DANVILLE
INDEPENDENT SCHOOLS

PLAN ESTRATÉGICO: 2024 - 2029

Nuestra misión es brindar experiencias auténticas que abarquen diversos intereses y preparen estudiantes de por la vida.

Visión: Anclado en nuestra comunidad diversa, inspirando excelencia.



Anclas

- CONFIANZA
- EMPATÍA
- PERTENENCIA
- RESPETO
- COMUNIDAD COLABORATIVA
- TRADICIÓN
- ORGULLO

Creencias

- Creemos que la educación es una búsqueda que dura toda la vida y que todos los estudiantes deben estar capacitados para convertirse en pensadores críticos, solucionadores de problemas y aprendices de por vida.
- Creemos que juntos somos más fuertes trabajando y aprendiendo en un ambiente de confianza y empatía.
- Creemos en ser un distrito donde la diversidad es una fortaleza a celebrar.
- Creemos que una base sólida de confianza y relaciones fomenta un entorno de altas expectativas donde todos los estudiantes pueden desbloquear todo su potencial.
- Creemos en fomentar un entorno de aprendizaje física y emocionalmente seguro donde cada individuo sea valorado y tratado con dignidad.
- Creemos en ser un distrito de confianza operando e interactuando con alta integridad, transparencia y responsabilidad.

Parámetros

- Siempre pondremos a los estudiantes en primer lugar.
- Alinearemos nuestros servicios de apoyo estudiantil para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y la comunidad.
- Mantendremos altas expectativas para nosotros y nuestros estudiantes.
- Emplearemos y retendremos a personas que suscriban nuestras creencias.
- Siempre valoraremos las experiencias de cada individuo.
- No comprometeremos la seguridad.

ÉXITO ACADÉMICO
Meta 1: Equidad Académica

Mejorar la equidad académica eliminando las brechas de rendimiento en varios subgrupos para 2029. Esto se logrará aumentando el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel competente/distinguido y reduciendo los puntajes de principiante en la Evaluación del Estado de Kentucky, al mismo tiempo que se aumenta el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación académica.

Medición:

- **Eliminar las brechas de rendimiento en varios subgrupos para 2029.**
- **Reducir las puntuaciones de los principiantes en la Evaluación del Estado de Kentucky en un 10% para 2026.**
- **Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan la preparación académica en un 20% para 2029. (SAT/ACT)**

1 **Estrategia: Mejorar el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje, incluidos los cursos de Colocación Avanzada y de doble crédito.**

Objetivo: Aumentar la inscripción y participación en cursos de Colocación Avanzada (AP) y de doble crédito

Actividades

- Realizar campañas de concientización para estudiantes y padres sobre los beneficios de los cursos AP y de doble crédito.
- Proporcionar asistencia financiera o becas para estudiantes que puedan enfrentar barreras de acceso.
- Establecer programas de tutoría para guiar a los estudiantes subrepresentados a través del proceso de inscripción en cursos avanzados y de doble crédito.

Supervisión

- Realice un seguimiento de los datos de inscripción en cursos AP y de doble crédito.
- Realizar encuestas para medir la conciencia y las percepciones.

Persona responsable: *Directores y consejeros de escuelas secundarias*

2 **Estrategia: Mejorar la instrucción para poblaciones especiales mediante la mejora de la enseñanza conjunta de educación especial, la enseñanza culturalmente receptiva y el enriquecimiento de la instrucción de los estudiantes de inglés.**

Objetivo: Mejorar el desempeño y la participación depoblaciones especiales (educación especial, superdotados y talentosos, estudiantes deinglés).

Actividades

- Proporcionar aprendizaje profesional a los docentessobre estrategias de co-enseñanza.
- Integrar prácticas de enseñanza culturalmentereceptivas en el plan de estudios.
- Proporcionar recursos y apoyo adicionales, comotutoría, para poblaciones especiales.
- Enseñar intencionalmente comportamientosacadémicos a los estudiantes utilizando progresiones denivel de grado.

Supervisión

- Evaluar periódicamente eldesempeño de losestudiantes enpoblaciones especiales.
- Realizar encuestas adocentes sobre laefectividad del desarrolloprofesional.
- Utilice un documentotutorial para entornos deenseñanza conjunta.

Persona responsable: *Directora académica, Directora de educación especial , directores*

3 **Estrategia: Utilizar la investigación del cerebro para mejorar la instrucción de los estudiantes económicamente desfavorecidos.**

Objetivo: Mejorar los resultados académicos de los estudiantes económicamente desfavorecidos.

Actividades

- Implementar estrategias de enseñanza basadas en investigaciones del cerebro, como ritualizar las transiciones importantes, promover el confort social, centrarse en el éxito y mejorar la concentración.
- Proporcionar recursos y apoyo adicionales adaptados a las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos, como programas extracurriculares.

Supervisión

- Seguimiento del progreso académico de estudiantes económicamente desfavorecidos.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas a través de la retroalimentación de los docentes.

Persona responsable: *Directora académica, Directores y Cuadro de Comportamiento*

ÉXITO ACADÉMICO
Meta 2: dominio del contenido

IAumentar el dominio del contenido para todos los estudiantes, medido por un mejor desempeño en las evaluaciones estatales de responsabilidad, lograr la preparación universitaria o profesional y mejorar el dominio de la lectura en los grados primarios.

Medición:

- **Aumentar el porcentaje de estudiantes que alcanzan un nivel de competencia o superior en las evaluaciones estatales en al menos un 20 % para 2027.**
- **Lograr la preparación universitaria o profesional para el 100 % de los estudiantes para 2029.**
- **Lograr que al menos el 80% de los estudiantes lean con competencia a nivel de grado en los grados primarios para 2029, según lo medido por evaluaciones comunes.**

1 **Estrategia: Alinear los objetivos de aprendizaje, la instrucción y las evaluaciones con los estándares estatales en todos los niveles de grado.**
Objetivo: Garantizar la alineación con los estándares estatales en todos los niveles de grado.

Actividades

- Realizar revisiones periódicas del plan de estudios para alinearlo con los estándares estatales.
- Proporcionar capacitación a los maestros sobre cómo alinear los objetivos de aprendizaje, la instrucción y las evaluaciones.
- Alinear y mejorar las evaluaciones e instrucción de lectura primaria.
- Alinear las boletas de calificaciones y las calificaciones con los estándares.

Supervisión

- Evaluaciones periódicas de la alineación curricular.
- Revisiones periódicas de los registros de formación docente.
- Evaluaciones de lectura primaria.

Persona responsable: *Directora académica y directores*

2 **Estrategia: Aprovechar la experiencia de los líderes de contenido para alinear la instrucción en todas las escuelas y mejorar el MTSS.**
Objetivo: Mejore el rendimiento general a través de la experiencia en contenido y el sistema de soporte de múltiples niveles (MTSS).

Actividades

- Identificar, designar y apoyar a los líderes de contenido para facilitar la colaboración y la mejora del plan de estudios.
- Mejorar MTSS para brindar apoyo adicional a los estudiantes que se están quedando atrás.
- Brinde oportunidades para que los líderes de contenido compartan las mejores prácticas.

Supervisión

- Revisiones mensuales de las actividades del comité del MTSS.
- Evaluaciones anuales del desempeño de los estudiantes.

Persona responsable: *Directora académica, directores, líderes de contenido y cuadro MTSS*

3 **Estrategia: Incrementar la tasa de finalización de pruebas de competencia profesional y exámenes AP.**
Objetivo: Mejorar las oportunidades para que los estudiantes demuestren competencia.

Actividades

- Promover el conocimiento sobre las pruebas de competencia profesional y los exámenes AP a través de sesiones informativas y carteles.
- Proporcionar recursos, incluidos materiales de estudio y sesiones de preparación de exámenes, para apoyar el éxito de los estudiantes.
- Establecer un grupo de apoyo estudiantil AP para colaboración entre pares y sesiones de estudio.

Supervisión

- Seguimiento periódico de las pruebas y exámenes completados.
- Informes anuales sobre el incremento porcentual.

Persona responsable: *Directores y consejeros de escuelas secundarias*

ÉXITO ACADÉMICO
Meta 3: Educación integral

Garantizar que todos los estudiantes tengan una educación integral, con experiencias de aprendizaje más profundas. Además, nuestro objetivo es mejorar la instrucción, la evaluación y la retroalimentación de las competencias del Retrato de un estudiante de Danville, incluida la mejora de la participación familiar y comunitaria.

Medición:

- **Garantizar que todos los estudiantes tengan una educación integral.**
- **Mejorar la instrucción, la evaluación y la retroalimentación de las competencias del Retrato de un estudiante de Danville para 2026 .**
- **Lograr la certificación de Escuela Amiga de la Familia para todas las escuelas para 2027.**

1 **Estrategia: Desarrollar escalas de competencia apropiadas para la edad para el Retrato de un alumno de Danville.**
Objetivo: Crear un marco para evaluar la educación integral.

Actividades

- Desarrollar escalas de competencia para el Retrato de un alumno de Danville.
- Capacitar a los docentes en el uso de escalas de competencia.
- Incorporar el uso de escalas de competencia en la instrucción basada en estándares.

Supervisión

- Revisión del uso y calibración de básculas durante los Comunidad de aprendizaje profesional.
- Uso de escalas de competencia en evaluaciones comunes.

Persona responsable: *Equipo de Aprendizaje Profundo, Directores, Directora académica*

2 **Estrategia: Mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes a través del aprendizaje más profundo y experiencias auténticas.**
Objetivo: Aumentar la participación y la comprensión de los estudiantes a través del aprendizaje experiencial.

Actividades

- Integrar el aprendizaje más profundo en el plan de estudios.
- Proporcionar aprendizaje profesional sobre estrategias de aprendizaje más profundo, incluidas evaluaciones auténticas.
- Cree oportunidades para que los estudiantes muestren su aprendizaje en persona y en formato de portafolio (digital o impreso).
- Incorpore estrategias de aprendizaje más profundo en la instrucción para empoderar a los alumnos.

Supervisión

- Revisiones trimestrales de la implementación del Aprendizaje Profundo.
- Presentaciones y portafolios de estudiantes.

Persona responsable: *Equipo de Aprendizaje Profundo, directores, Directora académica*

3 **Estrategia: Mejorar las oportunidades para que las familias y la comunidad sean socios en el aprendizaje.**
Objetivo: Incrementar la participación de la familia y la comunidad en el aprendizaje.

Actividades

- Poner a prueba escuelas comunitarias de servicio completo en Toliver y DHS.
- Difundir el aprendizaje de las escuelas comunitarias de servicio completo a Hogsett y Bate.
- Apoyar a todas las escuelas a través del proceso de certificación de Escuelas Amigas de la Familia.

Supervisión

- Informes mensuales de escuelas comunitarias de servicio completo y entregables de subvenciones.
- Progreso hacia la certificación de Escuela Amiga de Familia.

Persona responsable: *Director de escuelas comunitarias de servicio completo, directores, Directora académica, Centro de servicios para jóvenes (FRYSC)*

BIENESTAR
Meta 4: mejorar la seguridad y la protección

Mejorar la seguridad física y psicológica de los estudiantes. Esto incluye esfuerzos de prevención e intervención en las áreas de competencia socioemocional, conductual y de salud mental.
Medición:

- **Mejorar la salud y seguridad física y mental de los estudiantes según lo medido por evaluadores, informes de incidentes y encuestas de percepción de los estudiantes.**

1 **Estrategia: Implementar el marco del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), incluido el aprendizaje socioemocional (SEL) integral para prácticas informadas sobre el trauma.**
Objetivo: Mejorar la competencia socioemocional, conductual y de salud mental a través del MTSS.

Actividades

- Capacitar al personal en los principios del MTSS, enfatizando el aprendizaje socioemocional (SEL) para prácticas informadas sobre el trauma.
- Integrar el plan de estudios SEL en el programa académico estándar.
- Establecer reuniones periódicas de revisión del MTSS para abordar cuestiones emergentes.

Supervisión

- Evaluaciones periódicas de informes de incidentes relacionados con preocupaciones socioemocionales y de comportamiento.
- Encuestas periódicas para medir el impacto percibido de las prácticas de SEL.

Persona responsable: *Equipo MTSS, Directores*

2 **Estrategia: Unificar los recursos, procedimientos y apoyos del distrito a través del Cuadro de Bienestar y el Comité de Salud del Distrito.**
Objetivo: Crear un enfoque cohesivo para el bienestar a través del Cuadro de Bienestar y el Comité de Salud del Distrito.

Actividades

- Formar un Cuadro de Bienestar formado por representantes de diferentes departamentos para agilizar recursos y procedimientos.
- Establecer un Comité Distrital de Salud para supervisar la implementación de programas de bienestar.
- Realizar sesiones periódicas de capacitación para el personal sobre iniciativas de bienestar.

Supervisión

- Evaluar la eficacia de los procedimientos simplificados a través de la retroalimentación del personal.
- Realice un seguimiento de la participación y el compromiso en programas de bienestar.

Persona responsable: *Consejero de bienestar, Consejeros, Maestros de Educación Física y Director de Servicio de Alimentos*

3 **Estrategia: Asociarse con las partes interesadas para mejorar los procedimientos de seguridad, incluidos los oficiales de recursos escolares (SRO) y los socorristas locales.**
Objetivo: Fortalecer los procedimientos de seguridad, incluida la colaboración con los oficiales de recursos estudiantiles (SRO).

Actividades

- Colaborar con las autoridades locales y Kentucky Center for School Safety (KCSS) para brindar capacitación especializada (atención informada sobre traumas, etc.) para las SRO.
- Realizar simulacros y simulacros conjuntos para mejorar la coordinación entre el personal de la escuela y los SRO.
- Establecer un circuito de retroalimentación para la mejora continua.

Supervisión

- Revise periódicamente los informes de incidentes de seguridad para identificar áreas de mejora.
- Evaluar la efectividad de los ejercicios conjuntos mediante evaluaciones después del ejercicio.

Persona responsable: *SRO, Director de personal alumnos, directores*

BIENESTAR
Meta 5: cultivar la inclusión

CCultivar una cultura inclusiva y de pertenencia para garantizar que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados en su entorno de aprendizaje.
Medición:

- **Fomentar una cultura inclusiva que resulte en un aumento del 15% en los sentimientos de aceptación y pertenencia de los estudiantes para 2029 a partir de los datos de referencia de 2024.**

1 **Estrategia: Aumentar las oportunidades de aprendizaje que impliquen pertenencia.**
Objetivo: Promover la pertenencia dentro del currículo.

Actividades

- Integrar la capacitación sobre diversidad, equidad e inclusión en las sesiones periódicas de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.
- Establecer un grupo de trabajo responsable de evaluar y actualizar los programas de capacitación basados en las mejores prácticas en evolución.
- Fomentar la participación del personal en talleres y conferencias externos centrados en la equidad y la inclusión.
- Implementar una auditoría estudiantil y aprendizaje profesional de seguimiento relacionado para todo el personal certificado en función de las necesidades identificadas de los estudiantes.

Supervisión

- Infundir diversas perspectivas en el plan de estudios a través de la literatura, la historia y otras materias.
- Realizar capacitaciones periódicas sobre diversidad para educadores.
- Evaluar periódicamente el conocimiento y la aplicación de los principios de equidad e inclusión de los miembros del personal a través de encuestas y comentarios.
- Realice un seguimiento de la participación del personal en oportunidades de capacitación continua.
- Evaluaciones periódicas del contenido curricular para garantizar la inclusión.
- Realizar encuestas para medir las percepciones de inclusión de los estudiantes.

Persona responsable: *Directores, Directora académica, Director de personal alumnos*

BIENESTAR
Meta 6: Mejorar la asistencia estudiantil

Aumentar la asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.
Medición:
- **Aumentar las tasas generales de asistencia estudiantil en un 5% para 2029.**

1 **Estrategia: Incrementar la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.**
Objetivo
- Fomentar el compromiso a través de una mayor participación en actividades extracurriculares.
- Ampliar las oportunidades extracurriculares según el interés de los estudiantes

Actividades
- Promover el conocimiento de las actividades extracurriculares existentes a través de campañas en toda la escuela.
- Encuesta a los estudiantes para identificar intereses y preferencias específicas.
- Introducir nuevas opciones extracurriculares basadas en encuestas e intereses de los estudiantes.

Supervisión
- Realizar un seguimiento regular de las tasas de asistencia de los estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
- Realizar encuestas para comprender la correlación entre participación y asistencia.
- Realizar encuestas periódicas para medir la satisfacción de los estudiantes.

Persona responsable: *Directores, Director Atlético*

2 **Estrategia: Introducir y ampliar la formación en práctica restaurativa.**
Objetivo: Mejorar el comportamiento y las relaciones de los estudiantes a través de prácticas restaurativas.

Actividades
- Proporcionar formación integral sobre prácticas restaurativas al personal.
- Implementar círculos o conferencias restaurativas para abordar conflictos.

Supervisión
- Evaluaciones de incidentes disciplinarios antes y después de la introducción de prácticas restaurativas.
- Encuestas para recopilar comentarios sobre el impacto percibido de las prácticas restaurativas.

Persona responsable: *Director de personal alumnos, directores, cuadro de comportamiento*

3 **Estrategia: Mejorar el apoyo del Centro de recursos familiares/Centro de servicios para jóvenes (FRC/YSC).**
Objetivo: Fortalecer los sistemas de apoyo para las familias a través de FRC/YSC.

Actividades
- Incrementar los esfuerzos de divulgación para concienciar a las familias sobre los recursos disponibles.
- Ampliar los servicios ofrecidos por FRC/YSC según las necesidades identificadas.
- Mejorar la participación y asociación familiar a través de programas piloto de escuelas comunitarias de servicio completo y la certificación de Escuelas Amigables para las Familias.

Supervisión
- Realice un seguimiento utilizando los servicios FRC/YSC.
- Realizar encuestas para recopilar comentarios de las familias sobre la eficacia de los servicios de apoyo.

Persona responsable: *FRYSCs, Director de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo*

BIENESTAR
Meta 6: Mejorar la asistencia estudiantil

Aumentar la asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.
Medición:

- **Aumentar las tasas generales de asistencia estudiantil en un 5% para 2029.**

4 **Estrategia: Aumentar la conciencia sobre los impactos socioemocionales del uso de las redes sociales y los efectos de los productos de vapeo.**
Objetivo: Mejorar la asistencia abordando los impactos socioemocionales de las redes sociales y el vapeo.

Actividades

- Llevar a cabo programas educativos sobre los impactos socioemocionales del uso excesivo de las redes sociales y los efectos del vapeo.
- Colaborar con organizaciones comunitarias para crear conciencia.

Supervisión

- Evaluaciones de los patrones de asistencia tras campañas de sensibilización.
- Encuestas para medir cambios en el comportamiento de los estudiantes relacionados con las redes sociales y el vapeo.
- Implementar controles de mejora continua, evaluando periódicamente la efectividad de las estrategias y realizando ajustes basados en datos.

Persona responsable: *FRYSC, Directores, Consejeros*

RECURSOS Y OPERACIONES
Meta 7: Recursos Humanos (HR)

Asigne recursos de manera eficiente, contrate y retenga personal capacitado y mantenga instalaciones seguras para brindar educación de alta calidad y al mismo tiempo optimizar la sostenibilidad financiera.
Medición:

- **Cree un entorno de trabajo inclusivo y de apoyo que fomente la retención y el compromiso de los empleados.**

1 **Estrategia: Mejorar los procesos de tutoría, retroalimentación, reconocimiento y bienestar del personal.**
Objetivo: Mejorar el bienestar y la satisfacción general de los empleados.

Actividades

- Mejorar el programa de tutoría vinculando a nuevos empleados con personal experimentado.
- Establecer oportunidades periódicas de retroalimentación para la mejora continua.
- Incrementar la frecuencia de reconocimientos a los empleados.
- Mejorar los programas y actividades de bienestar para el personal.

Supervisión

- Realizar encuestas anuales para medir la satisfacción y el compromiso de los empleados.
- Seguimiento de la participación en programas de bienestar.
- Monitorear la efectividad del programa de tutoría a través de comentarios.

Persona responsable: *Director de Recursos Humanos, Directora académica, Directores, Consejero de Bienestar del Distrito*

2 **Estrategia: Desarrollar un proceso de incorporación de personal en línea**
Objetivo: Agilizar la incorporación para mejorar la integración del nuevo personal.

Actividades

- Desarrollar una plataforma de incorporación en línea con recursos y módulos de capacitación.
- Proporcionar sesiones de orientación integral para nuevos empleados.

Supervisión

- Evalúe el tiempo necesario para que los nuevos empleados sean completamente productivos.
- Recopile comentarios de los nuevos empleados sobre el proceso de incorporación.

Persona responsable: *Director de Recursos Humanos, Director financiero, Asistente Superintendente*

3 **Estrategia: Crear un "Programa de crecimiento propio" para personal clasificado y aspirantes a maestros.**
Objetivo: Cultivar el talento interno y promover el avance profesional.

Actividades

- Desarrollar un programa estructurado de avance profesional para el personal clasificado.
- Establecer y hacer crecer el club “Educators Rising” y el camino para estudiantes de secundaria.
- Establecer alianzas con universidades locales para programas de preparación docente.
- Apoyar a un grupo de asistentes de instrucción a través del camino de la Opción 9 hacia la certificación de maestros.

Supervisión

- Realice un seguimiento de la participación y progresión de los empleados en el "Programa Haz crecer tu propio".
- Monitorear la cantidad de personal clasificado que avanza a roles más altos. Evaluar el éxito
- de los aspirantes a docentes al completar sus programas educativos. Participación
- en itinerarios educativos para estudiantes y personal clasificado

Persona responsable: *Directora académica, Director de Recursos Humanos, Asistente Superintendente*

RECURSOS Y OPERACIONES
Meta 8: Finanzas e instalaciones

Gestionar deliberadamente los recursos financieros y mantener las instalaciones escolares para crear entornos de aprendizaje innovadores, sostenibles y seguros.
Medición:

- **Lograr un presupuesto equilibrado manteniendo una educación de alta calidad y entornos de aprendizaje innovadores y seguros.**

1 **Estrategia: Mantener una contingencia saludable y establecer una codificación presupuestaria base.**
Objetivo: Garantizar la estabilidad financiera y la asignación responsable de recursos.

Actividades

- Revisar y ajustar periódicamente el presupuesto para alinearlo con las prioridades del distrito.
- Establecer un fondo de contingencia para hacer frente a gastos imprevistos.
- Para la sostenibilidad, establecer un grupo de trabajo dedicado a revisar periódicamente las implicaciones financieras y la viabilidad de las iniciativas académicas y operativas en curso.
- Explorar oportunidades para asociaciones comunitarias y subvenciones para apoyar la sostenibilidad a largo plazo.
- Implementar controles de mejora continua, evaluando periódicamente la efectividad de las estrategias y realizando ajustes basados en datos.
- Revisar y ajustar periódicamente el presupuesto para alinearlo con las prioridades del distrito.
- Desarrollar un plan presupuestario plurianual que apoye las metas e iniciativas del distrito.

Supervisión

- Auditorías financieras periódicas para evaluar la salud de los fondos de contingencia.
- Revisiones periódicas del plan presupuestario plurianual para garantizar la alineación con los objetivos. Incluyendo todos los fondos generales, federales, SBDM y departamentales.
- Revisiones trimestrales de asignaciones y gastos presupuestarios.
- Realizar reuniones periódicas para revisar los presupuestos con los equipos.
- Realice un seguimiento del éxito de las solicitudes de subvenciones y asociaciones para apoyar las iniciativas del plan.

Persona responsable: *Director financiero, Superintendente*

2 **Estrategia: Desarrollar un proceso de evaluación de las necesidades de las instalaciones y un plan para proyectos de mantenimiento.**
Objetivo: Mejorar la seguridad y funcionalidad de las instalaciones escolares.

Actividades

- Realizar una evaluación integral de las necesidades actuales de las instalaciones.
- Desarrollar un plan priorizado de mantenimiento y mejoras.
- Implementar un programa de mantenimiento preventivo para prolongar la vida útil de las instalaciones.

Supervisión

- Inspecciones periódicas e informes sobre las condiciones de las instalaciones.
- Evaluar la finalización y el impacto de los proyectos de mantenimiento.

Persona responsable: *Director Financiero, Director de Instalaciones, Asistente Superintendente*

RECURSOS Y OPERACIONES
Meta 8: Finanzas e instalaciones

Gestionar deliberadamente los recursos financieros y mantener las instalaciones escolares para crear entornos de aprendizaje innovadores, sostenibles y seguros.
Medición:

- **Lograr un presupuesto equilibrado manteniendo una educación de alta calidad y entornos de aprendizaje innovadores y seguros.**

3 **Estrategia: Crear un plan presupuestario plurianual alineado con las metas del distrito a largo plazo.**
Objetivo: Alinear la planificación financiera con la visión a largo plazo del distrito.

Actividades

- Desarrollar un plan presupuestario plurianual que apoye las metas e iniciativas del distrito.
- Alinear las asignaciones presupuestarias con prioridades estratégicas, como actualizaciones tecnológicas o mejoras curriculares.

Supervisión

- Revisiones periódicas del plan presupuestario plurianual para garantizar la alineación con los objetivos.
- Evaluar el impacto de las asignaciones presupuestarias en el logro de objetivos a largo plazo.

Persona responsable: *Director financiero, Superintendente*

4 **Estrategia: Fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo e innovador con herramientas digitales integradas, priorizando el desarrollo docente y el acceso equitativo de los estudiantes.**
Objetivo: Lograr un entorno educativo innovador y de alta calidad.

Actividades

- Desarrollar un plan tecnológico integral que describa cómo las herramientas y recursos digitales se incorporarán estratégicamente al plan de estudios.
- Brindar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros mejoren sus habilidades de alfabetización digital e integren efectivamente la tecnología en la instrucción.
- Garantizar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para todos los estudiantes, teniendo en cuenta barreras potenciales como los factores socioeconómicos.

Supervisión

- Evaluar periódicamente la implementación de iniciativas tecnológicas a través de encuestas y comentarios de profesores y estudiantes.
- Realice un seguimiento de la disponibilidad y el uso de los recursos tecnológicos en diferentes grupos demográficos para garantizar un acceso equitativo.

Persona responsable: *Asistente. Superintendente, directores, especialistas en medios bibliotecarios, Profesor de recursos tecnológicos*