

Escuela Secundaria Lovonya DeJean

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lovonya DeJean
Dirección	3400 Macdonald Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94805-4501
Número Telefónico	510-231-1430
Director/a	Athena Valdez
Dirección de Correo Electrónico	avaldez@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/dejean
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966120885

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela secundaria LoVonya DeJean está situada en Richmond, California, y da servicio a las zonas sur, este y centro de la ciudad. Las escuelas primarias preparatorias son Wilson, Nystrom, Coronado, Grant, Lincoln, King y Stege. La escuela secundaria LoVonya DeJean es una escuela con un cien por cien de almuerzos gratis y a precios reducidos, y una escuela comunitaria de servicio completo. El programa educativo se basa en la jornada tradicional de seis asignaturas.

Visión

La visión de la escuela secundaria LoVonya DeJean es promover un estudiante que sea un pensador crítico, culturalmente receptivo, consciente de sí mismo y de los demás, conocedor de lo que es un estudiante de éxito y que tenga un concepto informado sobre el Instituto y las carreras profesionales.

Misión

Como Escuela Comunitaria de Servicio Completo, la misión de la Escuela Secundaria LoVonya DeJean es proporcionar un entorno riguroso y centrado académicamente mediante el uso de las Normas Básicas Comunes, la exploración de una mentalidad de crecimiento y la incorporación de prácticas fortalecedoras para obtener alto rendimiento académico y éxito social para todos los alumnos.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Teoría de la acción:

Los profesores conocerán las normas Básicos Comunes e implementarán lecciones de alta calidad que estén basadas/enfocadas en las normas y que apoyen a los estudiantes para que alcancen y demuestren su dominio. Alcanzaremos el objetivo de que los alumnos obtengan mejores resultados en las evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) y Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y los alumnos avanzarán hacia el cumplimiento de los puntos de referencia estatales al final del año escolar.

Enseñanza y aprendizaje:

Si se permite a los alumnos demostrar su competencia a través de múltiples métodos utilizando diversos medios, entonces veremos que los alumnos se apropian de su propio aprendizaje y crean un proyecto que puede utilizarse en varias clases.

Aprendizaje de adultos y colaboración:

Los profesores y el personal de instrucción reciben formación regular alineada con nuestro calendario de formación profesional, que apoya la formación en torno a la construcción de relaciones, estrategias de lectoescritura, la enseñanza a través de una lente de equidad, la creación de un entorno para la escritura, y la promoción de marcos de pensamiento crítico, y estrategias. El personal trabaja en equipos de casa y de departamento para supervisar el progreso del logro estudiantil y examinar los datos de las evaluaciones estatales y del distrito, incluidos, entre otros, los datos de STAR Reading y STAR Math, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las evaluaciones intermedias de referencia del distrito, las evaluaciones de final de unidad y las evaluaciones basadas en normas creadas por los profesores. Proporcionamos una observación, supervisión e información constantes a los profesores cada dos semanas y al final de cada Ciclo de investigación para mejorar el programa de instrucción.

Cultura y clima estudiantil:

Ampliar las intervenciones de nivel 1 y 2 para reducir la tasa global de suspensiones y celebrar reuniones de reincorporación con éxito para disminuir los conflictos en el futuro. Establecer un equipo Cultura/Clima eficaz y activo, un Equipo de Colaboración, Acceso, Revisión y Educación (C.A.R.E., por sus siglas en inglés) e incorporar dos nuevas asociaciones de organizaciones comunitarias que apoyen diversas intervenciones. Alinear a nuestros socios existentes y al personal de salud mental para proporcionar apoyo a los estudiantes que necesiten apoyo de nivel 3. Examinar el uso de alternativas a las suspensiones como la asesoría, Restore Time, jardinería, clases de arte, club ESCAPE, otras oportunidades diversas de las actividades del día escolar, socios externos y programa extracurricular (ASP, por sus siglas en inglés). Por último, contrataremos a un FSCSM que apoyará a los estudiantes y a las familias con recursos y traeremos a un Navegador Familiar del Condado que apoyará con servicios inclusivos a nuestras familias y estudiantes.

Valores fundamentales

El personal y los alumnos crearán conjuntamente los acuerdos de clase en la primera semana de clase. Nuestros valores fundamentales son tratarse a sí mismo y a los demás miembros de nuestra manada de lobos con lealtad, amabilidad y respeto. Mantendremos las expectativas de toda la escuela y nos comportaremos como escolares.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	180
8° Grado	224
Inscripción Total	404

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1%
Asiático	4.2%
Afroamericano	13.9%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	74.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.5%
Blanco	2%
Estudiantes del Inglés	52.2%
Indigentes	4.2%
De Escasos Recursos Económicos	77.7%
Alumnos con Discapacidades	12.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.50	58.50	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.10	19.39	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.10	14.63	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	1.50	7.43	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.40	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.50	56.74	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.51	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.00	22.53	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.10	9.46	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	6.76	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.10	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.80	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.30	5.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.10	5.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.50	1.20
Opciones de Asignación Local	1.60	0.80
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.10	2.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.1	25.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.1	8.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2023
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017. National Geographic Inside (ELD), c2014 - adoptado en el 2014.	Sí	0%
Matemáticas	Larsen Brothers Big Ideas Math, c2015 - adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2017 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Edificio B - Volver a pintar los pasamanos con pintura epoxi o de poliuretano de alto brillo. Edificio C - Volver a pintar los pasamanos con pintura epoxi o de poliuretano de alto brillo. Edificio D - Volver a pintar los pasamanos con pintura epoxi o de poliuretano de alto brillo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	Frente del edificio C109 - Hay rastros de excrementos de paloma. Frente del baño de niños - Hay rastros de excrementos de paloma. Frente de las escaleras que suben a la biblioteca - Hay rastros de excrementos de paloma. Entrada principal al gimnasio desde el área del patio - Retirar la paloma muerta que quedó atrapada dentro de la red. Frente al edificio G-133 - Hay rastros de excrementos de paloma. Área exterior para comer - Reparar la red para pájaros en el área para comer.
Eléctrico	X			Gimnasio - Reemplazar el toma corriente de pared roto del gimnasio en la pared que da a la calle.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Pasillo - Reparar la fuente de agua al frente de las escaleras que suben a la biblioteca. No hay presión de agua en el bebedero del pasillo junto al salón C-202. Baño de niñas del gimnasio F-105 - Reparar el grifo roto del lavamanos. Baño de niños C-109 - Reemplazar dispensador de jabón.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Cafetería- Reparar el cilindro delante de las puertas de entrada de la cafetería al lado de la calle; el personal no puede abrir las puertas.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	16	12	32	32	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	3	3	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	420	383	91.19	8.81	11.78
Femeninas	205	182	88.78	11.22	14.92
Masculinos	215	201	93.49	6.51	8.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	17.65
Afroamericanos	57	52	91.23	8.77	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	315	285	90.48	9.52	12.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	217	186	85.71	14.29	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	21	18	85.71	14.29	11.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	361	332	91.97	8.03	10.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.08	3.92	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	420	399	95.00	5.00	3.01
Femeninas	205	191	93.17	6.83	2.62
Masculinos	215	208	96.74	3.26	3.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	17	94.44	5.56	5.88
Afroamericanos	57	50	87.72	12.28	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	315	303	96.19	3.81	3.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	217	205	94.47	5.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	21	16	76.19	23.81	6.25
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	361	343	95.01	4.99	2.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Alumnos con Discapacidades	51	48	94.12	5.88	0.00
-----------------------------------	----	----	-------	------	------

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	4.85	0.54	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	227	206	90.75	9.25	1.05
Femeninas	106	98	92.45	7.55	1.11
Masculinos	121	108	89.26	10.74	1.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	12	92.31	7.69	0.00
Afroamericanos	31	28	90.32	9.68	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	169	153	90.53	9.47	1.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	115	100	86.96	13.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	9	81.82	18.18	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	186	168	90.32	9.68	0.65

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	29	87.88	12.12	3.57

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	91.8	92.9	92.9	92.9	93.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Centro de padres: Esta sala está dedicada a los padres de la escuela secundaria LoVonya DeJean (LDMS, por sus siglas en inglés) para reuniones, formación y actividades. Pueden utilizar la sala durante el horario escolar para discutir cualquier preocupación o problema.

Nombre: Diana Sánchez-Anaya, Trabajadora de Acercamiento Comunitario Escolar. Teléfono: 510-231-1430 ext. 25083.
Correo electrónico: diana.sanchez-anaya@wccusd.net

Nombre: María Chávez, Trabajadora de Acercamiento Comunitario Escolar Bilingüe. Teléfono: 510-231-1430 ext. 25000.
Correo electrónico: maria.chavez@wccusd.net

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El Consejo SSC está compuesto por miembros elegidos por sus pares (por ejemplo, maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). La función principal del Consejo SSC es desarrollar el Plan Único de Logro Estudiantil, supervisar las actividades de formación profesional, el progreso de los alumnos y controlar el financiamiento y otros recursos.

Persona de contacto: Athena Valdez, Director/a de la escuela; Número de teléfono (510) 231- 1430 ext. 11553

Consejo Asesor del Idioma Inglés: El comité está formado por administradores, maestros y padres. La función principal del Consejo ELAC es ayudar a los padres con los objetivos del programa para estudiantes de inglés, y los requisitos para salir del programa para estudiantes de inglés.

Oportunidades para la participación de los padres:

- Noches familiares académicas: Diversas actividades orientadas a la escuela en las que pueden participar los padres y que abarcan materias como matemáticas, ciencias, inglés e historia.
- Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico: Reunión celebrada para apoyar a estudiantes individuales que incluye la participación de padres, orientadores, maestros, administración, alumnos y cualquier otro adulto importante en la vida del niño.
- Orientadores y equipo administrativo: Disponible diariamente para reuniones individuales con los padres para hablar de las preocupaciones y necesidades de los alumnos.
- Celebraciones y eventos: La Escuela DeJean organiza varios eventos y celebraciones incluyendo las ceremonias trimestrales de entrega de premios del cuadro de honor, las ceremonias para reconocer la asistencia excelente, y la Ceremonia de Promoción del 8º Grado.
- Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): Invita a los padres de alumnos con ausentismo crónico a asistir a una reunión para elaborar estrategias sobre cómo mejorar la asistencia.
- Servicios de traducción: Los trabajadores comunitarios bilingües apoyan las necesidades de traducción de los padres.
- Psicólogos y terapeutas escolares: Apoyar a los alumnos y a las familias con necesidades socioemocionales.
- Equipo de Colaboración, Acceso, Revisión y Educación (C.A.R.E., por sus siglas en inglés): Trata las remisiones de los alumnos y los pone en contacto con servicios en el plantel, como terapia, instrucción adicional, clases de atención plena, etc.
- Navegador para Familias: Trabajador dedicada a conectar a las familias con recursos necesarios como seguro de salud, vales de comida y dinero.
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Tres padres/madres forman parte de este consejo y trasladan las preocupaciones y perspectivas de los padres.
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Un grupo de padres que asesoran al director y al Consejo SSC sobre las formas de apoyar a los alumnos que aprenden inglés.
- Padres voluntarios: Después de completar el papeleo del distrito y de pasar por una prueba de huellas dactilares, los padres recibirán un gafete de visitante y se les invita a ser voluntarios en la escuela.
- Visitas de padres y madres a los salones de clases: Los padres y madres pueden venir a ayudar a los niños durante el tiempo de clase (se tiene que avisar)
- Formación de voluntarios Información de contacto para la participación de los padres: Personal de la Oficina de Participación Comunitaria - 510-307-4526

Intercambio tecnológico en la sala de recurso para padres: las familias pueden participar en clases de tecnologías y reciben tabletas gratuitas a través de este programa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	467	456	180	39.5
Femeninas	229	223	92	41.3
Masculinos	238	233	88	37.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	20	19	5	26.3
Afroamericanos	65	63	33	52.4
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	348	340	128	37.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	5	71.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	2	18.2
Blancos	10	10	5	50.0
Estudiantes del Inglés	253	246	92	37.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	29	29	17	58.6
De Escasos Recursos Económicos	402	393	165	42.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	56	56	23	41.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	15.07	23.13	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.21	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	23.13	0.21
Femeninas	24.45	0.44
Masculinos	21.85	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	25	0
Afroamericanos	38.46	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	20.11	0.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18.18	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	23.72	0.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	37.93	0
De Escasos Recursos Económicos	25.37	0.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	26.79	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través del sitio web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	6	7
Matemáticas	22	7	7	3
Ciencia	26	4	8	3
Ciencia Social	33	1	3	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	7	13	
Matemáticas	23	4	14	
Ciencia	26	3	12	
Ciencia Social	26	4	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	8	3
Matemáticas	23	5	12	1
Ciencia	35	1	3	8
Ciencia Social	27	4	8	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	202

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9324.73	2862.68	6462.05	80423.05
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.8	3.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 BAF SPECIALTY INC
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 BLACK TIE TRANSPORTATION WORLDWIDE
 CA ASSOC OF SUPERVISORS OF CHILD WE
 D HARRIS TOURS INC
 DEMCO INC
 EDPUZZLE, INC
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FOOD MAXX
 GRAND SLAM UNIFORMS
 GROWING TOGETHER - BAY AREA INC

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

HEINEMANN COMPANY
 HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT
 JACOB WINKELMAN
 JAYLANI CORTES
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 KINGS VIP TRANSPORTATION
 LUCKY
 MASCOT JUNCTION, INC
 MICHAELS TRANSPORTATION
 MOBYMAX
 MOTIVATING SYSTEMS LLC
 NEW LIFE MOVEMENT
 PRO-EX CONSTRUCTION
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STUDIOFIVE10 LLC
 US BANK
 WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
 WEST CONTRA COSTA PUBLIC EDUCATION
 YMCA OF THE EAST BAY

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

Las áreas de enfoque para formación profesional para el año escolar 2022-2023 en la escuela secundaria LoVonya DeJean son:

El Equipo de Liderazgo Educativo se reúne una vez al mes e incluye (jefes de departamento) líderes de la casa y la administración. Este equipo es responsable de diseñar y facilitar la recopilación y el análisis de datos del departamento. El equipo también orienta decisiones instructivas en toda la escuela y la aplicación de la teoría de la acción.

Formación Profesional

Equipos de nivel de grado (Casas). Se espera que los profesores creen sus planes de clase a largo plazo y evaluaciones comunes. Los equipos de nivel de grado toman los sistemas, apoyos e intervenciones desarrollados para la escuela y ayudan a ponerlos en práctica para los educadores y los estudiantes en su grado específico. Cada grado tiene su propio equipo, lo que garantiza que las prácticas de toda la escuela puedan aplicarse adecuadamente en cada grado

Mentalidad de crecimiento: Los profesores han recibido formación sobre las mejores prácticas de la Mentalidad de Crecimiento y sobre cómo incorporar las estrategias de la Mentalidad de Crecimiento en el salón. Los profesores se centrarán este año en una mentalidad de creación de relaciones y en desarrollar la capacidad de enfocar la enseñanza y el aprendizaje con una pedagogía de mentalidad de crecimiento, que permita a sus alumnos crecer y convertirse en aprendices más profundos.

Ambiente y cultura de la escuela: Los profesores reciben formación sobre el concepto de Cultura y Clima e identifican (a) los factores que contribuyen a una cultura y un clima positivos (b) Cómo influyen la Cultura y el Clima Escolares en el Aprendizaje de los Alumnos, (c) El Impacto de la Cultura Nacional en la Cultura y Clima Escolar.

Comprender el clima en la cultura de la escuela para establecer y mantener entornos de aprendizaje viables que apoyen mejor el desarrollo general del alumno en su totalidad. Este año también estamos probando un nuevo programa para apoyar el Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) llamado Wayfinder y estamos centrados en el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar comportamientos positivos de los estudiantes.

También se anima a los profesores y al personal de la escuela secundaria LoVonya DeJean a buscar oportunidades adicionales de formación profesional fuera de lo que se ofrece en el sitio escolar. Se anima a los profesores y al personal a asistir a conferencias, acudir a cursos de formación y ver seminarios web para recibir formación profesional continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	24	24