

Escuela West County Mandarin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela West County Mandarin
Dirección	1575 Mann Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Pinole, CA 94564
Número Telefónico	510-231-1457
Director/a	Eric Peterson
Dirección de Correo Electrónico	epeterson@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wcmspta.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960135434

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1101
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Misión de la Escuela de Mandarín del Condado Oeste:

Proporcionar una educación de bachillerato internacional de alta calidad que prepare a cada alumno para el éxito en la vida como un indagador solidario y de mentalidad internacional que es bilingüe en mandarín e inglés y contribuye al mejoramiento de nuestro mundo.

La Visión de la Escuela Mandarín del Condado Oeste:

La Escuela de Mandarín del Condado Oeste es una comunidad de aprendizaje próspera que encarna seis valores y características clave alineados con el marco del Bachillerato Internacional:

1) Comunidad diversa, equitativa e inclusiva

la Escuela Mandarín del Condado Oeste se esfuerza por crear y mantener una comunidad diversa con mentalidad internacional que valore la equidad y la inclusión para todos los alumnos. Respetamos nuestras identidades y culturas individuales y proporcionamos un espacio seguro para comprender y celebrar nuestras diferencias. Entendemos que otras personas, con sus diferencias, también pueden tener razón.

Creemos que la enseñanza y el aprendizaje se enriquecen cuando las comunidades son equitativas e inclusivas. El desarrollo de una comunidad diversa, equitativa e inclusiva es un proceso continuo e intencional que es esencial para el pleno logro de la misión de nuestra escuela para todos los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Estamos comprometidos a ser antirracistas. Somos activamente conscientes del racismo y tomamos medidas para poner fin a las desigualdades raciales en nuestra vida diaria.

2) Cuidar de nuestro mundo y de los demás

Nos esforzamos por una comunidad escolar donde todos los miembros experimenten un sentido de pertenencia y apoyo. Modelamos la compasión, la empatía y la amabilidad hacia los demás y apreciamos las diferentes creencias, valores y experiencias.

Nos preocupamos por los demás, por nosotros mismos y por nuestro mundo buscando crear un mundo mejor y más pacífico a través del servicio.

3) Excelencia y Rigor Académico

Buscamos encarnar el Perfil de Aprendizaje del Bachillerato Internacional usando habilidades de razonamiento crítico y creativo para analizar y tomar acción responsable en problemas complejos. Ejercemos la iniciativa en la toma de decisiones razonadas y éticas. Desarrollamos y utilizamos la comprensión conceptual a través de la exploración transdisciplinaria.

Fomentamos la mentalidad internacional comprometiéndonos con temas e ideas que tienen importancia local y global. Valoramos el conocimiento, la colaboración, la creatividad, el razonamiento independiente y una sólida ética de trabajo. Fomentamos un ambiente educativo que es intelectualmente exigente y socialmente significativo.

4) Perseverancia

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación; trabajamos de forma independiente y cooperativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Somos ingeniosos y resilientes ante los retos y el cambio. Trabajamos para comprender nuestras fortalezas y debilidades con el fin de apoyar nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

5) Indagación

Fomentamos nuestra curiosidad, desarrollando habilidades de indagación e investigación en alineación con el perfil de aprendizaje del IB. Sabemos cómo aprender de forma independiente y con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos nuestro amor por el aprendizaje a lo largo de la vida.

6) Bienestar

Trabajamos juntos para garantizar el bienestar físico y emocional de todos nuestros alumnos, familias y miembros del personal.

Apoyamos de manera proactiva el desarrollo de habilidades sociales, incluyendo la formación y el mantenimiento de relaciones positivas, habilidades para escuchar y resolución de conflictos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	66
1° Grado	68
2° Grado	72
3° Grado	68
4° Grado	63
5° Grado	60
Inscripción Total	397

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.4%

Masculino	46.6%
Asiático	33.5%
Afroamericano	7.8%
Filipino	3.5%
Hispano o Latino	29.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.9%
Blanco	6.8%
Estudiantes del Inglés	22.4%
Indigentes	1%
De Escasos Recursos Económicos	33.2%
Alumnos con Discapacidades	6.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	7.50	62.50	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.50	20.83	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	12.50	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	4.17	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	12.00	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
-------------------------	------------------	--------------------	--------------------	----------------------	------------------	--------------------

Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.20	54.16	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.50	22.92	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	3.50	22.92	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.20	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.50	3.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.50	3.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	20	23.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Level Chinese, c2022 - adoptado en el 2022. Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, grados de Kinder de Transición a 5º, c2017 - adoptado en el 2022. McGraw Hill StudySync, 6º grado, c2017 - adoptado en el 2017. National Geographic Inside, ELD para 6º grado, c2014 - adoptado en el 2014.	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición-5º, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers Big Ideas Math, 6º grado, c2015 - adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, Kinder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, Kinder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, Kinder-5º, c2007 - adoptado en el 2007. TCI History Alive, grados de 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2020.	Sí	0%

Idioma Extranjero	Level Chinese, c2022 - adoptado en el 2022.	Sí	0%
Salud	No corresponde.		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Pequeña sala que dice "Oficina" "Panel eléctrico dentro". - Quitar todas las fundas almacenadas y otros objetos de delante de los paneles eléctricos. No se pueden almacenar objetos allí.
Eléctrico			X	Pequeña sala que dice "Oficina" "Panel eléctrico dentro". - Quitar todas las fundas almacenadas y otros objetos de delante de los paneles eléctricos. No se pueden almacenar objetos allí.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño de niños junto al Salón A8 - Hay un urinario que no tira de la cadena y que parece que está atascado.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Pequeña sala que dice "Oficina" "Panel eléctrico dentro". - Quitar todas las fundas almacenadas y otros objetos de delante de los paneles eléctricos. No se pueden almacenar objetos allí.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Pasillo - Ajustar el retenedor magnético de la puerta doble de la entrada del pasillo junto a la sala eléctrica, y el salón A1.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura	49	59	32	32	47	46

(3°-8° y 11° grado)						
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	49	53	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	187	98.94	1.06	58.82
Femeninas	102	101	99.02	0.98	62.38
Masculinos	87	86	98.85	1.15	54.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	60	59	98.33	1.67	62.71
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	43.75
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	42.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	80.00
Blancos	11	11	100.00	0.00	81.82
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	95	97.94	2.06	46.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	23.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	189	187	98.94	1.06	52.94
Femeninas	102	101	99.02	0.98	49.50
Masculinos	87	86	98.85	1.15	56.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	60	59	98.33	1.67	66.10
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	31.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	32.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	100.00	0.00	70.00
Blancos	11	11	100.00	0.00	63.64
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	95	97.94	2.06	32.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	13	92.86	7.14	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la

norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)		47.37	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	58	57	98.28	1.72	47.37
Femeninas	28	27	96.43	3.57	48.15
Masculinos	30	30	100.00	0.00	46.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	47.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	43.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	27.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	29	28	96.55	3.45	39.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

PERSONAS DE CONTACTO: Anabel Lim, Presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), correo electrónico: president@wcmspta.org

OPORTUNIDADES PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:

- 1) Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): La escuela cuenta con una PTA activa y entusiasta. El actual presidente es Jiinwei Zhang. La PTA celebra reuniones periódicas y planifica diversas actividades y actos de interés para la comunidad escolar. La PTA también proporciona ayuda financiera para complementar y enriquecer el programa escolar. Se anima a todos los padres a unirse a la PTA. Más información en wcmspta.org
- 2) Equipo Asesor Afroamericano del Sitio Escolar: Representante: Odessa Cooper, número de teléfono: 510-307-4523.
- 3) Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); y
- 4) Consejo del Sitio Escolar

INFORMACIÓN DE CONTACTO PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Oficina de Participación Comunitaria, número de teléfono: 510-307-4526.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	399	398	55	13.8
Femeninas	213	213	34	16.0
Masculinos	186	185	21	11.4

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	135	134	10	7.5
Afroamericanos	31	31	9	29.0
Filipinos	14	14	0	0.0
Hispanos o Latinos	117	117	28	23.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	75	75	7	9.3
Blancos	27	27	1	3.7
Estudiantes del Inglés	92	91	15	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	4	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	190	189	40	21.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	27	8	29.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.13	0.25	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.25	0
Femeninas	0.47	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.85	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.09	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.53	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.7	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		6	
1° Grado	27		6	
2° Grado	25		6	
3° Grado	21		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		6	
1° Grado	22		6	
2° Grado	23		6	
3° Grado	23		6	
4° Grado	31		4	
Otro	16	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	6	0
1° Grado	21	0	6	0
2° Grado	20	4	2	0
3° Grado	23	0	6	0
4° Grado	28	0	4	0
5° Grado	23	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	18	2	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	5371.36	658.49	4712.87	47640.19
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-15.7	-48.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

ABDO PUBLISHING
AMAZON
ANNA KOOYMAN

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

BEARPORT PUBLISHING COMPANY INC
 BRIGHT FUTURES GROWTH AND DEVELOPME
 CAMISHA COLEMAN-KILLENS
 ELLI NAGAI-ROTHE
 EMPLOYMENT DEVELOPMENT DEPARTMENT
 ERIC PETERSON
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORG
 IXL LEARNING
 JI YOUNG PARK
 JOYCE YOON
 JUNTING LIU
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LILI GONG
 MANAGEBAC INC
 MICHAELS TRANSPORTATION
 MORTON II YOUTH SPORTS
 MUSIC FOR MINORS INC
 NATUREBRIDGE
 OLIVIA HERNANDEZ
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 RANXU ZHAO
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STUDIOFIVE10 LLC
 SU-WEN YANG
 TIANQI NIU
 WEST CONTRA COSTA PUBLIC EDUCATION
 YOU CONSULTING LLC
 YUZHOU PAN
 ZU GONG

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo son la base de los esfuerzos de logro del distrito. La Escuela West County Mandarin está fuertemente comprometida a proporcionar un programa equitativo que satisfaga las necesidades de TODOS nuestros alumnos. Para asegurar esto, el Departamento de Currículo e Instrucción del distrito involucra a maestros, administradores y otro personal en la formación profesional continua enfocada en la enseñanza y el aprendizaje. Se brinda capacitación a los directores y otros administradores para que desarrollen continuamente su capacidad de proporcionar un liderazgo instructivo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, brindan apoyo a los maestros a través de actividades de formación del personal, oportunidades para el estudio y la planificación colaborativa, y capacitación individual basado en observaciones continuas en el salón de clases. Los maestros y otro personal reciben formación profesional dentro y fuera del sitio en todas las áreas de contenido del currículo basado en normas. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona formación profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos superdotados y talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, justicia restaurativa y tecnología educativa. Además, la Escuela de Mandarin West County es una escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y está autorizada para enseñar el Programa de Años de Primaria de IB a todos los alumnos. La West County Mandarin también es candidata para convertirse en una Escuela con Programa de Años de Secundaria de IB para los grados de 6° a 8°. Los maestros realizan continuamente formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y capacitación en el programa IB. Además, la capacitación está disponible en la gestión del salón de clases y el uso eficaz de los datos de evaluación y los equipos de datos de los maestros para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La Escuela West County Mandarin también brinda capacitación y capacitación profesional especializada en el idioma mandarín a sus maestros. Además, la Escuela West County Mandarin colabora con otras escuelas de inmersión en mandarín de EE. UU. en la Red de Inmersión y Lenguaje Temprano en Chino de la Sociedad de Asia para identificar y compartir las mejores prácticas para la enseñanza y el aprendizaje en los programas de inmersión de mandarín de Kínder - 8vo grado. Una meta principal del programa de formación profesional del distrito y la Escuela West County Mandarin es asegurar que todos los alumnos sean atendidos en un ambiente escolar enriquecedor por maestros capacitados y altamente calificados y que los maestros cuenten con el apoyo de líderes instruccionales sólidos e informados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	25	40	40