

Escuela Primaria Riverside

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Riverside
Dirección	1300 Amador Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94806-4098
Número Telefónico	(510) 231-1409
Director/a	Keilan Hunter
Dirección de Correo Electrónico	khunter@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/riverside
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966004931

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Riverside es una Escuela Comunitaria Guía. Nuestros programas buscan brindar diversas oportunidades de aprendizaje, apoyo social y de salud integrado, y un compromiso auténtico de la familia y la comunidad para desarrollar capacidades cognitivas, sociales, emocionales y cívicas.

Nuestra Declaración de la Misión para el ciclo escolar 2023-24 en apoyo es la siguiente:

1. La Escuela Primaria Riverside es una comunidad acogedora de aprendices de por vida que celebran los logros académicos y las diferencias individuales. Nuestro currículo basado en estándares es integral y está marcado por altas expectativas y el uso de materiales y pedagogía culturalmente relevantes. Fomentamos el razonamiento crítico y alimentamos la creatividad y la curiosidad.
2. La comunidad de la Escuela Primaria Riverside proporciona un ambiente emocional y físicamente seguro al inculcar la cooperación y la aceptación de todos. Los miembros del personal de Riverside tienen como prioridad enseñar habilidades sociales constructivas para que cada miembro del cuerpo estudiantil sea personalmente responsable de sus acciones. Además, los miembros del personal entienden su responsabilidad como modelos a seguir.
3. Respetamos, apreciamos y asumimos la responsabilidad de contribuir al bienestar de nuestra diversa comunidad y medio ambiente.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestro personal, alumnos, familias y miembros de la comunidad colaboran para formar un equipo educativo exitoso. Los alumnos aprenden a cuidar su entorno inmediato a medida que se convierten en administradores de la Tierra durante toda su vida.

Premios y Reconocimientos:

Ciclo escolar 2016-2017 Escuela de Cinta de Oro de California

Ciclo escolar 2016-2017 Escuela Ganadora del Premio al Logro Académico Título 1

Ciclo escolar 2007-2008 - Escuela Ganadora del Premio Título 1 al Logro Académico

Ciclo escolar 2006-2007 - Escuela Ganadora del Premio Título 1 al Logro Académico

2007- Cuadro de Honor de la Asociación Empresarial de California

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	38
1° Grado	28
2° Grado	48
3° Grado	47
4° Grado	57
5° Grado	42
6° Grado	50
Inscripción Total	310

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.2%
Masculino	55.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	10.3%
Afroamericano	13.9%
Filipino	2.6%
Hispano o Latino	63.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.6%
Blanco	5.5%
Estudiantes del Inglés	43.2%
Indigentes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	73.2%
Alumnos con Discapacidades	24.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.60	64.23	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.50	30.27	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.50	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.10	72.51	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	11.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	3.00	16.49	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.10	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	33.3	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019 Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder en Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016 Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados de Kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023 Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, grade TK, c2022 - adoptado en el 2022 McGraw Hill California Vistas, grades K-6, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 2 - Un panel del techo está suelto y se tiene que volver a pegar. Salón 4- Remendar el laminado en el lavamanos. Salón 6- El laminado en el lavamanos se tiene reemplazar. Salón 9 - Pegar la moldura del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Salón 7 - Reemplazar el receptáculo cerca del difusor de la pared del sistema de climatización.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón 2 - Se tiene que reemplazar el bebedero de agua. Salón 5 - Se tiene que reemplazar el bebedero de agua. Salón 2- Arreglar el bebedero de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	24	24	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	15	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	200	98.52	1.48	24.00
Femeninas	93	92	98.92	1.08	34.78
Masculinos	110	108	98.18	1.82	14.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	50.00
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	17.24
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	131	99.24	0.76	20.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	86	96.63	3.37	6.98
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	183	98.92	1.08	22.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	46	100.00	0.00	8.70

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	202	99.51	0.49	14.85
Femeninas	93	92	98.92	1.08	16.30
Masculinos	110	110	100.00	0.00	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	42.86
Afroamericanos	29	29	100.00	0.00	10.34
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	132	131	99.24	0.76	9.92
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	89	89	100.00	0.00	3.37
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	185	184	99.46	0.54	14.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	45	97.83	2.17	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.00	25.00	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	43	100.00	0.00	25.58
Femeninas	24	24	100.00	0.00	29.17
Masculinos	19	19	100.00	0.00	21.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	24	100.00	0.00	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	21.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Orientación preescolar y de kínder
- Comité de Seguridad
- Noches familiares temáticas trimestrales (escritura, matemáticas, ciencias, arte)
- Calendario escolar mensual en español e inglés.
- Traductores para las familias que no hablan inglés.
- Participación en actividades de clase como viajes de estudios, celebraciones y como instructores individuales.
- Informes de progreso y boletas de calificaciones cada trimestre.
- Talleres y conferencias para padres, como la Universidad para Padres, Loving Solutions, la Conferencia de Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).
- Clases y talleres continuos.
- Actividades de recaudación de fondos.
- Centro de padres
- Trabajador comunitario escolar bilingüe

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Los padres dedican tiempo voluntario, aportan recursos y recaudan fondos para los profesores y alumnos de la escuela.

Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): La función del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres, al personal docente y a los miembros del personal de la escuela mayor capacidad de decisión en la escuela, dando a cada uno de ellos la oportunidad de colaborar para hacer planes y así mejorar el programa de la escuela. Cada escuela primaria debe tener un Consejo Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres profesores de salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).

Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): La función del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es asesorar al director y al personal sobre los programas y servicios para los estudiantes de inglés, así como trabajar con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del sitio escolar. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también colabora en el desarrollo de la evaluación de las necesidades del sitio escolar; la encuesta anual sobre el idioma; y las formas de informar a los padres de la importancia de la asistencia a la escuela.

Equipo Asesor Afroamericano del Sitio Escolar: El Equipo Asesor Afroamericano del Sitio Escolar (AASAT, por sus siglas en inglés) es un grupo asesor formado por padres y líderes del distrito dedicados a promover una educación de calidad para los alumnos afroamericanos. El propósito del Equipo Asesor Afroamericano del Sitio Escolar (AASAT, por sus siglas en inglés) es

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

asesorar al personal de la escuela primaria Riverside y del sitio sobre estrategias que mejoren los resultados académicos de los alumnos afroamericanos y aumenten el compromiso de nuestras familias afroamericanas.

Riverside forma parte de la Iniciativa de Escuelas Comunitarias de Servicio Completo (FSCS, por sus siglas en inglés) de San Pablo. La escuela primaria de Riverside, con el apoyo del distrito, la ciudad, el condado, las organizaciones comunitarias, las empresas, las familias y los filántropos, forma una asociación sólida y transparente para abordar las necesidades identificadas de los alumnos, las familias y la comunidad hacia una visión y un programa comunes, y compartir la responsabilidad de los resultados.

Información de contacto para la participación de los padres: Personal de la Oficina de Participación Comunitaria - 510-307-4526

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	362	342	137	40.1
Femeninas	159	151	51	33.8
Masculinos	203	191	86	45.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	40	37	5	13.5
Afroamericanos	51	48	26	54.2
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	225	214	90	42.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	6	60.0
Blancos	19	18	6	33.3
Estudiantes del Inglés	173	164	67	40.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	7	7	4	57.1
De Escasos Recursos Económicos	318	303	125	41.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	82	41	50.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	3.04	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.04	0
Femeninas	1.26	0
Masculinos	4.43	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.5	0
Afroamericanos	7.84	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.22	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	1.16	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.46	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2.41	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	23		4	
4° Grado	26		2	
5° Grado	23		4	
6° Grado	24		4	
Otro	15	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4		
1° Grado	20	2	2	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	22		4	
4° Grado	22	2	2	
5° Grado	25		4	
6° Grado	19	4		
Otro	11	6		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	0	0
1° Grado	23	0	2	0
2° Grado	20	2	2	0
3° Grado	22	0	4	0
4° Grado	26	0	4	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	28	0	2	0
Otro	18	6	4	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10042.55	4177.60	5864.94	78198.49
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.1	0.3
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

18 REASONS
 AMAZON
 APPLE COMPUTER INC
 ARIEL STEENBLOCKSMITH
 AVALON TRANSPORTATION LLC
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BEATRIZ ORTEGA
 BLICK ART MATERIALS LLC
 CALIFORNIA ACADEMY OF SCIENCES
 CAPSTONE CLASSROOM
 CHRISTINE HATCHER
 CUSTOM INK LLC
 D & D SECURITY RESOURCES, INC.
 DESTINY ARTS CENTER INC

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

FUN EXPRESS
 GLOBAL VENDING GROUP, INC
 GOLDEN BAY FENCE PLUS IRON WORKS IN
 GREAT MINDS PBC
 HEINEMANN COMPANY
 JENNIFER BENDA
 JONES SCHOOL SUPPLY
 LAKESHORE LEARNING MATERIALS
 MARCUS BOOKS OF OAKLAND
 MICHAEL D. MURPHY
 MICHAELS TRANSPORTATION
 NOAH'S BAGELS
 OAKLAND ZOO
 PANERA BREAD COMPANY
 PERMA-BOUND BOOKS
 SCHOLASTIC EDUCATION
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 SPRINGBOARD COLLABORATIVE
 TEACHERS COLLEGE, COLUMBIA UNIVERSI
 US BANK

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

En la Escuela Primaria Riverside, el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) facilitará la formación profesional para desarrollar la capacidad de todos los maestros para la implementación efectiva de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Escritura. La evidencia de la implementación efectiva está en los datos de evaluación de los alumnos, incluido el Sistema de Evaluación Smarter Balanced desarrollado por el Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés). Además, nos enfocamos en el desarrollo integral del niño, que incluye el desarrollo socioemocional y el crecimiento hacia la meta de construir el carácter. Los maestros de Riverside se reúnen tres veces al mes en su nivel de grado y equipos de grado cruzado, creando comunidades de aprendizaje profesional para identificar un problema de práctica, revisar/desagregar datos de los alumnos, modificar/diferenciar la instrucción como parte de la satisfacción de las necesidades de los alumnos. Participamos activamente en oportunidades de formación profesional. En el ciclo escolar 2023-2024, Riverside continúa siendo una escuela de laboratorio de lectura y escritura de Teachers College, que proporciona un foro para que nuestros maestros no solo amplíen el conocimiento, sino que avancen hacia nuestro objetivo de brindar una educación ejemplar para nuestros alumnos. La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo están en el corazón de los esfuerzos de logro del distrito. Para asegurar esto, la división de Enseñanza, Liderazgo y Aprendizaje involucra a maestros, administradores y otro personal en la formación profesional continua enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo instructivo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, brindan apoyo a los maestros a través de conferencias con el personal, oportunidades para el estudio y la planificación colaborativos y capacitación individual basada en observaciones continuas en el salón de clases. Los maestros y otro personal reciben formación profesional dentro y fuera del sitio en todas las áreas de contenido del currículo basado en estándares. Más allá de las áreas de contenido, se brinda formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Instrucción Diferenciada y Tecnología Educativa. La capacitación está disponible en la gestión del salón de clases, el uso eficaz de los datos de evaluación y los equipos de datos de los maestros, y la integración de la tecnología para ayudar a satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. El objetivo principal del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros capacitados y altamente calificados y que los maestros cuenten con el apoyo de líderes de instrucción sólidos y conocedores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	12