

Escuela Primaria Olinda

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Olinda
Dirección	5855 Olinda Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94803-3589
Número Telefónico	510-231-1452
Director/a	Amandeep Randhawa
Dirección de Correo Electrónico	arandhawa@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/olinda
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966004899

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Olinda está situada en una hermosa zona residencial de El Sobrante, que es un área no incorporada de Richmond, California. Olinda se construyó en 1957 y sigue en pie tal y como estaba cuando se construyó hace 66 años. Estamos rodeados por las colinas naturales de El Sobrante y los vastos espacios abiertos del distrito local de aguas y el parque regional Kennedy Grove. Nuestros estudiantes residen en Sherwood Forest, Carriage Hills y otras comunidades vecinas. Nuestra reputación como escuela académica rigurosa con una población diversa nos ha convertido constantemente en una opción popular para los padres, que buscan diversas opciones educativas. Olinda es una escuela étnicamente diversa. Nuestra composición étnica es de aproximadamente un 34% de asiáticos, un 31% de hispanos/latinos, un 15% de blancos, un 15% de afroamericanos y un 8% de filipinos. Nuestra diversidad es nuestra fuerza.

Nuestra declaración de misión proporciona el marco para las metas y objetivos por los que nos esforzamos a diario.

VISIÓN ESCOLAR

Los alumnos adquirirán las habilidades sociales y académicas apropiadas y el desarrollo que apoyará su compromiso con el aprendizaje, el dominio de los contenidos y normas básicas y la preparación para las competencias globales.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE LA ESCUELA

Olinda proporciona un entorno seguro y de apoyo en el que todos los alumnos pueden desarrollar al máximo su potencial académico, emocional y social. Nuestro objetivo es asociarnos con los padres y la comunidad para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el Instituto y las carreras profesionales, con el fin de ser ciudadanos productivos y de éxito.

TEORÍA DE LA ACCIÓN 2023-2024

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Si fomentamos una cultura de aprendizaje conjunto proporcionando a los maestros oportunidades para compartir recursos y una colaboración continua entre niveles, veremos cómo mejora la calidad de nuestra instrucción y reforzaremos la confianza de nuestros maestros para que impartan una instrucción coherente, diferenciada y rigurosa, lo que fomentará el compromiso y el logro de los alumnos.

Si proporcionamos oportunidades múltiples y positivas para comprometernos con nuestras familias a través de eventos tanto sociales como académicos, entonces veremos una mejora en las relaciones hogar-escuela que apoyará el bienestar social y emocional de nuestros alumnos.

Si construimos una comunidad que promueva la preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales a través de una diversidad de oportunidades de aprendizaje continuo, entonces modelaremos y fomentaremos una mentalidad de crecimiento que resonará en los estudiantes a medida que continúan su viaje de ser estudiantes de formación continua.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	41
2° Grado	46
3° Grado	45
4° Grado	57
5° Grado	52
6° Grado	29
Inscripción Total	333

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42%
Masculino	57.4%
Asiático	23.7%
Afroamericano	12.3%
Filipino	7.2%
Hispano o Latino	30%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.1%
Blanco	14.4%
Estudiantes del Inglés	13.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.3%
De Escasos Recursos Económicos	28.8%
Alumnos con Discapacidades	8.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.10	100.00	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.10	97.43	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	2.57	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.50	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, kínder de Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados de kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, grado de 6º, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, grados de kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Salón 20 - En el piso hay bultos y alcalinidad debajo.</p> <p>Salón 17 - En el piso hay bultos y alcalinidad debajo.</p> <p>Salón 15 - En el piso hay bultos y alcalinidad debajo.</p> <p>Salón 9 - Reemplazar la base de goma en la pared trasera. Reparar el celotex alrededor de las paredes junto a las ventanas.</p> <p>Salón 14 - Sujetar bien los gabinetes de almacenamiento.</p> <p>Pasillo - Reparar la pared del pasillo junto al salón 6.</p> <p>Salón 10 - Reparar el celotex alrededor de las paredes y la tira plástica de transición donde se quitó el pizarrón. Reparar los paneles del techo.</p> <p>Salón 11 - Reparar los paneles del techo.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 10 - Revisar la luz que parpadea. Reemplazar el enchufe roto en la pared.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños en la sala multiusos - Revisar el urinario; parece que está atascado y no tira bien de la cadena.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Pasillo - Revisar los herrajes de la barra antipánico en las puertas exteriores; las puertas están aseguradas con cadenas que hacen activar la alarma.</p> <p>Todos los portátiles - Informar al personal que es necesario sacar todos los objetos que bloquean el sistema para sacar la mosquitera de la ventana de emergencia y que este espacio tiene que estar libre de objetos.</p>
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		<p>Salón 18 - Reparar el rodapié en la pared exterior que da al patio de recreo.</p> <p>Salón 10 - Atornillar la madera al inicio de la rampa. Pintar la rampa.</p> <p>Salón 12 - Atornillar la madera al inicio de la rampa. Pintar la rampa.</p>
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Salón 14 - Ajustar la puerta exterior; cuesta de cerrar y

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Pasillo - Revisar los herrajes de la barra antipánico en las puertas exteriores; las puertas están aseguradas con cadenas que hacen activar la alarma.</p> <p>Patio de recreo - Reemplazar el tablero de baloncesto al lado de la estructura de juego. Añadir más material de protección en el piso de la estructura de juego y eliminar las malas hierbas en la parte trasera de la estructura de juego.</p>
--	--	--	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	44	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	47	49	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	168	94.38	5.62	44.05
Femeninas	69	64	92.75	7.25	42.19
Masculinos	107	102	95.33	4.67	46.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	55.26
Afroamericanos	29	26	89.66	10.34	19.23
Filipinos	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispanos o Latinos	49	44	89.80	10.20	27.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	70.59

Blancos	28	27	96.43	3.57	55.56
Estudiantes del Inglés	19	16	84.21	15.79	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	61	58	95.08	4.92	34.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	178	169	94.94	5.06	49.11
Femeninas	69	64	92.75	7.25	37.50
Masculinos	107	103	96.26	3.74	57.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	65.79
Afroamericanos	29	26	89.66	10.34	26.92
Filipinos	15	15	100.00	0.00	53.33
Hispanos o Latinos	49	45	91.84	8.16	31.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	70.59
Blancos	28	27	96.43	3.57	59.26
Estudiantes del Inglés	19	17	89.47	10.53	23.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	61	58	95.08	4.92	36.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	33.33	38.30	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	47	90.38	9.62	38.30
Femeninas	20	18	90.00	10.00	27.78
Masculinos	32	29	90.63	9.37	44.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	43.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	14	12	85.71	14.29	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	19	95.00	5.00	26.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.1	98.1	98.1	98.1	98.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: En Olinda, reconocemos que los padres son también nuestros clientes y constituyen la otra mitad de la importante asociación entre el hogar y la escuela. Los padres son bienvenidos y se les anima a participar como voluntarios en los salones. Los padres asisten a las conferencias; a la Noche de Regreso a Clases y a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) / Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) para obtener información sobre el progreso de los alumnos, así como para desarrollar planes para el logro de los alumnos. Trabajan como voluntarios en los salones y apoyan nuestros eventos escolares. La escuela ofrecerá oportunidades de participación a los padres junto con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Ofreceremos un trabajador de acercamiento comunitario escolar de medio tiempo, que apoyará al sitio escolar facilitando las actividades de compromiso comunitario y la comunicación escolar. Este año estamos haciendo hincapié en la conexión entre el hogar y la escuela a través de Parent Square.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) Y/O GRUPO(S) DE PADRES: La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya el entorno académico y social de diversas maneras. Apoyan financieramente los Programas de Enriquecimiento Extracurricular y supervisan las actividades. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece talleres de clase con el Bay Area Children's Theater y el Lawrence

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hall of Science. Coordinan actividades de creación de comunidad, como una cita para jugar en el kínder, un acto social de bienvenida a la escuela, noches de cine, la Fiesta de Otoño, la Carrera Popular de Primavera y coordinan la Feria del Libro de primavera. Este año seguirán ofreciendo a los padres un foro de comunicación en línea, Membership Toolkit, que proporcionará a las familias una comunicación continua por parte de la escuela, el distrito y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) La función del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres, al personal docente y a los miembros del personal de la escuela mayor capacidad de decisión en la escuela, dando a cada uno de ellos la oportunidad de colaborar para hacer planes y así mejorar el programa de la escuela. Cada escuela primaria debe tener un Consejo Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres profesores de salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).

COMITÉ ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC). Cada año en cada escuela, los padres de estudiantes de inglés tienen la oportunidad de participar en un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, o ELAC. Durante el curso escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tiene varias responsabilidades, entre ellas aprobar las partidas presupuestarias para programas y servicios destinados a los estudiantes de inglés. Para formar un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los padres de los estudiantes de inglés de la escuela deben elegir a un padre para que se reúna periódicamente con el director y/u otros miembros del personal de la escuela para llevar a cabo varias tareas.

Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés)

El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos es un grupo de defensa formado por padres, tutores y profesores, dedicado a promover una educación de calidad para los alumnos afroamericanos. A través de reuniones periódicas, el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) proporcionará información, herramientas y oportunidades de establecer contactos para ayudar a los padres y al personal a garantizar el éxito académico de los alumnos afroamericanos. Las familias hacen recomendaciones al administrador de la escuela sobre cómo involucrar mejor a los alumnos afroamericanos y a los padres en el proceso académico. El consejo asesor también es responsable de dirigir los esfuerzos de compromiso familiar específicamente diseñados para aumentar el éxito entre los estudiantes afroamericanos.

Información de contacto para la participación de los padres: Personal de la Oficina de Participación Comunitaria - 510-307-4526

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	346	341	90	26.4
Femeninas	145	143	36	25.2
Masculinos	199	196	52	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	79	79	18	22.8
Afroamericanos	42	42	9	21.4
Filipinos	24	24	1	4.2
Hispanos o Latinos	109	106	41	38.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	38	37	7	18.9
Blancos	50	49	14	28.6
Estudiantes del Inglés	49	48	13	27.1

Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	125	124	38	30.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	46	45	18	40.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.29	0.00	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0

Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	4	
1° Grado	24		4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	31		2	
6° Grado	33			
Otro	29		6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	2	
1° Grado	23		4	
2° Grado	24		4	
3° Grado	20	4	2	
4° Grado	31		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	33			
Otro	31		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	4	0
1° Grado	21	2	2	0
2° Grado	23	0	4	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	26	0	4	0
6° Grado	29	0	2	0
Otro	19	2	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6209.90	506.56	5703.34	68790.34
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	3.3	-12.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMANDEEP RANDHAWA
 AMAZON
 CITY MECHANICAL INC
 CRUSADER FENCE CO INC
 CT BOOK HOLDINGS LLC
 ELIZABETH WATERS
 ERIKA JONES
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LANDS END
 LEE GORTON
 LORI THOMPSON
 RENAISSANCE LEARNING INC
 RICHARD LOPEZ
 ROSEN PUBLISHING
 SANDSTONE ENVIRONMENTAL ENGINEERING
 SCHOOL SPECIALTY LLC

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
TEACHERS PAY TEACHERS
THE CHILD'S WORLD INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizarlo, la División de Apoyo Académico implica a maestros, administradores y demás personal en formación profesional continua centrada en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo educativo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros a través de conferencias de personal, oportunidades para el estudio y la planificación en colaboración, y entrenamiento individual basado en las necesidades continuas de la escuela, la instrucción diferenciada y la tecnología educativa. Además, se imparte formación sobre la gestión del salón y el uso eficaz de las prácticas en el mismo, los datos de las evaluaciones y los equipos de datos de los maestros para atender las necesidades de todos los alumnos. Un objetivo primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros altamente calificados y que, a su vez, los maestros cuenten con el apoyo de líderes docentes con amplios conocimientos.

La formación profesional de este año se enfoca en los intereses y las necesidades de los maestros. La formación de los maestros y el tiempo de planeación se centrará en las áreas académicas de lectura, escritura, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y tecnología y ofrece apoyo y formación profesional sobre el trabajo en el que participan con el distrito y la alineación de ese trabajo con la instrucción en toda la escuela. Durante este año escolar, los maestros se involucrarán en un aprendizaje centrado en el fortalecimiento de las prácticas de instrucción en pequeños grupos, la accesibilidad a través de la lectura y la escritura, la incorporación de CLRP, la integración de Zearn dentro del programa de matemáticas, así como el apoyo a la intervención fonética a través del uso del Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) para nuestro Centro de Aprendizaje. Los maestros de 3° a 6° incorporarán las estrategias de lectura ATENTA para apoyar la comprensión de los alumnos. Los análisis de datos se enfocarán en los reportes de iReady y en aportar información a los maestros para tomar decisiones para poder apoyar mejorar los diferentes estilos de aprendizaje y necesidades de los alumnos. Los maestros repasarán los conceptos clave en torno al Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con énfasis en el Aprendizaje Socioemocional, utilizando Wayfinder y participando en un estudio de libro. Los maestros reciben el apoyo necesario a través del Programa de iniciación de maestros y el Programa de asistencia y revisión entre iguales. El Equipo de Liderazgo Educativo se reúne mensualmente para ayudar a apoyar la instrucción ofreciendo sesiones de capacitación y formación profesional que se centran en los Objetivos de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) acordados para nuestra

Formación Profesional

escuela. A través de la revisión de los registros de colaboración y de los datos resultantes de los formularios, el Equipo de Liderazgo Educativo evalúa las necesidades abordadas y proporciona más aclaraciones o comentarios. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo utilizará la información de las colaboraciones y los resultados de los datos para ayudar a determinar las mejores prácticas futuras en el sitio escolar que supervisarán y apoyarán el objetivo de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela. Mediante la evaluación periódica de los datos, los maestros tienen la oportunidad de participar en una planificación retrospectiva centrada en los logros de los alumnos, las prácticas docentes y la atención a las necesidades específicas de los alumnos. Los maestros utilizarán su tiempo de colaboración en la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar unidades de estudio centradas en la planificación, la impartición y la evaluación, haciendo hincapié en lecciones interactivas, atractivas e impulsadas por la investigación. Los maestros crearán salones que empoderen a los alumnos, faciliten el aprendizaje y ayuden a desarrollar las habilidades y el autoestima. Este año, los maestros reflexionarán sobre su práctica docente y apoyarán la lectoescritura con el uso del modelo IPG. En la Escuela Olinda, vemos a los maestros como modelos positivos que aceptan y respetan a cada alumno y les abren el mundo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	31	46