

Escuela Primaria Valley View

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Valley View
Dirección	3416 Maywood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94803-2099
Número Telefónico	(510) 231-1455
Director/a	Joanne Sundberg
Dirección de Correo Electrónico	jsundberg@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/valleyview
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966005003

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: En la escuela primaria Valley View pretendemos crear un entorno de aprendizaje seguro en el que los alumnos puedan convertirse en aprendices y líderes seguros de sí mismos y preparados de forma continua. Creemos que la colaboración y la confianza entre los alumnos, el personal y los padres pueden crear un lugar inclusivo y enriquecedor en el que todos los alumnos puedan tener éxito.

Misión: Para preparar a nuestros alumnos para un mundo altamente competitivo y rápidamente cambiante: la Escuela Primaria Valley View está comprometida con el desarrollo de las habilidades académicas y sociales básicas de nuestros alumnos, para que puedan pensar críticamente y usar estas habilidades para definir los problemas y buscar soluciones.

La Escuela Primaria Valley View se compromete a trabajar estrechamente con los padres, y la comunidad escolar a fin de estimular el crecimiento social, emocional, físico e intelectual de todos los alumnos, incluyendo aquellos que tienen necesidades especiales. Nuestra responsabilidad es trabajar en colaboración con nuestra comunidad a fin de atender las necesidades de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	22
1° Grado	28
2° Grado	27
3° Grado	44
4° Grado	35
5° Grado	27
6° Grado	23
Inscripción Total	206

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.1%
Masculino	54.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5%
Asiático	14.6%
Afroamericano	13.6%
Filipino	5.3%
Hispano o Latino	38.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.7%
Blanco	18%
Estudiantes del Inglés	19.9%
Migrantes	0.5%
De Escasos Recursos Económicos	48.1%
Alumnos con Discapacidades	24.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.90	90.91	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	9.15	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.30	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.40	74.29	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	14.29	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.60	11.43	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.00	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.50	0.00

Asignaciones Incorrectas	1.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	2.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.6	16.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.7	14.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019.	No	0%

	Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.		
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados de Kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, Kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, grados de Kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Corresponde		
Salud	No Corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No Corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón CR3- Reemplazar el zócalo debajo del cuadro eléctrico.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Sala de maestros - Falta la placa de cubierta del receptáculo. Centro de Recursos - Las luces de emergencia no se encienden y se tienen que reemplazar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Salón K1 - Reemplazar las luces del salón.</p> <p>Salón CR1 - Reemplazar las luces del salón y arreglar el receptáculo debajo del reloj.</p> <p>Salón CR2 - Reemplazar la luz del salón.</p> <p>Salón CR3 - Reemplazar la luz del salón.</p> <p>Salón CR4 - Reemplazar la luz del salón.</p> <p>Salón CR5 - Reemplazar la luz del salón?</p> <p>Salón CR6 - Reemplazar la luz del salón.</p> <p>Salón CR8 - Falta la tapa del receptáculo debajo del reloj.</p> <p>Salón CR7 - Reemplazar la luz del salón.</p> <p>Biblioteca - Se tienen que reemplazar algunos focos.</p> <p>Almacén - Reemplazar la luz.</p> <p>Salón 10 - Algunas luces están fundidas.</p> <p>Salón 11 - Algunas luces están fundidas.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baños de niños junto la sala de maestros - Se tiene que ajustar el tope de la puerta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Centro de Recursos - Las luces de emergencia no se encienden y se tienen que reemplazar.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Salón 13- Se tiene que dar otra capa de pintura a la rampa exterior.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		<p>Baños de niños junto la sala de maestros - Se tiene que ajustar el tope de la puerta.</p> <p>Salón K1- La puerta que va de la clase al baño hace un chirrido muy fuerte.</p> <p>Salón CR4- Ajustar el tope de la puerta.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	37	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	31	31	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	114	98.28	1.72	36.84
Femeninas	55	54	98.18	1.82	42.59
Masculinos	61	60	98.36	1.64	31.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	47.37
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	6.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	38	97.44	2.56	28.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Blancos	24	24	100.00	0.00	62.50
Estudiantes del Inglés	24	22	91.67	8.33	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	71	98.61	1.39	26.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	17.24

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	116	115	99.14	0.86	31.30
Femeninas	55	55	100.00	0.00	23.64
Masculinos	61	60	98.36	1.64	38.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	16	16	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	39	38	97.44	2.56	23.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	24	24	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	72	100.00	0.00	23.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	29	29	100.00	0.00	20.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.00	50.00	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	31	30	96.77	3.23	50.00
Femeninas	16	16	100.00	0.00	50.00
Masculinos	15	14	93.33	6.67	50.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	54.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	38.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	93.1	93.1	93.1	93.1	93.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La escuela primaria Valley View se enorgullece de sus numerosos padres voluntarios y ha desarrollado muchas oportunidades para la participación de los padres, incluyendo nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), nuestro Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, nuestro Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) y nuestro Club de Padres y muchas otras oportunidades para hacer de voluntarios.

Nuestro SSC garantiza que desarrollemos un sólido plan de instrucción y que usemos nuestros recursos financieros para apoyar el plan escolar. Estamos trabajando juntos para garantizar que nuestros alumnos alcancen el nivel de las rigurosas expectativas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Nuestro ELAC supervisa los resultados educativos y las experiencias académicas de nuestros estudiantes de inglés. El comité también hace recomendaciones sobre las intervenciones y el establecimiento de objetivos.

Nuestro AAPAC supervisa los resultados educativos y las experiencias académicas de nuestros estudiantes afroamericanos. El consejo también hace recomendaciones sobre las intervenciones y las metas.

La Escuela Primaria Valley View no tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), sino que es "amiga" del Club de Padres de Valley View (VVPC, por sus siglas en inglés), una organización sin ánimo de lucro 501 (c) (3) registrada: el Club VVPC organiza actividades para crear sentido de comunidad y recauda fondos para la escuela con el fin de mejorar y apoyar las necesidades sociales y académicas de todos los alumnos. El Club VVPC se reúne mensualmente con un representante de los maestros y el director.

Actualmente, los padres que tienen un distintivo de voluntario pueden ayudar durante el almuerzo con la supervisión del patio de recreo, en nuestro programa de huertos escolares, y en las actividades a nivel escolar. Entre otras, la Escuela Valley View también celebra anualmente la Noche Familiar de Matemáticas, la Noche de Lectoescritura, la Noche de la Ciencia/Programa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la Noche de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). Cada año se celebra una fiesta multicultural. Los padres son informados de los acontecimientos y actividades a través de comunicaciones regulares con mensajes de voz y/o escritos, y de reuniones mensuales de la comunidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	243	229	76	33.2

Femeninas	111	102	37	36.3
Masculinos	132	127	39	30.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	35	35	4	11.4
Afroamericanos	32	29	12	41.4
Filipinos	11	11	3	27.3
Hispanos o Latinos	97	89	44	49.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	5	21.7
Blancos	44	41	8	19.5
Estudiantes del Inglés	49	48	17	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	2	2	2	100.0
De Escasos Recursos Económicos	150	146	55	37.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	73	70	34	48.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.55	5.35	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.35	0
Femeninas	0.9	0
Masculinos	9.09	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.86	0
Afroamericanos	15.63	0
Filipinos	9.09	0
Hispanos o Latinos	2.06	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.7	0
Blancos	4.55	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	6.67	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	6.85	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	22	3		1
3° Grado	21	2	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	26		2	
6° Grado	23		2	
Otro	21	6	6	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	22		2	
2° Grado	19	4		
3° Grado	22		2	
6° Grado	26		2	
Otro	21	6	8	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	0	0
1° Grado	20	2	0	0
2° Grado	22	0	2	0
3° Grado	20	2	2	0
4° Grado	30	0	2	0
5° Grado	25	0	2	0
6° Grado	18	2	0	0
Otro	16	4	2	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8960.69	2756.86	6203.83	85805.40
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.7	9.5
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
CDW GOVERNMENT
CENTER FOR CULTURALLY RESPONSIVE
EAST BAY CENTER FOR PERFORMING ARTS
IMAGINE LEARNING LLC
JOANNE SUNDBERG
KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
KRISTIN MOSBY
ROSEN PUBLISHING
SCHOOL SPECIALTY LLC
SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
THE CHILD'S WORLD INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

La Teoría de la Acción en la Escuela Valley View consiste en enfocarnos en el método fónico y en la fluidez en la lectura para mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos:

- Si nos enfocamos en el método fónico, el estudio de palabras, y la comprensión lectora, luego veremos mejoras a nivel de fluidez de acuerdo con los registros de lectura de pasajes de textos de final de año.
- Si los maestros dedican tiempo de colaboración a la indagación, las evaluaciones comunes, la revisión de los trabajos de los alumnos, y a la práctica docente, crearemos una cultura de aprendizaje, de colaboración, y de adaptación constante necesaria para apoyar el logro estudiantil y promover la retención de maestros en la Escuela Valley View.
- Si creamos una cultura escolar basada en la comunicación, la positividad, la inclusión, la confianza, las prácticas restaurativas, y la seguridad, luego desarrollaremos una escuela en la que los alumnos se sienten involucrados y en la que quieren estar y los adultos expresarán una mayor satisfacción.

Formación Profesional

Los maestros de la escuela de Valley View participan en actividades de formación profesional para mejorar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y la enseñanza en la lectura y las matemáticas. Se ofrece formación profesional en la escuela, virtualmente y a nivel de todo el distrito. Nuestra formación profesional que tienen lugar en la escuela requiere que se aporten los datos estudiantiles a las sesiones de formación profesional para hacer un análisis, crear los pasos a seguir, y para estar preparados para la evaluación común sobre fluidez al final de cada ciclo educativo para medir el progreso de los alumnos hacia el nivel de competencia esperado de su grado.

Estamos utilizando el Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) para la instrucción del método fónico y el programa Units of Study for Reading de Teacher's College para enseñar lectura, método fónico y escritura junto con el programa Benchmark para lectura y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Se usan los programas MyMath y Zearn para enseñar Matemáticas. Las evaluaciones Benchmark están en el programa iReady que también cuenta con la trayectoria de aprendizaje de lectura. También nos enfocamos en la enseñanza en pequeños grupos.

Los maestros y el resto del personal escolar reciben formación profesional dentro y fuera de las instalaciones en todas las áreas de contenidos curriculares basados en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, se imparte capacitación sobre el manejo de salones y el uso eficaz de los datos de evaluaciones. Los maestros también participan en una capacitación sobre Docencia y Aprendizaje Culturalmente Receptivo. Además, se ofrece una formación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo educativo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	12	40	45