

Escuela Montalvin Manor de kínder - 8º

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|--|
| Nombre de la Escuela | Escuela Montalvin Manor de kínder - 8° |
| Dirección | 300 Christine Drive |
| Ciudad, Estado, Código Postal | San Pablo, CA 94806-1199 |
| Número Telefónico | (510) 231-1405 |
| Director/a | Katherine Acosta-Verprauskus |
| Dirección de Correo Electrónico | kacosta-Verprauskus@wccusd.net |
| Sitio Web Escolar | www.montalvinmanor.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 07617966004865 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa |
| Número Telefónico | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Dr. Kenneth Chris Hurst |
| Dirección de Correo Electrónico | chris.hurst@wccusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.wccusd.net |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Montalvin Manor de Kínder - 8° grado está creando líderes. Brindamos un entorno de aprendizaje emocionante y desafiante que ayuda a cada miembro a responsabilizarse de su propio aprendizaje. Se logra en un entorno en el que las expectativas son altas, las ideas y las experiencias son diversas y la curiosidad es aceptada por todos. Todos pertenecen a nuestra comunidad de aprendizaje. Creemos que cuando se les brinda el apoyo adecuado, todos pueden prosperar social, académica y profesionalmente. Los alumnos, las familias y el personal confían unos en otros y se sienten seguros, cuidados y valorados. Creamos asociaciones con familias basadas en la comunicación y un propósito común de garantizar que cada alumno cumpla sus metas con urgencia. Somos profesionales motivados por mejorar nuestra práctica y encontrar diferentes formas de crecer y prosperar. Aceptamos los errores como oportunidades de aprendizaje y enfrentamos los desafíos con compasión y coraje.

Nuestros pasillos cobran vida con el trabajo de los alumnos que celebra la determinación y el crecimiento. Los salones de clases están repletos de debates académicos y aprendizaje activo. Cada miembro está comprometido con su aprendizaje porque tiene oportunidades de voz, elección y liderazgo. Nuestra comunidad juega duro y come bien para mantenerse activa y saludable. En el patio de recreo, los alumnos y el personal juegan juegos que enseñan compasión, trabajo en equipo y espíritu deportivo. Sonreímos, nos saludamos y todos hacemos nuestra parte para que nuestro plantel sea un lugar limpio, seguro y agradable. Celebramos los éxitos y construimos una comunidad a través de tradiciones, clubes de alumnos, viajes de estudio y exhibiciones.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Teoría de la Acción:

Si alineamos el currículo y la instrucción del Nivel I para cumplir con las demandas de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) asegurando la entrega efectiva del currículo de toda la escuela en todos los niveles de toda la escuela.

Si alineamos la creencia compartida de los adultos de que, a través de nuestra eficacia y acción colectivas, podemos influir positivamente en todos los resultados de los alumnos, entonces mejoraremos el rendimiento de los alumnos.

Si alineamos la cultura y el clima del Nivel I usando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con una lente de voz, elección y liderazgo que emergen, crearemos un ambiente escolar positivo que sea seguro, predecible y desafiante para todos los alumnos, familias y personal.

Descripción de la Escuela:

La Escuela Montalvin Manor es una escuela de Título 1 con alumnos desde el Preescolar hasta 8º grado. La escuela está ubicada en un área no incorporada del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. La Escuela Montalvin es una escuela de la comunidad. Tenemos un alto porcentaje de alumnos que son estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. Montalvin Manor K-8 se compromete a que nuestros alumnos alcancen o superen las expectativas académicas para cuando lleguen a 3º. Montalvin tiene un programa de lectoescritura en bloque que proporciona un sólido programa de lectoescritura utilizando el programa Teachers College y Eureka Math para garantizar que todos los alumnos logren altos niveles. Durante este tiempo, los maestros usan estrategias de enseñanza culturalmente receptivas que atienden las necesidades de nuestra población diversa para alcanzar nuestra meta para todos los alumnos. La Escuela Montalvin se esfuerza por impulsar la voz, la elección y el liderazgo del liderazgo de los alumnos, y esto se hace a través de la elección del currículo, las conferencias dirigidas por los alumnos, el consejo estudiantil y nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés).

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 50 |
| 1º Grado | 62 |
| 2º Grado | 55 |
| 3º Grado | 65 |
| 4º Grado | 54 |
| 5º Grado | 52 |
| 6º Grado | 61 |
| 7º Grado | 34 |
| 8º Grado | 42 |
| Inscripción Total | 475 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.3% |
| Masculino | 50.7% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4% |
| Asiático | 8.4% |
| Afroamericano | 12.2% |
| Filipino | 3.8% |

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Hispano o Latino | 67.4% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2.3% |
| Blanco | 5.3% |
| Estudiantes del Inglés | 40% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2% |
| Indigentes | 1.7% |
| De Escasos Recursos Económicos | 59.2% |
| Alumnos con Discapacidades | 9.9% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.40 | 83.03 | 1159.10 | 82.56 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.60 | 7.49 | 62.20 | 4.43 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.50 | 2.39 | 106.60 | 7.60 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.50 | 7.04 | 49.60 | 3.54 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 26.30 | 1.87 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 22.10 | 100.00 | 1403.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.20 | 75.21 | 1150.10 | 75.53 | 234405.20 | 84.00 |

| | | | | | | |
|---|-------|--------|---------|--------|-----------|--------|
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2.60 | 10.99 | 59.40 | 3.90 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.10 | 4.79 | 171.60 | 11.27 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 4.13 | 50.30 | 3.30 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 1.10 | 4.79 | 91.20 | 5.99 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 24.20 | 100.00 | 1522.80 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.50 | 1.10 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.50 | 1.10 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.50 | 1.00 |
| Opciones de Asignación Local | 1.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.50 | 1.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 4.4 | 1.7 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 10.4 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Noviembre de 2023 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Teachers College Reading, Writing & Phonics, grados de Kinder-5º, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, grados de Kinder de Transición-5º, c2017 - adoptado en el 2022. McGraw Hill StudySync, grados de 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2017. National Geographic Inside, grados de 6º-8º ELD, c2014 - adoptado en el 2014. | No | 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill My Math, grados Kinder de Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers Big Ideas Math, 6º – 8º grado, c2015 - adoptado en el 2017. | Sí | 0% |
| Ciencias | Twig Science, grados de Kinder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023 Amplify Science, grados de 6º-8º, c2020 - adoptado en el 2020 | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Seesaw Lessons, Kinder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas grades Kinder-5º, c2007 - adoptado en el 2007. TCI History Alive, grados de 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2020. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No corresponde | | |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| Salud | No corresponde | | |
| Artes Visuales y Escénicas | No corresponde | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No corresponde | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Portátil 25 - Reemplazar el panel del techo rasgado. Reemplazar unas pocas baldosas. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | | X | Portátil 26 - Reemplazar tres cubiertas de receptáculo. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Portátil 25 - Al grifo le falta la manija. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 36 | 36 | 32 | 32 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 17 | 21 | 21 | 22 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 305 | 296 | 97.05 | 2.95 | 36.49 |
| Femeninas | 150 | 144 | 96.00 | 4.00 | 36.11 |
| Masculinos | 155 | 152 | 98.06 | 1.94 | 36.84 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 25 | 24 | 96.00 | 4.00 | 45.83 |
| Afroamericanos | 39 | 39 | 100.00 | 0.00 | 23.08 |
| Filipinos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 92.86 |
| Hispanos o Latinos | 210 | 204 | 97.14 | 2.86 | 35.78 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 13 | 11 | 84.62 | 15.38 | 9.09 |
| Estudiantes del Inglés | 111 | 102 | 91.89 | 8.11 | 10.78 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 274 | 267 | 97.45 | 2.55 | 32.96 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 44 | 100.00 | 0.00 | 6.82 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 305 | 305 | 100.00 | 0.00 | 20.98 |
| Femeninas | 150 | 150 | 100.00 | 0.00 | 19.33 |
| Masculinos | 155 | 155 | 100.00 | 0.00 | 22.58 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 25 | 25 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Afroamericanos | 39 | 39 | 100.00 | 0.00 | 2.56 |
| Filipinos | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 71.43 |
| Hispanos o Latinos | 210 | 210 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 13 | 13 | 100.00 | 0.00 | 7.69 |
| Estudiantes del Inglés | 111 | 111 | 100.00 | 0.00 | 6.31 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 274 | 274 | 100.00 | 0.00 | 19.71 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 44 | 44 | 100.00 | 0.00 | 4.55 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 13.13 | 15.56 | 18.49 | 20.56 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 90 | 90 | 100.00 | 0.00 | 15.56 |
| Femeninas | 44 | 44 | 100.00 | 0.00 | 15.91 |
| Masculinos | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 15.22 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 61 | 61 | 100.00 | 0.00 | 11.48 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 34 | 34 | 100.00 | 0.00 | 2.94 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 81 | 81 | 100.00 | 0.00 | 16.05 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya

sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 96.2 | 96.2 | 96.2 | 96.2 | 96.2 |
| 7º Grado | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a que participen en la educación de sus hijos trabajando como voluntarios en el salón o en la biblioteca, haciendo de acompañantes durante los viajes de estudios y ayudando con los programas innovadores que quieran llevar a nuestra comunidad. Además, los padres tienen la oportunidad de formar parte de numerosos comités, como el Consejo Escolar, el Consejo Asesor Afroamericano, el Comité de Adquisición del Idioma Inglés, la Asociación de Padres, Profesores y Alumnos y nuestro Club de Café mensual de los martes.

El director y el personal imparten talleres para padres a lo largo del año para ayudarles a ayudar mejor a sus hijos en casa. Nuestros maravillosos padres llevan a cabo recaudaciones de fondos, coordinan el apoyo a los profesores y programan actividades divertidas para sus alumnos.

La escuela celebra muchas reuniones a lo largo del año que proporcionan a los padres estrategias para ayudar a sus hijos en casa, y reuniones informativas para que los padres tengan múltiples oportunidades de comprobar el progreso de sus hijos y hacer preguntas a través de nuestras conferencias dirigidas por los alumnos que se celebran cuatro veces al año.

Información de contacto para la participación de los padres: Trabajadora de acercamiento comunitario escolar, Ana Larreynaga 510-231-1405

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 510 | 501 | 172 | 34.3 |
| Femeninas | 249 | 246 | 93 | 37.8 |
| Masculinos | 261 | 255 | 79 | 31.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Asiáticos | 44 | 43 | 9 | 20.9 |
| Afroamericanos | 62 | 61 | 28 | 45.9 |
| Filipinos | 19 | 19 | 2 | 10.5 |
| Hispanos o Latinos | 342 | 336 | 115 | 34.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 13 | 12 | 6 | 50.0 |
| Blancos | 26 | 26 | 10 | 38.5 |
| Estudiantes del Inglés | 218 | 215 | 80 | 37.2 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|------|
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 11 | 11 | 7 | 63.6 |
| De Escasos Recursos Económicos | 456 | 449 | 155 | 34.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 61 | 61 | 19 | 31.1 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.94 | 1.18 | 0.01 | 3.97 | 4.81 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.02 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.18 | 0 |
| Femeninas | 0.8 | 0 |
| Masculinos | 1.53 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 1.61 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 1.46 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.92 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 9.09 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.32 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 3.28 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 6 | | |
| 1° Grado | 26 | | 4 | |
| 2° Grado | 25 | | 4 | |
| 3° Grado | 23 | | 6 | |
| 4° Grado | 33 | | | |
| 5° Grado | 27 | | 2 | |
| 6° Grado | 32 | | 2 | |
| Otro | 28 | | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 21 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 19 | 6 | | |
| 2° Grado | 20 | 4 | 2 | |
| 3° Grado | 18 | 6 | | |
| 4° Grado | 31 | | 4 | |
| 5° Grado | 31 | | 4 | |
| 6° Grado | 26 | | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 17 | 6 | 0 | 0 |
| 1° Grado | 21 | 4 | 2 | 0 |
| 2° Grado | 18 | 6 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 22 | 0 | 6 | 0 |
| 4° Grado | 27 | 0 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 26 | 0 | 4 | 0 |
| 6° Grado | 31 | 0 | 4 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 475 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.7 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 6292.97 | 1375.77 | 4917.20 | 54841.51 |
| Distrito | N/A | N/A | 5516.17 | \$79,265 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -11.5 | -34.9 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BAY AREA DISCOVERY MUSEUM
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 BETH LEVINE
 CAL PLAY SERVICES INC
 CAMILA MEYER-BOSSE
 CENTER FOR THE COLLABORATIVE CLASSR
 CUSTOM INK LLC
 D & D SECURITY RESOURCES, INC.
 EDULASTIC
 ERIKA HIX
 ESGI LLC
 ETHAN SORSCHER
 HEINEMANN COMPANY
 JOYCE TANAKA
 KATHERINE ACOSTA-VERPRAUSKUS

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LEARNING A-Z
 LOVE LEARN SUCCESS
 LUCKY
 MICHAELS TRANSPORTATION
 OAKLAND ZOO
 PERMA-BOUND BOOKS
 READ ALOUD
 RENAISSANCE LEARNING INC
 SENECA CENTER
 SHARON LEE ZINKE
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 SPINITAR
 US BANK
 YOUTH IN ARTS INC
 ZEARN INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$50,922 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$79,887 | \$80,703 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,799 | \$109,418 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$124,259 | \$137,703 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$129,831 | \$143,760 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$145,277 | \$159,021 |
| Sueldo del Superintendente | \$270,000 | \$319,443 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.46% | 30.35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.12% | 4.87% |

Formación Profesional

Creemos que invertir en nuestro capital humano es clave para transformar la escuela y hacer realidad nuestra visión escolar. Nuestro personal se siente conectado y empoderado bajo la creencia unificada de que todos los niños pueden rendir a un alto nivel. Nuestro equipo se reúne cada día con urgencia en torno a la meta común del rendimiento estudiantil. Nuestros adultos son profesionales y los expertos en atender las necesidades académicas y emocionales de nuestros alumnos. Tenemos grandes expectativas para los adultos, nos desafiamos mutuamente y empujamos al sistema hacia la mejora. El tiempo que dedicamos a colaborar juntos es intencionado, está alineado a nuestras prioridades y se adapta a las diversas necesidades de nuestro equipo.

La formación profesional empieza la primera semana antes de que empiece la escuela y luego se hacen actividades cada semana con el uso de los miércoles de salida temprana y durante nuestra jornada de formación en la escuela de noviembre. El tiempo está comprometido a atender las necesidades de formación profesional de Montalvin y nuestras prioridades para el año, incluyendo la colaboración en equipo dentro de los niveles de grado sobre áreas de enfoque para cambiar el método en matemáticas y sobre las habilidades básicas de matemáticas. En un esfuerzo por maximizar la colaboración, la Escuela Montalvin no tendrá reuniones tradicionales del personal docente y utilizará el tiempo de formación profesional y de desarrollo

Formación Profesional

del trabajo en equipo. Sin embargo, nos aseguraremos de que la logística esté cubierta a través de otras vías para preservar y apoyar el tiempo del equipo.

La calidad de la enseñanza y la colaboración de los maestros están en el núcleo de los esfuerzos de Montalvin para mejorar el rendimiento de los alumnos. Los maestros y el resto del personal reciben formación profesional dentro y fuera de la escuela sobre todas las áreas de contenidos curriculares basadas en normas. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona formación profesional sobre Desarrollo del idioma inglés, CKLA, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés), Eureka Math, educación informada sobre traumas, y tecnología educativa. Además, se imparte capacitación sobre manejo de salones de clases, el uso eficaz de los datos de evaluaciones y de los equipos de datos por parte de los maestros para así atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por unos maestros preparados y altamente calificados y que, a su vez, los maestros cuenten con el apoyo de líderes docentes con amplios conocimientos.

La formación profesional se proporciona de forma continuada. Seguimos mejorando nuestra práctica como educadores y centramos la capacitación de nuestro personal en la enseñanza culturalmente receptiva con un énfasis específico en las intervenciones en pequeños grupos. Colaboramos con Seneca e Instruction Partners para apoyar a nuestros maestros para ofrecer las últimas tendencias en formación de la práctica docente.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 56 | 56 | 41 |