

Escuela Preparatoria Pinole Valley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Pinole Valley
Dirección	2900 Pinole Valley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Pinole, CA 94564-1442
Número Telefónico	(510) 231-1442
Director/a	Kibby Kleiman
Dirección de Correo Electrónico	kkleiman@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/pinolevalley
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960735316

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Pinole -cuyos colores son el azul y el dorado y cuya mascota es el espartano- es una de las seis escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado del Condado de West Contra Costa. Abrió sus puertas en 1968 en la ciudad de Pinole, un suburbio del este de la Bahía, situado a treinta millas al este de San Francisco, California. PVHS inauguró un nuevo plantel de varios niveles a tiempo para el año escolar 2019-2020, e inscribe a estudiantes de Pinole y de las comunidades adyacentes de San Pablo, El Sobrante, Richmond y Hércules. Pinole Valley atiende a aproximadamente 1300 estudiantes y tiene uno de los índices de diversidad más altos del país. Somos una escuela mundial oficial de licenciatura internacional que desarrolla un programa completo del programa de los años de secundaria y ofrece un Programa del Diploma completo de licenciatura internacional a los graduados de PVHS.

Los espartanos de Pinole Valley son conocidos por el éxito de nuestro programa deportivo (ofrecemos diferentes 15 deportes), oportunidades extracurriculares (actualmente hay 38 clubes reconocidos en el sitio escolar), programas artísticos (escénicos y visuales), una increíble banda de música, Academias (Ingeniería, Carreras de Salud, Coral del Pacífico), unos cuantos cursos de Colocación Avanzada y de honores, un completo Programa del Diploma de licenciatura internacional y cursos accesibles de licenciatura internacional para todos los estudiantes. PVHS también celebra varios ex alumnos atletas que practican deportes profesionales y músicos profesionales que han obtenido reconocimiento internacional.

Visión: La visión de la escuela preparatoria Pinole Valley es llegar a ser reconocida como una escuela distinguida de California. Nos convertiremos en una parte vital de nuestra comunidad: una escuela que sirve a nuestra ciudad compartiendo nuestro trabajo y nuestros talentos y utilizando al mismo tiempo la ciudad y sus recursos para servir mejor a nuestros alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión: La escuela preparatoria Pinole Valley proporcionará a cada estudiante un reto académico para prepararlos para el Instituto y las carreras profesionales, y desarrollar - para los estudiantes - la confianza para convertirse en estudiantes de formación continua.

Resultados del alumno: La escuela preparatoria Pinole Valley adoptó el Perfil del Graduado del Distrito Escolar del Condado de West Contra Costa, que incluye las siguientes cualidades: Comunicador hábil, estudiante autodirigido, colaborador eficaz, pensador innovador, productor de calidad, ciudadano del mundo responsable, usuario competente de medios digitales y tecnología, y defensor de la salud y el bienestar.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	322
10° Grado	342
11° Grado	329
12° Grado	287
Inscripción Total	1,280

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1%
Masculino	50.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	10.5%
Afroamericano	15.2%
Filipino	9.5%
Hispano o Latino	48.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3%
Blanco	12.7%
Estudiantes del Inglés	17%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	47.7%
Alumnos con Discapacidades	14.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.80	84.56	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	1.93	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.80	7.41	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	6.08	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.80	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.70	75.29	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.80	2.96	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	7.80	12.93	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.90	4.91	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	2.30	3.87	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.70	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	2.90
Asignaciones Incorrectas	2.80	4.80
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.80	7.80

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	2.10	2.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	2.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.3	8.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.5	1.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ELA 9no – 10mo grado), c2017 - adoptado en el 2019 Pearson: Prentice Hall Literature (ELA 11vo grado), c2002 - adoptado en el 2018 California State University: Expository Reading & Writing lector en línea (Lectura y Escritura Expositiva de CSU), c2020 - adoptado en el 2020 Oxford Press: IB English A: Language and Literature (Curso IB de Inglés HL1 & 2), c2019 - adoptado en el 2020 New Village Press: American Tensions: Literature of Identity (Literature & Identity: Search for Social Justice), c2011 - adoptado en el 2021 National Geographic: Edge (ELD 1-4) c2014 - adoptado en el 2014		0%
Matemáticas	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018 Oxford Press: IB Mathematics: analysis and approaches, Standard Level (IB Math Analysis and Approaches SL & SL1 Prep), c2019 - adoptado en el 2021 Oxford Press: IB Mathematics: analysis and approaches, Higher Level (IB Math Analysis and Approaches HL1 & HL2), c2019 - adoptado en el 2020		0%
Ciencias	McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en 2022 McGraw Hill Inspire Chemistry (Chemistry, Applied Chemistry & Biotech), c2020 - adoptado en 2022 Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en 2022 Proyecto Lead The Way o liderar el camino Principles of the Biomedical Sciences (Principles of the Biomedical Sciences), online course, c2018 - adoptado en 2018 Proyecto Lead The Way o liderar el camino Human Body Systems (Human Body Systems), online course, c2018 - adoptado en 2018 Proyecto Lead The Way o liderar el camino Medical Interventions (Medical Interventions), online course, c2018 - adoptado en 2018 Oxford Press: IB Biology (IB Biology HL1 & HL2), c2014 - adoptado en 2020 Project STEM: Project STEM high school online (IB Computer Science HL1), c2021 - adoptado en 2021 Oxford Press: Environmental Systems and Societies (IB Environmental Systems & Societies SL), c2015 - adoptado en 2021		0%

Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno Americano) c2006 - adoptado en el 2018. Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 - adoptado en el 2018. Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Estudios Étnicos), c2019 - adoptados en el 2023. Houghton Mifflin Harcourt Modern World History (Justicia Étnica/Social e Historia Mundial Moderna), c2019 - adoptado en el 2023. Oxford Press: History of the Americas 1880-1981 (Curso IB de Historia de las Américas HL1), c2015 - adoptado en el 2020 Cambridge University Press History for the IB Diploma (Curso IB de Historia de las Américas HL2), 2nd ed, c2016 - adoptado en el 2023. McGraw Hill: Understanding Psychology (IB Psychology SL), c2014 - adoptado en el 2018		0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Descubre (Español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022. Oxford Press: IB Spanish B (Curso IB del Español SL, HL1, HL2), c2018 - adoptado en el 2020. Dawn Sign Press: Signing Naturally (Lengua de Signos Americano 1-4), c1998-2014 - adoptado en el 2018. Cheng & Tsui: Integrated Chinese, 4th Ed. (Mandarín 1-3, Curso IB de Mandarín HL1, HL2, SL), c 2016 - adoptado en el 2020.		0%
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			IDF Salón A102D- El aire acondicionado no funciona.
Interior: Superficies Interiores		X		Salón C209 - Se tienen que sujetar bien los gabinetes en las paredes.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Laboratorio de lengua entre salones C213 y C211- Se tienen que sujetar bien los gabinetes en las paredes.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		Sala eléctrica D217 - Se tienen que retirar las sillas. Sala eléctrica C115 - Se tienen que retirar todos los objetos.
Eléctrico		X	Escalera que va al tercer piso C1-300 - Falta el señal de salida. Pasillo frente a las puertas dobles cerca del salón C1-100A - Falta el señal eléctrico de salida.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Salón D303 - La estación de lavado de ojos no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X Escalera que va al tercer piso C1-300 - Falta el señal de salida. Sala eléctrica D217 - Se tienen que retirar las sillas. Sala eléctrica C115 - Se tienen que retirar todos los objetos. Pasillo frente a las puertas dobles cerca del salón C1-100A - Falta el señal eléctrico de salida. Almacén B222A - Instalar un cartel de "Acceso al tejado". Sala de reuniones B222 - Instalar un cartel de "Acceso al tejado". Centro de salud B205 - Instalar un cartel de "Acceso a la tejado". Sala de conferencias de la biblioteca B106 - Instalar un cartel de "Acceso al techo". También poner una de las puertas pequeñas dentro de la sala de conferencias.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Taquilla A101 - Las ventanas metálicas enrollables deben ser inspeccionadas y no permanecen en posición levantada.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	52	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	18	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	277	94.54	5.46	51.81
Femeninas	162	153	94.44	5.56	53.95
Masculinos	130	123	94.62	5.38	48.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	35	97.22	2.78	60.00
Afroamericanos	55	54	98.18	1.82	38.89
Filipinos	26	26	100.00	0.00	76.92
Hispanos o Latinos	128	117	91.41	8.59	50.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	40	97.56	2.44	57.50
Estudiantes del Inglés	48	44	91.67	8.33	13.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	149	139	93.29	6.71	48.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	27	84.38	15.62	3.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	293	277	94.54	5.46	17.69
Femeninas	162	153	94.44	5.56	18.30
Masculinos	130	123	94.62	5.38	17.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	36	35	97.22	2.78	22.86
Afroamericanos	55	54	98.18	1.82	11.11
Filipinos	26	26	100.00	0.00	34.62
Hispanos o Latinos	128	117	91.41	8.59	10.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	41	40	97.56	2.44	35.00
Estudiantes del Inglés	48	44	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	149	139	93.29	6.71	14.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	27	84.38	15.62	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	5.06	20.25	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	548	481	87.77	12.23	20.21
Femeninas	285	254	89.12	10.88	19.69
Masculinos	262	226	86.26	13.74	20.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	67	64	95.52	4.48	26.56
Afroamericanos	85	71	83.53	16.47	7.04
Filipinos	55	52	94.55	5.45	35.29
Hispanos o Latinos	245	206	84.08	15.92	16.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	18	85.71	14.29	22.22
Blancos	74	70	94.59	5.41	28.57
Estudiantes del Inglés	89	69	77.53	22.47	1.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	8	66.67	33.33	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	296	251	84.80	15.20	16.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	48	77.42	22.58	2.08

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre el tema específico y las oportunidades profesionales. Los equipos de maestros de Pathway (Trayectoria Profesional), junto con socios de la industria, colaboran para construir proyectos integrados, trabajando para resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción de la trayectoria.

Las Trayectorias Universitarias y Profesionales son las principales iniciativas en nuestras escuelas de secundaria/preparatoria, diseñadas para aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos a través de pequeñas comunidades de aprendizaje,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

habilidades y tareas auténticas, y múltiples oportunidades para aprender y trabajar con socios de carreras profesionales. En los modelos de Academia, los maestros de cursos de educación técnica y los maestros de académicos básicos trabajan en colaboración para apoyar a una cohorte de alumnos. Los apoyos pueden incluir:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en los estándares, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional/capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica profesional.
- Excursiones escolares, ponentes, programas de mentores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria sostenible de base amplia de líderes empresariales y cívicos que forma parte de las juntas asesoras del distrito y del sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de trayectorias universitarias y profesionales y alinearlas con la economía local y las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se anima a los maestros de CTE a trabajar con los maestros de Educación Especial y los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferirse de escuela para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela local. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los requisitos A-G, y varios reciben crédito universitario dual. Las progresiones de los cursos se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos de CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Pinole Valley:

Trayectoria: Ingeniería

- Introducción al Diseño de Ingeniería
- Fundamentos de Ingeniería
- Fabricación Integrada de Computadoras
- Ingeniería Civil y Arquitectura

Trayectoria: Salud

- Fundamentos de la Ciencia Biomédica
- Sistemas del Cuerpo Humano
- Intervenciones Médicas

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	487
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.06
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	42.44

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.3	94	94	94	94.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Existen numerosas maneras para que los padres y los miembros de la comunidad se involucren con la Escuela Preparatoria Pinole Valley. Tenemos un sólido grupo de padres que apoya directamente nuestro programa de banda, programa de teatro, programa de coro y muchas oportunidades en nuestros programas deportivos, así como grupos de padres que apoyan a los equipos de la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Equipo Asesor Escolar de Alumnos Afroamericanos (ASSAT, por sus siglas en inglés).

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne el primer lunes de cada mes. Los temas de la agenda varían según el interés y las aportaciones y están abiertos a todos. A través de las cuotas de membresía y la recaudación de fondos en toda la comunidad, la PTSA patrocina incentivos para alumnos por logros académicos y de asistencia. También proporciona supervisión voluntaria y refrigerios en apoyo de varias actividades a nivel escolar, organiza varios eventos de agradecimiento a los maestros, brinda becas a los alumnos y otorga los pedidos del salón de clases en forma de suministros y materiales.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para revisar el Plan de Acción Escolar y los artículos presupuestarios. Los padres, alumnos, maestros, personal y el director trabajan juntos en la planificación y el seguimiento de los problemas de mejora de la escuela y asignan el dinero en consecuencia. Comuníquese con Alma Landeros (alanderos@wccusd.net) para conocer las fechas y horarios de las reuniones.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es el consejo de supervisión del presupuesto para el programa de Desarrollo de Estudiantes de Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

El Equipo Asesor Afroamericano (ASSAT, por sus siglas en inglés) de Pinole Valley es un grupo de padres afroamericanos comprometidos con nuestro Trabajador de Alcance de la Comunidad Escolar para aumentar la eficacia de los alumnos y los

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

padres para los alumnos de color en PVHS. Comuníquese con Ruth Cashmire (ruth.cashmire@wccusd.net) para conocer las fechas y horarios de las reuniones.

Se alienta a los padres y alumnos a acceder a los informes de calificaciones, asistencia y ciudadanos a través de PowerSchool, que se actualiza en vivo durante todos los días hábiles. El director mantiene el sitio web de la escuela (PVHS en la web) e incluye horarios, páginas para maestros, actualizaciones e información general. Cualquier parte interesada puede inscribirse para recibir mensajes semanales a través del árbol electrónico (envíe un correo electrónico a etree@pvhs.net para suscribirse) y todos los hogares de alumnos son contactados a través de llamadas automáticas cada semana con el "Informe de Viernes" del Director. Spartan Ink, un periódico en línea dirigido por los alumnos, puede ser accedido por cualquier persona con el enlace (Spartan Ink); aquellos que prefieren las redes sociales pueden encontrar varios grupos en Snapchat, Facebook, Twitter y Remind.

Nuestros trabajadores de alcance comunitario escolar también organizan un club de café mensual para padres interesados y miembros de la comunidad y un fuerte compromiso con ELAC.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.8	6.4	6.1	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	85.2	85.2	87.8	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	296	260	87.8
Femeninas	145	128	88.3
Masculinos	151	132	87.4
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	34	33	97.1

Afroamericanos	45	35	77.8
Filipinos	30	30	100.0
Hispanos o Latinos	135	117	86.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	14	93.3
Blancos	37	31	83.8
Estudiantes del Inglés	50	39	78.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	213	181	85.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	23	65.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1397	1351	304	22.5
Femeninas	682	666	164	24.6
Masculinos	712	682	139	20.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	139	135	16	11.9
Afroamericanos	222	216	66	30.6
Filipinos	130	125	13	10.4
Hispanos o Latinos	678	655	146	22.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	50	45	11	24.4
Blancos	172	169	52	30.8
Estudiantes del Inglés	266	257	71	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	2	50.0
Indigentes	39	39	15	38.5
De Escasos Recursos Económicos	774	754	199	26.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	221	213	85	39.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.75	8.16	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.16	0
Femeninas	6.74	0
Masculinos	9.55	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.72	0
Afroamericanos	22.52	0
Filipinos	1.54	0
Hispanos o Latinos	5.31	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	0
Blancos	11.63	0
Estudiantes del Inglés	7.89	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	23.08	0
De Escasos Recursos Económicos	9.3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	18.55	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	7	13	20
Matemáticas	34	2	6	29
Ciencia	35	2	4	25
Ciencia Social	34	2	8	23

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	10	12	23
Matemáticas	39	1	9	29
Ciencia	29	7	9	16
Ciencia Social	31	6	8	24

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	6	17	20
Matemáticas	29	7	10	24
Ciencia	28	8	11	15
Ciencia Social	25	12	20	10

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	256

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7776.08	1790.23	5985.85	83583.68
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.2	6.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
--	-----	-----	---------	----------

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AHDAM BROWN
 ALL COUNTY FLOORING
 ALLISON VILLARS
 AMAZON
 AMERICAN STAGE TOURS
 B & H PHOTO VIDEO INC
 BARNES AND NOBLE INC
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 BIO-RAD
 BLICK ART MATERIALS LLC
 CA ASSOCIATION OF IB WORLD SCHOOLS,
 CAROLINA BIOLOGICAL SUPPLY COMPANY
 CITY OF PINOLE
 CLAY PEOPLE INC
 CYNTHIA CUDABACK
 D HARRIS TOURS INC
 DAYNA DIBBLE
 DELTA CHARTER SERVICE
 DEMCO INC
 DIAMEDICAL USA EQUIPMENT INC
 FIRST STUDENT INC
 FLINN SCIENTIFIC INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 H Y FLOOR & GAMELINE COMPANY
 HILLTOP FORD
 INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORG
 JESSICA ROSS
 JOSTENS
 JULIA BRADY
 KATHLEEN TREMPY
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LIFESAVERS CPR AND FA TRAINING LLC
 LORI A. WATSON
 MANAGEBAC INC
 MANDARIN MATRIX INC
 MCGRAW HILL SCHOOL EDUCATION HOLDIN
 MCKIM CO
 MICHAELS TRANSPORTATION
 NEWSELA, INC
 PACIFIC NW ASSOCIATION FOR COLLEGE
 PANERA BREAD COMPANY
 PASCO SCIENTIFIC
 PBK ARCHITECTS INC
 PINOLE COMMUNITY PLAYERSS
 PRO INSTALLATIONS INC
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 RENEE OLIVAS-CARRASCO
 RICHARD V LIM
 RODRIGUEZ MUSIC BOOSTERS
 SCHOOL SPECIALTY LLC

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SIERRA PACIFIC TOURS
SIGNATURE STYLE INC
SNO SITES
SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
SPORT SUPPLY GROUP INC
STEVE WEISS MUSIC INC
TAYMARK
TIFFANY HOU
TURNITIN LLC
ULINE INC
US BANK
WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
WEST CONTRA COSTA PUBLIC EDUCATION
WEVIDEO INC
WILLIAM HEYWARD

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

La escuela preparatoria Pinole Valley ha adoptado y se adhiere a un horario de colaboración, en el que los profesores se reúnen por la mañana todos los miércoles para que los profesores y los miembros del personal docente puedan reunirse de una de las siguientes maneras: Colaboración en los departamentos: Los miembros de las áreas temáticas se reúnen para tratar los asuntos del departamento. Los temas de la agenda van desde la equidad, el currículo hasta la calibración de grados, las estrategias de enseñanza y aprendizaje de licenciatura internacional, la planificación de excursiones hasta las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y más. La colaboración tiene lugar en los comités: los miembros del personal eligen por sí mismos un comité en el que prestar sus servicios.

Los comités permanentes para el año escolar 2023-2024 incluyen Finanzas, Evaluación, Programación, Proceso de licenciatura internacional, Proceso de programa de los años de secundaria, Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), Liderazgo, Apoyo a Nuevos Maestros, Clima y Cultura, Intervenciones de Nivel 1, Tecnología y Apoyo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés).

El Equipo de Liderazgo Educativo de PVHS, actúa como enlace entre el personal y el Comité del Plantel Escolar, centrándose en el Plan de Acción para toda la Escuela, la Teoría de Acción del Distrito, las estrategias de enseñanza de las Normas Básicas y la formación profesional.

La formación profesional actúa para reforzar nuestros apoyos académicos y fortalecer la primera instrucción inicial tal y como se define a través del Nivel 1, así como apoya la formación especializada, la educación formal o el aprendizaje profesional avanzado - generalmente para apoyar la Visión de la escuela o el Plan de Acción para toda la escuela. Ofrecemos formación profesional para ayudar a los profesores a mejorar sus conocimientos profesionales, su competencia, su habilidad y su eficacia. Se ha hecho especial hincapié en los capítulos de Equidad, Comprobación de la comprensión, Estrategias de Lectura y Tecnología. Además, todo el personal docente se reúne para discutir asuntos de toda la escuela el primer lunes de cada mes, y todos los profesores del WCCUSD completan diez horas adicionales de formación profesional autodirigida en su propio tiempo. La escuela preparatoria Pinole Valley es también una Escuela Mundial de licenciatura internacional que ofrece oportunidades para el Programa del Diploma y pronto ofrecerá el programa de los años de secundaria. Esta escuela obtuvo la autorización como Escuela Mundial de licenciatura internacional en otoño de 2019 y graduó a la primera cohorte de candidatos en 2022. Las Escuelas Mundiales de licenciatura internacional comparten una filosofía común y un perfil de alumno que se expresa a través de un compromiso con la educación internacional de alta calidad y que supone un reto.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	45	37	38