

Escuela Secundaria Pinole

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Pinole
Dirección	1575 Mann Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Pinole, CA 94564-1436
Número Telefónico	(510) 231-1436
Director/a	Bart Bowers
Dirección de Correo Electrónico	bbowers@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/pinole
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966057236

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Pinole es un entorno seguro, acogedor, interactivo e inclusivo para los alumnos, maestros y familias. Nos esforzamos por garantizar la equidad educativa y cerrar la brecha de oportunidades mediante el desarrollo de un modelo de aprendizaje interdisciplinario basado en la indagación que fomenta que los alumnos se conviertan en estudiantes autodirigidos, compasivos y de formación continua que entienden que sus acciones locales pueden conducir a un cambio global.

La Escuela Secundaria Pinole proporciona a cada alumno la misma oportunidad de convertirse en un ciudadano global contribuyente en el mundo actual basado en la tecnología. Los alumnos se convierten en líderes que reconsideran el statu quo y ayudan a crear un mundo más pacífico a través de la comprensión y el respeto intercultural. Los alumnos celebran la diversidad, aceptan sus fortalezas y desarrollan nuevas habilidades para convertirse en solucionadores de problemas capaces de mejorar nuestro mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	197
8° Grado	202
Inscripción Total	399

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.9%
Masculino	50.1%
Asiático	9%
Afroamericano	15.5%
Filipino	7.5%
Hispano o Latino	46.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	8%
Blanco	12.3%
Estudiantes del Inglés	17.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5%
Indigentes	4.8%
De Escasos Recursos Económicos	55.4%
Alumnos con Discapacidades	16%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	81.33	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.10	8.71	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.60	2.74	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	1.70	7.18	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.70	81.50	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	7.27	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.10	4.67	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	6.48	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.20	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.50	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.60	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.10	1.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.60	0.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	1.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7	7.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.2	2.2

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017. National Geographic Inside [Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)], c2014 - adoptado en el 2014.	Sí	0%
Matemáticas	Larsen Brothers Big Ideas Math, c2015 - adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2017 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Cheng & Tsui: Integrated Chinese (Mandarín), c2016 - adoptado en el 2020. Vista Higher Learning Descubre (Española), c2022 - adoptado en el 2022.	Sí	0%

Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón B21 - Remendar y pintar detrás del escritorio del maestro. Salón 19 - El panel del techo al lado opuesto a la puerta está manchado. Salón B13 - Pintar el alféizar de la ventana.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Gimnasio - Se tienen que reemplazar algunas lámparas. Salón B11- Falta una cubierta de receptáculo detrás del escritorio del maestro. Laboratorio 4 - Se tienen que reemplazar las luces. Laboratorio 3 - Se tienen que reemplazar las luces. Salón 19 - El panel del techo al lado opuesto a la puerta está manchado. Salón 18 - La cubierta del interruptor se tiene que reemplazar. Salón 17 - Cambiar la placa de cubierta de receptáculo en el lado izquierdo. Salón B15 - El receptáculo debajo de la ventana se tiene que reemplazar.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 23 - El receptáculo debajo de la ventana se tiene que reemplazar.
			Salón A1 - Falta una cubierta de la lámpara de metal en las luces del techo.
			Salón A10 - Volver a colgar la lámpara.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Laboratorio 2 - Ajustar el cierra puertas al interior de la puerta. Salón B9 - Ajustar el cierra puertas al interior de la puerta. Salón B10 - Ajustar el cierra puertas al interior de la puerta.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	34	38	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	18	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	389	96.53	3.47	38.30
Femeninas	203	194	95.57	4.43	45.36
Masculinos	200	195	97.50	2.50	31.28

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	38	38	100.00	0.00	65.79
Afroamericanos	66	62	93.94	6.06	29.03
Filipinos	32	32	100.00	0.00	40.63
Hispanos o Latinos	185	176	95.14	4.86	32.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	31	100.00	0.00	29.03
Blancos	48	47	97.92	2.08	53.19
Estudiantes del Inglés	67	62	92.54	7.46	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	16	84.21	15.79	18.75
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	292	279	95.55	4.45	31.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	65	94.20	5.80	6.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	387	96.03	3.97	17.57
Femeninas	203	193	95.07	4.93	18.13
Masculinos	200	194	97.00	3.00	17.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	38	37	97.37	2.63	32.43
Afroamericanos	66	62	93.94	6.06	8.06
Filipinos	32	32	100.00	0.00	31.25
Hispanos o Latinos	185	175	94.59	5.41	13.14

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	13.33
Blancos	48	48	100.00	0.00	27.08
Estudiantes del Inglés	67	62	92.54	7.46	1.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	19	16	84.21	15.79	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	292	278	95.21	4.79	13.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	69	65	94.20	5.80	1.54

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.09	14.98	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	212	207	97.64	2.36	14.98
Femeninas	103	100	97.09	2.91	19.00
Masculinos	109	107	98.17	1.83	11.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	18	94.74	5.26	22.22
Afroamericanos	38	37	97.37	2.63	10.81

Filipinos	21	21	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	93	90	96.77	3.23	7.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	12.50
Blancos	24	24	100.00	0.00	29.17
Estudiantes del Inglés	36	35	97.22	2.78	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	147	97.35	2.65	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	2.94

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	97.4	91.1	97.4	97.4	97.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres son una parte integral de nuestra comunidad escolar y del éxito académico y la salud socioemocional de nuestros alumnos. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa que apoya a nuestros maestros, personal y alumnos. La comunicación entre la escuela y el hogar es vital para el éxito de nuestros alumnos. La comunicación entre la escuela y el hogar es vital para el éxito de nuestros alumnos. El café y palomitas de maíz

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

con el director se llevan a cabo mensualmente, las familias reciben un boletín escolar semanal del director, los informes de calificaciones se envían por correo a casa ocho veces al año, el sitio web de la escuela se actualiza regularmente y agradecemos la participación de los padres.

Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está compuesto por igual por personal escolar, padres/tutores, y alumnos. Los miembros del SSC de la Escuela Secundaria Pinole (PMS, por sus siglas en inglés) son elegidos por sus compañeros. La función del SSC de PMS es dar a los maestros, el personal, los padres/tutores y los alumnos un papel activo en el proceso de toma de decisiones que afectará directamente a nuestros alumnos y sus familias. Cada escuela secundaria tiene un Consejo del Sitio Escolar (artículo 52852 del código de educación). Estos padres participan en la toma de decisiones cruciales con respecto al gasto de fondos categóricos y el desarrollo y monitoreo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Nuestros padres/tutores y sus familias también participan en reuniones que generalmente ocurren por la noche, como, entre otras, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Afroamericano (AAAC, por sus siglas en inglés), programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), asambleas, talleres y eventos organizados por el distrito. Las Noches de Participación Familiar están previstas durante todo el ciclo escolar. Tenemos Noches de Matemáticas y Ciencias, donde los padres reciben apoyo para ayudar a sus alumnos con sus estudios académicos. Además, tenemos una Noche de Exhibición/Información donde nuestros padres/tutores y padres/tutores de nuestras escuelas asociadas pueden venir y ver lo que sus alumnos están y aprenderán. También tenemos eventos familiares que incluyen a todos los miembros de nuestra comunidad.

Información de contacto para participación de los padres: Oficina del Personal de Participación Comunitaria - 510-307-4526 o trabajadora de extensión comunitaria escolar - Maria Robertson - 510-231-1436.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	441	431	162	37.6
Femeninas	224	218	81	37.2
Masculinos	217	213	81	38.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	38	38	6	15.8
Afroamericanos	76	73	35	47.9
Filipinos	32	32	6	18.8
Hispanos o Latinos	206	200	82	41.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	15	45.5
Blancos	52	52	15	28.8
Estudiantes del Inglés	83	80	40	50.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	24	23	12	52.2
De Escasos Recursos Económicos	326	319	134	42.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	77	75	37	49.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	11.75	14.74	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.74	0
Femeninas	10.71	0
Masculinos	18.89	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.89	0
Afroamericanos	28.95	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	14.08	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.65	0
Blancos	9.62	0
Estudiantes del Inglés	19.28	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	41.67	0
De Escasos Recursos Económicos	17.48	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	33.77	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	7	1	10
Matemáticas	25	6	6	6
Ciencia	24	6	9	3
Ciencia Social	31	1	4	8

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	10	3
Matemáticas	24	5	10	2
Ciencia	24	4	10	3
Ciencia Social	25	4	8	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	6	13	0
Matemáticas	25	3	13	0
Ciencia	23	3	14	0
Ciencia Social	24	4	13	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	199.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10566.08	3565.38	7000.70	75909.28
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	23.7	-2.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 BART BOWERS
 CA ASSOCIATION OF IB WORLD SCHOOLS,
 CDW GOVERNMENT
 DANIEL SOLWREN
 DISCOUNT MAGAZINE SUBSCRIPTION SERV
 DYNAMISM INC
 EDPUZZLE, INC
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 INTERNATIONAL BACCALAUREATE ORG
 JENNIFER ENGSTROM
 JENNY VAZQUEZ
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 KINO CARSON
 LAKESHORE LEARNING MATERIALS
 MARIA ROBERTSON
 MICHAELS TRANSPORTATION
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STUDIOFIVE10 LLC
 TARA FAY
 THE ARMAND HAMMER UNITED WORLD COLL
 VEX ROBOTICS INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

Para el ciclo escolar 2022-23, los maestros y el personal de la Escuela Secundaria Pinole participan en colaboración por departamento, nivel de año, grupo completo y como distrito todos los miércoles. Cada departamento/nivel de año examina los datos de evaluación, establece metas SMART y comparte las mejores prácticas básicas comunes rigurosas. Los departamentos, así como los maestros individuales, examinan los datos regularmente para identificar áreas de enfoque e intervenciones necesarias. Somos afortunados de haber implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela y de tener un Capacitador/Coordinador de Clima de PBIS que ha dirigido al personal en la formación profesional. Como personal, nos hemos unido para alinear las metas y la visión de nuestra escuela con las del distrito, así como con las de la organización del Bachillerato Internacional. Alrededor del clima, nos estamos enfocando en reducir las suspensiones y referencias desproporcionadas para nuestros alumnos históricamente desatendidos, así como en abordar las necesidades sociales y emocionales de todos nuestros alumnos, especialmente durante la pandemia de COVID con un enfoque en el compromiso y la pertenencia.

Dentro de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), todas nuestras clases básicas, que incluyen a nuestros Estudiantes de Inglés y alumnos afroamericanos, se están enfocando en mejorar los puntajes de Lectura y Matemáticas en las evaluaciones STAR. Los maestros participan regularmente en oportunidades de formación profesional proporcionadas por el distrito y otras entidades. Para el ciclo escolar 2021 -2022 y más allá, continuaremos enfocando nuestra misión de construir una mentalidad de crecimiento a nivel escolar. Nuestro objetivo es tener formación profesional continuo para el personal y capacitación para cambiar las mentalidades fijas a mentalidades de crecimiento para mejorar el aprendizaje estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	58	23	33