

Escuela Primaria E.M. Downer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria E.M. Downer
Dirección	1231 18th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Pablo, CA 94806-4731
Número Telefónico	(510) 231-1435
Director/a	Marlon Galdamez
Dirección de Correo Electrónico	downer@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/downer
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966057210

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria E.M. Downer es una escuela de preescolar a 6º grado e incluye un programa de inmersión bilingüe en español/inglés. El personal de la Escuela Primaria E.M. Downer proporciona un programa de instrucción integral basado en normas, utilizando prácticas docentes comunes basadas en la investigación. El personal crea un entorno centrado en el alumno, seguro y motivador.

Ocupamos un hermoso plantel que se terminó de construir en febrero de 2008. La escuela cuenta con dos edificios principales. Un edificio alberga los salones, la biblioteca, el laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el centro de bienestar y la salón de formación profesional/entrenamiento. El segundo edificio alberga la oficina de administración, la cafetería y el gimnasio con un escenario. El alumnado está compuesto por un 84% de latinos, un 4% de afroamericanos, un 5% de asiáticos del sudeste, un 3% de nativos americanos, un 2% de blancos y un 1% de otros. El personal está compuesto por maestros experimentados, muchos de los cuales trabajan en la escuela desde hace muchos años, y muchos de ellos son bilingües y culturalmente diversos.

Estudios académicos:

En la Escuela E.M. Downer contamos con programas de inmersión bilingüe y de educación especial. El personal de E.M. Downer ofrece un riguroso plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y un clima escolar positivo que ayuda a los estudiantes a crecer académicamente. Los objetivos de nuestra escuela son proporcionar un programa de instrucción bien dotado y riguroso que aborde la lectura, la escritura, la comprensión auditiva, la expresión oral y el razonamiento. En la Escuela E.M. Downer, los alumnos participan en múltiples actividades de aprendizaje en formatos de taller, excursiones de estudio, con tecnologías, con instrucción en grupos pequeños, aprendizaje socioemocional, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de forma integrada en otras clases y con un tiempo designado y Desarrollo del Idioma Académico (ALD, por sus siglas en inglés). Hemos estado aplicando el plan de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estudios aprobado por el distrito, el programa de lectura y escritura del Instituto de Maestros y del punto de referencia para apoyar la lectura y la escritura a través de un modelo de taller. También usamos unos currículos complementarios altamente valorados: Zearn para matemáticas y CKLA/Caminos para Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés). También contamos con un capacitador de instrucción y un especialista de apoyo a la lectoescritura temprana que apoyan la programación académica, a los maestros y a los alumnos.

Existe un programa de intervención basado en el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Contamos con un Equipo de Apoyo Académico que se centra en nuestro programa de intervención para apoyar a los alumnos y maestros a desarrollar el crecimiento académico de todos nuestros alumnos. Los maestros de la Escuela E.M. Downer están recibiendo formación para enfocarse en las necesidades específicas de aprendizaje de un alumno utilizando el modelo de taller para la instrucción en grupos pequeños. Los maestros trabajan con los alumnos en lecciones diseñadas específicamente para sus necesidades, mientras que otros alumnos trabajan de forma independiente, centrada y dirigida. La diferenciación de las lecciones permite a los maestros proporcionar acceso y retos a cada estudiante en un nivel de aprendizaje apropiado, lo que resulta en un crecimiento académico para todos los estudiantes. El progreso de los alumnos se supervisa cada seis semanas para determinar el éxito o la necesidad de modificar la instrucción.

Programa extracurricular:

Existe un amplio programa extracurricular que atiende a los alumnos diariamente. Existen múltiples programas académicos y de optativas que incluyen unidades académicas temáticas, clases particulares para las tareas escolares, música, artes visuales, danza, yoga, cocina, actividades físicas y deportivas. Uno de los programas se llama Mentes Sonoras, que se puso en marcha en 2011 con el generoso apoyo de la Sinfónica de California. Los alumnos reciben clases de violín y violonchelo, coro, teoría musical y apoyo académico tres días a la semana. Los alumnos de 2º a 6º grado están invitados a participar en este programa gratuito. Los alumnos de 4º a 6º grado tienen la oportunidad de aprender guitarra, batería, teclado y coro a través de nuestro moderno programa de banda. Tenemos otros programas que incluyen los de instrucción adicional, deportes, teatro y artes.

Aprendizaje socioemocional:

Las investigaciones indican que el aprendizaje social y el académico van de la mano. En la Escuela Primaria E.M. Downer creemos en la importancia del crecimiento social y emocional. Cuando un alumno se siente emocionalmente seguro, feliz y conocido, está preparado para aprender. Los maestros y el personal escolar se enfocan en conocer a los alumnos individual, evolutiva y culturalmente y tratan de proporcionar una cultura escolar y de salón en la que las relaciones sean positivas, enriquecedoras y cooperativas. Contamos con un capacitador de bienestar de tiempo completo, un terapeuta infantil de tiempo completo y un psicólogo escolar que apoyan a nuestros alumnos, maestros y comunidad. También tenemos un director de Beacon que supervisa todos los programas no académicos y trabaja con nuestras asociaciones escolares.

Creatividad y movimiento:

Fomentamos la creatividad de los estudiantes y cultivamos un entorno activo y saludable. El personal cree firmemente en el poder transformador de las artes. Los alumnos participan en todas las disciplinas artísticas (artes visuales, teatro, danza, artes mediáticas y música) durante su experiencia en nuestra escuela. Tenemos un profesor de artes visuales un día a la semana que enseña los elementos del arte a todos los niveles de grado a lo largo del año. También tenemos una muestra de integración artística y múltiples actuaciones de alumnos a lo largo del año. Algunas de las actuaciones y eventos incluyen: el Festival de la Tiza en la Acera, la Feria de Arte y Manualidades del Día de Los Muertos, el Espectáculo de Invierno y Festival de las Luces, la Exposición Fotográfica de 6º, la Representación de la Historia Afroamericana, la Feria Multicultural y la Muestra de Integración de las Artes.

Cada nivel de grado tiene un proyecto artístico emblemático en el que participan los alumnos y que es facilitado por un artista docente local o visitante.

Creemos en la importancia de que los estudiantes participen en el movimiento para promover la salud, facilitar el aprendizaje y fortalecer la comunidad. Dragones en Movimiento, una rutina diaria de ejercicios matutinos, promueve el orgullo individual y escolar y da a los alumnos un estímulo cerebral creando una comunidad sana y preparada para aprender. Tenemos eventos de ejercicio a nivel escolar como nuestro "Turkey Trot", la Carrera de los Renos, la Carga de Cupido y otros eventos divertidos de salud y ejercicio.

Socios comunitarios:

Desarrollar y mantener asociaciones con organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales es una prioridad para el personal. Existen asociaciones con la ciudad de San Pablo, el Programa de Salud Dental del Condado de Contra Costa, el Banco de Alimentos de East Bay, el Programa de Voluntarios de Lectura en Voz Alta, Children Rising del Condado de Alameda, World Story Exchange, el Centro de Artes Escénicas de East Bay, el Centro de Arte de Richmond, la Sinfónica de California, Quinan Street Project, el Programa de Educación para Adultos del Distrito Unificado de West Contra Costa, Jr. Achievement, Bay Area Community Resources y el Programa de orientación de la YMCA Studio 510 y Playworks.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	60
2° Grado	52
3° Grado	53
4° Grado	63
5° Grado	74
6° Grado	75
Inscripción Total	425

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8%
Masculino	49.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	3.1%
Afroamericano	4.7%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	89.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9%
Blanco	1.2%
Estudiantes del Inglés	63.1%
Indigentes	0.7%
De Escasos Recursos Económicos	84.7%
Alumnos con Discapacidades	14.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	95.68	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.16	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.16	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.60	77.94	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	10.32	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.69	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	7.04	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.30	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00

Asignaciones Incorrectas	0.50	2.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	2.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.4	10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.2	9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019.	No	0%

	Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.		
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder en Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados de Kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, Kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, grados de Kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Sala eléctrica 1161 - Retirar los objetos almacenados. Baño de niños del piso de abajo - El secador de manos no funciona.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	Baño de niños de Sala Multiusos - El escusado del medio no tira de la cadena. Baño de niños del piso de abajo - El secador de manos no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Sala eléctrica 1161 - Retirar los objetos almacenados.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Reparar las paredes exteriores delante de la basura.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X Escenario - La puerta que hay detrás del escenario roza con el burlete. Delante de la escuela - Se tienen que ajustar los cierrapuertas en dos de las puertas de entrada. Salón 128 - Se tienen que ajustar los cierrapuertas en la puerta de atrás. Exterior - Pintar de nuevo las puertas exteriores y los alféizares de madera en el lado oeste de la escuela. Gimnasio - Reparar las puertas exteriores del gimnasio/escenario.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	13	15	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	10	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	257	96.62	3.38	14.79
Femeninas	132	126	95.45	4.55	19.84
Masculinos	134	131	97.76	2.24	9.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	7.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	229	223	97.38	2.62	14.80
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	154	147	95.45	4.55	7.48
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	243	96.43	3.57	13.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	2.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	262	98.50	1.50	10.31
Femeninas	132	130	98.48	1.52	14.62
Masculinos	134	132	98.51	1.49	6.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	229	227	99.13	0.87	10.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	154	151	98.05	1.95	4.64
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	248	98.41	1.59	10.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	44	97.78	2.22	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.13	5.33	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	75	75	100.00	0.00	5.33
Femeninas	29	29	100.00	0.00	6.90
Masculinos	46	46	100.00	0.00	4.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	65	100.00	0.00	6.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	0	0	0	0	0
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	71	100.00	0.00	5.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.7	98.7	58.7	98.7	98.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela E.M. Downer tiene reuniones mensuales con los padres. Todos los padres están invitados a asistir. En estas reuniones se abordan diversos temas relacionados con los alumnos y las familias, como los exámenes, la salud, la nutrición, las conferencias, las habilidades parentales, las tareas escolares y el logro estudiantil. Hay un grupo dedicado de voluntarios que apoyan a los maestros realizando tareas de cotejo, impresión y preparación de materiales. Los padres también contribuyen a apoyar las actividades a nivel escolar. Los padres participaron en reuniones de transición desde el preescolar para familiarizarse con las expectativas para el kínder. El trabajador de acercamiento comunitario de la escuela coordina las oportunidades de voluntariado para los padres. Muchos padres colaboran a diario en los salones y en la dirección escolar. Se busca activamente la colaboración los padres para que acompañen a las clases en las excursiones de estudios, organicen la Feria del Libro, ayuden a distribuir alimentos del White Pony Express y del Banco de Alimentos de Contra Costa, y colaboren en los días de reparto de libros. Los padres también participan en la planificación de eventos como el desfile de Halloween/la Cosecha de Otoño, el espectáculo de Vacaciones de Invierno y dirigen el Carnaval Escolar. En colaboración con la ciudad de San Pablo, contamos con un coordinador de la Escuela Faro de tiempo completo. Una responsabilidad de ese puesto es aumentar la participación de los padres y encontrar recursos adicionales para los alumnos y sus padres.

Consejo del Sitio Escolar: Cada escuela primaria debe tener un Consejo Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación). Todos los padres son bienvenidos a las reuniones mensuales del Consejo Escolar. Las reuniones se celebran el tercer jueves de cada mes.

También contamos con un Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	462	451	179	39.7
Femeninas	231	225	87	38.7

Masculinos	231	226	92	40.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	1	0	0.0
Asiáticos	13	13	4	30.8
Afroamericanos	24	21	10	47.6
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	405	398	158	39.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	3	37.5
Blancos	5	5	3	60.0
Estudiantes del Inglés	293	290	101	34.8
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	6	5	2	40.0
De Escasos Recursos Económicos	424	417	165	39.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	80	36	45.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.16	2.38	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.38	0
Femeninas	1.3	0
Masculinos	3.46	0
No Binarios		

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.72	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	2.39	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.36	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.61	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible bajo pedido a través del sitio web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		3	1
1° Grado	23		4	
2° Grado	23		6	
3° Grado	23		8	
4° Grado	30		4	
5° Grado	27		6	
6° Grado	30		4	
Otro	16	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29	4		2
1° Grado	25		4	
2° Grado	23		4	
3° Grado	21	4	2	
4° Grado	28		6	
5° Grado	29		4	
6° Grado	30		4	
Otro	23	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	20	6	0	0
2° Grado	24	0	4	0
3° Grado	24	0	4	0
4° Grado	31	0	4	0
5° Grado	28	0	4	0
6° Grado	28	0	4	0
Otro	17	4	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7647.67	2581.26	5066.42	59008.54
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.5	-27.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BOOKSOURCE
 CALIFORNIA SYMPHONY ORCHESTRA INC
 CENTER FOR THE COLLABORATIVE CLASSR
 EAST BAY REGIONAL PARK DISTRICT
 ESGI LLC
 FAITH NETWORK
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FOOD MAXX
 LEARN2EARN CORPORATION
 SIERRA PACIFIC TOURS
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 THE MAIN IDEA LLC
 THRIVE
 US BANK
 WORLD STORY EXCHANGE
 YMCA OF THE EAST BAY

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de logro de la escuela. El personal docente se reúne semanalmente, durante 1 hora, para desarrollar habilidades docentes, revisar los datos de los alumnos, colaborar como equipo de grado o planificar una instrucción que promueva el dominio de los normas de aprendizaje. Durante las sesiones de colaboración, los maestros planifican conjuntamente lecciones y actividades educativas para el programa de lectura de artes lingüísticas. Durante la semana anterior al comienzo de las clases, el personal se reúne para desarrollar el aprendizaje o revisar las técnicas de enseñanza, familiarizarse con los programas recién adoptados y desarrollar un consenso sobre los procedimientos y políticas de comportamiento y actividades de los alumnos. La implementación de los Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) es una prioridad para el personal, con un enfoque en múltiples métodos de resolución de problemas en matemáticas, así como en la lectura y el análisis de textos de no ficción. A lo largo de los últimos años, los maestros y administradores han asistido a una formación profesional del programa de lectura del Teachers College, y también utilizan el currículo complementario CKLA/Caminios, Benchmark, Programa de Instrucción de Lectura Sistemática (SIPPS, por sus siglas en inglés) y el programa de habilidades fundamentales de Heggerty. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo junto con nuestro capacitador de instrucción guían el desarrollo de nuestras actividades de formación profesional. Nuestro director, subdirector, capacitador de instrucción de lectoescritura temprana y capacitador de instrucción se reúnen con los maestros para hablar sobre las estrategias de instrucción en el salón. También proporcionan lecciones modelo en el salón a los maestros, según se solicite o se considere necesario. Este año la atención se ha centrado en la implementación de prácticas docentes comunes con un sentido de urgencia para crecer académica, social, emocional y físicamente.

Somos una escuela Título I que también está recibiendo fondos de ELSB que apoyan un enfoque en la lectoescritura Temprana.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	32	22