

Escuela Preparatoria El Cerrito

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria El Cerrito
Dirección	540 Ashbury Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	El Cerrito, CA 94530-3299
Número Telefónico	(510) 231-1437
Director/a	Malcolm Norrington
Dirección de Correo Electrónico	malcolm.norrington@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/ecgauchos
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960732941

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Preparatoria El Cerrito es una preparatoria suburbana ubicada en las estribaciones de El Cerrito, California. Ubicada en el área de "East Bay" de San Francisco, al norte de Berkeley, California. Fuimos clasificados por Niche.com como la escuela más diversa en el Área de la Bahía debido a la representación de una variedad de antecedentes étnicos, socioeconómicos y religiosos por parte de nuestro cuerpo estudiantil de 1,500 alumnos. Con majestuosas vistas de la bahía y el puente Golden Gate, la Preparatoria El Cerrito es una preparatoria integral de tamaño mediano a grande. La Preparatoria El Cerrito tiene más de 65 maestros con un promedio de años de experiencia que van desde el primer año hasta más de treinta años de experiencia docente. Una de las seis escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa, la Escuela Preparatoria El Cerrito atrae a los alumnos de las comunidades de El Cerrito, Richmond y Kensington. La escuela está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

MISIÓN

La Preparatoria El Cerrito está comprometida a asegurar que cada alumno tenga la oportunidad de participar en cursos académicos rigurosos que les permitan estar preparados para la universidad y la carrera.

VISIÓN

La Escuela Preparatoria El Cerrito se compromete a proporcionar una educación rigurosa, integral y significativa para proporcionar innumerables oportunidades para nuestros alumnos a medida que se gradúan. Nuestros alumnos, el personal y la comunidad trabajan en colaboración para garantizar que nuestros alumnos se conviertan en razonadores y comunicadores

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

independientes, colaboradores y contribuyentes que puedan analizar y resolver problemas, que escuchen activamente, se comporten éticamente y respeten los derechos de los demás. El personal funcionará como una comunidad de aprendizaje profesional que trabaja para lograr lo siguiente:

1. Hemos desarrollado sistemas que conducen a una mayor equidad en el acceso a los cursos A-G, particularmente a los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), una mejor alineación en el currículo y los puntos de referencia, planes de estudios comunes y prácticas de calificación comunes, lo que en última instancia garantiza que los alumnos aprendan y evalúen en base al dominio del contenido. También estamos trabajando para proporcionar a todos los alumnos experiencias de aprendizaje exigentes y un currículo riguroso en cada clase todos los días.
2. Mantener personal talentoso a través de la compensación, las condiciones de apoyo y el aprendizaje profesional de calidad específico.
3. Nos centraremos en el bienestar de los alumnos y promoveremos un desarrollo social y emocional positivo al educar a nuestros alumnos y también a nuestros padres. También promoveremos el desarrollo de la conciencia cultural y la competencia cultural de nuestros alumnos y personal. Alentaremos a los alumnos a que se vean a sí mismos como estudiantes resilientes que pueden demostrar perseverancia en todos los aspectos de la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	358
10° Grado	401
11° Grado	359
12° Grado	404
Inscripción Total	1,522

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	52.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	14.5%
Afroamericano	17.2%
Filipino	2.1%
Hispano o Latino	30.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4%
Blanco	29.2%
Estudiantes del Inglés	11.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.7%
De Escasos Recursos Económicos	43.3%
Alumnos con Discapacidades	12.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	54.50	85.44	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	1.17	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.60	8.78	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	1.19	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	2.10	3.40	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	63.80	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.30	75.97	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	2.16	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.00	12.93	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.20	7.45	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	1.47	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	70.20	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	4.60	8.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.60	9.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	4.10
Opciones de Asignación Local	0.40	1.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.70	5.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	15.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.3	2.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>College Board SpringBoard de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ELA 9no – 10mo grado), c2017 - adoptado en el 2019</p> <p>Pearson: Literatura de Prentice Hall (ELA 11vo -12vo grado grado), c2002 - adoptado en el 2018</p> <p>National Geographic: Edge (ELD) c2014 - adoptado en el 2014</p> <p>California State University: Expository Reading & Writing, lector en línea (Lectura y Escritura expositiva de CSU de 11º a 12º año), c2020 - adoptado en el 2020</p> <p>Holt & Co: Nickel & Dimed (Inglés de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) c2001 - adoptado en el 2018</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) 10va Edición, C2013 - adoptado en el 2018</p>		0%
Matemáticas	<p>Savvas Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017</p> <p>Savvas Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Savvas Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts (Pre-cálculo) c2006 - adoptado en el el 2018</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic 3rd. Ed. [Curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Cálculo], c2007 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill: Workshop Statistics: Discovery with Data (Probabilidad & Estadística), 4ta Edición, C2012 - adoptado en el 2018</p>		0%
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Pearson: Campbell AP Biology (Curso AP de Biología) 9a ed, c2011 - adoptado en el 2018.</p> <p>Carnegie Learning: Biotechnology: Science for the New Millennium (Biotecnología 1) 2nd ed., c2017 - adoptado en el 2021.</p> <p>McGraw Hill Inspire Chemistry, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Cengage: AP Chemistry, (Curso AP de Química) 10th ed, c2018 - adoptado en el 2018.</p> <p>Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en el 2022.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt: Living in the Environment, (Curso AP de ciencias ambientales) 17a ed., c2012 - adoptado en el 2018.</p> <p>Code.org online (Curso AP de Principios de Ciencias de la Computación), c2021 - adoptado en el 2019.</p> <p>Savvas: The Cosmic Perspective (Astronomía), c2020 - adoptado en el 2023.</p>		0%

Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Cengage: AP American Government (Curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 16a ed, c2019 - adoptado en el 2018.</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>Worth: Myers Psychology (Curso AP de Psicología), 2nd ed. c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Estudios Étnicos), c2019 - adoptados en el 2023.</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History (Curso AP de Historia de los Estados Unidos) 8a ed., c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 - adoptado en el 2018.</p> <p>ITP: The Earth and Its People (Curso AP de Historia Mundial) 5a ed., c2010 - adoptado en el 2018.</p> <p>McDougal Littell Modern World History, (Historia Mundial) c2006 - adoptado en el 2018.</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>EMC T'es Branche, (Francés 1-4, Curso AP de Francés) c2014 - adoptado en el 2014.</p> <p>Vista Higher Learning Descubre (Español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Imagina (Español 4), 5ª ed, c2022 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Temas (Curso AP de Lengua Española), 2nd ed, c2019 - adoptado en el 2022.</p> <p>Cheng & Tsui: Adventures in Japanese Student Edition (Japonés 1-4), c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>Cheng & Tsui: Mirai Japanese Course Book, Stage 6 (Curso AP de japonés), c2006 - adoptado en el 2018.</p>		0%
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Escalera de A1 junto al teatro - Una luz de la pared está fundida. ? Baño de niños A106 - Hay una luz fundida. ? Sala de teatro A115 - El salón tiene cables de extensión por todo el piso; quitar o instalar más enchufes. ? Oficina principal - El teclado de la alarma todavía emite un pitido (sonido en la sala). ? Baño de niños del segundo piso del edificio C- Reinstalar el secador de manos. ? Baño de niños del segundo piso del edificio D- Reinstalar el secador de manos.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño de niños A106 - Hay una luz fundida. ? Todos los baños - Todos baños necesitan nuevos pasadores. ? Baño de niños del segundo piso del edificio C- Reinstalar el secador de manos. ? Baño de niños del segundo piso del edificio D- Reinstalar el secador de manos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ascensor del edificio A- El teléfono del ascensor no funciona.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	51	67	32	32	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	32	31	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	314	91.81	8.19	66.88
Femeninas	167	155	92.81	7.19	72.26
Masculinos	174	158	90.80	9.20	61.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	59	57	96.61	3.39	73.68
Afroamericanos	59	53	89.83	10.17	39.62
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	87	87.00	13.00	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	103	97	94.17	5.83	81.44
Estudiantes del Inglés	39	28	71.79	28.21	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	160	142	88.75	11.25	57.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	40	85.11	14.89	22.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	342	312	91.23	8.77	30.87
Femeninas	167	154	92.22	7.78	26.14
Masculinos	174	157	90.23	9.77	35.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	59	58	98.31	1.69	41.38
Afroamericanos	59	50	84.75	15.25	8.16
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	88	88.00	12.00	18.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	103	96	93.20	6.80	46.88
Estudiantes del Inglés	39	29	74.36	25.64	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	160	138	86.25	13.75	22.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	36	76.60	23.40	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	38.58	39.85	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	728	680	93.41	6.59	39.73
Femeninas	358	341	95.25	4.75	41.06
Masculinos	368	337	91.58	8.42	38.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	119	116	97.48	2.52	49.14
Afroamericanos	104	90	86.54	13.46	10.11
Filipinos	18	17	94.44	5.56	41.18
Hispanos o Latinos	231	211	91.34	8.66	26.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	96.15	3.85	36.00
Blancos	223	214	95.96	4.04	61.03
Estudiantes del Inglés	81	66	81.48	18.52	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	13	92.86	7.14	7.69
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	348	317	91.09	8.91	24.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	80	60	75.00	25.00	6.78

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre el tema específico y las oportunidades profesionales. Los equipos de maestros de Pathway (Trayectoria Profesional), junto con socios de la industria, colaboran para construir proyectos integrados, trabajando para resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción de la trayectoria.

Las Trayectorias Universitarias y Profesionales son las principales iniciativas en nuestras escuelas de secundaria/preparatoria, diseñadas para aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos a través de pequeñas comunidades de aprendizaje,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

habilidades y tareas auténticas, y múltiples oportunidades para aprender y trabajar con socios de carreras profesionales. En los modelos de Academia, los maestros de cursos de educación técnica y los maestros de académicos básicos trabajan en colaboración para apoyar a una cohorte de alumnos. Los apoyos pueden incluir:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en los estándares, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional/capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica profesional.
- Excursiones escolares, ponentes, programas de mentores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria sostenible de base amplia de líderes empresariales y cívicos que forma parte de las juntas asesoras del distrito y del sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de trayectorias universitarias y profesionales y alinearlas con la economía local y las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se anima a los maestros de CTE a trabajar con los maestros de Educación Especial y los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferirse de escuela para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela local. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los requisitos A-G, y varios reciben crédito universitario dual. Las progresiones de los cursos se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Preparatoria El Cerrito:

Trayectoria: Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)

- Diseños de Artes Digitales para la Web 1
- Diseño y Gestión de Sistemas de Información 1
- Artes Digitales/Diseños para la Web 2
- Diseño y Gestión de Sistemas de Información 2

Trayectoria: Medios

- Introducción a los Medios Digitales
- Medios digitales
Medios de Comunicación Avanzados

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	459
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	97.57
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	63.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	34.9	35.2	34.9	34.4	35.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Preparatoria El Cerrito (ECHS, por sus siglas en inglés) tiene diferentes oportunidades para involucrar a nuestra comunidad de padres. A continuación, se presentan algunos recursos para nuestros padres de ECHS:

- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) promueve un ambiente educativo seguro y enriquecedor para todos los alumnos de ECHS y alienta la comunicación entre padres, maestros, administración, alumnos y miembros de la comunidad.
- El Fondo de Actividades Estudiantiles (SAF, por sus siglas en inglés) de la Escuela El Cerrito es una organización sin fines de lucro que recauda fondos para programas extracurriculares y establece una base positiva para todos nuestros alumnos en nuestra comunidad, lo que ayuda a garantizar que nuestros programas escolares estén completamente financiados.
- Invirtiendo la Excelencia Académica (IAE, por sus siglas en inglés) es un grupo de padres que recauda fondos para ayudar los programas académicos de la escuela .
- El Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) es un grupo escolar de padres de alumnos afroamericanos y personal escolar que se unen para garantizar el éxito de estos alumnos y, en última instancia, de todos los alumnos afroamericanos de la escuela. Es un grupo asesor dedicado a promover una educación de calidad para alumnos afroamericanos.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es un órgano de gobierno que controla el uso de fondos categóricos y no categóricos seleccionados. La función del SSC es brindar a los padres, el profesorado y el personal más capacidad para tomar decisiones en el lugar al brindarles a las personas la oportunidad de trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar. Este consejo también decide cómo asignar los fondos categóricos asociados con los programas de apoyo del idioma inglés y mejorar los servicios proporcionados a los Estudiantes de Inglés.

Información de contacto para participación de los padres: Oficina del Personal de Participación Comunitaria - 510-307-4526

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	3.8	4.6	4.2	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	89.6	91.1	92.5	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	402	372	92.5
Femeninas	199	190	95.5
Masculinos	202	181	89.6
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	60	60	100.0
Afroamericanos	56	51	91.1
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	136	116	85.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.0
Blancos	122	118	96.7
Estudiantes del Inglés	47	31	66.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	232	207	89.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	28	63.6

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1590	1568	290	18.5
Femeninas	736	729	134	18.4
Masculinos	846	831	150	18.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	227	224	13	5.8
Afroamericanos	280	276	68	24.6
Filipinos	33	32	5	15.6
Hispanos o Latinos	490	485	124	25.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	16	16	5	31.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	84	83	13	15.7
Blancos	458	450	62	13.8
Estudiantes del Inglés	194	191	56	29.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	2	40.0
Indigentes	33	32	12	37.5
De Escasos Recursos Económicos	781	768	192	25.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	222	217	72	33.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.95	4.28	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.12	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.28	0
Femeninas	2.72	0
Masculinos	5.67	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0.88	0
Afroamericanos	13.57	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	3.88	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.19	0
Blancos	1.75	0
Estudiantes del Inglés	3.61	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	12.12	0
De Escasos Recursos Económicos	5.76	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.46	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el mes de enero de 2024. Hay una copia del plan integral de seguridad escolar disponible bajo solicitud a través del sitio web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	5	4	19
Matemáticas	33	3	5	17
Ciencia	31	4	5	13
Ciencia Social	39	1	3	22

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	6	9	15
Matemáticas	30	3	11	13
Ciencia	32	2	3	16
Ciencia Social	29	9	7	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	6	11	12
Matemáticas	29	4	11	9
Ciencia	30	5	1	15
Ciencia Social	31	4	8	20

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	317.08

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6781.96	1892.08	4889.88	77601.83
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.0	-0.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

ACHIEVERS INC
 ACTIVE EDUCATION
 ALLIANCE GRAPHICS
 AMAZON
 ANDREA GARCIA
 B & H PHOTO VIDEO INC
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 BRAD DECKER
 CALIFORNIA MATHEMATICS COUNCIL NORT
 CAROLINA BIOLOGICAL SUPPLY COMPANY
 CDW GOVERNMENT
 CHUNGYUN DAVID LEE
 CLAY PEOPLE INC
 COUNTY OF ALAMEDA

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

D HARRIS TOURS INC
DARREN NGUYEN
EAST BAY CENTER FOR PERFORMING ARTS
ERIC W. JEPSON
FATHAM RIORDAN-NG
FERRIS OLIVER
FIRST STUDENT INC
FLINN SCIENTIFIC INC
FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
GOPHER SPORT
JESSY KRONENBERG
KARINA TINDOL
KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
MAKERBOT INDUSTRIES
MARTIN C CASTILLO CARDENAS
MATTHEW FALGARES
MICHAELS TRANSPORTATION
NATASHA SINGH
NORTHEASTERN UNIVERSITY
PATRICIA CRESPO
POWERSCHOOL GROUP LLC
PRO-EX CONSTRUCTION
RACHELLE DEGUZMAN
SCHOOL SPECIALTY LLC
SHERA-LOUISE OLLANO
SOUL SHOPPE
SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
STUDIOFIVE10 LLC
TECHSMITH CORPORATION
TRISTAN SIMBULAN
US BANK
WARDS NATURAL SCIENCE
WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
WCCUSD REVOLVING CASH FUND
X IN A BOX, LLC
YORQUI CARDONA

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	28.9
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	1
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela preparatoria El Cerrito se está centrando en el uso del lenguaje académico en las clases, lo que ayudará a los alumnos tanto en la lectoescritura como en la aritmética. Nuestro plan de formación profesional pretende centrarse en diferentes vertientes del compromiso y el rigor académicos mediante el uso del lenguaje académico en todas las áreas de contenido. Además, nos estamos preparando para nuestro gran proceso de revisión de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) para 2023-24. Esperamos pasar por este proceso en otoño de 2023. La Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) nos permite colaborar con todos nuestros profesores, departamentos y personal para abordar las áreas de crecimiento identificadas por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Durante su visita, la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) confirma que cumplimos las recomendaciones formuladas por el comité de visita de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés). Para ello, seguimos trabajando con Lead By Learning a través de Mills College, que se centra en la equidad y el acceso a todas las oportunidades de aprendizaje para todos nuestros estudiantes. Seguimos trabajando en conversaciones centradas en los datos sobre el trabajo de los alumnos para mejorar el rigor en el salón de clases. Nuestros departamentos continúan desarrollando la alineación de su plan de estudios por curso, así como desarrollando e implementando evaluaciones alineadas en las que los datos puedan compararse dentro del departamento. También estamos trabajando para garantizar que más de nuestros graduados cumplan los requisitos A-G, lo que abre más puertas al Instituto y las carreras profesionales tras la graduación. También estamos trabajando con nuestros grupos de padres para aumentar la participación de los padres en diversas capacidades, desde padres voluntarios hasta la colaboración para abordar los recursos y las necesidades de intervención, así como centramos en las actividades para estudiantes que están disponibles como parte de nuestra comunidad escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	67	32	7