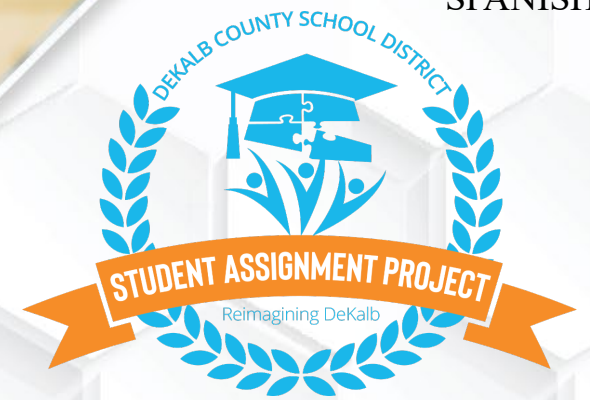




Distrito Escolar del Condado de DeKalb

Límites de aprendizaje

1/8/25

Presentado por: Departamento de
Planificación y Asignación de Alumnos



DeKalb County
School District



● Agenda

- ✓ Bienvenida y orden del día
- ✓ Entender la visión y los resultados
- ✓ Aprender acerca de los límites del DCSD
- ✓ Entender la diferencia entre reestructuración distrital y re-imaginar
- ✓ Explorar oportunidades y desafíos relacionados a los límites
- ✓ Dedicar tiempo a ver los mapas de DCSD
- ✓ Compartir
- ✓ ¿Qué es lo que sigue?
- ✓ Completar el tiquete de salida

Plan de la sesión de trabajo de hoy

Temas de la agenda	Recursos	Tiempo asignado
Bienvenida y orden del día	Etiquetas de identificación en la mesa del equipo	
Visiones y resultados de las sesiones	Diapositivas	6:35 – 6:40 p.m.
Aprender acerca de los límites del DCSD	Diapositiva	6:40 – 7:00 p.m.
Entender la diferencia entre reestructuración distrital y reimaginación	Diapositivas	7:00 – 7:05 p.m.
Explorar oportunidades y desafíos relacionados con los límites	Diapositivas	7:05 – 7:15 p.m.
Trabajar las sesiones en equipo	Mapas y hojas de trabajo	7:15 – 8:15 p.m.
Compartir	Equipo 1; Equipo 5; Equipo 2; Equipo 4; Equipo 3 (2 minutos cada uno)	8:15 – 8:25 p.m.
¿Qué es lo que sigue?	Diapositiva #	8:25 – 8:30 p.m.
Tiquete de salida	Diapositiva #	8:30 p.m.

Mini equipos - Norte

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Angie Claussen Tonya Freeman Luke Ingram Stephanie Klosik Megan McClendon Monique Montilus-Bibbins Adam Shipp Felicia Evans	Elizabeth Bell Maria De la cruz Saritha Gopinathan Loren Johnson Stephen Lee Jamie McCurley Mary Novotny Meghan Stevens	Lori Bolds Will Hinton Kristin Jones Veronica Lopez-Delgado Linda McJunkin Kelly Mitchell Delores Paschall Malika Terry	Rick Callihan Mallory Clark Randy Faigin Zikia Jones-Martin Angela Maki Kaitlin Meade Christopher Perlera	LaSonya Edwards David Felfoldi Ryan Hudak Nancy Kelly Grant Martin Rigo Rivera Maggie Tucker Everett Vance



Mini equipos - Central

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Keydrick Barlow Maria Damian Martha Donovan Dana Lee Charlie McAdoo Martina Stanley Sonja Szubski Melanie Wilder	Stephanie Bialek Tarnisha Dent Emily Halevy Maronda Hastie Chantel Luncheon Eric Parker Staci Taylor	Syrenthia Bines-Truitt Jim Donofrio Roger Henry Kirk Lunde Zack Phillips Margaret Redmond Donna Troka	Barbara Christiansen Elena Holland Teresa Massey Renee Prevallet Vickie Severcool Malaika Washington	David Cruz Vega Carolina Fernandez Maxine Jenkins Cedric Matheny Alastair Pullen Jeff Rader Marion Reeves Dee Dee Westbrook



Mini equipos - Sureste

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Shirletta Adams Micaela Blackwell Charlene Fletcher Lisa Lake Shrieka Mathis Stacy Rector Kathleen Rudd Myra Turpin	Natasha Ball Cadedral Bryant Shakeia Ford Angela Leach Amber Melendrez Xenia Redmond Crystal Roberts Leenise Walker	Tryphenna Bastian Cynthia Carter Kimberly Hires Bianca Lilly Viola Merrell April Roberson Quintiss Slaton Katina Watts	Patrice Benton Neal Christian Lashonda Linton Gayle Murray Tameika Porter Carmen Smith	Clarissa Blackmon Tracy Dawson Stephanie Jenkins Venola Mason Tilnisha P. Rosser Rondereo Sidney Ashley Stewart

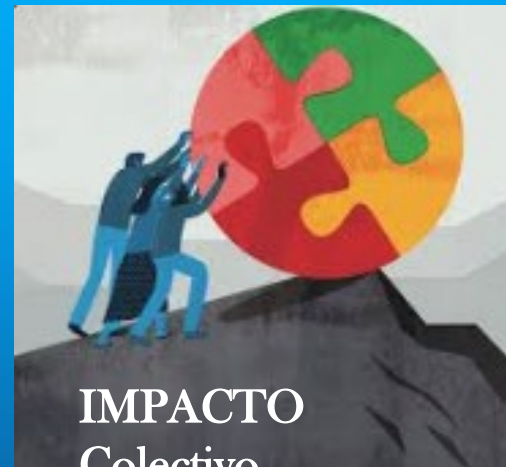


Mini equipos - Suroeste

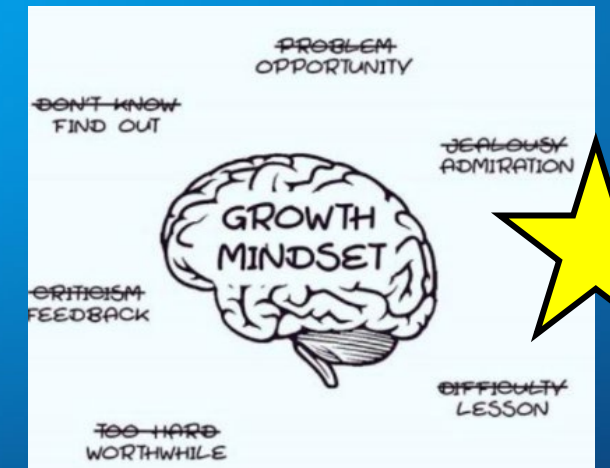
Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Janice Aaron-Whitley Cassandra Davis Latrese King Lysa Moore Taelar Osei Frederico Rowe Tanjala Wright	Dr. Tremaine Afetorgbor Simone Bright Latifat Cabirou Dr. Damienne Denham-Shabazz Jeaneen Larry Tommie Ruff Chassity Wallace	Kevin Alexander Bradford Clark Teresa Hardy Alfred Lopez Robin Reese Keith Sagers Terriea Williams Bryesha Baker	Charvonne Bailey Alison Clark ReShanda Holland Chelsea McKinney Olivia Rossi Lisa Scott Arian Williams Nwandi Lawson	April Belt Rodney Daniel Angela Holmes Violette Meier Shani Reid Erika Simpson Paula V. Tate, Ph.D Janice Jackson



Las normas de la reunión



IMPACTO
Colectivo



Propósito y no propósito de la asesoría

Propósito

- **Servir como socio de pensamiento crítico en la evaluación de sistemas relacionados con edificios, límites y programas.**
- Servir como socio de pensamiento crítico en la evaluación de los procedimientos y políticas actuales de asignación estudiantil del DCSD.
- Proporcionar recomendaciones imparciales adecuadas para eliminar las desigualdades estructurales.
- **Utilizar los datos para tomar decisiones y recomendaciones con fundamento.**
- Recomendar maneras para que el DCSD sea fiscalmente eficiente.
- Revisar y recomendar formas de **reimaginar** los programas y ofertas/propuestas del DCSD para que todos los alumnos tengan una educación de calidad.
- Recomendar límites, edificios y programas adecuados a la inscripción actual y prevista.

No propósito de la Asesoría

- Tomar decisiones definitivas sobre la política o los procedimientos operativos estándar relacionados con el DCSD.
- **Determinar el funcionamiento diario de las escuelas o programas.**
- Pedir al DCSD que realice cambios específicos en el ámbito de la Junta de Educación.
- **Tomar decisiones que sólo afectan a sus hijos o a su comunidad.**



Visión y resultados

Visión

Reimaginar DCSD en lo que se refiere a **programas**, **límites** y **edificios** utilizando datos de **manera integral**, con una regularidad de revisión cada 5 años para alinearse con E-SPLOST.

Este proceso de planificación integral ayudará a posicionar a **TODOS** nuestros alumnos al graduarse para **Inscribirse**, **Trabajar**, **Emprender** y **Enlistarse/reclutarse**.

Resultados (de esta sesión)

Entender los límites del DCSD y la diferencia entre reestructuración distrital y *reimaginación* (Asignación Estudiantil).





**¿Cuáles son los límites
y zonas de asistencia?**

Algunas cosas para considerar:

Casi todos los sistemas de escuelas públicas utilizan límites geográficos para asignar alumnos a la escuela.

Si los límites son como asignamos alumnos a las escuelas, hay una responsabilidad para revisarlos frecuentemente porque las familias, comunidades y necesidades cambian.



¿Qué es reestructuración distrital?

La reasignación de direcciones de una zona de asistencia a otra para satisfacer los objetivos del distrito según las políticas AD de la junta: Áreas de asistencia escolar



¿Por qué la reestructuración distrital?

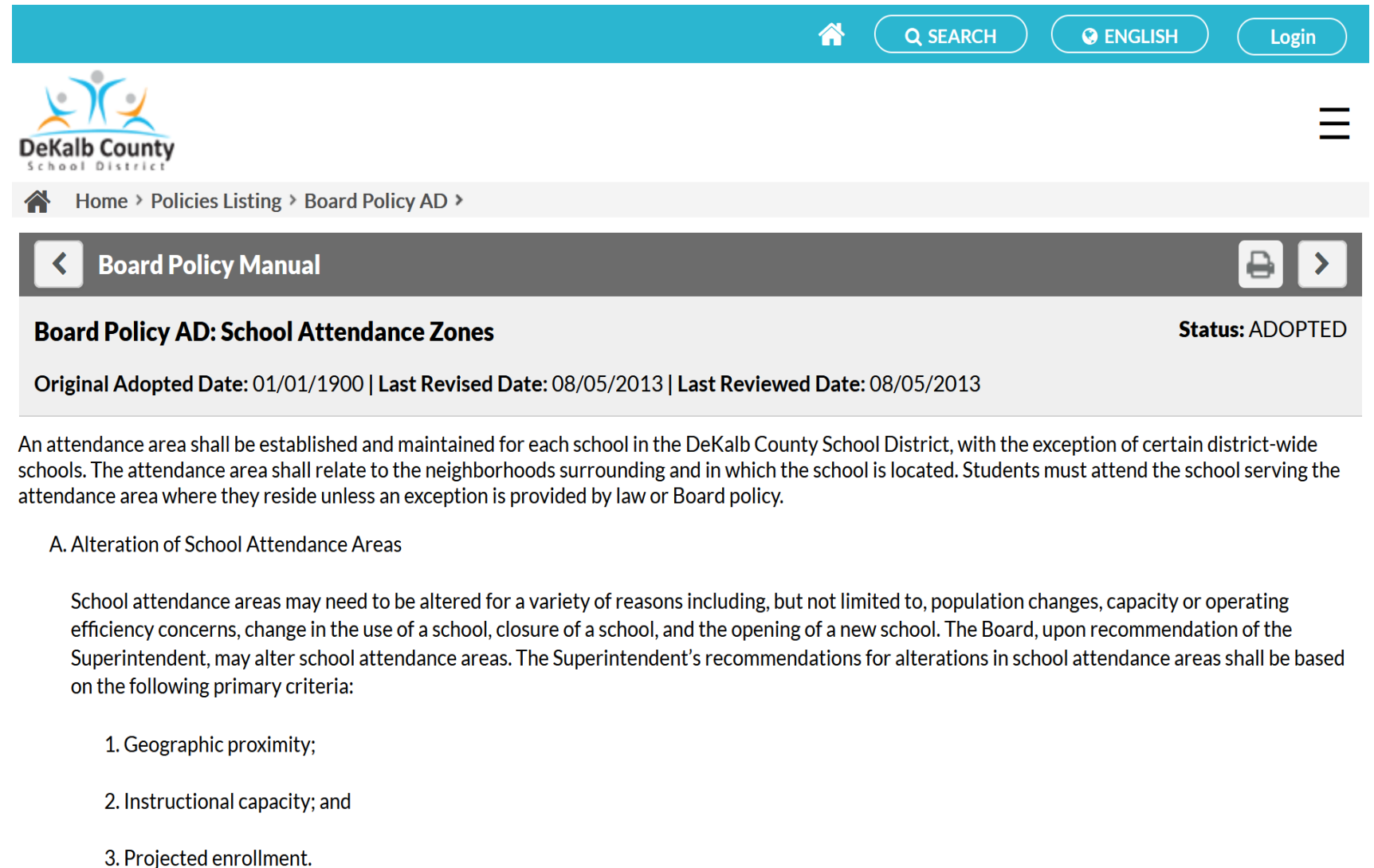
- Maximizar el uso eficiente de las instalaciones
- Evitar el uso a largo plazo de salones portátiles
- Asistencia temporal para la población o proyectos de renovación/construcción
- Tensión relacionada con los criterios primarios
- ¿Por qué no fui asignado a la escuela más cercana? La respuesta puede ser que su escuela más cercana estaba sobrepoblada 15 años atrás pero ahora está por debajo de su capacidad.
- Nuevas instalaciones o ampliaciones de las instalaciones
- Reducir la distancia de viaje para los alumnos, y maximizar las oportunidades para caminar
- Equidad

El DCSD también ha creado alternativas de inscripción como programas, transporte escolar y opción de escuelas.

Criterios primarios

- Proximidad
- Capacidad
- Inscripción

<https://shorturl.at/q26Nw>



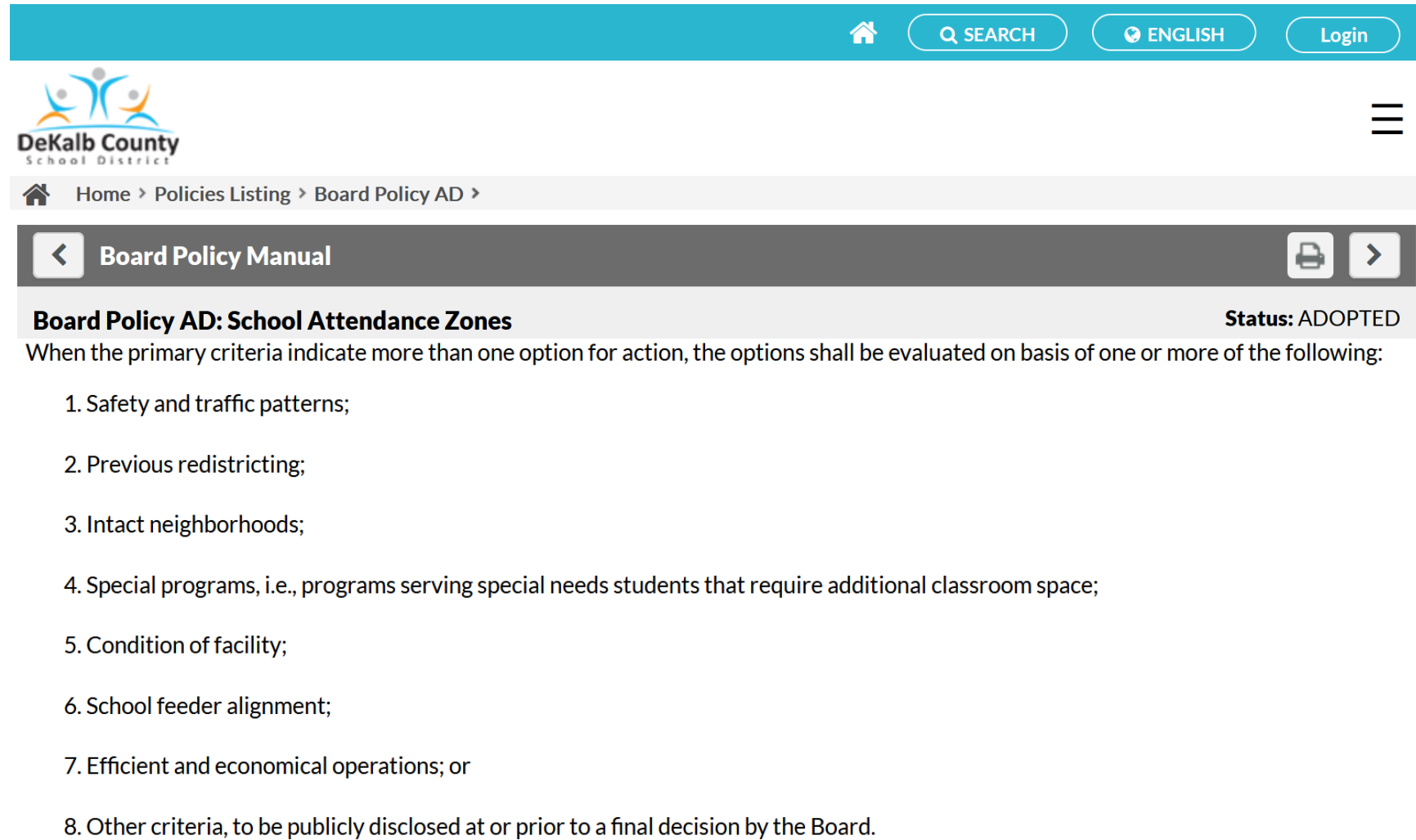
The screenshot shows the DeKalb County School District website. The header includes a home icon, a search bar, and links for English and Login. The breadcrumb trail is: Home > Policies Listing > Board Policy AD >. The page title is "Board Policy Manual" with navigation arrows. The specific policy is "Board Policy AD: School Attendance Zones" with a status of "ADOPTED". The original adopted date is 01/01/1900, and the last revised and reviewed date is 08/05/2013. The policy text states that an attendance area shall be established for each school, relating to the neighborhoods surrounding the school. It mentions that students must attend the school serving the attendance area unless an exception is provided by law or Board policy. Section A, "Alteration of School Attendance Areas", explains that school attendance areas may need to be altered for various reasons like population changes, capacity, or operating efficiency. The Board, upon recommendation of the Superintendent, may alter school attendance areas based on the following primary criteria:

1. Geographic proximity;
2. Instructional capacity; and
3. Projected enrollment.

Políticas y procesos de reestructuración distrital del DCSD

Otros criterios

*Solicitar solo si los
criterios primarios
señalan varias
opciones*

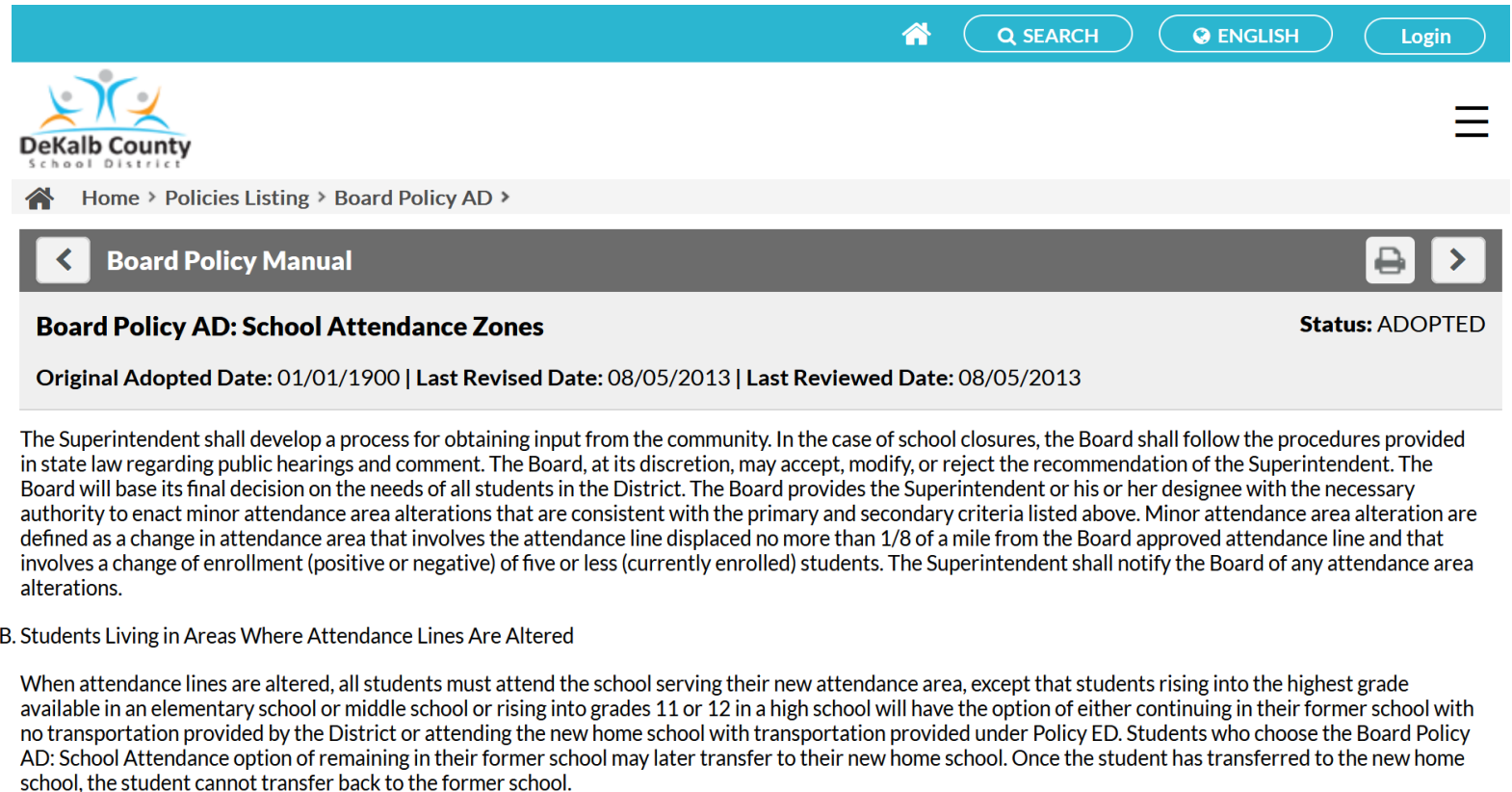


The screenshot displays the DeKalb County School District website. At the top, there is a blue navigation bar with a home icon, a search bar labeled "SEARCH", a language selector for "ENGLISH", and a "Login" button. Below this is the DeKalb County School District logo. A breadcrumb trail indicates the path: Home > Policies Listing > Board Policy AD >. The main content area has a dark grey header for "Board Policy Manual" with navigation arrows and a print icon. The specific policy is titled "Board Policy AD: School Attendance Zones" with a status of "ADOPTED". The policy text states that when primary criteria indicate more than one option for action, the options shall be evaluated on basis of one or more of the following:

1. Safety and traffic patterns;
2. Previous redistricting;
3. Intact neighborhoods;
4. Special programs, i.e., programs serving special needs students that require additional classroom space;
5. Condition of facility;
6. School feeder alignment;
7. Efficient and economical operations; or
8. Other criteria, to be publicly disclosed at or prior to a final decision by the Board.

Elegir quedarse

- ✓ *Los alumnos que empezarán 5º, 8º, 11º, 12º tendrán la opción de quedarse.*
- ✓ *Pero, no se proporcionará transporte en autobús.*



The screenshot shows the DeKalb County School District website. The header includes a home icon, a search bar, and links for English and login. The breadcrumb trail is: Home > Policies Listing > Board Policy AD >. The page title is "Board Policy Manual". The specific policy is "Board Policy AD: School Attendance Zones", with a status of "ADOPTED". The original adopted date is 01/01/1900, and the last revised and reviewed date is 08/05/2013. The policy text states that the Superintendent shall develop a process for obtaining input from the community. In the case of school closures, the Board shall follow the procedures provided in state law regarding public hearings and comment. The Board, at its discretion, may accept, modify, or reject the recommendation of the Superintendent. The Board will base its final decision on the needs of all students in the District. The Board provides the Superintendent or his or her designee with the necessary authority to enact minor attendance area alterations that are consistent with the primary and secondary criteria listed above. Minor attendance area alteration are defined as a change in attendance area that involves the attendance line displaced no more than 1/8 of a mile from the Board approved attendance line and that involves a change of enrollment (positive or negative) of five or less (currently enrolled) students. The Superintendent shall notify the Board of any attendance area alterations.

B. Students Living in Areas Where Attendance Lines Are Altered

When attendance lines are altered, all students must attend the school serving their new attendance area, except that students rising into the highest grade available in an elementary school or middle school or rising into grades 11 or 12 in a high school will have the option of either continuing in their former school with no transportation provided by the District or attending the new home school with transportation provided under Policy ED. Students who choose the Board Policy AD: School Attendance option of remaining in their former school may later transfer to their new home school. Once the student has transferred to the new home school, the student cannot transfer back to the former school.



Línea de tiempo de la reestructuración distrital del DCSD en los 2000s

Año	Descripción
2004	La nueva Escuela Primaria Oak View & la nueva Escuela Secundaria Miller Grove
2007	La nueva Escuela Primaria Flat Rock & la nueva Escuela Primaria Princeton
2008	La nueva Escuela Primaria Dunwoody & McNair DLA, se cerró la Escuela Primaria Nancy Creek, Escuela Primaria Forrest Hills, Escuela Primaria Leslie Steele, Escuela Primaria Terry mill, Escuela Primaria Tilson, Escuela Primaria Wadsworth.
2011	Consolidación y Equilibrio a nivel del Distrito: Se cerró la Escuela Secundaria Avondale, Escuela Intermedia Avondale, Escuela Primaria Atherton, Escuela Primaria Glen Haven, Escuela Primaria Gresham Park, Escuela Primaria Medlock, Escuela Primaria Peachcrest, Escuela Primaria Sky Haven

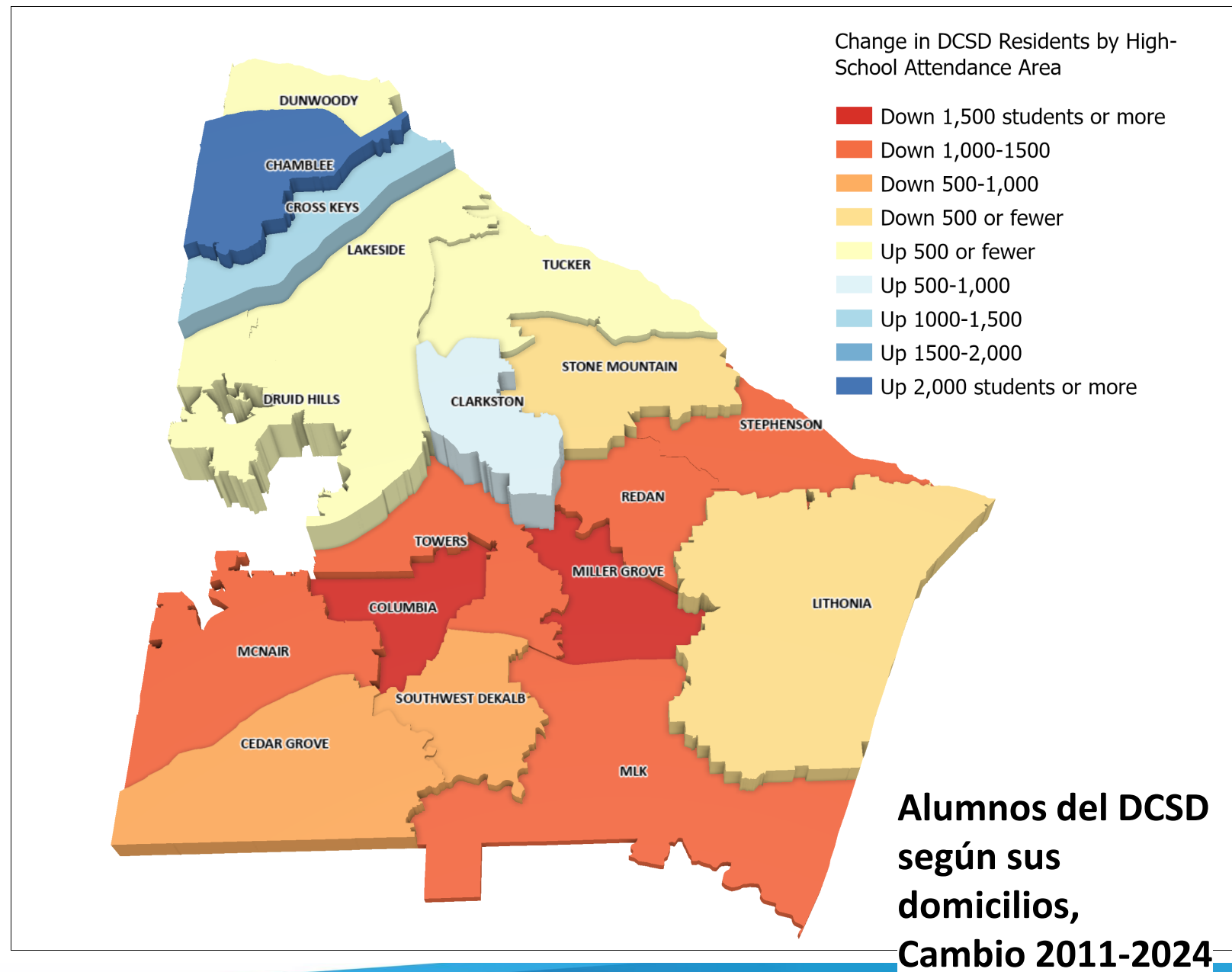
Año	Descripción
2014	La nueva Escuela Primaria Peachcrest
2016	La nueva Escuela Primaria Barack Obama EMST
2017	La nueva Escuela Primaria John Lewis temporal & sobrepoblación del grupo de escuelas Cross Keys
2018	La nueva Escuela Primaria Rockbridge & sobrepoblación del grupo de escuelas Clarkson
2019	La nueva Escuela Primaria John Lewis
2020	La nueva Escuela Primaria Austin & la nueva Escuela Primaria Doraville
2022	Escuela Primaria Cary Reynolds

No hay una lista completa de cambios

La necesidad actual

Desde el 2011...Ha habido cambios importantes en donde viven los alumnos

- Algunos grupos de escuelas están mandando más alumnos a las escuelas del DCSD.
- Algunos grupos de escuelas están mandando menos alumnos a las escuelas del DCSD.
- Muy pocos grupos de escuelas tienen cambios mínimos en sus límites.





Reestructuración Distrital a *reimaginación*

Algunas cosas para considerar:

Los esfuerzos de reestructuración distrital del DCSD han sido en respuesta a los desafíos específicos y de una manera reaccionaria.

Si reestructuramos más seguido según ocurren los cambios en la comunidad, tendríamos menos cambios importantes en general.



¿Cuál es la diferencia entre reestructuración distrital y reimaginación?

Reestructuración distrital

Es el proceso en el cual los límites son rediseñados en un distrito escolar.

- Tendencia de las inscripciones (2-3 años en el futuro)
- Líneas fronterizas
- Equilibrar las inscripciones
- Proximidad geográfica (transporte)

Reimaginación

El proceso en el que los límites, programas y edificios, son repensados, reconsiderados y formulados de nuevo con las partes interesadas de nuevo.

- Tendencia de las inscripciones (2-3 años en el futuro)
- Líneas fronterizas
- Equilibrar las inscripciones
- Proximidad geográfica
- Revisión del programa y ubicaciones
- Voz y orientación de las partes interesadas y la comunidad
- Consolidación (impacto a la comunidad)
- Triangulación de la información, valores e impacto



Oportunidades y desafíos actuales

Oportunidades de límites actuales

Estamos capacitados para imaginar al Distrito Escolar del Condado de DeKalb como un nuevo ecosistema, a la vanguardia de los distritos en todo el país.

1. Reimaginar los grupos de grados en las escuelas
2. Reimaginar cómo se crean los límites (grupos de escuelas vs. proximidad más cercana a las escuelas)
3. Opción de escuelas para todos (sin límites)
4. Límites de área (que se aplique a las escuelas dentro de una zona específica)

Debido a que no hemos reestructurado distritalmente en casi 15 años, esto nos brinda una gran oportunidad para reimaginar todo el DCSD.

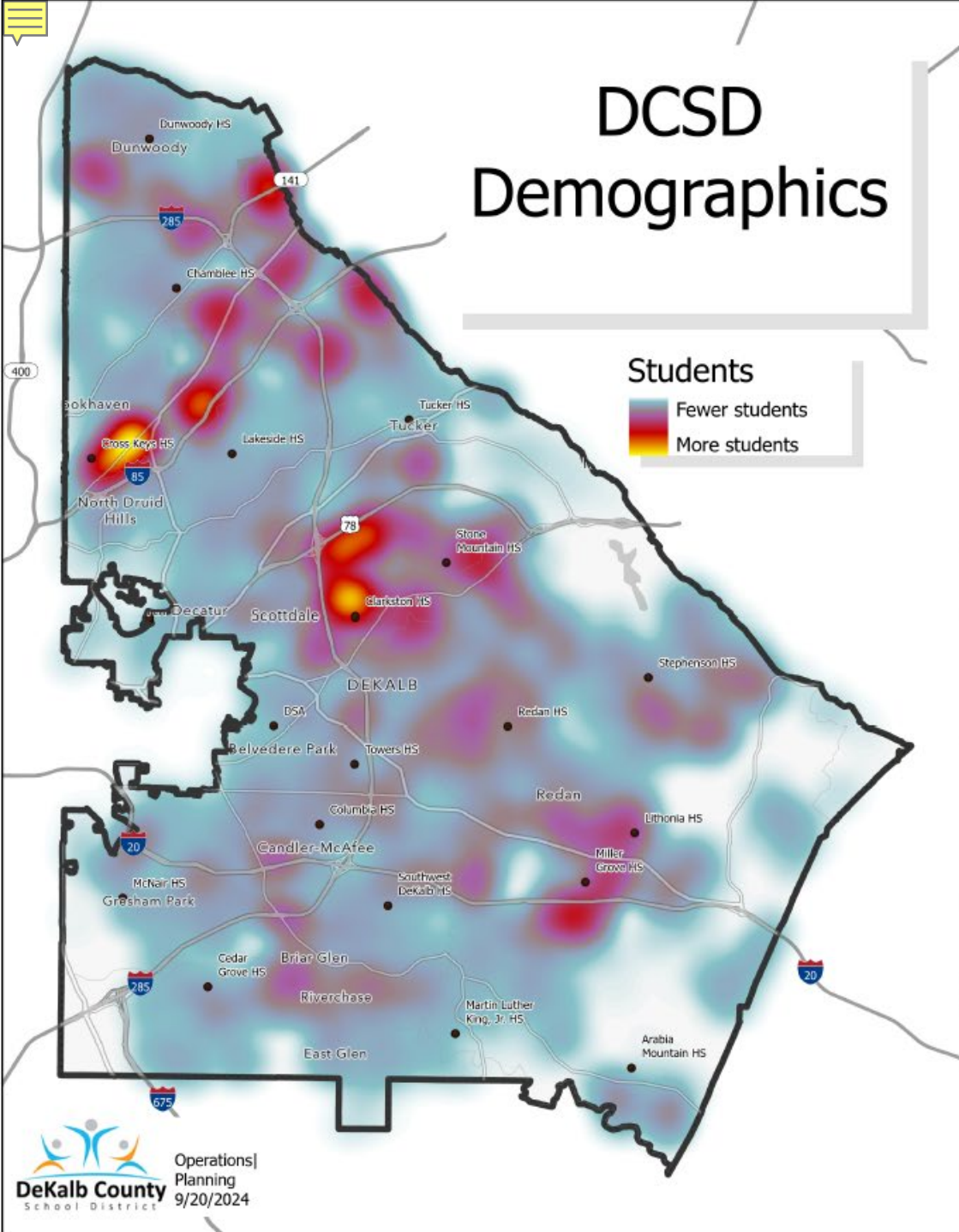
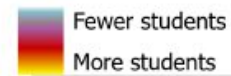
Desafíos actuales de los límites

Si nos organizamos geográficamente, tendremos que reunirnos más consistentemente para revisar y cambiar nuestros límites.

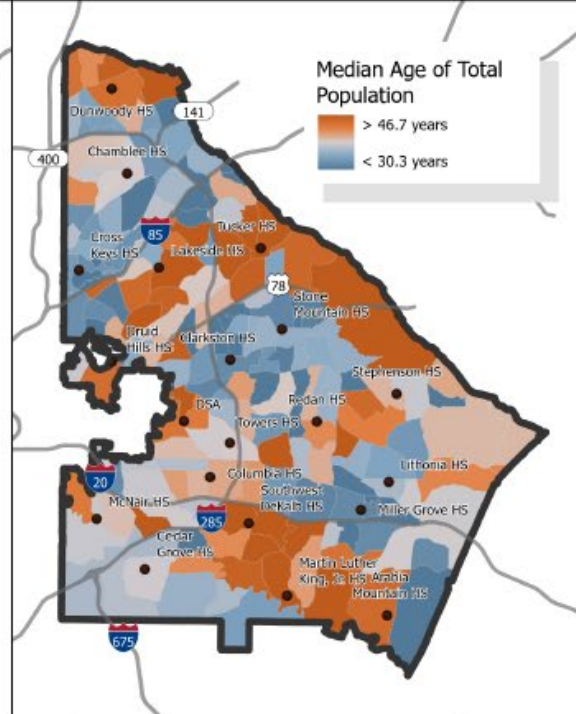
1. Menos de 10k alumnos están actualmente inscritos (cuando estamos en nuestra temporada más alta)
 - Si estuviéramos en nuestra temporada más alta hoy, aun tendríamos cupos disponibles.
 - El año pasado, teníamos 20,000 cupos disponibles (~10K escuela primaria, ~5K escuela intermedia, ~5K escuela secundaria)
2. Grupos de escuelas sobrepobladas y grupos de escuelas infrautilizadas.
3. Las proyecciones no están mostrando una tendencia ascendente en los grados menores que eventualmente se convertirán en alumnos de escuelas intermedias y secundarias
4. El DCSD no ha hecho una revisión integral de los límites en más de una década
5. Áreas de asistencia ineficiente porque siempre ha sido de esa manera y nunca hemos abordado el tema

DCSD Demographics

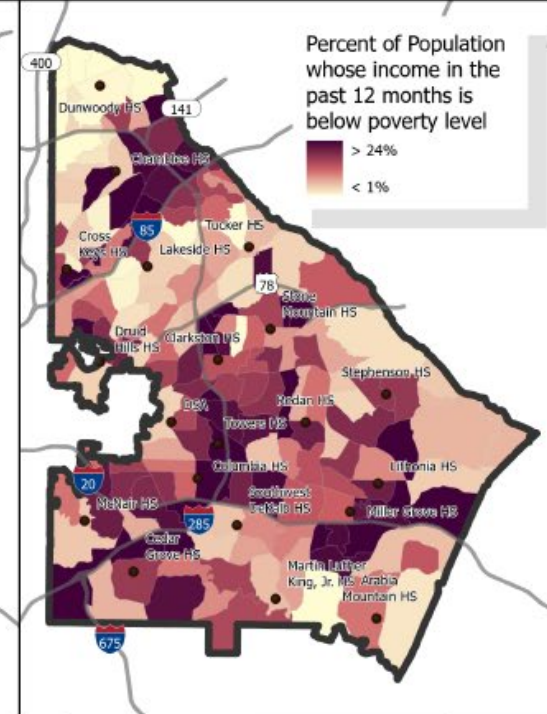
Students



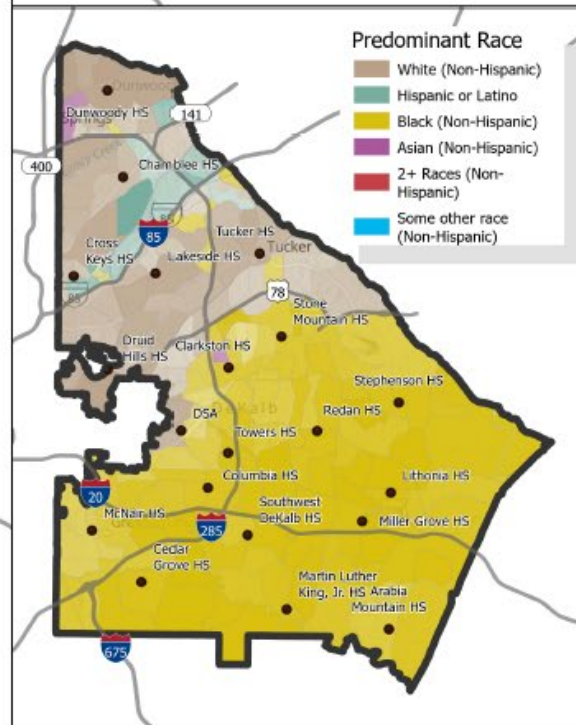
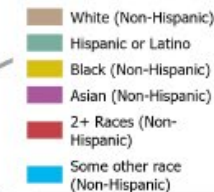
Median Age of Total Population



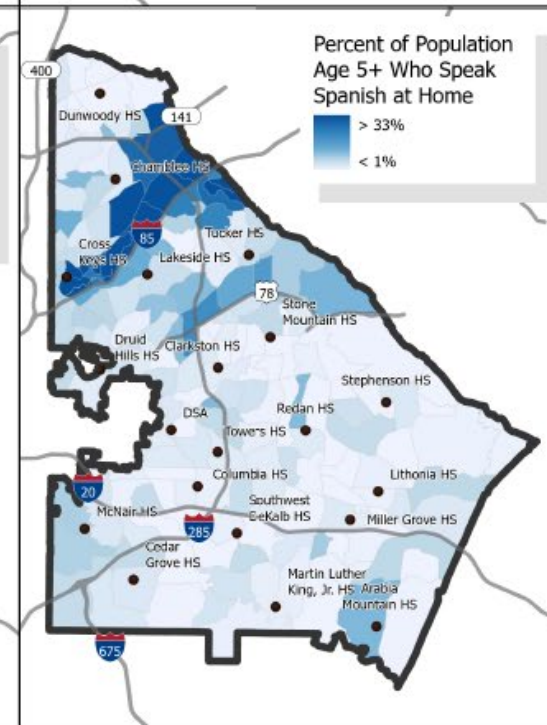
Percent of Population whose income in the past 12 months is below poverty level



Predominant Race



Percent of Population Age 5+ Who Speak Spanish at Home



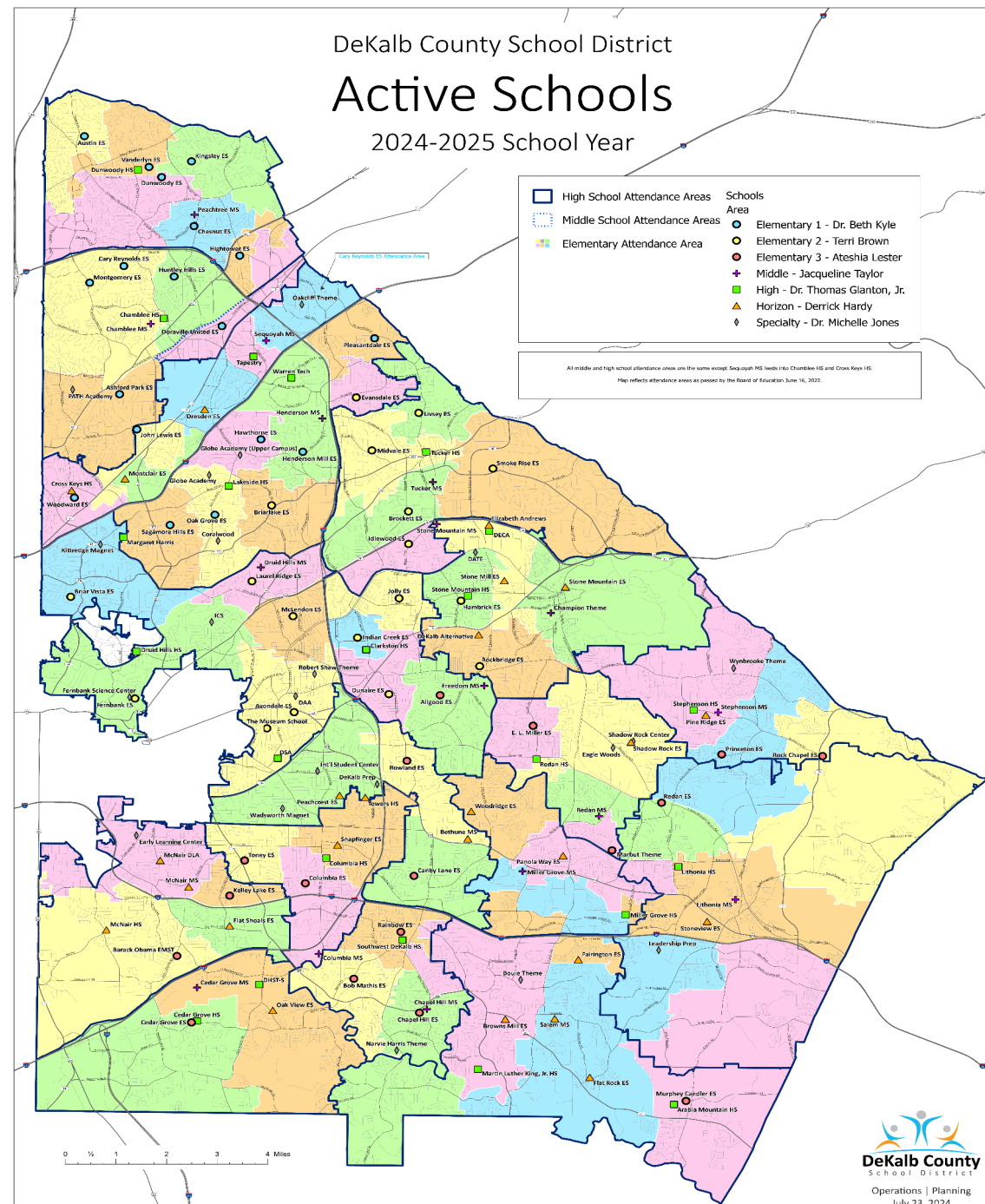


Mapas actuales

Mapa del área de asistencia actual

Aquí está el mapa activo de las escuelas

Hemos impreso un paquete de mapas para que cada equipo lo revise





Grupos y patrones de alineamiento

El distrito ha utilizado tradicionalmente la asignación de escuelas de uno en uno.

La preferencia se ha aplicado a la mayoría de las áreas, sin embargo, hay una clara diferencia de dónde está la división de alineamientos por todo el distrito escolar.

Escuela Secundaria Cedar Grove	Escuela Secundaria Dunwoody	Escuela Secundaria Redan
Escuela Secundaria Chamblee	Escuela Secundaria Lakeside	Escuela Secundaria Southwest DeKalb
Escuela Secundaria Clarkston	Escuela Secundaria Lithonia	Escuela Secundaria Stephenson
Escuela Secundaria Columbia	Escuela Secundaria Martin Luther King, Jr.	Escuela Secundaria Stone Mountain
Escuela Secundaria Cross Keys	Escuela Secundaria McNair	Escuela Secundaria Towers
Escuela Secundaria Druid Hills	Escuela Secundaria Miller Grove	Escuela Secundaria Tucker

Lista de escuelas asociadas

Lista completa de escuelas asociadas [aquí](#)

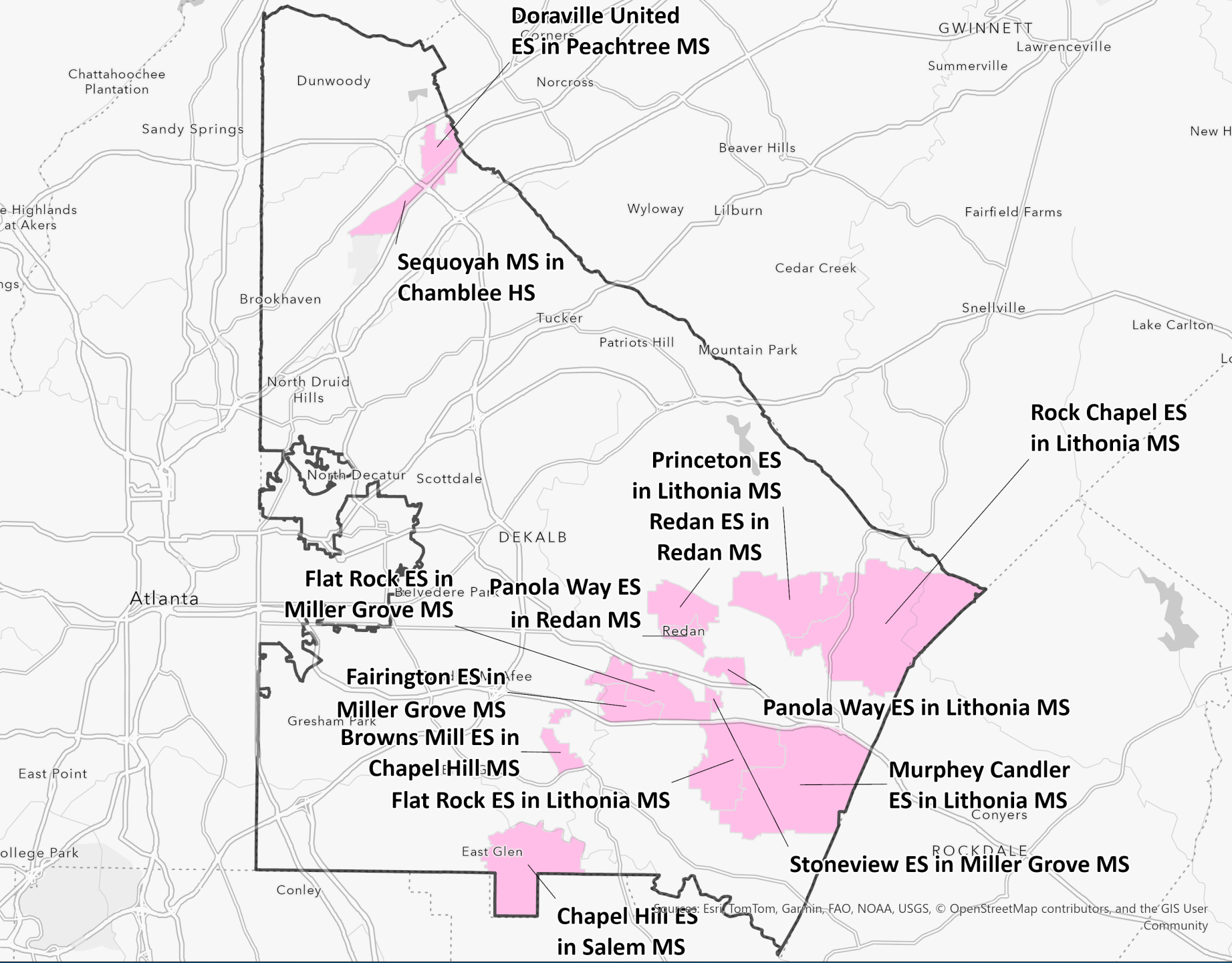


High School	Middle School	Elementary Schools
Cedar Grove HS	Cedar Grove MS	Cedar Grove ES Oak View ES
Chamblee HS	Chamblee MS	Ashford Park ES Huntley Hills ES Montgomery ES
	Sequoyah MS (split)	Doraville United ES (split)
Clarkston HS	Freedom MS	Allgood ES Dunaire ES Indian Creek ES Jolly ES
Columbia HS	Columbia MS	Columbia ES Snapfinger ES Toney ES
Cross Keys HS	Sequoyah MS (split)	Cary Reynolds ES Dresden ES John Lewis ES Montclair ES Woodward ES
Druid Hills HS	Druid Hills MS	Avondale ES Briar Vista ES Fernbank ES Laurel Ridge ES McLendon ES
Dunwoody HS	Peachtree MS	Austin ES Chesnut ES Doraville United ES (split) Dunwoody ES Hightower ES Kingsley ES Vanderlyn ES
Lakeside HS	Henderson MS	Briarlake ES Evansdale ES Hawthorne ES Henderson Mill ES Oak Grove ES Pleasantdale ES Sagamore Hills ES
Lithonia HS	Lithonia MS	Flat Rock ES (split) Murphey Candler ES (split) Panola Way ES (split) Princeton ES (split) Redan ES (split) Rock Chapel ES (split) Stoneview ES (split)

Grupos y patrones de alineamiento.

El distrito ha utilizado tradicionalmente la asignación de escuelas de uno en uno.

La preferencia se ha aplicado a la mayoría de las áreas, sin embargo, hay una clara diferencia de dónde está la división de alineamientos por todo el distrito escolar.





Preguntas de reimaginación de límites

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de 1) la asignación de escuelas de uno en uno con patrones de escuelas asociadas definidos y 2) no grupos de escuelas con división de alineamientos?

Imagina un distrito sin límites ¿Cuáles son las posibilidades? ¿Cuáles son los desafíos? ¿Cómo funcionaría?

¿Cómo podemos apoyar a las familias en un proceso de reimaginación que se sienta solidario y mantenga un estándar de educación alto?

Comentarios acerca de las oportunidades en la diapositiva 24





Valores, prioridades y consideraciones

Determinar nuestros principios y prioridades será la parte más importante de este proyecto. Una vez que lo hagamos, todo lo que recomendemos será comparado con ellos

Directrices

Algunas cosas por considerar cuando desarrollemos nuestros principios y prioridades

- Contexto histórico
- Qué es lo importante
- Quién es impactado
- Quién pierde
- Quién gana
- Marco de milagros de DeKalb (DeKalb Miracles)
- Visión y misión de DeKalb



Glosario:

Límites y zonas de asistencia

Áreas geográficamente definidas que determinan qué escuela pública un alumno debe asistir basado en su domicilio.

Grupos de escuelas

Un grupo de escuelas que trabajan juntas por propósitos educativos o administrativos

Patrones de alineamiento

El ciclo escolar que un alumno lleva a medida que progresa durante su educación

Banda de grados

Un grupo de grados en una escuela-(Ejemplos: K-5, 6-8, 9-12)

Proyecciones

Predicciones de cuántos alumnos tendrá un distrito escolar en un futuro



Glosario:

Reestructuración distrital

Es el proceso en el cual los límites son rediseñados en un distrito escolar.

Reimaginación

El proceso en el que los límites, programas y edificios, son repensados, reconsiderados y reconcebidos con las partes interesadas de nuevo.

Opción Escolar

Asignación estudiantil es el proceso que alinea los valores de la comunidad y el distrito para asignar alumnos a escuelas y programas, revisar líneas fronterizas, y determina que se abra o se cierre una escuela.

División de alineamientos

Grupo de escuelas que cuando transiciona al siguiente nivel de grado sus grupos se dividen.

Asignación Estudiantil

Asignación estudiantil es el proceso que alinea los valores de la comunidad y el distrito para asignar a alumnos a escuelas y programas, revisa líneas fronterizas, y determina que el cierre o apertura de una escuela.



¿Qué es lo que sigue?

1. Tarea

- Revise los mapas y límites del DCSD [aquí](#)
- Empiece a pensar acerca de los principios y prioridades

2. Próximas reuniones

- Reunión de todo el comité será el miércoles 26 de febrero del 2025 en el AIC.



Comuníquese con SAP y la Sra. Smith
sap@dekalbschoolsga.org

Scan the QR or use link
join



<https://forms.office.com/r/GzKx4MYN9h>

Tiquete de SALIDA



PREGUNTAS





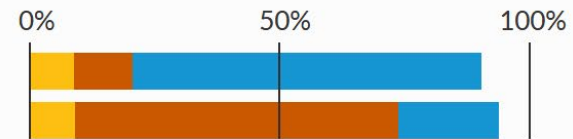
Search for your city



Share of residents within 500 meters of boundary

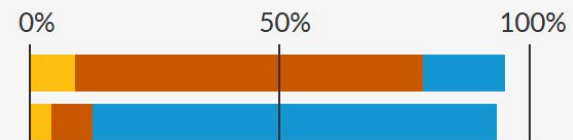
1 of 47 boundaries

Chamblee Middle School and Sequoyah Middle School



2 of 47 boundaries

John Robert Lewis Elementary School and Ashford Park Elementary School

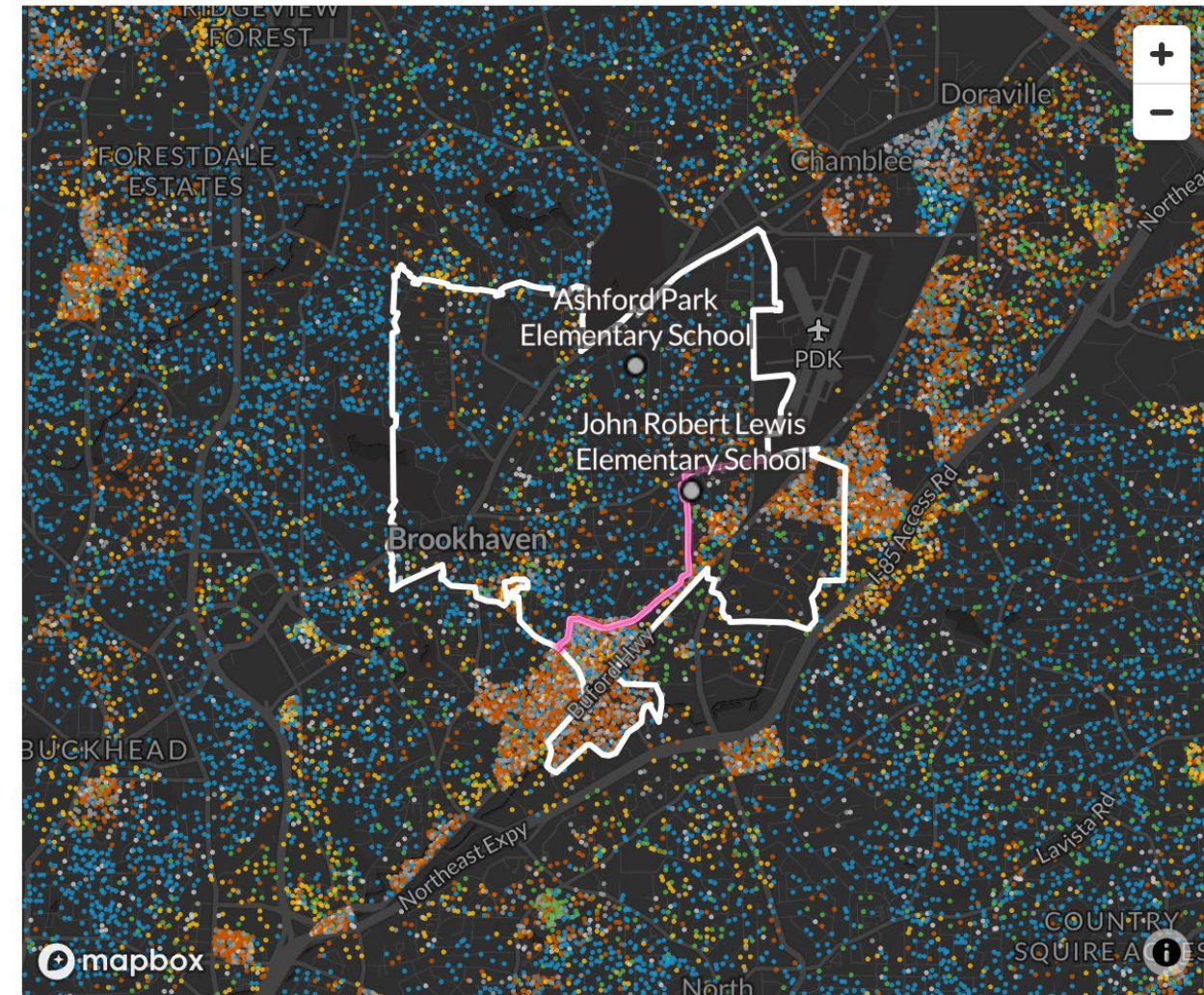


3 of 47 boundaries

Race and ethnicity of residents 17 or younger:

Atlanta-Sandy Springs-Marietta, GA

● Black ● Hispanic ● White ● Asian ● Other races ● Two or more races



**We define racially unequal school boundaries as those that separate schools with a 25 percentage-point difference in representation of Black or Hispanic residents and students and in the representation of white residents.*