

Escuela Preparatoria Richmond

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Richmond
Dirección	1250 23rd Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94804
Número Telefónico	(510) 231-1450
Director/a	Rocio Reyes
Dirección de Correo Electrónico	rreyes@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/richmond
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960735902

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Richmond -hogar de los Oilers- es una de las seis escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa. RHS es también una de las escuelas secundarias más grandes que atiende a más de 1300 alumnos de Richmond y San Pablo. La escuela preparatoria Richmond abrió sus puertas el 5 de agosto de 1907, en un edificio de dos salones en Standard Avenue con 36 alumnos y tres maestros, un director y un supervisor. En 1908 se erigió un nuevo edificio en la calle 23 cerca de Macdonald Avenue a un costo de \$ 85,000. Su área de asistencia abarcaba 68 millas cuadradas. El 13 de agosto de 1928, con 859 alumnos, se inauguró la escuela preparatoria Richmond en su ubicación actual. Desde su reapertura en 1969, el edificio ha sufrido algunos cambios interiores en el edificio principal, ya que los profesores de la época consideraban que no podían enseñar en una situación de patio abierto. Se han añadido paredes para dividir grandes espacios en salones de clases contenidos. En la actualidad, nuestra escuela es uno de los edificios singulares de Richmond, lleno de personal con talento, alumnos increíblemente trabajadores y una profunda conexión con la comunidad.

Metas escolares:

La escuela preparatoria Richmond se esfuerza por garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de graduarse preparado para el Instituto y las carreras profesionales. Como comunidad escolar, entablamos una colaboración reflexiva en torno a diversos conjuntos de datos para asegurarnos de que comprendemos las áreas de éxito y las áreas de crecimiento de nuestros alumnos. El análisis reflexivo de una diversidad de datos académicos en combinación con un fuerte apoyos socioemocionales y un compromiso con la construcción de relaciones es la base de nuestro trabajo con los alumnos. Utilizamos nuestro conocimiento cuantitativo y cualitativo de las necesidades de los alumnos para diseñar en colaboración

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

sistemas escolares completos, tanto a nivel de departamento como de academia, con el fin de garantizar que los profesores estén equipados con las herramientas necesarias para centrarse en el aprendizaje y las necesidades de los alumnos.

Misión, Visión y Valores (SOUL's):

Misión: Los alumnos, las familias y el personal de la escuela trabajan en colaboración para ayudar a los estudiantes a alcanzar su potencial.

Visión: Preparar a todos los estudiantes de RHS para que piensen de forma crítica, colaboren respetuosamente y se conviertan en defensores informados en preparación para el Instituto y las carreras profesionales, siguiendo los Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar (SLO's / SOUL's: resultados a nivel escolar para un aprendizaje edificante)

SOUL: Pensar críticamente, colaborar de forma inclusiva, defender responsablemente

Pensar críticamente:

+Investigación - leer, escuchar y reunir un espectro de pruebas para identificar problemas y presentar soluciones teniendo en cuenta la ética, la seguridad y los factores sociales.

+Mentalidad de crecimiento: ver los retos como oportunidades y perseguir objetivos propios que se centren en el progreso más que en la maestría.

+Aprendizaje emocional - Identificar y gestionar mi comportamiento y mis emociones

Colaborar de forma inclusiva:

+Comunicar - utilizar el discurso para crear un pensamiento original con valor

+Aprendizaje cooperativo (proyectos integrados) - utilizar una variedad de actividades de aprendizaje y medios digitales para mejorar las competencias

+Hablar y escuchar (Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)) - Mantener la mente abierta al escuchar las perspectivas de los demás y basarse en sus ideas

Defender responsablemente:

+Percepción - Los alumnos desarrollarán un lenguaje y unos conocimientos históricos y culturales que afirmen y describan con precisión su pertenencia a múltiples grupos de identidad.

+Identidad - Los alumnos expresarán orgullo, confianza y una sana autoestima sin negar el valor y la dignidad de otras personas.

+Responsabilidad social - Los estudiantes responderán a la diversidad fomentando la empatía, el respeto, la comprensión y las conexiones con el objetivo de planificar y ejecutar acciones colectivas contra los prejuicios y la injusticia en el mundo.

La Escuela Preparatoria Richmond apoya varios programas en el plantel que se esfuerzan por cumplir con la visión que tenemos sobre los alumnos. Los programas incluyen: California Partnership Academy (Pequeñas Comunidades de Aprendizaje), Modelo de Escuela Comunitaria Completa, la Iniciativa de Rendimiento Afroamericano, Internationals Academy para jóvenes inmigrantes y refugiados recientes, Desarrollo del idioma inglés, Educación Especial, Deportes, Coro, Producción de Danza y Banda/Orquesta.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	338
10° Grado	379
11° Grado	370
12° Grado	344
Inscripción Total	1,431

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1%
Masculino	51.7%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	2.7%
Afroamericano	4.6%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	89.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6%
Blanco	1.6%
Estudiantes del Inglés	45.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	4.2%
De Escasos Recursos Económicos	74.3%
Alumnos con Discapacidades	12.7%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	52.70	77.98	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.70	8.49	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.70	9.97	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.90	2.79	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.50	0.74	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	67.70	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	51.60	68.92	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.40	4.54	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	17.40	23.25	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.60	2.23	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	0.70	1.03	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.80	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.60	1.00
Asignaciones Incorrectas	6.00	16.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	6.70	17.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.60
Opciones de Asignación Local	1.90	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.90	1.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7	23.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	8.3	5.4

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard ELA/ELD (ELA de grados de 9º-10º), c2017 - adoptado en el 2019 Universidad Estatal de California: Expository Reading & Writing online reader (CSU Expository Reading & Writing 11 & 12), c2020 - adoptado en 2020 McGraw Hill StudySync (ELA para Estudiantes de Inglés 1-2), c2017 - adoptado en el 2023 National Geographic: Edge (ELA para Estudiantes de Inglés Avanzados 1), c2014 - adoptado en 2023 Universidad Estatal de California: Expository Reading & Writing online reader (ELA para Estudiantes de Inglés Avanzados 2), c2020 - adoptado en el 2023 Houghton Mifflin Harcourt English 3D (Introducción al Discurso Académico), c2021 - adoptado en el 2023 National Geographic: Edge (ELD 1-4) c2014 - adoptado en 2014 MacMillan: The Bedford Introduction to Literature (Curso AP de Literatura Inglesa) 10th ed., c2013 - adoptado en 2018 Norton: Norton Anthology of Poetry (Curso AP de Literatura Inglesa) 5th ed., c2004 - adoptado en el 2018		0%
Matemáticas	Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018 Cengage: Finacial Algebra: Advanced Algebra with Finacial Applications, 2nd ed, c2018 - adoptado en el 2020 Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018 Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts (Pre-cálculo) c2006 - adoptado en el 2018		0%

	<p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic (Curso AP de Cálculo) 3rd ed, c2007 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson: AP Stats Modeling the World (AP Statistics) 5th ed, c2019 - adoptado en el 2018</p> <p>CourseKata online (Data Science & Statistics 1), c2023 - adoptado en el 2023</p>		
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Pearson AP Biology, 9th ed, c2011 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill Inspire Chemistry, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en el 2022</p> <p>Wiley: Fundamentals of Physics (Curso AP de Física 1), 11th ed., c2018 - adoptado en el 2020</p> <p>McGraw Hill: Anatomy & Physiology - Unity of Form and Function (Fisiología), 6th ed., c2012 - adoptado en el 2018</p> <p>Chicago Review Press: Culinary Reactions: The Everyday Chemistry of Cooking (Bioquímica de la Ciencia de Comida), c2011 - adoptado en el 2021</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno Americano) c2006 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices (Economía/Justicia Socioeconómica) c2008 - adoptado en el 2021</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psicología), c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Worth: Myers Psychology (Curso AP Psicología), c2014 - adoptado en el 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Estudios Étnicos), c2019 - adoptado en el 2023</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Salud Pública), c2019 - adoptado en el 2023</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History (Curso AP de Historia de los Estados Unidos) 8th ed., c2014 - adoptado en 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Modern World History (Justicia Étnica/Social e Historia Mundial Moderna), c2019 - adoptado en el 2023</p> <p>Constitutional Law Education Project: Constitutional Law, (Derecho Constitucional Avanzado) 5th ed., c2021 - adoptado en el 2020</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>Vista Higher Learning Descubre (Español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Imagina (Español 4), 5ª ed, c2022 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Temas (Curso AP de Idioma Español), 2nd ed, c2019 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Galería (Español para hispanohablantes 1-2), c2019 - adoptado en el 2022.</p>		0%
Salud	<p>Lippincott: Introduction To Health Care and Careers (Introduction to Health Careers), c2011 - adoptado en el 2020.</p> <p>Search Institute Press: Training Peer Helpers, 2nd ed, c2014 - adoptado en el 2023.</p>		0%

Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	<p>Baño de niñas frente a la dirección escolar - El lavamanos no funciona.</p> <p>Baño de niñas 605B - ?????El lavamanos no funciona.</p> <p>Baño de niños 605A - El lavamanos no funciona.</p> <p>Salón de ciencias 650 - Dos grifos no funcionan.</p> <p>Salón de ciencias 652 - Un grifo no funciona.</p> <p>Salón de ciencias 653 - Un grifo no funciona.</p> <p>Baño de niñas del gimnasio - Un inodoro no funciona.</p> <p>Baño de niños debajo del estadio de fútbol - La cerradura de la puerta está rota.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Baño de niños debajo del estadio de fútbol - La cerradura de la puerta está rota.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	44	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	5	5	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	343	297	86.59	13.41	43.92
Femeninas	165	145	87.88	12.12	52.08
Masculinos	178	152	85.39	14.61	36.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	58.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	310	268	86.45	13.55	41.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	158	126	79.75	20.25	8.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	14	82.35	17.65	42.86

Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	237	86.81	13.19	43.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	31	77.50	22.50	9.68

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	340	301	88.53	11.47	5.02
Femeninas	165	141	85.45	14.55	5.04
Masculinos	175	160	91.43	8.57	5.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	8.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	307	270	87.95	12.05	4.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	157	130	82.80	17.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	17	14	82.35	17.65	21.43
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	270	237	87.78	12.22	4.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	32	80.00	20.00	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	5.52	8.16	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	679	621	91.46	8.54	8.16
Femeninas	314	289	92.04	7.96	6.67
Masculinos	364	331	90.93	9.07	9.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	20	19	95.00	5.00	26.32
Afroamericanos	22	18	81.82	18.18	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	613	560	91.35	8.65	7.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	291	253	86.94	13.06	0.40
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	46	38	82.61	17.39	13.51
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	516	469	90.89	9.11	8.01
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	63	51	80.95	19.05	4.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre el tema específico y las oportunidades profesionales. Los equipos de maestros de Pathway (Trayectoria Profesional), junto con socios de la industria, colaboran para construir proyectos integrados, trabajando para resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción de la trayectoria.

Las Trayectorias Universitarias y Profesionales son las principales iniciativas en nuestras escuelas de secundaria/preparatoria, diseñadas para aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos a través de pequeñas comunidades de aprendizaje, habilidades y tareas auténticas, y múltiples oportunidades para aprender y trabajar con socios de carreras profesionales. En los modelos de Academia, los maestros de cursos de educación técnica y los maestros de académicos básicos trabajan en colaboración para apoyar a una cohorte de alumnos. Los apoyos pueden incluir:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en los estándares, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional/capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica profesional.
- Excursiones escolares, ponentes, programas de mentores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria sostenible de base amplia de líderes empresariales y cívicos que forma parte de las juntas asesoras del distrito y del sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de trayectorias universitarias y profesionales y alinearlas con la economía local y las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se anima a los maestros de CTE a trabajar con los maestros de Educación Especial y los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferirse de escuela para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela local. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los requisitos A-G, y varios reciben crédito universitario dual. Las progresiones de los cursos se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos de CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Richmond:

Trayectoria: Ingeniería

- Introducción al Diseño de Ingeniería
- Principios de Ingeniería
- Ciencias de la Computación e Ingeniería de Programas informáticos (Software)
- Manufactura integrada por computadora

Trayectoria: Salud

- Introducción a Salud Mental
- Soluciones de Salud Pública/Carreras de Salud
- Introducción a las carreras de la salud
- Cuestiones mentales

Trayectoria: Derecho

- Introducción al Derecho
- Ciencias Forenses Analíticas
- Derecho y Justicia
- Derecho Constitucional Avanzado
- Derecho y Democracia

Trayectoria: Multimedia

- Fotografía
- Artes digitales diseña la Web1
- Periodismo 1
- Comunicación de medios avanzada

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1196
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.51
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	37.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	65.3	68.5	58.2	71.5	69.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hay numerosas oportunidades para la participación de padres/tutores durante el ciclo escolar. Se anima a los padres, tutores y alumnos a acceder a los informes de calificaciones, asistencia y ciudadanos a través de PowerSchool, que se actualiza en vivo durante todos los días hábiles. El voluntariado también es una posibilidad para los padres/tutores a través del portal "Sea un mentor" del distrito. El sitio web de la escuela (www.wccusd.net/Richmond) es mantenido por el director e incluye horarios, páginas para maestros, actualizaciones y la información más reciente.

La Escuela Preparatoria Richmond (RHS, por sus siglas en inglés) también organiza varios talleres y reuniones para padres/tutores proporcionados por agencias comunitarias y nuestros dos trabajadores comunitarios durante todo el año, como talleres universitarios, talleres de ayuda financiera, celebraciones académicas, Universidad para Padres y más.

Oportunidades para que los padres participen en comités formales:

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): Compuesto por padres de alumnos Estudiantes de Inglés. Sirve como fuente de información y promoción de la población de Estudiantes de Inglés.

COMITÉ DE LA ASOCIACIÓN DE PADRES AFROAMERICANOS (AAPAC, por sus siglas en inglés): Compuesto por la administración, los maestros, los padres y los alumnos. El grupo se reúne mensualmente para discutir y aumentar el rendimiento estudiantil y las oportunidades para colegios y universidades.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): Se reúne mensualmente para revisar el Plan de Acción Escolar y los artículos presupuestarios. Los padres, alumnos, maestros, personal y el director trabajan juntos en la planificación y el seguimiento de los problemas de mejora de la escuela y asignan el dinero en consecuencia.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	7.2	10.2	11.2	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	83.9	82.5	81.1	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	365	296	81.1

Femeninas	164	148	90.2
Masculinos	200	147	73.5
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	18	13	72.2
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	323	264	81.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	160	118	73.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	37	24	64.9
De Escasos Recursos Económicos	349	282	80.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	33	16	48.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1596	1527	563	36.9
Femeninas	765	728	283	38.9
Masculinos	829	797	280	35.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	42	42	16	38.1
Afroamericanos	76	69	31	44.9
Filipinos	13	13	1	7.7
Hispanos o Latinos	1422	1361	496	36.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	5	41.7
Blancos	26	25	11	44.0
Estudiantes del Inglés	767	740	299	40.4
Jóvenes de Crianza Temporal	7	5	2	40.0
Indigentes	97	91	47	51.6
De Escasos Recursos Económicos	1245	1197	444	37.1

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	202	189	100	52.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	8.80	11.78	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.06	0.13	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	11.78	0.13
Femeninas	7.45	0
Masculinos	15.8	0.24
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	9.52	0
Afroamericanos	23.68	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	11.11	0.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	26.92	0
Estudiantes del Inglés	14.08	0.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	15.46	0
De Escasos Recursos Económicos	12.13	0.08
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	35	18	10
Matemáticas	27	14	4	14
Ciencia	23	13	5	11
Ciencia Social	34	6	10	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	28	37	11
Matemáticas	27	13	34	7
Ciencia	23	24	22	7
Ciencia Social	29	9	40	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	55	19	11
Matemáticas	29	8	19	20
Ciencia	25	20	18	16
Ciencia Social	26	20	33	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	246.72

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7977.40	2117.94	5859.46	72719.31
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.0	-7.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AC TRANSIT
 ADOBE INC
 ALEJANDRO GONZALEZ
 ALEXUS MOREFIELD LUCAS
 ALL CAL GOLF AND INDUSTRIAL VEHICLE
 ALLEN MOONEY
 AMAZON
 AMERICAN STAGE TOURS
 ANDREA HERNANDEZ
 ANDREW WILKE
 ANGELICA ARRIAGA
 ANNEX DEPOT CORP
 APPLE COMPUTER INC
 ARISHA GREEN

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

B & H PHOTO VIDEO INC
BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
BAY AREA PEACEKEEPERS INC
BERACHA INCORPORATED
BLICK ART MATERIALS LLC
BRANDON MILES
BREATH FOR CHANGE, INC.
BSN SPORTS LLC
BUREAU OF EDUCATION & RESEARCH INC
CALIFORNIA MUSIC EDUCATION ASSOCIAT
CAROLINA BIOLOGICAL SUPPLY COMPANY
CHARLES REILLY
CHARTER BROS INC
CHRISTINA RIOS
COSINA ROBLES
D & D SECURITY RESOURCES, INC.
D HARRIS TOURS INC
DAMARIS FRANCO
DANILO SANTILLAN
DARBY DENTAL SUPPLY, LLC
DELTA CHARTER SERVICE
DIANA LAURA GARCIA CUEVAS
DIEGO GARCIA
DTC STAGE & STUDIO SUPPLY
EDDY ARMANDO CHACON
EDULASTIC
ELIZABETH ADDIEGO
EMBI TEC
EMILIO MARTINEZ
FIRST STUDENT INC
FLINN SCIENTIFIC INC
FOCALLY, LLC
FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
FOOD MAXX
GRAY STEP SOFTWARE INC
HOME DEPOT
HONORS GRADUATION, LLC
HOSA INC
JEANNE ACCETURO
JESSE RODRIGUEZ-VAZQUEZ
JOHN GILLE
JOHN HILLYER
JOHN IWAWAKI
JOSE DE LEON
JOSE LUIS CEBRIAN MARQUEZ
JOSHUA HASTINGS
JOSTENS
JUSTIN VAUGHN
JW PEPPER AND SONS INC
KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
KIRAA EASTER
KRISTA JANN
LATINO RECORDS
LAURA GARRIGUEZ
LAURENCE MADDEN
LEARNING A-Z
LEAVING THE VILLAGE LLC
LEFTSIDE PRINTING
LEXISNEXIS
LINDA J MAY

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

LUIS CHACON
M AND K PIZZA INC
MARI REGALADO
MARIA D VERDIN
MEHELLE WILLIAMS
MENTORING IN MEDICINE & SCIENCE
MICHAEL HATCHER
MICHAELS TRANSPORTATION
MICHELE JAWAD
NAT'L ASSOC COLLEGE ADMISSION COUNS
NEWSELA, INC
NORTH AMERICAN RESCUE HOLDINGS LLC
NV CONSTRUCTION LLC
OAKLAND ZOO
OUTWARD BOUND CALIFORNIA
PAXTON PATTERSON LLC
POWER SERVICES
PRESIDENT & FELLOWS OF HARVARD COLL
PRO-EX CONSTRUCTION
PROJECT LEAD THE WAY INC
RICARDO DUARTE
RICHARD SEEBER
RICHMOND BLUEPRINT & LITHO CO INC
RICHMOND HIGH SCHOOL
RIDDELL
ROBERT GADE
ROBERT JOHNSON
ROCIO REYES
ROWMAN & LITTLEFIELD PUBLISHING GRO
SAMATHA VERBECK
SANTA CRUZ BEACH BOARDWALK
SIERRA PACIFIC TOURS
SIRCHIE FINGERPRINT LABORATORIES
SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
SPORTS WAREHOUSE, INC.
STANBURY UNIFORMS INC
STANISLAUS COUNTY OFFICE OF EDUCATI
STEMulate LEARNING LLC
SWEETWATER SOUND INC
T & B SPORTS
TAP PLASTICS
TIFFANY HOU
ULINE INC
UNITED SCOPE LLC
UP-FRONT FOOTWEAR INC
US BANK
VANESSA CERVANTES TRUJILLO
VARSITY BRANDS HOLDING CO., INC.
VINTAGE CONTRACTORS, INC
WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
WEX BANK
WILLIAM PATRICK NOONAN
ZAHOUREK SYSTEMS INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	8.7
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela preparatoria Richmond cree que la colaboración entre profesores y la formación profesional son el centro de la aprendizaje estudiantil. El personal se reúne semanalmente en espacios de aprendizaje profesional para todo el personal, departamentos, academias o para todo el distrito. También ofrecemos tres días de formación profesional antes de que comience el año escolar y uno después de que termine. Por último, los profesores participan anualmente en actividades de formación profesional en torno al currículo y la instrucción, el currículo y las prácticas culturalmente relevantes, la integración del lenguaje en las áreas de contenido y otras actividades de formación profesional seleccionadas por ellos mismos.

Las reuniones mensuales del personal se celebran una vez al mes y proporcionan a nuestro personal docente un espacio para debatir, resolver problemas y aprender sobre los sistemas y el funcionamiento de la escuela.

La colaboración mensual de la Academia se centra en proyectos interdisciplinarios, así como en intervenciones y celebraciones de los alumnos.

La colaboración mensual del departamento se centra en la instrucción basada en normas y en el aprendizaje de los alumnos a través de la instrucción basada en datos.

Espacios mensuales de aprendizaje profesional sobre mejores prácticas, creación de comunidades y aprendizaje de adultos

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	36	35