

Escuela Preparatoria Vista/Academia Virtual Vista K12/Complejo Educativo Vista Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Vista/Academia Virtual Vista K12/Complejo Educativo Vista Hills
Dirección	2625 Barnard St. RM VH1
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94806-2703
Número Telefónico	(510) 231-1431
Director/a	Edith Jordan-McCormick
Dirección de Correo Electrónico	edith.jordan-mccormick@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/vista
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960730325

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Familia de Escuelas Vista, Escuela Preparatoria Vista, y la Academia Virtual Vista K12, son escuelas públicas alternativas que utilizan los estudios independientes como su principal acceso a la educación para los estudiantes de los grados 7-12 en la escuela preparatoria Vista y los grados K-12 en nuestra academia virtual. Nuestra población estudiantil es étnica y socioeconómicamente diversa y refleja la población del distrito en general. Nuestras escuelas ofrecen un programa académico claro, completo y riguroso, centrado en el alumno, que aborda toda la gama de necesidades de los estudiantes y da como resultado que nuestros alumnos estén preparados para una vida de éxito después de la escuela preparatoria. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollando programas de aprendizaje individualizados para cada estudiante y proporcionando también espacios de aprendizaje sincrónico para proporcionar apoyo adicional. Nuestro enfoque centrado en el estudiante nos permite construir programas educativos para cada estudiante individual, que pueden incluir clases en el plantel o en un Instituto de Educación Superior local. En la Familia de Escuelas Vista, creemos que el aprendizaje ocurre en todas partes. Tenemos excursiones y otras oportunidades dirigidas por los alumnos y creadas exclusivamente para apoyar el crecimiento y el éxito académico de nuestros alumnos.

Nuestros profesores evalúan semanalmente a sus alumnos y desarrollan estrategias de aprendizaje para nuestros estudiantes basadas en las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Recurrimos a todos los recursos, tanto del distrito como de la comunidad, para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro notable personal desarrolla y comparte una diversidad de estrategias electrónicamente y en reuniones semanales de capacitación del personal. En la escuela preparatoria

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Vista, creemos en el liderazgo y la responsabilidad compartidos, lo que conduce a un entorno de aprendizaje muy colaborativo y centrado en el alumno.

A los alumnos de la familia de escuelas Vista se les asigna un profesor supervisor para el año escolar. El alumno y el profesor se reúnen cara a cara una vez a la semana. Durante la reunión semanal, el profesor supervisor asigna las tareas apropiadas para la semana siguiente y revisa y evalúa el trabajo de la semana anterior. Se anotan y revisan los puntos fuertes y débiles para garantizar que el alumno progresa hacia el cumplimiento de las normas académicas y las expectativas de créditos. Existen otras oportunidades educativas más allá de estas reuniones individuales. Los estudiantes pueden estar inscritos en clases y/o asistir a laboratorios en la Escuela Preparatoria Vista o en la Academia Virtual K-12. Los estudiantes también pueden participar en la inscripción concurrente con el Instituto de Educación Superior local, que está convenientemente situado cerca de la Escuela Preparatoria Vista. Actualmente, Vista ofrece biología, química, álgebra I, álgebra II, geometría y precálculo como clases que se reúnen dos veces por semana en un formato de salón más tradicional con un profesor. También ofrecemos una clase de aprendizaje social y emocional, preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales y una clase de coro que se reúne una vez a la semana. Aunque no somos una escuela preparatoria de continuación, algunos estudiantes con deficiencias menores de créditos pueden inscribirse en cursos limitados en línea a través de la plataforma de aprendizaje Edgenuity. Para clases particulares adicionales en todas las asignaturas, se celebran laboratorios abiertos dos veces por semana, facilitados por profesores de Vista.

Nuestras escuelas atienden a una amplia gama de estudiantes que proceden de todo el Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. Nuestros estudiantes sobresalen en el entorno individual y tranquilo y en el ambiente seguro del pequeño plantel de Vista o en casa en el entorno de aprendizaje virtual. Los alumnos que practican deportes o que participan en actividades en las escuelas preparatorias integrales suelen escoger nuestras escuelas para así mantener su nivel académico y comprometerse con actividades de tiempo completo sin tener ninguna distracción ni agregar oportunidades laborales. Contamos con un memorando de entendimiento con las seis escuelas preparatorias, de modo que los alumnos que desean la educación alternativa para oportunidades de aprendizaje todavía puedan participar en actividades en su escuela de origen siempre y cuando estén en un buen nivel académico. Ofrecemos un entorno de aprendizaje centrado en el alumno, pequeño, colaborativo y terapéutico en el que proporcionamos a nuestros alumnos el apoyo que necesitan para tener éxito.

NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES

Colaboración ~ Resiliencia ~ Individualidad ~ Trabajo en equipo ~ Reflexión

NUESTRA MISIÓN - "EL CÓMO"

Todos los miembros de la comunidad de la Familia de Escuelas Vista trabajan en colaboración para ofrecer un entorno seguro y limpio en el que satisfacemos las necesidades individuales de nuestros alumnos. Todos los alumnos de la escuela Vista se esfuerzan por alcanzar elevadas expectativas y cumplir con sólidos estándares de normas académicas y así tener igual acceso a un plan de estudios enriquecedor, lo que va a permitir a los estudiantes alcanzar su máximo potencial. Proporcionamos a nuestros alumnos un plan académico individual que permite que se gradúen con habilidades académicas, vocacionales y a nivel social, y eso los prepara para conseguir el éxito en sus vidas después de la escuela preparatoria, lo que incluye ir al instituto, la formación profesional y sus carreras profesionales en el futuro.

NUESTRA VISIÓN - "¿EL QUÉ?"

La familia de escuelas Vista se esfuerza por proporcionar un entorno de aprendizaje transformador con un programa de logro estudiantil claro, completo y riguroso que aborde toda la gama de necesidades de nuestros alumnos. Seguimos el formato de estudio independiente, desarrollando planes educativos personalizados para cada estudiante. Nuestros profesores evalúan todas las semanas el trabajo de cada uno de los alumnos, desarrollando estrategias para ellos que se basan en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California. Recurrimos a muchos recursos, incluidos el plan de estudios y la formación profesional del distrito y las asociaciones comunitarias, para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro notable personal desarrolla y comparte una diversidad de estrategias electrónicamente y en reuniones semanales de capacitación del personal. Creemos en nuestros alumnos y les apoyamos en un enfoque colaborativo del aprendizaje en el que ellos toman la iniciativa, y nosotros estamos aquí para apoyarlos.

NUESTRA TEORÍA DE LA ACCIÓN - "EL ¿POR QUÉ?"

Si creamos una sólida cultura escolar personalizada y los profesores funcionan como profesionales en una comunidad de colaboración, entonces los profesores desarrollan sólidos objetivos de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés) y diseñan experiencias de aprendizaje significativas para los alumnos. Los alumnos podrán controlar y evaluar su progreso individual en cada objetivo de Metas Específicas, Medibles, Acordadas, Realistas y en base a Tiempo (SMART, por sus siglas en inglés).

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Si promovemos una cultura de aprendizaje, colaboración y adaptación constante, estaremos mejor equipados para satisfacer la amplia gama de necesidades de los estudiantes de estudios independientes.

Si celebramos el esfuerzo, el crecimiento y los logros con los líderes, los profesores, los estudiantes y los padres, entonces veremos un aumento del entusiasmo de los estudiantes por asumir retos educativos y un aumento general de la resistencia y el logro académico de los estudiantes.

Si logramos desarrollar un aprendizaje auténtico y autodirigido y nos aseguramos de que los alumnos se gradúen con sus habilidades en sentido académico, vocacional y social de un modo transferible, entonces estaremos apoyando sus logros en su educación de instituto, educación de carreras profesionales y en carreras profesionales de calidad.

Los estudiantes van a:

- Pensar de forma crítica y resolver problemas complejos
- Comunicarse con eficacia
- Trabajar en colaboración
- Mostrar una mentalidad de crecimiento académico
- Establecer, supervisar y evaluar sus objetivos académicos individuales
- Dominar los conocimientos y habilidades básicos
- Relacionar el aprendizaje con experiencias de la vida real
- Utilizar la tecnología para apoyar el progreso académico

Los educadores harán lo siguiente:

- Evaluar y valorar el programa
- Reflexionar sobre la práctica
- Trabajar en colaboración
- Integrar la tecnología en la planificación de las clases

Las familias harán lo siguiente:

- Apoyar a sus alumnos proporcionándoles un entorno de apoyo en casa
- Mantener una comunicación excelente y frecuente con los profesores y la escuela
- Comprometerse en todos los aspectos del logro estudiantil

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	7
1° Grado	18
2° Grado	21
3° Grado	25
4° Grado	27
5° Grado	25
6° Grado	24
7° Grado	30
8° Grado	37
9° Grado	31
10° Grado	48
11° Grado	79

12° Grado	196
Inscripción Total	568

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3%
Masculino	47.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	9%
Afroamericano	22.5%
Filipino	4%
Hispano o Latino	45.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.1%
Blanco	12.7%
Estudiantes del Inglés	21.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	4.8%
De Escasos Recursos Económicos	55.6%
Alumnos con Discapacidades	30.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	11.50	63.89	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	5.56	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.56	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.50	25.00	49.60	3.54	12115.80	4.41

Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	71.09	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.00	10.20	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	5.50	18.71	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.40	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	3.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	3.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	4.50	5.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.50	5.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8	10.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.4	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, grados de Kinder-5º, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, grados de Kinder-5º, c2017 - adoptado en el 2022. McGraw Hill StudySync, grados de 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2017 National Geographic Inside, grados de 7º-8º ELD, c2014 - adoptado en el 2014. College Board SpringBoard ELA/ELD, grados de 9º-10º, c2017 - adoptado en el 2019. Pearson Prentice Hall Literature, grados de 11º-12º, c2002 - adoptado en el 2018.		0%

	National Geographic: Edge, grados de 9°-12° ELD, c2014 - adoptado en el 2014.		
Matemáticas	McGraw Hill My Math, grados de Kínder-5°, c2013 - adoptados en el 2016. Larsen Brothers Big Ideas Math, grades 6-8, c2015 - adoptado en el 2017. Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017. Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018. Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018. Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Calculus), c2006 - adopted 2018		0%
Ciencias	Twig Science, grados de Kínder-5°, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, grades 6-8, c2020 - adoptado en el 2020. McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en el 2022. McGraw Hill Inspire Chemistry, c2020 - adoptado en el 2022. Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en el 2022.		0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, grados de Kínder-5°, c2007 - adoptado en el 2007 TCI History Alive, grados de 6°-8°, c2017 - adoptado en el 2020 Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Estudios Étnicos), c2019 - adoptado en el 2023 Houghton Mifflin Harcourt Modern World History (Justicia Étnica/Social e Historia Mundial Moderna), c2019 - adoptado en el 2023. McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos), c2006 - adoptado en el 2018. Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía), c2008 - adoptado en el 2018. Glencoe McGraw Hill Understanding Psychology (Psicología), c2014 - adoptado en el 2018.		0%
Idioma Extranjero	EMC T'es Branche, (Francés 1-4, Curso AP de Francés), c2014 - adoptado en el 2014. Vista Higher Learning Descubre (Español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022. Vista Higher Learning Imagina (Español 4), c2022 - adoptado en el 2022.		0%
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

(OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón VH2 - Ajustar los paneles del techo. Salón VH4 - Ajustar los paneles del techo. Salón VH5 - Ajustar los paneles del techo. Salón VH9 - Ajustar los paneles del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Baño de niños- Eliminar el grafiti de las particiones de los escusados y del espejo del escusado de discapacitados.
Eléctrico	X			Baños de niños - Reparar las placas del enchufe.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baño de niños- Eliminar el grafiti de las particiones de los escusados y del espejo del escusado de discapacitados. Reparar las placas del enchufe.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Salón T1 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose. Salón T2 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose. Salón T3 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose. Salón T4 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose. Salón T5 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón T6 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón T7 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón T8 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón T9 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón T10 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 1 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 2 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 3 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 4 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 5 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 6 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 7 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 8 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 9 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Salón VH 10 - La puerta exterior es de metal y muestra signos de oxidación; se tiene que pintar para evitar que siga oxidándose.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	35	24	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	15	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	314	265	84.39	15.61	24.05
Femeninas	182	153	84.07	15.93	24.34
Masculinos	132	112	84.85	15.15	23.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	28	96.55	3.45	17.86
Afroamericanos	59	51	86.44	13.56	21.57
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	124	83.78	16.22	22.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	15	83.33	16.67	14.29
Blancos	50	38	76.00	24.00	34.21
Estudiantes del Inglés	63	50	79.37	20.63	2.04
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	196	170	86.73	13.27	19.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	31	79.49	20.51	25.81

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	262	83.71	16.29	15.33
Femeninas	183	151	82.51	17.49	12.67
Masculinos	130	111	85.38	14.62	18.92
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	27	93.10	6.90	18.52
Afroamericanos	57	50	87.72	12.28	12.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	149	124	83.22	16.78	13.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	14	77.78	22.22	14.29
Blancos	50	39	78.00	22.00	17.95
Estudiantes del Inglés	63	49	77.78	22.22	6.12
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	195	165	84.62	15.38	13.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	28	75.68	24.32	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.74	11.00	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	252	200	79.37	20.63	11.00
Femeninas	154	124	80.52	19.48	9.68
Masculinos	98	76	77.55	22.45	13.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	19.05
Afroamericanos	47	36	76.60	23.40	5.56
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	115	90	78.26	21.74	6.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	84.62	15.38	9.09
Blancos	47	37	78.72	21.28	21.62
Estudiantes del Inglés	41	27	65.85	34.15	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	13	12	92.31	7.69	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	119	78.81	21.19	5.04
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	25	67.57	32.43	12.00

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	27.54

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	16	16	16	16	16
7° Grado	22.5	22.5	22.5	22.5	22.5
9° Grado	36.8	39.5	39.5	39.5	39.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres comienza antes de que el alumno se inscriba en la Familia de Escuelas Vista. Los padres y el alumno deben asistir juntos a una orientación con su profesor supervisor como parte del proceso de admisión. Cada agosto, tenemos una Orientación de Regreso a la Escuela en la que los estudiantes y sus padres asisten para aprender sobre el próximo año, completar documentos importantes, y expresar su interés en oportunidades de voluntariado y servir en el Consejo Escolar o en nuestra Organización de Padres y Maestros. Los padres son siempre bienvenidos a asistir a las citas semanales de los alumnos. La comunicación es un punto fuerte, ya que los profesores llaman a los padres para informarles de los éxitos de sus alumnos, así como de sus retrasos, ausencias y dificultades. Los profesores, los alumnos y los padres revisan los datos de las evaluaciones individualizadas de los alumnos para desarrollar planes de aprendizaje individuales para cada alumno. Los padres desempeñan un papel colaborador durante los años de visita de la Asociación Occidental de

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) como miembros de un grupo de enfoque, así como miembros de nuestro Consejo Escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	10	9.5	19.7	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	76	86.5	64.1	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	117	75	64.1
Femeninas	60	46	76.7
Masculinos	57	29	50.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	21	14	66.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	59	36	61.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	21	12	57.1
Estudiantes del Inglés	19	8	42.1

Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	96	59	61.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	28	13	46.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	830	749	258	34.4
Femeninas	442	400	129	32.3
Masculinos	385	348	129	37.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	1	1	100.0
Asiáticos	64	62	15	24.2
Afroamericanos	169	152	54	35.5
Filipinos	28	24	5	20.8
Hispanos o Latinos	383	346	136	39.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	3	27.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	49	16	32.7
Blancos	114	102	28	27.5
Estudiantes del Inglés	182	159	71	44.7
Jóvenes de Crianza Temporal	9	7	4	57.1
Indigentes	41	33	11	33.3
De Escasos Recursos Económicos	512	460	186	40.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	213	199	83	41.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	568

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	3720.36	405.12	3315.24	87083.48
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-49.9	11.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LIZ SMITH
 MARGARET PITTS
 NEWSELA, INC
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
-------------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Equipo Vista recibe formación profesional sobre el uso de datos, el uso de nuevos materiales para la intervención y estrategias de instrucción para matemáticas, inglés / artes lingüísticas (lectoescritura), ciencias, integración de la tecnología, ciencias sociales, lenguas del mundo y aprendizaje socioemocional en el contexto de crear un entorno con un compromiso centrado en la curación para nuestros alumnos. Los representantes del personal docente asisten a las actividades de formación profesional de todo el distrito, a las conferencias de Estudios Independientes y a la formación sobre School Connect para apoyar nuestra clase de aprendizaje socioemocional. También hemos emprendido una agresiva expansión del uso de la tecnología tanto para el personal como para los alumnos con el objetivo de crear más modelos de aprendizaje alternativos para todos. Nuestro equipo virtual se reúne semanalmente para estar al día de las últimas tendencias tecnológicas en materia de aprendizaje. Los profesores han adoptado la tecnología, proporcionando oportunidades a los alumnos para ver videos pertinentes, colaborar en línea y utilizar otras tecnologías basadas en la web. Un objetivo primordial de la formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por profesores calificados y altamente calificados y que los profesores aprendan constantemente habilidades de calidad para apoyar a nuestros alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	32	40