

Escuela Elizabeth Stewart

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Elizabeth Stewart
Dirección	2040 Hoke Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Pinole, CA 94564-1899
Número Telefónico	(510) 231-1410
Director/a	Michael Hamilton
Dirección de Correo Electrónico	michael.hamilton@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/stewart
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966004980

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Elizabeth Stewart proporciona un ambiente de aprendizaje que es riguroso y alegre donde todos progresan. Con las estructuras y apoyos adecuados prosperamos como alumnos y crecemos a diario. Con las relaciones positivas basadas en el respeto mutuo prosperamos como comunidad, logramos la excelencia a nivel académico y profesional, y fomentamos un entorno en el que todos se sienten empoderados para liderar, se celebra la diversidad, y se fomenta el desarrollo de las habilidades de lectoescritura bilingües.

Teoría de la acción para los alumnos realizados

Si creamos una cultura de atención y apoyo en la que todos los involucrados actúen con la creencia de que todos los alumnos son capaces de aprender a un alto nivel, atiendan el lenguaje y las demandas de las Normas Básicas Comunes Estatales y faciliten experiencias de aprendizaje en las que los alumnos hagan lo la mayor parte del pensamiento, la lectura, la escritura y el habla, entonces aumentaremos el rendimiento de los alumnos en todos los niveles.

Teoría de la acción para la cultura y el entorno escolar positivo

Si nos dedicamos a forjar relaciones positivas con todos los miembros de la comunidad escolar basadas en el respeto mutuo y la confianza; identificar, enseñar y reforzar las conductas positivas que queremos ver en nuestra comunidad utilizando el marco PBIS; y utilizamos prácticas restauradoras como una forma de reparar y fortalecer nuestras conexiones, luego creamos un entorno seguro e inclusivo en el que los alumnos prosperan académica, social y emocionalmente.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Teoría de la acción para empleados prósperos

Si creamos una cultura de innovación y mejora continua, creamos espacios de colaboración eficientes y nos enfocamos en implementar currículos rigurosos, culturalmente relevantes y alineados con las normas comunes, entonces creamos un entorno en el que construimos relaciones sólidas y encontramos alegría en nuestro trabajo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	46
1° Grado	34
2° Grado	35
3° Grado	41
4° Grado	39
5° Grado	45
6° Grado	34
7° Grado	57
8° Grado	45
Inscripción Total	376

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8%
Masculino	49.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	12.8%
Afroamericano	13.8%
Filipino	7.7%
Hispano o Latino	47.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9%
Blanco	10.4%
Estudiantes del Inglés	14.4%
Indigentes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	42.3%
Alumnos con Discapacidades	9.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.30	87.04	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.84	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.70	4.04	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	6.08	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.50	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.30	86.67	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.99	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	5.79	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	0.50	2.50	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.00	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.50	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.20	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2	16.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.1	8.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, Kínder de Transición-5º, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, Kínder de Transición-5º, c2017 - adoptado en el 2022. McGraw Hill StudySync, 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2017. National Geographic Inside, 6º-8º ELD, c2014 - adoptado en el 2014.	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición - 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º - 8º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, Kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, grados de 6º-8º, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, Kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, Kínder-5º, c2007 - adoptado en el 2007. TCI History Alive, grades 6-8, c2017 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Descubre (Español), c2022 - adoptado en el 2022.		0%
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Oficina principal - Los paneles del techo se tienen que pintar debido una gotera.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - El almacén/salón IBF tiene cajas y equipamiento que se tiene que sacar. Sala eléctrica en el pasillo principal - Despejar el espacio para que los electricistas puedan acceder a los cuadros eléctricos.
Eléctrico			X	Sala multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - El elevador de sillas de ruedas necesita baterías nuevas. Oficina principal - A lo largo de la pared de detrás, junto a la impresora, hay alargadores a la visa. Oficina del director escolar - Cuatro luces fundidas; quizá sea necesario un nuevo balastro pero posiblemente sea suficiente con nuevos focos. Gimnasio - Hay dos puertas y tres ventanas que están conectadas a la alarma. Se tienen que conectar a un sensor o conectar con cable.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Tejado - Las canaletas de agua del perímetro exterior de la escuela a lo largo del edificio principal se están oxidando. Posiblemente hay una gotera en el tejado encima de la oficina principal debido a que se observan paneles del techo manchados de agua.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Salón 16 - La puerta del salón roza en el suelo y la tienes que forzar para poderla cerrar. Salón 18 - La puerta del salón roza en el suelo y la tienes que forzar para poderla cerrar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Salón 21 - La puerta del salón roza en el suelo y la tienes que forzar para poderla cerrar.</p> <p>Patio de recreo - Recoger los tornillos dejados en el patio de recreo de cuando se quitó el revestimiento de los portátiles de detrás del patio de la escuela.</p> <p>Gimnasio - Hay dos puertas y tres ventanas que están conectadas a la alarma. Se tienen que conectar a un sensor o conectar con cable.</p>
--	--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	41	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	20	24	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	256	99.61	0.39	41.02
Femeninas	131	131	100.00	0.00	48.85
Masculinos	126	125	99.21	0.79	32.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	47.06
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	31.71
Filipinos	18	18	100.00	0.00	55.56
Hispanos o Latinos	115	114	99.13	0.87	34.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	58.82
Blancos	29	29	100.00	0.00	51.72
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	108	100.00	0.00	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	6.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	257	256	99.61	0.39	24.22
Femeninas	131	131	100.00	0.00	25.19
Masculinos	126	125	99.21	0.79	23.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	34	34	100.00	0.00	35.29
Afroamericanos	41	41	100.00	0.00	12.20
Filipinos	18	18	100.00	0.00	22.22
Hispanos o Latinos	115	114	99.13	0.87	24.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	35.29
Blancos	29	29	100.00	0.00	24.14
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	20.83
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	108	100.00	0.00	15.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	33	32	96.97	3.03	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.42	24.44	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	90	100.00	0.00	24.44
Femeninas	45	45	100.00	0.00	28.89
Masculinos	45	45	100.00	0.00	20.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	28.57
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	6.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	39	100.00	0.00	25.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	16.67
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--

Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	12.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	97.8	97.8	0	97.8	97.8
7° Grado	100	100	0	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres tienen varias oportunidades para participar en la Escuela Stewart. Los padres desempeñan funciones formales en el Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela y como parte del Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) del sitio.

El SSC tiene la tarea de desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), desarrollar metas y supervisar los gastos.

La PTA de Stewart es muy activa en la comunidad coordinando una serie de eventos anuales para recaudar fondos, planificando y apoyando eventos divertidos y atractivos como el Truco o Trato, las celebraciones del Mes del Patrimonio, conciertos musicales y celebraciones de fin de año.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Unirse a nuestro ELAC es una oportunidad para que las familias aprendan más sobre el desarrollo del idioma inglés, las pruebas ELPAC y el proceso de reclasificación. Los miembros de ELAC también asesoran a los líderes escolares sobre el desarrollo del SPSA y los gastos presupuestarios. Como escuela de inmersión bilingüe, la Escuela Stewart también están representada en el distrito MDAC.

De manera similar, los miembros de AAPAC asesoran a los líderes escolares sobre el desarrollo del SPSA y los gastos presupuestarios y planifican eventos para celebrar el éxito de los alumnos afroamericanos en la escuela Stewart K-8. AAPAC construye relaciones positivas entre las familias afroamericanas y la escuela. AAPAC envía un representante electo a las reuniones del Equipo Asesor Escolar Afroamericano (AASAT, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito y conecta a la comunidad de Stewart K8 con esas iniciativas más amplias.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	397	388	118	30.4
Femeninas	204	199	67	33.7
Masculinos	193	189	51	27.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	53	49	8	16.3
Afroamericanos	54	54	12	22.2
Filipinos	31	29	7	24.1
Hispanos o Latinos	186	183	61	33.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	13	48.1
Blancos	43	43	16	37.2
Estudiantes del Inglés	62	60	18	30.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	9	9	3	33.3
De Escasos Recursos Económicos	170	168	64	38.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	44	8	18.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.56	2.27	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.27	0
Femeninas	0.98	0
Masculinos	3.63	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.89	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	3.23	0
Hispanos o Latinos	2.69	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7	0
Blancos	2.33	0
Estudiantes del Inglés	3.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	2.94	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.36	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	4		
1° Grado	21	2	2	
2° Grado	19	2	2	
3° Grado	23		4	
4° Grado	18	3	2	
5° Grado	24	1		
6° Grado	26	1	7	
Otro	24	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4		
1° Grado	17	4		
2° Grado	22		4	
3° Grado	18	2	2	
4° Grado	23		4	
5° Grado	18	2		
6° Grado	20	2	2	
Otro	28		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	2	0
1° Grado	17	4	0	0
2° Grado	18	4	0	0
3° Grado	21	2	2	0
4° Grado	20	2	2	0
5° Grado	23	2	2	0
6° Grado	20	6	1	3
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	940

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7259.19	1814.99	5444.19	73899.38
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.3	-5.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 IXL LEARNING
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 MICHAELS TRANSPORTATION
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 TERESA BARRERA
 TIARA DAVIS

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

El tiempo de colaboración del personal les permite a los maestros profundizar sus prácticas en las materias básicas, planificar lecciones rigurosas y analizar los datos de rendimiento y conductual de los alumnos para diseñar apoyos e intervenciones eficientes.

Los maestros comienzan cada año académico con dos días completos de aprendizaje profesional y colaboración centrados en fomentar y apoyar un entorno escolar positivo que conduzca al aprendizaje, el crecimiento académico y el aprendizaje socioemocional e implementen currículos rigurosos que estén alineados con el nivel de rigor de las Normas Básicas Comunes Estatales.

Además de la instrucción en el salón de clases y la formación profesional, los maestros seleccionan tareas adjuntas para servir en el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) del sitio, el Consejo de Entorno, el Equipo CARE o como miembros electos de SSC o UTR.

Unos miembros elegidos del personal asume otras funciones de liderazgo, incluyendo el líder del taller de lectura/escritura de Teachers' College, el líder de estudiantes de inglés, el maestro líder de tecnología, y el líder de evaluación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	11	2