

Escuela Michelle Obama

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

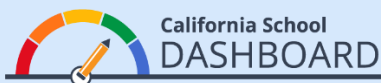
- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Michelle Obama
Dirección	629 42nd Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94805
Número Telefónico	(510) 231-1456
Director/a	Claudia Velez
Dirección de Correo Electrónico	cvelez@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/MichelleObamaSchool
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966005045

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra misión en la Escuela Michelle Obama es preparar a todos los alumnos para que sean perseverantes, aprendices autónomos que logren la excelencia académica y encarnen el amor por el aprendizaje para transformar positivamente nuestras comunidades.

Los alumnos de Michelle Obama participan en un currículo riguroso basado en normas y alineado con las Normas Básicas Comunes. Proporcionamos experiencias educativas de aprendizaje más profundo y de alta calidad que permiten a todos los alumnos realizar cambios positivos en la vida, fortalecer nuestra comunidad y participar con éxito en una sociedad diversa y global. Nuestra escuela ofrece excelentes experiencias de aprendizaje y enseñanza en entornos de aprendizaje seguros centrados en el alumno. Desarrollamos y mantenemos asociaciones comunitarias productivas a través de la responsabilidad individual y colectiva. Nuestro objetivo es incluir a todos los miembros de la comunidad escolar mientras nos esforzamos por brindar oportunidades equitativas para el éxito. Todos los miembros del personal participan en una multitud de talleres de formación profesional y capacitación que apoyan y mejoran la enseñanza y el aprendizaje.

Nuestras metas se basan en datos frecuentes y consistentes que revelan lo que necesitan nuestros alumnos y cómo apoyar la enseñanza y el aprendizaje para garantizar que se satisfagan las necesidades. Esperamos que los alumnos crezcan en lectura y matemáticas a niveles de competencia. Nuestros valores fundamentales incluyen tanto a los alumnos como a los adultos que desarrollan un profundo sentido de agencia para fortalecer y reflexionar sobre nuestras habilidades para producir una cultura de perseverancia en el trabajo hacia nuestras metas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1° Grado	69
2° Grado	64
3° Grado	46
4° Grado	57
5° Grado	59
6° Grado	63
Inscripción Total	431

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.1%
Masculino	49.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	8.8%
Afroamericano	11.1%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	66.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.6%
Blanco	5.1%
Estudiantes del Inglés	42%
Indigentes	0.9%
De Escasos Recursos Económicos	62.4%
Alumnos con Discapacidades	16.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.50	94.61	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.39	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.10	90.56	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.10	5.47	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	0.80	3.92	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.10	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019.	No	0%

	Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.		
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados de Kinder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, grade TK, c2022 - adoptado en 2022 McGraw Hill California Vistas, grados K-6, c2007 - adoptado en 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Corresponde		
Salud	No Corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No Corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón B-02 - Reemplazar el panel del techo a la "mitad del salón" donde la esquina está rasgada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Salón K-03C - El baño va muy lento. Ajustar el fluxómetro o reemplazar.
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Salón D-07 - El cierra puerta se tiene que ajustar. Salón D-05 Estudio de Aprendizaje - Ajustar el cierra puertas La puerta se cierra de golpe; NO es un problema de la unidad de climatización HVAC.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	27	24	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	24	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	221	97.79	2.21	23.98
Femeninas	114	112	98.25	1.75	28.57
Masculinos	112	109	97.32	2.68	19.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	15	83.33	16.67	20.00
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	23.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	146	100.00	0.00	19.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--

Blancos	11	11	100.00	0.00	54.55
Estudiantes del Inglés	85	82	96.47	3.53	9.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	150	148	98.67	1.33	18.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	221	97.79	2.21	24.43
Femeninas	114	112	98.25	1.75	25.89
Masculinos	112	109	97.32	2.68	22.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	16	88.89	11.11	25.00
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	146	146	100.00	0.00	22.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	10	83.33	16.67	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	85	83	97.65	2.35	13.25
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	150	147	98.00	2.00	17.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	43	95.56	4.44	18.60

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.03	8.77	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	57	96.61	3.39	8.77
Femeninas	26	26	100.00	0.00	7.69
Masculinos	33	31	93.94	6.06	9.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	38	100.00	0.00	5.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	6.90
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	43	97.73	2.27	4.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	10	90.91	9.09	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.6	98.3	98.3	98.3	98.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Michelle Obama lleva dos años implementando el modelo de escuela comunitaria. Trabajamos en la implementación de nuevas oportunidades y profundizando el nivel de participación de nuestros padres/tutores legales y la comunidad de fuera de la escuela.

PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN PARENTAL: La escuela involucra a los padres informándoles de los programas que se ofrecen en el sitio escolar. Cada mes se les ofrece a los padres la oportunidad de asistir a Chats de Café y otros foros de reuniones para obtener información educativa relacionada con el aprendizaje estudiantil. Hasta la fecha ofrecemos lo siguiente:

- Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros y Visita Escolar.
- Reuniones mensuales de educación para padres (los temas incluyen: las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), la preparación para la universidad/carrera, comprensión de la boleta de calificaciones, instrucción matemática con métodos múltiples, revisión de datos a nivel escolar, prácticas de eficacia y mentalidad)
- Noche de Lectoescritura Familiar
- Noche Familiar de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
- Taller de preparación para exámenes para padres

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Grupos de enfoque basados en las necesidades de los padres, es decir, talleres de lectoescritura, talleres de evaluación de habilidades, talleres efectivos de conferencias entre padres y maestros, talleres de matemáticas, talleres de tareas y una serie de talleres educativos para padres.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es brindar a los padres, maestros y personal más oportunidades para participar en las decisiones de la escuela y trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El Comité ELAC asesora al SSC sobre las necesidades de los Estudiantes de Inglés y consulta al SSC con respecto a los planes y presupuestos escolares. También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a clases de Estudiantes de Inglés cuatro mañanas a la semana. Este programa se ofrece a través de la educación para adultos.

El Consejo Asesor Afroamericano se reúne mensualmente para revisar datos y brindar información sobre programas y necesidades.

Información de contacto para participación de los padres: Oficina del Personal de Participación Comunitaria - 510-307-4526

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) - La PTA de la Escuela Michelle Obama se formó en enero de 2017. La junta se reúne mensualmente y las reuniones de la Asociación General ocurren 3 veces al año. La PTA es fundamental para asociarse con todos los demás grupos para ayudar con las noches de padres, funciones escolares como el Concurso de Ortografía, la Olimpiada de Matemáticas y la recaudación de fondos para los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	467	461	192	41.6
Femeninas	236	232	90	38.8
Masculinos	231	229	102	44.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	45	44	14	31.8
Afroamericanos	49	48	22	45.8
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	311	308	134	43.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	6	85.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	10	40.0
Blancos	23	22	5	22.7
Estudiantes del Inglés	217	216	88	40.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	5	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	310	308	140	45.5

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	84	33	39.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.90	1.07	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.07	0
Femeninas	0.42	0
Masculinos	1.73	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	6.12	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.64	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.46	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.97	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo pedido a través del sitio web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	5		1
1° Grado	18	4		
2° Grado	22		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	33			
5° Grado	25		4	
6° Grado	29		2	
Otro	26		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4	4	
1° Grado	21	2	4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	22		4	
4° Grado	30		2	
5° Grado	33		2	
6° Grado	28		4	
Otro	30		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6	2	0
1° Grado	23	0	6	0
2° Grado	21	0	6	0
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	30	0	4	0
6° Grado	32	0	4	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7433.50	2530.35	4903.14	59954.85
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.8	-26.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 D HARRIS TOURS INC
 DIDAX EDUCATIONAL RESOURCES INC
 EAST BAY CENTER FOR PERFORMING ARTS
 ELIZABETH MINIFIE
 FIRST STUDENT INC
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 PERMA-BOUND BOOKS
 PLUSHY FEELY CORP
 SCHOOL SPECIALTY LLC
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 SPRINGBOARD COLLABORATIVE
 THE K-12 OER COLLABORATIVE
 THINK SOCIAL PUBLISHING INC
 US BANK

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

Las áreas principales de enfoque para la formación del personal se derivan de las metas del distrito de acuerdo con las necesidades de los alumnos. Los datos utilizados para determinar las necesidades pertinentes de nuestra población estudiantil incluyen:

- Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) para Lectura y Matemáticas
- Aprendizaje Expedicionario (EL, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés (lectura, escritura, habilidades fundamentales – Kínder - 3er grado); tareas de desempeño previas, intermedias y finales del módulo, evaluaciones de unidad. En evaluaciones del ciclo de habilidades fundamentales de Kínder – 2do grado.
- Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Evaluaciones del Módulo de Matemáticas Eureka (principio, medio, final)
- Datos de evaluaciones comunes en curso en cada nivel de grado

Las metas de la Escuela Michelle Obama incluyen:

Formación profesional enfocada en nuestras prioridades IPG: los alumnos hacen la mayor parte del trabajo de las lecciones.

Observaciones entre colegas: crear unos protocolos para las valoraciones y practicar con vídeos genéricos. Los maestros se graban en video y luego comparten sus valoraciones con otros maestros a partir de las evidencias observadas. Observaciones presenciales y valoraciones.

Asesoramiento: Ciclos de asesoramiento con maestros con un enfoque en que los alumnos hagan la mayor parte del trabajo.

Condiciones para la evaluación:

Los maestros desarrollan planes para que los alumnos puedan comprender las lecciones de mentalidad de crecimiento.

Los maestros y alumnos analizan datos de iReady y fijan metas a partir de estos datos.

Formación profesional sobre análisis de datos con todo el personal durante las evaluaciones iReady del inicio y de mitad del año escolar.

Los maestros desarrollan planes para que los alumnos fijen sus metas a partir de los resultados de las evaluaciones.

Continuaremos profundizando nuestra comprensión del bloque de habilidades de Kínder a 2º año y su implementación eficaz al:

Continuar desarrollando nuestro conocimiento de la instrucción eficiente de habilidades fundamentales a través de oportunidades de formación profesional.

Formación Profesional

Perfeccionar nuestro sistema de seguimiento de datos y usar esos datos para planificar estratégicamente el bloque de habilidades fundamentales

Continuaremos profundizando nuestra comprensión de las lecciones del módulo Kínder a 6º año tanto en EL como en Eureka Math y la implementación eficaz mediante:

Estudiar módulos en colaboración antes de enseñarlos

Estudiar lecciones y leer textos en colaboración antes de enseñarlos

Analizando el trabajo de los alumnos

Continuaremos profundizando nuestra comprensión de cómo la educación EL ayuda a los alumnos a convertirse en buenos escritores para que podamos hacer crecer su escritura a través de materiales instructivos de alta calidad.

Profundizaremos nuestra comprensión de cómo diagnosticar con precisión el aprendizaje inconcluso y abordarlo de manera adecuada mientras seguimos acelerando el aprendizaje de los alumnos.

Para apoyar estas dos prioridades educativas, tenemos dos prioridades adicionales en las que trabajaremos como personal: Trabajaremos para refinar nuestro enfoque de enseñanza en equipo definiendo claramente los roles y responsabilidades y cómo colaboramos juntos.

Trabajaremos para definir cómo usar nuestro espacio para apoyar un aprendizaje más profundo de los alumnos, así como brindarles apoyo específico.

Las formaciones profesionales para abordar estos objetivos incluyen:

- Sesiones continuas de formación profesional que involucran esfuerzos colectivos para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje creativas e innovadoras.
- Formación profesional basado en estándares.
- Días de planificación de nivel de año (en el sitio).
- Jornadas de colaboración para analizar datos utilizando el ciclo de consulta DDI (en el sitio).
- Ciclos de observación de pares en el lugar que incluyen a todos los maestros observándose entre sí y brindando aportes reflexivos.
- Una serie de talleres socioemocionales proporcionados por la colaboración en el sitio con organizaciones asociadas de la escuela.
- Los maestros en sus primeros tres años de enseñanza reciben formación profesional y apoyo a través de TIP.
- Maestros y administradores que asisten a conferencias de formación profesional, como UnboundEd Standards Institute y Leadership Community of Practices (Comunidad de Liderazgo en las Practicas) en asociación con la Fundación Chamberlain; incluida la formación curricular para los programas de ELA y Matemáticas, y la formación sobre raza y equidad.

La instrucción de calidad y el liderazgo de instrucción están en el corazón de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico involucra a maestros, administradores y otro personal en la formación profesional continua enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo instructivo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, brindan apoyo a los maestros a través de conferencias con el personal, oportunidades para el estudio y la planificación colaborativos y capacitación individual basada en observaciones continuas en el salón de clases. Los maestros y otro personal reciben formación profesional dentro y fuera del sitio en todas las áreas de contenido del currículo basado en los estándares. Más allá de las áreas de contenido, se brinda formación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, la capacitación está disponible en la gestión del salón de clases y el uso eficaz de los datos de evaluación y los equipos de datos de los maestros para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros capacitados y altamente calificados y que, a su vez, los maestros cuenten con el apoyo de líderes de instrucción sólidos y con amplios conocimientos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	29