogar y la escuela).

    - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales**: Introduzca el importe total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

    - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría «Otros fondos estatales», no en la categoría «Fondos LCFF». Como recordatorio, los fondos del multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, no sustituir, los fondos proporcionados a los centros escolares del multiplicador de equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del multiplicador de equidad no deben utilizarse para sustituir los fondos que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las medidas de la escuela identificadas en el LCAP de la escuela, o que un centro escolar con multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales**: Introduzca el importe total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Fondos federales**: Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Fondos totales**: Este importe se calcula automáticamente en función de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.

- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados**: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se provee de manera limitada a estudiantes no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.

    - Como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje previsto de servicios mejorados, la escuela debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la escuela estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

      Por ejemplo, una escuela determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos deben proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La escuela podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo que, según la escala salarial actual de la escuela, se estima que costaría $165,000. En su lugar, la LEA decide utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de $165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, deberá marcarse la columna «¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?» para garantizar que solo se muestran las acciones con un «Sí». Si se muestran acciones con un «No» o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable del encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas «Sí».

Tabla de actualización anual

En la tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP correspondiente al año del LCAP:

- **Gastos reales estimados**: introduzca el total de los gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque la columna «¿Contribuye al aumento o la mejora de los servicios?» para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un «Sí». Si se muestran acciones con un «No» o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas «Sí». Proporcione la siguiente información para cada acción que contribuye en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- **6. Estimación de los subsidios suplementarios y/o de concentración LCFF reales:** Proporcione el monto total de los subsidios suplementarios y de concentración LCFF estimados en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos reales estimados para las acciones contribuyentes**: Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hay.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora real total estimada de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00 %).

    - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por el monto de los fondos LCFF identificados en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de traspasos de la LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada**: Indique el importe total de la asignación LCFF estimada para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para la mejora de la enseñanza específica,

el antiguo programa de transporte entre el hogar y la escuela y el programa de transporte para distritos escolares pequeños, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*. Tenga en cuenta que la subvención base LCFF a efectos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para escuelas pequeñas y para la recuperación económica de los distritos escolares, así como la subvención para operaciones del condado para los COE. Véanse las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) *del EC*, según corresponda, para los cálculos de los derechos de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** No se ingresará este porcentaje. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Reales Estimadas (6), de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 *del CCR*, más el Traspaso LCFF: Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje en que deben aumentarse o mejorarse los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año actual del LCAP.

Cálculos en las tablas de medidas

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las escuelas, las Tablas de Acción incluyen funcionalidades tales como el pre-llenado de campos y celdas basados en la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para mayor transparencia, a continuación se proporcionan la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**
  - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contribuyentes (fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos previstos (4) entre la subvención básica prevista en la LCFF (1), convirtiendo el cociente en porcentaje y sumándolo al porcentaje total previsto de mejora de los servicios (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la sección 42238.07(c)(2) *del Código de Educación de California*, si el total de gastos contributivos previstos (4) es inferior al total estimado de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF (6), la escuela debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) es igual o superior a las Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Estimadas Reales (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados mostrará «No requerido».

- **6. Subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas**

- Este es el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la escuela estima que recibirá realmente en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **4. Total de gastos previstos (fondos LCFF)**
  - Este importe es el total de los gastos previstos del año pasado para acciones de contribución (fondos LCFF).

- **7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución**
  - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones de contribución (fondos LCFF).

- **Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones de contribución (restar 7 de 4)**
  - Este importe es el total de los gastos reales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de los gastos previstos para las contribuciones (4).

- **5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios (%)**
  - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.

- **8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)**
  - Este importe es el total de la columna «Porcentaje real estimado de servicios mejorados».

- **Diferencia entre el porcentaje real estimado y el porcentaje real previsto de servicios mejorados (resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de traspasos de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el % de traspaso)**
  - Este porcentaje es el total estimado de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF (6) dividido por el total estimado de la subvención base LCFF (9) más el remanente LCFF del año anterior.

- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido por la financiación LCFF (9), convirtiendo luego el cociente en un porcentaje y añadiendo el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).

- **12. Traspaso LCFF: importe en dólares del traspaso LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

- Si el Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar los Servicios (10), la escuela debe transferir los fondos LCFF.

  El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) del Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (10) y multiplicando luego por la Subvención base LCFF real estimada (9). Este monto es el monto de los fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.

- **13. Traspaso de la LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)**

  - Este porcentaje es la parte no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la escuela debe transferir al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Transferencia de LCFF (12) entre los Fondos de LCFF (9).

Departamento de Educación de California, noviembre de 2024.