

Escuela Primaria Peres

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Peres
Dirección	719 5th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94801-2655
Número Telefónico	(510) 231-1407
Director/a	Christy Chen
Dirección de Correo Electrónico	cchen@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/peres
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966004907

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la escuela Peres de Kinder - 8vo grado, creemos que todos los alumnos pueden y tendrán éxito en un entorno educativo riguroso. Valoramos e inculcamos los principios de eficacia al enfatizar una mentalidad de "trabajar duro, ser inteligente" para los alumnos y el personal. Usamos instrucción basada en datos para asegurarnos de permanecer enfocados en nuestra meta de competencia y preparación universitaria para todos los alumnos. Nuestro entorno escolar estructurado tiene como objetivo no solo desarrollar la competencia académica, sino también desarrollar un carácter fuerte.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	61
2° Grado	66

3° Grado	46
4° Grado	67
5° Grado	70
6° Grado	57
7° Grado	47
8° Grado	44
Inscripción Total	537

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.9%
Masculino	47.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	1.3%
Afroamericano	13.2%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	81.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.8%
Blanco	0.4%
Estudiantes del Inglés	57.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	91.2%
Alumnos con Discapacidades	16.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.80	75.85	1159.10	82.56	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4.50	18.44	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	4.51	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.20	1.17	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.80	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.20	70.08	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	6.64	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.60	12.59	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.48	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	2.90	10.10	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.90	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.10	2.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.10	3.60

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.20	0.10
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.20	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.7	19.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	38.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, grados de Kinder de Transición -5º, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, grados de Kinder de Transición-5º, c2017 - adoptado en el 2022. McGraw Hill StudySync, grados de 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2017 National Geographic Inside, Desarrollo del Idioma Inglés para grados de 6º-8º, c2014 - adoptado en el 2014.	No	0%

Matemáticas	McGraw Hill My Math, grados de kínder de Transición-5º, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers Big Ideas Math, grados de 6º-8º, c2015 - adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023 Amplify Science, grados de 6º-8º, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas grados de kínder-5º, c2007 - adoptado en el 2007. TCI History Alive, grados de 6º-8º, c2017 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No Corresponde		
Salud	No Corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No Corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	<p>Pasillo junto al salón 20 - Reemplazar el cartel de baño unisex.</p> <p>Salón 21 - Reemplazar el cartel con el número del salón.</p> <p>Salón 22 - Reemplazar el cartel con el número del salón.</p> <p>Baño unisex junto al centro de aprendizaje - Pintar alrededor del urinario.</p> <p>Dirección escolar - Reparar los bordes de la fórmica en los mostradores.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		Baño de niños junto al salón 20 - Reemplazar los difusores de luz.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X Patio de recreos - Los bebederos exteriores están atascados en la parte trasera del salón de Kinder-1º, junto al salón 13, detrás del salón de maestros. Hay evidencia de un escape de agua en la pared exterior detrás del salón de maestros en la válvula de cierre. Baño de niños junto al salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) - El grifo del lavabo no funciona. Limpiar la pintura de los asientos del inodoro. Pasillo junto al salón 20 - Reemplazar el cartel de baño unisex. Baño unisex junto al centro de aprendizaje - Pintar alrededor del urinario. Baño de niños junto al salón 20 - Reemplazar los difusores de luz. Baño de niñas junto al salón 20 - Limpiar la pintura de los asientos del inodoro. Baño de niñas junto al salón 7 - Reparar las particiones de los inodoros. Baño de niños junto al salón 7 - Reparar las particiones de los inodoros. Baño junto al salón 4 - Reemplazar el pasamanos. Baño unisex junto al centro de aprendizaje - Reemplazar la puerta del escusado para discapacitados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Salón 21 - Reemplazar el cartel con el número del salón. Salón 22 - Reemplazar el cartel con el número del salón.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Patio de recreo - Se tienen que pintar las líneas del suelo de nuevo del patio de recreo; las líneas pintadas ya no se pueden ver. Pintar los tableros de baloncesto. Dirección escolar - Reemplazar la puerta de atrás que hay delante del salón 11; la madera está podrida.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>Patio de recreo junto K2- El recubrimiento de goma se está pelando de los peldaños de la plataforma de la estructura de juego.</p> <p>Patio de recreo de preescolar - Reparar las superficies acolchadas de la estructura de juego.</p> <p>Patio de recreo junto la biblioteca - Reparar las superficies acolchadas alrededor de las esquinas.</p>
--	--	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	14	13	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	8	7	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	325	312	96.00	4.00	12.82
Femeninas	170	161	94.71	5.29	14.29
Masculinos	155	151	97.42	2.58	11.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	40	100.00	0.00	12.50
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	270	258	95.56	4.44	12.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	181	170	93.92	6.08	1.18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	313	301	96.17	3.83	12.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	49	96.08	3.92	4.08

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	326	319	97.85	2.15	7.21
Femeninas	171	169	98.83	1.17	4.73
Masculinos	155	150	96.77	3.23	10.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	40	39	97.50	2.50	5.13
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	271	266	98.15	1.85	7.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	181	180	99.45	0.55	2.22
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	313	307	98.08	1.92	6.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	51	46	90.20	9.80	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.08	7.34	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	109	109	100.00	0.00	7.34
Femeninas	62	62	100.00	0.00	11.29
Masculinos	47	47	100.00	0.00	2.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	90	90	100.00	0.00	7.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	59	59	100.00	0.00	1.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	104	104	100.00	0.00	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97	97	97	97	97
7º Grado	90.5	95.2	97.6	97.6	97.6

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres de la Escuela Peres de Kinder - 8º grado tendrán la oportunidad de:

- Revisar y recibir capacitación sobre la Política de Participación Parental del Título I a nivel escolar.
- Apoyar la enseñanza y el aprendizaje ofreciéndose como ayudantes de salón de clases, o como acompañantes en excursiones, etc.
- Acceso a educación para padres en la escuela a través del Club del Café o de los talleres para padres.
- Recibir capacitación sobre crianza y defensa de los intereses de los alumnos en la educación de los Talleres para Padres.

Las actividades de inclusión de padres incluyen:

- Reuniones de padres de nivel de grado
- Noche de Lectoescritura en familia
- Reuniones de Padres de Título I
- Talleres para Padres

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Consejo de Sitio Escolar
- Consejo Asesor del Idioma Inglés
- Equipo Asesor Escolar afroamericano
- Programa Dental Peres
- Club de Café para Padres
- Universidad de Padres
- Clase de Inglés para padres
- Noche de programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)
- Programa de Guardia de Cruce de Padres Voluntarios

TRABAJADOR DE LA COMUNIDAD ESCOLAR: Trabaja con los padres para proporcionar información sobre los recursos que están disponibles en la Escuela Peres de Kínder - 8º grado y los recursos que están disponibles en la comunidad. Los oradores invitados de los Servicios de Salud del Condado de Contra Costa y la Ciudad de Richmond brindarán una serie de sesiones de capacitación para atender las necesidades de todos los grupos de involucrados. El trabajador de la comunidad escolar y el enlace de Padres son responsables de ayudar a los padres a navegar los sistemas comunitarios para garantizar que estén debidamente informados de los recursos disponibles.

CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es brindar a los padres, personal docente y resto de personal la oportunidad de participar en la toma de decisiones y de trabajar juntos en la planificación de las mejoras del programa escolar. Todas las escuelas de primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar compuesto por cinco padres/miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).

CONSEJO ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): Las reuniones mensuales de ELAC se llevan a cabo para proporcionar a los padres de los alumnos del idioma inglés información para apoyar la educación de sus hijos.

EQUIPO ASESOR ESCOLAR AFROAMERICANO (AASAT, por sus siglas en inglés): Se llevan a cabo reuniones mensuales de AASAT para proporcionar a los padres de alumnos afroamericanos información para apoyar la educación de sus hijos.

CLUB DE CAFÉ PARA PADRES: Esto se lleva a cabo una vez al mes con el objetivo de que los padres discutan temas de interés mutuo que ayudarán a apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos. Una parte importante del enfoque escolar se pone en ayudar a todos los padres a reforzar los estándares de nivel de grado en el hogar. Nuestros trabajadores comunitarios ayudan con la planificación de eventos especiales, capacitación y reuniones de datos de nivel de grado.

Información de contacto para participación de los padres: Oficina del Personal de Participación Comunitaria - 510-307-4526

* Todas estas oportunidades padres todavía están disponibles si regresamos a la escuela. Actualmente, las reuniones del equipo de padres se han pasado a formato virtual mientras estamos en formato de aprendizaje a distancia.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	592	564	263	46.6
Femeninas	318	302	138	45.7
Masculinos	274	262	125	47.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	9	7	7	100.0
Afroamericanos	75	73	42	57.5

Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	481	460	200	43.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	16	10	62.5
Blancos	4	2	1	50.0
Estudiantes del Inglés	360	345	157	45.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	12	12	9	75.0
De Escasos Recursos Económicos	556	542	257	47.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	104	103	67	65.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.61	8.11	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.11	0
Femeninas	5.97	0
Masculinos	10.58	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	21.33	0
Filipinos	0	0

Hispanos o Latinos	5.82	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.65	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	5.83	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	8.33	0
De Escasos Recursos Económicos	8.45	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.42	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	2	6	
1° Grado	26		4	
2° Grado	24		6	
3° Grado	25		6	
4° Grado	35			4
5° Grado	33			
6° Grado	30		12	
Otro	34			2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	8	2	
1° Grado	22		6	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		6	
4° Grado	25		6	
5° Grado	31		4	
6° Grado	22	6	14	
Otro	11	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	6	0
1° Grado	20	4	2	0
2° Grado	26	4	0	2
3° Grado	23	0	4	0
4° Grado	30	0	4	0
5° Grado	29	0	4	0
6° Grado	36	0	12	4
Otro	15	4	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	895

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.6
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6934.77	2551.33	4383.44	54964.75
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-22.9	-34.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

ABDO PUBLISHING
 AMAZON
 BLICK ART MATERIALS LLC
 CATHOLIC CHARITIES CYO OF THE ARCHD
 D & D SECURITY RESOURCES, INC.
 D HARRIS TOURS INC
 EAST BAY CENTER FOR PERFORMING ARTS
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FRANKLIN COVEY CLIENT SALES, INC
 GOPHER SPORT
 GROWING TOGETHER - BAY AREA INC
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LEXIA LEARNING SYSTEMS LLC
 LOVE LEARN SUCCESS
 MICHAELS TRANSPORTATION
 MUSEUM OF CHILDRENS ART (MOCHA)
 OAKLAND ZOO
 PANERA BREAD COMPANY
 RICHMOND ART CENTER
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 SPRINGBOARD COLLABORATIVE
 THE K-12 OER COLLABORATIVE
 US BANK
 WEST CONTRA COSTA PUBLIC EDUCATION
 ZEARN INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

Los Planes de Formación Profesional están alineados con los Ámbitos clave de enfoque de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés):

Área prioritaria nº 1: Matemáticas

* Evaluaciones formativas

* Aumentar las oportunidades para el discurso de los alumnos (conversaciones colaborativas) y desarrollar el vocabulario académico a través de los "Number Talks", las tres lecturas y el estudio de las lecciones.

* Utilizar y puntuar tareas/evaluaciones de logro auténticas, incluyendo el análisis de elementos (I-Ready)

* Internalización de la lección

Área prioritaria nº 2: Artes Lingüísticas en Inglés

* Incluir más lectura y escritura informativa en la práctica diaria y citar evidencias dentro de los textos (utilizando la estrategia de lectura minuciosa).

* Aumentar las oportunidades para el discurso de los alumnos (conversaciones en colaboración) y desarrollar el vocabulario académico.

* Utilizar evaluaciones formativas genuinas para guiar la instrucción con frecuencia (Boletos de salida, Evaluaciones de mitad y de fin de módulo)

* Internalización de la lección.

Área prioritaria nº 3: Desarrollo del idioma inglés

- Proporcionar instrucción diaria y rigurosa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
- Desarrollar y citar objetivos lingüísticos diarios que enmarquen las oportunidades para el discurso de los alumnos
- Utilizar con frecuencia auténticas evaluaciones formativas para orientar la instrucción

Se hará formación profesional tres viernes al mes. Los maestros también asistirán a las oportunidades de formación profesional del WCCUSD. La formación profesional de la escuela está alineada con las necesidades de los maestros y las metas de rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	15	14	20