

# Escuela Primaria Tara Hills

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Tara Hills
<b>Dirección</b>	2300 Dolan Way
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Pablo, CA 94806-1699
<b>Número Telefónico</b>	(510) 231-1428
<b>Director/a</b>	Shari Salinas
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	shari.salinas@wccusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.wccusd.net/tarahills
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	07617966004998

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
<b>Número Telefónico</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Dr. Kenneth Chris Hurst
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chris.hurst@wccusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wccusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Escuela Tara Hills: Comprometidos a hacer todo lo necesario para garantizar el éxito de cada estudiante. La Escuela Primaria Tara Hills ofrece un programa académico riguroso y atractivo, utilizando el currículo escolar requerido por el estado, estrategias de enseñanza basadas en la investigación e implementando las Normas Básicas Comunes de California. Nuestro personal docente y de apoyo trabaja conjuntamente para crear un entorno tranquilo, seguro y de apoyo. La Escuela Tara Hills se esfuerza por atender todas las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos.

La Escuela Tara Hills está alineada con nuestro enfoque compartido a nivel de distrito de aumentar el discurso de los estudiantes y maestros, de utilizar múltiples métodos para resolver problemas matemáticos, de utilizar evaluaciones formativas frecuentes y auténticas, de enseñar vocabulario académico, de hacer actividades diarias de lectura y de escritura informativa, de citar evidencias de los textos leídos para hacer argumentaciones y de proporcionar apoyo con desarrollo del idioma inglés a diario. Todos los meses, nuestro personal cuenta con numerosas oportunidades para participar en diversos talleres que incluyen el enfoque del distrito.

La Escuela Tara Hills ha implantado el modelo de Programa de Estudios Independientes (ISP, por sus siglas en inglés) de Respuesta a la Intervención, en el que apoyamos a todos los alumnos basándonos en múltiples medidas de datos. El Programa ISP proporciona apoyo con intervenciones e instrucción de enriquecimiento dentro del salón y en el centro de aprendizaje. Todas las semanas, los miembros del personal colaboran a nivel de grado y a nivel transversal en diferentes grados, los maestros observan la instrucción en otros salones, y se reúnen tres veces al año en conferencias académicas para analizar los datos de los alumnos y planificar la instrucción con el fin de garantizar el éxito académico de todos. El personal se reúne con el personal de actividades extracurriculares y con los padres para garantizar de que todos los alumnos puedan

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

tener éxito y estén listos para el siguiente grado y que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera técnica. Además de los estudios académicos, nuestros alumnos disfrutan participando a diario en actividades organizadas y facilitadas por un capacitador de Play Works. La Escuela Tara Hills también atiende a 120 alumnos en el programa extracurricular organizado por la YMCA.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	37
1° Grado	47
2° Grado	55
3° Grado	64
4° Grado	58
5° Grado	52
6° Grado	34
Inscripción Total	347

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1%
Masculino	53.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	6.1%
Afroamericano	17.3%
Filipino	4.9%
Hispano o Latino	55.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3%
Blanco	8.4%
Estudiantes del Inglés	28%
Indigentes	2.3%
De Escasos Recursos Económicos	64.6%
Alumnos con Discapacidades	14.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.60	92.92	1159.10	82.56	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	2.36	62.20	4.43	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.72	106.60	7.60	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.50	89.13	1150.10	75.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.50	2.17	59.40	3.90	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	171.60	11.27	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	2.00	8.70	91.20	5.99	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.00	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.7	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.	No	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math, kínder de Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science, grados de kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Seesaw Lessons, kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No Corresponde		
<b>Salud</b>	No Corresponde		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No Corresponde		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	<p>Baños de niñas de la sala multiusos - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Baños de niños de la sala multiusos - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Ala I - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Exterior del salón K4 - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Salón I-4 - Reparar las puertas del mueble del lavamanos y de los gabinetes de almacenamiento. El revestimiento se está desprendiendo y los alumnos y miembros del personal se están clavando astillas de la madera.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	<p>Baños de niñas de la sala multiusos - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Baños de niños de la sala multiusos - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Ala I - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Exterior del salón K4 - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p>
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		<p>Baños de niñas de la sala multiusos - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p> <p>Baños de niños de la sala multiusos - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Exterior del salón K4 - Hay grafitis que no salen y se tiene que pintar encima.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Estructura de juego detrás del salón K-4- Las superficies blandas de goma están muy dañadas y tienen grandes grietas. No es seguro que los alumnos usen la estructura de juego.
--	---	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	30	24	32	32	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	20	15	21	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	214	202	94.39	5.61	23.76
<b>Femeninas</b>	94	87	92.55	7.45	24.14
<b>Masculinos</b>	120	115	95.83	4.17	23.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	57.14
<b>Afroamericanos</b>	35	34	97.14	2.86	14.71
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	127	116	91.34	8.66	18.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	18.75
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	55	83.33	16.67	3.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--

<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	156	96.89	3.11	20.51
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.10	6.90	11.11

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	214	211	98.60	1.40	15.17
<b>Femeninas</b>	94	93	98.94	1.06	11.83
<b>Masculinos</b>	120	118	98.33	1.67	17.80
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	35	34	97.14	2.86	5.88
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	127	125	98.43	1.57	11.20
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	9.09
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Estudiantes del Inglés</b>	66	64	96.97	3.03	3.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	160	99.38	0.62	13.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.10	6.90	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	29.55	9.43	18.49	20.56	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	53	53	100.00	0.00	9.43
<b>Femeninas</b>	22	22	100.00	0.00	4.55
<b>Masculinos</b>	31	31	100.00	0.00	12.90
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	32	32	100.00	0.00	9.38
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	17	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	43	100.00	0.00	6.98
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0

**B. Resultados Estudiantiles****Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

**Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23**

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.5	94.5	94.5	94.5	94.5

**C. Participación****Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

**Oportunidades para Participación Parental del 2023-24**

La Escuela Tara Hills ofrece una serie de oportunidades para que los padres participen en el entorno escolar y participen en el éxito académico de sus hijos.

**PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:** Tenemos varios grupos de padres como el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y animamos a los padres a hacer de voluntarios.

**PADRES VOLUNTARIOS:** Para ser voluntario en la Escuela Tara Hills o en el distrito, visite [www.beamentor.com](http://www.beamentor.com) para iniciar el proceso de apoyo a la escuela del WCCUSD.

**Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)** - El Consejo AAPAC se reúne regularmente para apoyar a los alumnos Afroamericanos. El consejo discute aspectos del presupuesto escolar, el progreso social y académico de los alumnos, y los materiales y suministros que puede que sean necesario para apoyar el progreso general de los alumnos afroamericanos.

**Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés):** El ELAC se reúne regularmente para apoyar a los estudiantes de inglés. El representa a los alumnos que están aprendiendo el inglés como segundo idioma en todos los aspectos de su proceso educativo. El consejo discute aspectos de las finanzas de la escuela, el progreso social y académico de los alumnos, la reclasificación de los alumnos clasificados como estudiantes de inglés, y los materiales y suministros que puede que sean necesario para apoyar el progreso de los estudiantes de inglés y de los alumnos en general.

**Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)** La función del SSC es proporcionar a los padres, personal docente y al personal escolar mayor capacidad de decisión en la escuela, dando la oportunidad de colaborar en la planeación de las

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

mejoras del programa escolar. El SSC es responsable de aprobar y monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Cada escuela de primaria debe tener un Consejo Escolar formado por cinco padres o miembros de la comunidad con derecho a voto, el director, tres maestros y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación). El consejo del sitio de la escuela Tara Hills se reúne regularmente. Las reuniones del SSC están abiertas al público.

Mensualmente, nuestros padres se reúnen con el director para tomar un café y comentar los próximos eventos y el progreso de los alumnos y la escuela. También tenemos una reunión mensual con el grupo de padres.

Información de contacto para la participación de los padres: Trabajadora de acercamiento comunitario escolar - Sra. Bianca Ramírez.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	396	380	147	38.7
Femeninas	180	173	64	37.0
Masculinos	216	207	83	40.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	25	23	4	17.4
Afroamericanos	69	66	31	47.0
Filipinos	17	17	5	29.4
Hispanos o Latinos	221	214	80	37.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	23	11	47.8
Blancos	34	33	15	45.5
Estudiantes del Inglés	130	125	40	32.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	12	11	4	36.4
De Escasos Recursos Económicos	288	280	120	42.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	61	61	33	54.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.24	0.00	0.25	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.25	0
<b>Femeninas</b>	0	0
<b>Masculinos</b>	0.46	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	1.45	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.35	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.64	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
- Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6		
1° Grado	22	2	4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	22	2	2	
4° Grado	29		4	
5° Grado	26	2		
6° Grado	28		4	
Otro	15	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	2	
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	21	2	4	
3° Grado	20	4	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	13	2	2	
Otro	18	5	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	0	0
1° Grado	16	6	0	0
2° Grado	18	6	0	0
3° Grado	21	0	6	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	13	4	2	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	10316.69	3905.87	6410.82	84808.40
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	15.0	8.4
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

MAZON  
 AMERICAN STAGE TOURS  
 AVALON TRANSPORTATION LLC  
 BIANCA RAMIREZ  
 BLICK ART MATERIALS LLC  
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC  
 HOOP BUS INC  
 IXL LEARNING  
 JARED ALTURA  
 JULIA BARTA, LLC  
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC  
 LEARNING A-Z  
 PLAYWORKS EDUCATION ENERGIZED  
 PROJECT LEAD THE WAY INC  
 SANDSTONE ENVIRONMENTAL ENGINEERING  
 SCHOLASTIC INC  
 SCHOOL SPECIALTY LLC  
 SHARI SALINAS  
 SIERRA PACIFIC TOURS  
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY  
 SPRINGBOARD COLLABORATIVE  
 TEACHERS PAY TEACHERS  
 TERRACON CONSULTANTS, INC.  
 US BANK  
 YMCA OF THE EAST BAY

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

## Formación Profesional

La Escuela Tara Hills está implementando nuestro enfoque compartido del distrito de aumentar el discurso de estudiantes y maestros, utilizando múltiples métodos para resolver problemas matemáticos, utilizando evaluaciones formativas frecuentes y auténticas, enseñando vocabulario académico, lectura y escritura informativa diaria y citando pruebas de texto, y proporcionando instrucción diaria de desarrollo del idioma inglés. El personal tiene numerosas oportunidades de participar en una diferentes talleres sobre temáticas que incluyen el enfoque del distrito y el programa iReady mensualmente. La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el corazón de los esfuerzos que hace el distrito para mejorar el rendimiento. Para garantizarlo, la División de Apoyo Académico involucra a maestros, administradores y demás personal en actividades de formación profesional continuadas enfocadas en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo educativo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias de personal, estudio y planificación colaborativos semanales, conferencias académicas, observaciones de los compañeros y orientación individual basado en observaciones continuas en el salón. Los maestros y otros miembros del personal reciben formación profesional dentro y fuera de las instalaciones escolares sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en las Normas Básicas Comunes de California. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona formación profesional en Desarrollo del idioma inglés, instrucción diferenciada, tecnología educativa y análisis de datos para atender las necesidades de todos los estudiantes. Una meta primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros calificados y altamente calificados y que, a su vez, estos maestros cuenten con el apoyo de líderes docentes formados y con conocimientos. Muchos de nuestros maestros recibirán formación sobre "Project Lead the Way" este año y continuamos incorporando este currículo "Project Lead the Way" en muchas de nuestras clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	28	55	42