



## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Redlands

Código CDS: 36-67843-0000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Juan Cabral

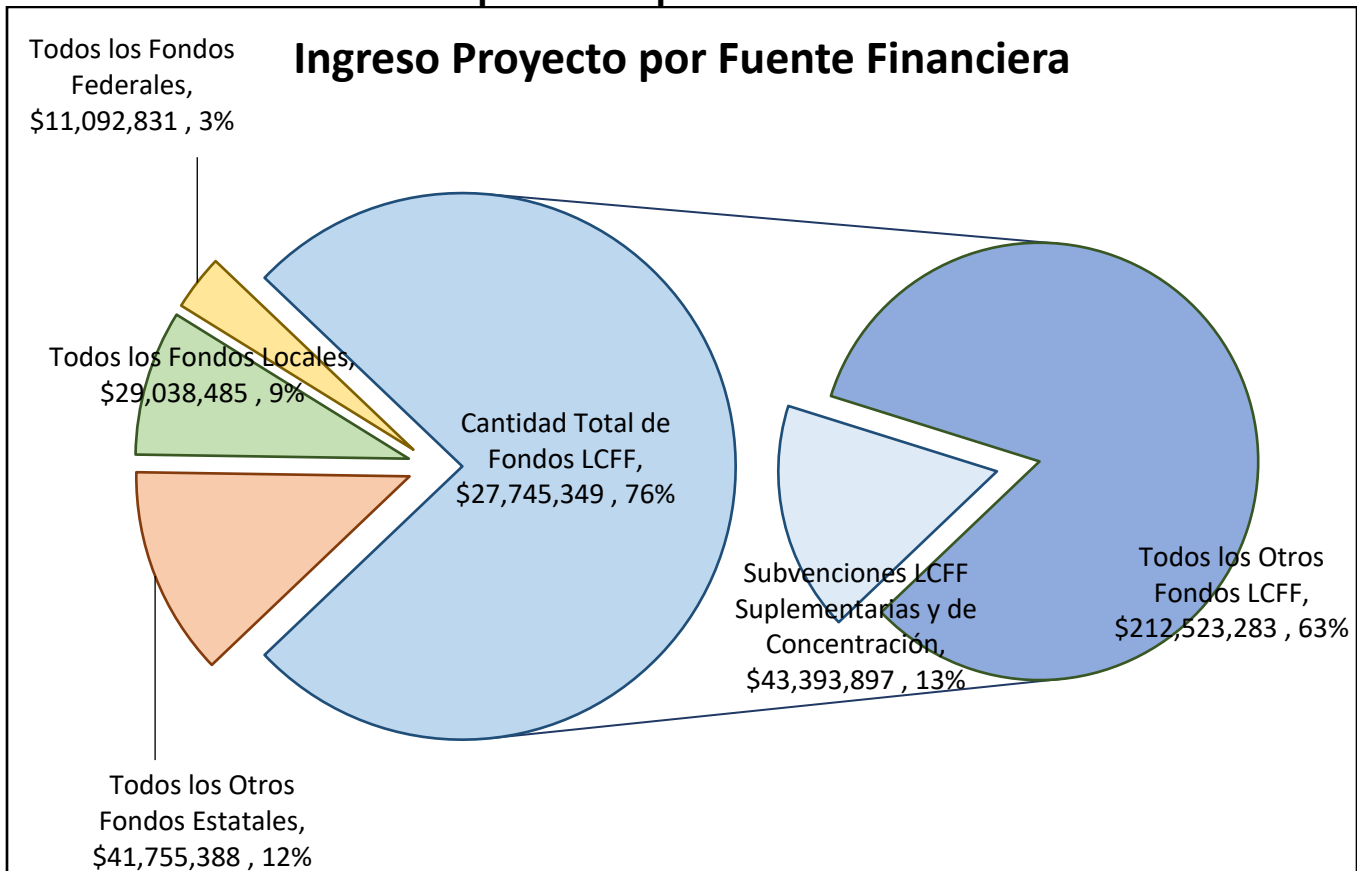
Superintendente

juan\_cabral@redlands.k12.ca.us

909-307-5300

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

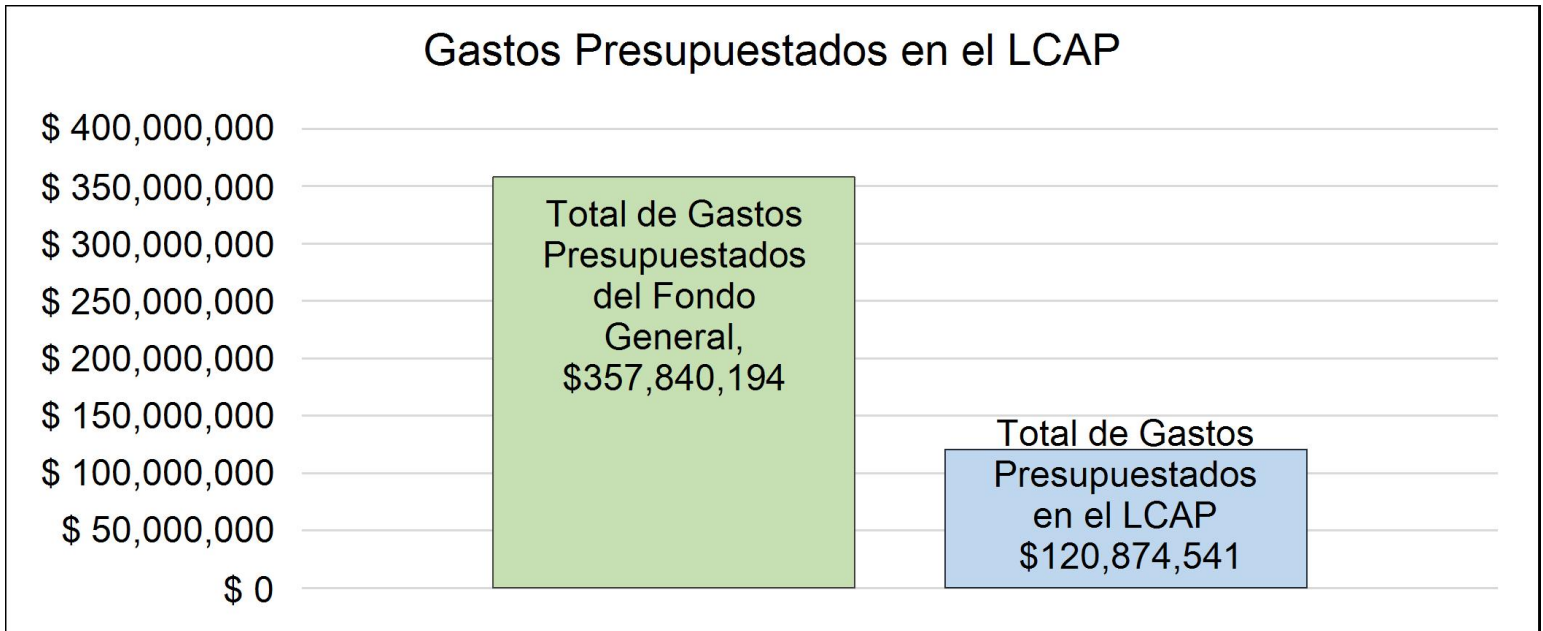


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Redlands espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Redlands es \$337,803,884, del cual \$255,917,180 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$41,755,388 son otros fondos estatales, \$29,038,485 son fondos locales y \$11,092,831 son fondos federales. De los \$255,917,180 en Fondos LCFF, \$43,393,897 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Redlands para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Redlands planea gastar \$357,840,194 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$120,874,541 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$236,965,653 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

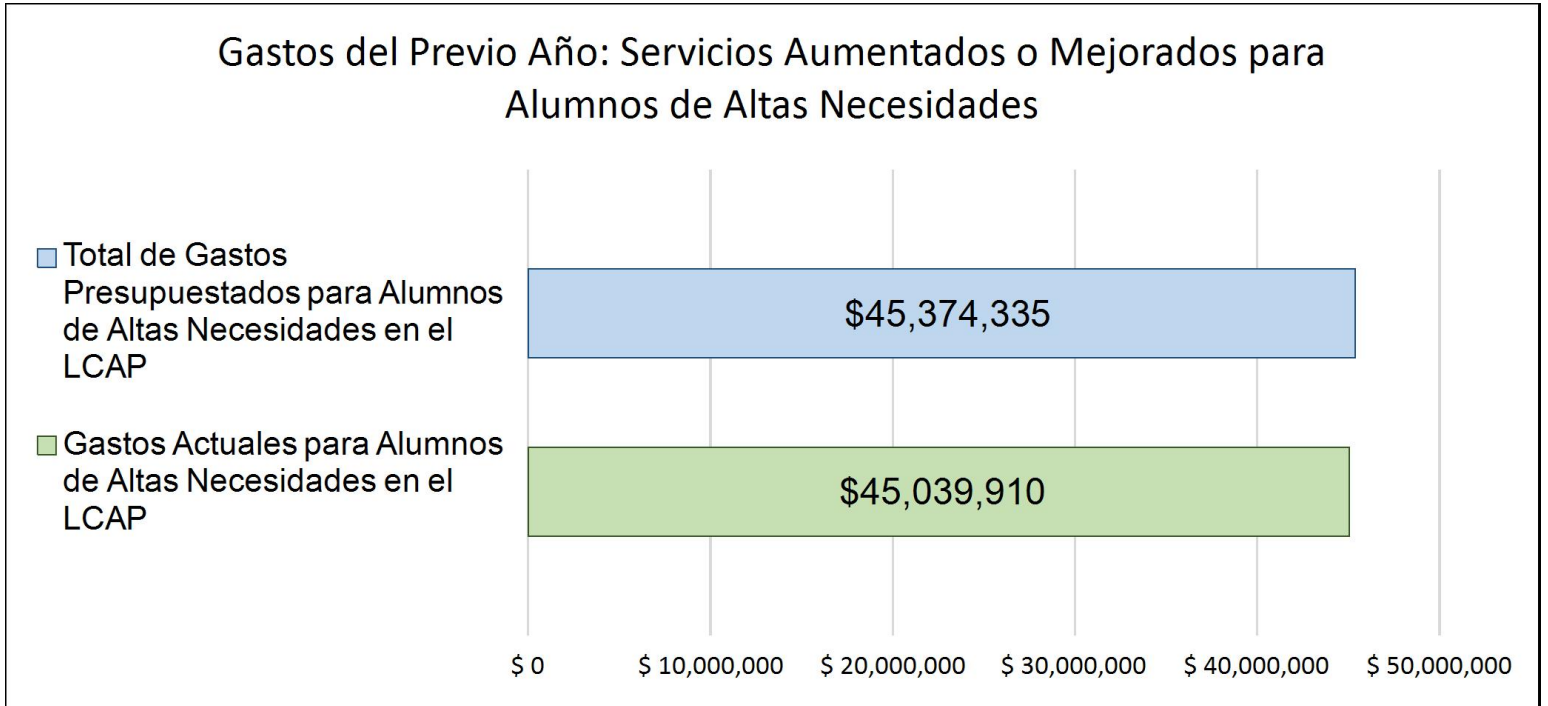
Los gastos del presupuesto del Fondo General para el año escolar 2025-2026 que no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local apoyan los programas base, incluyendo gastos como la dotación de personal de los sitios y departamentos, apoyo operativo, seguridad escolar, atletismo, programas de educación de adultos, instalaciones y mantenimiento. El financiamiento restringido se utiliza para apoyar su finalidad identificada.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Redlands está proyectando que recibirá \$43,393,897 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Redlands debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Redlands planea gastar \$43,393,897 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Redlands presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Redlands estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Redlands presupuestó en su LCAP \$45,374,335 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Redlands en verdad gastó \$45,039,910 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$334,425 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Redlands por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

A lo largo del año, se redujeron los montos de las subvenciones suplementarias y de concentración y los presupuestos se ajustaron en consecuencia. Las acciones y servicios planificados no se vieron afectados por ello y, en general, los servicios aumentados o mejorados se aplicaron según lo previsto.



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Redlands	Juan Cabral Superintendente	juan_cabral@redlands.k12.ca.us 909-307-5300

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Redlands (RUSD) sirve como eje educativo central para varias comunidades distintas, cada una con su propia y rica historia y herencia cultural. El Distrito Escolar Unificado de Redlands se compromete a preparar a cada estudiante para el éxito en el Instituto, las carreras profesionales y la vida, a través de su marco EMPOWER. EMPOWER refleja el enfoque del distrito en el cultivo de las habilidades clave del siglo XXI: Comunicación eficaz y colaboración, mentalidad y crecimiento, resolución de problemas y pensamiento crítico, ciudadanía en línea y conciencia a nivel global, bienestar y habilidades para la vida diaria, exploración, curiosidad, creatividad y reflexión, y establecimiento de los objetivos. Aunque RUSD sigue obteniendo buenos resultados académicos, incluido un alto rendimiento en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y en la colocación avanzada, también reconoce la importancia de las habilidades que van más allá de las medidas tradicionales. A través de una amplia aportación de la comunidad, el distrito está definiendo un "Perfil de un graduado de Redlands" para guiar la instrucción y garantizar que todos los estudiantes estén equipados para prosperar en un mundo que cambia rápidamente.

Abarcando 147 millas cuadradas, RUSD incluye Redlands, Loma Linda, Mentone, Forest Falls y partes de San Bernardino y Highland, con una inscripción actual de 19,770 en 25 planteles. Esto incluye dieciséis escuelas primarias, cuatro Escuelas Secundarias -Beattie, Clement, Cope y Moore- y tres preparatorias: Citrus Valley, Redlands East Valley y Redlands. La oferta educativa alternativa y en línea se proporciona a través de la preparatoria Orangewood, el Programa de Estudios Independientes de Redlands (RISE) y Redlands eAcademy, que atienden a un cuerpo estudiantil diverso de seis condados.

Según el informe del Día del Censo de 2024, el origen étnico de la población estudiantil de RUSD es 56.62% hispano o latino, 20.33% blanco, 7.67% asiático, 5.95% afroamericano, 5.14% dos o más razas, 2.19% filipino, 0.37% isleño del Pacífico y 0.20% indígena americano o nativo de Alaska.

El distrito atiende a 1671 estudiantes de inglés. Estos estudiantes representan el 8.45% de la inscripción total. Cincuenta y seis idiomas separados comprenden los idiomas del hogar de estos estudiantes.

El porcentaje de alumnos "no duplicados" del distrito se calcula utilizando los datos de los alumnos de los siguientes grupos: Bajos ingresos (estado de almuerzos gratis y a precios reducidos), jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés. Los totales del Día del Censo 2024 en estos grupos de estudiantes son los siguientes: Bajos ingresos: 12,531 estudiantes, jóvenes de crianza temporal, 93 estudiantes, y estudiantes de inglés, 1,671 estudiantes. Esto eleva el porcentaje de alumnos no duplicados del distrito al 66.4%. El distrito atiende y apoya actualmente a 1065 estudiantes sin hogar.

La preparatoria Orangewood puede recibir fondos del Multiplicador de Equidad para 2025-26. La preparatoria Orangewood y los Programas del Distrito Unificado de Redlands (incluidos RISE y la Instrucción en el Hogar/Hospital) fueron elegibles para recibir fondos del Multiplicador de Equidad en el año escolar 2024-25 y tienen fondos remanentes. El plan para todos los fondos del Multiplicador de Equidad se describe en los Objetivos 4 y 5.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Al reflexionar sobre los resultados de la Interfaz Escolar de California y los datos locales, RUSD identificó varios desafíos en todas sus escuelas y grupos de estudiantes, lo que impulsó acciones específicas dentro de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local para abordar estas necesidades de manera integral. Entre los retos clave se incluyen las elevadas tasas de ausentismo crónico, los retos persistentes en el rendimiento en matemáticas, los esfuerzos en curso para elevar el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y la preocupación por mejorar la graduación y la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales, especialmente entre los grupos de estudiantes

vulnerables. La información de la Interfaz Escolar de California de 2023 se utilizó para redactar el Plan de Contabilidad y Control Local para el ciclo trienal 2024-2027.

En respuesta, RUSD continúa implementando acciones estratégicas específicas:

1) Ausentismo crónico: Las iniciativas en todas las escuelas implican planes de asistencia específicos dirigidos a educar y promover la asistencia diaria positiva. Los esfuerzos también incluyen el compromiso familiar y la educación sobre los resultados positivos de una mejor asistencia. Además, todas las escuelas se centran en mejorar el compromiso y la asistencia a través de programas de acercamiento con la comunidad y a nivel familiar que abordan las barreras socioeconómicas y culturales.

2) Tasas de suspensión y apoyos conductuales: Todas las escuelas han puesto en marcha Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) para reducir las suspensiones y mejorar el clima escolar, abordando directamente los problemas de comportamiento y promoviendo un entorno de aprendizaje propicio. La escuela primaria Bryn Mawr, la escuela primaria Mission, la escuela secundaria Beattie y la preparatoria Redlands han implementado una educación sobre el comportamiento y apoyos en toda la escuela para todos los alumnos, incluido un plan integral de alternativas a la suspensión.

3) Progreso del estudiante de inglés: En escuelas como la escuela primaria Bryn Mawr, la escuela primaria Franklin, la escuela primaria Mission, la escuela secundaria Cope y la preparatoria Citrus Valley se están aplicando estrategias de instrucción adaptadas y apoyo lingüístico adicional para reforzar el dominio del inglés y el rendimiento académico.

4) Rendimiento en inglés / Artes lingüísticas y matemáticas: Se están ampliando los programas de instrucción especializados y la formación profesional de los docentes para mejorar la calidad de la instrucción y los resultados del aprendizaje de los alumnos en las áreas académicas básicas. La escuela Judson y Brown ha establecido un programa integral de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para los alumnos con dificultades en lectura.

5) Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales: Las preparatorias Orangewood y Redlands se están centrando en mejorar los servicios de orientación académica y los programas de preparación profesional para mejorar los índices de graduación y preparar a los estudiantes para el éxito postsecundario.

Se está supervisando la eficacia de cada una de estas acciones y se está ajustando en función de las evaluaciones en curso y de los comentarios de la comunidad. RUSD mantiene su compromiso de atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular de los que están en situación de riesgo, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de tener éxito y prosperar.

Declaración sobre la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés)

El Distrito Escolar Unificado de Redlands ha gastado por completo todos los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) antes del año escolar 2025-26. De conformidad con la Sección 32526(d) del Código de Educación de California, el distrito llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades en relación con el uso y el gasto de los fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). Esta evaluación se integró en el proceso habitual de evaluación de las necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local del distrito e incluyó una revisión de los datos requeridos para garantizar que los gastos se alineaban con las necesidades identificadas de los estudiantes. Como resultado, los nuevos requisitos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje

(LREBG, por sus siglas en inglés), relacionados con los años escolares 2025-26, 2026-27 y 2027-28, no se aplican para el actual Plan de Contabilidad y Control Local. Si el distrito recibe fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) adicionales en el futuro, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades en colaboración con los socios educativos y se documentará en el Plan de Contabilidad y Control Local correspondiente antes de utilizar dichos fondos.

#### Actualización del progreso

Las siguientes escuelas recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más de los indicadores estatales de la Interfaz de 2024:

Ausentismo crónico: cero escuelas en el nivel de rendimiento más bajo

Tasa de suspensión: cero escuelas en el nivel de rendimiento más bajo

Progreso de los estudiantes de inglés: Escuela Primaria Lugonia, Escuela Primaria Victoria, Escuela Secundaria Moore

Artes Lingüísticas en Inglés: Preparatoria Orangewood

Matemáticas: Preparatoria Orangewood

Tasa de graduación: cero escuelas en el nivel de rendimiento más bajo

Instituto y carreras profesionales: Preparatoria Orangewood

Interfaz de 2024: Rendimiento de los grupos de alumnos (a nivel de distrito)

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más de los indicadores estatales la Interfaz de 2024:

Ausentismo crónico: Jóvenes de crianza temporal y estudiantes sin hogar

Tasa de suspensión: Jóvenes de crianza temporal:

Artes Lingüísticas en Inglés: Estudiantes de inglés y sin hogar

Matemáticas: Estudiantes de inglés

Tasa de graduación: cero grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo

Instituto y carreras profesionales: cero grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo

Interfaz de 2024: Rendimiento a nivel escolar

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2024 a nivel escolar:

Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Arroyo Verde: Estudiantes con discapacidades; Crafton: Estudiantes con discapacidades; Franklin: Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés; Highland Grove: Estudiantes con discapacidades; Kingsbury: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés; Mentone: Estudiantes con discapacidades; Beattie: Estudiantes de inglés de largo plazo; Cope: Estudiantes de inglés y estudiantes de inglés de largo plazo, Moore: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; preparatoria

Citrus Valley: Estudiantes con discapacidades; Preparatoria Orangewood: Todos los estudiantes, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), (Matemáticas): Franklin: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; Beattie: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo, Cope: Estudiantes de inglés, estudiantes de inglés de largo plazo, afroamericanos; Moore: Estudiante de inglés, sin hogar; Orangewood: Desfavorecidos socioeconómicamente, hispanos; Preparatoria Redlands: Estudiantes con discapacidades, afroamericanos

Ausentismo crónico: Arroyo Verde: Sin hogar, asiáticos; Bryn Mawr: Afroamericanos; Crafton: Alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades; Kingsbury: Estudiantes de inglés; Lugonia: Estudiantes de inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades, afroamericanos, dos o más razas; Mariposa: Desfavorecidos socioeconómicamente, Estudiantes con discapacidades; Mission: Afroamericanos, asiáticos; Smiley: Estudiantes de inglés, asiático, dos o más razas; Clement: Estudiantes de inglés de largo plazo, sin hogar, afroamericanos, blancos; Cope: Sin hogar, blancos; Moore: Sin hogar, dos o más razas

Tasa de graduación: Orangewood: Redlands East Valley: Estudiantes con discapacidades

Tasa de suspensión: Lugonia: Estudiantes con discapacidades; Clement: Afroamericanos; Cope: Dos o más razas; Moore: Estudiantes de inglés de largo plazo, sin hogar, estudiantes con discapacidades; Redlands East Valley: Estudiantes afroamericanos

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Orangewood: Todos los estudiantes, hispanos

Además de los resultados de la Interfaz de 2024, RUSD también reflexiona sobre el rendimiento de la Interfaz de 2023, tal y como se requiere para la alineación de la planificación trienal.

Datos de la Interfaz Escolar de California de 2023:

Las siguientes escuelas recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más de los indicadores estatales de la Interfaz de 2023: Ausentismo crónico: Escuela Primaria Arroyo Verde, Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Lugonia, Escuela Primaria Mariposa, Escuela Primaria Victoria, Escuela Secundaria Clement, Escuela Secundaria Beattie y Escuela Secundaria Moore

Tasa de suspensión: Escuela Primaria Franklin, Escuela Preparatoria Orangewood y Escuela Secundaria Moore

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Franklin, Escuela Primaria Highland Grove, Escuela Primaria Kingsbury, Escuela Preparatoria Redlands East Valley, Escuela Preparatoria Citrus Valley

Artes Lingüísticas en Inglés: Escuela Primaria Lugonia

Tasa de graduación: Preparatoria Orangewood

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Preparatoria Orangewood

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2024 a nivel de distrito:

Ausentismo crónico: Todos los estudiantes, afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes hispanos o latinos, isleños del Pacífico, estudiantes de dos o más razas, estudiantes sin hogar, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes con discapacidades

Tasa de suspensión: Estudiantes afroamericanos y sin hogar

Matemáticas: Jóvenes de crianza temporal:

Artes Lingüísticas en Inglés: Jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.

Tasa de graduación: Jóvenes de crianza temporal:

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades

Los siguientes grupos de estudiantes recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en la Interfaz de 2023 a nivel escolar:

Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Bryn Mawr: Estudiantes con discapacidades; Crafton: Estudiantes con discapacidades; Franklin: Estudiantes de inglés, sin hogar, estudiantes con discapacidades; Judson y Brown: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; preparatoria Redlands: Estudiante de inglés; Clemente: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; Beattie: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; Cope: Estudiantes con discapacidades; Moore: Afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades

Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), (Matemáticas): Franklin: Estudiantes con discapacidades; Judson y Brown: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes con discapacidades; preparatoria Redlands: Estudiantes de inglés; Beattie: Estudiantes de inglés; Cope: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; Moore: Afroamericanos, sin hogar, estudiantes con discapacidades

Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: Escuela Primaria Bryn Mawr, Escuela Primaria Franklin, Escuela Primaria Highland Grove, Escuela Primaria Kingsbury, Escuela Preparatoria Redlands East Valley, Escuela Preparatoria Citrus Valley

Ausentismo crónico: Arroyo Verde: Estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Bryn Mawr: Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, dos o más razas, bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos; Cram: Bajos ingresos; Franklin: Afroamericanos; Judson y Brown: Bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Lugonia: Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Kimberly: Bajos ingresos; Mariposa: hispanos, bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos; McKinley: Estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades; Mentone: Estudiantes sin hogar; Mission: Estudiantes de inglés, dos o más razas; Smiley: Afroamericanos, asiáticos, sin hogar; Victoria: hispanos, bajos ingresos; Beattie: Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Clement: Afroamericanos,

estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, dos o más razas, bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, blancos; Cope: Afroamericanos, dos o más razas; Moore: Afroamericanos, Estudiantes de inglés, Hispanos, Dos o más razas, Bajos ingresos, Estudiantes con discapacidades, Blancos

Tasa de graduación: Orangewood: Hispanos, sin hogar, bajos ingresos; Citrus Valley: Estudiantes con discapacidades

Tasa de suspensión: Bryn Mawr: Sin hogar; Franklin: Hispanos, sin hogar, bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Highland Grove: Estudiantes con discapacidades; Kingsbury: Estudiantes con discapacidades; Lugonia: Afroamericanos, Sin Hogar; Orangewood: Hispanos, bajos ingresos; Redlands East Valley: Estudiantes de inglés; Citrus Valley: Afroamericanos, estudiantes con discapacidades; preparatoria Redlands: Afroamericanos, estudiantes con discapacidades; Clement: Alumnos sin hogar, alumnos con discapacidades; Cope: Afroamericanos; Moore: Afroamericanos, Estudiantes de inglés, Hispanos, Sin hogar, Bajos ingresos, Estudiantes con discapacidades, Blancos

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Orangewood: Estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, bajos ingresos; Redlands East Valley: Estudiantes con discapacidades; Citrus Valley: Estudiantes con discapacidades

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Basado en la Interfaz de California de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Redlands ha mejorado en áreas originalmente identificadas para Asistencia Diferenciada:

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas - Anaranjado)

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 5 - Compromiso de los alumnos - ausentismo crónico - Afroamericanos (Amarillo), Estudiantes de inglés (Amarillo), Estudiantes con discapacidades (Amarillo)

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 6 - Clima escolar - Tasa de suspensiones - Afroamericanos (Amarillo), sin hogar (Amarillo)

Prioridad 8 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Resultados de un amplio curso de estudios - Indicador de preparación para el Instituto o las carreras profesionales - Estudiantes de inglés (amarillo), Estudiantes con discapacidades (amarillo)

Basado en la Interfaz Escolar de California de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Redlands ha sido identificado como elegible para Asistencia Diferenciada para Jóvenes de Crianza (año 1) y Estudiantes de Inglés, Jóvenes sin Hogar, Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes Afroamericanos (año 2). Los jóvenes de crianza temporal pueden optar al Año 1 de la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) en función de estas áreas prioritarias:

-- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Jóvenes de crianza temporal (Artes Lingüísticas en Inglés - Rojo y Matemáticas - Anaranjado)

-- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 5 - Compromiso de los alumnos - ausentismo crónico

-- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 6 - Clima escolar - Tasa de suspensiones

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 está escrito como el año 2 de un plan de 3 años. Por esa razón, las áreas de necesidad identificadas a partir de la Interfaz Escolar de California de 2023 se incluyen en esta sección para indicar el trabajo en curso.

Basado en la Interfaz Escolar de California de 2023, el Distrito Escolar Unificado de Redlands ha sido identificado como elegible para Asistencia Diferenciada en las siguientes áreas para los grupos de estudiantes indicados:

-- Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Rendimiento de los alumnos - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Alumnos con discapacidades (Artes Lingüísticas en Inglés - Rojo y Matemáticas - Anaranjado) y jóvenes de crianza temporal (Artes Lingüísticas en Inglés - Rojo y Matemáticas - Rojo)

-- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 5 - Compromiso de los alumnos - Tasa de graduación - Jóvenes de crianza temporal; ausentismo crónico - Estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades

-- Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Clima escolar - Tasa de suspensiones - Alumnos afroamericanos y sin hogar

-- Prioridad 8 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Resultados en un amplio curso de estudio - Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales - Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades

Para abordar las necesidades identificadas en estas áreas, el Distrito está trabajando en colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino y el Área del Plan Local de Educación Especial del Valle Este (EVSELPA). Se ha formado un equipo para detallar y aplicar un plan de apoyo a los sitios escolares con el fin de mejorar los resultados de los grupos de alumnos en Asistencia Diferenciada. El Distrito está abordando simultáneamente las necesidades identificadas para la Supervisión del Cumplimiento y la Mejora (CIM, por sus siglas en inglés). Aunque todas las áreas identificadas a través de la Asistencia Diferenciada se apoyan a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros apoyos del distrito, el equipo combinado de Supervisión del Cumplimiento y la Mejora (CIM, por sus siglas en inglés) o de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) ha seleccionado la mejora académica para los Estudiantes con Discapacidades como el enfoque principal. El equipo ha desarrollado un plan, lo ha presentado

y lo ha supervisado como parte del proceso de Supervisión del Cumplimiento y la Mejora (CIM, por sus siglas en inglés). El jefe de equipo del distrito se reúne con el enlace del condado cada dos semanas para realizar comprobaciones y consultas.

Los sitios escolares reciben datos mensuales para revisarlos a fin de realizar un seguimiento continuo del progreso de todas las áreas de la Asistencia Diferenciada. Los Servicios Educativos se reúnen con los directores para analizar los datos de referencia después de cada administración. Se proporcionan y revisan los datos de todos los alumnos y de los alumnos de los grupos identificados para recibir asistencia diferenciada: alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal, alumnos afroamericanos, alumnos sin hogar y alumnos que aprenden inglés.

Todas las acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 están escritas para mejorar las condiciones de aprendizaje y los resultados para todos los estudiantes, con un enfoque específico en los alumnos no duplicados - Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza y de bajos ingresos - así como aquellos grupos de estudiantes identificados para la Asistencia Diferenciada. El plan incluye acciones específicas alineadas con cada área prioritaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del grupo de alumnos identificados, como se indica a continuación.

Acciones específicas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para abordar las áreas de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés):

-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos - Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés):

Estudiantes con discapacidad - 2.11, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 3.4

Jóvenes de crianza temporal - 1.5, 2.2, 2.3, 2.6, 2.10, 3.4

-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 5 - Compromiso de los alumnos -

Tasa de graduación: Jóvenes de crianza temporal: 2.9

Ausentismo crónico:

Estudiantes afroamericanos: 1.1, 1.7, 1.13

Estudiantes de inglés - 1.1, 1.7, 1.8, 1.13

Estudiantes sin hogar - 1.1, 1.7, 1.12, 1.13, 1.14

Estudiantes con discapacidades - 1.1, 1.7, 1.12, 1.13, 2.11

-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 6 - Clima escolar - Tasa de suspensiones:

Afroamericanos - 1.1, 1.2, 1.3, 3.4

Estudiantes sin hogar - 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.4

-Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 8 - Resultados en un amplio curso de estudio -

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales:

Estudiantes de inglés - 2.4, 2.5, 2.9, 1.9

Estudiantes con discapacidades - 2.11, 1.9

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del Distrito Escolar Unificado de Redlands ha sido identificada como elegible para Apoyo Integral y Mejora este año.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes	<p>El distrito facilitó un Consejo Asesor Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) compuesto por estudiantes de preparatoria de todo el distrito. El Comité es representativo de los grupos de estudiantes no duplicados, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y estudiantes de los grados 10-12 de las 3 escuelas preparatorias integrales y 1 escuela preparatoria de continuación del distrito.</p> <p>El Comité (aproximadamente 80 estudiantes) se reunió como grupo colectivo para la reunión inicial. A continuación, se reunieron en sus respectivos sitios escolares. Las reuniones se celebraron entre septiembre y febrero. El trabajo del comité incluyó el análisis de datos, la discusión de las acciones actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y culminó con una actividad de priorización que permitió a los alumnos indicar de forma anónima qué acciones les gustaría que se mantuvieran y cuáles les gustaría que se cambiaran o se eliminaran.</p> <p>Los representantes del comité presentaron sus recomendaciones al Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 16 de abril de 2025 y participaron en una segunda actividad de priorización, una encuesta individual que permitía comentar cada acción.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) recibió el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 21 de mayo de 2025. En respuesta a las preguntas del comité, el superintendente proporcionó una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web el 28 de mayo de 2025.</p>
<p>Padres, comunidad, docentes, administradores, directores, otro personal escolar y unidades locales de negociación de la Agencia de Educación Local</p>	<p>La participación en el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es un compromiso de dos años, con una sustitución anual del 50% del comité. El comité de 45 miembros está formado por padres, incluidos los padres de alumnos de educación especial, jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajos ingresos y estudiantes de inglés; miembros de la comunidad; personal certificado, incluidos los dirigentes de la asociación, el personal docente y otro personal certificado; personal clasificado, incluidos los dirigentes de la asociación; y administradores del distrito, incluidos los directores, otros administradores del sitio y la dirección clasificada. Los miembros del comité representan una variedad de escuelas, tanto de primaria como de secundaria, grupos de estudiantes (incluidos los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal), programas comunitarios, múltiples etnias y grupos socioeconómicos. El distrito se puso en contacto con nuestros socios educativos para informarles de las fechas de las oportunidades de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través del sistema de</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>llamadas de todo el distrito, correos electrónicos, folletos (colocados en toda la comunidad), redes sociales y el sitio web del distrito.</p> <p>El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyó reuniones de colaboración en persona para revisar los datos y la información sobre gastos y para hacer recomendaciones sobre los programas existentes y nuevos. Estas reuniones se celebraron los días 22 de enero, 5 de febrero, 26 de febrero, 19 de marzo y 16 de abril de 2025. Los datos compartidos en las reuniones se refirieron a los puntos fuertes y los retos que los estudiantes demostraron en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés y Ciencias, basándose en los datos representados en la actual Interfaz Escolar de California. También se proporcionaron datos estatales y locales para la finalización de A-G, preparación para el Instituto o las carreras profesionales, asistencia, suspensión y expulsión, y graduación. También se compartieron datos sobre la opinión de los alumnos, el personal y los padres a partir de las encuestas socioemocionales realizadas a lo largo del año escolar. Se solicitó la aportación de los socios educativos como recomendaciones para mantener, modificar, eliminar o añadir Acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) recibió el borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) el 21 de mayo de 2025. En respuesta a las preguntas del comité, el superintendente proporcionó una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web el 28 de mayo de 2025.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Administración de la educación especial/Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Las consultas con los administradores de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de East Valley y con el Director de Servicios Especiales del Distrito Escolar Unificado de Redlands tuvieron lugar el 5 de mayo de 2025. Durante la consulta, el distrito guio a la administración del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) a través del borrador completo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tras un debate exhaustivo, el administrador de Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) expresó su plena aprobación y aprecio por el plan.</p>
<p>Abierto a todos los socios educativos: Estudiantes, padres, comunidad, docentes, administradores, directores, otro personal escolar</p>	<p>El distrito puso en marcha un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en enero de 2025 para recopilar comentarios de los socios educativos. Esta plataforma permitió una información continua y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad en relación con el estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y del programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado, directivo) y estudiantes. Se puso en marcha el programa ThoughtExchange y se compartió un análisis de las opiniones recibidas con el personal, el Consejo Educativo, el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el público a través de la página web del distrito.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Equipo de mejora del distrito de asistencia diferenciada	El equipo del distrito identificado para dirigir los esfuerzos para abordar las áreas de Asistencia Diferenciada se reunió en un taller del condado el 29 de enero de 2025. Además, el equipo se reúne cada año al menos dos veces en el semestre de otoño y dos veces en el de primavera. El jefe de equipo del distrito se reúne con el enlace del condado cada dos semanas para realizar comprobaciones y consultas. A los sitios escolares se les proporcionan datos mensuales para que los revisen con vistas a un seguimiento continuo de los progresos. Los Servicios Educativos se reúnen con los directores para analizar los datos de referencia después de cada administración como parte del proceso de supervisión continua.
Directores	Las opiniones de los directores de los sitios se obtuvieron mediante una actividad de priorización a través de la cual se dieron recomendaciones para mantener, modificar, suprimir o añadir Acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). 10 de abril de 2025.
Consejo Educativo	<p>La consulta con el Consejo Educativo brindó oportunidades a los miembros del consejo y a la opinión pública. La actualización de mitad de año se presentó ante el Consejo y al público el 11 de febrero de 2025.</p> <p>Se realizó un taller con el Consejo el 11 de marzo de 2025. Durante ese taller, el Consejo revisó los datos de la Interfaz Escolar de California y las opiniones de los socios educativos procedentes del compromiso de intercambio de ideas de toda la comunidad. El Consejo discutió sus objetivos y prioridades, que luego se transmitieron al Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se presentó el Plan de Contabilidad y Control Local en la reunión del Consejo administrativo del 27 de mayo de 2021 para una audiencia pública.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>El Consejo administrativo adoptó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 el 22 de junio de 2021.</p>
<p>Grupos de socios educativos de los sitios multiplicadores de equidad; preparatoria Orangewood</p>	<p>El distrito puso en marcha un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en enero de 2025 para recopilar comentarios de los socios educativos de la Preparatoria Orangewood, un sitio identificado para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Esta plataforma permitió una información continua y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad en relación con el estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y del programa educativo ofrecido. Los socios educativos se identificaron dentro del programa como padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado, directivo) y estudiantes. Los resultados de este intercambio pusieron de relieve los puntos y áreas calificados como más importantes por la comunidad.</p> <p>A lo largo del año escolar 2024-2025, la administración del sitio continuó colaborando con el Equipo de Liderazgo del sitio y el Consejo del sitio escolar para desarrollar y perfeccionar un plan cohesivo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), utilizando Fondos Multiplicadores de Equidad. Además de estos esfuerzos, la preparatoria Orangewood creó un Consejo Asesor de Estudiantes, que se reunió regularmente entre septiembre y febrero. Este grupo de estudiantes desempeñó un papel vital al proporcionar comentarios directos que informaron el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>en inglés) y el Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad. A través de estas estrategias de participación continua, la preparatoria Orangewood se aseguró de que las voces de todos los socios educativos dieran forma significativa a los planes de mejora del sitio y a la asignación de recursos.</p>
<p>Grupos de socios educativos de los sitios multiplicadores de equidad - Programas del distrito</p>	<p>El distrito puso en marcha un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en enero de 2025 para recopilar comentarios de los socios educativos asociados a los programas del distrito identificados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Esta plataforma permitió una información continua y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad en relación con el estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y de los programas educativos ofrecidos. Dentro de la plataforma, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado, directivo) y estudiantes. Los administradores del programa revisaron los resultados del intercambio, que identificó las necesidades y áreas de mejora calificadas como más importantes por los socios educativos.</p> <p>Reconociendo que una parte importante de la población de los Programas del Distrito está formada por alumnos de Educación Domiciliaria/Hospitalaria, continuó la colaboración entre la administración del sitio, los Servicios de Salud y el personal de Servicios Especiales, incluida la participación del Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés),</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>para garantizar que las necesidades de todos los alumnos se mantuvieran al frente de la planificación. A lo largo del año escolar 2024-2025, la administración del sitio se reunió regularmente con la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo del personal para supervisar los progresos y evaluar las necesidades actuales. Además, se elaboró una encuesta específica que se envió a las familias en la primavera de 2025 para recopilar opiniones directas sobre la eficacia percibida de los programas. Las opiniones recogidas a través de estas diversas estrategias ayudaron a informar sobre la aplicación y el perfeccionamiento continuos del plan Multiplicador de Equidad descrito en el Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés</p>	<p>El borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se presentó al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) el 14 de mayo de 2025. Se brindó a los miembros del comité la oportunidad de formular preguntas y dar sus opiniones. Tras la revisión por parte de los miembros del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), no hubo preguntas a las que el superintendente tuviera que responder por escrito. El comité expresó su agradecimiento por la atención prestada para garantizar que se</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>produzca una comunicación significativa entre el hogar y la escuela mediante el suministro de materiales en el idioma del hogar y servicios de traducción.</p> <p>En respuesta a las preguntas del comité, el superintendente proporcionó una respuesta por escrito, que se publicó en el sitio web el 28 de mayo de 2025.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Redlands abarca un ciclo de tres años y refleja un compromiso vivo con la equidad educativa y la colaboración con la comunidad. Los comentarios de los socios educativos desempeñan un papel fundamental en la configuración, el perfeccionamiento y el mantenimiento del plan a lo largo del tiempo. La siguiente sección incluye dos partes: primero, un resumen del desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25, durante el cual se introdujeron varias acciones nuevas; y segundo, una actualización para 2025-26 que explica cómo las opiniones de los socios educativos siguen influyendo y reforzando la dirección del plan.

Comentarios de los socios educativos 2024-25:

En 2024-25, los comentarios de los socios educativos influyeron directamente en la adición y mejora de varias acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esto incluyó:

- Nuevas ayudas a las bibliotecas en el marco del Objetivo 2, impulsadas por la fuerte demanda de un mayor acceso a la Lectoescritura.
- Ampliaciones significativas de los servicios socioemocionales y de salud mental, financiados a través del Objetivo 1.
- Una acción de asistencia selectiva para combatir el ausentismo crónico, especialmente para los alumnos con grandes necesidades.
- Aumento de los recursos para los programas de compromiso familiar en el marco del Objetivo 1.
- Apoyo continuado y ampliado a la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, reflejado tanto en el objetivo 1 como en el 2.
- Una nueva acción de salud y bienestar en el marco del Objetivo 1.

Además, las opiniones de los socios educativos de la Preparatoria Orangewood condujeron a la creación de un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad específico para la escuela. Este objetivo abordó necesidades urgentes relacionadas con la salud mental, el

comportamiento y la asistencia. El plan se centró en tres sistemas específicos: Comportamiento y Apoyo a la asistencia, asesoramiento y aprendizaje socioemocional.

Actualización de 2025-26: Influencia continuada de los comentarios de los socios educativos

En el segundo año del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los socios educativos reafirmaron su firme apoyo a las acciones puestas en marcha en 2024-25. Los comentarios hicieron hincapié en la importancia de la coherencia, garantizando que las iniciativas en fase inicial tengan tiempo para madurar y ofrecer resultados. Como tal, el distrito mantuvo todas las acciones principales con inversiones sostenidas en las siguientes áreas:

- Apoyos socioemocionales y de salud mental (Acciones 1.1-1.5), con un alto apoyo de los alumnos y de los grupos asesores.
- Participación de las familias a través de la acción 1.7, que sigue financiando los enlaces de equidad, el acercamiento multilingüe y la participación consultiva inclusiva.
- Apoyo académico y de asistencia (acciones 1.5, 1.6 y 1.13), especialmente para los alumnos no duplicados que necesiten intervención.
- Apoyos para el Instituto, las carreras profesionales y la Lectoescritura (Acciones 1.9, 2.3, 2.7, 2.8), apoyados firmemente en las encuestas y en las opiniones a nivel de sitio.

Conclusión: Un documento vivo guiado por la asociación

Juntas, las actualizaciones de 2024-25 y 2025-26 forman un arco claro de compromiso receptivo y sostenido. Las opiniones de los socios educativos no sólo impulsaron nuevas direcciones en el primer año, sino que también afirmaron el valor de continuar con esas estrategias en el segundo. Al comprometerse a una implementación plurianual y fundamentar cada decisión en una información auténtica, el Distrito Escolar Unificado de Redlands continúa dando forma a un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que es estable, equitativo y alineado con las necesidades de los estudiantes a los que sirve, especialmente los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

Enfoque Multiplicador de Equidad

En 2024-25, el financiamiento del multiplicador de equidad apoyó tanto a la preparatoria Orangewood como a los programas del distrito. Los socios educativos de Orangewood desarrollaron conjuntamente un Objetivo de Enfoque específico del sitio centrado en el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para mejorar la salud mental, el comportamiento y la asistencia. Los comentarios y los primeros resultados de la aplicación mostraron fuertes avances en el clima escolar, especialmente a través de la reducción de las tasas de suspensión de los estudiantes de inglés. Los programas del distrito utilizaron los fondos para apoyar el compromiso de los estudiantes, las iniciativas de asistencia y los servicios de salud mental para RISE y la instrucción a domicilio o en el hospital, como se indica en el Objetivo 5.

En 2025-26, la Preparatoria Orangewood es el único sitio escolar del Distrito Escolar Unificado de Redlands elegible para recibir nuevos fondos del Multiplicador de Equidad. Los programas de distrito (RISE y la Instrucción a domicilio o en el hospital) siguen aplicando los

recursos remanentes del año anterior. En el ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de este año, los comentarios de los socios educativos para Orangewood pedían un enfoque más centrado en los resultados académicos. La Interfaz de 2024 destaca las necesidades urgentes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con todos los estudiantes, incluidos los hispanos y los grupos de bajos ingresos, rindiendo significativamente por debajo de la norma. Los resultados del indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales siguen siendo críticamente bajos, en particular para los estudiantes hispanos. Como resultado, el Objetivo de Enfoque del Multiplicador de Equidad de 2025-26 para Orangewood se ha refinado para integrar apoyos académicos específicos con estrategias de bienestar y compromiso. Las opiniones de los socios educativos apoyaron específicamente ampliar las conferencias sobre casos académicos y los equipos de intervención (Acciones 1.5 y 1.6), mejorar la formación profesional del personal para apoyar la aceleración académica (Acciones 2.1 y 4.4), aumentar la recuperación de créditos y las opciones de intervención educativa (Acción 2.6) y reforzar las trayectorias de Instituto y profesionales (Acciones 2.7, 2.8 y 2.9). Los comentarios también reforzaron la importancia de mantener un fuerte acceso a la Educación Técnica Profesional (Acción 1.9), y las estrategias basadas en el sitio descritas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Acción 3.4). En conjunto, estas acciones representan una respuesta integral tanto a las necesidades académicas como a las relacionadas con el compromiso identificadas a través de los comentarios locales y los datos de rendimiento estatales.

Los comentarios de los socios educativos asociados con los programas del Distrito elegibles para el financiamiento del Multiplicador de Equidad, específicamente la Educación de Estudios Independientes de Redlands (RISE) y la Educación en el Hogar / Hospital (HHE), influyeron directamente en el desarrollo del Objetivo 5 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado. Los socios educativos identificaron la necesidad de conexiones más fuertes con las agencias comunitarias, un mayor acceso a los apoyos académicos y socioemocionales, y mayores oportunidades de instrucción para los estudiantes que se enfrentan a colocaciones médicas o educativas alternativas.

En respuesta a estos comentarios, el Objetivo 5 se desarrolló para incluir acciones centradas en mejorar la comunicación y la coordinación con las agencias comunitarias (Acción 5.1), aplicar intervenciones escalonadas y aumentar la dotación de personal para apoyar el compromiso y el bienestar de los estudiantes (Acción 5.2), ofrecer clases específicas y apoyo académico (Acción 5.3) y proporcionar recursos para la intervención y el enriquecimiento académico, incluyendo tecnología y materiales (Acción 5.4). Estas acciones están diseñadas para abordar las necesidades de las poblaciones estudiantiles desatendidas en RISE y de educación en casa o en el hospital, en consonancia con la intención del Multiplicador de Equidad.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar a todos los socios educativos un entorno de aprendizaje positivo mediante la creación de escuelas seguras y más inclusivas que promuevan el acceso equitativo a los programas escolares, las actividades y los apoyos socioemocionales y conductuales escalonados. Estos apoyos fomentarán un sentido de conexión, especialmente para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indican la mayor necesidad.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los recientes comentarios de los socios educativos, recopilados a través de encuestas locales sobre el clima escolar, siguen afirmando una percepción predominantemente positiva del entorno escolar dentro del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Una notable mayoría de estudiantes, personal y familias califican favorablemente su experiencia en términos de seguridad y apoyo. A pesar de estas sólidas percepciones en todo el distrito, un análisis más profundo por etnia y otros datos demográficos ha puesto de relieve áreas que necesitan una atención específica.

En respuesta a las necesidades cambiantes de nuestro diverso cuerpo estudiantil, el distrito ha ampliado sus metodologías de recopilación de datos. Utilizando herramientas de encuesta avanzadas, hemos empezado a recopilar información detallada sobre varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y otros que muestran la mayor necesidad. Este enfoque refinado permite una comprensión más granular de las experiencias de nuestros alumnos, centrándose en áreas clave como las relaciones, el sentido de pertenencia, el apoyo de los adultos dentro de la escuela, la mentalidad de crecimiento, la seguridad emocional y física, el apoyo al aprendizaje académico y las habilidades de autogestión.

Basado en la Interfaz Escolar de California de 2023, el Distrito fue identificado como elegible para Asistencia Diferenciada para estos grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Las siguientes áreas de necesidad se abordan en el Objetivo 1:

Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): clima o ambiente escolar. Tasa de suspensiones (alumnos afroamericanos y alumnos sin hogar);

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Prioridad 6 - Compromiso de los alumnos: Ausentismo crónico (alumnos afroamericanos, alumnos que aprenden inglés, alumnos sin hogar y alumnos con discapacidades)

(Nota: la Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Rendimiento de los alumnos (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) y la Prioridad 8 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Resultados en un amplio curso de estudio (Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)) se abordan en el Objetivo 2.)

Según la Interfaz 2024, el Distrito ha pasado al segundo año de Asistencia diferenciada para estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés. El Distrito sigue siendo elegible para la Asistencia Diferenciada (Año 1) para Jóvenes de Crianza. Estos datos no requieren, sin embargo, un cambio en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal.

Las investigaciones emergentes siguen subrayando el impacto significativo de las Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés) en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente entre las poblaciones estudiantiles más vulnerables. Las disparidades en la prevalencia y el impacto de las experiencias adversas en la niñez son evidentes en los diferentes grupos étnicos y socioeconómicos, lo que requiere un enfoque matizado y proactivo del apoyo. A la luz de esto, el distrito se compromete a proporcionar sistemas de apoyo integrales y escalonados que aborden las diversas necesidades de nuestros estudiantes, en particular de aquellos afectados negativamente por las experiencias adversas en la niñez.

Este objetivo abarca un amplio espectro de iniciativas destinadas a mejorar el clima escolar general y a garantizar un entorno de aprendizaje seguro, solidario y atractivo para cada alumno. Mediante una combinación estratégica de apoyos académicos, conductuales y socioemocionales, el distrito se dedica a fomentar la conexión de los estudiantes y a mejorar sus competencias en diversos ámbitos. El progreso hacia este objetivo se seguirá meticulosamente utilizando un conjunto de criterios claramente definidos, asegurando la responsabilidad y la mejora continua en nuestros esfuerzos para apoyar el éxito de los estudiantes.

Los conocimientos obtenidos de nuestros socios educativos y las últimas investigaciones han sido fundamentales para dar forma a nuestras estrategias e intervenciones. El Distrito Escolar Unificado de Redlands se mantiene firme en su compromiso de mejorar los resultados de los estudiantes y garantizar que cada estudiante tenga acceso a una experiencia educativa segura, de apoyo y enriquecedora.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>Tasa de asistencia: Porcentaje de alumnos que estuvieron presentes por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Datos del distrito. Informe de análisis de las series del distrito</p>	<p>Primavera de 2024 (31 de marzo de 2024)</p> <p>Todos: 93.4% Estudiantes de inglés: 92.3% Bajos ingresos: 92.6% Jóvenes de crianza temporal: 91%</p>	<p>Primavera de 2025 (31 de marzo de 2025)</p> <p>Todos: 93.4% Estudiantes de inglés: 92.7% Bajos ingresos: 92.6% Jóvenes de crianza temporal: 90.4%</p>		<p>Todos: 97% Estudiantes de inglés: 95% Bajos ingresos: 95% Jóvenes de crianza temporal: 94%</p>	<p>Todos: 0.0% Estudiantes de inglés: 0.4% Bajos ingresos: 0.0% Jóvenes de crianza temporal: -0.6%</p>
1.2	<p>Tasa de ausentismo crónico del distrito: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS: 24% Estudiantes afroamericanos: 32.2% Hispanos: 28% Isleños del Pacífico: 49% Múltiples razas/Dos o más: 23.4% Estudiantes de inglés: 26.4%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>TODOS: 20.1% Estudiantes afroamericanos: 28.2% Hispanos: 23.6% Isleños del Pacífico: 26.5% Múltiples razas/Dos o más: 19.8%</p>		<p>TODOS: 15% Estudiantes afroamericanos: 20% Hispanos: 20% Isleños del Pacífico: 25% Múltiples razas/Dos o más: 15% Estudiantes de inglés: 18%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -3.9% Estudiantes afroamericanos: -3.9% Hispanos: -4.4% Isleños del Pacífico: -22.5% Múltiples razas/Dos o más: -3.7%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes de inglés de largo plazo: 30.2% (2024)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 26.1%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 30.6%</p> <p>Bajos ingresos: 29.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 33.6%</p> <p>**Agregados los datos de estudiantes de inglés de largo plazo de la Interfaz de 2024</p>	<p>Estudiantes de inglés: 22.1%</p> <p>Estudiantes de inglés de largo plazo: 30.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 35.7%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 32.7%</p> <p>Bajos ingresos: 25.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 27.9%</p>		<p>Estudiantes de inglés de largo plazo: 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 18%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 20%</p> <p>Bajos ingresos: 20%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 25%</p>	<p>Estudiantes de inglés: -4.3%</p> <p>Estudiantes de inglés de largo plazo: No se aplica: se estableció la referencia con la Interfaz de 2024</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: +9.7%</p> <p>Jóvenes sin hogar: +2.1%</p> <p>Bajos ingresos: -4.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -5.7%</p>
1.3	Tasa de ausentismo crónico, Arroyo Verde: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 18.3%</p> <p>Alumnos hispanos: 21.9%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 15.0%</p> <p>Hispanos: 17.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: 21.3%</p>		<p>TODOS: 12%</p> <p>Hispanos: 15%</p> <p>Estudiantes de inglés: 24%</p> <p>Bajos ingresos: 15%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -3.3%</p> <p>Hispanos: -4.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: -17.4%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Estudiantes de inglés 38.7% Bajos ingresos: 22% Estudiantes con discapacidades: 25.5%	Bajos ingresos: 18.7% Estudiantes con discapacidades: 21.1%		Estudiantes con discapacidades: 18%	Bajos ingresos: -3.3% Estudiantes con discapacidades: -4.4%
1.4	Tasa de ausentismo crónico, Bryn Mawr: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 30.4% Hispanos: 37.9% Múltiples razas/dos o más: 35.2% Blancos: 28.6% Estudiantes de inglés 25.8% Jóvenes sin hogar: 36.4% Bajos ingresos: 36.4% Estudiantes con discapacidades: 37.3%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 22.2% Hispanos: 30.8% Múltiples razas/Dos o más: 11.0% Blancos: 15.9% Estudiantes de inglés: 14.8% Jóvenes sin hogar: 38.1% Bajos ingresos +27.6% Estudiantes con discapacidades: 29.7%		TODOS: 20% Hispanos: 28% Múltiples razas/Dos o más: 28% Blancos: 20% Estudiantes de inglés: 20% Jóvenes sin hogar: 28% Bajos ingresos: 28% Estudiantes con discapacidades: 28%	Año 1  TODOS: -8.2% Hispanos: -7.1% Múltiples razas/Dos o más: -24.2% Blancos: -12.6% Estudiantes de inglés: -11.0% Jóvenes sin hogar: +1.7% Bajos ingresos +8.7% Estudiantes con discapacidades: -7.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.5	<p>Tasa de ausentismo crónico, Cram: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 16.9% Bajos ingresos: 23%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 9.4% Bajos ingresos: 13.3%</p>		<p>TODOS: 10% Bajos ingresos: 10%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -7.5% Bajos ingresos: -9.8%</p>
1.6	<p>Tasa de ausentismo crónico, Franklin: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 27.5% Alumnos afroamericanos: 47.9%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 24.6% Estudiantes afroamericanos: 39.6%</p>		<p>TODOS: 20% Estudiantes afroamericanos: 30%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -2.9% Estudiantes afroamericanos: -8.3%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	<p>Tasa de ausentismo crónico, Judson y Brown: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 14.7% Bajos ingresos: 20.3% Estudiantes con discapacidades: 23.5%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 13.8% Bajos ingresos: 18.1% Estudiantes con discapacidades: 19.3%</p>		<p>TODOS: 10% Bajos ingresos: 15% Estudiantes con discapacidades: 20%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -0.9% Bajos ingresos: -2.3% Estudiantes con discapacidades: -4.2%</p>
1.8	<p>Tasa de ausentismo crónico, Kimberly: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 21.8% Bajos ingresos: 35.5%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 10.4% Bajos ingresos: 20.3%</p>		<p>TODOS: 15% Bajos ingresos: 25%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -11.4% Bajos ingresos: -15.3%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.9	Tasa de ausentismo crónico, Lugonia: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 39.9% Hispanos: 39.9% Estudiantes de inglés: 28.8% Jóvenes sin hogar: 54.8% Bajos ingresos: 41.6% Estudiantes con discapacidades: 49.1%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 38.8% Hispanos: 38.4% Estudiantes de inglés: 31.5% Jóvenes sin hogar: 60.5% Bajos ingresos: 41.1% Estudiantes con discapacidades: 49.6%		TODOS: 25% Hispanos: 25% Estudiantes de inglés: 25% Jóvenes sin hogar: 30% Bajos ingresos: 25% Estudiantes con discapacidades: 30%	Año 1  TODOS: -1.1% Hispanos: -1.5% Estudiantes de inglés: +2.7% Jóvenes sin hogar: +5.8% Bajos ingresos: -0.5% Estudiantes con discapacidades: +0.5%
1.10	Tasa de ausentismo crónico, Mariposa: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 16.6% Hispanos: 26.4% Blancos - 13.3% Bajos ingresos: 24.7% Estudiantes con discapacidades: 23.6%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 14.4% Hispanos: 23.8% Blancos: 8.0% Bajos ingresos: 24.6% Estudiantes con discapacidades: 24.6%		TODOS: 10% Hispanos: 15% Blancos: 10% Bajos ingresos: 15% Estudiantes con discapacidades: 15%	Año 1  TODOS: -2.2% Hispanos: -2.5% Blancos: -5.2% Bajos ingresos: -0.1% Estudiantes con discapacidades: +0.9%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	<p>Tasa de ausentismo crónico, McKinley: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 21.6% Estudiantes de inglés: 33.3% Estudiantes con discapacidades: 37%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 13.9% Estudiantes de inglés: 21.4% Estudiantes con discapacidades: 13%</p>		<p>TODOS: 15% Estudiantes de inglés: 24% Estudiantes con discapacidades: 24%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -7.6% Estudiantes de inglés: -11.9% Estudiantes con discapacidades: -24%</p>
1.12	<p>Tasa de ausentismo crónico, Mentone: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 19% Jóvenes sin hogar: 27.3%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 15.4% Jóvenes sin hogar: 23.5%</p>		<p>TODOS: 15% Jóvenes sin hogar: 20%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -3.6% Jóvenes sin hogar: -3.7%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.13	<p>Tasa de ausentismo crónico, Mission: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 29.2% Múltiples razas/dos o más: 32.5% Estudiantes de inglés: 27.8%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 23.0% Múltiples razas/Dos o más: 24.3% Estudiantes de inglés: 23.0%</p>		<p>TODOS: 20% Múltiples razas/Dos o más: 20% Estudiantes de inglés: 20%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -6.3% Múltiples razas/Dos o más: -8.2% Estudiantes de inglés: -4.8%</p>
1.14	<p>Tasa de ausentismo crónico, Smiley: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 28.3% Alumnos afroamericanos: 33.3% Asiáticos - 21.4% Jóvenes sin hogar: 32.4%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 25.5% Alumnos afroamericanos: 26.5% Asiáticos: 26.5% Jóvenes sin hogar: 27.3%</p>		<p>TODOS: 20% Estudiantes afroamericanos: 21% Asiáticos: 20% Jóvenes sin hogar: 21%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -2.8% Alumnos afroamericanos: -6.8% Asiáticos: +5.1% Jóvenes sin hogar: -5.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.15	Tasa de ausentismo crónico, Victoria: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 30% Hispanos: 33.6% Bajos ingresos: 30.6%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 26.0% Hispanos: 28.1% Bajos ingresos: 27.5%		TODOS: 22% Hispanos: 22% Bajos ingresos: 22%	Año 1  TODOS: -4.0% Hispanos: -5.5% Bajos ingresos: -3.1%
1.16	Tasa de ausentismo crónico, Beattie: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 19% Hispanos: 23.4% Estudiantes de inglés: 25.5% Jóvenes sin hogar: 26.4% Bajos ingresos: 22.3% Estudiantes con discapacidades: 26.7%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 15.4% Hispanos: 18.8% Estudiantes de inglés: 24.8% Jóvenes sin hogar: 17.0% Bajos ingresos: 18.8% Estudiantes con discapacidades: 26.7%		TODOS: 10% Hispanos: 12% Estudiantes de inglés: 12% Jóvenes sin hogar: 12% Bajos ingresos: 11% Estudiantes con discapacidades: 12%	Año 1  TODOS: -3.6% Hispanos: -4.5% Estudiantes de inglés: -0.8% Jóvenes sin hogar: -9.4% Bajos ingresos: -3.4% Estudiantes con discapacidades: -3.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.17	Tasa de ausentismo crónico, Clement: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 27.6% Alumnos afroamericanos: 32.1% Hispanos: 30.4% Múltiples razas/Dos o más: 26% Blancos: 23% Estudiantes de inglés 28.7% Jóvenes sin hogar: 31.9% Bajos ingresos: 31.9% Estudiantes con discapacidades: 38.6%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 24.2% Estudiantes afroamericanos: 34.3% Hispanos: 26.0% Múltiples razas/dos o más: 17.8% Blancos: 23.1% Estudiantes de inglés: 26.4% Jóvenes sin hogar: 38.4% Bajos ingresos 28% Estudiantes con discapacidades: 36.3%		TODOS: 20% Estudiantes afroamericanos: 23% Hispanos: 21% Múltiples razas/Dos o más: 20% Blancos: 20% Estudiantes de inglés: 23% Jóvenes sin hogar: 24% Bajos ingresos: 24% Estudiantes con discapacidades: 25%	Año 1  TODOS: -3.4% Estudiantes afroamericanos: +2.1% Hispanos: -4.3% Múltiples razas/dos o más: -8.2% Blancos: +0.1% Estudiantes de inglés: -2.3% Jóvenes sin hogar: +6.5% Bajos ingresos: -3.9% Estudiantes con discapacidades: -2.3%
1.18	Tasa de ausentismo crónico, Cope: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 26.4% Alumnos afroamericanos: 35.7% Múltiples razas/dos o más: 25.3%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 25.1% Estudiantes afroamericanos: 29.6% Múltiples razas/Dos o más: 24.2%		TODOS: 20% Estudiantes afroamericanos: 24% Múltiples razas/Dos o más: 20%	Año 1  TODOS: -1.3% Estudiantes afroamericanos: -6.1% Múltiples razas/Dos o más: -1.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz Escolar de California					
1.19	Tasa de ausentismo crónico, Moore: Porcentaje de estudiantes en los grados K-8 que estuvieron ausentes durante el 10% o más del total de días escolares por grupos de estudiantes  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 28.9% Alumnos afroamericanos: 40.3% Hispanos: 33.8% Múltiples razas/dos o más: 24.6% Blancos: 22% Estudiantes de inglés: 43.8% Bajos ingresos: 36.5% Estudiantes con discapacidades: 44.1%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 23.7% Estudiantes afroamericanos: 39.1% Hispanos: 28.8% Múltiples razas/Dos o más: 24.2% Blancos: 14.6% Estudiantes de inglés: 34.0% Bajos ingresos: 31.1% Estudiantes con discapacidades: 36.6%		TODOS: 21% Estudiantes afroamericanos: 28% Hispanos: 25% Múltiples razas/Dos o más: 20% Blancos: 20% Estudiantes de inglés: 28% Bajos ingresos: 28% Estudiantes con discapacidades: 29%	Año 1 TODOS: -5.2% Estudiantes afroamericanos: -1.2% Hispanos: -5.0% Múltiples razas/Dos o más: -0.4% Blancos: -7.5% Estudiantes de inglés: -9.7% Bajos ingresos: -5.4% Estudiantes con discapacidades: -7.6%
1.20	Tasa de suspensión, en todo el distrito:	Interfaz de 2023  TODOS: 4.5%	Interfaz de 2024  TODOS: 3.2%		TODOS: 1%	Año 1  TODOS: -1.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Alumnos afroamericanos: 10.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 7.3%</p> <p>Bajos ingresos: 5.6%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 8.2%</p> <p>Estudiantes de inglés: 3.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 12.2%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 5.0%</p> <p>Bajos ingresos: 4.1%</p>		<p>Estudiantes afroamericanos: 5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 5%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 3%</p> <p>Bajos ingresos: 2%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: -2.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: -1.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: +3.1%</p> <p>Jóvenes sin hogar: -2.3%</p> <p>Bajos ingresos: -1.5%</p>
1.21	<p>Tasa de suspensión, Bryn Mawr:</p> <p>Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 1%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 9.1%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 0.7%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 0.0%</p>		<p>TODOS: 1%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 5.1%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -0.3%</p> <p>Jóvenes sin hogar: -9.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.22	Tasa de suspensión, Franklin: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  Todos: 4% Hispanos: 4.5% Jóvenes sin hogar: 9.5% Bajos ingresos: 4% Estudiantes con discapacidades: 8.5%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 2.2% Hispanos: 1.9% Jóvenes sin hogar: 3.1% Bajos ingresos: 2.3% Estudiantes con discapacidades: 5.1%		TODOS: 1% Hispanos: 1.5% Jóvenes sin hogar: 5.5% Bajos ingresos: 1% Estudiantes con discapacidades: 5.5%	Año 1  TODOS: -1.8% Hispanos: -2.6% Jóvenes sin hogar: -6.4% Bajos ingresos: -1.7% Estudiantes con discapacidades: -3.4%
1.23	Tasa de suspensión, Highland Grove: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  TODOS: 1.1% Estudiantes con discapacidades: 6.2%	Interfaz Escolar de California de 2024  TODOS: 0.4% Estudiantes con discapacidades: 0.0%		TODOS: 1% Estudiantes con discapacidades: 4%	Año 1  TODOS: -0.8% Estudiantes con discapacidades: -6.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.24	<p>Tasa de suspensión, Kingsbury: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 2.7% Estudiantes con discapacidades: 8%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 3.0% Estudiantes con discapacidades: 6.5%</p>		<p>TODOS: 1% Estudiantes con discapacidades: 5%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: +0.3% Estudiantes con discapacidades: -1.5%</p>
1.25	<p>Tasa de suspensión, Lugonia: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 3% Alumnos afroamericanos: 12% Jóvenes sin hogar: 7%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 4.6% Estudiantes afroamericanos: 8.8% Jóvenes sin hogar: 5.1%</p>		<p>TODOS: 1% Estudiantes afroamericanos: 5% Jóvenes sin hogar: 4%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: +1.7% Estudiantes afroamericanos: -3.2% Jóvenes sin hogar: -1.8%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.26	Tasa de suspensión, Orangewood: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2023  TODOS: 12.3% Hispanos: 12.6% Bajos ingresos: 11.9%	Interfaz de 2024  TODOS: 5.9% Hispanos: 5.1% Bajos ingresos: 5.8%		TODOS: 5.5% Hispanos: 5.5% Bajos ingresos: 5.5%	Año 1  TODOS: -6.4% Hispanos: -7.5% Bajos ingresos: -6.1%
1.27	Tasa de suspensión, Redlands East Valley: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2023  TODOS: 6.2% Estudiantes de inglés: 11.5%	Interfaz de 2024  TODOS: 5.1% Estudiantes de inglés: 4.5%		TODOS: 4.5% Estudiantes de inglés: 5.5%	Año 1  TODOS: -1.0% Estudiantes de inglés: -6.9%
1.28	Tasa de suspensión, Citrus Valley:	Interfaz de 2023	Interfaz de 2024		TODOS: 4.5%	Año 1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>TODOS: 5.4% Alumnos afroamericanos: 13.1% Estudiantes con discapacidades: 12.5%</p>	<p>TODOS: 2.9% Estudiantes afroamericanos: 10.2% Estudiantes con discapacidades: 6.1%</p>		<p>Estudiantes afroamericanos: 5.5% Estudiantes con discapacidades: 5.5%</p>	<p>TODOS: -2.4% Estudiantes afroamericanos: -2.9% Estudiantes con discapacidades: -6.4%</p>
1.29	<p>Tasa de suspensión, Preparatoria Redlands: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS: 6.2% Alumnos afroamericanos: 11.2% Estudiantes con discapacidades: 9.7%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>TODOS: 3% Estudiantes afroamericanos: 7.7% Estudiantes con discapacidades: 6.0%</p>		<p>TODOS: 4.5% Estudiantes afroamericanos: 5.5% Estudiantes con discapacidades: 5.5%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -1.6% Estudiantes afroamericanos: -6.1% Estudiantes con discapacidades: -2.4%</p>
1.30	<p>Tasa de suspensión, Clement: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 9.6%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 6.8%</p>		<p>TODOS: 5.5% Jóvenes sin hogar: 8.5%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -2.8%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Jóvenes sin hogar: 16.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 13.8%</p>	<p>Jóvenes sin hogar: 12.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 12.5%</p>		<p>Estudiantes con discapacidades: 5.5%</p>	<p>Jóvenes sin hogar: -3.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -1.3%</p>
1.31	<p>Tasa de suspensión, Cope: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 7.2%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 20.9%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 5.8%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 12.9%</p>		<p>TODOS: 4.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 10%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -1.4%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: -8.0%</p>
1.32	<p>Tasa de suspensión, Moore: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>TODOS: 12%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 37.7%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>TODOS: 10.9%</p>		<p>TODOS: 5.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 10%</p> <p>Hispanos: 5.5%</p> <p>Blancos: 4.5%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: -1.2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: -8.9%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>escolar por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Hispanos: 12.3%</p> <p>Blancos: 8.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: 17.5%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 17.7%</p> <p>Bajos ingresos: 15.9%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 13.6%</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 28.8%</p> <p>Hispanos: 12.1%</p> <p>Blancos: 6.4%</p> <p>Estudiantes de inglés: 16.2%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 21.8%</p> <p>Bajos ingresos: 14.1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 16.4%</p>		<p>Estudiantes de inglés: 6.5%</p> <p>Jóvenes sin hogar: 6.5%</p> <p>Bajos ingresos: 10%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 5.5%</p>	<p>Hispanos: -0.2%</p> <p>Blancos: -1.8%</p> <p>Estudiantes de inglés: -1.3%</p> <p>Jóvenes sin hogar: +4.1%</p> <p>Bajos ingresos: -1.8%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: +2.8%</p>
1.33	<p>Tasa de expulsión, en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes expulsados durante el año escolar por grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Año escolar 2022-2023</p> <p>Todos: 0.1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.1%</p> <p>Bajos ingresos: 0.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0%</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Todos: 0.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Bajos ingresos: 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>		<p>Todos: 0.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Bajos ingresos: 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: -0.1%</p> <p>Estudiantes de inglés: -0.1%</p> <p>Bajos ingresos: -0.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.34	Tasa de abandono en la Secundaria, en todo el distrito: Porcentaje de alumnos de 7º y 8º que abandonaron los estudios por grupo de alumnos  Fuente: Informe del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)	Año escolar 2022-2023  Todos: 0.04% Estudiantes de inglés: 0.0% Bajos ingresos: 0.04% Jóvenes de crianza temporal: 0%  *actualizado el 19 de marzo de 2025	Año escolar 2023-2024  Todos: 0.01% Estudiantes de inglés: 0.00% Bajos ingresos: 0.01% Jóvenes de crianza temporal: 0.00%		Todos: 0.00% Estudiantes de inglés: 0.00% Bajos ingresos: 0.00% Jóvenes de crianza temporal: 0.00%	Año 1  Todos: -0.06% Estudiantes de inglés: 0.00% Bajos ingresos: -0.02% Jóvenes de crianza temporal: 0.00%
1.35	Tasa de abandono en la Preparatoria, en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes en la cohorte ajustada de 4 años que abandonan la preparatoria por grupo de estudiantes  Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California	Año escolar 2022-2023  Todos -- 10,1% (167/1656) Estudiantes de inglés: 26.0% (38/146) Bajos ingresos: 11.7% (158/1355) Jóvenes de crianza temporal: 36.8% (7/19)	Año escolar 2023-2024  Todos: 5.8% (98/1682) Estudiantes de inglés: 16.1% (20/124) Bajos ingresos: 6.1% (87/1417) Jóvenes de crianza temporal: 28.6% (4/14)		Todos: Menos del 8%. Estudiantes de inglés: Menos del 15%. Bajos ingresos: Menos del 10%. Jóvenes de crianza temporal: Menos del 25%.	Año 1  Todos: -4.3% Estudiantes de inglés: -9.9% Bajos ingresos: -5.6% Jóvenes de crianza temporal: -8.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CDE, por sus siglas en inglés)					
1.36	<p>Encuesta sobre el clima escolar, en todo el distrito: Porcentaje medio de respuestas positivas en las áreas de: Relaciones, sentimiento de pertenencia, apoyo de los adultos de la escuela, mentalidad de crecimiento, seguridad emocional y física, clima de apoyo al aprendizaje académico y autogestión</p> <p>Fuente: Encuesta local - Kelvin Pulse *La encuesta a terceros no incluye algunos datos demográficos confidenciales</p>	<p>2023-24</p> <p>Estudiantes: más del 62% de calificación favorable Estudiantes de inglés: 70% de calificación favorable Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Personal: aproximadamente 83% de calificación favorable</p>	<p>2024-2025</p> <p>Estudiantes: 69% de calificación favorable Estudiantes de inglés: 70% de calificación favorable Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Personal: 81% de calificación favorable</p>		<p>Estudiantes: Índice de calificación favorable superior al 75% Estudiantes de inglés: Índice de calificación favorable superior al 75% Personal: Índice de calificación favorable superior al 80%</p>	<p>Año 1</p> <p>Estudiantes: +7% Estudiantes de inglés: No hay cambios. Jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos: Sin datos Personal: -2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.37	Encuesta de autoevaluación de los sistemas de aprendizaje a nivel social y emocional o de comportamiento positivo, en todo el distrito: Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema  Fuente: Encuesta local	2023-2024 Semestre 1 Escuelas primarias: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16) Escuelas secundarias: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) Escuelas preparatorias: El 0% de las escuelas participaron en la encuesta (0/4) Escuelas desde kínder hasta 12°: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)	2024-2025 Semestre 1 Escuelas primarias: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16) Escuelas secundarias: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) Escuelas preparatorias: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) Escuelas desde kínder hasta 12°: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)		Semestre 1 Primaria: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (16/16) Escuela Secundaria: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) Escuela Preparatoria: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (4/4) K-12: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)	Año 1  Primaria: Mantenido al 100% Escuela Secundaria: Mantenido al 100% Escuela Preparatoria: Mejorado al 100% K-12: Mantenido al 100%
1.38	Inventario de fidelidad de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)	2023-24 Escuelas primarias: El 100% de las escuelas	2024-2025 Escuelas primarias: El 100% de las		Primaria: El 100% de las escuelas participaron en el inventario (16/16)	Año 1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>/Sistemas de comportamiento positivo por niveles, en todo el distrito: Porcentaje de crecimiento en el estado actual de implementación del sistema determinado por un evaluador externo</p> <p>Fuente: Encuesta local</p>	<p>participaron en el inventario (16/16) Escuelas secundarias: El 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4) Preparatoria. El 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4) Escuelas desde kínder hasta 12º: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, 25 de 25 sitios escolares fueron nominados para los Sistemas Escolares de Comportamiento Positivo destacados a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.</p> <p>5 sitios recibieron el reconocimiento de Bronce 4 sitios recibieron el reconocimiento de Plata 11 sitios recibieron el reconocimiento de Oro</p>	<p>escuelas participaron en el inventario (16/16) Escuelas secundarias: El 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4) Preparatoria: El 75% de las escuelas participaron en el inventario (3/4) Escuelas desde kínder hasta 12º: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)</p> <p>Como resultado de los datos recopilados, 24 de 25 sitios escolares fueron nominados para los Sistemas Escolares de Comportamiento Positivo destacados a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.</p>		<p>Escuela Secundaria: El 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4) Escuela Preparatoria: El 100% de las escuelas participaron en el inventario (4/4) K-12: El 100% de las escuelas participaron en la encuesta (1/1)</p> <p>25/25 sitios escolares recibirán el reconocimiento como Sistemas escolares de comportamiento positivo destacados a través del Sistema de reconocimiento estatal de California.</p> <p>3 sitios Reconocimiento de Bronce 4 sitios Reconocimiento de Plata</p>	<p>Primaria: Mantenido al 100% Escuela Secundaria: Mantenido al 100% Escuela Preparatoria: 25% menos de participación K-12: Mantenido al 100%</p> <p>-1 sitio escolar nominado por sus extraordinarios Sistemas de Comportamiento Positivo en toda la Escuela a través del Sistema de Reconocimiento Estatal de California.</p> <p>-3 sitios Reconocimiento de Bronce -1 sitio Reconocimiento de Plata -2 sitios Reconocimiento de Oro</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>5 sitios recibieron el reconocimiento de Platino</p> <p>Cuotas de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) proporcionadas a cada Preparatoria para asegurar el acceso a los eventos y actividades escolares.</p>	<p>2 sitios recibieron el reconocimiento de Bronce</p> <p>3 sitios recibieron el reconocimiento de Plata</p> <p>9 sitios recibieron el reconocimiento de Oro</p> <p>10 sitios recibieron el reconocimiento de Platino</p> <p>Cuotas de Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) proporcionadas a cada Preparatoria para asegurar el acceso a los eventos y actividades escolares.</p>		<p>12 sitios Reconocimiento de Oro</p> <p>6 sitios Reconocimiento de Platino</p>	<p>+5 sitios Reconocimiento de Platino</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.39	<p>Implementación de orientación escolar integral, en todo el distrito: Porcentaje de crecimiento en el estado actual de la implementación del sistema basado en el Inventario de Fidelidad del Programa de Orientación (CPFI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Datos del distrito - Inventario de Fidelidad del Programa de Orientación (CPFI, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2024: puntuación media en el Inventario de Fidelidad del Programa de Orientación (CPFI, por sus siglas en inglés) - rúbrica de 3 puntos</p> <p>General: 2.277 Orientadores de primaria: 2.371 Escuela Secundaria: 2.166 Escuela preparatoria: 2.225</p>	<p>2025: puntuación media en el Inventario de Fidelidad del Programa de Orientación (CPFI, por sus siglas en inglés) - rúbrica de 3 puntos</p> <p>En general: 2.52% Orientadores de primaria: 2.4 Escuela Secundaria: 2.19 Escuela preparatoria: 2.34</p>		<p>Puntuación media en el Inventario de Fidelidad del Programa de Orientación (CPFI, por sus siglas en inglés) - rúbrica de 3 puntos</p> <p>General: 2.6 Orientadores de primaria: 2.6 Escuela Secundaria: 2.3 Escuela preparatoria: 2.4</p>	<p>Año 1</p> <p>General: +0.25 Orientadores de primaria: +0.029 Escuela Secundaria: +0.024 Escuela preparatoria: +0.115</p>
1.40	<p>Conectividad escolar/Participación en la liga Redlands Connections, en todo el distrito: Porcentaje de alumnos que participan en la</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Porcentaje total de estudiantes participantes: 13.26%</p> <p>De los participantes:</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>Porcentaje total de estudiantes participantes: 13.36%</p>		<p>Porcentaje total de estudiantes participantes: 20%</p> <p>De los participantes:</p>	<p>Año 1</p> <p>Porcentaje total de estudiantes participantes: +0.10%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Redlands Connections League (6°-8° grado)  Fuente: Datos del distrito. Informe de análisis de Aeries.	Estudiantes de inglés: 2.09% Jóvenes de crianza temporal: 0.35% Bajos ingresos: 48.34%	De los participantes: Estudiantes de inglés: 0.53% Jóvenes de crianza temporal: 0.53% Bajos ingresos: 47.43%		Estudiantes de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 2% Bajos ingresos: 60%	De los participantes: Estudiantes de inglés: +1.56% Jóvenes de crianza temporal: +0.18% Bajos ingresos: +0.91%
1.41	Conectividad escolar/ Club de Preparatoria y/Participación en actividades, en todo el distrito: Datos de los alumnos de 5Star (T3) Porcentaje de alumnos que participan en clubes y/o actividades  Fuente: Datos del distrito, 5Star *Los datos de terceros no incluyen cierta información demográfica confidencial	Primavera de 2024 (datos del tercer trimestre)  Preparatoria Citrus Valley: 90.1% Estudiantes de inglés: 93.2% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.  Preparatoria Redlands East Valley: 69.8%	Primavera de 2025 (datos del tercer trimestre)  Preparatoria Citrus Valley: 99.9% Estudiantes de inglés: 92.5% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.		Preparatoria Citrus Valley: 90.1% Estudiantes de inglés: 93.2% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.  Preparatoria Redlands East Valley: 90%	Año 1  CVHS: +9.8% Estudiantes de inglés de CVHS: -0.7%  REVHS: +24.9% Estudiantes de inglés de REVHS: +10.2%  RHS: +8.5% Estudiantes de inglés de RHS: +3.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes de inglés: 71% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Preparatoria Redlands: 88% Estudiantes de inglés: 92% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>Preparatoria Redlands East Valley: 94.7% Estudiantes de inglés: 81.2% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Preparatoria Redlands: 96.5% Estudiantes de inglés: 95.2% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p>		<p>Estudiantes de inglés: 88% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p> <p>Preparatoria Redlands: 90% Estudiantes de inglés: 92% Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p>	<p>Por motivos de confidencialidad, no se incluyen los datos sobre los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.42	<p>Conectividad escolar/inscripción en artes visuales y escénicas de primaria, en todo el distrito: Porcentaje de alumnos que participan en artes visuales y escénicas de primaria (orquesta y banda)</p> <p>Fuente: Datos del distrito: análisis de los datos del programa mantenidos en Aeries</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Todos: 30% Estudiantes de inglés: 5.4% Bajos ingresos: 57.1% Jóvenes de crianza temporal: 0.3%</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>Todos: 42.6% Estudiantes de inglés: 7% Bajos ingresos: 59.2% Jóvenes de crianza temporal: 0.5%</p>		<p>Todos: 35% Estudiantes de inglés: 8% Bajos ingresos: 60% Jóvenes de crianza temporal: 2%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: +12.6% Estudiantes de inglés: +1.6% Bajos ingresos: +2.1% Jóvenes de crianza temporal: +0.2%</p>
1.43	<p>Participación de los padres; Participación en la toma de decisiones, en todo el distrito: Según la Interfaz Escolar de California</p> <p>Fuente: Indicador local</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de</p>		<p>Mantener la implementación completa</p>	<p>Año 1</p> <p>Mantenido; sin diferencia</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p> <p>Padres/Familias provistos de oportunidades para dar su opinión sobre políticas y programas, e implementando estrategias para alcanzar y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado (incluyendo grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales) en la comunidad escolar: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>	<p>decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p> <p>Padres/Familias provistos de oportunidades para dar su opinión sobre políticas y programas, e implementando estrategias para alcanzar y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado (incluyendo grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales) en la comunidad escolar: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.44	Participación de los padres; Comunicación, en todo el distrito: Según la Interfaz Escolar de California  Fuente: Indicador local	Año escolar 2023-2024  Se proporcionan a los padres/familias múltiples vías de comunicación bidireccional con las escuelas (incluidas las familias de grupos de alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales): <b>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</b>  Los padres/familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar (incluidas las familias de grupos de alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales): <b>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</b>	Año escolar 2024-2025  Se proporcionan a los padres/familias múltiples vías de comunicación bidireccional con las escuelas (incluidas las familias de grupos de alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales): <b>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</b>  Los padres/familias reciben información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos en el hogar (incluidas las familias de grupos de alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades excepcionales):		Mantener la implementación completa	Año 1  Mantenido; sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			IMPLEMENTACIÓN COMPLETA			
1.45	<p>Indicador de instituto o carreras profesionales. Porcentaje de graduados preparados en base a la finalización de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (incluye graduados de 5º año), en todo el distrito: Porcentaje de graduados que completaron al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos: 10.8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 7.1%</p> <p>Bajos ingresos: 11.1%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50.0%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos: 22.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 14.3%</p> <p>Bajos ingresos: 23.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50%</p>		<p>Todos: 12%</p> <p>Estudiantes de inglés: 10%</p> <p>Bajos ingresos: 12%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 50%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: 11.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 7.2%</p> <p>Bajos ingresos: 12.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No hay cambios.</p>

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones dentro del Objetivo 1 se alineó en gran medida con los objetivos planificados. Se lograron avances significativos en el apoyo al desarrollo socioemocional y el compromiso de los estudiantes a través de diversas iniciativas en el marco del Objetivo 1. Todas las acciones planificadas se llevaron a cabo según lo previsto, incluida la ampliación del aprendizaje socioemocional y los apoyos conductuales (Acción 1.1) y los Apoyos Conductuales Positivos (Acción 1.2). La acción 1.1 incluyó la integración de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en los sistemas de apoyo escalonado en todos los planteles, y las escuelas secundarias impartieron con éxito clases de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en pequeños grupos. La acción 1.2 supuso el entrenamiento y el apoyo continuos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias y secundarias, lo que contribuyó a aumentar la asistencia y a disminuir los problemas disciplinarios. Además, se proporcionaron apoyos para el comportamiento a nivel de distrito de nivel 3 a través de un proceso de solicitud de asistencia, con más de 125 solicitudes individuales presentadas en marzo de 2025.

La implementación de programas integrales de orientación (acción 1.4) se completó según lo previsto. El programa de orientadores de primaria contaba con un orientador de tiempo completo en diez sitios de primaria y tres orientadores se repartían entre los seis sitios restantes. Las escuelas secundarias y preparatorias recibieron apoyo adicional de orientación más allá del programa base. También se implementaron portadores de casos académicos (Acción 1.5) en las escuelas secundarias, apoyando el plan de acción integral de orientación escolar.

La participación de los padres y la comunidad (Acción 1.6) se reforzó a través de diversas oportunidades, como la Feria de Recursos Comunitarios, talleres, formaciones y reuniones del comité de padres. Los enlaces de Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) y el equipo de comunicación siguieron apoyando eficazmente a las escuelas y las familias. El Centro de Evaluación de Idiomas (Acción 1.7) continuó evaluando a los nuevos estudiantes y apoyando a los estudiantes y familias de los estudiantes de inglés. Los programas de Educación de Carrera Técnica (Acción 1.8) se aplicaron plenamente, lo que condujo a un aumento de la participación de los estudiantes. El Programa de Artes Visuales y Escénicas (Acción 1.9) y la Liga de Conexiones de las Escuelas de Redlands (RSCL) para el atletismo de las escuelas secundarias (Acción 1.10) se ejecutaron íntegramente según lo previsto.

La aplicación de las Prácticas fortalecedoras (Acción 1.3) se ha iniciado con éxito, con los administradores asumiendo un papel proactivo en la facilitación de conversaciones fortalecedoras tras las suspensiones. Aunque ha habido progresos, sigue habiendo margen de crecimiento tanto en el uso coherente de estrategias de prácticas fortalecedoras como en la documentación de estas prácticas. En marzo de 2025, había 530 suspensiones documentadas, con nueve conversaciones fortalecedoras registradas. Esto indica una oportunidad para mejorar tanto la frecuencia de las intervenciones de prácticas fortalecedoras como la precisión del mantenimiento de registros. De cara al futuro, los esfuerzos se centrarán en ampliar la participación de otros miembros del personal, como los orientadores, para apoyar la aplicación y la documentación de las prácticas fortalecedoras.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 1, hubo algunas variaciones significativas entre los gastos presupuestados y los reales. La acción 1.3 superó la cantidad presupuestada debido a la ampliación de los servicios, incluida la prestación de apoyo administrativo continuo durante las ausencias del director o del subdirector para garantizar la aplicación ininterrumpida de los apoyos al comportamiento positivo y las prácticas fortalecedoras. Todas las demás acciones del Objetivo 1 se ajustaron estrechamente a las previsiones presupuestadas.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Objetivo 1 del Distrito Escolar Unificado de Redlands es crear entornos escolares seguros, inclusivos y conectados para todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Este objetivo apoya el acceso equitativo a programas, actividades y apoyos escalonados que promuevan la pertenencia y el compromiso. Como este es el primer año del actual ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se evalúan las 14 acciones del Objetivo 1 en busca de signos tempranos de progreso utilizando los criterios identificados en la descripción de cada acción.

Nota sobre criterios referenciados: Cada acción incluye criterios específicos, a las que se hace referencia en el análisis que figura a continuación. La tabla al final de esta sección enumera el conjunto completo de criterios vinculados a cada acción. Se pueden encontrar detalles adicionales sobre el rendimiento en la sección "Medición e información de los resultados" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Aprendizaje socioemocional, salud mental y apoyos conductuales (Acciones 1.1-1.4)

Estas acciones apoyan el bienestar de los estudiantes y reducen los comportamientos que conducen a la disciplina excluyente. En el año 1, la asistencia en todo el distrito se mantuvo estable en 93.4%, y los estudiantes de inglés mejoraron del 92.3% al 92.7% (M1.1), avanzando hacia el objetivo del año 3 del 95%. El ausentismo crónico disminuyó para los estudiantes de inglés del 26.4% al 22.1% (en camino hacia el objetivo del año 3 del 18%) y para los estudiantes de bajos ingresos del 29.1% al 25.1% (M1.2), aunque aumentó para los jóvenes de crianza temporal. La efectividad de estas acciones y su impacto en las tasas de ausentismo crónico es evidente en varias escuelas, como la Primaria Bryn Mawr, que redujo su tasa para todos los estudiantes de 30.4% a 22.2%, y la Primaria McKinley, que mejoró de 21.6% a 13.9% (M1.3-M1.19). Las tasas de suspensión disminuyeron del 4.5% al 3.2% en general, y los estudiantes de inglés mejoraron al 3.3% (M1.20–M1.32). Se aplicaron las prácticas fortalecedoras de la acción 1.3, pero la documentación fue limitada, ya que sólo se registraron nueve conversaciones para 530 suspensiones (M1.20). La calificación favorable del clima escolar aumentó del 62% al 69% (M1.36), y las puntuaciones de la aplicación de la orientación aumentaron de 2.277 a 2.52 en una escala de 3 puntos (M1.39). Las tasas de abandono escolar también disminuyeron en todos los grupos de alumnos (M1.34-M1.35). El éxito continuo de los programas PBIS contribuye a determinar la eficacia de estas acciones (M1.37 y M1.38). Un aumento significativo de la participación en clubes o actividades escolares puede atribuirse al clima escolar positivo creado a través de estas acciones (M1.14). Además, la mejora de la asistencia, la reducción de las suspensiones y un clima escolar más positivo han creado condiciones que apoyan el crecimiento académico continuado hacia los objetivos del tercer año (M2.1).

Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia. Estas acciones muestran tendencias tempranas positivas en la asistencia, el comportamiento y el clima. La plena eficacia en el tercer año incluiría el cumplimiento de los objetivos de asistencia y ausentismo, la mejora de la documentación de las prácticas fortalecedoras y el tratamiento de los resultados de los jóvenes de crianza temporal mediante intervenciones específicas.

Apoyos académicos específicos y preparación para el Instituto y las carreras profesionales (Acciones 1.5, 1.6, 1.9)

Estas acciones proporcionaron gestión de casos académicos, intervención y un mayor acceso a la educación técnica profesional. Las tasas de abandono escolar descendieron significativamente, incluso entre los jóvenes de crianza temporal, del 36.8% al 28.6% (M1.35), en camino hacia el objetivo del tercer año de menos del 25%. Asimismo, la mejora de las tasas de ausentismo crónico en todas las escuelas secundarias, con la mejora más significativa observada en Moore (mejoró del 28.9% al 23.7%) (M1.16-M1.19), y la disminución de la ya mínima tasa de abandono escolar en la Secundaria (0.01%) (M1.34) demuestran la eficacia de estas acciones. Las tasas de graduación aumentaron del 86.2% al 90.9%, y los estudiantes de inglés aumentaron del 68% al 75% (M2.21), acercándose al objetivo del 80% del año 3. El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales mejoró del 46.9% al 52.1% en general, con un aumento de los estudiantes de inglés del 9.7% al 16.9% (M2.25). La finalización de la trayectoria de educación técnica profesional creció del 10.8% al 22.7% (M1.45).

Todos los sitios de secundaria volvieron a mejorar los índices de suspensión en el año escolar 2024-2025. En particular, la mejora es evidente en la preparatoria Orangewood, donde el índice de suspensiones bajó del 12.3% al 5.9% (M1.26-M1.32).

Los resultados de las pruebas académicas estatales (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)) arrojaron resultados variados en los distintos sitios escolares, lo que contribuyó a una ligera mejora general tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas en todo el distrito. Algunos sitios, como la escuela primaria Judson y Brown (+24.4 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés y +16.1 puntos en Matemáticas) y la preparatoria Redlands (+13.2 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés y +14.9 puntos en Matemáticas), demostraron un crecimiento significativo. También se logró un crecimiento académico en ciencias, con la mejora de las puntuaciones de la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés), lo que se tradujo en un 1.5% adicional de alumnos que cumplían o superaban las normas (M2.1-M2.11, M2.12). Los datos muestran un aumento en la fidelidad de la implementación de los programas de Orientación Escolar Integral (M1.39).

Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia. Los fuertes avances iniciales en la graduación y la preparación profesional muestran un progreso, y la plena eficacia en el tercer año requiere una mejora consistente en la finalización de los cursos universitarios (M2.24), que experimentó un ligero descenso.

Participación familiar y acceso multilingüe (Acciones 1.7, 1.8)

Estas acciones apoyaron la comunicación familiar y el acceso multilingüe. El distrito mantuvo la plena aplicación de las normas de compromiso (M1.43-M1.44), y la reclasificación de estudiantes de inglés mejoró del 12% al 14% (M2.18), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 18%. La asistencia de los estudiantes de inglés y el ausentismo crónico también mejoraron (M1.1-M1.2), y la calificación favorable del clima escolar subió al 69% (M1.36).

Determinación de la eficacia: Eficaz. Los esfuerzos de compromiso y acceso están produciendo beneficios tempranos, especialmente para los estudiantes de inglés, con un crecimiento continuo que se espera alcance los objetivos de reclasificación para el tercer año.

Enriquecimiento y conexión de los estudiantes (Acciones 1.10, 1.11)

Estas acciones aumentaron el acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas y al atletismo de la Secundaria. La participación en las artes visuales y escénicas aumentó del 30% al 42.6%, incluyendo los avances de los estudiantes de inglés (M1.42). El ausentismo crónico y las suspensiones disminuyeron en los sitios con alta participación (M1.3-M1.15, M1.21-M1.25). La participación en atletismo en la escuela secundaria se mantuvo estable, aunque la participación de los estudiantes de inglés disminuyó (M1.40). Las tasas de abandono escolar en la escuela secundaria disminuyeron en todos los grupos de alumnos (M1.34). Las tasas de ausentismo crónico disminuyeron en las cuatro escuelas secundarias, con reducciones que oscilaron entre 1.3 y 5.2 puntos porcentuales en general. Se observaron mejoras notables para los alumnos que aprenden inglés y los alumnos con bajos ingresos en la mayoría de los sitios, aunque los progresos variaron según el grupo de alumnos. Estos primeros resultados sugieren que los esfuerzos realizados en los sitios para mejorar la asistencia están empezando a mostrar un impacto positivo. (M1.16-1.19)

**Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia.** La mejora del acceso y de los resultados es prometedora desde el principio, y la plena eficacia en el tercer año requiere una mayor inclusión en el atletismo de la Secundaria.

**Apoyos fundamentales para la salud, la asistencia y la inscripción (Acciones 1.12-1.14)**

Estas acciones mantuvieron los servicios que apoyan el acceso de los estudiantes a la escuela. El ausentismo crónico disminuyó entre los estudiantes con ingresos bajos del 29.1% al 25.1% (M1.2), aunque empeoraron las tasas de los jóvenes de crianza temporal. La efectividad de estas acciones y su impacto en las tasas de ausentismo crónico es evidente en varias escuelas, como la Primaria Bryn Mawr, que redujo su tasa para todos los estudiantes de 30.4% a 22.2%, y la Primaria McKinley, que mejoró de 21.6% a 13.9% (M1.3-M1.19). La calificación favorable del clima mejoró hasta el 69% (M1.36), y la asistencia se mantuvo estable en general (M1.1).

**Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia.** Las condiciones básicas están mejorando, con una eficacia plena en el tercer año que requiere un apoyo específico a los jóvenes de crianza temporal para reducir el ausentismo crónico.

Tabla de referencia de criterios del Objetivo 1:

1.1 Apoyos socioemocionales y de salud mental por niveles	M1.1-1.19, M1.34-1.38
1.2 Apoyos al comportamiento positivo	M1.20-1.33, M1.36-1.38, M1.41
1.3 Prácticas fortalecedoras	M1.20-1.33
1.4 Programa integral de orientación escolar	M1.1-1.19, M1.39, M2.1
1.5 Orientación escolar integral: Asesores de casos académicos	M1.16-1.19, M1.26-1.32, M1.34-1.35, M1.39; 2.21, 2.24, 2.25
1.6 Equipos de apoyo a la intervención	M1.34, M1.35, M2.1-2.12
1.7 Participación de los padres y de la comunidad	M1.2, M1.36, M1.43, M1.44
1.8 Centro de evaluación lingüística y Servicios de traducción	M1.1, M1.43, M1.44, M2.18
1.9 Educación de Carrera Técnica	M1.35, M1.45, M2.24-2.28
1.10 Artes Visuales y Escénicas	M1.3-1.15, M1.21-1.25, M1.42
1.11 Redlands Connections League	M1.16-1.19, M1.34, M1.40
1.12 Servicios de salud y de bienestar	M1.1-1.19, M1.36
1.13 Apoyo específico a la asistencia	M1.1-1.19
1.14 Apoyo específico a la inscripción	M1.1, M1.2

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios sustanciales para el Objetivo 1, ya que las acciones y los servicios siguen estando estrechamente alineados con el compromiso del Distrito Escolar Unificado de Redlands de fomentar entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y de apoyo para todos los estudiantes, con una lente centrada en el apoyo a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Las estrategias aplicadas han demostrado sistemáticamente un impacto positivo en la conexión escolar, el desarrollo socioemocional y el compromiso de los alumnos en todas nuestras escuelas.

Se han realizado pequeños ajustes para perfeccionar la claridad y precisión de los criterios que se usaron para supervisar el progreso. La referencia y el resultado previsto del criterio 1.2 se han ajustado para incluir los datos de los estudiantes de inglés de largo plazo. La referencia para M1.34 se ha actualizado para reflejar los datos disponibles más precisos, garantizando que los informes del distrito sigan siendo transparentes y confiables. Además, se ha aclarado el título del criterio M1.42 para especificar que los índices de participación se refieren a los programas elementales de Orquesta y Banda, lo que proporciona una mayor precisión a los socios educativos que revisan los progresos.

Una acción, la 1.7, se ha ajustado ligeramente para reforzar la capacidad del distrito para mantener los servicios. Se añadió un texto para incluir al "personal de proyectos especiales" en la descripción del personal, lo que permite flexibilidad para asignar una parte de los salarios de forma adecuada. Este ajuste garantiza el apoyo continuado a las iniciativas de participación familiar y mejora la capacidad del distrito para realizar esfuerzos de acercamiento que son esenciales para el éxito de los estudiantes.

Estas revisiones menores mejoran la claridad y la eficacia operativa pero no alteran el alcance, la intención o el enfoque del Objetivo 1.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Apoyos escalonados socioemocionales y de salud mental	<p>La División de Servicios Educativos está equipando a las escuelas con un plan de estudios de aprendizaje socioemocional y apoyos escalonados de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) /salud mental para los alumnos, con el fin de fomentar la competencia en autogestión, autoconciencia, conciencia social, habilidades relacionales y toma de decisiones responsable para crear entornos de aprendizaje positivos e inclusivos. Cuando los estudiantes tienen un sentido saludable de bienestar socioemocional y se sienten incluidos en un entorno de aprendizaje positivo, hay una mayor probabilidad de que establezcan conexiones en la escuela, lo que resulta en un aumento de las tasas de asistencia, una disminución del ausentismo crónico y menores tasas de abandono escolar. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estos apoyos y servicios, esta acción se dirige principalmente a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal de nivel 3 (por ejemplo, empleado(s) de tiempo completo: director, proveedor autorizado de salud mental, personal de apoyo; por hora: clínicos asociados de salud mental)</li> <li>• Proporcionar formación profesional y capacitación</li> <li>• Proporcionar materiales de instrucción y suministros (es decir, plan de estudios de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), materiales de bienestar)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1-1.19, M1.34-1.38</p>	\$802,218.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	Apoyos positivos al comportamiento	<p>La División de Servicios Educativos está dotando a los sitios escolares de herramientas y apoyo para promover comportamientos positivos de los alumnos, con el fin de aumentar la conexión entre ellos y mejorar la asistencia, al tiempo que se reducen los comportamientos no deseados. El aumento de la conexión puede verse a través de una mayor participación en clubes, actividades y eventos escolares, así como en una disminución de las tasas de suspensión. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los apoyos y servicios para un comportamiento positivo, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal de nivel 3 (por ejemplo, coordinador de Analista de Comportamiento Certificado por el Consejo de Educación General (BCBA, por sus siglas en inglés), auxiliares docentes)</li> <li>• Proporcionar formación profesional y capacitación</li> <li>• Proporcionar suscripciones y cuotas (por ejemplo, PBIS Apps, 5Star, ASB)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.20-1.33, M1.36-1.38, M1.41</p>	\$950,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Prácticas fortalecedoras	<p>La División de Servicios Educativos está proporcionando sistemas de apoyo, personal y formación en prácticas fortalecedoras para que las escuelas gestionen los conflictos y construyan relaciones, especialmente para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con bajos ingresos, que se ven afectados de forma desproporcionada por las experiencias adversas en la niñez.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación profesional y capacitación</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, administradores, personal de apoyo)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.20-1.33</p>	\$2,230,000.00	Sí
1.4	Programa integral de orientación escolar	<p>El distrito proporcionará apoyo adicional de orientación en los sitios de enseñanza primaria y secundaria, centrándose en las conferencias académicas en el momento oportuno, las lecciones y actividades de Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y los grupos de aprendizaje socioemocional centrados para los estudiantes no duplicados. Este esfuerzo está diseñado principalmente para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, con el objetivo de mejorar la conexión de los estudiantes y mejorar la asistencia.</p>	\$6,540,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, orientadores, especialistas en programas, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> <li>• Proporcionar oportunidades de formación profesional y capacitación</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1-1.19, M1.39, M2.1</p>		
1.5	Orientación Escolar Integral: Programa de asesores de casos académicos	<p>El programa de asesores de casos académicos seguirá ofreciendo apoyos de nivel 3, dirigidos principalmente a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con bajos ingresos. Esta iniciativa pretende mejorar la asistencia y el éxito académico, fomentar la resiliencia y facilitar las conexiones con los recursos comunitarios para estos estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, orientadores, administradores, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros para apoyar a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes con bajos ingresos</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.16-1.19, M1.26-1.32, M1.34-1.35, M1.39; 2.21, 2.24, 2.25</p>	\$1,250,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Equipos de apoyo a la intervención	<p>Los sitios escolares utilizarán el proceso del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, identificar a los alumnos que necesitan apoyo y llevar a cabo sesiones colaborativas de planificación de los socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Estos planes serán exclusivos para las necesidades de los estudiantes y estarán dirigidos principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos que rindan por debajo de las normas de su grado. La intención de esta acción es identificar y mitigar las barreras para el éxito de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar una compensación horaria para el liderazgo del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) del sitio</li> <li>• Proporcionar materiales de formación y apoyo</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.34, M1.35, M2.1-2.12</p>	\$105,000.00	Sí
1.7	Participación de los padres y la comunidad	<p>El distrito proporcionará personal centrado en la equidad, la comunicación y el apoyo a la conexión familiar para poner en práctica oportunidades de desarrollo de capacidades y acercamiento familiar con el fin de asociarse para aumentar el compromiso de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico, con especial atención a las familias de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, coordinador de equidad, enlaces con padres/familias, equipo de comunicación, personal de Proyectos Especiales)</li> </ul>	\$1,326,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación a los padres/familias y oportunidades de participación</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros a los grupos asesores comunitarios de padres y (es decir, Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés))</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.2, M1.36, M1.43, M1.44</p>		
1.8	Centro de evaluación lingüística y Servicios de traducción	<p>El Centro de Evaluación Lingüística proporcionará servicios de traducción e interpretación, y coordinará los programas de evaluación para estudiantes de inglés, con el fin de mejorar la comunicación con las familias y apoyar la reclasificación y la asistencia de los estudiantes. Además, el personal del Centro de Evaluación Lingüística lleva a cabo el examen y la evaluación iniciales de los alumnos identificados a través del proceso de inscripción como posibles estudiantes de inglés. El examen y la evaluación determinan si un alumno está clasificado como estudiante de inglés o en un nivel de estudiante de inglés cuando entra en la escuela. Como tal, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal de familias que hablan lenguas distintas del inglés, además de a los</p>	\$585,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, traductores, personal de evaluación lingüística, estipendios bilingües)</li> <li>• Prestar servicios de traducción contratados</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1, M1.43, M1.44, M2.18</p>		
1.9	Educación de Carrera Técnica	<p>Los Servicios Educativos proporcionarán apoyo a los servicios académicos y a la supervisión del progreso, para apoyar los aumentos en las tasas de finalización de A-G y de Educación de Carrera Técnica de los estudiantes. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del personal adicional, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes con ingresos bajos, a los que aprenden inglés y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar el Instituto y las carreras profesionales (es decir, docentes del Centro de Carreras, compensación extra de personal por horas)</li> <li>• Proporcionar material y equipamiento de educación</li> <li>• Mantener el contrato con CRY-ROP para proporcionar trayectorias adicionales y apoyo en las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands</li> </ul>	\$2,360,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar la admisión y el transporte para las excursiones que promuevan la Preparación para el Instituto y las carreras profesionales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.35, M1.45, M2.24-2.28</p>		
1.10	Artes visuales y escénicas	<p>Los servicios educativos se ocuparán de que los estudiantes participen en programas de artes visuales y escénicas en todo el distrito para mejorar el compromiso escolar y proporcionar un sentido de pertenencia especialmente a los estudiantes de grupos no duplicados. Esta acción apoya principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar personal para apoyar las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (incluyendo empleado(s) de tiempo completo: docentes de música, personal de apoyo)</li> <li>Proporcionar apoyo horario a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</li> <li>Proporcionar material educativo de apoyo a Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (es decir, partituras, instrumentos, materiales consumibles, etc.)</li> <li>Proporcionar transporte a excursiones y exhibiciones educativas</li> </ul>	\$1,300,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.3-1.15, M1.21-1.25, M1.42</p>		
1.11	Liga de Conexión de Redlands	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles coordinará la Liga de Conexiones de las Escuelas Redlands (RSCL) (atletismo de la Secundaria) para construir el carácter a través del atletismo para aumentar la conectividad y las competencias de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). Esta acción apoya principalmente a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar el RSCL (es decir, coordinador, personal por horas para entrenamiento y supervisión)</li> <li>• Proporcionar materiales y servicios de apoyo a RSCL (es decir, equipos, pinnies, rayado de líneas)</li> <li>• Proporcionar transporte a los eventos deportivos</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.16-1.19, M1.34, M1.40</p>	\$400,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>1.12</b>	Servicios de salud y bienestar	<p>El Departamento de Servicios Estudiantiles mejorará el bienestar físico de los estudiantes proporcionando apoyos de salud que incluyan enfermeras y auxiliares de salud en los sitios escolares. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de salud, la acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Esta acción apoyará las tasas de asistencia positivas y un sentido de conexión escolar para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (p. ej., enfermeras registradas, asistentes de salud)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1-1.19, M1.36</p>	\$1,010,000.00	Sí
<b>1.13</b>	Apoyo específico a la asistencia	<p>El Distrito ayudará a mejorar la asistencia de los estudiantes proporcionando personal de asistencia en todos los planteles escolares dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, secretarios de asistencia, técnicos de asistencia)</li> </ul>	\$210,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1-1.19		
1.14	Apoyo específico a la inscripción	<p>El Departamento de inscripción proporcionará un apoyo específico a la inscripción dirigido principalmente a los jóvenes de crianza temporal. Esto promoverá la asistencia positiva y la inscripción sin retrasos indebidos. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de este apoyo, está dirigido principalmente a apoyar las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, tiempo adicional de oficina)</li> <li>• Proporcionar materiales</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1, M1.2</p>	\$160,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Todos los alumnos progresarán hacia el cumplimiento de las normas en los estudios académicos a través de apoyos y servicios escalonados.	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los recientes análisis del rendimiento de los estudiantes a través de las evaluaciones locales de seguimiento del progreso han puesto de manifiesto áreas de preocupación y oportunidades dentro de nuestros programas académicos. Aunque ha habido mejoras en algunas áreas, las evaluaciones en curso indican que una parte significativa de nuestros alumnos de 3º a 5º y de 6º a 8º siguen teniendo dificultades para cumplir o superar las normas de su grado en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Aunque se ha producido una recuperación de los contratiempos iniciales causados por la transición a la enseñanza a distancia durante la pandemia del COVID-19, el rendimiento en estas materias básicas sigue estando por debajo de nuestras aspiraciones a nivel de distrito.

Los últimos datos revelan retos matizados en los diferentes grupos demográficos de estudiantes, con ciertos grupos que requieren un apoyo más centrado para salvar las diferencias académicas. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con bajos ingresos han mostrado diferentes grados de progreso académico, lo que subraya la necesidad de intervenciones y recursos adaptados para abordar sus necesidades específicas.

Un examen más detallado de los datos de la Interfaz de California relacionados con la Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales ha sacado a la luz disparidades en la preparación entre nuestros estudiantes que se gradúan. Los niveles de preparación de los distintos grupos de estudiantes indican una necesidad apremiante de mejorar nuestros programas educativos y sistemas de apoyo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de triunfar tras su graduación.

Basado en la Interfaz Escolar de California de 2023, el Distrito fue identificado como elegible para Asistencia Diferenciada para estos grupos de estudiantes: Estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal. Las siguientes áreas de necesidad se abordan en el Objetivo 2:

Prioridad 4 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Rendimiento de los alumnos (Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) - Inglés/Artes Lingüísticas (jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades), Matemáticas (jóvenes de crianza temporal);  
Prioridad 8 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Resultados en un amplio curso de estudio (Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)) (estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades)  
(Nota: Prioridad 5 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Clima escolar: Tasa de suspensiones y Prioridad 6 de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) - Compromiso de los alumnos: Ausentismo crónico, se abordan en el Objetivo 1).

Según la Interfaz de 2024, el Distrito ha pasado al segundo año de Asistencia Diferenciada para estudiantes con discapacidades, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés. El Distrito sigue siendo elegible para la Asistencia Diferenciada (Año 1) para Jóvenes de Crianza. Estos datos no requieren, sin embargo, un cambio en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trienal.

En respuesta a estas conclusiones, el distrito se compromete a impulsar la excelencia académica y a garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes. Nuestro enfoque incluye la puesta en marcha de un sistema estratégico y escalonado de apoyo centrado en elevar el rendimiento en ELA y matemáticas, junto con el refuerzo de los índices de graduación y el porcentaje de estudiantes que alcanzan los puntos de referencia del Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales.

Los comentarios de nuestros socios educativos, junto con las percepciones de la investigación actual, han sido fundamentales para dar forma a nuestras prioridades y acciones estratégicas. Entre ellas se incluye el establecimiento de altas expectativas para todos los estudiantes y el acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad, basadas en la investigación y adaptadas a sus necesidades y potencial únicos.

Mediante intervenciones específicas, estrategias de instrucción mejoradas y un compromiso con la toma de decisiones basada en datos, pretendemos abordar las diversas necesidades académicas de nuestra población estudiantil. Nuestro objetivo no es sólo mejorar los criterios de rendimiento, sino también fomentar un entorno educativo enriquecedor e inclusivo en el que cada alumno esté capacitado para alcanzar su máximo potencial.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, en todo el distrito: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -2.7            Estudiantes de inglés: -58.4            Estudiantes de inglés de largo plazo: -99.5*            Jóvenes de crianza temporal: -87.6            Bajos ingresos: -26.3            Estudiantes con discapacidades: -92.7</p> <p>Matemáticas            TODOS: -39.9            Estudiantes de inglés: -85.1            Estudiantes de inglés de largo plazo: -153.9*            Jóvenes de crianza temporal: -154.2            Bajos ingresos: -64.4</p> <p>**Agregados de la Interfaz de 2024</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -1.4            Estudiantes de inglés: -61.2            Estudiantes de inglés de largo plazo: -99.5            Jóvenes de crianza temporal: -113.4            Bajos ingresos: -25.1            Estudiantes con discapacidades: -89</p> <p>Matemáticas            TODOS: -38.2            Estudiantes de inglés: -89.9            Estudiantes de inglés de largo plazo: -153.9            Jóvenes de crianza temporal: -140            Bajos ingresos: -64.1</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +8            Estudiantes de inglés: -40            Estudiantes de inglés de largo plazo: -65            Jóvenes de crianza temporal: -65            Bajos ingresos: -12            Estudiantes con discapacidades: -70</p> <p>Matemáticas            TODOS: -20            Estudiantes de inglés: -60            Estudiantes de inglés de largo plazo: -80            Jóvenes de crianza temporal: -80            Bajos ingresos: -55</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +1.3            Estudiantes de inglés: -2.8            Estudiantes de inglés de largo plazo: Se estableció la referencia con la Interfaz de 2024            Jóvenes de crianza temporal: -25.8            Bajos ingresos: +1.2            Estudiantes con discapacidades: +3.7</p> <p>Matemáticas            TODOS: +1.8            Estudiantes de inglés: -4.9            Estudiantes de inglés de largo plazo: Se estableció la referencia con la Interfaz de 2024</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Jóvenes de crianza temporal: +14.2 Bajos ingresos: +0.2
2.2	Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés; grados 3-8, 11, Bryn Mawr: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +3 Estudiantes con discapacidades: -116.3	Interfaz Escolar de California de 2024  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -5.7 Estudiantes con discapacidades: -108.1		Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +3 Estudiantes con discapacidades: -85	Año 1  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -8.7 Estudiantes con discapacidades: +8.2
2.3	Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en	Interfaz Escolar de California de 2023	Interfaz Escolar de California de 2024		Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +0.5	Año 1  Artes Lingüísticas en Inglés

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Inglés; grados 3-8, 11, Crafton: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa  Fuente: Interfaz Escolar de California	Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +0.5 Estudiantes con discapacidades: -73.5	Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -9.0 Estudiantes con discapacidades: -71.1		Estudiantes con discapacidades: -60	TODOS: -9.5 Estudiantes con discapacidades: +2.5
2.4	Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Franklin: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de 2023  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -45.2 Estudiantes de inglés: -72.4 Jóvenes sin hogar: -77.4 Estudiantes con discapacidades: -112.4  Matemáticas TODOS: -51.5 Estudiantes con discapacidades: -106.7	Interfaz Escolar de California de 2024  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -46.4 Estudiantes de inglés: -70.1 Jóvenes sin hogar: -57.6 Estudiantes con discapacidades: -123.7  Matemáticas TODOS: -52.4 Estudiantes con discapacidades: -107.2		Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -30 Estudiantes de inglés: -50 Jóvenes sin hogar: -50 Estudiantes con discapacidades: -75  Matemáticas TODOS: -48 Estudiantes con discapacidades: -75	Año 1  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: -1.2 Estudiantes de inglés: +2.3 Jóvenes sin hogar: +19.9 Estudiantes con discapacidades: -11.3  Matemáticas TODOS: -0.9 Estudiantes con discapacidades: -0.4

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Judson &amp; Brown: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -6.9            Estudiantes con discapacidades: -96.6</p> <p>Matemáticas            TODOS: -25.1            Estudiantes con discapacidades: -111.8</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +17.5            Estudiantes con discapacidades: -77.8</p> <p>Matemáticas            TODOS: -9.0            Estudiantes con discapacidades: -84.2</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: 0 puntos de la norma            Estudiantes con discapacidades: -70</p> <p>Matemáticas            TODOS: -25.1            Estudiantes con discapacidades: -80</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +24.4            Estudiantes con discapacidades: +18.8</p> <p>Matemáticas            TODOS: +16.1            Estudiantes con discapacidades: +27.6</p>
2.6	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Lugonia: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -70.4            Hispanos: -75.5            Estudiantes de inglés: -74            Jóvenes sin hogar: -74.5            Bajos ingresos: -77            Estudiantes con discapacidades: -131.1</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -60.7            Hispanos: -63.7            Estudiantes de inglés: -115.5            Jóvenes sin hogar: -68.4            Bajos ingresos: -68.1</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -60            Hispanos: -65            Estudiantes de inglés: -65            Jóvenes sin hogar: -65            Bajos ingresos: -65            Estudiantes con discapacidades: -85</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +9.7            Hispanos: +11.8            Estudiantes de inglés: -41.5            Jóvenes sin hogar: +6.1            Bajos ingresos: +8.8</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas TODOS: -83.3 Estudiantes con discapacidades: -140.1	Estudiantes con discapacidades: -128.6 Matemáticas TODOS: -84.9 Estudiantes con discapacidades: -140.8		Matemáticas TODOS: -70 Estudiantes con discapacidades: -90	Estudiantes con discapacidades: +2.5 Matemáticas TODOS: -1.5 Estudiantes con discapacidades: -0.8
2.7	Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Preparatoria Redlands: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz Escolar de California de la primavera de 2023  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +65.8 Estudiantes de inglés: -74.9  Matemáticas TODOS: -14.1 Estudiantes de inglés: -151.7	Interfaz Escolar de California de 2024  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +78.9 Estudiantes de inglés: -36.8  Matemáticas TODOS: +0.8 Estudiantes de inglés: -124.3		Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +65.8 Estudiantes de inglés: -55  Matemáticas TODOS: -7 Estudiantes de inglés: -90	Año 1  Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: +13.2 Estudiantes de inglés: +38.2  Matemáticas TODOS: +14.9 Estudiantes de inglés: +27.5

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés; grados 3-8, 11, Clement: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -18.8            Estudiantes de inglés: -84.9            Estudiantes con discapacidades: -118.2</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -5.5            Estudiantes de inglés: -51.1            Estudiantes con discapacidades: -93.4</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -9            Estudiantes de inglés: -70            Estudiantes con discapacidades: -88</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +13.3            Estudiantes de inglés: +33.9            Estudiantes con discapacidades: +24.8</p>
2.9	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Beattie: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -9.5            Estudiantes con discapacidades: -120.1</p> <p>Matemáticas            Estudiantes de inglés: -120.1</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -10.5            Estudiantes con discapacidades: -115.9</p> <p>Matemáticas            Estudiantes de inglés: -118.5</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +1            Estudiantes con discapacidades: -90</p> <p>Matemáticas            Estudiantes de inglés: -90</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -1.0            Estudiantes con discapacidades: +4.2</p> <p>Matemáticas            Estudiantes de inglés: +1.6"</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.10	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Cope: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -3            Estudiantes con discapacidades: -111.5</p> <p>Matemáticas            TODOS: -45.5            Estudiantes de inglés: -101.2            Estudiantes con discapacidades: -158.1</p>	<p>Matemáticas            TODOS: -49.2            Estudiantes de inglés: -118.9            Estudiantes con discapacidades: -154.9</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +6            Estudiantes con discapacidades: -85</p> <p>Matemáticas            TODOS: -40            Estudiantes de inglés: -85            Estudiantes con discapacidades: -95</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -1.9            Estudiantes con discapacidades: +3.1</p> <p>Matemáticas            TODOS: -3.6            Estudiantes de inglés: -17.6            Estudiantes con discapacidades: +3.2"</p>
2.11	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas; grados 3-8, 11, Moore: Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -7.8            Alumnos afroamericanos: -85.8            Estudiantes de inglés: -86.9</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2024</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -17.6            Alumnos afroamericanos: -68.1            Estudiantes de inglés: -99.7</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: +2            Alumnos afroamericanos: -70            Estudiantes de inglés: -70            Estudiantes con discapacidades: -75</p>	<p>Año 1</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés            TODOS: -9.8            Alumnos afroamericanos: +17.7            Estudiantes de inglés: -12.8</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz Escolar de California	Estudiantes con discapacidades: -99.3  Matemáticas TODOS: -53.6 Afroamericanos:	Estudiantes con discapacidades: -102.0  Matemáticas TODOS: -48.7 Alumnos afroamericanos: -99.4 Jóvenes sin hogar: -110.1 Estudiantes con discapacidades: -128.4		Matemáticas TODOS: -45 Alumnos afroamericanos: -95 Jóvenes sin hogar: -85 Estudiantes con discapacidades: -95	Estudiantes con discapacidades: -2.8  Matemáticas TODOS: +5.0 Alumnos afroamericanos: +30.4 Jóvenes sin hogar: -5.4 Estudiantes con discapacidades: +13.6
2.12	Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito: Porcentaje de alumnos que cumplen o que superan las normas en la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) (en	Primavera de 2023  Norma cumplida o superada TODOS: 31.46% Estudiantes de inglés: 3.11% Jóvenes de crianza temporal: 6.6% Bajos ingresos: 23.5%	Primavera de 2024  Norma cumplida o superada TODOS: 32.92% Estudiantes de inglés: 2.82% Jóvenes de crianza temporal: 4.76%		Norma cumplida o superada TODOS: 35% Estudiantes de inglés: 10% Jóvenes de crianza temporal: 14% Bajos ingresos: 28%	Año 1  Todos: +1.5% Estudiantes de inglés: -0.29% Bajos ingresos: -1.84% Jóvenes de crianza temporal: +1.73%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>los grados 5, 8 y 12) por grupo de alumnos.</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>		Bajos ingresos: 25.23%			
2.13	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), a nivel de distrito: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 47.6% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 41.7%*</p> <p>*Ajustado en enero de 2025 para reflejar los datos de la Interfaz</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 48.8% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 51.9%</p>		<p>Todos los estudiantes de inglés: 55% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 45%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: +1.3% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: +10.2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.14	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Bryn Mawr: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 14.6% No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 51.1% No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>		Todos los estudiantes de inglés: 35%	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: +36.5%</p>
2.15	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Franklin: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 41.7% No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 52.7% No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>		Todos los estudiantes de inglés: 50%	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: +11.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>					
2.16	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Highland Grove: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 32.6%</p> <p>No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 57.5%</p> <p>No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>		<p>Todos los estudiantes de inglés: 45%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: +24.9%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.17	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Kingsbury: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 40.5% No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 51.5% No hay datos de estudiantes de inglés de largo plazo debido al nivel escolar</p>		Todos los estudiantes de inglés: 50%	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: +11%</p>
2.18	<p>Tasa de reclasificación a nivel distrital</p> <p>Porcentaje de Estudiantes de Inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Informe de Dataquest del Departamento de Educación de California</p>	<p>2022-2023</p> <p>Tasa anual: 12% (Datos locales de 2023-24*) Total de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 45.7% (DataQuest) Estudiantes de inglés de largo plazo: 23.6% (DataQuest)</p>	<p>2023-24</p> <p>Tasa anual: 14% (Datos locales de 2024-2025) Total de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 44.8% (DataQuest)</p>		<p>Tasa anual: 18% (Datos locales)</p> <p>Total de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50% (DataQuest) Estudiantes de inglés de largo plazo: 30% (DataQuest)</p>	<p>Año 1</p> <p>Tasa anual: +2.0% (Datos locales) Total de Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): -0.9% (DataQuest) Estudiantes de inglés de largo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(CDE, por sus siglas en inglés)	*aclaración añadida	Estudiantes de inglés de largo plazo: 21.7% (DataQuest)			plazo: -1.9% (DataQuest)
2.19	Estudiantes de inglés de largo plazo, a nivel de distrito: Porcentaje de alumnos que son estudiantes de inglés que han sido clasificados como estudiantes de inglés por más de siete años  Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	2022-2023  Estudiantes de inglés de largo plazo: 13.2%*  Actualizado el 19 de marzo de 2025 para corregir un error administrativo	2023-24  Estudiantes de inglés de largo plazo: 12.7%		Estudiantes de inglés de largo plazo: 8%  *Ajustado en base a la referencia corregida	Año 1  Mejorado en un 0.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.20	<p>Tasa de aprobados de Colocación Avanzada (AP) a nivel de distrito</p> <p>Número de estudiantes en los grados 10-12 inscritos en 1 o más clases de colocación avanzada que aprobaron al menos 1 examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o más por grupo de estudiantes.</p> <p>Fuente: Informe del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Año escolar 2022-2023</p> <p>TODOS = 68.4%</p> <p>Estudiantes de inglés = 0.3%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Bajos ingresos = 23.8%</p> <p>Se revisó la referencia para reflejar datos precisos</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>TODOS: 80.0%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Bajos ingresos: 27.8%</p>		<p>TODOS = 70%</p> <p>Estudiantes de inglés = 20%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal = 20%</p> <p>Bajos ingresos = 55%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: 11.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Bajos ingresos: 4.0%</p>
2.21	<p>Tasa de graduación, en todo el distrito:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria en los 4</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS: 86.2%</p> <p>Estudiantes de inglés: 68%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>TODOS: 90.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 75%</p>		<p>TODOS: 95%</p> <p>Estudiantes de inglés: 80%</p> <p>Estudiantes de inglés de largo plazo: 80%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: +4.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: +7%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	o 5 años siguientes a su ingreso en 9º grado por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Jóvenes de crianza temporal: 55% Estudiantes de inglés de largo plazo: 74.8% (2024) Bajos ingresos: 84.4%	Estudiantes de inglés de largo plazo: 74.8% Jóvenes de crianza temporal: 71.4% Bajos ingresos: 90%		Jóvenes de crianza temporal: 75% Bajos ingresos: 93%	Estudiantes de inglés de largo plazo: Se estableció la referencia con la Interfaz de 2024 Jóvenes de crianza temporal: +16.4% Bajos ingresos: +5.7%
2.22	Tasa de graduación, Oranewood: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria en los 4 o 5 años siguientes a su ingreso en 9º grado por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2023  TODOS: 57.1% Hispanos: 57.5% Jóvenes sin hogar: 41% Bajos ingresos: 55.8%	Interfaz de 2024  TODOS: 82.2% Hispanos: 83.8% Jóvenes sin hogar: 81.1% Bajos ingresos: 81.6%		TODOS: 80% Hispanos: 80% Jóvenes sin hogar: 75% Bajos ingresos: 80%	Año 1  TODOS: +25% Hispanos: +26.3% Jóvenes sin hogar: +40.1% Bajos ingresos: +25.7%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.23	<p>Tasa de graduación, Citrus Valley: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria en los 4 o 5 años siguientes a su ingreso en 9° grado por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>TODOS: 91.2% Estudiantes con discapacidades: 61.7%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>TODOS: 94.8% Estudiantes con discapacidades: 81.5%</p>		<p>TODOS: 94% Estudiantes con discapacidades: 85%</p>	<p>Año 1</p> <p>TODOS: +3.6% Estudiantes con discapacidades: +19.8%</p>
2.24	<p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: Tasa de finalización de A-G, en todo el distrito: Porcentaje de graduados que se sitúan en el nivel "Preparado" en la Interfaz según la finalización de A-G por grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos: 83.7% Estudiantes de inglés: 64.3% Bajos ingresos: 80.8% Jóvenes de crianza temporal: 50.0%</p> <p>Actualizado el 25 de marzo para corregir un error administrativo</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos: 82.0% Estudiantes de inglés: 85.7% Bajos ingresos: 81.1% Jóvenes de crianza temporal: 50.0%</p>		<p>Todos: 85% Estudiantes de inglés: 70% Bajos ingresos: 65% Jóvenes de crianza temporal: 83%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: -1.7% Estudiantes de inglés: 21.4% Bajos ingresos: 0.3% Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.25	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, en todo el distrito: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel "Preparado" en la Interfaz por grupo de alumnos.  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2023  TODOS: 46.9% Estudiantes de inglés: 9.7% Estudiantes de inglés de largo plazo: 15.2% (2024) Jóvenes de crianza temporal: 10.5% Bajos ingresos: 41.1% Estudiantes con discapacidades: 5.9%	Interfaz de 2024  TODOS: 52.1% Estudiantes de inglés: 16.9% Estudiantes de inglés de largo plazo: 15.2% Jóvenes de crianza temporal: 15.4% Bajos ingresos: 48.1% Estudiantes con discapacidades: 10.9%		TODOS: 50% Estudiantes de inglés: 20% Estudiantes de inglés de largo plazo: 20% Jóvenes de crianza temporal: 20% Bajos ingresos: 45% Estudiantes con discapacidades: 15%	Año 1  TODOS: +5.2% Estudiantes de inglés: +7.3% Estudiantes de inglés de largo plazo: Se estableció la referencia con la Interfaz de 2024 Jóvenes de crianza temporal: +4.9% Bajos ingresos: +7% Estudiantes con discapacidades: +5%
2.26	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, Orangewood: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel "Preparado" en la Interfaz por grupo de alumnos.	Interfaz de 2023  TODOS: 1.3% Hispanos: 0.9% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes sin hogar: 0% Bajos ingresos: 0%	Interfaz de 2024  TODOS: 3% Hispanos: 2.2% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes sin hogar: 3.1% Bajos ingresos: 3.1%		TODOS: 10% Hispanos: 8% Estudiantes de inglés: 7% Jóvenes sin hogar: 7% Bajos ingresos: 7%	Año 1  TODOS: +1.7% Hispanos: +1.3% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes sin hogar: +3.1% Bajos ingresos: +3.1%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz Escolar de California					
2.27	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, Redlands East Valley: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel "Preparado" en la Interfaz por grupo de alumnos.  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2023  TODOS: 50% Estudiantes con discapacidades: 4.5%	Interfaz de 2024  TODOS: 50.2% Estudiantes con discapacidades: 10%		TODOS: 55% Estudiantes con discapacidades: 15%	Año 1  TODOS: +0.2% Estudiantes con discapacidades: +5.5%
2.28	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, Citrus Valley: Porcentaje de graduados que se colocan en el nivel "Preparado" en la Interfaz por grupo de alumnos.	Interfaz de 2023  TODOS: 51.1% Estudiantes con discapacidades: 2.1%	Interfaz de 2024  TODOS: 53.9% Estudiantes con discapacidades: 9.6%		TODOS: 55% Estudiantes con discapacidades: 15%	Año 1  TODOS: +2.8% Estudiantes con discapacidades: +7.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz Escolar de California					
2.29	<p>Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), en todo el distrito: Porcentaje de estudiantes de 11º grado que superan la norma en el grupo de estudiantes del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés</p> <p>Fuente: Informes de DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>2023 Artes Lingüísticas en Inglés TODOS (1559 alumnos con puntuaciones). El 63.31% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés. El 10.59% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal * cumple o supera la norma Bajos ingresos: El 55.26% cumple o supera la norma</p> <p>Matemáticas TODOS (1552 alumnos con puntuaciones). El 36.53% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés. El 3.57% cumple o supera la norma</p>	<p>2024 Artes Lingüísticas en Inglés TODOS (1527 alumnos con puntuaciones). El 66.21% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés: El 14.60% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal: * cumple o supera la norma Bajos ingresos: El 58.44% cumple o supera la norma</p> <p>Matemáticas TODOS (1508 alumnos con puntuaciones). El</p>		<p>Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: Mantener 63.7% Estudiantes de inglés. El 25% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal * cumple o supera la norma Bajos ingresos: El 60% cumple o supera la norma</p> <p>Matemáticas TODOS: El 40% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés. El 10% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal *</p>	<p>Año 1 Artes Lingüísticas en Inglés TODOS: El 2.90% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés: El 4.01% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal: * cumple o supera la norma. (No hay datos de resultados de pruebas para 2023 y 2024 para comparar la referencia con los datos actuales) Bajos ingresos: El 3.18% cumple o supera la norma</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Jóvenes de crianza temporal* cumple o supera la norma Bajos ingresos: El 26.21% cumple o supera la norma</p> <p>Según el sitio web de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes.</p> <p>Actualizado con datos verificados de 2023 el 25 de marzo</p>	<p>41.31% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés: El 6.82% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal: * cumple o supera la norma Bajos ingresos: El 31.51% cumple o supera la norma</p> <p>Según el sitio web de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones</p>		<p>cumple o supera la norma Bajos ingresos: El 35% cumple o supera la norma</p> <p>Según el sitio web de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) para los recuentos de inscritos y evaluados de menos de 4 estudiantes y para los resultados de las evaluaciones de menos de 11 estudiantes.</p>	<p>Matemáticas TODOS: El 4.78% cumple o supera la norma Estudiantes de inglés: El 3.25% cumple o supera la norma Jóvenes de crianza temporal: * cumple o supera la norma. (No hay datos de resultados de pruebas para 2023 y 2024 para comparar la referencia con los datos actuales) Bajos ingresos: El 5.30% cumple o supera la norma</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			de menos de 11 estudiantes.			
2.30	<p>Evaluaciones STAR (Lectura y Matemáticas), en todo el distrito: Evaluación distrital de lectura y matemáticas Renaissance Learning Administración de primavera (3) Escuelas primarias y secundarias Porcentaje de examinados con una puntuación de competente o superior</p> <p>Fuente: Datos del distrito</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Lectura          Todos: 42.0%          Estudiantes de inglés: 9.1%          Bajos ingresos: 34.7%          Jóvenes de crianza temporal: 15.8%</p> <p>Matemáticas          Todos: 31.3%          Jóvenes de crianza temporal: 6.3%          Estudiantes de inglés: 10.6%          Bajos ingresos: 24.7%</p>	<p>Primavera de 2025</p> <p>Lectura          Todos: 49.26%          Estudiantes de inglés: 12.60%          Bajos ingresos: 39.85%          Jóvenes de crianza temporal: 21.82%</p> <p>Matemáticas          Todos: 37.11%          Jóvenes de crianza temporal: 19.64%          Estudiantes de inglés: 13.20%          Bajos ingresos: 28.43%</p>		<p>Lectura          Todos: 45%          Estudiantes de inglés: 15%          Bajos ingresos: 40%          Jóvenes de crianza temporal: 25%</p> <p>Matemáticas          Todos: 40%          Jóvenes de crianza temporal: 15%          Estudiantes de inglés: 20%          Bajos ingresos: 35%</p>	<p>Año 1</p> <p>Lectura          Todos: +7.26%          Estudiantes de inglés: +3.5%          Bajos ingresos: +5.15%          Jóvenes de crianza temporal: +6.02%</p> <p>Matemáticas          Todos: +5.81%          Estudiantes de inglés: +2.60%          Bajos ingresos: +3.73%          Jóvenes de crianza temporal: +13.34%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.31	<p>Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés, en todo el distrito:</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California: Indicador local</p>	<p>Año escolar 2022-2023</p> <p>100% de implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>100% de implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés</p>		100% de implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes que aprenden inglés	Sin cambios
2.32	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Preparatoria Citrus Valley: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 11.6% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 15.2%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 63.1% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 65.2%</p>		<p>Todos los estudiantes de inglés: 30% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 30%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: +51.5 Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: +53.4</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Fuente: Interfaz Escolar de California					
2.33	<p>Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), Preparatoria Redlands East Valley: Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia la competencia en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 44.2% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 54.8%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: 35.2% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 40.7%</p>		<p>Todos los estudiantes de inglés: 50% Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: 56%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos los estudiantes de inglés: -9.0 Solamente los estudiantes de inglés de largo plazo: -3.1</p>
2.34	<p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales - Tasa combinada - Alumnos que completan las</p>	<p>Interfaz de 2023</p> <p>Todos: 9.0% Estudiantes de inglés: 0.1% Bajos ingresos: 6.3%</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>Todos: 19.0% Estudiantes de inglés: 23.8%</p>		<p>Todos: 12% Estudiantes de inglés: 5% Bajos ingresos: 9%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: +10% Estudiantes de inglés: +23.7%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>trayectorias de la educación de carrera técnica y cumplen con los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California, en todo el distrito: Porcentaje de graduados que se sitúan en el nivel "Preparado" en la Interfaz, basado en la finalización de al menos una trayectoria de Educación de Carrera Técnica, Y el cumplimiento de los requisitos de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California por grupo de estudiantes</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>	<p>Bajos ingresos: 19.3% Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal: 5%</p>	<p>Bajos ingresos: +13% Jóvenes de crianza temporal: No hay cambios.</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.35	<p>Acceso al curso: Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los estudiantes con necesidades excepcionales, en todo el distrito: Participación en programas de capacitación laboral y/o de transición a la vida adulta (Consulte también la acción 2.11)</p> <p>Fuente: Datos del distrito: registros mantenidos por Servicios Especiales</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Participación en Workability: Estudiantes que participan: 26 Total de horas trabajadas: 1989.5</p> <p>Programa de transición para adultos: Alumnos inscritos: 67</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>Participación en Workability Estudiantes que participan: 79 Total de horas trabajadas: 5234.25</p> <p>Programa de transición para adultos Alumnos inscritos: 56</p>		Mantener los programas de capacitación laboral y de transición a la vida adulta para estudiantes con necesidades excepcionales	<p>Año 1</p> <p>Participación en Workability Estudiantes que participan: +53 Total de horas trabajadas: +3244.75</p> <p>Programa de transición para adultos Alumnos inscritos: -12</p>
2.36	<p>Acceso al curso: Programas y servicios desarrollados y prestados a alumnos no duplicados, en todo el distrito: Participación en programas de secundaria del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Acción 2.7</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Inscripción en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Estudiantes de inglés: 2.7% Jóvenes de crianza temporal: 0.2% Bajos ingresos: 68.9%</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>Inscripción en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Estudiantes de inglés: 2.1%</p>		Inscripción en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Estudiantes de inglés: 4% Jóvenes de crianza temporal: 1%	<p>Inscripción en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés):</p> <p>Estudiantes de inglés: -0.6% Jóvenes de crianza temporal: -0.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Consulte también las acciones 1.5, 2.4, 2.5 y 2.12 para obtener descripciones de programas y servicios para alumnos no duplicados)  Fuente: Datos del distrito		Jóvenes de crianza temporal: 0.1% Bajos ingresos: 66.2%		Bajos ingresos: 75%	Bajos ingresos: -2.7%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones dentro del Objetivo 2 se alineó estrechamente con los objetivos previstos, apoyando con éxito el rendimiento académico y la Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través de diversas iniciativas. La formación profesional para apoyar la implementación de las normas estatales (Acción 2.1) se completó de manera efectiva. El Asesor de Progreso proporcionó al personal de la escuela datos en tiempo real para orientar la formación profesional en la escuela. La dotación de personal adicional apoyó la reducción del tamaño de las clases de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en secundaria, atendiendo eficazmente las necesidades de instrucción especializada de los alumnos de los niveles II y III (Acción 2.2). Los Apoyos a la Lectoescritura por Niveles (Acción 2.3) se aplicaron según lo previsto. Se proporcionó apoyo a las bibliotecas escolares, incluido el personal y los materiales educativos, para promover la lectoescritura y aumentar la competencia lectora, en particular para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, según lo previsto.

Los Apoyos Académicos Escalonados para Alumnos Multilingües (Acción 2.4) se ejecutaron con éxito, y el departamento multilingüe proporcionó aprendizaje profesional específico, formación sobre evaluaciones estatales, análisis de datos de estudiantes de inglés y apoyo

integral a las escuelas y las familias. Del mismo modo, los Programas para Estudiantes de Inglés (Acción 2.5) siguieron prestando eficazmente apoyos académicos escalonados en los sitios de secundaria. Esta acción específica trabajó para identificar y abordar las necesidades únicas de los Estudiantes de inglés de largo plazo. Los Apoyos Instructivos Suplementarios (Acción 2.6) se implementaron eficazmente a través de aplicaciones informáticas especializadas y plataformas de aprendizaje personalizado diseñadas para cerrar las brechas de rendimiento.

El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (Acción 2.7) se aplicó plenamente en todas las escuelas secundarias, apoyando la preparación para el Instituto. Los programas de Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (acción 2.8) se coordinaron con éxito, proporcionando a los estudiantes amplias oportunidades como ferias profesionales, visitas a Institutos, talleres sobre la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés) y orientación a nivel individual. El programa de escuela de verano/recuperación de créditos (Acción 2.9) se aplicó plenamente según lo previsto.

Tecnología e Innovación Educativa (Acción 2.10) mantuvo los servicios de apoyo clave, incluidos los cursos de formación, la integración curricular y los eventos centrados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) como la Feria de la Ciencia, el Filmfest y la Cumbre del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para niñas de 8°. Apoyos dirigidos a la educación especial (Acción 2.11) impartió eficazmente formación profesional en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, formación en accesibilidad y apoyo a la inclusión. Se aplicó con éxito el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (Acción 2.12), que ofrece un amplio apoyo y enriquecimiento a los alumnos de primaria y sexto, dando prioridad a las poblaciones de crianza temporal, sin hogar y con bajos ingresos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 2, no hubo diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. Todas las acciones se implementaron según lo planeado, con fondos asignados según lo esperado para apoyar la formación profesional, intervenciones académicas específicas, lectoescritura y desarrollo del lenguaje, y oportunidades de aprendizaje ampliadas. El distrito mantuvo su enfoque en garantizar que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos recibieran apoyos en capas, incluido el acceso a una instrucción rigurosa, a programas de preparación de Instituto y carreras profesionales y a herramientas tecnológicas integradas. Como resultado, los gastos se ajustaron al alcance y la escala previstos de los servicios descritos en el plan, y

todos los servicios planificados que contribuían a aumentar o mejorar el apoyo a los grupos de estudiantes no duplicados se prestaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Objetivo 2 del Distrito Escolar Unificado de Redlands se centra en proporcionar una instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y mayores oportunidades para garantizar el éxito académico y la preparación a largo plazo de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Este objetivo pretende abordar las barreras al aprendizaje, elevar las prácticas docentes y preparar a los estudiantes para futuras oportunidades, en particular a aquellos que históricamente se han enfrentado a desafíos. Como este es el primer año del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se evalúan las 12 acciones del Objetivo 2 en busca de signos tempranos de progreso utilizando los criterios identificados en la descripción de cada acción.

Nota sobre criterios referenciados: Cada acción incluye criterios específicos, a las que se hace referencia en el análisis que figura a continuación. La tabla al final de esta sección enumera el conjunto completo de criterios vinculados a cada acción. Se pueden encontrar detalles adicionales sobre el rendimiento en la sección "Medición e información de los resultados" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Nivel 1 Calidad de la instrucción y acceso multilingüe (Acciones 2.1, 2.4, 2.5, 2.10)

Estas acciones tenían como objetivo reforzar la enseñanza en el salón de clases y apoyar a los estudiantes de inglés mediante formación profesional, programas lingüísticos específicos y la integración de la tecnología. La acción 2.1 proporcionó formación a los docentes para aplicar eficazmente las normas estatales. Las acciones 2.4 y 2.5 apoyaron a los estudiantes de inglés con programas de desarrollo académico y lingüístico. Acción 2.10 instrucción mejorada con herramientas tecnológicas.

En el primer año, estas acciones mostraron un progreso temprano. El rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés mejoró de 2.7 puntos por debajo de la norma a 1.4 puntos por debajo de la norma, y en Matemáticas mejoró de 39.9 puntos por debajo de la norma a 38.2 puntos por debajo de la norma (M2.1), avanzando hacia los objetivos del tercer año de 8 puntos por encima de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés y 20 puntos por debajo de la norma en Matemáticas. El progreso de los estudiantes de inglés aumentó del 47.6% al 48.8% (M2.13), avanzando hacia el objetivo del Año 3 del 55%, con tasas de reclasificación que aumentaron del 12% al 14% (M2.18). Los estudiantes de inglés a largo plazo disminuyeron ligeramente del 13.2% al 12.7% (M2.19), y su tasa de progreso mejoró del 41.7% al 51.9% (M2.13). Se observaron mejoras en los resultados del Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas que se encontraban en la banda de rendimiento más baja en 2023 (M2.14-M2.17). Todos los alumnos mantuvieron un acceso del 100% a las normas estatales (M2.31), y la integración de la tecnología apoyó los avances académicos (M2.1-M2.12, M2.30). Determinación de la eficacia: Construyendo hacia la eficacia. Estas acciones están sentando una base sólida para la mejora académica y el progreso de los estudiantes de inglés, con un crecimiento continuo necesario para alcanzar los objetivos del Año 3.

### Apoyo e intervención académica escalonada (Acciones 2.2, 2.3, 2.6, 2.11)

Estas acciones proporcionaron intervenciones académicas, apoyos a la Lectoescritura, materiales suplementarios y programas extracurriculares para abordar las brechas de aprendizaje. La Acción 2.2 añadió personal para un apoyo específico, la Acción 2.3 mejoró las bibliotecas escolares, la Acción 2.6 suministró material didáctico adicional y la acción 2.11 ofreció oportunidades de aprendizaje ampliadas.

Los resultados del primer año indicaron un progreso fundacional. El dominio de la lectura en las Evaluaciones Star aumentó del 42% al 49.26% para todos los alumnos, y los estudiantes de inglés mejoraron del 9.1% al 12.6% (M2.30), acercándose al objetivo del tercer año del 15%. El rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés en todo el distrito mejoró de 2.7 puntos por debajo de la norma a 1.4 puntos por debajo de la norma (M2.1). En la escuela primaria Lugonia, las puntuaciones en Artes Lingüísticas en Inglés de los alumnos que aprenden inglés descendieron, pero las puntuaciones generales mejoraron de 70.4 puntos por debajo de la norma a 60.7 puntos por debajo de la norma (M2.6). El rendimiento en el examen de ciencias de California aumentó del 31.46% al 32.92% de los estudiantes que cumplieron o superaron la norma (M2.12). El porcentaje de alumnos que aprueban el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) aumentó del 63.31% al 66.21% (M2.29). Los programas extracurriculares apoyaron a los estudiantes con discapacidades, y la participación en ellos aumentó de 26 a 79 estudiantes (M2.35). Determinación de la eficacia: Construyendo hacia la eficacia. Estas acciones están mostrando avances académicos tempranos, particularmente en lectura y ciencias, con un progreso adicional necesario para cerrar las brechas en escuelas específicas al final del tercer año.

### Apoyos para la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (Acciones 2.7, 2.8, 2.9)

Estas acciones apoyaron la preparación de Instituto y carreras profesionales a través de programas como el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y actividades de preparación para el Instituto así como la escuela de verano. La acción 2.7 implementó el Avance mediante la Determinación Individual, la acción 2.8 proporcionó programas de acceso al Instituto y la acción 2.9 ofreció opciones de recuperación de créditos.

En el primer año, estas acciones demostraron un éxito temprano. El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales aumentó del 46.9% al 52.1% de los estudiantes preparados, con un aumento de los estudiantes de inglés del 9.7% al 16.9% (M2.25), en camino hacia el objetivo del tercer año del 20%. Las tasas de graduación mejoraron del 86.2% al 90.9%, y la de los jóvenes de crianza temporal aumentó del 55% al 71.4% (M2.21). La tasa de graduación de la Preparatoria Orangewood mejoró un 25% y la de Citrus Valley un 3.6% (M2.22-M2.23). Las tasas de aprobación de Colocación Avanzada aumentaron del 69.4% al 80.0% (M2.20), y la tasa combinada de Educación de Carrera Técnica y finalización de cursos universitarios aumentó del 9.0% al 19.0% (M2.34). En la Preparatoria Orangewood, el Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales mejoró del 1.3% al 3.0% (M2.26). Hubo un aumento del porcentaje de estudiantes considerados preparados por cumplir los requisitos de A-G (+3.6%) (M2.24) y una mejora general en las evaluaciones STAR de lectura (+7.26%) y matemáticas (+5.81%) (M2.30).

Aunque el aumento de la inscripción en los programas AVID fue leve (M2.36), la mejora de las tasas de ausentismo crónico en las escuelas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), con la mejora más significativa observada en Moore (mejoró del 28.9% al 23.7%), demuestra la eficacia de esta acción (M1.3, M1.9, M1.11, M1.12, M1.15-M1.19). Los sitios del Programa

"Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) obtuvieron tasas de suspensión mejoradas en el año escolar 2024-2025. En particular, la mejora es evidente en la preparatoria Orangewood, donde el índice de suspensiones bajó del 12.3% al 5.9% (M1.25-M1.32). Los resultados de las pruebas académicas estatales (Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)) arrojaron resultados variados, lo que contribuyó a una ligera mejora general tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas en todo el distrito. Algunos sitios, como la preparatoria Redlands (+13.2 puntos en Artes Lingüísticas en Inglés y +14.9 puntos en Matemáticas), demostraron un crecimiento significativo. (M2.7-M2.11).

Determinación de la eficacia: Eficaz. Estas acciones ya están mostrando un impacto sustancial en la graduación y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, con un crecimiento continuo, previsto para el tercer año.

#### Apoyo a la educación especial y equidad (Acción 2.12)

Esta acción apoyó a los estudiantes con discapacidades mediante la aplicación de prácticas inclusivas y la ampliación de las oportunidades de aprendizaje. La participación en la capacidad de trabajo para los estudiantes con discapacidades aumentó de 26 a 79 estudiantes, y las horas trabajadas aumentaron de 1,989.5 a 5,234.25 (M2.35). El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales para estudiantes con discapacidades mejoró del 5.9% al 10.9% (M2.25), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 15%. Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia. Los primeros avances en la participación y la preparación son prometedores, pero la plena eficacia en el tercer año requiere un apoyo sostenido a las oportunidades inclusivas.

#### Tabla de referencia de criterios del Objetivo 2:

2.1 Formación profesional para apoyar la aplicación de las normas estatales	M2.1-2.12, M2.31
2.2 Apoyo académico escalonado	M2.1-2.12, M2.29, M2.30
2.3 Apoyos escalonados para la lectoescritura	m2.1-2.12, M2.29, M2.30
2.4 Apoyos académicos escalonados para alumnos multilingües	M2.13-2.18, M2.32-2.33
2.5 Programa para estudiantes de inglés de largo plazo	M2.13-2.19, M2.32-2.33
2.6 Apoyos instructivos suplementarios	M2.1-2.12, M2.31
2.7 Avance mediante la determinación individual (AVID)	M1.3, M1.9, M1.11, M1-12, M1.15-1.19, M1.26-1.32, M2.3, M2.7-2.11, M2.21, M2.25, M2.30, M2.36
2.8 Programas de preparación para el Instituto	M2.20-2.28, M2.34
2.9 Escuela de verano/recuperación de créditos	M2.20-2.28, M2.34
2.10 Tecnología e innovación educativas	M2.1-2.12, M2.30

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios sustanciales para el Objetivo 2 en este momento, ya que las estrategias y acciones descritas siguen alineándose bien con el compromiso del distrito de garantizar el progreso académico de todos los estudiantes -en particular de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos- a través de apoyos y servicios académicos escalonados. El objetivo sigue firmemente arraigado en prácticas basadas en pruebas y en la aportación sostenida de los socios educativos, y su eficacia se refleja en el progreso continuo, mostrado en múltiples criterios de rendimiento estudiantil.

Se han realizado actualizaciones menores en varios criterios para mejorar la claridad y la precisión. Específicamente, los datos de referencia para M2.18 se han actualizado para incluir una aclaración de la fecha de recopilación de datos locales. Los criterios M2.19 y M2.24 se han corregido para corregir errores administrativos. Además, M2.20 y M2.29 reflejan ahora los datos más actuales y verificados disponibles, garantizando una información transparente y confiable.

Con la incorporación de los estudiantes de inglés de largo plazo a la Interfaz Escolar de California, se han añadido datos a las referencias y los resultados previstos específicamente para los estudiantes de inglés de largo plazo en los siguientes criterios: M2.13, M2.21, M2.25, M2.29.

En cuanto a las acciones, sólo se han realizado ligeros ajustes en el lenguaje para reflejar mejor tanto las aportaciones de los socios educativos como la realidad de la implementación del servicio. En la acción 2.3, se añadió la frase "intervención y" para resaltar la importancia de la intervención específica en la Lectoescritura, un cambio informado tanto por los datos de los estudiantes como por los comentarios de los socios educativos. La acción 2.6 incluye ahora lenguaje referido al acceso a materiales digitales, aclarando la intención del distrito de ampliar la disponibilidad de recursos, especialmente para los grupos de estudiantes no duplicados. En la lista de criterios que se usaron para determinar la eficacia de la Acción 2.7, se corrigieron errores tipográficos menores y se añadió el criterio 2.36, que se omitió inadvertidamente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025. Por último, la Acción 2.8 se actualizó para describir con mayor precisión el acceso a los cursos mediante la enseñanza por telepresencia, incluido el apoyo de personal tanto a través de docentes como de auxiliares docentes, un ajuste que pretende reflejar la implementación real y promover la transparencia.

Estos ajustes menores apoyan los esfuerzos del distrito por perfeccionar continuamente los servicios sin dejar de ser coherentes con la intención y el propósito originales del Objetivo 2. En este momento no se proponen cambios significativos en el alcance o el enfoque del objetivo.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Formación profesional para apoyar la aplicación o las normas estatales (Acción 2.1)	<p>La División de Servicios Educativos proporcionará formación profesional - capacitación, entrenamiento y colaboración- para que los maestros y el personal de instrucción implementen una instrucción eficaz en las normas estatales (TK-12) que incluya estrategias basadas en pruebas para la intervención, la diferenciación, el escalonamiento a las normas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés); centrándose en alcanzar el aumento del rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para dirigir la formación profesional (por ejemplo, docentes asignados, administración, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar pago por hora y compensación diaria para asistir a la formación profesional</li> <li>• Proporcionar formación al personal para que sea capaz de:</li> <li>• diferenciar la enseñanza en función de las necesidades de los alumnos</li> <li>• aplicar un plan de estudios alineado con las normas</li> <li>• aplicar las mejores prácticas de instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.12, M2.31</p>	\$1,160,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.2	Apoyo académico escalonado	<p>El distrito proporcionará personal académico básico adicional dedicado a proporcionar apoyo especializado de nivel 2 para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, en particular de aquellos que no alcanzan las expectativas del nivel de grado. Esta medida pretende garantizar que cada estudiante reciba la atención y la instrucción que necesita para prosperar académicamente. Esta iniciativa está especialmente dirigida a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, garantizando que reciban la ayuda específica necesaria para elevar su logro académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar docentes adicionales a los sitios escolares (todos los niveles)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.12, M2.29, M2.30</p>	\$2,400,998.00	Sí
2.3	Apoyos escalonados a la Lectoescritura	<p>La División de Servicios Educativos promoverá la Lectoescritura y aumentará el dominio de la lectura proporcionando a los sitios ayudas para las bibliotecas escolares, dirigido principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Las bibliotecas bien dotadas y el personal con conocimientos fomentan las habilidades lectoras, que se espera que mejoren el rendimiento en evaluaciones como las pruebas de lectura de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en</p>	\$1,225,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>inglés) y de STAR Reading, además de apoyar el rendimiento académico general, incluso en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, bibliotecarios, auxiliares docentes y remuneración por horas)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros de intervención e instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.12, M2.29, M2.30</p>		
2.4	Apoyos académicos escalonados para estudiantes multilingües	<p>La División de Servicios Educativos aumentará los índices de dominio del inglés y de reclasificación de los estudiantes de inglés. El personal del distrito proporcionará formación al personal para aumentar la aplicación de las normas de desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de grado y áreas de contenido y desarrollará sistemas escalonados de apoyo para garantizar el éxito de los estudiantes que no progresen adecuadamente. El personal revisará las clases del área de contenidos de desarrollo del idioma inglés y las clases de intervención para estudiantes de inglés de largo plazo para crear vías hacia la Lectoescritura múltiple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar el logro estudiantil que aprenden inglés (por ejemplo, director, especialistas del programa, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar al personal formación para poder abordar las necesidades de reclasificación de los estudiantes de inglés (es decir, conferencias, talleres, etc.)</li> </ul>	\$780,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.13-2.18, M2.32-2.33</p>		
2.5	Programa para estudiantes de inglés de largo plazo	<p>El distrito proporcionará personal para ayudar a los estudiantes de inglés, dedicado específicamente a abordar las necesidades académicas de los estudiantes de inglés de largo plazo y centrándose en el apoyo escalonado para estos estudiantes que no alcanzan las normas de estudios académicos. El personal del distrito proporcionará capacitación del personal, para aumentar la implementación de las normas de desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de grado y áreas de contenido, y desarrollará sistemas escalonados de apoyo para asegurar el éxito de los estudiantes de inglés de largo plazo que no progresen adecuadamente. El personal revisará las clases del área de contenidos de desarrollo del idioma inglés y las clases de intervención para estudiantes de inglés de largo plazo para crear vías hacia la Lectoescritura múltiple. El propósito de esta acción es aumentar el dominio del inglés para reducir el número de estudiantes de inglés de largo plazo en el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar docentes de estudiantes de inglés de secundaria</li> <li>• Proporcionar materiales educativos</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.13-2.19, M2.32-2.33</p>	\$1,165,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Apoyos educativos complementarios	<p>La División de Servicios Educativos proporcionará materiales de instrucción suplementarios, basados en pruebas, para apoyar la aplicación de programas académicos y orientar los esfuerzos de recuperación del aprendizaje para los grupos de estudiantes con bajo rendimiento. El propósito es cerrar las brechas de rendimiento académico y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos educativos de alta calidad adaptados a sus necesidades. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los materiales suplementarios, la acción se dirige principalmente a los estudiantes que aprenden inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar materiales educativos (es decir, acceso a materiales digitales, materiales consumibles, libros, programas de intervención, suscripciones/licencias, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.12, M2.31</p>	\$500,000.00	Sí
2.7	Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	<p>La División de Servicios Educativos aumentará la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, implementando programas de Avance a través de la Determinación Individual (AVID) en los sitios escolares de todo el distrito (primaria, secundaria y preparatoria). Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de la implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en los sitios, esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p>	\$1,435,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar apoyo horario para la implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, instructores individuales para el Instituto)</li> <li>• Proporcionar personal para la implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, docentes líderes del sitio)</li> <li>• Proporcionar al personal formación para poder atender las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos (es decir, conferencias, talleres, etc.)</li> <li>• Proporcionar materiales educativos para apoyar la instrucción (es decir, acceso digital a materiales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), cuotas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), suministros educativos, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.3, M1.9, M1.11, M1.12, M1.15-1.19, M1.26-1.32, M2.3, M2.7-2.11, M2.21, M2.25, M2.30, M2.36</p>		
2.8	Programas de preparación para el instituto y para las	Los servicios de educación proporcionarán formación profesional y prestarán su apoyo a diversos programas con el fin de garantizar que no haya ningún obstáculo financiero que impida la plena participación de los grupos estudiantiles no duplicados en las actividades para su preparación	\$977,419.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	carreras profesionales	<p>para ir al instituto. Aunque todos los alumnos se van a beneficiar de estas ayudas, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>-Proporcionar acceso a los exámenes de la colocación avanzada, de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y de la Prueba de aptitud escolar (SAT, por sus siglas en inglés) (es decir las cuotas, los campamentos de capacitación y los materiales).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar al personal formación para poder atender las necesidades de los estudiantes con bajos ingresos (es decir, conferencias, talleres, etc.)</li> </ul> <p>-Ofrecer programas de inscripción dual a través de las asociaciones con el distrito de institutos de educación superior.</p> <p>-Proporcionar acceso a los cursos adicionales mediante presencia virtual con dotación de personal, docentes y auxiliares docentes.</p> <p>-Proporcionar excursiones a los institutos y las universidades de la localidad para cultivar la cultura y promover la universidad</p> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.20-2.28, M2.34</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
<b>2.9</b>	Escuela de verano/recuperación de créditos	<p>Los sitios de preparatoria van a ofrecer programas para los alumnos que no estén en camino de su graduación, y va a concentrarse en acelerar el progreso de los jóvenes de crianza temporal, de los estudiantes de inglés y de los estudiantes de bajos ingresos. Esto se va a medir por un aumento en los índices de graduación y de preparación a nivel de instituto o de carreras profesionales por parte de dichos alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para las oportunidades de la escuela de verano (es decir, docentes, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar una compensación al personal por impartir cursos de recuperación de créditos</li> <li>• Proporcionar materiales educativos para la escuela de verano y la recuperación de créditos</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.21-2.28, M2.34</p>	\$791,262.00	Sí
<b>2.10</b>	Tecnología e innovación educativas	<p>El Departamento de Tecnología Educativa y Rendición de Cuentas apoyará a las escuelas con programas tecnológicos innovadores, formación profesional y herramientas tecnológicas diseñadas para proporcionar a los estudiantes un acceso equitativo para cumplir o superar las normas de contenido del nivel de grado. Aunque todos los alumnos van a beneficiarse de esta acción, la acción se dirige principalmente a apoyar a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal del distrito para proporcionar formación profesional, análisis de datos y apoyo para la implementación de</li> </ul>	\$1,900,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>iniciativas de innovación (es decir, directores, coordinadores, docentes asignados, personal de apoyo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar materiales educativos, equipos y suministros para los programas de tecnología didáctica e innovación (es decir, tecnología especializada, consumibles para el espacio, etc.)</li> <li>• Proporcionar un análisis continuo de los datos y un seguimiento de los progresos para informar la instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.12, M2.30</p>		
2.11	Apoyos específicos de educación especial	<p>El personal del distrito y del sitio proporcionará apoyos específicos de Educación Especial a los alumnos de educación general y de clases separadas para alumnos de 3 a 22 años. Los apoyos y servicios adicionales incluyen: Un año escolar extendido, el programa de transición para la vida adulta (el criterio M2.35 muestra los resultados de la participación), servicios de habla y lenguaje, terapia ocupacional, educación física adaptada y transporte que se proporciona de acuerdo con la determinación del equipo del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), para así abordar las necesidades de la discapacidad y cerrar la brecha de logros académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal especializado del distrito y del sitio (incluyendo empleados del Distrito Escolar Unificado de Redlands y servicios contratados)</li> <li>• Proporcionar materiales de instrucción, equipos y suministros</li> </ul> <p>? Proporcionar entrenamiento, formación profesional y apoyo administrativo</p>	\$64,167,930.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.12	Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado	<p>El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) proporciona financiamiento para programas de enriquecimiento extracurricular y de verano para alumnos de kínder (lo que incluye kínder de transición) al sexto grado. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) permitirá a las escuelas aumentar la oferta de servicios centrados en el desarrollo de las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos y ofrecerá a los alumnos no duplicados y a las familias la flexibilidad de participar en función de sus necesidades e intereses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal designado del distrito y del sitio</li> <li>• Proporcionar materiales de instrucción, equipos y suministros</li> <li>• Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas mediante asambleas y excursiones, incluyendo oportunidades durante las vacaciones escolares y los fines de semana</li> </ul> <p>? Proporcionar entrenamiento, formación profesional y apoyo administrativo</p>	\$12,609,369.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El Distrito Escolar Unificado de Redlands pondrá en marcha las acciones que se describen a continuación, relacionadas con los docentes, los materiales y las instalaciones, con el fin de garantizar que los avances logrados en el Objetivo 1, Compromiso y clima escolar, y en el Objetivo 2, Apoyos y servicios académicos diferenciados, se mantengan durante los próximos tres años. Estos criterios se evaluarán utilizando múltiples medidas con carácter anual para garantizar el mantenimiento del progreso.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En el Distrito Escolar Unificado de Redlands, nuestro compromiso de proporcionar una experiencia educativa ejemplar es inquebrantable, con un enfoque en la excelencia académica, entornos de aprendizaje seguros y de apoyo, enfoques innovadores de la educación, fuertes asociaciones comunitarias y de padres, y una firme dedicación a la equidad.

Una piedra angular de nuestra estrategia es el reconocimiento de que todos los estudiantes, incluidos los que se enfrentan a los mayores retos, como los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con bajos ingresos, se benefician significativamente de la instrucción impartida por educadores altamente capacitados. Con este fin, RUSD se dedica no sólo a atraer sino también a retener a profesionales de primer nivel que estén equipados para atender las diversas necesidades de nuestro cuerpo estudiantil. También nos comprometemos a ofrecer un sólido apoyo a los educadores nuevos en nuestro distrito o en la profesión docente, asegurándonos de que cuentan con los recursos y la orientación necesarios para prosperar.

El acceso equitativo a la educación es un derecho fundamental y, como tal, nos aseguramos de que cada estudiante disponga de las herramientas necesarias para el éxito académico. Esto incluye el acceso completo tanto a los materiales de instrucción básicos como a los suplementarios que se adhieren a las normas más elevadas. Nuestros esfuerzos se extienden más allá de las clases para garantizar que nuestras instalaciones escolares no sólo estén bien mantenidas sino que también sean propicias para el aprendizaje, lo que refleja nuestra creencia de que el entorno físico desempeña un papel fundamental en el logro estudiantil.

Nuestro análisis de los datos escolares revela que, si bien nuestras instalaciones ofrecen en general espacios de aprendizaje acogedores y eficaces, se requiere una atención continua para abordar necesidades específicas y emprender proyectos especiales. Esto es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan las mismas oportunidades de triunfar.

El papel de los sitios escolares individuales es fundamental para que fructifiquen los objetivos de todo nuestro distrito. Al desarrollar y supervisar rigurosamente los planes escolares que se alinean con nuestros objetivos generales, garantizamos una experiencia educativa cohesiva y equitativa en todo nuestro distrito. Estos planes se elaboran y ejecutan de manera que fomenten el compromiso y la inclusión entre todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

En la búsqueda de estos objetivos, RUSD se mantiene firme en su misión de elevar cada aspecto del viaje educativo de nuestros estudiantes, asegurando que nuestras estrategias y acciones sean inclusivas, innovadoras e impactantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Asignación de docentes/Índice de docentes mal asignados, en todo el distrito: El porcentaje de docentes adecuadamente asignados y con credenciales completas.  Fuente: Interfaz Escolar de California - Indicador local	Año escolar 2022-2023  El 88.1% de los docentes están plenamente acreditados y adecuadamente asignados	Año escolar 2023-2024  El 87.3% de los docentes están plenamente acreditados y adecuadamente asignados		El 100% de los docentes están debidamente asignados y tienen todas las credenciales.	Año 1  -0.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	<p>Materiales educativos alineados con las normas estatales/ Acceso de los estudiantes a materiales educativos alineados con las normas, en todo el distrito: Porcentaje de alumnos con acceso a los materiales actuales adoptados por el Consejo</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California - Indicador local</p>	<p>Año escolar 2022-2023</p> <p>El 100% de los alumnos dispone de los materiales actuales adoptados por el Consejo</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>El 100% de los alumnos dispone de los materiales actuales adoptados por el Consejo</p>		El 100% de los alumnos dispone de los materiales actuales adoptados por el Consejo	Mantenido; sin diferencia
3.3	<p>Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en todo el distrito: Porcentaje de escuelas que alcanzan el nivel "Ejemplar" o "Bueno"</p> <p>Fuente: Datos del distrito</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>El 100% de las escuelas cumplieron la norma ""Ejemplar"" o ""Buena"</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>El 100% de las escuelas cumplieron la norma ""Ejemplar"" o ""Buena"</p>		El 100% de las escuelas cumplieron la norma ""Ejemplar"" o ""Buena"	Mantenido; sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	<p>Acceso de los estudiantes a la inscripción en todas las áreas de estudio requeridas, en todo el distrito: Todos los estudiantes tendrán acceso e inscripción en un amplio curso de estudio</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California - Indicador local</p>	<p>Año escolar 2022-2023</p> <p>Todos los estudiantes tienen acceso e inscripción en un amplio curso de estudio</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Todos los estudiantes tienen acceso e inscripción en un amplio curso de estudio</p>		Todos los estudiantes tienen acceso e inscripción en un amplio curso de estudio	Mantenido; sin diferencia
3.5	<p>Participación de los padres en la toma de decisiones, en todo el distrito: Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California - Indicador local</p>	<p>Año escolar 2022-2023</p> <p>Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las familias de grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>Progreso del distrito en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de las familias para que participen eficazmente en los grupos asesores y en la toma de decisiones (incluidas las</p>		Mantener la implementación completa	Mantenido; sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p> <p>Padres/Familias provistos de oportunidades para dar su opinión sobre políticas y programas, e implementando estrategias para alcanzar y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado (incluyendo grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales) en la comunidad escolar: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>	<p>familias de grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales): IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p> <p>Padres/Familias provistos de oportunidades para dar su opinión sobre políticas y programas, e implementando estrategias para alcanzar y buscar la opinión de cualquier grupo subrepresentado (incluyendo grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales) en la comunidad escolar: IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>			

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El distrito siguió de cerca las acciones previstas para mantener el progreso. Todas las acciones planificadas se llevaron a cabo según lo previsto. El proceso de asesoría del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (acción 3.7) también ha tenido un éxito notable. El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) contó con una representación completa de todos los grupos de socios educativos, incluidos los representantes de los alumnos con altas necesidades. Además, el Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) estaba compuesto por aproximadamente 80 estudiantes que representaban una muestra representativa de la población estudiantil de las tres preparatorias integrales, así como de la Preparatoria de Continuación Orangewood. La provisión de Acceso y Oportunidades (Acción 3.4) permitió a los sitios escolares centrar la atención y los recursos en las necesidades únicas de sus poblaciones. El reto singular para la plena aplicación del Objetivo 3 sigue siendo la dificultad de dotar de personal adecuado a nuestro departamento de transporte a pesar de los grandes esfuerzos para contratar y retener a los conductores.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 3, la mayoría de los gastos se ajustaron a las cantidades presupuestadas, sin diferencias materiales entre los gastos previstos y los reales estimados. Sin embargo, hubo una diferencia material en la cantidad gastada para la Acción 3.5 (Proyectos de mejora de las instalaciones). Con la exitosa aprobación de la Medida D, el distrito pudo utilizar fuentes de financiamiento alternativas para partes de esta acción, reduciendo la necesidad de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Esta reasignación estratégica permitió al distrito preservar los recursos suplementarios y de concentración sin dejar de avanzar en las mejoras clave de las instalaciones que apoyan entornos de aprendizaje seguros, equitativos y atractivos. Todas las demás acciones planificadas -centradas en mantener la calidad del personal, apoyar a los nuevos docentes, ampliar el acceso a la tecnología y garantizar la equidad en los recursos escolares- se llevaron a cabo según lo previsto. Estas inversiones siguen beneficiando directamente el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes, en particular de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. El distrito mantiene su compromiso de supervisar y perfeccionar estos sistemas para garantizar un progreso continuo en los Objetivos 1 y 2.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Objetivo 3 del Distrito Escolar Unificado de Redlands se centra en mantener las condiciones fundamentales que apoyan el éxito de todos los estudiantes, con especial énfasis en los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Este objetivo garantiza la excelencia operativa mediante una dotación de personal capacitado, un acceso equitativo a los recursos, unas instalaciones seguras, un transporte confiable y un apoyo coordinado a los programas, creando un entorno en el que todos los alumnos puedan prosperar. Como este es el primer año del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se

evalúan las siete acciones del Objetivo 3 en busca de signos tempranos de progreso utilizando los criterios identificados en la descripción de cada acción.

Nota sobre los criterios referenciados: Cada acción incluye criterios específicos, a las que se hace referencia en el análisis que figura a continuación. La tabla al final de esta sección enumera el conjunto completo de criterios vinculados a cada acción. Se pueden encontrar detalles adicionales sobre el rendimiento en la sección "Medición e información de los resultados" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

#### Contratación, apoyo y retención de personal capacitado (Acciones 3.1, 3.2)

Estas acciones tenían como objetivo contratar y retener a personal capacitado, así como apoyar a los nuevos docentes, especialmente en las escuelas con un elevado número de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos. La acción 3.1 se centró en la contratación de personal con experiencia, mientras que la acción 3.2 proporcionó asesoría y formación profesional a los nuevos docentes.

En el primer año, estas acciones mostraron un progreso temprano. El porcentaje de docentes con credenciales completas y asignados adecuadamente se mantuvo alto en el 87.3% (M3.1), ligeramente por debajo del objetivo del año 3 del 100%, lo que refleja una base estable para la calidad de la instrucción. Esta estabilidad del personal apoyó los avances académicos, ya que el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés mejoró de 2.7 puntos por debajo de la norma a 1.4 puntos por debajo de la norma, y en Matemáticas de 39.9 puntos por debajo de la norma a 38.2 puntos por debajo de la norma (M2.1-M2.11). Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia. Estas acciones están sentando las bases para la coherencia de la instrucción, y la plena eficacia en el tercer año requerirá un aumento de las tasas de acreditación y un crecimiento académico sostenido.

#### Acceso equitativo a los recursos y entornos de aprendizaje (Acciones 3.3, 3.4, 3.5, 3.6)

Estas acciones garantizaron el acceso a la tecnología, los recursos complementarios, las instalaciones modernas y el transporte, todo lo cual favorece el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. La acción 3.3 proporcionó dispositivos y acceso a Internet, la acción 3.4 distribuyó recursos a través de planes escolares, la acción 3.5 mejoró las instalaciones y la acción 3.6 ofreció servicios de transporte.

Los resultados del primer año indicaron un progreso fundacional. Todos los alumnos mantuvieron un acceso del 100% a materiales de instrucción alineados con las normas (M3.2) y a un amplio curso de estudio (M3.4), apoyando los avances académicos, con un rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés que mejoró de 2.7 puntos por debajo de la norma a 1.4 puntos por debajo de la norma, en Matemáticas de 39.9 puntos por debajo de la norma a 38.2 puntos por debajo de la norma, y en ciencias (Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)) que mejoró del 31.46% al 32.93% de alumnos que cumplían o superaban las normas (M2.1-M2.11, 2.12). Las inspecciones de las instalaciones revelaron que el 100% de las escuelas recibieron la calificación de "Buenas" o "Ejemplares" (M3.3), lo que garantiza la creación de espacios de aprendizaje seguros. La asistencia se mantuvo estable en el 93.4%, con los estudiantes de inglés mejorando hasta el 92.7% (M1.1), aunque aumentó el ausentismo crónico de los jóvenes de crianza temporal (M1.2). El progreso de los estudiantes de inglés también mejoró, con tasas de reclasificación que aumentaron del 12% al 14% (M2.13, M2.18). Determinación de la

eficacia: Construyendo hacia la eficacia. Estas acciones están estableciendo apoyos cruciales para el aprendizaje, con plena eficacia para el año 3 que requiere la mejora de los resultados de asistencia para los jóvenes de crianza temporal.

### Coordinación de programas y participación de socios educativos (Acción 3.7)

Esta acción coordinó la aplicación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e involucró a los socios educativos para garantizar un apoyo equitativo a todos los estudiantes. El distrito mantuvo la plena implementación de las oportunidades de participación familiar en la toma de decisiones (M3.5), fomentando la planificación inclusiva. Esta coordinación apoyó los objetivos académicos y de compromiso, como demuestran la mejora de los resultados en Artes Lingüísticas en Inglés (M2.1) y el aumento de la calificación favorable del clima estudiantil hasta el 69% (M1.1, M1.2). Determinación de la eficacia: Eficaz: esta acción ya está mostrando un impacto sustancial al garantizar un compromiso equitativo, y se espera un éxito continuo para el tercer año.

### Tabla de referencia de criterios del Objetivo 3:

3.1 Contratación y retención de personal calificado	M2.1-2.11, M3.1	
3.2 Nuevo programa de apoyo al personal docente	M2.1-2.11, M3.1	
3.3 Acceso a Internet y/o dispositivos	M2.1-2.11, M3.2, M3.4	
3.4 Acceso y oportunidades	M1.1, M1.2, M2.1, M2.12, M2.13, M2.18, M2.25, M3.2, M3.4	
3.5 Proyectos de mejora de las instalaciones	M1.1, M1.2, M3.3	
3.6 Transporte	M1.1, M1.2	
3.7 Coordinación del programa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)		M3.5

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Una revisión minuciosa de los datos y las opiniones de los socios educativos respaldan la continuación de las acciones en este objetivo. Se realizaron ligeros ajustes en el lenguaje de las acciones 3.4 (Departamento de Programas Categóricos a División de Servicios Educativos) y 3.5 (coordinadores a gestores) para mayor claridad y precisión.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Contratación y retención de personal calificado	<p>El Departamento de Recursos Humanos reclutará, contratará y retendrá personal altamente capacitado y con experiencia para las escuelas con el mayor Porcentaje de Alumnos No Duplicados con el fin de mejorar el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de un personal experimentado, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes que aprenden inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar la contratación y retención de personal altamente capacitado: (por ejemplo, personal de apoyo al personal)</li> <li>• Desarrollar estructuras de capacitación y asesoría</li> <li>• Organizar ferias de contratación y buscar activamente candidatos con experiencia en dotación de personal</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.11, M3.1</p>	\$800,000.00	Sí
3.2	Nuevo programa de apoyo al personal docente	<p>La División de Recursos Humanos apoyará a los nuevos docentes, especialmente a los de las escuelas con un mayor porcentaje de alumnos no duplicados, reforzando el nuevo programa de iniciación de docentes, que incluye la formación profesional y el modelado de estrategias basadas en pruebas para mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de unos profesores bien formados, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes que aprenden inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes</p>	\$400,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal de apoyo a los nuevos docentes: (por ejemplo, jefe de iniciación (docente en asignación), personal de apoyo; compensación horaria para los entrenadores de iniciación)</li> <li>• Desarrollar estructuras de entrenamiento y asesoría (formación, formación profesional, apoyo a la iniciación)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.11, M3.1</p>		
3.3	Acceso a Internet y/o dispositivos	<p>Los Departamentos de Servicios de Tecnología e Innovación, Tecnología e Innovación complementarán los programas y servicios en línea para mejorar el logro estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, proporcionando tecnología y apoyo adicionales, por encima y más allá del requisito de Williams. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de un apoyo adicional, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal para apoyar la tecnología (por ejemplo, director, especialistas en sistemas y redes, personal del servicio de asistencia)</li> <li>• Proporcionar acceso a programas y servicios en línea (por ejemplo, Google, Gagggle, etc.)</li> <li>• Proporcionar acceso a tecnología educativa para apoyar la instrucción en el salón (es decir, computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio, tableros Newline, etc.)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M2.1-2.11, M3.2, M3.4</p>	\$3,800,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.4	Acceso y oportunidades	<p>La División de Servicios Educativos proporcionará personal basado en el sitio, programas y materiales de instrucción suplementarios, tecnología, formación profesional y oportunidades de participación de los padres y las familias, en función de las necesidades de las escuelas individuales, tal como se indica en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, para apoyar y mejorar los programas de instrucción de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Para promover un clima escolar positivo, mejorar la asistencia y reducir las suspensiones, los planes incluirán estrategias y actividades para abordar las necesidades socioemocionales, de comportamiento y de salud mental identificadas mediante una evaluación exhaustiva de las necesidades. Los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están alineados con este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque todos los estudiantes se beneficiarán del acceso y las oportunidades, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar personal (es decir, administración, personal de apoyo, personal de compromiso familiar, docentes, ayudantes, docentes sustitutos, compensación extra por hora)</li> <li>- Proporcionar formación al personal (es decir, conferencias, consultores, libros, entrenamiento)</li> <li>- Proporcionar materiales educativos (es decir, suministros educativos, materiales de intervención, tecnología)</li> <li>- Proporcionar las entradas y los gastos de transporte para las oportunidades de excursiones educativas</li> </ul> <p>Los planes escolares pueden encontrarse aquí: <a href="https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/f102e1f7-66d0-4c9d-b0a1-c3a5bc56edec">https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/f102e1f7-66d0-4c9d-b0a1-c3a5bc56edec</a></p> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1, M1.2, M2.1, M2.12, M2.13, M2.18, M2.25, M3.2, M3.4</p>	\$3,025,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	<p>La División de Servicios Empresariales pondrá en marcha proyectos de mejora de las instalaciones para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios Garner Holt, los laboratorios Z-Space, los espacios de aprendizaje al aire libre y los espacios de biblioteca de innovación mejorados, dirigidos principalmente a los sitios del Programa de Apoyo a la Equidad (ESP, por sus siglas en inglés) con un elevado número de población estudiantil no duplicada. Estos innovadores espacios de aprendizaje tienen como objetivo crear entusiasmo por el aprendizaje, apoyar la conexión de los estudiantes con los sitios escolares y proporcionar un acceso equitativo y oportunidades para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos. Los sitios se identificarán para estos proyectos mediante el uso de datos sobre grupos de estudiantes no duplicados y brechas de rendimiento. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de estos espacios de aprendizaje innovadores, la acción se dirige principalmente a apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos, centrándose en las escuelas con altas concentraciones de estos grupos de estudiantes y abordando los factores que contribuyen a las brechas de logros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (es decir, gerentes y personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros (es decir, materiales de construcción, tecnología, mobiliario)</li> <li>• Prestar servicios contratados para la mejora de las instalaciones</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1, M1.2, M3.3</p>	\$795,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.6	Transporte	<p>El Departamento de Servicios de Transporte garantizará el acceso a la instrucción presencial proporcionando servicios de transporte. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de los servicios de transporte, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal de apoyo al transporte (por ejemplo, director, conductores, ayudantes de autobús, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar transporte (es decir, transporte del distrito, pases de autobús urbano)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M1.1, M1.2</p>	\$2,710,000.00	Sí
3.7	Coordinación del programa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	<p>El Distrito proporcionará personal y recursos a todos los grupos de socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Redlands para garantizar la equidad en el desarrollo, la implementación y la supervisión del Plan de Contabilidad y Control Local, para apoyar las necesidades únicas de y mejorar los resultados académicos, Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de comportamiento de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (es decir, coordinador y personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros</li> </ul>	\$300,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M3.5		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Para el final del año escolar 2026-27, el Distrito Escolar Unificado de Redlands reducirá las brechas académicas y de preparación para el Instituto o las carreras profesionales para los grupos de estudiantes desatendidos en la Preparatoria Orangewood, incluidos los estudiantes hispanos, de bajos ingresos y estudiantes de inglés, a través de apoyos específicos financiados por el Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Específicamente, la escuela va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Mejorar la distancia media de Artes Lingüísticas en Inglés respecto a la norma en al menos 15 puntos (Prioridad 4)</li> <li>-- Mejorar la distancia media de Matemáticas respecto a la norma en al menos 20 puntos (Prioridad 4)</li> <li>-- Aumentar la tasa de Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales del 3% al 10% como mínimo (Prioridad 8)</li> <li>-- Mejorar la asistencia escolar y la conexión con la escuela mediante apoyos conductuales, de orientación y socioemocionales (Prioridades 5 y 6)</li> </ul> <p>Este objetivo está diseñado para eliminar las disparidades en los resultados y garantizar que los estudiantes más afectados por las barreras sistémicas reciban un apoyo académico, socioemocional y de preparación postsecundaria específico.</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito identificó este objetivo para centrar su atención basándose en el análisis de los datos disponibles y en los comentarios de los socios educativos de la escuela preparatoria Orangewood. La administración del sitio colaboró con la dirección del sitio y el consejo escolar para revisar los datos de la Interfaz Escolar de California y las aportaciones de los socios educativos. Este objetivo pretende crear un entorno educativo más equitativo que reconozca y aborde los retos específicos a los que se enfrenta la población estudiantil desatendida, alineándose con los principios del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Además de ser una escuela multiplicadora de equidad, Orangewood está identificada como elegible para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) por ser una escuela de bajo rendimiento.

Basado en la Interfaz Escolar de California de 2023, los grupos de estudiantes de la Preparatoria Orangewood están rindiendo en el rango más bajo en los siguientes indicadores:

Tasa de suspensiones. Todos los alumnos, hispanos o latinos y alumnos con bajos ingresos (M4.1)

Tasa de graduación. Todos los estudiantes, hispanos o latinos, de bajos ingresos y sin hogar (M4.2)

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales. Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos o latinos, de bajos ingresos y sin hogar (M4.3)

El distrito puso en marcha un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en abril de 2024 para recopilar comentarios de los socios educativos de la Preparatoria Orangewood, un sitio identificado para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Esta plataforma permitió una información continua y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad en relación con el estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y del programa educativo ofrecido. Dentro del programa, los socios educativos se identificaron como padres, miembros de la comunidad, personal (clasificado, certificado, directivo) y estudiantes. Los resultados de este intercambio muestran los puntos y áreas calificados como más importantes para la comunidad. La comunidad expresó la necesidad de aumentar y mejorar los servicios y apoyos para el aprendizaje socioemocional y la salud mental, con el fin de promover conexiones positivas con la escuela, lo que se traduce en un mayor compromiso.

La Preparatoria Orangewood ha salido del estatus de Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2025-2026. OHS fue identificada como elegible para Apoyo y Mejoramiento Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) según la Interfaz Escolar de California de 2024. En la Interfaz de 2024, los grupos de estudiantes de la Preparatoria Orangewood están rindiendo en el rango más bajo en los siguientes indicadores:

Tasa de suspensión: ningún grupo de alumnos (criterio 4.1)

Tasa de graduación: ningún grupo de alumnos (criterio 4.2)

Artes Lingüísticas en Inglés. Diferencia respecto a la norma

Todos los estudiantes: -128.2 puntos por debajo de la norma (-35.3 respecto al año anterior)

Estudiantes hispanos: -139.1 (-54.9)

Estudiantes con bajos ingresos: -125.7 (-32.8)

Matemáticas. Diferencia respecto a la norma

Todos los estudiantes: -212.4 (-27.0)

Estudiantes hispanos: -222.4 (-37.5)

Estudiantes con bajos ingresos: -217.7 (-36.9)

Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales (criterio 4.3)

Todos los estudiantes: 3.0%

Estudiantes hispanos: 2.2%

La administración del sitio continuó colaborando con el Liderazgo y el Consejo del Sitio Escolar a lo largo de 2024-2025 para crear un plan de apoyo cohesivo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), utilizando los Fondos Multiplicadores de Equidad. Además, OHS estableció un Consejo Asesor de Estudiantes, que proporcionó información para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

La escuela utilizará los fondos del Multiplicador de Equidad para abordar las necesidades identificadas por la Interfaz Escolar de California y los comentarios de los socios educativos. La Interfaz de 2024 destaca las necesidades urgentes en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con todos los estudiantes, incluidos los hispanos y los grupos de bajos ingresos, rindiendo significativamente por debajo de la norma. Los resultados del indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales siguen siendo críticamente bajos, en particular para los estudiantes hispanos. El Objetivo de Enfoque del Multiplicador de Equidad de 2025-26 para Orangewood se ha refinado para integrar las conferencias de casos académicos, la recuperación de créditos, el apoyo educativo específico y las estrategias de compromiso culturalmente receptivas.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de suspensión, Orangewood: Porcentaje de alumnos suspendidos 1 o más veces durante el año	Interfaz de 2023 TODOS: 12.3% Hispanos: 12.6% Bajos ingresos: 11.9%	Interfaz de 2024 TODOS: 5.9% Hispanos: 5.1%		TODOS: 5.5% Hispanos: 5.5% Bajos ingresos: 5.5%	Año 1 TODOS: -6.4% Hispanos: -7.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	escolar por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California		Bajos ingresos: 5.8%			Bajos ingresos: -6.1%
4.2	Tasa de graduación, Orangewood: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un diploma de preparatoria en los 4 o 5 años siguientes a su ingreso en 9º grado por grupo de alumnos  Fuente: Interfaz Escolar de California	Interfaz de 2023  TODOS: 57.1% Hispanos: 57.5% Jóvenes sin hogar: 41% Bajos ingresos: 55.8%	Interfaz de 2024  TODOS: 82.2% Hispanos: 83.8% Jóvenes sin hogar: 81.1% Bajos ingresos: 81.6%		TODOS: 80% Hispanos: 80% Jóvenes sin hogar: 75% Bajos ingresos: 80%	Año 1  TODOS: +25.0% Hispanos: +26.3% Jóvenes sin hogar: +40.1% Bajos ingresos: +25.7%
4.3	Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales, Orangewood: Porcentaje de graduados que se	Interfaz de 2023  TODOS: 1.3% Hispanos: 0.9% Estudiantes de inglés: 0% Jóvenes sin hogar: 0%	Interfaz de 2024  TODOS: 3% Hispanos: 2.2% Estudiantes de inglés: 0.0%		TODOS: 10% Hispanos: 8% Estudiantes de inglés: 7% Jóvenes sin hogar: 7%	Año 1  TODOS: +1.7% Hispanos: +1.3% Estudiantes de inglés: 0.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>colocan en el nivel "Preparado" en la Interfaz por grupo de alumnos.</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	Bajos ingresos: 0%	<p>Jóvenes sin hogar: 3.1%</p> <p>Bajos ingresos: 3.1%</p>		Bajos ingresos: 7%	<p>Jóvenes sin hogar: +3.1%</p> <p>Bajos ingresos: +3.1%</p>
4.4	<p>Encuesta sobre el clima escolar: Orangewood</p> <p>Porcentaje de respuestas positivas en las áreas de: Relaciones, sentimiento de pertenencia, apoyo de los adultos de la escuela, mentalidad de crecimiento. Seguridad emocional y física, clima de apoyo al aprendizaje académico y autogestión</p> <p>Fuente: Encuesta sobre el clima local</p>	<p>Marzo de 2024</p> <p>Porcentaje global favorable: 84%</p>	<p>Marzo de 2025</p> <p>Porcentaje global favorable: 82%</p>		Porcentaje global favorable: 95%	<p>Año 1</p> <p>Porcentaje global favorable: -2%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.5	Tasa de asistencia, Orangewood:  Porcentaje de alumnos que estuvieron presentes por grupo de alumnos  Fuente: Datos del distrito. Informe de análisis de datos de Aeries	Primavera de 2024 (31 de marzo de 2024)  Todos: 86.1% Estudiantes afroamericanos: 84.2% Bajos ingresos: 85.5% Estudiantes de inglés: 83.1% Estudiantes de inglés de largo plazo: 83.0% Jóvenes de crianza temporal: 91.6% Jóvenes sin hogar: 82.6% Estudiantes con discapacidades: 88.0%	Primavera de 2025 (31 de marzo de 2025)  Todos: 84.9% Estudiantes afroamericanos: 86.5% Bajos ingresos: 84.5% Estudiantes de inglés: 82.2% Estudiantes de inglés de largo plazo: 82.0% Jóvenes de crianza temporal: 94.3% Jóvenes sin hogar: 85.8% Estudiantes con discapacidades: 84.3%		Todos: 95% Estudiantes afroamericanos: 94% Bajos ingresos: 95% Estudiantes de inglés: 93% Estudiantes de inglés de largo plazo: 93% Jóvenes de crianza temporal: 95% Jóvenes sin hogar: 93% Estudiantes con discapacidades: 95%	Todos: -1.2% Estudiantes afroamericanos: 2.3% Bajos ingresos: -1.0% Estudiantes de inglés: -0.9% Estudiantes de inglés de largo plazo: -1.0% Jóvenes de crianza temporal: 2.7% Jóvenes sin hogar: 3.2% Estudiantes con discapacidades: -3.7%
4.6	Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Artes Lingüísticas en Inglés; Orangewood:	Referencia establecida en 2024-25 Interfaz de 2024  TODOS: -128.2 Hispanos: -139.1 Bajos ingresos: -125.7	Interfaz de 2024  TODOS: -128.2 Hispanos: -139.1 Bajos ingresos: -125.7		TODOS: -75 Hispanos: -75 Bajos ingresos: -75	No se aplica: Referencia establecida en 2024-25

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>					
4.7	<p>Rendimiento del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced en Matemáticas, Orangewood:</p> <p>Distancia promedio con respecto al "nivel alcanzado" en la evaluación sumativa</p> <p>Fuente: Interfaz Escolar de California</p>	<p>Referencia establecida en 2024-25</p> <p>Interfaz de 2024</p> <p>TODOS: -212.4</p> <p>Hispanos: -222.4</p> <p>Bajos ingresos: -217.7</p>	<p>Interfaz de 2024</p> <p>TODOS: -212.4</p> <p>Hispanos: -222.4</p> <p>Bajos ingresos: -217.7</p>		<p>TODOS: -150</p> <p>Hispanos: -150</p> <p>Bajos ingresos: -150</p>	<p>No se aplica: Referencia establecida en 2024-25</p>

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La implementación de las acciones del Objetivo 4 en la Preparatoria Orangewood se alineó estrechamente con los objetivos previstos, aprovechando con éxito los fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar las disparidades educativas y apoyar a las poblaciones estudiantiles desatendidas. Específicamente, los apoyos conductuales y de asistencia de Nivel I (Acción 4.1) se implementaron por completo, reduciendo significativamente la tasa de suspensión de la escuela en un 3% y el ausentismo crónico en un 30%. Este éxito se atribuyó a los apoyos escalonados integrales, al uso eficaz de prácticas de suspensión alternativas y a la mejora de las actividades de compromiso con la comunidad, que vieron aumentar en un 200% la asistencia a eventos clave como la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar.

Los Apoyos de Orientación de Nivel II (Acción 4.2) también se ejecutaron completamente según lo planeado, con reuniones regulares del equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), que proporcionaron intervenciones enfocadas y apoyo para la recuperación de créditos, salud mental y necesidades académicas. Los recursos adicionales de orientación facilitaron el apoyo personalizado a través de sesiones en pequeños grupos y orientación individual, contribuyendo positivamente al bienestar de los estudiantes y a su compromiso académico.

Del mismo modo, se aplicaron con éxito los apoyos socioemocionales y de salud mental de nivel III (acción 4.3), en los que el equipo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) prestó apoyo personalizado de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de pequeños grupos e interacciones individuales. Estos apoyos fomentaron eficazmente unas relaciones más sólidas entre los estudiantes y el personal y conectaron a los estudiantes con recursos externos fundamentales.

Sin embargo, la Acción 4.4, Formación profesional complementaria, no se llevó a cabo utilizando los fondos del Multiplicador de Equidad previstos originalmente. En vez de eso, los fondos de la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores se utilizaron para formación profesional. Estos fondos no estarán disponibles en años posteriores.

En general, las acciones del Objetivo 4 mejoraron significativamente el clima escolar, reforzaron las estructuras de apoyo a los estudiantes y contribuyeron a obtener resultados positivos medibles en los índices de suspensión, asistencia y compromiso de los estudiantes en la Preparatoria Orangewood.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 4, hubo una diferencia material entre los gastos presupuestados y los reales. La Acción 4.4, destinada a proporcionar formación profesional complementaria para ayudar al personal a abordar las necesidades de los alumnos, no se financió con fondos del Multiplicador de Equidad. En su lugar, la formación profesional se financió por medio de la Subvención en Bloque para la Eficacia de los Educadores, que no estará disponible en años posteriores. Este ajuste permitió al distrito mantener el apoyo previsto al personal sin aumentar los gastos del Multiplicador de Equidad. Todas las demás acciones del Objetivo 4 se ejecutaron según lo previsto y se ajustaron estrechamente a las previsiones presupuestarias.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El Objetivo 4 del Distrito Escolar Unificado de Redlands se centra en el uso de fondos estatales para abordar las disparidades educativas en la Preparatoria Orangewood, una escuela de continuación que atiende a estudiantes que necesitan vías alternativas para graduarse. Este objetivo pretende apoyar a las poblaciones estudiantiles desatendidas mediante apoyos escalonados de comportamiento, asistencia y socioemocionales, fomentando un clima escolar positivo y aumentando el compromiso de los estudiantes. Como este es el primer año del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se evalúan las cuatro acciones del Objetivo 4 en busca de signos tempranos de progreso utilizando los criterios identificados en la descripción de cada acción.

Nota sobre los criterios referenciados: Cada acción incluye criterios específicos, a las que se hace referencia en el análisis que figura a continuación. La tabla al final de esta sección enumera el conjunto de criterios vinculados a cada acción. Se pueden encontrar detalles adicionales sobre el rendimiento en la sección "Medición e información de los resultados" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Apoyos escalonados de comportamiento, asistencia y socioemocionales (Acciones 4.1, 4.2, 4.3)

Estas acciones proporcionaron apoyos escalonados en la Preparatoria Orangewood para reducir las suspensiones, mejorar la asistencia y aumentar el bienestar de los estudiantes. La acción 4.1 implementó apoyos de comportamiento y asistencia de nivel 1, la acción 4.2 ofreció orientación de nivel 2 y la acción 4.3 proporcionó apoyo socioemocional y de salud mental de nivel 3.

En el primer año, estas acciones mostraron un progreso temprano. La asistencia en la Preparatoria Orangewood fue del 84.9% (M4.5), ligeramente por debajo del objetivo del tercer año del 95%, lo que refleja una base estable para el compromiso. La encuesta sobre el clima escolar mostró una calificación favorable del 82% (M4.4), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 95%. El Indicador de preparación

para el Instituto y para las carreras profesionales para estudiantes mejoró del 1.3% al 3% (M4.3), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 10%. Las tasas de graduación también experimentaron aumentos significativos, pasando del 57.1% al 82.2% (M4.2), superando el objetivo del tercer año del 80%. Los índices de suspensión disminuyeron del 12.3% al 5.9% (M4.1), cumpliendo el objetivo del tercer año del 5.5%. Determinación de la eficacia: Eficaz. Estas acciones ya están mostrando un fuerte impacto en la graduación, las suspensiones y el clima escolar, y se espera un crecimiento continuo para alcanzar los objetivos de asistencia en el tercer año.

- Formación profesional complementaria (Acción 4.4)

Esta acción proporcionó formación al personal en áreas como los sistemas de apoyo de varios niveles y las prácticas fortalecedoras para mejorar los resultados de los estudiantes. La formación apoyó las mejoras en las suspensiones (del 12.3% al 5.9%, M4.1), los índices de graduación (del 57.1% al 82.2%, M4.2), la preparación para el Instituto y las carreras profesionales (del 1.3% al 3.0%, M4.3) y el clima escolar (82% de calificación favorable, M4.4), todo lo cual se alinea con los objetivos de la acción. Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia. Esta acción está sentando las bases para mejorar los resultados a través de capacitación del personal, con una eficacia plena en el tercer año que requiere un impacto sostenido en la asistencia (M4.5).

Tabla de referencia de criterios del Objetivo 4:

4.1 Nivel I: Apoyos para el comportamiento y la asistencia	M4.1, M4.5
4.2 Nivel II: Apoyos de orientación	M4.1-4.5
4.3 Nivel III: Apoyos socioemocionales y de salud mental	M4.4
4.4 Formación profesional complementaria	M4.1-4.4

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Basándonos en los datos de la Interfaz Escolar de California de 2024, el enfoque de formación profesional (4.4) incluirá centrarse en abordar los resultados académicos. Además, se añadieron los criterios 4.6 y 4.7 para medir el progreso en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Nivel I: Apoyos para el comportamiento y la asistencia	<p>La Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará apoyos de comportamiento y asistencia de Nivel I para todos los estudiantes diseñados para reducir la tasa de suspensión y aumentar la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal adicional para coordinar la aplicación (por ejemplo, subdirector, orientador)</li> <li>• Desarrollar y aplicar los apoyos de nivel 1</li> <li>• Implementar alternativas a la suspensión, justicia fortalecedora y procedimientos de recuperación de asistencia</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M4.1, M4.5</p>	\$202,000.00	No
4.2	Nivel II: Apoyos de orientación	<p>La Preparatoria Orangewood desarrollará e implementará apoyos de orientación de Nivel II para todos los estudiantes diseñados para aumentar la asistencia y promover el bienestar estudiantil que conduzca a un mayor compromiso. OHS contratará a un orientador adicional del 60% para atender a todos los estudiantes a nivel de sitio como el servicio de los Asesores de Casos Académicos (Acción 1.5) a nivel de distrito. Este apoyo centrado y fácilmente disponible podrá abordar las necesidades inmediatas y únicas de los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria de continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal suplementario (por ejemplo, un 60% de orientador como empleado(s) de tiempo completo, compensación adicional por hora para el personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar intervenciones escalonadas que incluyan la mejora de la comunicación, la orientación, el acceso a los apoyos de</li> </ul>	\$87,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de salud mental y la reunión con la administración</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar la asistencia positiva (es decir, comité de asistencia, incentivos)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros para una adecuada facilitación del programa</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M4.1-M4.5</p>		
4.3	Nivel III: Apoyos socioemocionales y de salud mental	<p>La Preparatoria Orangewood proporcionará apoyo socioemocional y de salud mental de nivel III en el plantel para todos los estudiantes, diseñado para promover el bienestar de los estudiantes que conduzca a un mayor compromiso. Estos apoyos de nivel III en el plantel se suman a los apoyos existentes a nivel de distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, un especialista en salud mental en el plantel)</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros de apoyo</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M4.4</p>	\$57,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.4	Formación profesional complementaria	<p>La Preparatoria Orangewood proporcionará acceso a formación profesional complementaria para el personal en áreas como prácticas de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), opciones de recuperación de créditos, justicia fortalecedora y apoyos académicos rigurosos para mejorar los resultados conductuales y académicos, especialmente para los estudiantes que asisten a la escuela preparatoria de continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar honorarios asociados para formación profesional (es decir, honorarios de conferencias, gastos de viaje)</li> <li>• Proporcionar cobertura de sustitutos para el personal que asiste a la formación profesional</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M4.1-4.4, 4.6 y 4.7</p>	\$16,345.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>El Distrito Escolar Unificado de Redlands aprovechará los fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para abordar sistemáticamente las disparidades y barreras educativas a las que se enfrentan los estudiantes desatendidos, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y los jóvenes en hogares de crianza temporal, promoviendo así el rendimiento académico y el bienestar de todos los estudiantes en los programas del Distrito, incluidos los de Educación de Estudios Independientes de Redlands (RISE) y de Educación en el Hogar o en el Hospital (HHE) para finales del año escolar 2026-2027.</p> <p>Dado que "Programas del distrito" no es un sitio escolar identificado en la Interfaz Escolar de California, se recopilaron y revisaron los datos locales. Se identificó la necesidad de apoyar la asistencia positiva. El progreso se medirá a través de los criterios 5.1 y 5.2.</p> <p>Tasas de asistencia:            Educación en el hogar/hospitalaria. Todos los estudiantes, estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades (criterio 5.1)            Estudio Independiente de Redlands (RISE): alumnos afroamericanos (criterio 5.1)</p> <p>Ausentismo crónico (primaria sólo para RISE): Todos, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes afroamericanos (criterio 5.2)</p>	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito puso en marcha un intercambio electrónico a través de ThoughtExchange en enero de 2025 para recopilar comentarios de los socios educativos en los programas del distrito identificados para recibir fondos del Multiplicador de Equidad. Esta plataforma permitió una información continua y un procesamiento colaborativo de los pensamientos e ideas de la comunidad en relación con el estado, el crecimiento y las necesidades de los estudiantes y de los programas educativos ofrecidos. Los socios educativos, incluidos los padres, los miembros de la comunidad, el personal (clasificado, certificado, directivo) y los estudiantes, participaron activamente en este intercambio. Los administradores del programa revisaron los resultados, que destacaron las necesidades y áreas de mejora que los socios educativos valoraron muy positivamente. Los apoyos socioemocionales y de salud mental fueron identificados como muy importantes por todos los grupos.

Dado que una parte importante de la población de los Programas del Distrito está formada por alumnos de Educación Domiciliaria/Hospitalaria, la colaboración entre la administración del sitio, los Servicios de Salud y los Servicios Especiales, incluido el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial, aportó ideas cruciales. Las aportaciones del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de East Valley, los Servicios Especiales de Redlands y los centros médicos locales destacaron la necesidad de mejorar la comunicación oportuna con los centros médicos residenciales dentro de los límites del distrito para garantizar que los alumnos que reúnen los requisitos reciban los apoyos y servicios adecuados con prontitud.

El distrito identificó este objetivo para centrar su atención basándose en el análisis de los datos disponibles y en las aportaciones exhaustivas de los socios educativos. Dado que "Programas del distrito" no es un sitio escolar identificado en la Interfaz Escolar de California, se recopilaron y revisaron los datos locales. Se pueden identificar necesidades en las siguientes áreas para los grupos de estudiantes enumerados.

Tasas de asistencia:

Educación en el hogar/hospitalaria. Todos los estudiantes, estudiantes con bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades (criterio 5.1)

Estudio Independiente de Redlands (RISE): alumnos afroamericanos (criterio 5.1)

Ausentismo crónico (primaria sólo para RISE): Todos, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes afroamericanos (criterio 5.2)

Tasas de suspensión:

Educación a domicilio/hospitalaria. Aunque parece que los estudiantes con bajos ingresos tienen una tasa de suspensiones desproporcionadamente alta, hay que señalar que la población es demasiado pequeña para que los datos sean significativos (criterio 5.5)

RISE. Todos los estudiantes, aunque parece que los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidad tienen una tasa de suspensiones desproporcionadamente alta, hay que señalar que la población es demasiado pequeña para que los datos sean significativos (criterio 5.5)

El análisis reveló la necesidad de aumentar y mejorar el apoyo a las tasas de asistencia positivas, lo que puede tenerse en cuenta al revisar el indicador de ausentismo crónico de la Interfaz Escolar de California.

Las acciones de este objetivo pretenden abordar esta necesidad mediante la incorporación de personal dedicado al acercamiento, la comunicación, la orientación y los apoyos escalonados. Además, las intervenciones escalonadas, incluida la disponibilidad de asesorías, promoverán el progreso académico y facilitarán las transiciones fluidas de vuelta a los sitios escolares integrales. Por la naturaleza de los programas de Estudios Independientes y de Educación Domiciliaria/Hospitalaria, el progreso académico y la asistencia están altamente correlacionados. Como tal, el progreso positivo observado en la asistencia también indicará progreso académico.

Al incorporar los valiosos comentarios de los socios educativos, el distrito pretende crear un entorno educativo más equitativo que reconozca y aborde los retos específicos a los que se enfrenta la población estudiantil desatendida en los programas del distrito, alineándose con los principios del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Este objetivo continuará durante el año escolar 2025-2026 utilizando los fondos que no se gastaron en el año escolar 2024-2025. No se añaden fondos adicionales a este objetivo. Las cantidades presupuestadas reflejan el saldo restante de la asignación original.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Índices de asistencia, programas de distrito: Porcentaje de estudiantes que estuvieron presentes por	Primavera de 2024 (31 de marzo de 2024)	Primavera de 2025 (31 de marzo de 2025)		Estudio Independiente de Redlands (RISE): 99.6%	Año 1 Estudio Independiente de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>programa y grupo de estudiantes, hasta el 31 de marzo</p> <p>Fuente: Datos del distrito. Informe de análisis de datos de Aeries</p>	<p>Estudio Independiente de Redlands (RISE): 99.6%</p> <p>Bajos ingresos 99.5%</p> <p>Estudiantes de inglés 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos 80.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 100%</p> <p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): 73.6%</p> <p>Bajos ingresos 69.5%</p> <p>Estudiantes de inglés 64.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 78.7%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 74.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 75.4%</p>	<p>Estudio Independiente de Redlands (RISE): 90.4%</p> <p>Bajos ingresos: 89.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 89.7%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 93.5%</p> <p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): 80%</p> <p>Bajos ingresos: 79.8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 79.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 82.2%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 77.2%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 79.4%</p>		<p>Bajos ingresos 99.5%</p> <p>Estudiantes de inglés 100%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos 95%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 100%</p> <p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): 90%</p> <p>Bajos ingresos 85%</p> <p>Estudiantes de inglés 85%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 90%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 85%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 85%</p>	<p>Redlands (RISE): -9.2%</p> <p>Bajos ingresos: -9.8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: No se aplica.</p> <p>Estudiantes afroamericanos: +9.3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -6.5%</p> <p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): +6.4%</p> <p>Bajos ingresos: +10.3%</p> <p>Estudiantes de inglés: +15%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: +3.5%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: +3%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: +4%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.2	<p>Ausentismo crónico, Primaria RISE: Porcentaje de alumnos con ausentismo crónico, por grupo de alumnos</p> <p>Fuente: Análisis del distrito de los datos extrapolados de la Interfaz Escolar de California</p>	<p>2023-24 (Interfaz Escolar de California) (sólo RISE de primaria)</p> <p>Todos: 41.2% Bajos ingresos 48.1% Afroamericanos (el grupo de datos es demasiado pequeño para ser considerado significativo)</p> <p>*Corregido y actualizado el 8 de abril de 2025</p>	<p>2024-25 (Interfaz Escolar de California) (sólo RISE de primaria)</p> <p>Todos: 21.4% Bajos ingresos: 23.1% Afroamericanos (el grupo de datos es demasiado pequeño para ser considerado significativo)</p>		<p>Todos: 9% Bajos ingresos 9% Estudiantes afroamericanos 10%</p>	<p>Año 1</p> <p>Todos: -19.8% Bajos ingresos: -25% Afroamericanos (el grupo de datos es demasiado pequeño para ser considerado significativo)</p>
5.3	<p>Aplicación de la intervención por niveles, programas de distrito: Aplicación de apoyos de intervención escalonados basados en las necesidades de los alumnos</p> <p>Fuente: Encuesta local</p>	<p>Primavera de 2024 (encuesta del tercer trimestre)</p> <p>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>	<p>Primavera de 2025 (encuesta del tercer trimestre)</p> <p>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>		<p>IMPLEMENTACIÓN COMPLETA</p>	<p>Año 1</p> <p>Mantenido</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.4	<p>Tasa de salida, RISE: Porcentaje de alumnos salidos durante el año escolar que fueron devueltos a su escuela de origen</p> <p>Fuente: Datos del distrito. Informe de análisis de datos de Aeries</p>	<p>Año escolar 2023-2024</p> <p>90.9%</p>	<p>Año escolar 2024-2025</p> <p>76.7%</p>		50%	<p>Año 1</p> <p>-14.2%</p>
5.5	<p>Tasas de suspensión, programas de distrito: Porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día, por programa y grupo de alumnos, hasta el 31 de marzo</p> <p>Fuente: Datos del distrito. Informe de análisis de datos de Aeries</p>	<p>Primavera de 2024 (31 de marzo de 2024)</p> <p>Estudio Independiente de Redlands (RISE): 5.2%</p> <p>Bajos ingresos 3.1%</p> <p>Estudiantes de inglés 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 0.5%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.6%</p>	<p>Primavera de 2025 (31 de marzo de 2025)</p> <p>Estudio Independiente de Redlands (RISE): 1.7%</p> <p>Bajos ingresos: 1.7%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p>		<p>Estudio Independiente de Redlands (RISE): 1%</p> <p>Bajos ingresos 1%</p> <p>Estudiantes de inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 1%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2%</p>	<p>Año 1</p> <p>Estudio Independiente de Redlands (RISE): -3.5%</p> <p>Bajos ingresos: -1.4%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: +0.1%</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): 3.4%</p> <p>Bajos ingresos 2.3%</p> <p>Estudiantes de inglés 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 0.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 2.3%</p> <p>*Corregido y actualizado el 8 de abril de 2025</p>	<p>Estudiantes afroamericanos: 0.4%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 0.0%</p> <p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): 1.5%</p> <p>Bajos ingresos: 1.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1.5%</p>		<p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): 1%</p> <p>Bajos ingresos 1%</p> <p>Estudiantes de inglés 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos 0.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 1%</p>	<p>Estudiantes con discapacidades: -1.6%</p> <p>Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE): -2.0%</p> <p>Bajos ingresos: -0.8%</p> <p>Estudiantes de inglés: 0.0%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 0.0%</p> <p>Estudiantes afroamericanos: 0.0%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: -0.8%</p>
5.6	Encuesta sobre la comunicación con los padres, programas del distrito:	Primavera de 2025 El 77.8% de los padres informan una comunicación efectiva	Primavera de 2025 El 77.8% de los padres informan una comunicación efectiva entre el		El 85% de los padres informan de una comunicación eficaz entre el	Año 1  No se aplica: Referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Encuesta a los padres sobre la comunicación entre la escuela y el hogar y la satisfacción general con los programas del distrito</p> <p>Fuente: Encuesta local</p>	<p>entre el equipo del programa y su familia.</p> <p>El 92.6% de los padres sienten que el equipo del programa responde cuando tienen preguntas o inquietudes.</p> <p>El 92.6% de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico brindado a su estudiante.</p> <p>El 66.7% de los padres cree que el programa satisface las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos.</p> <p>Es probable que el 88.9% de los padres recomienden el programa a otras familias.</p>	<p>equipo del programa y su familia.</p> <p>El 92.6% de los padres sienten que el equipo del programa responde cuando tienen preguntas o inquietudes.</p> <p>El 92.6% de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico brindado a su estudiante.</p> <p>El 66.7% de los padres cree que el programa satisface las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos.</p> <p>Es probable que el 88.9% de los padres recomienden el programa a otras familias.</p>		<p>equipo del programa y su familia.</p> <p>El 97% de los padres sienten que el equipo del programa responde cuando tienen preguntas o inquietudes.</p> <p>El 97% de los padres están satisfechos con el nivel de apoyo académico brindado a su estudiante.</p> <p>El 80% de los padres cree que el programa satisface las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos.</p> <p>Es probable que el 95% de los padres recomienden el programa a otras familias.</p>	<p>establecida en el primer año</p>

## **Análisis de Meta para [2024-25]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Durante el año escolar 2024-2025, todas las acciones dentro del Objetivo 5 se implementaron completamente para apoyar a los estudiantes inscritos en los programas de educación alternativa del Distrito Escolar Unificado de Redlands, específicamente Educación de Estudio Independiente de Redlands (RISE) y Educación Domiciliaria/Hospitalaria (HHE). El distrito aprovechó los fondos del Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para crear sistemas de apoyo destinados a eliminar las barreras para los grupos de estudiantes históricamente desatendidos, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos. Se dispuso de personal para coordinar con los proveedores médicos y las agencias comunitarias para garantizar la inscripción oportuna y los servicios para los estudiantes que reunían los requisitos para Educación Domiciliaria/Hospitalaria. Al mismo tiempo, se aplicaron sólidos apoyos para fomentar el compromiso y el éxito tanto en RISE como en Educación Domiciliaria/Hospitalaria, incluida la facilitación del programa, el acceso a los servicios de salud mental, las intervenciones escalonadas y la comunicación regular con la familia. Se pusieron a disposición oportunidades de asesoría programada para abordar las necesidades académicas y se distribuyeron los materiales educativos, los suministros y la tecnología necesarios para apoyar tanto la intervención como el enriquecimiento. Estas acciones integrales se pusieron en marcha según lo previsto, con un diseño a largo plazo destinado a evolucionar y ampliarse hasta 2026-2027.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Para el Objetivo 5, hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales, lo que refleja el diseño intencionado de este objetivo del Multiplicador de Equidad como iniciativa plurianual. Aunque todas las acciones se financiaron íntegramente y su ejecución comenzó según lo previsto, el alcance total de los gastos se estructuró para que se desarrollara a lo largo de tres años. Como sólo ha concluido el primer año, una parte importante de los fondos sigue sin gastarse. Estos fondos se trasladarán al año escolar 2025-2026 y seguirán apoyando la ampliación de los servicios para los alumnos inscritos en RISE y en Educación Domiciliaria/Hospitalaria. Este modelo de financiamiento plurianual garantiza que el distrito pueda sostener y hacer crecer estos programas de forma meditada y escalonada, proporcionando un apoyo continuo a los estudiantes que más lo necesitan. Al mantener este nivel de flexibilidad y planificación a largo plazo, el distrito sigue estando bien posicionado para adaptar los servicios a las necesidades cambiantes de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos.

El Objetivo 5 del Distrito Escolar Unificado de Redlands se centra en apoyar a los estudiantes de los programas de Educación de Estudios Independientes y Educación Domiciliaria/Hospitalaria de Redlands, que atienden a estudiantes que necesitan entornos de aprendizaje alternativos debido a necesidades médicas o de otro tipo. Este objetivo pretende mejorar el compromiso académico, la asistencia y el bienestar general, en particular para los grupos de estudiantes históricamente desatendidos. Como este es el primer año del ciclo trienal del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se evalúan las cuatro acciones del Objetivo 5 en busca de signos tempranos de progreso utilizando los criterios identificados en la descripción de cada acción.

Nota sobre los criterios referenciados: Cada acción incluye criterios específicos, a las que se hace referencia en el análisis que figura a continuación. La tabla al final de esta sección enumera el conjunto de criterios vinculados a cada acción. Se pueden encontrar detalles adicionales sobre el rendimiento en la sección "Medición e información de los resultados" del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

#### Conexiones con la comunidad y apoyo a los programas (Acciones 5.1, 5.2)

Estas acciones establecieron relaciones con agencias comunitarias para apoyar la inscripción y proporcionaron intervenciones escalonadas para mejorar el compromiso y la asistencia. La acción 5.1 se coordinó con los proveedores médicos y la acción 5.2 facilitó el apoyo y las intervenciones del programa.

En el primer año, estas acciones mostraron un progreso temprano. La asistencia a la Educación Domiciliaria/Hospitalaria mejoró del 73.6% al 80% (M5.1), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 90%, y los estudiantes de inglés aumentaron del 64.5% al 79.5%. La asistencia a la Educación de Estudios Independientes de Redlands fue del 90.4%, aunque por debajo del objetivo del tercer año del 99.6%. El ausentismo crónico en la educación primaria de estudios independientes de Redlands disminuyó del 41.2% al 21.4% (M5.2), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 9%. Los índices de suspensión descendieron significativamente, con la Educación en Estudios Independientes de Redlands en el 1.7% y la Educación Domiciliaria/Hospitalaria en el 1.5% (M5.5), cumpliendo los objetivos del tercer año. Las encuestas a los padres mostraron un 92.6% de satisfacción con el apoyo académico (M5.6). Determinación de la eficacia: Construyendo hacia la eficacia. Estas acciones están sentando las bases para mejorar la asistencia y el compromiso, con plena eficacia para el tercer año, lo que requiere un aumento sostenido de la asistencia en la Educación de Estudios Independientes de Redlands.

#### Intervención y enriquecimiento académicos (Acciones 5.3, 5.4)

Estas acciones proporcionaron asesorías, apoyos académicos y oportunidades de enriquecimiento para abordar las necesidades de los estudiantes. La acción 5.3 amplió las oportunidades de instrucción, y la acción 5.4 suministró recursos para la intervención y el enriquecimiento.

Los resultados del primer año indicaron un progreso fundacional. La tasa de salida de la Educación de Estudios Independientes de Redlands fue del 76.7% (M5.4), por encima del objetivo del tercer año del 50%, lo que refleja la estabilidad del programa. La plena aplicación de las intervenciones escalonadas apoyó los resultados de los alumnos (M5.3). Las encuestas a los padres mostraron un 66.7%

de acuerdo en que los programas satisfacían las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes (M5.6), avanzando hacia el objetivo del tercer año del 80%. Las tasas de suspensión fueron bajas, 1.7% para la Educación de Estudios Independientes de Redlands, y 1.5% para Educación Domiciliaria/Hospitalaria (M5.1–M5.5). Determinación de la eficacia: Construir hacia la eficacia. Estas acciones están mostrando una promesa temprana en el apoyo a las necesidades de los estudiantes, con plena eficacia en el tercer año que requiere una mejora continua en los criterios de satisfacción de los padres.

Tabla de referencia de criterios del Objetivo 5:

5.1 Conexiones comunitarias	M5.6
5.2 Facilitación del programa e intervenciones escalonadas	M5.1-5.6
5.3 Oportunidades adicionales de instrucción	M5.3, M5.4, M5.6
5.4 Intervención y enriquecimiento académico	M5.1-M5.6

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios en las acciones del Objetivo 5. Todas las acciones siguen alineadas con la estrategia a largo plazo del distrito de mejorar el acceso, el apoyo y los resultados de los estudiantes de los programas RISE y de Educación Domiciliaria/Hospitalaria. Debido a que este objetivo está estructurado intencionadamente para apoyar a los estudiantes durante un periodo de implementación de tres años, algunos fondos se quedaron sin gastar y se trasladarán al año escolar 2025-2026 para seguir creando capacidad en el programa y ampliando los servicios, tal como se indica en el próximo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los datos de referencia de M5.2 y M5.5 se corrigieron y ajustaron para permitir comparaciones precisas entre los años. La referencia para M5.6 se estableció en el año escolar 2024-2025 y se refleja en la columna Resultado del año 1 de la tabla de criterios.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Conexiones comunitarias	<p>Los Programas del Distrito construirán y mantendrán relaciones positivas con las instalaciones médicas locales y las agencias comunitarias para garantizar que los estudiantes elegibles para la Educación Domiciliaria/Hospitalaria sean identificados, inscritos y apoyados de manera oportuna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal adicional para mantener la comunicación con las agencias comunitarias</li> <li>• Coordinar procesos eficientes con agencias comunitarias</li> <li>• Coordinarse con los Servicios Especiales para garantizar que se abordan todas y cada una de las necesidades de educación especial de acuerdo con el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno, según proceda.</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M5.6</p>	\$15,000.00	No
5.2	Facilitación del programa e intervenciones escalonadas	<p>Los Programas del Distrito apoyarán la participación y participación de los estudiantes en el estudio independiente (RISE) y la educación en el hogar/hospital (HHE) a través de la facilitación del programa e intervenciones escalonadas adicionales para aumentar la asistencia, reducir las tasas de no estabilidad y mejorar los resultados académicos para los estudiantes incluidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal adicional para mejorar la comunicación con las familias y facilitar la implementación del programa (por ejemplo, facilitador del programa, asesor, personal de apoyo)</li> <li>• Proporcionar intervenciones escalonadas adicionales que incluyen una comunicación mejorada, orientación, acceso al aprendizaje socioemocional y apoyos de salud mental, y reuniones con la administración</li> </ul>	\$251,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oficina adicional y espacio de reunión adecuado para apoyar al personal, estudiantes y familias</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros complementarios para facilitar adecuadamente el programa</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M5.1-5.6</p>		
5.3	Oportunidades de instrucción adicionales	<p>Los programas del distrito proporcionarán oportunidades de aprendizaje adicionales a través de asesorías obligatorias y opcionales para los estudiantes en estudio independiente (RISE) y Educación Domiciliaria/Hospitalaria para mejorar los resultados académicos y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar personal (por ejemplo, compensación extra por hora, personal docente adicional)</li> <li>• Proporcionar oportunidades de asesoría programada a los estudiantes, especialmente a los que rinden por debajo del nivel del grado</li> <li>• Proporcionar un espacio de instrucción adecuado</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros de instrucción</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M5.3, M5.4, M5.6</p>	\$30,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.4	Intervención y enriquecimiento académico	<p>El distrito mejorará el aprendizaje y la experiencia escolar general de los estudiantes en los programas del distrito (principalmente RISE y Educación Domiciliaria/Hospitalaria) proporcionando materiales y equipos suplementarios necesarios para la intervención y el enriquecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tecnología para los estudiantes y para uso docente (es decir, laboratorio de aprendizaje; tecnología para clases adicionales)</li> <li>• Proporcionar un espacio de instrucción adecuado</li> <li>• Proporcionar materiales y suministros de instrucción suplementarios (es decir, materiales de intervención suplementarios)</li> </ul> <p>La eficacia de esta acción se reflejará en estos criterios: M5.1-M5.6</p>	\$45,000.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$\$43,393,897	\$3,608,074

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
20.625%	0.000%	\$0.00	20.625%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Apoyos escalonados socioemocionales y de salud mental</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	Para apoyar eficazmente a los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, a los jóvenes de crianza temporal y a los estudiantes de inglés, estudios recientes subrayan la importancia de la educación socioemocional y del apoyo a la salud mental. La investigación demuestra sistemáticamente que los programas de	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los socios educativos destacaron la necesidad de contar con recursos sólidos en materia de salud mental. En respuesta, esta acción se dedica al apoyo socioemocional y de salud mental para proporcionar servicios más integrales, incluida la contratación de personal especializado y la provisión de formación profesional específica. Un análisis de los datos actuales apoya la necesidad de mejorar los servicios, ya que la salud mental y las necesidades socioemocionales suelen crear una barrera para la asistencia positiva a la escuela. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja con un 92.3%, los estudiantes de bajos ingresos con un 92.6% y los jóvenes de crianza temporal con un 91.0%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p>	<p>aprendizaje socioemocional mejoran significativamente el rendimiento académico, el comportamiento social y el bienestar emocional, fomentando un entorno de aprendizaje propicio.</p> <p>Se ha demostrado que los programas de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) impulsan el rendimiento académico, el compromiso y las competencias sociales, lo que contribuye a reducir los problemas de comportamiento y a mejorar la dinámica del salón (Durlak et al., 2011; Jones et al., 2017).</p> <p>Los apoyos de salud mental escalonados, facilitados a través de intervenciones como las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento en toda la Escuela, muestran resultados positivos en el comportamiento de los alumnos y en las interacciones entre docentes y alumnos (Bradshaw et al., 2010; Atkins et al., 2010).</p> <p>La formación profesional de los docentes mejora su competencia social y emocional, crucial para fomentar un entorno positivo en el salón (Jennings y Greenberg, 2009).</p> <p>La eficacia de los materiales y programas de instrucción de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los entornos de educación temprana está bien documentada, en particular en lo que se refiere a beneficiar a grupos de estudiantes específicos (CASEL, 2013).</p> <p>Un informe de 2024 del Instituto de Políticas de Aprendizaje sintetiza los datos de múltiples metaanálisis, afirmando el amplio impacto del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los niveles educativos sobre los resultados académicos y sociales.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El estudio de 2023 de la Escuela de Medicina de Yale respalda aún más el papel fundamental del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para abordar la crisis de salud mental entre los jóvenes, haciendo hincapié en sus beneficios sustanciales en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>El sitio de Desarrollo Educativo (2021) habla de los beneficios a largo plazo del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), incluido el éxito profesional y familiar, destacando la importancia de integrar a la comunidad y a la familia en los esfuerzos de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>La guía de 2024 de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) sobre el avance del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) subraya la necesidad de la integración sistémica en la cultura escolar, la formación profesional continua y la participación de la comunidad para una implementación sostenible.</p> <p>El Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los apoyos a la salud mental desempeñan un papel fundamental en la mejora de los resultados educativos y al tratar los retos sociales y emocionales más amplios entre las poblaciones estudiantiles vulnerables. Esta acción forma parte del esfuerzo general del distrito por mejorar la cultura y el clima del distrito a nivel de salón, escuela y comunidad. Junto con las acciones 1.2 y 1.4, esta acción se centra en proporcionar tanto a los alumnos como al personal la formación, las habilidades y las herramientas</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolares positivos. También pretende desarrollar la capacidad social y emocional de cada persona, para tener éxito en el Instituto, las carreras profesionales y la vida. Aunque una cultura y un clima escolares positivos son importantes, lo son especialmente para los alumnos no duplicados que históricamente han experimentado y siguen experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos poco saludables de un clima y una cultura escolares negativos. Las investigaciones demuestran que las Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés) afectan de forma dispar a los grupos de estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de familias con bajos ingresos, incluso los estudiantes sin hogar. Además, los estudiantes y sus familias que residen en vecindarios de bajos ingresos son más vulnerables a los efectos de las Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés) en el aprendizaje socioemocional y la salud mental y física de los estudiantes (Goldstein, 2020). A través de estas acciones y servicios, los datos demostrarán un aumento de la conexión con la escuela y de la asistencia para los grupos de estudiantes no duplicados. Esta acción incluye personal de nivel III que opera desde la oficina del distrito para proporcionar apoyo específico y especializado a los sitios escolares, formación profesional, plan de estudios socioemocional y materiales de apoyo para la salud mental. Además, esta acción incluye profesionales clínicos asociados de salud mental capaces de proporcionar orientación y terapia intensivos a los estudiantes que lo necesiten.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Fomentar climas escolares positivos y atender las necesidades socioemocionales de los alumnos es crucial en todos los planteles. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente apoyos escalonados adaptados a los traumas, los factores de estrés y los retos de inclusión a los que se enfrentan de forma desproporcionada los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los grupos de bajos ingresos. Una estructura a nivel de toda la Agencia de Educación Local garantiza una aplicación coherente de los planes de estudios y protocolos de intervención del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) basados en pruebas en todo el distrito. Permite una distribución equitativa del personal especializado en salud mental en función de los datos sobre las necesidades de los alumnos. Los recursos centralizados facilitan la adquisición y la formación del personal específica para las experiencias de los alumnos no duplicados. Aunque beneficia a todos los alumnos, un enfoque que abarque a toda la Agencia de Educación Local cultiva sistemáticamente entornos escolares positivos que validan a las poblaciones con grandes necesidades. Este modelo cohesivo aumenta proactivamente la asistencia, la conexión y los logros entre los grupos vulnerables.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Apoyos positivos al comportamiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El análisis de los datos disciplinarios revela que los grupos de estudiantes no duplicados, en particular los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, están desproporcionadamente sujetos a la disciplina escolar. Este patrón indica la necesidad de intervenciones conductuales que aborden las causas subyacentes en lugar de medidas punitivas. Una revisión de los datos disponibles de la Interfaz Escolar de California de 2023 muestra una disparidad entre los grupos de estudiantes no duplicados y la media general del distrito en los índices de suspensión. Además, aunque la tasa de suspensiones de los alumnos que aprenden inglés es igual a la de todos los alumnos, es una tasa superior al promedio estatal del 3.5%. La tasa de suspensiones para todos los alumnos y para los estudiantes de inglés fue del 4.5%, los jóvenes de crianza temporal se enfrentaron a una tasa mucho más alta, del 9%, y los alumnos con bajos ingresos también fueron más altos, del 5.6%. Las opiniones de los socios educativos siguen apoyando la incorporación de la iniciativa Comportamiento y Apoyos Positivos (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) en todos los niveles para mejorar el</p>	<p>Para mejorar el clima escolar y disminuir las tasas de suspensión entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, las Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) han demostrado su eficacia. La investigación apoya la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), indicando mejoras significativas en el comportamiento de los alumnos y la seguridad escolar.</p> <p>Los estudios indican que la aplicación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias y secundarias reduce significativamente las remisiones disciplinarias y promueve un entorno escolar positivo (Bradshaw et al., 2008; Simonsen et al., 2008).</p> <p>La adopción del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se ha relacionado con un aumento de los comportamientos prosociales y los logros académicos a través de formación profesional y capacitación (McIntosh et al., 2009).</p> <p>Las herramientas y materiales tecnológicos que apoyan el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), como las aplicaciones y los materiales educativos, facilitan una aplicación eficaz y ayudan a mantener bajas las tasas de remisiones disciplinarias a la oficina (Sugai y Horner, 2009; McIntosh et al., 2013).</p> <p>El sitio sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por</p>	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>clima escolar y aumentar el compromiso de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>sus siglas en inglés) en 2024 destacó el papel del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en la creación de entornos escolares equitativos y positivos, demostrando su eficacia en varias escuelas de EE. UU.</p> <p>En 2024, se asignó una importante inversión federal de 21 millones de dólares para mejorar la programación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), lo que refleja el fuerte apoyo gubernamental a su papel en la mejora de los resultados educativos (UConn Today, 2024).</p> <p>Recientes ensayos controlados aleatorios y estudios exhaustivos han demostrado que el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) no sólo mejora el clima escolar general y la gestión del salón, sino que también mejora el rendimiento académico, en particular de los alumnos con problemas de comportamiento (Center on PBIS, 2023).</p> <p>Estos hallazgos destacan el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) como un marco esencial para fomentar mejores resultados conductuales y académicos, lo que lo convierte en un componente esencial de las estrategias dirigidas a apoyar a las poblaciones de estudiantes vulnerables. Esta acción forma parte del esfuerzo general del distrito por mejorar la cultura y el clima del distrito a nivel de salón, escuela y comunidad. Junto con las acciones 1.1 y 1.4, esta acción se centra en proporcionar tanto a los alumnos como al personal la formación, las habilidades y las herramientas</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolares positivos. Esta estrategia, especialmente centrada en el apoyo a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos, incluye la dotación de personal especializado de nivel 3, como un coordinador de Analista de Comportamiento Certificado por el Consejo de Educación General (BCBA, por sus siglas en inglés) y auxiliares docentes. Además, el distrito invertirá en formación profesional y en capacitación para el personal, suscripciones a recursos clave como PBIS Apps y 5Star, y los materiales y suministros necesarios para garantizar la aplicación efectiva y la sostenibilidad de estos apoyos y servicios de comportamiento positivo.</p> <p>Promover los comportamientos positivos de los estudiantes y la conexión escolar es esencial en todos los planteles. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente sistemas de apoyo de varios niveles adaptados a los retos a los que se enfrentan de forma desproporcionada los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos para sentirse comprometidos. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local permite la aplicación coherente de marcos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) basados en pruebas y el seguimiento de datos en todo el distrito. Facilita el acceso equitativo a recursos de compromiso como clubes/actividades y personal especializado en intervención en el comportamiento. La supervisión centralizada permite despliegues estratégicos basados en datos disciplinarios y de participación</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>en torno a grupos con grandes necesidades. Aunque beneficia a todos los alumnos, una estructura que abarque a toda la Agencia de Educación Local fomenta sistemáticamente climas escolares inclusivos y de apoyo para las poblaciones desatendidas. Este modelo cohesivo aumenta la asistencia, disminuye las suspensiones y mejora los resultados generales de estos grupos de alumnos vulnerables.</p>	
1.3	<p><b>Acción:</b> Prácticas fortalecedoras</p>	<p>Para abordar los conflictos y reducir las tasas de suspensión, en particular entre los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, la aplicación de prácticas fortalecedoras ha demostrado su eficacia. Las siguientes investigaciones destacan los resultados positivos asociados a las prácticas fortalecedoras en los entornos educativos:</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Las tasas desproporcionadas de suspensiones entre los grupos de estudiantes no duplicados ponen de relieve la necesidad crítica de prácticas disciplinarias equitativas. Las prácticas fortalecedoras se identifican como una necesidad basada en los datos disciplinarios y en los comentarios de los grupos focales de la comunidad que hacen hincapié en la importancia de los métodos disciplinarios no punitivos. Una revisión de los datos disponibles de la Interfaz Escolar de California de 2023 muestra una disparidad entre los grupos de estudiantes no duplicados y la media general del distrito en los índices de suspensión. La tasa de suspensiones para todos los alumnos y para los estudiantes de inglés fue del 4.5%, los jóvenes de crianza temporal se enfrentaron a una tasa mucho más alta, del 9%, y los alumnos con bajos ingresos también fueron más altos, del 5.6%. Además, aunque la tasa de suspensiones de los alumnos que aprenden inglés es igual a la de todos los alumnos, es una tasa superior al promedio estatal del 3.5%.  Las opiniones de los socios educativos siguen apoyando la aplicación de las prácticas fortalecedoras en todos los niveles para mejorar el clima escolar y aumentar el compromiso de los estudiantes, y los comentarios de los estudiantes de Preparatoria expresan la necesidad de aumentar el uso de estrategias.</p>	<p>Los estudios de casos y los estudios cuasi experimentales ilustran que las prácticas fortalecedoras reducen significativamente las suspensiones escolares y mejoran el clima escolar al promover un comportamiento positivo de los alumnos (Hopkins et al., 2016; Morrison et al., 2018).</p> <p>Los recursos de formación profesional y capacitación, como los círculos de prácticas fortalecedoras, facilitan la adopción con éxito de estas prácticas, ayudando a la construcción de la comunidad y a la gestión de conflictos en las escuelas (Wachtel y McCold, 2014; Thorsborne y Blood, 2013).</p> <p>Los materiales y guías para la aplicación de prácticas fortalecedoras son cruciales, ya que proporcionan a los educadores las herramientas necesarias para llevar a cabo círculos de prácticas fortalecedoras y actividades de resolución de conflictos de forma eficaz (Hopkins et al., 2016).</p> <p>Un estudio realizado en 2023 por el Laboratorio de Educación de la Universidad de Chicago confirmó que las prácticas fortalecedoras en las escuelas públicas de Chicago reducen eficazmente las suspensiones y los arrestos, influyen positivamente en el clima escolar y reducen notablemente las disparidades raciales en materia de disciplina.</p> <p>El Instituto de Políticas de Aprendizaje en 2023 destacó los beneficios más amplios de las prácticas fortalecedoras, incluida la mejora del compromiso y el rendimiento académico, en particular entre los grupos de estudiantes racialmente marginados, abordando así las desigualdades sistémicas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Las prácticas fortalecedoras son eficaces para crear entornos escolares más seguros e inclusivos. Las pruebas apoyan firmemente la inclusión de prácticas fortalecedoras en las estrategias destinadas a mejorar los resultados disciplinarios y las relaciones en las escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles vulnerables. El aprendizaje en entornos seguros y protegidos es una de las cinco iniciativas descritas en la visión Redlands 2025. Este objetivo proporciona personal adicional y apoyo programático en las escuelas con un elevado número de grupos de estudiantes no duplicados. La dotación de personal adicional proporciona un mayor acceso a los recursos y el apoyo a las poblaciones vulnerables, como los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de familias con bajos ingresos, que se ven afectados de forma desproporcionada por las condiciones adversas. Las estrategias de Prácticas fortalecedoras utilizadas por estos miembros del personal abordan el limitado sentido de pertenencia y conexión escolar que experimentan los alumnos no duplicados, que se deriva, al menos en parte, de la disonancia entre sus oportunidades de aprendizaje y sus experiencias vividas.</p> <p>Desarrollar enfoques disciplinarios de prácticas fortalecedoras beneficia al clima escolar en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente formación y sistemas para apoyar a los jóvenes de crianza temporal, a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos afectados de forma desproporcionada por Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés). Un modelo para toda la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Agencia de Educación Local garantiza la aplicación coherente de protocolos de justicia fortalecedora basados en pruebas en todo el distrito. Permite un despliegue equitativo de personal especializado basado en datos en torno a poblaciones con grandes necesidades. Los recursos centralizados facilitan la adquisición y la capacitación del personal, adaptados a las necesidades de los alumnos no duplicados en materia de traumas. Aunque beneficia a todos los alumnos, una estructura a nivel de toda la Agencia de Educación Local construye sistemáticamente relaciones positivas y alternativas a la disciplina punitiva para los grupos vulnerables. Este enfoque cohesivo mejora de forma proactiva la conexión escolar, reduce las suspensiones y aumenta el rendimiento de las poblaciones de alto riesgo.</p>	
1.4	<p><b>Acción:</b> Programa integral de orientación escolar</p>	<p>Esta acción forma parte del esfuerzo general del distrito por mejorar la cultura y el clima del distrito a nivel de salón, escuela y comunidad. Junto con</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los datos del rendimiento académico y las encuestas a los estudiantes indican que los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos, se enfrentan a retos únicos en la planificación académica y el apoyo emocional que afectan a su rendimiento escolar y a su preparación postsecundaria. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja con un 92.3%, los estudiantes de bajos ingresos con un 92.6% y los jóvenes de crianza temporal con un 91.0%. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos</p>	<p>las acciones 1.1 y 1.2, esta acción se centra en proporcionar tanto a los alumnos como al personal la formación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolares positivos. Un enfoque integral centrado en los programas de orientación escolar alineados con la Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés) mejora las estructuras de apoyo en las escuelas. Este enfoque está diseñado para proporcionar sistemas de apoyo escalonados y basados en datos que abarcan los estudios académicos, el aprendizaje socioemocional y la preparación para el Instituto y las carreras profesionales, garantizando un enfoque de desarrollo integral para los estudiantes. Incluida en esta acción está la provisión de formación profesional y apoyo para todos los orientadores, permitiéndoles implementar y gestionar eficazmente estos programas alineados con la Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés). Para abordar específicamente las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, el plan incluye apoyo de orientación en el sitio. Estos apoyos están orientados a ofrecer servicios de nivel 2, como conferencias para alumnos en situación de riesgo, actividades de conciencia sobre el Instituto y las carreras profesionales, y grupos de aprendizaje socioemocional centrados, todo ello con el fin de mejorar la conexión de los alumnos y mejorar los índices de asistencia.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Los socios educativos apoyan firmemente la implementación continuada de un Programa de Orientación Integral, ya que las opiniones enfatizan la importancia de abordar tanto las necesidades académicas como las de salud mental/bienestar de nuestros estudiantes para garantizar que permanezcan en la escuela y participen activamente en el aprendizaje.</p>	<p>La puesta en marcha de un Programa Integral de Orientación Escolar tiene como objetivo mejorar la asistencia y el rendimiento académico, centrándose especialmente en los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. Presentamos un resumen de los principales resultados de las investigaciones que apoyan esta iniciativa:</p> <p>Lapan et al. (2012) proporcionan una visión general de los programas integrales de orientación escolar, señalando su importante impacto en el rendimiento académico y la asistencia.</p> <p>Sink y Stroh (2003) analizan la eficacia del Programa Modelo ASCA Reconocido (RAMP) para mejorar los servicios de orientación escolar, lo que conduce a una mejora de los resultados de los alumnos.</p> <p>Carey y Dimmitt (2012) demuestran que el aumento del personal de orientación se correlaciona con la mejora de los resultados de los estudiantes, como el rendimiento académico y la asistencia regular.</p> <p>Whiston et al. (2017) confirman la eficacia de las intervenciones de orientación escolar para impulsar los criterios de éxito escolar, incluidas las tasas académicas y de asistencia.</p> <p>El Modelo Nacional de Asociación de Orientadores Académicos Escolares de Estados Unidos (ASCA, por sus siglas en inglés) detalla los materiales y recursos esenciales necesarios para implementar programas eficaces de orientación escolar, que incluyen herramientas para conferencias académicas, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y aprendizaje socioemocional.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Dollarhide y Lemberger (2015) subrayan la necesidad de formación profesional continua para que los orientadores escolares puedan satisfacer eficazmente las diversas necesidades de los alumnos.</p> <p>Carey et al. (2017) analizan cómo la formación profesional ayuda a los orientadores escolares a reducir las tasas de abandono escolar dotándoles de las habilidades necesarias para apoyar a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Una revisión sistemática de 2023 en la revista Professional School Counseling Journal aboga por la integración de los servicios de orientación en el marco educativo básico, destacando su impacto positivo en las habilidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.</p> <p>La Asociación de Orientadores Escolares de Estados Unidos (2023) señala los continuos beneficios de los programas de orientación escolar en la mejora de los resultados de los estudiantes, subrayando el papel de los orientadores en la vinculación del apoyo académico con el aprendizaje socioemocional.</p> <p>El distrito mejorará el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés mediante la implementación de servicios de orientación en los sitios escolares de primaria y secundaria. Esta iniciativa se centra en las conferencias académicas en el momento oportuno, las actividades de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y los grupos especializados de aprendizaje socioemocional para fomentar la conexión entre los estudiantes y</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>mejorar la asistencia. Para lograr estos objetivos, el distrito empleará a orientadores y personal de apoyo, proporcionará los materiales y suministros necesarios y ofrecerá oportunidades de formación profesional y capacitación para garantizar la aplicación efectiva y la sostenibilidad de los programas de apoyo.</p> <p>El acceso de los estudiantes a servicios integrales de orientación es esencial en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el apoyo de orientación académico, universitario/profesional y socioemocional adaptado a los estudiantes de bajos ingresos, de crianza temporal y estudiantes de inglés que se enfrentan a barreras sistémicas. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local garantiza la coherencia de las normas de orientación, los planes de estudios y los protocolos de intervención en todo el distrito. Permite el despliegue estratégico de orientadores adicionales en los sitios con mayor concentración de alumnos no duplicados según el análisis de datos. Los recursos centralizados facilitan la formación especializada del personal en prácticas informadas sobre traumas que benefician a estos grupos de estudiantes. Aunque beneficia a todos los estudiantes, un modelo de toda la Agencia de Educación Local proporciona intervenciones de orientación centradas en mejorar la conexión, la asistencia y el rendimiento de las poblaciones vulnerables. Este sistema cohesionado aumenta de forma eficaz los servicios de orientación que son esenciales para grupos con grandes necesidades.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p><b>Acción:</b> Orientación Escolar Integral: Programa de asesores de casos académicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las opiniones de los socios educativos siguen apoyando el Programa de Asesores de Casos Académicos. Las opiniones de los datos de las encuestas de los orientadores escolares y los comentarios de los jóvenes de crianza temporal indican una necesidad específica de apoyo y orientación académicos personalizados. Los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos se enfrentan a menudo a retos educativos únicos, como cambios frecuentes de escuela y brechas en el progreso académico, que pueden dificultar su capacidad para tener éxito académico. En general, el 46.9% de los graduados se situaron en el nivel "Preparado", con los jóvenes de crianza temporal en el 10.5% y los estudiantes con bajos ingresos en el 41.1% (Interfaz Escolar de California de 2023). Como se ve en la Interfaz Escolar de California de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización de A-G del 83.7%, mientras que los Jóvenes de Crianza completaron en una tasa más baja del 80.8%, y los estudiantes de bajos ingresos en el 50%.</p>	<p>La implementación de Asesores de Casos Académicos, que son orientadores designados para apoyar principalmente a los jóvenes de crianza temporal, aborda la necesidad identificada proporcionando orientación y apoyo académico coherente e individualizado. Este servicio se ofrece en toda la Agencia de Educación Local para garantizar que todos los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos con necesidades atenuantes de todo el distrito reciban la asistencia específica que necesitan para recorrer su viaje educativo con eficacia, mejorando sus resultados académicos y su estabilidad en el entorno escolar. Los servicios adicionales de orientación de nivel 3, proporcionados por los Asesores de Casos Académicos (ACC, por sus siglas en inglés), ayudan a formar un enfoque de apoyo que beneficia principalmente a los jóvenes de crianza temporal, que experimentan tasas más elevadas de ausentismo crónico, exposición a traumas y otros retos más allá de los académicos. Las llamadas personales y/o las visitas a domicilio del personal de la escuela ayudan a forjar una conexión con los alumnos no duplicados y sus familias. En particular, las visitas domiciliarias profundizan la empatía por las experiencias vividas por quienes más lo necesitan, lo que en última instancia mejora los esfuerzos de reactivación. Del mismo modo, la prestación de apoyo socioemocional y de salud mental específico -ya sea directamente por parte de los Asesores de Casos Académicos o a través de otras asociaciones comunitarias- aborda los retos de los alumnos no duplicados, cuyo acceso a dichos recursos suele ser limitado. La investigación compartida en la acción 1.3 se aplica</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>En la Interfaz Escolar de California de 2023 para el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduación para todos los estudiantes fue de 86.2%, con los Jóvenes de Crianza en 55%, y los estudiantes de Bajos Ingresos en 84.4%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa general de abandono de la Preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1%, pero aumentó considerablemente para los estudiantes de bajos ingresos con un 11.7% y fue extremadamente alta para los jóvenes de crianza temporal con un 36.8%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>a esta acción ya que el Programa de Asesores de Casos Académicos es el nivel 3 del Programa Integral de Orientación Escolar. Proporcionar apoyo intensivo de gestión de casos a los jóvenes en situación comprometida es una necesidad crítica en todo el distrito. Sin embargo, este programa ofrece principalmente servicios de nivel 3 adaptados a los retos únicos a los que se enfrentan los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de secundaria con bajos ingresos (grados 6-12). Un enfoque "a nivel de toda la escuela" garantiza protocolos coherentes para los asesores de casos, formación y seguimiento de datos en todas las escuelas secundarias del distrito. Permite la colocación estratégica del personal en función de la ubicación de los estudiantes de crianza temporal/de bajos ingresos y del análisis de las necesidades. Los recursos centralizados facilitan el acceso a las asociaciones comunitarias y a los servicios integrales que benefician a estos grupos vulnerables. Aunque se centra en poblaciones con grandes necesidades, esta estructura refuerza todo el sistema de atención. Este modelo integral aumenta la asistencia, la conectividad, la persistencia académica y la resiliencia entre los jóvenes de crianza temporal y con bajos ingresos mediante intervenciones personalizadas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.6	<p><b>Acción:</b> Equipos de apoyo a la intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de rendimiento indican la existencia de brechas significativas en las destrezas de Lectoescritura y Matemáticas entre los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos. Las evaluaciones periódicas y los comentarios de los docentes ponen de manifiesto las dificultades de estos alumnos con las destrezas básicas necesarias para progresar académicamente. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa general de abandono de la preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1%, pero aumentó considerablemente para los estudiantes de inglés, con un 26%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 11.7%, y fue extremadamente alta para los jóvenes de crianza temporal, con un 36.8%. Además, los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por</p>	<p>Se establecen Equipos de Apoyo a la Intervención en cada escuela del distrito para proporcionar apoyo específico en Lectoescritura y Matemáticas. Estos equipos se centran en identificar y ayudar a los estudiantes que están atrasados académicamente, con especial énfasis en los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, asegurándose de que reciben los recursos y las intervenciones necesarias para cerrar las brechas de rendimiento. Las experiencias adversas en la niñez pueden tener un impacto significativo en las habilidades cognitivas y el rendimiento académico (Jiménez, 2016). Al establecer relaciones positivas y enriquecedoras y desarrollar un entorno de aprendizaje atractivo, los docentes pueden ayudar a minimizar los efectos negativos de las Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés) (Burns, 2020). Dado que las Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés) pueden afectar de forma desproporcionada a grupos de estudiantes, como los procedentes de familias con bajos ingresos, proporcionar intervenciones estratégicas ayudará a los estudiantes a desarrollar la confianza, la resiliencia y las habilidades cognitivas necesarias para alcanzar su potencial académico (Burns, 2020). Los sitios escolares utilizarán el proceso del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, identificar a los alumnos que necesitan apoyo y llevar a cabo sesiones colaborativas de planificación de los socios educativos con el fin de desarrollar planes de éxito individuales. Centrarse en las necesidades académicas y socioemocionales individuales y proporcionar los</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>recursos necesarios aumentará el logro estudiantil, según los datos estatales y locales, y mejorará las tasas de graduación y de asistencia. La intención de esta acción es identificar y mitigar las barreras para el éxito de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.</p> <p>Se necesita un proceso coherente y basado en datos para identificar y apoyar a los alumnos con dificultades en todas las escuelas. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local garantiza la fidelidad a los protocolos e infraestructuras del Equipo de Apoyo a la Intervención (IST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Facilita el intercambio de las mejores prácticas y el tiempo de planificación colaborativa entre sitios. Los recursos centralizados permiten la adquisición de herramientas de seguimiento del progreso y la formación especializada del personal. Aunque beneficia a todos los alumnos, un modelo que abarque a toda la Agencia de Educación Local permite una identificación sistemática y una intervención intensiva para los grupos con mayores necesidades. Este proceso cohesivo señala y mitiga los factores que obstaculizan el logro de las poblaciones estudiantiles vulnerables.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
1.7	<p><b>Acción:</b> Participación de los padres y la comunidad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los socios educativos subrayan la importancia de la participación de las familias en la educación, que es fundamental para mejorar el compromiso de los estudiantes y, en última instancia, reducir el ausentismo para promover un mayor éxito de los estudiantes. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico del Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Aumentar el compromiso de los padres es crucial para mejorar el compromiso de los estudiantes, especialmente entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las familias con bajos ingresos.</p> <p>Henderson y Mapp (2002) aportan pruebas de que el compromiso de los padres aumenta significativamente el rendimiento y los resultados académicos de los alumnos.</p> <p>Fan y Chen (2001) destacan mediante un metaanálisis que la participación de los padres tiene un efecto sustancial en el rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>Sheldon (2007) analiza cómo los enlaces familiares y las asociaciones comunitarias pueden mejorar la asistencia y el compromiso de los estudiantes.</p> <p>Epstein et al. (2002) ofrecen un manual sobre el desarrollo de asociaciones eficaces entre las escuelas, las familias y las comunidades, haciendo hincapié en la necesidad de personal dedicado a facilitar estas interacciones.</p> <p>Sanders (2008) constata que las asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad mejoran el rendimiento de los alumnos en las escuelas primarias rurales, lo que subraya la importancia de la formación y el compromiso de los padres.</p> <p>Hoover-Dempsey y Sandler (1997) exploran por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos y cómo fomentar eficazmente su participación.</p>	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>El Departamento de Educación de California (2018) proporciona una guía para establecer y mantener consejos asesores de padres, como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>La Asociación Nacional de Padres y Docentes ofrece recursos para apoyar el funcionamiento de los consejos asesores de padres, facilitando una mayor participación de estos.</p> <p>Linda Darling-Hammond (2013) subraya la necesidad de proporcionar un acceso equitativo a los recursos educativos para los estudiantes con bajos ingresos. Recomienda estructuras de apoyo integrales, que incluyan programas de salud, nutrición y extracurriculares, para cerrar la brecha de rendimiento y garantizar la equidad y la excelencia en la educación.</p> <p>La Escuela Superior de Educación de Harvard (2023) subraya que las estrategias eficaces de participación de los padres son vitales para mejorar los resultados académicos y reducir el ausentismo, abogando por asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela.</p> <p>La Asociación Nacional para la Participación de la Familia, la Escuela y la Comunidad (2023) presenta estudios de casos que demuestran que una mayor participación de los padres en el gobierno escolar conduce a mejoras notables en el clima escolar y el compromiso de los alumnos.</p> <p>Estas referencias subrayan colectivamente la importancia del compromiso de los padres para fomentar el éxito de los estudiantes. Destacan la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>necesidad de dotar de personal, formar y proporcionar materiales a las iniciativas de participación de los padres para crear un entorno educativo de apoyo para las poblaciones estudiantiles vulnerables, con un enfoque añadido en el acceso equitativo a los recursos educativos. El Distrito se dedica a mejorar la experiencia educativa fomentando fuertes conexiones entre las escuelas, las familias y la comunidad, alineándose con la visión del Distrito de Igualdad a través de la Equidad y Fuertes Asociaciones de Padres con la Comunidad. Este esfuerzo cuenta con el apoyo de funciones clave como el Coordinador de Diversidad y Equidad, el Especialista en Relaciones Comunitarias del Distrito y el personal de Enlace con los Padres, todos los cuales desempeñan un papel crucial a la hora de facilitar estas conexiones vitales.</p> <p>Un aspecto central de esta iniciativa implica un acercamiento continuo a las familias dirigido a reforzar el compromiso de los estudiantes y a abordar el problema del ausentismo crónico, especialmente entre los grupos de estudiantes no duplicados. No se puede exagerar la importancia de esta asociación, ya que la participación de los padres es un componente fundamental para impulsar el desarrollo socioemocional y los logros académicos de los alumnos, como se destaca en la investigación de Young, Austin, y Grove (2013). Además, fomentar la resiliencia en las familias y los estudiantes sirve como un poderoso medio para mitigar los efectos adversos de las Experiencias Infantiles Adversas (ACE, por sus siglas en inglés), mejorando posteriormente el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>compromiso de los estudiantes, como demuestran Bethell et al. (2014).</p> <p>Para garantizar que estos esfuerzos sean equitativos e inclusivos, se designan recursos para proporcionar apoyo en todos los grupos de socios educativos del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Este enfoque estratégico está diseñado para garantizar que el desarrollo, la aplicación y la supervisión de los programas del distrito sean equitativos, aborden las necesidades únicas de todos los grupos de estudiantes y tengan como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes. Esta acción proporcionará personal especializado, incluyendo un coordinador de equidad, enlaces de padres/familias y un equipo de comunicaciones, para implementar oportunidades de desarrollo de capacidades y acercamiento familiar dirigidas a aumentar el compromiso de los estudiantes y reducir el ausentismo crónico, particularmente entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las familias de estudiantes con bajos ingresos. Además, el distrito ofrecerá oportunidades de formación y participación para padres y familias, así como los materiales y suministros necesarios para los grupos asesores de padres y de la comunidad, como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos de Distrito (DAAPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar la colaboración familiar y el compromiso de los estudiantes es una prioridad en todas las escuelas del distrito. Esta acción amplía</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>principalmente la creación de capacidades, la comunicación y el acercamiento, adaptadas a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las familias con bajos ingresos que se enfrentan a barreras de participación. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local garantiza unas normas de participación y unas oportunidades de formación de padres coherentes y culturalmente receptivas en todo el distrito. Permite el despliegue estratégico del personal de equidad y de los enlaces con las familias en lugares con altas concentraciones de grupos identificados. Los recursos centralizados facilitan el acceso al idioma, el apoyo de grupos asesores y el contenido personalizado para poblaciones subrepresentadas. Aunque beneficia a todas las familias, una estructura a nivel de toda la Agencia de Educación Local empodera y valida sistemáticamente a las comunidades con grandes necesidades. Este modelo cohesivo aumenta proactivamente el compromiso, reduce el ausentismo crónico y mejora los resultados de los grupos de estudiantes vulnerables.</p>	
1.8	<p><b>Acción:</b> Centro de evaluación lingüística y Servicios de traducción</p>	<p>Aumentar el compromiso de los padres, en particular de las familias que hablan lenguas distintas del inglés, es crucial para mejorar el compromiso de los alumnos.</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes de inglés y los comentarios de las familias que hablan lenguas distintas del inglés indican una necesidad continua de apoyo para acceder a los materiales educativos y a las comunicaciones, lo que puede dificultar el apoyo a los alumnos en casa y limitar el compromiso de los padres cuando no existe. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja con un 92.3%, los estudiantes de bajos ingresos con un 92.6% y los jóvenes de crianza temporal con un 91.0%. La tasa anual de reclasificación de los estudiantes de inglés en 2023 fue del 12% según el análisis de los datos del distrito. DataQuest muestra que el 45.7% de los estudiantes de inglés están clasificados como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y el 23.6% como estudiantes de inglés de largo plazo. Los comentarios de los socios educativos revelan que algunas familias de jóvenes de crianza temporal y de estudiantes con bajos ingresos necesitan y se benefician del Centro de Evaluación Lingüística y de los servicios de traducción, ya que no todos los estudiantes procedentes de hogares donde se hablan otras lenguas son clasificados como estudiantes de inglés. El personal del Centro de Evaluación Lingüística lleva a cabo el</p>	<p>Fan y Chen (2001) indican que la participación de los padres tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Esta relación pone de relieve la necesidad de servicios de traducción para garantizar que los padres que no hablan inglés puedan participar eficazmente en la educación de sus hijos.</p> <p>Hoover-Dempsey y Sandler (1997) analizan los factores que influyen en la participación de los padres y sugieren que los servicios lingüísticos podrían mitigar las barreras y mejorar la participación de las familias que hablan lenguas distintas del inglés.</p> <p>Epstein et al. (2002) proporcionan directrices sobre el establecimiento de asociaciones eficaces que incluyen la necesidad de enlaces familiares bilingües. Estos miembros del personal desempeñan un papel fundamental en la facilitación de la comunicación y el entendimiento entre las escuelas y las familias que no hablan inglés.</p> <p>El Departamento de Educación de California (2018) subraya la importancia de contar con materiales y recursos multilingües para los consejos asesores de padres como el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), que apoya específicamente a las familias de los estudiantes de inglés.</p> <p>Linda Darling-Hammond (2013) aboga por estructuras de apoyo integrales que incluyan servicios lingüísticos para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento de los estudiantes que no hablan inglés. Este enfoque garantiza que todas las familias, independientemente del idioma del hogar, tengan acceso equitativo a los recursos educativos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>examen y la evaluación iniciales de los alumnos identificados a través del proceso de inscripción como posibles estudiantes de inglés. El examen y la evaluación determinan si un alumno está clasificado como estudiante de inglés o en un nivel de estudiante de inglés cuando entra en la escuela. Como tal, esta acción está dirigida principalmente a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal de familias que hablan lenguas distintas del inglés, además de a los estudiantes de inglés. El apoyo lingüístico adicional proporcionado a los padres, tutores y familias es fundamental para mantener una comunicación coherente y significativa entre la escuela y el hogar, lo que redundará en un mayor compromiso de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La Escuela Superior de Educación de Harvard (2023) destaca la eficacia de las estrategias de participación de los padres que incluyen servicios de apoyo lingüístico. Estas estrategias son cruciales para mejorar los resultados académicos y reducir el ausentismo entre los estudiantes de hogares que no hablan inglés.</p> <p>La Asociación Nacional para la Participación de la Familia, la Escuela y la Comunidad (2023) muestra que una mayor participación de los padres que no hablan inglés en el gobierno escolar, facilitada por el apoyo lingüístico, conduce a mejoras en el clima escolar y la participación de los estudiantes.</p> <p>Es esencial incorporar servicios específicos de traducción y evaluación lingüística en las escuelas. Estos servicios garantizan que las familias que no hablan inglés no solo estén informadas, sino que también participen activamente en la educación de sus hijos, lo cual es vital para fomentar un entorno educativo inclusivo y de apoyo. El Centro de Evaluación Lingüística del Distrito Escolar Unificado de Redlands se compromete a mejorar la comunicación con las familias y a apoyar el progreso académico de los estudiantes de inglés mediante la prestación de servicios integrales de traducción e interpretación. Esta iniciativa incluye la contratación de personal calificado, como traductores y personal de evaluación lingüística, así como la oferta de estipendios bilingües. Además, el distrito contratará con agencias externas servicios de traducción especializados y asignará recursos para materiales y suministros esenciales, garantizando que todos los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estudiantes y familias reciban el apoyo que necesitan para una participación y reclasificación satisfactorias.</p> <p>Garantizar el acceso al idioma y una identificación/evaluación adecuada de los estudiantes de inglés es esencial en todo el distrito. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a los estudiantes/familias de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés que hablan lenguas distintas del inglés. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local permite disponer de normas de traducción/interpretación y protocolos de evaluación coherentes en todo el distrito. Facilita la contratación eficaz de servicios de traducción basados en el análisis de las necesidades lingüísticas de los distritos. El personal y los recursos centralizados agilizan el proceso de selección de entrada de los potenciales estudiantes de inglés en el momento de la inscripción. Aunque se centran en las comunidades multilingües, estos servicios mejoran la comunicación y la programación educativa para todos los estudiantes/familias. Este modelo sistemático aumenta el compromiso, la asistencia y la reclasificación equitativa de las poblaciones lingüísticas desatendidas de forma cohesionada.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.9	<p><b>Acción:</b> Educación de Carrera Técnica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En consonancia con las prioridades de los socios educativos, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mantiene un fuerte énfasis en los programas de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, incluyendo Trayectorias de Educación de Carrera Técnica, proporcionando los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes a prepararse para las oportunidades postsecundarias. Los comentarios de los estudiantes y las familias indican la necesidad de promover y apoyar las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica y las oportunidades de conciencia profesional. La finalización de trayectorias puede medirse por una mejora de la calificación de Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz Escolar de California. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa general de abandono de la preparatoria en el Distrito Escolar Unificado de Redlands fue del 10.1%, pero aumentó considerablemente para los estudiantes de inglés, con un 26%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 11.7%, y fue extremadamente alta para los jóvenes de crianza temporal, con un 36.8%. Como se ve en la Interfaz Escolar de California de 2023,</p>	<p>Las Trayectorias de Educación de Carrera Técnica son una parte importante del plan del distrito para proporcionar a todos los estudiantes acceso a experiencias de aprendizaje relevantes y rigurosas basadas en el trabajo que aumenten el éxito postsecundario. El distrito continuará su contrato con CRY-ROP para proporcionar Trayectorias de Educación de Carrera Técnica y apoyo en las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands. Para mejorar las tasas de finalización de A-G y de Educación de Carrera Técnica, esta acción proporciona docentes del centro de carreras para proporcionar apoyo y orientación a los estudiantes de preparatoria, con un enfoque particular en el apoyo a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esta acción también incluye una inversión en material educativo y equipamiento, junto con financiamiento para admisiones y transporte para excursiones, lo que promoverá aún más la preparación para el Instituto y las carreras profesionales de los estudiantes. Se considera una acción para toda la escuela y no para todo el distrito, ya que está dirigida a abordar las necesidades de un tramo de grado en particular: los alumnos de 9º a 12º. Las tres escuelas preparatorias integrales, junto con la escuela preparatoria de continuación, cuentan con el apoyo de esta acción. Promover la preparación para el Instituto y las carreras profesionales a través de la finalización de trayectorias de Educación de Carrera Técnica beneficia a todos los estudiantes de preparatoria en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente servicios académicos, seguimiento del progreso y oportunidades de</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización A-G del 83.7%, mientras que los Estudiantes de Inglés completaron en una tasa más baja del 64.3%, los Jóvenes de Crianza en el 80.8%, y los estudiantes de bajos ingresos en el 50%. En general, el 46.9% de los graduados se situaron en el nivel "Preparado", con los estudiantes de inglés en el 9.7%, los jóvenes de crianza temporal en el 10.5% y los estudiantes con bajos ingresos en el 41.1% (Interfaz Escolar de California de 2023).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>aprendizaje experimental adaptadas a las necesidades de las poblaciones de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal subrepresentadas en la educación superior y las carreras de alta calificación. Un enfoque "a nivel escolar" para los grados 9-12 garantiza unas normas de calidad del programa de Educación de Carrera Técnica coherentes en todos los sitios de preparatorias. Facilita la colocación estratégica del personal, la adquisición centralizada de materiales y las asociaciones eficientes como CRY-ROP basadas en los datos de interés y resultados de los estudiantes. Aunque sirve a todos los estudiantes de preparatorias, este modelo aumenta sistemáticamente el rendimiento y la preparación postsecundaria de estos grupos históricamente marginados. Esta estructura cohesiva amplía la equidad y salva las diferencias de oportunidades en la consecución de estudios universitarios y profesionales.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	<p><b>Acción:</b> Artes visuales y escénicas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El apoyo a las Artes Visuales y Escénicas sigue siendo una prioridad para el Consejo Educativo y para todo el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Como se ve en las siguientes afirmaciones, los criterios de compromiso de los estudiantes y los comentarios destacan una falta de exposición a la educación artística entre los estudiantes no duplicados, lo que es importante para el desarrollo integral y la motivación académica. La participación en programas escolares, como Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), fomenta la asistencia regular a la escuela. Los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal están subrepresentados en los programas de artes visuales y escénicas según la inscripción de alumnos de 4° y 5° en la banda y la orquesta de primaria. (30% de participación global; el 5.4% de los participantes son estudiantes de inglés y el 0.3% son jóvenes de crianza temporal). El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron un índice de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron un índice inferior, del 92.3%, los estudiantes con bajos ingresos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos</p>	<p>El impacto de los programas de artes visuales y escénicas en la asistencia a la escuela, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal, está respaldado por importantes investigaciones. Brian Kisida y Daniel H. Bowen (2019) realizaron un estudio a gran escala como parte de la Iniciativa de Acceso a las Artes de Houston, centrándose en los primeros años de aplicación. Esta investigación encontró que la educación artística tiene un impacto notable en el desarrollo académico y social de los estudiantes. El compromiso con las artes se relacionó con una mayor asistencia a la escuela, según los datos de miles de estudiantes. Esto demuestra los beneficios sustanciales de integrar programas artísticos en las escuelas, especialmente en aquellas que atienden a comunidades desfavorecidas. Además, Adam Winsler (2019) en la Universidad George Mason, Winsler exploró los efectos de la participación en cursos de materias optativas de artes -música, danza, artes visuales, teatro- en estudiantes de secundaria. Sus conclusiones indicaron que estos alumnos mostraban un mejor rendimiento académico y una mayor participación escolar, lo que a menudo conduce a una mejora de los índices de asistencia. El estudio realizó un seguimiento de una cohorte diversa de estudiantes, proporcionando información sobre los beneficios específicos para los estudiantes con bajos ingresos y los que aprenden inglés. Esto subraya el valor de la educación artística para promover el compromiso de los estudiantes y mejorar la asistencia. La inclusión de sólidos programas artísticos en las escuelas apoya especialmente a</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos apoyan la oferta de programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para garantizar que los estudiantes participen en programas enriquecedores. Esto sigue siendo una prioridad de enfoque para el Consejo Escolar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>los alumnos con mayor riesgo de desvinculación y ausentismo. Para fomentar el compromiso escolar y el sentido de pertenencia, especialmente entre los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés, esta acción mantiene el apoyo a los programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito. Esta iniciativa incluye la contratación de docentes de música de tiempo completo y de personal de apoyo adicional dedicado a las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Además, el distrito proporcionará apoyo horario para estos programas y suministrará materiales educativos esenciales como partituras, instrumentos y consumibles. También se proporcionará transporte para excursiones educativas y exhibiciones, lo que garantizará que los estudiantes tengan la oportunidad de participar plenamente y beneficiarse de las ofertas mejoradas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Aumentar el acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) fomenta la creatividad, la pertenencia y el compromiso de todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción amplía principalmente la participación en las artes y los recursos para las poblaciones de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés, a menudo subrepresentadas en las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Un enfoque que abarque a toda la Agencia de Educación Local garantiza una dotación equitativa de personal, material educativo y transporte para la programación artística en todos los sitios escolares. Permite la adquisición centralizada de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>instrumentos, planes de estudios y oportunidades de aprendizaje experimental adaptadas a los diversos intereses de los estudiantes. Aunque beneficia a todos los estudiantes, un modelo que abarca a toda la Agencia de Educación Local elimina sistemáticamente las barreras y aumenta el compromiso con las artes de los grupos históricamente marginados. Esta estructura cohesiva eleva la conexión escolar, la asistencia y las salidas de expresión de estas poblaciones identificadas.</p>	
<p><b>1.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Liga de Conexión de Redlands</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Esta acción está diseñada para promover el desarrollo del carácter y las competencias del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) a través de la Liga de Conexiones Escolares de Redlands (RSCL), centrándose en el atletismo de la Secundaria. Esta iniciativa apoya</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de integración social y los comentarios de los orientadores escolares indican que los estudiantes no duplicados a menudo se sienten aislados o desconectados de la comunidad escolar, lo que repercute en su bienestar académico y social. De los alumnos que participan en el programa deportivo de la Secundaria de la Liga de Conexión Escolar de Redlands (el 13.26% de todos los alumnos de 6° a 8°), el 2.09% son estudiantes de inglés y el 0.35% son jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes con bajos ingresos están adecuadamente representados, ya que representan el 48.34% de todos los participantes. Los esfuerzos de esta acción se esforzarán por mejorar la representación de los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal para promover un sentido de pertenencia y una cultura escolar positiva. La participación en una actividad escolar, como el atletismo, puede afectar positivamente a la asistencia de los alumnos. Los datos muestran la necesidad de proporcionar este apoyo. la Interfaz Escolar de California de 2023 informa de los siguientes índices de ausentismo crónico de los alumnos de 6° a 8° grado: En Beattie, la tasa general es del 19%, con los estudiantes de inglés en el 25.5% y los estudiantes de bajos ingresos en el 22.3%. En Clement, la tasa general es del 27.6%, con los estudiantes de inglés en el 28.7% y los estudiantes de bajos ingresos en el 31.9%. En Cope, la tasa general es del 26.4%. En Moore, la tasa general es del 28.9%, con los estudiantes de</p>	<p>principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, a los estudiantes de inglés y a los jóvenes de crianza temporal proporcionándoles personal por horas para el entrenamiento y la supervisión. Además, el departamento garantizará el suministro de los materiales y servicios necesarios, como equipamiento deportivo, pinnies y rayado de líneas para los campos de atletismo. También se incluye el transporte de ida y vuelta a los eventos deportivos, lo que facilita la plena participación y promueve un sentido de comunidad y conexión entre los estudiantes. Las investigaciones respaldan los resultados positivos de los deportes intramuros para los estudiantes de secundaria, en particular los que proceden de entornos con bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o estudiantes de inglés. Action for Healthy Kids destaca los beneficios de los deportes intramuros y los clubes de actividades en las escuelas secundarias, señalando que dichos programas fomentan un sentimiento de pertenencia y conexión dentro de la comunidad escolar. Estas actividades ayudan a desarrollar habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo y la comunicación, que son fundamentales para el compromiso y el éxito de los estudiantes. Los deportes intramuros proporcionan un entorno estructurado pero agradable que puede conducir a una mayor asistencia a la escuela y a una experiencia escolar más positiva. El Centro de Información de Recursos Educativos (ERIC, por sus siglas en inglés) aporta pruebas de que la participación en actividades físicas escolares, incluidos los deportes intramuros, está vinculada a diversos resultados positivos para los estudiantes. Esto incluye un mejor rendimiento académico,</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés en el 43.8% y los estudiantes de bajos ingresos en el 36.5%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>mejores índices de asistencia y mejores habilidades sociales. Tales programas son especialmente beneficiosos para implicar a los estudiantes que de otro modo podrían sentirse desconectados del entorno escolar, ayudando a mantenerlos motivados e involucrados en su educación.</p> <p>Esta acción se considera a nivel de toda la escuela en lugar de a nivel de todo el distrito, ya que se limita al intervalo de grados de la Secundaria (6°-8° grado). Las cuatro escuelas secundarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands se benefician de esta acción.</p> <p>Proporcionar oportunidades atléticas que forjen el carácter promueve el bienestar físico, el desarrollo socioemocional y la conexión escolar de todos los estudiantes de secundaria. Sin embargo, esta acción de RSCL amplía principalmente el acceso a la participación deportiva y al desarrollo de habilidades de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes de inglés, las poblaciones de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, que a menudo se enfrentan a barreras para participar en actividades extracurriculares. Un enfoque "a nivel de toda la escuela" garantiza una dotación de personal, equipamiento y transporte coherentes para una programación deportiva equitativa en todos los sitios de secundaria. Permite una coordinación eficaz del entrenamiento, los eventos y la educación del carácter alineada con las necesidades de los alumnos. Esta estructura cohesiva fomenta un entorno inclusivo que mejora la asistencia, el comportamiento y el bienestar de estas poblaciones identificadas.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.12	<p><b>Acción:</b> Servicios de salud y bienestar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En respuesta a los socios educativos que subrayan la importancia de la salud física en el desarrollo académico y personal, esta acción tiene como objetivo mejorar los programas de salud y bienestar. En particular, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal se enfrentan con frecuencia a mayores retos para mantener la salud y el bienestar, lo que puede afectar a su asistencia y a su preparación para el aprendizaje. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los estudiantes con bajos ingresos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p>	<p>Proporcionar servicios integrales de salud en las escuelas, en particular mediante la presencia de enfermeras escolares, es fundamental para apoyar la asistencia y mejorar el bienestar de los estudiantes, especialmente entre las poblaciones con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. La investigación de Basch (2011) destaca el vínculo crucial entre abordar las barreras de salud, como las afecciones crónicas y el acceso limitado a la atención médica, y mejorar tanto la asistencia como el rendimiento académico de los estudiantes. Subrayando aún más la importancia de la dotación de personal de enfermería, Maughan et al. (2019) demuestran que contar con enfermeras registradas en las escuelas aumenta significativamente la comodidad de los alumnos y la empatía percibida al hablar de sus problemas de salud, lo que puede afectar positivamente a su compromiso y asistencia. Apoyando estas conclusiones, una revisión sistemática de Maughan et al. (2020) muestra que la disponibilidad de enfermeras escolares durante el horario escolar conduce a mejores resultados relacionados con la salud y a una mejor asistencia de los estudiantes. Estos estudios subrayan colectivamente la necesidad de integrar servicios eficaces de salud en las escuelas para garantizar que los alumnos, en particular los de entornos desfavorecidos, puedan lograr mejores resultados de salud y educativos. Para mejorar el apoyo a la salud en las escuelas, esta acción incluye la provisión de enfermeras registradas y asistentes de salud para garantizar una atención médica accesible y efectiva para todos los estudiantes. Al reforzar estos servicios, el distrito pretende apoyar los índices de asistencia positivos y fomentar un</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>sentimiento de conexión escolar entre los alumnos con bajos ingresos. Además, esta acción apoya el suministro de los materiales y equipos necesarios para equipar plenamente a estos profesionales de la salud para que presten la mejor atención posible.</p> <p>El acceso a los servicios de salud en la escuela promueve el bienestar y la asistencia de todos los estudiantes en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente personal de enfermería y recursos adaptados a las necesidades de salud de los jóvenes con bajos ingresos y de crianza temporal que se enfrentan a barreras desproporcionadas para recibir atención médica. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local garantiza proporciones de personal, protocolos clínicos y adquisición de suministros coherentes en todos los sitios escolares. Permite la asignación basada en datos de enfermeras y auxiliares de salud a los planteles con altas concentraciones de grupos de estudiantes identificados. Aunque beneficia a todos los estudiantes, un modelo a nivel de toda la Agencia de Educación Local identifica y apoya de forma proactiva las necesidades de salud física de las poblaciones desatendidas. Esta estructura cohesiva aumenta el acceso a la atención, reduce las ausencias relacionadas con la salud y fomenta la conectividad de los jóvenes con bajos ingresos y de crianza temporal.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.13</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo específico a la asistencia</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los socios educativos señalaron el ausentismo como un obstáculo importante para el éxito académico. Esta acción de asistencia se creó para abordar y reducir específicamente el ausentismo crónico y mejorar las tasas de asistencia, garantizando que se realicen intervenciones para apoyar a los estudiantes en riesgo. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los estudiantes con bajos ingresos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Para mejorar la asistencia entre los grupos de alumnos vulnerables, como los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, las estrategias de comunicación eficaces desempeñan un papel fundamental. La investigación subraya la importancia de la comunicación estructurada y la colaboración entre las escuelas y las familias para abordar el ausentismo y mejorar las tasas de asistencia. Kearney (2008) introduce un modelo interdisciplinario de ausentismo escolar que hace hincapié en el papel crucial de la comunicación continua entre las escuelas y las familias para abordar y mitigar los problemas de asistencia. Este modelo pone de relieve que un diálogo eficaz puede identificar las causas profundas del ausentismo y fomentar una red de apoyo en torno al alumno. Ampliando aún más esta idea, Kearney y Graczyk (2014) abogan por un modelo de respuesta a la intervención que integre la comunicación como estrategia central para mejorar la asistencia escolar. Este enfoque implica que el personal de la escuela, las familias y los socios de la comunidad trabajen en colaboración para desarrollar y aplicar estrategias que apoyen la asistencia constante de los alumnos. Estos estudios subrayan colectivamente la necesidad de personal dedicado a la asistencia en las escuelas. Esta dotación de personal garantiza que las estrategias de comunicación no sólo se apliquen, sino que también se adapten para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, mejorando así significativamente su asistencia a la escuela. Esta acción incluye estrategias específicas como el</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>seguimiento personalizado y el apoyo a las familias, con el objetivo de reducir las barreras a la asistencia regular. Al proporcionar estos servicios en toda la Agencia de Educación Local, el distrito garantiza un enfoque sistemático para mejorar la asistencia de todos, con estructuras de apoyo específicas para los más necesitados.</p> <p>Esta acción aborda principalmente el ausentismo crónico que afecta de manera desproporcionada a los estudiantes de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal que se enfrentan a barreras únicas para asistir a clase. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local garantiza proporciones de personal, sistemas de seguimiento de la asistencia y protocolos de respuesta a las ausencias coherentes en todos los sitios escolares. Permite el despliegue estratégico del personal de asistencia en los planteles con altas concentraciones de población estudiantil identificada, en función de las necesidades.</p> <p>Aunque apoya a todos los estudiantes, un modelo que abarque a toda la Agencia de Educación Local permite un acercamiento proactivo y específico para mejorar los índices de asistencia de estos grupos desatendidos. Esta estructura cohesiva aumenta la intervención oportuna, el compromiso familiar y la conexión de los estudiantes para mitigar las brechas de asistencia de las poblaciones con grandes necesidades.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.14	<p><b>Acción:</b> Apoyo específico a la inscripción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los socios educativos revelan que los estudiantes no duplicados, en particular los jóvenes de crianza temporal a menudo encuentran obstáculos durante el proceso de inscripción, lo que afecta a su acceso a las oportunidades educativas. Debido a la naturaleza de la colocación en hogares de crianza temporal, es posible que los registros de la escuela anterior no estén fácilmente disponibles, lo que puede añadir un retraso innecesario a la inscripción. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los jóvenes de crianza temporal tuvieron una tasa inferior, del 91%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, observándose tasas más elevadas entre los jóvenes de crianza temporal con un 26.1%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporciona un apoyo específico a la inscripción, diseñado específicamente para satisfacer las necesidades únicas de los jóvenes de crianza temporal, con el objetivo de promover una asistencia positiva y garantizar una inscripción a tiempo. Esta iniciativa centrada facilitará transiciones más fluidas para los jóvenes de crianza temporal. Esta acción incluye la asignación de tiempo administrativo adicional en los periodos de máxima inscripción para garantizar que se completen los procedimientos de inscripción de los jóvenes de crianza temporal, y la prestación de asistencia personalizada para obtener todos los documentos de inscripción necesarios de los sitios escolares anteriores. Aunque este apoyo beneficiará a todos los estudiantes, el objetivo principal sigue siendo eliminar las barreras para los jóvenes de crianza temporal. Los procedimientos de inscripción con apoyo son cruciales para mejorar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal. Estos procedimientos están diseñados para abordar las barreras específicas a las que se enfrentan a menudo los jóvenes de crianza temporal durante el proceso de inscripción en la escuela, que pueden repercutir significativamente en su éxito académico y su asistencia.</p> <p>El Fondo de Defensa de la Infancia (2015) destaca estos retos en un informe político que examina las complejidades del proceso de inscripción de los jóvenes de crianza temporal. El informe hace hincapié en la necesidad de procedimientos de inscripción apoyados que agilicen el proceso y garanticen que los jóvenes de crianza temporal</p>	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>puedan empezar la escuela sin retrasos, promoviendo así una mejor asistencia y compromiso desde el principio. Además, un estudio de Osher et al. (2018) analiza el contexto más amplio del ausentismo crónico, en particular sus efectos perjudiciales sobre el logro académico. El estudio subraya la importancia de abordar las barreras de inscripción que contribuyen al ausentismo, en particular para las poblaciones estudiantiles vulnerables como los jóvenes de crianza temporal. Al facilitar el acceso a la escolarización, estos alumnos tienen más probabilidades de asistir a la escuela con regularidad y lograr mejores resultados académicos. Estas referencias abogan colectivamente por la aplicación de estrategias de inscripción con apoyo adaptadas a las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, ayudando a mitigar las interrupciones educativas a las que se enfrentan y mejorando su asistencia y éxito escolar en general. El consenso general de la investigación sobre los beneficios de abordar las barreras a la inscripción es claro, lo que subraya la necesidad de centrar los esfuerzos en este ámbito.</p> <p>Garantizar unos procesos de inscripción oportunos y sin problemas beneficia a todos los estudiantes que realizan la transición a las escuelas del distrito o entre ellas. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente asistencia especializada para la inscripción, adaptada a las necesidades únicas y a los derechos educativos de los jóvenes de crianza temporal, que se enfrentan a una inestabilidad y unos retrasos desproporcionados en la escolarización. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Local garantiza protocolos coherentes, formación y colaboración interinstitucional para agilizar la inscripción de los jóvenes de crianza temporal en todo el distrito. Permite el despliegue estratégico del tiempo y los recursos del personal de inscripción basándose en los datos que identifican los sitios con mayor concentración de estudiantes de crianza temporal. Aunque apoya a todos los inscritos, un modelo a escala de toda la Agencia de Educación Local permite un apoyo proactivo e individualizado para minimizar las interrupciones educativas de esta población tan móvil y vulnerable. Esta estructura cohesiva aumenta la conexión con la escuela, la asistencia y el progreso académico de los jóvenes de crianza temporal a través de prácticas de inscripción receptivas.</p>	
2.1	<p><b>Acción:</b> Formación profesional para apoyar la aplicación o las normas estatales (Acción 2.1)</p>	<p>La División de Servicios Educativos se compromete a elevar el logro académico entre los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas a través de un programa integral de formación profesional para docentes y personal docente. Este programa ofrecerá formación, entrenamiento y oportunidades de colaboración centradas en una</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Las evaluaciones de los docentes y los datos de rendimiento ponen de manifiesto una brecha o laguna en la aplicación efectiva de las normas estatales, en particular a los grupos de estudiantes no duplicados que rinden por debajo del nivel de su grado. Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) que se muestran en la Interfaz Escolar de California revelan una disparidad considerable entre la media del distrito y las puntuaciones de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, tanto en Inglés - Artes lingüísticas como en Matemáticas. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes</p>	<p>instrucción eficaz que se adhiera a las normas estatales, empleando estrategias basadas en pruebas como la intervención, la diferenciación, el escalonamiento y el Diseño Universal para el Aprendizaje.  Para facilitar esta iniciativa, la división asignará personal, incluidos docentes en asignación, administradores y personal de apoyo, para dirigir estos esfuerzos de formación profesional. Además, el personal participante recibirá un pago por hora y una compensación diaria por su participación en las sesiones de formación profesional. La formación impartida dotará al personal de las habilidades necesarias para diferenciar la instrucción en función de las necesidades de los alumnos, aplicar eficazmente el plan de estudios alineado con las normas, y adoptar las mejores prácticas de instrucción para mejorar los resultados de la enseñanza y las experiencias de aprendizaje de los alumnos. La formación profesional de los educadores es fundamental para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. La investigación destaca sistemáticamente el impacto directo de la formación del personal docente en el logro estudiantil, proporcionando una base sólida para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje mediante estrategias de instrucción especializadas. Yoon et al. (2007) proporciona una revisión sistemática de la eficacia de la formación profesional de los docentes para elevar el logro estudiantil, subrayando la correlación positiva entre unos docentes bien formados y la mejora de los resultados educativos. Desimone (2009)</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (STAR) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre "todos" los estudiantes y los estudiantes de grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: La tasa de competencia para todos los estudiantes fue del 42.0%, con los estudiantes de inglés en el 9.1%, los estudiantes de bajos ingresos en el 34.7% y los jóvenes de crianza temporal en el 15.8%. Matemáticas: La tasa de competencia de todos los alumnos fue del 31.3%, con los estudiantes de inglés en el 10.6% y los jóvenes de crianza temporal en el 6.3%. Las aportaciones de los socios educativos del personal del sitio indican una necesidad continua de formación profesional para abordar una amplia gama de alumnos.</p>	<p>reclama mejores metodologías para estudiar el impacto de formación profesional, haciendo hincapié en que las medidas y conceptualizaciones precisas son cruciales para comprender y mejorar la eficacia de los programas de formación de los docentes. Tomlinson et al. (2003) discuten la importancia de diferenciar la instrucción en función de la preparación, los intereses y los perfiles de aprendizaje de los alumnos, lo que resulta especialmente beneficioso en salones académicamente diversos. Polloway et al. (2003) ofrecen estrategias prácticas para adaptar los métodos de enseñanza con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los alumnos, incluidos los de grupos marginados como los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las familias con bajos ingresos. Darling-Hammond et al. (2017) destacan la importancia de aplicar un plan de estudios alineado con las normas que apoye una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, proporcionando una orientación esencial para educadores y responsables de las políticas. Hiebert &amp; Morris (2012) hacen hincapié en centrarse en las prácticas docentes y en la aplicación del plan de estudios en lugar de únicamente en las cualidades del docente para mejorar la enseñanza en el salón y los resultados del aprendizaje de los alumnos. Marzano (2003) sintetiza la investigación sobre técnicas de instrucción eficaces, ofreciendo estrategias procesables para que los educadores mejoren las prácticas en el salón. Estos estudios afirman colectivamente la importancia de los programas integrales de formación profesional que dotan a los docentes de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>las habilidades necesarias para implementar una instrucción diferenciada, adherirse a un plan de estudios alineado con las normas y aplicar las mejores prácticas de instrucción. Dicha formación es crucial para abordar eficazmente las necesidades educativas únicas de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, mejorando así sus resultados académicos y su experiencia escolar en general.</p> <p>Esta acción se centra en proporcionar formación profesional a los docentes sobre las normas estatales, haciendo hincapié en la diferenciación y la inclusividad en la instrucción. Al formar a los educadores de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el distrito garantiza que todos los alumnos, especialmente los no duplicados, se beneficien de una enseñanza de alta calidad y alineada con las normas.</p> <p>Desarrollar la capacidad del personal docente para proporcionar una instrucción de alta calidad y alineada con las normas beneficia a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción está dirigida principalmente a mejorar los resultados de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y las poblaciones con bajos ingresos que se enfrentan a brechas de logro. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza un acceso coherente a la formación sobre prácticas basadas en pruebas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), la diferenciación y las habilidades de escalonamiento adaptadas a las necesidades de los alumnos no duplicados.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Permite un tiempo de entrenamiento y colaboración coordinado e integrado en el trabajo y dedicado a abordar las brechas en la instrucción. La aplicación centralizada promueve la aplicación sistemática del plan de estudios y las estrategias en todo el distrito, al tiempo que se dirige estratégicamente a las escuelas y asignaturas con mayores necesidades. Este modelo sistemático de formación profesional aumenta la calidad de la instrucción de nivel 1 para los grupos de bajo rendimiento de forma cohesionada y equitativa.</p>	
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo académico escalonado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos de rendimiento académico indican que los alumnos no duplicados se quedan rezagados en las asignaturas básicas. Estas brechas son especialmente pronunciadas en matemáticas e inglés, como se ha identificado a través de las evaluaciones académicas periódicas. Para los estudiantes de inglés, los</p>	<p>El distrito está reforzando su compromiso con la equidad educativa mediante el despliegue de personal académico básico adicional centrado en proporcionar apoyo especializado de nivel 1 y 2 en todos los niveles escolares. Esta iniciativa está diseñada para abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes que no alcanzan las expectativas del nivel de grado, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. Al asignar docentes adicionales a los sitios escolares, el distrito pretende proporcionar la asistencia</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) o de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, según se informa en la Interfaz Escolar de California, son notablemente inferiores al promedio del distrito. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por</p>	<p>específica necesaria para elevar el rendimiento académico de estos alumnos, garantizando que cada estudiante reciba la atención personalizada y la instrucción necesarias para tener éxito académico.</p> <p>Proporcionar personal académico básico adicional, como docentes, para atender las necesidades académicas de los estudiantes, en particular de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, es crucial para mejorar los resultados académicos. La investigación pone de relieve el impacto significativo de la proporción de personal por alumno en el logro estudiantil y los beneficios de clases más pequeñas y niveles adecuados de personal.</p> <p>Finn et al. (2003) ofrecen una visión global de la relación entre el tamaño de las clases escolares y los resultados académicos, demostrando que las clases más pequeñas se asocian a un mejor logro estudiantil. Achilles et al. (2003) apoyan aún más este hallazgo al examinar los impactos específicos del tamaño de las clases en el logro estudiantil, señalando que las clases más pequeñas pueden mejorar significativamente los resultados académicos al permitir una atención y un apoyo más personalizados. El Consejo Nacional de Investigación (2011) analiza el papel fundamental de los docentes adicionales para satisfacer las diversas necesidades educativas de los estudiantes, haciendo hincapié en la importancia del apoyo académico adaptado para fomentar el éxito en el entorno de aprendizaje del siglo XXI. Taylor et al. (2018) exploran cómo la proporción maestro-alumno afecta tanto el logro estudiantil como la carga de trabajo de los maestros, lo que</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (STAR) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre "todos" los estudiantes y los estudiantes de grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: La tasa de competencia para todos los estudiantes fue del 42.0%, con los estudiantes de inglés en el 9.1%, los estudiantes de bajos ingresos en el 34.7% y los jóvenes de crianza temporal en el 15.8%. Matemáticas: La tasa de competencia de todos los alumnos fue del 31.3%, con los estudiantes de inglés en el 10.6% y los jóvenes de crianza temporal en el 6.3%. Las aportaciones de los interlocutores educativos han sido muy favorables a la continuación de la intervención/asistencia específica en todos los niveles y en todas las asignaturas y al mantenimiento de un tamaño de las clases que favorezca el aprendizaje de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>sugiere que las proporciones más bajas no solo mejoran los resultados de los estudiantes sino que también reducen el agotamiento de los maestros, mejorando así el entorno educativo general. Esta iniciativa está especialmente dirigida a los grupos de estudiantes no duplicados, garantizando que reciban la ayuda específica necesaria para elevar su rendimiento académico. Se designarán docentes de secundaria para impartir apoyo específico de matemáticas e inglés mediante clases complementarias programadas antes, durante y después del horario escolar. Estas sesiones están diseñadas para abordar las áreas específicas de debilidad de los estudiantes, tal y como se señalan en las evaluaciones STAR en las escuelas secundarias o a través de los informes de progreso y las notas trimestrales en las preparatorias. Para mitigar los retos asociados a las clases combinadas en el nivel primario y mantener un tamaño de clase manejable en todos los grados (TK-12), se aplicará una asignación estratégica de docentes a las escuelas. Esta medida pretende garantizar que cada estudiante reciba la atención y la instrucción que necesita para prosperar académicamente. La investigación subraya la importancia de aumentar el personal académico para proporcionar el apoyo necesario a los grupos de estudiantes vulnerables. Tales medidas son esenciales para promover el aprendizaje personalizado y abordar los retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, lo que en última instancia conduce a un mejor rendimiento académico y a una mayor equidad educativa.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>Proporcionar intervenciones académicas específicas de nivel 2 es crucial para abordar las diferencias de rendimiento en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción de dotación de personal apoya principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos que carecen desproporcionadamente de acceso a un apoyo educativo individualizado. Una estructura a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) permite una distribución equitativa de los docentes de intervención basada en un análisis exhaustivo de los datos sobre las necesidades en todo el distrito. Garantiza una formación coherente en planes de estudios y estrategias de intervención basados en pruebas y adaptados a alumnos no duplicados. Aunque beneficia a todos los alumnos, la programación centralizada permite el despliegue estratégico del personal de nivel 2 en las escuelas con mayor concentración de grupos de alumnos con bajo rendimiento. Este enfoque sistemático aumenta y mejora los servicios complementarios para las poblaciones con grandes necesidades de forma cohesionada.</p>	
2.3	<p><b>Acción:</b> Apoyos escalonados a la Lectoescritura</p>	<p>Apoyar las bibliotecas escolares es una estrategia fundamental para mejorar los resultados académicos, en particular para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos. La investigación</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los comentarios de los estudiantes y los padres ponen de relieve un fuerte deseo de recursos bibliotecarios accesibles y servicios de apoyo que son cruciales para el desarrollo de la Lectoescritura y el apoyo académico. Las bibliotecas escolares se identifican como espacios vitales donde los estudiantes pueden participar en el aprendizaje fuera del salón, especialmente antes, durante y después de la escuela. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo;</p>	<p>subraya la influencia positiva de unas bibliotecas bien dotadas de recursos y de un personal bien informado en la Lectoescritura y el rendimiento académico de los estudiantes. Lance et al. (2005) presentan pruebas que demuestran que los bibliotecarios escolares aumentan significativamente el logro estudiantil, sobre todo en competencia lectora. La presencia de bibliotecarios no sólo mejora el acceso a los materiales de lectura, sino que también mejora los resultados académicos en general. Neuman &amp; Celano (2001) exploran cómo el acceso a los recursos impresos en las bibliotecas escolares se correlaciona con el rendimiento en lectura en comunidades de bajos ingresos. Sus conclusiones sugieren que las bibliotecas bien surtidas son esenciales para promover la Lectoescritura entre los grupos desfavorecidos. Hughes-Hassell &amp; Harada (2007) analizan el papel crucial de los especialistas en medios bibliotecarios en la promoción de la Lectoescritura y el apoyo al rendimiento académico. Sostienen que los programas bibliotecarios eficaces dependen en gran medida de la presencia de personal calificado. Krashen (2004) destaca la importancia del acceso a los libros y otros materiales de lectura para fomentar la Lectoescritura y el éxito académico. Aboga por unas bibliotecas bien equipadas como base para fomentar una cultura de la lectura. Todd (2008) enfatiza la necesidad de abogar para garantizar que las bibliotecas escolares reciban fondos adecuados para materiales y suministros de instrucción. Este apoyo es crucial para que las bibliotecas funcionen como recursos educativos eficaces, especialmente en las escuelas que atienden a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (STAR) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre "todos" los estudiantes y los estudiantes de grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: La tasa de competencia para todos los estudiantes fue del 42.0%, con los estudiantes de inglés en el 9.1%, los estudiantes de bajos ingresos en el 34.7% y los jóvenes de crianza temporal en el 15.8%. Matemáticas: La tasa de competencia de todos los alumnos fue del 31.3%, con los estudiantes de inglés en el 10.6% y los jóvenes de crianza temporal en el 6.3%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>alumnos desfavorecidos. Estas referencias afirman colectivamente el valor de invertir en bibliotecas escolares para apoyar las necesidades educativas de los estudiantes de inglés y de los alumnos con bajos ingresos. Al proporcionar suficiente personal, materiales de instrucción y suministros, las bibliotecas escolares pueden servir como recursos vitales que promueven el desarrollo de la Lectoescritura, y contribuyen a mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Esta acción consiste en proporcionar personal, incluidos bibliotecarios y auxiliares docentes calificados, que son esenciales para mantener un entorno bibliotecario estimulante y rico en recursos. El personal también puede recibir una compensación por hora para garantizar un servicio dedicado y el apoyo al desarrollo de la lectura de los alumnos.</p> <p>Además, esta acción puede suministrar material educativo y los suministros necesarios a estas bibliotecas, mejorando su capacidad para fomentar habilidades cruciales de lectura. Esta mejora estratégica de los recursos de la biblioteca tiene como objetivo mejorar el logro estudiantil en evaluaciones clave como las pruebas de lectura en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y en Star, y apoyar el rendimiento académico general, también en matemáticas. Se espera que la inversión en bibliotecas bien dotadas de recursos y personal bien informado cree una base sólida para el aprendizaje permanente y el éxito académico.</p> <p>Promover la Lectoescritura y proporcionar acceso a recursos bibliotecarios de alta calidad beneficia</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos que a menudo carecen de una exposición equivalente a los libros y a la enseñanza de la lectura fuera de la escuela. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) permite que el personal de la biblioteca, las colecciones y las normas del programa de instrucción sean coherentes en todos los sitios. Permite la adquisición centralizada, la distribución equitativa basada en los datos de las necesidades de los estudiantes y la formación especializada del personal de la biblioteca. Aunque se centra en los grupos de alumnos con bajo rendimiento, la gestión centralizada facilita un apoyo rentable y sistemático a la Lectoescritura en todo el distrito. Este modelo cohesivo aumenta el acceso a los recursos cruciales de lectura y a la instrucción para las poblaciones con grandes necesidades de un modo que eleva a todo el distrito.</p>	
2.6	<p><b>Acción:</b> Apoyos educativos complementarios</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Redlands se ha comprometido a cerrar las brechas de logro, y acelerar la recuperación del aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, proporcionando</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> El análisis de los resultados de los exámenes y del rendimiento en los salones puede indicar que los alumnos no duplicados, especialmente los de bajos ingresos, carecen de acceso a recursos de aprendizaje adicionales, lo que dificulta su capacidad para competir académicamente con sus compañeros. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo.</p>	<p>materiales de instrucción y recursos tecnológicos específicos y basados en pruebas. Este enfoque integral incluye la distribución de materiales consumibles, libros, programas de intervención y suscripciones a tecnologías educativas para garantizar el acceso a las últimas herramientas de aprendizaje. Un componente clave implica el uso de programas complementarios de instrucción en línea, como Dreambox Math y Lexia Core5, que proporcionan experiencias de aprendizaje adaptativo adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas iniciativas están respaldadas por revisiones periódicas de la eficacia de la instrucción y la adecuación de los recursos, con el objetivo de lograr mejoras cuantificables en el rendimiento académico a través de evaluaciones esenciales como Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Para mejorar los resultados académicos de los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, es esencial proporcionar materiales de instrucción suplementarios y programas en línea. La investigación destaca la eficacia de estos recursos para apoyar a los grupos de estudiantes con bajo rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p>Gersten et al. (2008) revisan el impacto de las medidas universales de examen y las intervenciones suplementarias en los resultados de la lectura, en particular para los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Los resultados sugieren que los materiales complementarios específicos pueden</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de evaluación del distrito (STAR) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre "todos" los estudiantes y los estudiantes de grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: La tasa de competencia para todos los estudiantes fue del 42.0%, con los estudiantes de inglés en el 9.1%, los estudiantes de bajos ingresos en el 34.7% y los jóvenes de crianza temporal en el 15.8%. Matemáticas: La tasa de competencia de todos los alumnos fue del 31.3%, con los estudiantes de inglés en el 10.6% y los jóvenes de crianza temporal en el 6.3%. Las aportaciones de los socios educativos siguen apoyando el suministro de materiales de aprendizaje complementarios y programas en línea.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>mejorar significativamente las habilidades lectoras de estos grupos.</p> <p>El Centro Nacional de Intervención Intensiva (2017) describe los componentes cruciales de los programas de intervención intensiva, incluido el uso de materiales educativos basados en pruebas. Estas intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos con dificultades académicas, garantizando que reciban el apoyo necesario para tener éxito.</p> <p>Pape &amp; Adams (2012) analizan la utilidad de los recursos de aprendizaje en línea en diferentes áreas de contenido. Su revisión indica que los recursos en línea pueden mejorar el aprendizaje al proporcionar contenidos educativos diversos y atractivos, lo que resulta especialmente beneficioso para los estudiantes que pueden necesitar enfoques alternativos para aprender. Esta acción subraya la importancia de integrar materiales de instrucción suplementarios de alta calidad y programas en línea en las estrategias educativas para los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Al adaptar estos recursos a las necesidades únicas de los grupos con bajo rendimiento, las escuelas pueden apoyar eficazmente su crecimiento académico y contribuir a su éxito general.</p> <p>Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a recursos educativos de alta calidad y alineados con las normas es esencial en todo el distrito. Sin embargo, esta acción proporciona principalmente materiales adaptados para acelerar la recuperación del aprendizaje para los grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>jóvenes de crianza temporal con bajo rendimiento. Un enfoque que abarque a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) permite el examen y la adopción coherentes de programas y planes de estudios suplementarios y basados en pruebas en todo el distrito. Facilita la adquisición centralizada, la distribución equitativa y formación profesional alineada sobre la aplicación efectiva. Aunque se dirige a poblaciones con grandes necesidades, la gestión centralizada de materiales promueve una enseñanza cohesionada y rica en contenidos que beneficia a todos los alumnos. Este modelo sistemático aumenta la disponibilidad de recursos académicos personalizados e intervenciones intensivas para cerrar las brechas de logros entre los alumnos no duplicados.</p>	
<p><b>2.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Un análisis de los datos desglosados del Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales indica que los estudiantes no duplicados están</p>	<p>El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es una notable iniciativa educativa diseñada para apoyar a las poblaciones típicamente subrepresentadas en la educación postsecundaria, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés. La eficacia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) está bien documentada a través de diversos estudios y recopilaciones de datos, que</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>subrepresentados en los programas de preparación para el Instituto, lo que repercute en sus oportunidades postsecundarias. Además, los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con el promedio del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Además de la necesidad mostrada en los datos de la Interfaz de todo el distrito, una revisión de las calificaciones del primer semestre de los alumnos del Programa "Avance vía la</p>	<p>destacan su papel en la mejora del éxito académico y la preparación para el Instituto de estos grupos. El Informe de campo sobre el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (APA PsycNet) detalla el enfoque del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), que incluye un apoyo académico consistente y un riguroso trabajo de curso adaptado para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito educativo. Describe las estrategias empleadas por el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) para involucrar a los estudiantes y a sus familias, haciendo hincapié en la eficacia del programa para mejorar los resultados educativos de los estudiantes con bajos ingresos y de los estudiantes de inglés. El informe ilustra cómo el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) dota a los estudiantes de las habilidades y conocimientos necesarios para sobresalir académicamente y los prepara para los retos de la educación superior. Según los datos recopilados por el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), el 42% de los estudiantes de Instituto de primera generación con bajos ingresos que participaron en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) se graduaron con un título de cuatro años en un plazo de seis años. Esta estadística es significativa, ya que muestra el impacto del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) a la hora de apoyar a los estudiantes</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) (grados 6-12) en comparación con sus compañeros muestra la eficacia del programa. El 83.9% de los alumnos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) obtuvieron notas de C- o superior en Matemáticas en el 1er semestre. Comparativamente, el 75% de los estudiantes que no estaban en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) obtuvieron una C- o superior. Resultados similares pueden verse en las calificaciones de inglés del 1er semestre con un 91% de los estudiantes del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y un 79% de los estudiantes que no están en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), recibiendo una C- o mejor.</p> <p>Las aportaciones de los socios educativos siguen apoyando el mantenimiento de los programas AVID en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>desfavorecidos no sólo para que cursen estudios superiores, sino también para que tengan éxito a la hora de completar sus titulaciones. Los datos subrayan el valor del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en el fomento de mayores logros educativos entre los estudiantes de entornos marginados.</p> <p>Al proporcionar apoyo específico y oportunidades académicas estimulantes, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) salva eficazmente la brecha entre estos estudiantes y sus compañeros más aventajados, mejorando sus perspectivas de éxito postsecundario. Esta acción está diseñada para elevar las oportunidades de aquellos que pueden enfrentarse a mayores retos académicos y económicos. Para aplicar eficazmente el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), la división proporcionará apoyo por horas para funciones como las de instructores individuales para el Instituto, que son fundamentales para guiar a los estudiantes en las tareas de preparación para el Instituto. Además, en los sitios de secundaria se designarán docentes líderes para supervisar la ejecución del programa y su integración en el currículo escolar. Además, el distrito va a invertir en formación profesional específica para el personal, lo que incluye conferencias y talleres que están adaptados específicamente para dotarlos con habilidades y conocimientos que sean necesarios con tal de abordar las singulares necesidades que tienen los estudiantes con bajos ingresos. Apoyar los materiales de instrucción es otro componente</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	<p>crítico de esta acción. Esto incluye proporcionar acceso digital a los materiales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), cubrir las cuotas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y suministrar los materiales educativos esenciales. Tales recursos son esenciales para el éxito del programa puesto que garantizan que los alumnos van a recibir una experiencia educativa integral y que recibirán apoyo para fomentar sus aspiraciones a nivel académico y a nivel profesional.</p> <p>Aumentar la preparación para el instituto y las carreras profesionales beneficia a todos los alumnos a nivel de distrito. A pesar de ello, esta acción del programa se dirige principalmente a los estudiantes de bajos ingresos, porque a menudo ellos carecen de acceso a capacitación académica rigurosa y de apoyo para planificar la educación después de la secundaria. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza una implementación coherente del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), desde la escuela primaria hasta la preparatoria, con fidelidad a las metodologías de instrucción probadas. Esto permite la adquisición centralizada de los materiales, clases particulares y capacitación del personal, que se adapta a las estructuras del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La supervisión centralizada permite dar prioridades estratégicas en los sitios escolares, basándose en los datos, en torno a las poblaciones estudiantiles de bajos ingresos. Si</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>bien esto beneficia a todos los alumnos, un modelo a nivel de toda la agencia de educación local proporciona trayectorias equitativas hacia cursos avanzados y una orientación para después de la secundaria que sea completa para beneficio de los grupos estudiantiles subrepresentados.</p>	
<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Programas de preparación para el instituto y para las carreras profesionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con las prioridades de los socios educativos, nuestro plan mantiene un sólido énfasis en los programas de preparación para el instituto y para las carreras profesionales, brindando los recursos que sean necesarios para ayudar a los alumnos para que se preparen para las oportunidades después de la educación secundaria. En la Interfaz Escolar de California de 2023 para el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduación para todos los estudiantes fue de 86.2%, con los Jóvenes de Crianza en 55%, y los estudiantes de Bajos Ingresos en 84.4%. Como se ve en la Interfaz Escolar de</p>	<p>Dicha acción promoverá la preparación para el instituto, eliminando obstáculos financieros para los grupos estudiantiles no duplicados, y en particular los jóvenes de crianza temporal y los que tienen bajos ingresos. La iniciativa garantiza a dichos alumnos el acceso gratuito a los exámenes de la colocación avanzada, de la Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y de la Prueba de Aptitud Escolar (SAT, por sus siglas en inglés), incluyendo campamentos de preparación y materiales necesarios con el objetivo de triunfar académicamente. Los esfuerzos adicionales incluyen a ampliar los programas de inscripción dual, mediante asociaciones con los institutos de educación superior y con la organización de excursiones a los institutos, fomentando una cultura para ir a la universidad.</p> <p>La investigación destaca el impacto significativo que tienen los programas de preparación para el</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización de A-G del 83.7%, mientras que los Jóvenes de Crianza completaron en una tasa más baja del 80.8%, y los estudiantes de bajos ingresos en el 50%. En general, el 46.9% de los graduados se situaron en el nivel "Preparado", con los jóvenes de crianza temporal en el 10.5% y los estudiantes con bajos ingresos en el 41.1% (Interfaz Escolar de California de 2023). Un análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa media de aprobados en colocación avanzada del 69.4%, mientras que las tasas de los jóvenes de crianza temporal fueron significativamente más bajas, del 0.1%, y las de los estudiantes con bajos ingresos, del 41.3%. El apoyo continuo a los programas de preparación para el instituto fue muy valorado a nivel de todos los grupos educativos, de acuerdo con las encuestas del Consejo asesor. Los datos de logros y participación revelan que los alumnos no duplicados suelen contar con acceso limitado a oportunidades de aprendizaje avanzado, y estas son importantes para que tengan experiencias educativas integrales.</p>	<p>instituto y los cursos de colocación avanzada en las perspectivas educativas de los alumnos que tienen bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. El Consejo del Instituto aboga por los cursos de la colocación avanzada como oportunidades básicas para que los alumnos de la preparatoria emprendan trabajos de nivel universitario, puesto que estos proporcionan retos académicos rigurosos y posibles ventajas en lo que tiene que ver con los créditos de instituto y en su colocación. Los estudios indican que participar en estos cursos está relacionado con mejorar los índices de éxito en el instituto puesto que los alumnos que participan en dichos exámenes de colocación avanzada muestran mayores posibilidades de triunfar en un entorno de educación superior.</p> <p>Un estudio disponible a través del centro de información de recursos educativos explora todavía más a fondo la relación que existe entre los cursos de la colocación avanzada y las tasas de graduación en el instituto, y revela que los alumnos que obtienen buenos resultados en dichos cursos y en los exámenes de la colocación avanzada suelen lograr índices más elevados de graduación en el instituto. Esta correlación reviste especial importancia para los estudiantes pertenecientes a minorías y con bajos ingresos, ya que les ofrece un acceso fundamental a experiencias académicas estimulantes que los preparan para el Instituto. Además, las investigaciones destacadas en el trabajo de Springer sobre "Preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario" indican que los programas de preparación para el Instituto, que a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>menudo incluyen cursos de colocación avanzada, aumentan sustancialmente las posibilidades de éxito postsecundario de los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos. Tales programas son esenciales para mejorar la preparación para ir al instituto y para aumentar las tasas de graduación.</p> <p>Esos resultados y conclusiones ilustran el esencial papel que tienen los cursos de la colocación avanzada programas de preparación para el instituto a la hora de cerrar la brecha educativa de los estudiantes desfavorecidos. Además, subraya la importancia de las medidas de apoyo, por ejemplo la asistencia o ayuda para completar la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), y la ayuda para solicitar el ingreso en el instituto, cosas esenciales para facilitar la transición de la preparatoria hasta el instituto para beneficio de estos grupos estudiantiles tan vulnerables.</p> <p>Promover una cultura de ir a la universidad y eliminar las barreras financieras a la participación beneficia a todos los estudiantes del distrito. Sin embargo, esta acción se dirige principalmente a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, que a menudo se enfrentan a importantes obstáculos para acceder a actividades y cursos de preparación para el Instituto. Un enfoque a nivel escolar garantiza que contemos con acceso equitativo para la exención de las tasas o tarifas, la preparación de exámenes y las oportunidades de inscripción dual para todos los alumnos de preparatoria. Facilita la asociación con los institutos o las universidades y la administración centralizada de las visitas a los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>planteles de institutos. La supervisión centralizada permite orientar el alcance a las poblaciones de bajos ingresos en función de los datos. Aunque beneficia a todos los estudiantes, un modelo escolar proporciona vías integrales para hacer que el Instituto sea más asequible para este grupo de estudiantes históricamente subrepresentado en los grados 9-12. Este enfoque sistemático aumenta la preparación postsecundaria y la inscripción entre los alumnos con bajos ingresos.</p>	
<p><b>2.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Escuela de verano/recuperación de créditos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En la Interfaz Escolar de California de 2023 para el Distrito Escolar Unificado de Redlands, la tasa de graduación para todos los estudiantes fue de 86.2%, con los Estudiantes de Inglés en 68%, con los Jóvenes de Crianza en 55%, y los estudiantes de Bajos Ingresos en 84.4%. Como se ve en la Interfaz Escolar de California de 2023, todos los estudiantes tuvieron una tasa de finalización A-G del 83.7%, mientras que los Estudiantes de Inglés completaron en una tasa más baja del 64.3%, los Jóvenes de Crianza en el 80.8%, y los estudiantes de bajos ingresos en el 50%. En</p>	<p>El distrito está tomando medidas proactivas para ayudar a los estudiantes que están fuera de camino para la graduación, ofreciendo programas especializados que se centran en acelerar el progreso académico, en particular para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos. Este enfoque específico está diseñado para mejorar las tasas de graduación y mejorar la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales de estos estudiantes. Para apoyar estas iniciativas, las escuelas proporcionarán personal para los programas escolares de verano, incluidos docentes calificados y el personal de apoyo necesario. Además, se ofrecerá una compensación al personal que imparta cursos de recuperación de créditos, reconociendo así el esfuerzo adicional necesario para ayudar a los estudiantes a ponerse al día con los créditos</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>general, el 46.9% de los graduados se situaron en el nivel "Preparado", con los estudiantes de inglés en el 9.7%, los jóvenes de crianza temporal en el 10.5% y los estudiantes con bajos ingresos en el 41.1% (Interfaz Escolar de California de 2023). Las aportaciones de los socios educativos elogian y respaldan firmemente la continuación de las ofertas de recuperación de créditos tanto en la escuela de verano como a lo largo del año, con comentarios en el sentido de que las ofertas de la escuela de verano podrían ampliarse.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>perdidos de forma eficaz. Las escuelas también se asegurarán de que todos los materiales educativos necesarios tanto para la escuela de verano como para los cursos de recuperación de créditos estén fácilmente disponibles. Esto incluye libros de texto, recursos digitales y suministros para el salón que faciliten un entorno de aprendizaje eficaz y apoyen a los estudiantes en la consecución de sus objetivos académicos. A través de estas medidas, el distrito pretende crear oportunidades más equitativas para el éxito entre sus poblaciones estudiantiles más vulnerables. La función que tiene la escuela de verano y los programas de recuperación de créditos es esencial con el fin de promover mayores tasas o índices de graduación, mejorando la preparación para ir al instituto, y en especial para beneficio de los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que aprenden el idioma inglés. Dos investigaciones significativas subrayan la eficacia de estas intervenciones educativas.</p> <p>El primero, un informe de los Institutos Americanos de Investigación (2023) titulado "Programas de recuperación de créditos: Proporcionar una segunda oportunidad para terminar la preparatoria", subraya la importancia de los programas de recuperación de créditos para mejorar los índices de graduación entre los estudiantes de preparatoria de alto riesgo. Estos programas son especialmente beneficiosos para los estudiantes que se han quedado rezagados, incluidos los grupos de bajos ingresos y los que aprenden inglés. Al ofrecer a estos estudiantes oportunidades para recuperar los créditos perdidos, los programas de recuperación de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>créditos les ayudan a mantener el rumbo hacia la graduación y los preparan para el Instituto. El segundo estudio, publicado en el "Journal of Education for Students Placed at Risk" (2023), trata sobre "La eficacia de los programas escolares de verano para reducir las diferencias de rendimiento". Esta investigación demuestra que los programas de escuelas de verano son significativamente eficaces para ayudar a los estudiantes de entornos desfavorecidos a ponerse al día académicamente. El estudio destaca que los programas escolares de verano bien estructurados, que combinan la instrucción académica con actividades de enriquecimiento, pueden mitigar la pérdida de aprendizaje estival, mejorar las aptitudes académicas e impulsar la preparación para el año escolar siguiente. En conjunto, estos estudios proporcionan un fuerte apoyo empírico a la eficacia de las intervenciones académicas estructuradas como la escuela de verano y los programas de recuperación de créditos. Estos programas son esenciales para ayudar a las poblaciones estudiantiles vulnerables a lograr el éxito educativo, lo que en última instancia conduce a tasas de graduación más altas y a una mejor preparación para el Instituto. Aumentar las tasas de graduación y la preparación para el Instituto y la carrera profesional es una prioridad en todas las escuelas preparatorias. Con todo, esta acción brinda principalmente oportunidades de aprendizaje acelerado para beneficio de los jóvenes de crianza temporal que no están en buen camino, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos que se están enfrentando a obstáculos para graduarse a tiempo. Un enfoque a nivel escolar para los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>grados 9-12 garantiza normas de programas coherentes y un acceso equitativo a las ofertas de recuperación de créditos y programas de verano para los alumnos de preparatoria a nivel de distrito. Permite centralizar la contratación, la formación y la adquisición de materiales de intervención eficaces. El seguimiento centralizado de los datos identifica y prioriza las escuelas/estudiantes más necesitados de apoyo específico. Aunque beneficia a todos los estudiantes con dificultades, una estructura que abarque a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona vías cohesionadas para conseguir que los grupos subrepresentados se encaminen hacia la graduación. Este modelo sistemático aumenta la elegibilidad para el Instituto y las opciones postsecundarias para las poblaciones con grandes necesidades.</p>	
<p><b>2.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Tecnología e innovación educativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Al aumentar el compromiso y ampliar el acceso a la tecnología educativa, los planes de estudio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) o del Programa "Ciencia,</p>	<p>Investigaciones recientes respaldan el impacto positivo de la innovación y la tecnología educativa en el compromiso de los estudiantes y los resultados académicos. Un estudio descubrió que la integración de la tecnología en la educación puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje de los alumnos al potenciar el compromiso y proporcionar experiencias de aprendizaje personalizadas. Esto resulta especialmente eficaz en entornos en los que la tecnología se utiliza para facilitar actividades de</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y las innovaciones en el aprendizaje, las escuelas pueden cerrar la brecha de aprendizaje experimental que se observa entre todos los alumnos y los grupos de alumnos no duplicados, especialmente los alumnos con bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal. Los datos académicos respaldan la necesidad de proporcionar apoyos adicionales a los alumnos con dificultades. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente</p>	<p>aprendizaje interactivas y centradas en el alumno (ResearchGate, 2023). Además, otro estudio destacó que la educación basada en la tecnología mejora el compromiso de los estudiantes y los resultados del aprendizaje, identificando la importancia del apoyo técnico y de abordar las posibles distracciones en el salón para maximizar los beneficios de la tecnología educativa (IEEE Xplore, 2023). Estos estudios subrayan el papel crucial de la integración tecnológica en las estrategias educativas modernas, sobre todo para mejorar el compromiso de los estudiantes y los logros del aprendizaje. Esto es especialmente importante para las familias de los estudiantes con bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los de crianza temporal, que quizás no tengan acceso a experiencias innovadoras fuera de la escuela debido a obstáculos sociales, económicos o lingüísticos.</p> <p>Esta acción está diseñada para mejorar el acceso equitativo a programas tecnológicos innovadores, formación profesional y herramientas tecnológicas esenciales. Esta iniciativa se ha pensado para facultar a los alumnos y en particular a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos para cumplir o para superar las normas de contenidos de nivel de grado mediante la integración de modernas tecnologías a nivel educativo. Con el fin de aplicar de apoyar de forma eficaz estas iniciativas de innovación, el departamento va a proporcionar un equipo de personal dedicado a nivel de distrito, lo que incluye un director, coordinadores, docentes en asignación y personal de apoyo. Estos profesionales se encargarán de impartir formación profesional, realizar análisis de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Los datos de evaluación del distrito (STAR) muestran las siguientes diferencias en el rendimiento académico promedio entre "todos" los estudiantes y los estudiantes de grupos de estudiantes no duplicados. Lectura: La tasa de competencia para todos los estudiantes fue del 42.0%, con los estudiantes de inglés en el 9.1%, los estudiantes de bajos ingresos en el 34.7% y los jóvenes de crianza temporal en el 15.8%. Matemáticas: La tasa de competencia de todos los alumnos fue del 31.3%, con los estudiantes de inglés en el 10.6% y los jóvenes de crianza temporal en el 6.3%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos y los comentarios del Consejo siguen avalando la implementación y la ampliación de experiencias de aprendizaje innovadoras en todo el distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>datos y facilitar la integración sin problemas de la tecnología en los salones. Además, el departamento suministrará a las escuelas los materiales educativos, el equipo y los suministros necesarios para apoyar los programas de tecnología didáctica e innovación. Esto incluye herramientas tecnológicas especializadas y consumibles para espacios de creación, que fomentan el aprendizaje práctico y la creatividad. Para garantizar que estas intervenciones tecnológicas están mejorando de forma efectiva los resultados del aprendizaje de los estudiantes, el departamento también llevará a cabo un análisis continuo de los datos y un seguimiento de los progresos. Esta evaluación continua servirá para adaptar la educación y satisfacer las necesidades estudiantiles con una precisión mayor, sirviendo como apoyo en última instancia para mejorar de forma significativa el logro académico de los grupos estudiantiles identificados.</p> <p>Integrar programas tecnológicos innovadores mejora equitativamente la enseñanza y el aprendizaje en todo el distrito. Sin embargo, esta acción amplía principalmente el acceso a herramientas e instrucción de vanguardia para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos que carecen desproporcionadamente de tales oportunidades. Una estructura a nivel de agencia de educación local permite una implementación consistente de los equipos y programas informáticos además de las prácticas educativas a nivel de distrito. Facilita la adquisición centralizada, la formación profesional y los despliegues estratégicos adaptados a poblaciones con grandes necesidades. Aunque beneficia a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>todos los alumnos, la supervisión centralizada permite un seguimiento y una adaptación continuos basados en las necesidades cambiantes de los alumnos no duplicados. Este modelo cohesivo aumenta el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje transformadoras y ricas en tecnología para los grupos desatendidos.</p>	
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Contratación y retención de personal calificado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos sobre dotación de personal y las tasas de rotación indican dificultades para retener a los educadores capacitados, especialmente en las escuelas con una elevada población de alumnos no duplicados. Este reto afecta a la coherencia y la calidad de la enseñanza, lo que, a su vez, repercute en los resultados de los alumnos, sobre todo en los académicos. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un</p>	<p>El reclutamiento, la contratación y la retención de personal altamente capacitado son cruciales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, como demuestran varios estudios de investigación. Clotfelter et al. (2007) destacan que las calificaciones de los docentes afectan significativamente al logro estudiantil, lo que demuestra que un personal altamente capacitado puede ayudar a reducir las diferencias en el rendimiento académico. Del mismo modo, Goldhaber y Brewer (2000) constatan que la certificación de los docentes influye positivamente en los resultados de los alumnos, lo que subraya la importancia de contar con docentes</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Los comentarios de los socios educativos indican la importancia de emplear a educadores capacitados y minimizar la rotación, especialmente en las escuelas con grandes necesidades.</p>	<p>capacitados. Para apoyar el desarrollo de estos docentes, Knight (2007) y Killion (2009) analizan las funciones vitales de la asesoría y la capacitación educativa en la mejora de la práctica profesional y, en consecuencia, del logro estudiantil. Además, unos salarios competitivos son cruciales para atraer y retener a educadores capacitados, como demuestran Ladd y Sorensen (2017), que relacionan la experiencia del personal docente con el éxito de los alumnos, y Loeb et al. (2005) que subrayan la importancia de una remuneración adecuada a la hora de contratar educadores competentes para la educación temprana. Las estrategias de contratación eficaces también son esenciales, y Stoddard y Corcoran (2010) ofrecen ideas para optimizar la colocación de docentes para los estudiantes de inglés, y Guarino et al. (2006) que ofrecen recomendaciones para atraer y mantener a docentes de calidad. En conjunto, estos estudios ilustran la necesidad de prácticas de contratación bien pensadas, entornos profesionales de apoyo y compensaciones competitivas para garantizar que las escuelas tengan acceso a educadores que puedan elevar significativamente las experiencias y los resultados de aprendizaje de los alumnos. El distrito se compromete a mejorar el rendimiento académico en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés, reclutando, contratando y reteniendo estratégicamente a personal altamente capacitado y experimentado en las escuelas con mayor porcentaje de alumnos no duplicados. Este esfuerzo está especialmente dirigido a mejorar los resultados educativos de los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes jóvenes de crianza temporal. Para apoyar esta iniciativa crucial, el distrito asignará personal de apoyo para supervisar los procesos de contratación y retención. Estos miembros del personal se asegurarán de que las estrategias de reclutamiento y retención se apliquen eficazmente y se alineen con los objetivos del distrito. Además, el distrito va a aplicar estructuras de entrenamiento y asesoría para apoyar al personal nuevo y existente, fomentando el crecimiento profesional y mejorando la eficacia de la enseñanza. Este enfoque no sólo apoya a los docentes en sus funciones actuales, sino que también contribuye a retener al personal a largo plazo. Los esfuerzos de contratación se dirigirán a identificar a personas que no sólo estén capacitadas, sino que también sientan pasión por trabajar con poblaciones de estudiantes con grandes necesidades, garantizando un personal docente comprometido y con impacto. Atraer y retener a educadores altamente capacitados y con experiencia es esencial en todas las escuelas del distrito. Sin embargo, esta acción se dirige principalmente a las escuelas con un alto nivel de alumnos no duplicados (UPP, por sus siglas en inglés) que se enfrentan a importantes problemas de personal que repercuten en el logro estudiantil de los alumnos no duplicados. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza unas prácticas de contratación coherentes, una remuneración competitiva y el apoyo de mentores independientemente del sitio escolar. Permite incentivos estratégicos y despliegues intensivos de capacitación en escuelas difíciles de dotar de personal con altas</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>poblaciones de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Aunque beneficia a todos los alumnos, la aplicación centralizada centra los recursos en abordar las deficiencias en la calidad de la instrucción correlacionadas con las concentraciones de alumnos no duplicados. Este modelo sistemático de dotación de personal aumenta los servicios para los grupos con grandes necesidades de forma cohesionada y equitativa en todo el distrito.</p>	
3.2	<p><b>Acción:</b> Nuevo programa de apoyo al personal docente</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios informales de los nuevos docentes y las evaluaciones de su rendimiento sugieren que los nuevos educadores, en particular en las áreas de altas necesidades, a menudo se sienten inadecuadamente preparados para abordar los retos específicos</p>	<p>El distrito seguirá prestando apoyo a los nuevos docentes, en particular a los que trabajan en escuelas con un mayor porcentaje de alumnos no duplicados, apoyando el programa de iniciación de nuevos docentes. Esta iniciativa se centra en proporcionar una formación profesional integral y en modelar estrategias basadas en pruebas para mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales, con especial énfasis en los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Para aplicar eficazmente esta iniciativa, el distrito proporcionará personal dedicado a apoyar a los</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>a los que se enfrentan los alumnos no duplicados. La disparidad puede observarse en los resultados académicos en las pruebas estatales. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo.</p>	<p>nuevos docentes. Esto incluye un Líder de iniciación, normalmente un docente en asignación y personal de apoyo adicional. El distrito también ofrecerá una compensación por hora a los entrenadores de iniciación que desempeñan un papel crucial a la hora de guiar a los nuevos docentes durante sus primeros años en el salón. Además, el distrito se ha comprometido a desarrollar sólidas estructuras de entrenamiento y asesoría. Estas estructuras incluirán capacitación y formación profesional continuas, adaptadas a las necesidades de los nuevos docentes, garantizando que reciban la orientación y el apoyo necesarios para tener éxito. El apoyo a la iniciación se diseñará para ayudar a los nuevos docentes a integrarse en sus funciones de forma eficaz, fomentando su crecimiento profesional y mejorando su capacidad para influir positivamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Apoyar a los nuevos docentes en las escuelas con altos porcentajes de alumnos no duplicados es esencial para mejorar los resultados educativos. Las investigaciones recientes destacan la eficacia de los sistemas de apoyo estructurados, como los programas de iniciación y asesoría, la capacitación y formación profesional, para ayudar a los nuevos educadores. La investigación subraya la importancia de los programas de iniciación y asesoría para los docentes principiantes. Ingersoll y Strong (2011) revisan críticamente estos programas, demostrando que mejoran la eficacia docente y repercuten positivamente en los resultados de los estudiantes. Del mismo modo, Fletcher y Strong (2017) investigan las prácticas eficaces de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>capacitación, revelando que pueden mejorar la práctica docente y conducir a mejores resultados para todos los alumnos. Estas conclusiones afirman el papel fundamental de los sistemas de apoyo integral para ayudar a los nuevos maestros a satisfacer las necesidades de diversas poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, mejorando así su efectividad y los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Un sólido programa de iniciación de nuevos docentes es fundamental para desarrollar educadores eficaces en todas las escuelas. Sin embargo, esta acción apoya principalmente a los sitios con un alto nivel de alumnos no duplicados que se enfrentan a problemas de dotación de personal con nuevos docentes poco capacitados. Una estructura a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la coherencia de las normas de formación, entrenamiento y asesoría independientemente de la asignación escolar. Facilita el despliegue selectivo de recursos de iniciación y el apoyo intensivo a los sitios con concentraciones de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Aunque beneficia a todos los docentes, la aplicación centralizada permite formación profesional basada en datos y adaptada para abordar las diferencias de rendimiento entre los alumnos no duplicados. Este enfoque sistemático aumenta la calidad de la instrucción y los resultados académicos de los grupos con grandes necesidades de forma cohesionada y equitativa en todo el distrito.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.3	<p><b>Acción:</b> Acceso a Internet y/o dispositivos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las respuestas a las encuestas del distrito y las solicitudes de tecnología muestran que los estudiantes no duplicados carecen de forma desproporcionada de un acceso confiable a Internet y a los dispositivos digitales, que son cruciales para completar las tareas y acceder a los recursos educativos. Esto se traduce en una brecha significativa en el rendimiento académico que puede verse fácilmente en los resultados de las pruebas estatales. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la</p>	<p>Para mejorar los resultados académicos, en particular para los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, es crucial proporcionar tecnología y apoyo adicionales. Varios estudios destacan la eficacia de estas intervenciones para facilitar las mejoras educativas. La investigación de DiSalvo et al. (2014) demuestra el impacto significativo que tiene el acceso a la tecnología en los resultados del aprendizaje. El estudio analiza cómo la tecnología puede apoyar cambios sistémicos en la educación, sugiriendo que proporcionar dispositivos y acceso a Internet puede abrir nuevas vías para el aprendizaje y el compromiso. Destacando aún más el papel de la tecnología, Ertmer et al. (2012) exploran la relación entre las creencias de los docentes y las prácticas de integración de la tecnología. Destacan la importancia de contar con soluciones de personal que ayuden a los docentes a incorporar eficazmente la tecnología a sus prácticas docentes. Esto se complementa con la discusión de Fullan (2013) sobre el papel del liderazgo y el personal en la mejora de los esfuerzos de integración de la tecnología dentro de las escuelas, lo que indica que los sistemas de apoyo eficaces son esenciales para el éxito de la adopción de la tecnología. Además, un metaanálisis de Means et al. (2013), encargado por el Departamento de Educación de EE. UU., evalúa la eficacia de los programas de aprendizaje en línea. El análisis confirma que estos programas mejoran significativamente los resultados de los estudiantes, lo que subraya la importancia del acceso a los programas y servicios en línea. Estas referencias proporcionan colectivamente sólidas</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. Esta acción proporcionará acceso a programas y servicios en línea para mejorar el logro estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, proporcionando tecnología y apoyo adicionales, por encima y más allá del requisito de Williams.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indican un aprecio y una necesidad de apoyar continuamente la atención a las necesidades tecnológicas de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>pruebas empíricas que apoyan la necesidad de acceso a la tecnología, personal capacitado para ayudar a la integración de la tecnología y sólidos programas en línea para mejorar los resultados educativos. Al aprovechar estos recursos, las escuelas pueden mejorar sustancialmente las oportunidades de aprendizaje y apoyar el éxito académico de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, asegurándose de que cuentan con las herramientas necesarias para tener éxito en un mundo cada vez más digital. Esta acción está diseñada para mejorar el logro estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas complementando los programas y servicios en línea con tecnología y apoyo adicionales, yendo más allá del requisito de Williams. Está especialmente dirigido a beneficiar a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, garantizando que dispongan de los recursos necesarios para tener éxito. Para apoyar esta acción, el distrito proporcionará el personal adecuado, incluido un Director para supervisar las iniciativas tecnológicas, especialistas en sistemas y redes para garantizar una infraestructura tecnológica sólida y confiable, y personal del servicio de asistencia técnica para ayudar en la resolución de problemas y la asistencia a los usuarios. Estas funciones son cruciales para mantener el buen funcionamiento de los servicios tecnológicos y garantizar que los estudiantes y el personal puedan aprovechar al máximo las herramientas proporcionadas. Además, el distrito mejorará el acceso a una variedad de programas y servicios en línea que son esenciales para la educación moderna, como Google Workspace para la</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>colaboración y Gaggle para garantizar la seguridad de los estudiantes en línea. Estas herramientas son vitales para enriquecer la experiencia educativa y facilitar un aprendizaje eficaz. Además, los departamentos proporcionarán tecnología educativa esencial para apoyar la enseñanza en el salón. Esto incluye computadoras portátiles, tabletas, computadoras de escritorio y tableros interactivos Newline. Estas tecnologías están diseñadas para involucrar a los estudiantes de manera más efectiva en sus procesos de aprendizaje y proporcionar a los maestros herramientas versátiles para brindar instrucción de alta calidad adaptada a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Esta acción se está aplicando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) porque el acceso equitativo a la tecnología es una necesidad fundamental para todos los estudiantes en el panorama educativo actual. Sin embargo, los jóvenes con bajos ingresos y de crianza temporal a menudo carecen de los mismos recursos tecnológicos en casa que sus compañeros. Un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los estudiantes reciban las herramientas tecnológicas, el personal de apoyo y los servicios digitales necesarios para el aprendizaje moderno. Permite normas coherentes, infraestructura e implementación centralizada y rentable.</p> <p>Aunque está dirigido principalmente a apoyar a los alumnos no duplicados reduciendo la brecha digital, el carácter global de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona una base tecnológica integral que beneficia a todos los alumnos. Este enfoque</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		sistemático aumenta y mejora los servicios para los grupos con grandes necesidades de una forma que eleva a todo el distrito.	
3.4	<p><b>Acción:</b> Acceso y oportunidades</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las necesidades escolares individuales, detalladas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada escuela, destacan los requisitos específicos para mejorar los programas de instrucción, los materiales y los servicios de apoyo para mejorar las Artes Lingüísticas en Inglés y las Matemáticas. Estas necesidades son especialmente pronunciadas en las escuelas que atienden a poblaciones elevadas de estudiantes de inglés y con bajos ingresos, y de jóvenes de crianza temporal, que pueden enfrentarse a importantes obstáculos para acceder a una educación de calidad. Los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023 indican un menor rendimiento académico de los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal en comparación con la media del distrito. Esta discrepancia subraya la necesidad de mejorar los apoyos académicos y los recursos adaptados para elevar el</p>	<p>El distrito mejorará sus programas de enseñanza de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas adaptando los recursos a las necesidades individuales de cada escuela, tal y como se detalla en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil (<a href="https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/f102e1f7-66d0-4c9d-b0a1-c3a5bc56edec">https://www.redlandsusd.net/fs/resource-manager/view/f102e1f7-66d0-4c9d-b0a1-c3a5bc56edec</a>). Estos recursos incluyen personal del sitio, material didáctico, tecnología y oportunidades de formación profesional, junto con estrategias para promover climas escolares positivos y abordar las necesidades socioemocionales, de comportamiento y de salud mental. Estas iniciativas, alineadas con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se centran especialmente en apoyar a los estudiantes que aprenden inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. El distrito proporcionará el personal, la formación, los suministros necesarios para el salón y cubrirá los costos de las excursiones educativas. Este enfoque integral pretende mejorar la asistencia, reducir las suspensiones y garantizar que todos los alumnos, especialmente los que se enfrentan a mayores retos, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. Los datos desglosados de cada sitio escolar</p>	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento de estos grupos. En la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés todos los estudiantes promediaron 2.7 puntos por debajo de la norma, mientras que los grupos de estudiantes no duplicados promediaron significativamente más bajo; los estudiantes de bajos ingresos, 26.3 puntos por debajo de la norma; estudiantes de inglés, 58.4 puntos por debajo de la norma; y los jóvenes de crianza temporal, 87.6 puntos por debajo de la norma. En Matemáticas, todos los estudiantes obtuvieron un promedio de 39.9 puntos por debajo de la norma, con los grupos de estudiantes no duplicados significativamente rezagados: los estudiantes con ingresos bajos, 64.4 puntos por debajo; los estudiantes de inglés, 85.1 puntos por debajo; y los jóvenes de crianza temporal, 154.2 puntos por debajo. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los estudiantes con bajos ingresos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos respaldan con entusiasmo el apoyo continuo a</p>	<p>revelan que los alumnos no duplicados obtienen resultados inferiores a los de sus compañeros. En consecuencia, cada escuela adapta los planes de estudios y los apoyos suplementarios para abordar las necesidades únicas de estos alumnos, como se indica en sus planes escolares individuales. Este enfoque implica la identificación, el análisis y la adopción de apoyos curriculares basados en pruebas y adecuados a la demografía específica de sus alumnos y al contexto escolar. La eficacia de estos planes de estudios complementarios se evalúa mediante un proceso de mejora continua, que incluye el establecimiento de objetivos específicos para los estudiantes, el seguimiento de los progresos y la realización de los ajustes necesarios en función de las necesidades individuales. La mejora del rendimiento académico de estos alumnos se medirá mediante planes individuales estrechamente supervisados y evaluaciones estandarizadas del distrito/estado. Además, la aplicación de planes basados en los sitios tiene como objetivo utilizar estratégicamente los datos para señalar y abordar las necesidades educativas de los grupos de alumnos no duplicados, especialmente los identificados en las zonas "rojas" de la Interfaz Escolar de California para cada escuela.</p> <p>Aunque se adapta a las necesidades de cada escuela, un enfoque a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza normas coherentes y un acceso equitativo al personal, los programas y los recursos suplementarios en todos los sitios. Permite que haya formación profesional</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los planes escolares que abordan las necesidades únicas identificadas en cada sitio.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>cohesionada, la adopción de planes de estudios y la adquisición centralizada de materiales de intervención eficaces. Los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) basados en datos se dirigen a poblaciones de estudiantes con grandes necesidades, pero la supervisión de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) promueve la alineación estratégica de los servicios con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que benefician a todos los estudiantes. Aunque se dirige principalmente a los estudiantes de inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, la aplicación centralizada aumenta la capacidad del personal para abordar las deficiencias comunes de rendimiento y las necesidades de clima/compromiso en todo el distrito. Una estructura a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) aprovecha la flexibilidad de los sitios dentro de sistemas de apoyo unificados a nivel de distrito, aumentando y mejorando en última instancia los servicios para los grupos con grandes necesidades de forma integral.</p>	
3.5	<p><b>Acción:</b> Proyectos de instalaciones mejoradas</p>	<p>El distrito pondrá en marcha proyectos de mejora de las instalaciones para crear espacios de aprendizaje innovadores, como los laboratorios</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Como indican las encuestas sobre el clima escolar y un examen de los datos relativos a las solicitudes de instalaciones, las escuelas que atienden a un elevado número de alumnos no duplicados suelen tener instalaciones anticuadas o insuficientes, lo que puede repercutir en el entorno de aprendizaje y en la moral de los alumnos, provocando un descenso de la asistencia. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes de inglés tuvieron una tasa más baja, del 92.3%, los estudiantes con bajos ingresos, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal, del 91%. Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de inglés, con un 26.4%, los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>Garner Holt, los laboratorios Z-Space, los espacios de aprendizaje al aire libre y los espacios mejorados de la biblioteca de innovación. Estos proyectos se dirigen principalmente a los sitios del Programa de Apoyo a la Equidad (ESP, por sus siglas en inglés) que atienden a un elevado número de poblaciones estudiantiles no duplicadas, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos. El objetivo de estos espacios es fomentar el entusiasmo por el aprendizaje, mejorar la conexión de los estudiantes con los sitios escolares y proporcionar un acceso equitativo a las oportunidades educativas. La selección de los sitios para estas mejoras se basará en los datos, centrándose en las escuelas con importantes deficiencias de rendimiento y altas concentraciones de los grupos de alumnos identificados.</p> <p>Para llevar a cabo esta acción, el distrito proporcionará gestores o gerentes y personal de apoyo para supervisar el desarrollo y el mantenimiento de estos espacios. Se adquirirán materiales y suministros esenciales, como materiales de construcción, tecnología y mobiliario, para garantizar que estos espacios estén bien equipados y sean propicios para el aprendizaje. Además, el distrito contratará servicios para la mejora de las instalaciones, garantizando que todos los espacios nuevos y renovados satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes y mejoren su entorno de aprendizaje. Este enfoque integral está diseñado no sólo para beneficiar a todos los estudiantes, sino para centrarse específicamente en las</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos, y apoyarles, transformando sus espacios y experiencias educativas.</p> <p>Para apoyar los resultados académicos positivos y reducir el ausentismo crónico entre los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos, es crucial poner en marcha proyectos de mejora de las instalaciones para desarrollar espacios de aprendizaje innovadores. La investigación apoya firmemente el vínculo entre la calidad de las instalaciones escolares y el rendimiento y el compromiso de los estudiantes. Earthman (2002) explora la relación entre las condiciones de las instalaciones escolares y el rendimiento académico de los alumnos. Sus hallazgos subrayan la importancia de unas instalaciones bien mantenidas y óptimamente diseñadas para apoyar el éxito de los estudiantes. Haggerty et al. (2010) ofrecen recomendaciones políticas a través de la Coalición para Escuelas Comunitarias, abogando por entornos de aprendizaje seguros y saludables que no sólo apoyen el aprendizaje sino también el bienestar de los estudiantes, haciendo hincapié en el papel fundamental del entorno escolar físico en los resultados educativos. Prince (2004) revisa la eficacia de las estrategias de aprendizaje activo facilitadas por los espacios de aprendizaje innovadores. Sus investigaciones indican que estos espacios mejoran significativamente la participación de los estudiantes y los resultados del aprendizaje. Scott-Webber et al. (2011) investigan el impacto de los entornos formales de aprendizaje, incluidos los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>espacios innovadores, en el aprendizaje de los estudiantes. Su estudio confirma que unos espacios educativos cuidadosamente diseñados pueden influir profundamente en el rendimiento académico. El Consejo Nacional de Instalaciones Escolares (2015) recopila investigaciones que relacionan la adecuación y la equidad de las instalaciones escolares con los resultados de los estudiantes, destacando que el acceso equitativo a instalaciones de alta calidad es esencial para todos los estudiantes. DeLuca y Rosenblatt (2010) subrayan que la equidad en los entornos educativos es crucial para el éxito de todos los estudiantes, en particular los de comunidades marginadas. Estos estudios proporcionan colectivamente pruebas empíricas del impacto positivo que unas instalaciones mejoradas e innovadoras tienen en la asistencia, el compromiso y los resultados académicos de los estudiantes, en particular de los grupos de estudiantes vulnerables. Subrayan la importancia de invertir en espacios educativos equitativos y de alta calidad como componente fundamental de las estrategias educativas dirigidas a promover el éxito de los estudiantes y reducir el ausentismo. Aunque se dirige principalmente a los sitios del Programa de Apoyo a la Equidad (ESP, por sus siglas en inglés) con grandes necesidades, el desarrollo de espacios de aprendizaje innovadores y atractivos beneficia a todos los alumnos del distrito. Un enfoque que abarque a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza la coherencia de las normas de diseño, las adquisiciones y la supervisión de la construcción en todos los sitios. Permite priorizar estratégicamente los proyectos de instalaciones</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>basándose en datos sobre concentraciones de alumnos no duplicados y diferencias de rendimiento. Aunque inicialmente se centra en las escuelas con más población de crianza temporal, estudiantes de inglés y de bajos ingresos, un modelo que abarque a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona una visión cohesiva y a largo plazo para mejorar los espacios de aprendizaje de forma integral. Esto aumenta el acceso y el entusiasmo por el aprendizaje entre los grupos identificados de una forma que eleva a todo el distrito.</p>	
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las barreras de transporte, como indican los datos de asistencia y los comentarios de los padres, afectan de forma desproporcionada a los alumnos no duplicados, lo que repercute en su capacidad para asistir de forma constante a la escuela y participar en las actividades relacionadas con ella. El análisis de los datos del distrito muestra que todos los estudiantes tuvieron una tasa de asistencia del 93.4%, mientras que los estudiantes con bajos ingresos tuvieron una tasa inferior, del 92.6%, y los jóvenes de crianza temporal del 91.0%.</p>	<p>La importancia del transporte en los distritos escolares está profundamente subrayada por investigaciones recientes, que destacan su papel fundamental en la mejora de la asistencia de los alumnos y el logro académico. El estudio de 2023 publicado por MIT Press, titulado "Otros van en el bus: El impacto del transporte escolar en los resultados de los estudiantes", proporciona pruebas convincentes de que un transporte escolar confiable y seguro aumenta significativamente la asistencia y el logro estudiantil. Utilizando un panel detallado de datos de inscripción y direcciones a nivel de estudiante de las escuelas públicas de Michigan, el estudio demuestra que las políticas de transporte tienen un efecto sustancial en los resultados educativos.</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según los datos de la Interfaz Escolar de California de 2023, la tasa de ausentismo crónico fue del 24% para todos los estudiantes, se observaron tasas más altas entre los estudiantes de bajos ingresos, con un 29.1%, y los jóvenes de crianza temporal, con un 26.1%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Además, el informe del Instituto Urbano de 2023 "Transporte de estudiantes y acceso a la educación" analiza el papel vital del transporte para garantizar el acceso a la educación, especialmente en los distritos más grandes y dispersos geográficamente. Las conclusiones de este informe subrayan que unos servicios de transporte adecuados son cruciales para proporcionar un acceso igualitario a las oportunidades educativas, lo que afecta a la capacidad de los estudiantes para asistir regularmente a la escuela y participar en actividades relacionadas con ella.</p> <p>En conjunto, estos estudios ponen de relieve el importante papel del transporte en el apoyo a la equidad y el acceso a la educación, ilustrando su impacto directo en la mejora de la asistencia de los estudiantes y el fomento del éxito académico.</p> <p>El distrito se compromete a garantizar el acceso a la instrucción presencial mejorando los servicios de transporte, en particular para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Aunque todos los estudiantes se beneficiarán de la mejora de las opciones de transporte, esta iniciativa se centra en proporcionar un acceso equitativo a aquellos que pueden enfrentarse a barreras significativas para llegar a las instalaciones escolares.</p> <p>Para facilitar este compromiso, el distrito empleará un personal dedicado que incluirá un Director de Transporte, conductores, ayudantes de autobús y personal de apoyo. Este personal es esencial para el funcionamiento y la gestión de unos servicios de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>transporte seguros y eficaces. El distrito proporcionará varias opciones de transporte, incluyendo autobuses operados por el distrito para rutas directas hacia y desde las escuelas, y pases de autobús urbano para acomodar a los estudiantes que requieren horarios de viaje más flexibles. Este enfoque integral garantiza que todos los estudiantes, especialmente los de entornos desfavorecidos, dispongan de medios confiables y accesibles para asistir a la escuela, fomentando una mayor equidad educativa y estabilidad en la asistencia.</p> <p>Un acceso confiable al transporte es esencial para que los alumnos asistan a la escuela y reciban instrucción presencial. Sin embargo, los jóvenes con bajos ingresos y de crianza temporal a menudo carecen de medios de transporte constantes. La prestación de servicios de transporte en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) garantiza el acceso equitativo de todos los alumnos a la escuela. Un enfoque centralizado permite un despliegue eficaz de las rutas de autobús, la programación del personal y el mantenimiento de los vehículos en todo el distrito. Aunque se dirige principalmente a los alumnos no duplicados, un modelo a escala de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) proporciona este servicio fundamental que beneficia a todas las familias. Esta aplicación sistemática aumenta el acceso a las oportunidades educativas de los grupos con grandes necesidades de una forma que apoya a todo el distrito.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.7	<p><b>Acción:</b> Coordinación del programa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los socios educativos indican una necesidad continua de mantener una colaboración positiva con las familias y los miembros de la comunidad para garantizar resultados positivos para los estudiantes. El Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) expresó su aprecio y la necesidad de mantener una participación inclusiva y equitativa en el desarrollo, la implementación y el seguimiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Garantizar que todos los socios educativos tengan voz es crucial para abordar y apoyar eficazmente las necesidades únicas de los estudiantes con bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El distrito se compromete a promover el desarrollo equitativo y la aplicación efectiva del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la coordinación del apoyo entre los sitios escolares y los programas del distrito, asegurando una amplia participación de la comunidad y de los padres. Un personal dedicado facilita la participación de los socios educativos, asegurándose de que todas las voces contribuyen al proceso de planificación, mejorando así las políticas y prácticas educativas que afectan a los estudiantes. El distrito apoya este compromiso proporcionando los materiales necesarios y alineando los programas del distrito con las necesidades de la comunidad para mejorar los resultados académicos, socioemocionales y de comportamiento.</p> <p>La investigación de la Escuela de Graduados en Educación de Harvard (2023) y Detroit URC (2011) subraya los beneficios significativos de involucrar a las familias y los miembros de la comunidad en la toma de decisiones escolares. Estos beneficios incluyen una mejor moral del personal, una mayor retención de maestros, un mayor apoyo de la comunidad y mejores resultados de los estudiantes, como la reducción de suspensiones y una mayor participación después de la escuela. Al incorporar una amplia gama de perspectivas, incluido un Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 45 miembros diversos y un Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para estudiantes, el distrito refuerza sus objetivos, acciones y servicios, fomentando un entorno más</p>	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>inclusivo. Este enfoque no sólo profundiza los lazos entre la escuela y la comunidad sino que también apoya la visión del distrito de inspirar, equipar y apoyar a todos los miembros de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Redlands. La eficacia de estas iniciativas se supervisa mediante la información continua y la participación en el proceso consultivo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), garantizando que se escuchen y valoren las voces de los diversos socios educativos.</p> <p>Esta acción garantiza un desarrollo y seguimiento equitativos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Sin embargo, se dirige principalmente a los grupos de estudiantes con bajos ingresos, de crianza temporal y que aprenden inglés, que a menudo se enfrentan a barreras para la inclusión. Un enfoque que abarque a toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) permite un acercamiento coherente, formación sobre la participación de las voces subrepresentadas e intervenciones específicas para estas poblaciones estudiantiles. Permite aprovechar los recursos centralizados de forma eficaz, al tiempo que beneficia a todos los grupos gracias a una mayor transparencia. La racionalización como acción a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) coordina la mejora de los servicios para los alumnos con grandes necesidades de forma cohesionada. La estructura de todo el distrito eleva todo el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		través de un compromiso significativo de todos los socios educativos.	

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>2.4</b>	<p><b>Acción:</b> Apoyos académicos escalonados para estudiantes multilingües</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El análisis de los datos recientes de la Interfaz Escolar de California y de DataQuest subraya los persistentes problemas de rendimiento académico a los que se enfrentan los alumnos multilingües, en particular los estudiantes de inglés, en el Distrito Escolar Unificado de Redlands. Estos retos, derivados principalmente de las barreras lingüísticas, las diferencias culturales, el vocabulario limitado, las elevadas expectativas académicas y el estrés emocional, siguen repercutiendo en su</p>	<p>La División de Servicios Educativos está comprometida a mejorar el dominio del idioma inglés y mejorar las tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés. Este esfuerzo implica un amplio desarrollo del personal destinado a ampliar y perfeccionar la aplicación de las normas de desarrollo del idioma inglés en todos los niveles de grado y áreas de contenido. Además, la división garantiza una supervisión continua y desarrollará sistemas de apoyo escalonados para ayudar eficazmente a los alumnos que no progresen adecuadamente en su adquisición del idioma.</p> <p>La división proporcionará personal especializado para apoyar esta iniciativa, incluyendo un Director de Proyectos Especiales, Especialistas de Programa y el personal de apoyo necesario. Estas funciones son cruciales para el</p>	Como aparece en la descripción de la acción

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento académico y en su integración en los salones de integración a educación general</p> <p>En 2023, la Interfaz Escolar de California informó de que el 47.6% de los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de Redlands demostraron un progreso hacia el dominio del inglés, según las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). En 2024, este avance se mantuvo en el 48.8%, progresando, lo que es un ligero aumento. Este rendimiento sitúa al distrito en la categoría de estado "mantenido" y en color amarillo, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes de inglés a alcanzar la competencia lingüística.</p> <p>Los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés se ponen aún más de manifiesto en su rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Según la Interfaz Escolar de California de 2023, los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de Redlands obtuvieron 58.4 puntos por debajo de la norma en las evaluaciones de Artes Lingüísticas en Inglés, frente a los 61.2 puntos de 2024, lo que les sitúa en el color de rendimiento "anaranjado". Además, los estudiantes de inglés obtuvieron 85.1 puntos por debajo de la norma en Matemáticas en 2023, frente a 89.9 puntos en 2024, lo que les sitúa en el color de rendimiento "anaranjado". Estos datos ponen de relieve la necesidad continua de sistemas de apoyo integrales y estrategias de instrucción adaptadas a las</p>	<p>éxito de los estudiantes de inglés, ya que supervisan la eficacia del programa y proporcionan asistencia específica cuando es necesario.</p> <p>Además, la división ofrecerá amplias oportunidades de formación profesional para la administración y el personal, incluida la participación en conferencias y talleres centrados específicamente en estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés hacia la reclasificación. Estas sesiones de formación están diseñadas para dotar al personal de las últimas metodologías y conocimientos para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de inglés y fomentar un entorno propicio a la Lectoescritura múltiple, mejorando así el éxito académico y el acceso equitativo a las oportunidades educativas.</p> <p>Linda Darling-Hammond (2013) aboga por estructuras de apoyo integrales que incluyan servicios lingüísticos para ayudar a cerrar la brecha de logro estudiantil de los alumnos que no hablan inglés. Este enfoque garantiza un acceso equitativo a los recursos educativos para todas las familias, independientemente de su idioma materno. Partiendo de esta base, estudios recientes subrayan la importancia crítica de los programas especializados de adquisición del idioma y de la formación específica de los docentes para apoyar a los alumnos que aprenden inglés.</p> <p>El informe "Preparando a todos los maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés", disponible a través del Centro de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidades únicas de los estudiantes de inglés. La evaluación anual de las necesidades del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) demostró que los comentarios se centran en la asesoría o la intervención para los estudiantes, la Lectoescritura para las familias, la formación profesional para los docentes y el apoyo a la traducción para todos los sitios escolares. Al abordar las necesidades y proporcionar intervenciones académicas específicas, el distrito puede trabajar para mejorar los resultados educativos y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes de inglés.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Información de Recursos Educativos (ERIC, por sus siglas en inglés), subraya la necesidad de que todos los educadores estén equipados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes de inglés. Se centra en la importancia de formar a los docentes para que comprendan la variación lingüística y las diferencias dialécticas y su impacto en el aprendizaje. Esta formación es vital para que los educadores puedan apoyar a los estudiantes de inglés de forma eficaz en el salón, adaptando las técnicas de instrucción para mejorar la adquisición del idioma y los resultados educativos.</p> <p>Además, la publicación "7 programas para estudiantes de inglés en los grados Pre-K a 12" de National Academies Press proporciona una revisión exhaustiva de los programas y prácticas que son efectivos para los estudiantes de inglés, que cubren tanto las opciones bilingües como las que son solo en inglés. Esta revisión evalúa los resultados de estas estrategias educativas, abogando por programas bien diseñados que apoyen la adquisición del idioma entre los estudiantes de inglés. Detalla los beneficios de varios modelos de instrucción y el papel fundamental de la formación del personal docente en la mejora de las experiencias educativas de los estudiantes de inglés.</p> <p>Según la Hoja de Ruta para los Estudiantes de Inglés de California, la diversidad de los estudiantes de inglés -incluidos los recién llegados, los estudiantes de inglés potenciales de largo plazo, los estudiantes de inglés de largo plazo, los de escolarización interrumpida y los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>estudiantes de inglés con discapacidades- requiere una pedagogía y unos servicios de apoyo educativo que sean diferenciados y receptivos. La hoja de ruta subraya la importancia de unos entornos equitativos, rigurosos y positivos y garantiza que los estudiantes de inglés tengan acceso a una educación de alta calidad. Además, unos procesos eficaces y coherentes de identificación, colocación, seguimiento y salida de los estudiantes de inglés, junto con la mejora de la capacidad del personal, son fundamentales para mejorar los resultados tanto lingüísticos como académicos de los estudiantes de inglés. La Guía del Profesional de California para la educación de estudiantes de inglés con discapacidades proporciona requisitos legales, mejores prácticas y recursos para ayudar a los estudiantes de inglés con discapacidades.</p> <p>Los servicios para los estudiantes de inglés están diseñados principalmente para los alumnos no duplicados y las familias que se enfrentan a barreras lingüísticas. El trabajo de los especialistas en programas para estudiantes de inglés, de los auxiliares docentes para estudiantes de inglés y del resto del personal que realiza intervenciones específicas es crucial. Estos profesionales también llevan a cabo talleres para padres relacionados y proporcionan asistencia técnica a las escuelas. Se centran tanto en el desarrollo integrado como en el desarrollo del idioma inglés designado, basándose en evaluaciones, incluidas entrevistas y encuestas con los estudiantes de inglés y con sus padres/tutores. Las intervenciones están diseñadas específicamente para fomentar el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>dominio del idioma inglés y el dominio de las normas de contenido de nivel de grado, mejorando así el apoyo que los estudiantes podrían recibir en otras intervenciones académicas.</p> <p>Se espera que la puesta en práctica de estas acciones aumente significativamente la competencia académica de los estudiantes, medida por las evaluaciones estatales, y aumente la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés, marcando un progreso sustancial en la equidad educativa y la eficacia para los estudiantes de inglés.</p>	
2.5	<p><b>Acción:</b> Programa para estudiantes de inglés de largo plazo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>El distrito está llevando a cabo una iniciativa centrada en abordar las necesidades académicas específicas de los estudiantes de inglés de largo plazo, proporcionando personal dedicado a los estudiantes de inglés y sistemas de apoyo escalonados. Esta acción está diseñada para aumentar el dominio del inglés y reducir</p>	<p>Como aparece en la descripción de la acción</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de evaluación de la Interfaz Escolar de California y de DataQuest ponen de manifiesto los continuos retos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés de largo plazo en el Distrito Escolar Unificado de Redlands, que afectan a su progreso académico y a su integración en las clases de integración a la educación general. Según la Interfaz Escolar de California de 2023, el 47.6% de los estudiantes de inglés del Distrito Escolar Unificado de Redlands demostraron un progreso hacia el dominio del inglés, según las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). La misma comparación de la Interfaz Escolar de California reveló que en 2024, el 48.8% de los estudiantes de inglés en el Distrito Escolar Unificado de Redlands estaban progresando hacia el dominio del inglés, lo que corresponde a un nivel de rendimiento "Amarillo" en dicha Interfaz Escolar de California. Esta cifra está ligeramente por encima del promedio estatal de 45.7% para el progreso de los estudiantes de inglés. Como grupo de estudiantes de inglés de largo plazo en 2024, el color de rendimiento general para el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) fue verde, sin embargo el mismo grupo obtuvo resultados muy por debajo de la norma tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas con un color de rendimiento Rojo. DataQuest refleja que el 23.6% de los estudiantes de inglés de largo plazo fueron reclasificados en 2023 frente al 21.7% en 2024, lo que supone</p>	<p>eficazmente el número de estudiantes de inglés de largo plazo en el distrito.</p> <p>Para lograrlo, el distrito designará a docentes estudiantes de inglés de secundaria especialmente formados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de inglés de largo plazo, incluidas las socioemocionales, académicas, de Lectoescritura y de dominio del idioma. Estos docentes pondrán en práctica estrategias de enseñanza específicas, diseñadas para acelerar la adquisición del inglés y cerrar las brechas académicas.</p> <p>Además, el distrito se asegurará de que estos docentes especializados estén equipados con formación profesional y materiales educativos necesarios para apoyar su enseñanza. Estos materiales se adaptarán específicamente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de inglés de largo plazo, incorporando tanto el desarrollo lingüístico como el dominio de los contenidos para facilitar mejores resultados académicos y el progreso hacia el dominio del inglés.</p> <p>Las investigaciones demuestran que los estudiantes de inglés de largo plazo tienen un conjunto de necesidades únicas. "Estudiantes de inglés de largo plazo: Factores de predicción, patrones, y Resultados", un estudio, publicado por el Consorcio de Investigación Educativa de Houston, examina los factores de predicción y los resultados asociados a los estudiantes que han sido clasificados como estudiantes de inglés durante siete años o más. Destaca los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>un ligero descenso. La evaluación anual de las necesidades del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) demuestra una respuesta centrada en la asesoría o la intervención para los estudiantes, la Lectoescritura para las familias, la formación profesional para los docentes y el apoyo a la traducción para todos los sitios escolares. Es necesario centrarse en los estudiantes que aprenden inglés con una alta concentración en el apoyo al grupo de estudiantes de inglés de largo plazo. Actualmente, los estudiantes de inglés de largo plazo constituyen el 12.7% de la población de estudiantes de inglés, frente al 13.2% del año pasado, lo que muestra una ligera mejora. Abordar las necesidades específicas de este grupo es esencial para promover unos resultados educativos equitativos, y garantizar su integración con éxito en los entornos académicos ordinarios.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>de inglés de largo plazo y sugiere estrategias para una enseñanza y un apoyo lingüísticos más eficaces, con el objetivo de acelerar su adquisición del idioma y sus logros académicos (Consortio de Investigación Educativa de Houston). "Supporting Emergent Bilingual Learners Labeled Long-Term English Learners", publicado en el International Multilingual Research Journal, este artículo analiza las características y experiencias educativas de los estudiantes de inglés de largo plazo, haciendo hincapié en la necesidad de enfoques educativos adaptados. Destaca la importancia de proporcionar a los estudiantes de inglés de largo plazo estrategias de instrucción específicas que aborden tanto su desarrollo lingüístico como sus necesidades de contenido académico, que son cruciales para mejorar sus resultados educativos (Olsen, 2010). Estos estudios proporcionan una visión de los retos únicos a los que se enfrentan los estudiantes de inglés de largo plazo y subrayan la importancia de las estrategias de instrucción especializadas para apoyar su desarrollo lingüístico continuado y su éxito académico.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

3 escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Redlands tienen un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%.  
21 escuelas del Distrito Escolar Unificado de Redlands tienen un porcentaje de alumnos no duplicados superior al 55%.  
El distrito aumentó o garantizó la dotación continua de personal en los sitios escolares con un número de alumnos no duplicados superior al 55% utilizando una metodología determinada por Servicios Empresariales que incluía una revisión de la dotación de personal actual, la oferta de programas para grupos de estudiantes, los datos académicos y las necesidades de los sitios escolares. Como resultado de esta revisión se utilizaron fondos para garantizar la dotación continua de personal de los puestos de auxiliares de instrucción de educación general, maestros especialistas en apoyo a la instrucción/intervención, orientadores y asesores de casos académicos. Para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en la escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, el Distrito está implementando apoyos con personal adicional para la Orientación Escolar Integral (Objetivo 1, Acciones 4 y 5), la promoción de la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales (Objetivo 1, Acción 9; Objetivo 2, Acciones 7 y 8), Apoyos académicos escalonados (Objetivo 2, Acción 2), Apoyos escalonados de Lectoescritura (Objetivo 2, Acción 3), Apoyos académicos escalonados para estudiantes multilingües (Objetivo 2, Acción 4) y Programas para estudiantes de inglés (Objetivo 2, Acción 5).

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Proporción de escuelas primarias 1:38/ninguna escuela secundaria por debajo del 55%	Proporción de escuela primaria 1:31 / proporción de escuela secundaria 1:54
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Proporción de escuelas primarias 1:18/ninguna escuela secundaria por debajo del 55%	Proporción de escuela primaria 1:16 / proporción de escuela secundaria 1:18

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$210,393,447	\$43,393,897	20.625%	0.000%	20.625%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$76,933,020.00	\$21,511,463.00	\$16,874,485.00	\$5,555,573.00	\$120,874,541.00	\$104,006,064.00	\$16,868,477.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Apoyos escalonados socioemocionales y de salud mental	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$752,218.00	\$50,000.00	\$802,218.00				\$802,218.00	
1	1.2	Apoyos positivos al comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$500,000.00	\$450,000.00	\$950,000.00				\$950,000.00	
1	1.3	Prácticas fortalecedoras	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$2,225,000.00	\$5,000.00	\$2,230,000.00				\$2,230,000.00	
1	1.4	Programa integral de orientación escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$6,500,000.00	\$40,000.00	\$6,540,000.00				\$6,540,000.00	
1	1.5	Orientación Escolar Integral: Programa de asesores de casos académicos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Grados 6-8, todas las	Tres años	\$1,200,000.00	\$50,000.00	\$1,250,000.00				\$1,250,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							escuelas secundarias y preparatorias									
1	1.6	Equipos de apoyo a la intervención	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$85,000.00	\$20,000.00	\$105,000.00				\$105,000.00	
1	1.7	Participación de los padres y la comunidad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,126,500.00	\$200,000.00	\$1,326,500.00				\$1,326,500.00	
1	1.8	Centro de evaluación lingüística y Servicios de traducción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$535,000.00	\$50,000.00	\$585,000.00				\$585,000.00	
1	1.9	Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria (9º-12º)	Tres años	\$350,000.00	\$2,010,000.00	\$2,360,000.00				\$2,360,000.00	
1	1.10	Artes visuales y escénicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,100,500.00	\$200,000.00	\$1,300,500.00				\$1,300,500.00	
1	1.11	Liga de Conexión de Redlands	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias (6º-8º)	Tres años	\$300,000.00	\$100,000.00	\$400,000.00				\$400,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,000,000.00	\$10,000.00	\$1,010,000.00				\$1,010,000.00	
1	1.13	Apoyo específico a la asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$200,000.00	\$10,000.00	\$210,000.00				\$210,000.00	
1	1.14	Apoyo específico a la inscripción	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Tres años	\$150,000.00	\$10,000.00	\$160,000.00				\$160,000.00	
2	2.1	Formación profesional para apoyar la aplicación o las normas estatales (Acción 2.1)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,100,000.00	\$60,000.00	\$1,160,000.00				\$1,160,000.00	
2	2.2	Apoyo académico escalonado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$2,340,998.00	\$60,000.00	\$2,400,998.00				\$2,400,998.00	
2	2.3	Apoyos escalonados a la Lectoescritura	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,175,000.00	\$50,000.00	\$1,225,000.00				\$1,225,000.00	
2	2.4	Apoyos académicos escalonados para estudiantes multilingües	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Tres años	\$750,000.00	\$30,000.00	\$780,000.00				\$780,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.5	Programa para estudiantes de inglés de largo plazo	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,155,000.00	\$10,000.00	\$1,165,000.00				\$1,165,000.00	
2	2.6	Apoyos educativos complementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$0.00	\$500,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	
2	2.7	Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria: Arroyo Verde, Crafton, Lugonia, McKinley, Mentone y Victoria. Todos los sitios de secundaria (escuelas secundarias y preparatorias)	Tres años	\$1,350,000.00	\$85,000.00	\$1,435,000.00				\$1,435,000.00	
2	2.8	Programas de preparación para el instituto y para las carreras profesionales	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria (9°-12°)	Tres años	\$377,419.00	\$600,000.00	\$977,419.00				\$977,419.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.9	Escuela de verano/recuperación de créditos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas  Preparatorias (9º-12º)	Tres años	\$771,262.00	\$20,000.00	\$791,262.00				\$791,262.00	
2	2.10	Tecnología e innovación educativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,100,000.00	\$800,000.00	\$1,900,000.00				\$1,900,000.00	
2	2.11	Apoyos específicos de educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	Tres años	\$58,489,384.00	\$5,678,546.00	\$33,539,123.00	\$8,198,749.00	\$16,874,485.00	\$5,555,573.00	\$64,167,930.00	
2	2.12	Programa de oportunidades de aprendizaje ampliado	Todos	No			Todas las Escuelas  Grados de Kínder de transición a 6º	Tres años	\$10,936,438.00	\$1,672,931.00		\$12,609,369.00			\$12,609,369.00	
3	3.1	Contratación y retención de personal calificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$750,000.00	\$50,000.00	\$800,000.00				\$800,000.00	
3	3.2	Nuevo programa de apoyo al personal docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$200,000.00	\$200,000.00	\$400,000.00				\$400,000.00	
3	3.3	Acceso a Internet y/o dispositivos	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$2,500,000.00	\$1,300,000.00	\$3,800,000.00				\$3,800,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.4	Acceso y oportunidades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$1,000,000.00	\$2,025,000.00	\$3,025,000.00				\$3,025,000.00	
3	3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$395,000.00	\$400,000.00	\$795,000.00				\$795,000.00	
3	3.6	Transporte	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$2,700,000.00	\$10,000.00	\$2,710,000.00				\$2,710,000.00	
3	3.7	Coordinación del programa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Tres años	\$275,000.00	\$25,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
4	4.1	Nivel I: Apoyos para el comportamiento y la asistencia	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años	\$195,000.00	\$7,000.00		\$202,000.00			\$202,000.00	
4	4.2	Nivel II: Apoyos de orientación	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años	\$85,000.00	\$2,000.00		\$87,000.00			\$87,000.00	
4	4.3	Nivel III: Apoyos socioemocionales y de salud mental	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria	Tres años	\$55,000.00	\$2,000.00		\$57,000.00			\$57,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Orangewood									
4	4.4	Formación profesional complementaria	Todos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Orangewood	Tres años	\$6,345.00	\$10,000.00		\$16,345.00			\$16,345.00	
5	5.1	Conexiones comunitarias	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas del distrito	Tres años	\$5,000.00	\$10,000.00		\$15,000.00			\$15,000.00	
5	5.2	Facilitación del programa e intervenciones escalonadas	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas del distrito	Tres años	\$250,000.00	\$1,000.00		\$251,000.00			\$251,000.00	
5	5.3	Oportunidades de instrucción adicionales	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas del distrito	Tres años	\$20,000.00	\$10,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	
5	5.4	Intervención y enriquecimiento académico	Todos	No			Escuelas Específicas: Programas del distrito	Tres años	\$0.00	\$45,000.00		\$45,000.00			\$45,000.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$210,393,447	\$43,393,897	20.625%	0.000%	20.625%	\$43,393,897.00	0.000%	20.625 %	<b>Total:</b>	\$43,393,897.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$34,235,216.00
								<b>Total limitado:</b>	\$1,945,000.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$7,213,681.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Apoyos escalonados socioemocionales y de salud mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$802,218.00	
1	1.2	Apoyos positivos al comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$950,000.00	
1	1.3	Prácticas fortalecedoras	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,230,000.00	
1	1.4	Programa integral de orientación escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$6,540,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Orientación Escolar Integral: Programa de asesores de casos académicos	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Grados 6-8, todas las escuelas secundarias y preparatorias	\$1,250,000.00	
1	1.6	Equipos de apoyo a la intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$105,000.00	
1	1.7	Participación de los padres y la comunidad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,326,500.00	
1	1.8	Centro de evaluación lingüística y Servicios de traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$585,000.00	
1	1.9	Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Preparatoria (9°-12°)	\$2,360,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.10	Artes visuales y escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,300,500.00	
1	1.11	Liga de Conexión de Redlands	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias (6°-8°)	\$400,000.00	
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,010,000.00	
1	1.13	Apoyo específico a la asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$210,000.00	
1	1.14	Apoyo específico a la inscripción	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$160,000.00	
2	2.1	Formación profesional para apoyar la aplicación o las normas estatales (Acción 2.1)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,160,000.00	
2	2.2	Apoyo académico escalonado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,400,998.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Apoyos escalonados a la Lectoescritura	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,225,000.00	
2	2.4	Apoyos académicos escalonados para estudiantes multilingües	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$780,000.00	
2	2.5	Programa para estudiantes de inglés de largo plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,165,000.00	
2	2.6	Apoyos educativos complementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$500,000.00	
2	2.7	Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria: Arroyo Verde, Crafton, Lugonia, McKinley, Mentone y Victoria. Todos los sitios de secundaria (escuelas secundarias y preparatorias)	\$1,435,000.00	
2	2.8	Programas de preparación para el instituto y para las carreras profesionales	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatoria (9°-12°)	\$977,419.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.9	Escuela de verano/recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Preparatorias (9°-12°)	\$791,262.00	
2	2.10	Tecnología e innovación educativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,900,000.00	
3	3.1	Contratación y retención de personal calificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$800,000.00	
3	3.2	Nuevo programa de apoyo al personal docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	
3	3.3	Acceso a Internet y/o dispositivos	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,800,000.00	
3	3.4	Acceso y oportunidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,025,000.00	
3	3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$795,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.6	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,710,000.00	
3	3.7	Coordinación del programa del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$300,000.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$119,388,698.00	\$109,410,346.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas	Sí	\$820,000.00	\$798,000.00
1	1.2	Apoyos para la conducta positiva	Sí	\$1,025,000.00	\$975,000.00
1	1.3	Prácticas Restauradoras	Sí	\$1,505,000.00	\$1,465,000.00
1	1.4	“Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)	Sí	\$5,625,500.00	\$5,605,500.00
1	1.5	Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)	Sí	\$1,420,730.00	\$1,380,725.00
1	1.6	Equipos de Apoyo para la Intervención	Sí	\$180,000.00	\$170,005.00
1	1.7	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$1,300,000.00	\$1,335,000.00
1	1.8	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	Sí	\$584,000.00	\$576,500.00
1	1.9	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,150,000.00	\$3,100,682.00
1	1.10	Artes visuales y escénicas	Sí	\$1,150,000.00	\$1,150,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.11	Liga de Conexiones de Redlands	Sí	\$500,000.00	\$380,000.00
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Sí	\$550,000.00	\$450,000.00
1	1.13	Apoyo específico a la asistencia	Sí	\$900,000.00	\$850,000.00
1	1.14	Apoyo específico a la inscripción	Sí	\$310,000.00	\$290,000.00
2	2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	Sí	\$990,000.00	\$964,823.00
2	2.2	Apoyo académico en etapas	Sí	\$2,890,203.00	\$2,890,203.00
2	2.3	Apoyos de lectoescritura en etapas	Sí	\$830,000.00	\$823,876.00
2	2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	Sí	\$820,000.00	\$835,700.00
2	2.5	Programa para estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$1,060,000.00	\$1,070,320.00
2	2.6	Apoyos didácticos suplementarios	Sí	\$600,000.00	\$587,342.00
2	2.7	Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	\$1,500,000.00	\$1,530,000.00
2	2.8	Programas de preparación universitaria y vocacional	Sí	\$910,000.00	\$1,010,000.00
2	2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	\$720,000.00	\$820,000.00
2	2.10	Tecnología educativa e innovación	Sí	\$2,220,000.00	\$2,282,000.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Apoyos específicos para la educación especial	No	\$57,074,766.00	\$48,881,347.00
2	2.12	Programa “Expanded Learning Opportunities” (Oportunidades de Aprendizaje Ampliado)	No	\$15,955,916.00	14,892,248
3	3.1	Contratación y retención de personal calificado	Sí	\$991,338.00	\$1,052,212.00
3	3.2	“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros)	Sí	\$400,000.00	\$430,039.00
3	3.3	Acceso a internet o dispositivos	Sí	\$3,800,000.00	\$3,925,900.00
3	3.4	Acceso y oportunidades	Sí	\$3,861,769.00	\$3,792,247.00
3	3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	Sí	\$1,148,485.00	\$888,685.00
3	3.6	Transporte	Sí	\$3,220,000.00	\$3,207,843.00
3	3.7	Coordinación del programa del LCAP	Sí	\$392,310.00	\$382,308.00
4	4.1	Nivel I: apoyos para el comportamiento y la asistencia	No	\$205,000.00	\$202,035
4	4.2	Nivel II: apoyos de orientación	No	\$90,000.00	\$93,690
4	4.3	Nivel III: apoyos socioemocionales y de salud mental	No	\$65,000.00	\$64,907
4	4.4	Formación profesional suplementaria	No	\$28,400.00	\$0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.1	Conexiones con la comunidad	No	\$50,000.00	\$7,293
5	5.2	Asesoramiento sobre los programas e intervenciones en etapas	No	\$300,000.00	\$232,908
5	5.3	Oportunidades de instrucción adicionales	No	\$95,281.00	\$6,880
5	5.4	Intervención y enriquecimiento académico	No	\$150,000.00	\$9,128

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$45,039,910	\$45,374,335.00	\$45,039,910.00	\$334,425.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Apoyos socioemocionales y de salud mental en etapas	Sí	\$820,000.00	\$798,000.00		
1	1.2	Apoyos para la conducta positiva	Sí	\$1,025,000.00	\$975,000.00		
1	1.3	Prácticas Restauradoras	Sí	\$1,505,000.00	\$1,465,000.00		
1	1.4	“Comprehensive School Counseling Program” (Programa Integral de Asesoramiento Escolar)	Sí	\$5,625,500.00	\$5,605,500.00		
1	1.5	Consejería Escolar Integral: “Academic Case Carrier Program” (Programa Asesor del Caso Académico)	Sí	\$1,420,730.00	\$1,380,725.00		
1	1.6	Equipos de Apoyo para la Intervención	Sí	\$180,000.00	\$170,005.00		
1	1.7	Participación de los padres y la comunidad	Sí	\$1,300,000.00	\$1,335,000.00		
1	1.8	Centro de Evaluación del Lenguaje y servicios de traducción	Sí	\$584,000.00	\$576,500.00		
1	1.9	Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,150,000.00	\$3,100,682.00		
1	1.10	Artes visuales y escénicas	Sí	\$1,150,000.00	\$1,150,000.00		
1	1.11	Liga de Conexiones de Redlands	Sí	\$500,000.00	\$380,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Servicios de salud y bienestar	Sí	\$550,000.00	\$450,000.00		
1	1.13	Apoyo específico a la asistencia	Sí	\$900,000.00	\$850,000.00		
1	1.14	Apoyo específico a la inscripción	Sí	\$310,000.00	\$290,000.00		
2	2.1	Formación profesional para respaldar la implementación de las normas estatales	Sí	\$990,000.00	\$964,823.00		
2	2.2	Apoyo académico en etapas	Sí	\$2,890,203.00	\$2,890,203.00		
2	2.3	Apoyos de lectoescritura en etapas	Sí	\$830,000.00	\$823,876.00		
2	2.4	Apoyos académicos en etapas para alumnos multilingües	Sí	\$820,000.00	\$835,700.00		
2	2.5	Programa para estudiantes del inglés a largo plazo	Sí	\$1,060,000.00	\$1,070,320.00		
2	2.6	Apoyos didácticos suplementarios	Sí	\$600,000.00	\$587,342.00		
2	2.7	Advancement Via Individual Determination (AVID)	Sí	\$1,500,000.00	\$1,530,000.00		
2	2.8	Programas de preparación universitaria y vocacional	Sí	\$910,000.00	\$1,010,000.00		
2	2.9	Escuela de verano/Recuperación de créditos	Sí	\$720,000.00	\$820,000.00		
2	2.10	Tecnología educativa e innovación	Sí	\$2,220,000.00	\$2,282,000.00		
3	3.1	Contratación y retención de personal calificado	Sí	\$991,338.00	\$1,052,212.00		
3	3.2	“New Teacher Support Program” (Programa de Apoyo para los Nuevos Maestros)	Sí	\$400,000.00	\$430,039.00		
3	3.3	Acceso a internet o dispositivos	Sí	\$3,800,000.00	\$3,925,900.00		
3	3.4	Acceso y oportunidades	Sí	\$3,861,769.00	\$3,792,247.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.5	Proyectos de instalaciones mejoradas	Sí	\$1,148,485.00	\$888,685.00		
3	3.6	Transporte	Sí	\$3,220,000.00	\$3,227,843.00		
3	3.7	Coordinación del programa del LCAP	Sí	\$392,310.00	\$382,308.00		

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$209,258,120	\$45,039,910	0%	21.524%	\$45,039,910.00	0.000%	21.524%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### ***Reflexiones: Desempeño Anual***

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
  - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
  - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## ***Meta de Mantenimiento de Progreso***

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

**Diferencia Actual del Referente**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte **“Midiendo y Reportando Resultados”** de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024