

# Escuela Primaria Highland

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Highland
<b>Dirección</b>	2829 Moyers Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Pablo, Ca 94806
<b>Número Telefónico</b>	(510) 231-1424
<b>Director/a</b>	Ann Daly-Mallard
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	adaly-mallard@wccusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.wccusd.net/highland
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	07617966004741

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
<b>Número Telefónico</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Dr. Kenneth Chris Hurst
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chris.hurst@wccusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wccusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Highland es una escuela única rica en diversidad económica, étnica y racial. Actualmente, servimos a aproximadamente 390 estudiantes con muchos idiomas diferentes hablados. Nuestra población escolar es de 15.5% isleños del Pacífico asiáticos, 2.3% filipinos, 19.6% afroamericanos, 2.9% blancos, 3.8% dos o más razas y 55% hispanos o latinos. El 37% de los alumnos de Highland se identifican como hablantes de un idioma distinto del inglés en casa, lo que ofrece a nuestros alumnos y a la comunidad una rica base multicultural. Nuestro plantel está situado en Richmond, California, e incluye una zona de juegos separada para el kínder, dos zonas de juegos, una de ellas con una estructura de juegos, y una hermosa biblioteca además de nuestros salones de clases y espacios de oficina, tenemos un gran salón de usos múltiples. Atendemos a alumnos desde kínder hasta sexto grado, con 17 salones de clases de educación general y una de educación especial. Los recursos y apoyos adicionales se centran en la lectura, las matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y los servicios de orientación académica. El departamento de Educación Especial del distrito apoya lo siguiente en nuestro sitio. Un salón de Necesidades de Apoyo Extensivo (ESN, por sus siglas en inglés), alumnos de Inclusión Total (FI, por sus siglas en inglés), servicios de habla y lenguaje, servicios de recursos de educación especial (Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés)), educación física adaptada y terapia ocupacional. Los alumnos también participan en actividades musicales como banda y orquesta, educación física y clases de ciencias impartidas por profesores acreditados. Estos profesores proporcionan una valiosa instrucción que mejora las experiencias de los alumnos a través del plan de estudios de cada nivel de grado. Los profesores y el personal de la Escuela Primaria Highland están altamente calificados y dedicados a enseñar a los alumnos un currículo académico básico basado en las Normas del Estado de California. Nuestros profesores están plenamente acreditados como profesores certificados en Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés) y utilizan estrategias de la Instrucción Académica Especialmente Diseñada (SDAI, por sus siglas en inglés). Los profesores tienen reuniones mensuales de personal y participan en el desarrollo mensual del personal con tiempo de colaboración incorporado durante el mes. Además, colaboramos con los Recursos de la Comunidad del Área de la Bahía (BACR, por sus siglas en inglés) para proporcionar un programa después de la escuela para beneficio de los alumnos desde kínder hasta sexto grado.

La misión de Highland es construir una comunidad fuerte con padres y personal que trabajen juntos para desarrollar un entorno de aprendizaje enriquecedor que promueva la autoestima positiva, fomente la curiosidad intelectual, el pensamiento crítico y motive a los alumnos a desarrollar todo su potencial intelectual, social y emocional para convertirse en ciudadanos cooperativos y productivos y en estudiantes de formación continua.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	62
2° Grado	52
3° Grado	57
4° Grado	54
5° Grado	51
6° Grado	57
Inscripción Total	389

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6%
Masculino	52.4%
Asiático	13.1%
Afroamericano	16.7%
Filipino	3.3%
Hispano o Latino	58.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.9%
Blanco	2.8%
Estudiantes del Inglés	45.8%
Indigentes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	66.8%
Alumnos con Discapacidades	14.7%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.30	89.69	1159.10	82.56	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	5.16	62.20	4.43	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	106.60	7.60	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	5.16	49.60	3.54	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.30	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.30	86.60	1150.10	75.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.47	59.40	3.90	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.47	171.60	11.27	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.00	4.47	91.20	5.99	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	22.30	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.6	4.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.	No	0%
<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math, kínder en Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science, grados de kínder de Transición TK a 5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Seesaw Lessons, kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, grados de kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		
<b>Salud</b>	No corresponde		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No corresponde		

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		<p>Pasillo - Reparar las baldosas junto al salón 4. Reemplazar la base de goma del pasillo de la oficina principal.</p> <p>Portátil 28 - Reparar baldosas. Reemplazar y reajustar los paneles del techo a la rejilla.</p> <p>Portátil 12 - Reparar las baldosas.</p> <p>Portátil 24 - Anclar el gabinete de almacenamiento de metal a la pared.</p> <p>Portátil 25 - Anclar los cubículos junto a la puerta.</p>
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>		X		<p>Pasillo - Reemplazar la placa del enchufe en el salón 20.</p> <p>Almacén del salón 7 - Revisar las luces.</p> <p>Sala de almacenamiento en la parte trasera del baño de niños - Revisar las luces.</p> <p>Cafetería - Reparar la regleta de la pared de la esquina cerca del baño de niñas.</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Baño de niñas de la cafetería - Ajustar el asiento del retrete que está suelto.</p> <p>Exterior - Revisar la junta que está oxidada fuera de la pared exterior del salón 17 y repararla antes de que aparezca una gotera.</p> <p>Baño de niños detrás de la escuela - Apretar el grifo que está suelto.</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			X	<p>Portátil 28 - Volver a colgar el extintor en la pared. Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 12 - Es necesario un mapa de evacuación. Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 24 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p>

			<p>Portátil 25 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 26 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 29 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 30 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 27 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 32 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 14 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 23 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 33 - Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 21 - Instalar un tornillo en los carteles de "Extintor de incendios en el interior". Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 22 - Instalar un tornillo en los carteles de "Extintor de incendios en el interior". Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p> <p>Portátil 31 - Volver a colgar el extintor en la pared. Revisar que haya un cartel que diga "Soltar la Mosquitera" en la ventana de emergencia.</p>
<p><b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos</p>		<p>X</p>	<p>Portátil 28 - Reemplazar el rodapié. Pintar las rampas.</p> <p>Portátil 24 - Pintar las rampas.</p> <p>Portátil 26 - Pintar las rampas.</p> <p>Portátil 30 - Pintar las rampas.</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Portátil 27 - Reemplazar el rodapié.</p> <p>Portátil 32 - Reemplazar el rodapié. Pintar las rampas.</p> <p>Portátil 33 - Pintar las rampas.</p>
<p><b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>		X	<p>Portátil 26 - Reemplazar las persianas.</p> <p>Portátil 29 - Cuesta cerrar la puerta y se tiene que ajustar.</p> <p>Portátil 30 - Cuesta cerrar la puerta y se tiene que ajustar.</p> <p>Portátil 14 - Reemplazar el tope de la puerta.</p> <p>Portátil 23 - Reemplazar el cierrapuertas que falta.</p> <p>Patio de juegos - Evaluar y reparar las superficies acolchadas en la estructura de juegos en la parte trasera de la escuela, frente al salón 33. El asfalto en la parte trasera del salón 23 se tiene que reparar. Retirar la maleza en el patio de recreo inferior. Limpiar la caja del transformador/está llena de arbustos secos y hiedra y supone un peligro de incendio.</p>

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	25	17	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	16	21	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	221	202	91.40	8.60	17.41
<b>Femeninas</b>	105	93	88.57	11.43	13.98
<b>Masculinos</b>	116	109	93.97	6.03	20.37
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	23	23	100.00	0.00	34.78
<b>Afroamericanos</b>	40	39	97.50	2.50	12.82
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	111	86.72	13.28	11.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	41.67
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	77	82.80	17.20	6.49
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	176	160	90.91	9.09	15.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	30	83.33	16.67	10.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	221	210	95.02	4.98	16.27
<b>Femeninas</b>	105	98	93.33	6.67	14.43
<b>Masculinos</b>	116	112	96.55	3.45	17.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	23	23	100.00	0.00	30.43
<b>Afroamericanos</b>	40	39	97.50	2.50	7.69
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	119	92.97	7.03	14.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	11	91.67	8.33	36.36
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	93	87	93.55	6.45	9.30
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	176	165	93.75	6.25	15.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	36	30	83.33	16.67	6.67

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	10.34	12.77	18.49	20.56	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	48	47	97.92	2.08	12.77
<b>Femeninas</b>	25	24	96.00	4.00	8.33
<b>Masculinos</b>	23	23	100.00	0.00	17.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	11.11
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	22	22	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	36	97.30	2.70	11.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96	96	96	96	96

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la Escuela Primaria Highland valoramos y disfrutamos la participación de los padres y de la comunidad. La asociación entre la escuela y las familias de Highland, nos permite apoyar eficazmente a nuestros estudiantes, personal y programas de instrucción. Los padres pueden participar en cualquiera de las siguientes organizaciones de padres: Reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y reuniones mensuales del café con los padres. Los miembros de nuestro Consejo Escolar debaten sobre el logro estudiantil y ayudan a supervisar la aplicación de nuestro Plan Escolar. Además, los miembros de nuestros comités del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) consultan con el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) acerca de los planes y presupuestos escolares, que apoyan los programas de instrucción y las actividades y eventos suplementarios. Durante la pandemia de COVID-19, hemos tenido que limitar el número de voluntarios en los salones y en los actos comunitarios. La comunicación entre la escuela y el hogar es fundamental para el bienestar de nuestra comunidad y se lleva a cabo mediante mensajes a través de Parent Square, el sistema de comunicación del distrito, así como mediante llamadas telefónicas a los salones, correos electrónicos, reuniones, boletas de calificaciones y conferencias.

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	445	427	163	38.2
Femeninas	214	204	79	38.7
Masculinos	231	223	84	37.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	59	54	4	7.4
Afroamericanos	76	72	34	47.2
Filipinos	15	15	1	6.7
Hispanos o Latinos	260	253	106	41.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	20	19	9	47.4

<b>Blancos</b>	11	11	7	63.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	214	209	69	33.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0.0
<b>Indigentes</b>	6	6	5	83.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	351	343	141	41.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	87	82	37	45.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.75	2.02	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.02	0
<b>Femeninas</b>	1.4	0
<b>Masculinos</b>	2.6	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	7.89	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.15	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0

<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.4	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.42	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.3	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar que está disponible bajo solicitud a través del sitio web del distrito.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	6		
1° Grado	26		4	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	23		6	
4° Grado	32		4	
5° Grado	31		2	
6° Grado	33		2	
Otro	22	2	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	16	6		
2° Grado	20	6		
3° Grado	17	6		
4° Grado	47		2	2
5° Grado	27		2	
6° Grado	27		2	
Otro	23	2	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	8	0	0
1° Grado	19	6	0	0
2° Grado	22	0	4	0
3° Grado	20	2	2	0
4° Grado	27	0	4	0
5° Grado	26	0	4	0
6° Grado	29	0	4	0
Otro	15	3	2	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	7934.76	2456.82	5477.94	66919
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-0.7	-15.3
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

ALAN GATES  
 ALL AMERICAN PRINT SUPPLY  
 AMAZON  
 ANN MALLARD  
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES  
 BLICK ART MATERIALS LLC  
 BRIANA ZAMORA  
 CDW GOVERNMENT  
 CHERELLE NOLEN  
 D HARRIS TOURS INC  
 EXPLORING NEW HORIZONS  
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC  
 FUN EXPRESS  
 GOPHER SPORT  
 IBI GROUP  
 IXL LEARNING  
 JONES T-SHIRTS, INC  
 LAKESHORE LEARNING MATERIALS  
 LEXIA LEARNING SYSTEMS LLC  
 MEREDITH BELANY  
 RENAISSANCE LEARNING INC  
 SCHOOL MATE  
 SOUND AND SIGNAL INC  
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY  
 SPRINGBOARD COLLABORATIVE  
 SUBTRONIC CORPORATION  
 TERRACON CONSULTANTS, INC.  
 THE KS COLLECTIVE LLC  
 ?

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

## Formación Profesional

Para garantizar el éxito académico de los alumnos de la escuela primaria Highland, la capacitación del personal está alineado con los objetivos del distrito que se centran en la instrucción de calidad y la colaboración entre profesores. Proporcionamos experiencias educativas integrales con mayores oportunidades para demostrar y evaluar el crecimiento de los alumnos. Al personal docente se le ofrecen dos días de capacitación del personal en todo el distrito cada año escolar para asistir a capacitación del personal externo o del distrito que apoye y mejore sus habilidades docentes. Además de las reuniones celebradas todos los miércoles por la tarde, los maestros asisten la capacitación para el personal o colaboran en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones, con el objetivo de compartir las mejores prácticas con sus colegas y así debatir las formas de apoyar mejor el aprendizaje estudiantil. Con el fin de abordar las necesidades de formación profesional, WCCUSD está ofreciendo otras oportunidades de formación profesional, que incluyen sesiones sobre el Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) nuestro plan de estudios de apoyo a la fonética, Zearn para apoyar nuestro plan de estudios de matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, TCRWP, Everyday Math, Respuesta a la Intervención, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), educación informada sobre situaciones traumáticas y la tecnología educativa. Además, se imparte capacitación sobre la gestión del salón de clases, el uso eficaz de los datos de evaluaciones y de los equipos de datos por parte de los maestros para así satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Como objetivo, nuestro sitio escolar procurará continuar mejorando en nuestra práctica como educadores, centrando nuestra capacitación para el personal en la enseñanza culturalmente receptiva, enfatizando específicamente la intervención en grupos reducidos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	11	12