

Escuela Secundaria Helms

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Helms
Dirección	2500 Road 20
Ciudad, Estado, Código Postal	San Pablo, CA, 94806-5010
Número Telefónico	510-231-1423
Director/a	Priya Sembi
Dirección de Correo Electrónico	psembi@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/helms
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966057228

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1101
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Helms es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo, que en su núcleo, apoya el crecimiento y desarrollo del niño en su totalidad. Nuestro equipo administrativo está formado por un director, un subdirector y un especialista en instrucción. Además, contamos con un Director de Escuela Comunitaria (Beacon) que es esencial para apoyar nuestro modelo de escuela comunitaria de servicio completo que se centra en conectar a los socios comunitarios y los programas escolares con los estudiantes y las familias. Como escuela Beacon, trabajamos conjuntamente con la ciudad de San Pablo, el Departamento de Participación Comunitaria del WCCUSD y varios socios locales.

Lo que hace de Helms un lugar propicio para que los estudiantes crezcan, es la forma en que practicamos una cultura del cuidado. Los alumnos son ubicados en una de nuestras cinco "casas", y cada casa está formada por cuatro profesores de materias básicas, un profesor de educación física y un profesor de recursos de educación especial para los alumnos del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés). Una de estas casas se especializa en el apoyo a nuestros estudiantes en los primeros cuatro años en el país y se llama Academia Internacional Helms. Nuestro sistema de casas permite que una cohorte de alumnos sea atendida y apoyada por los mismos profesores durante todo el día. Estos profesores llegan a conocer profundamente a los alumnos y trabajan en colaboración para establecer la cultura académica y de comportamiento de la casa. Los alumnos afirman con frecuencia sentirse cuidados y apoyados por sus profesores en Helms, y el sistema de casas desempeña sin duda un papel importante en ello. Además, los profesores de las asignaturas principales tienen un tiempo de planificación común durante el día para reunirse y discutir estrategias para los alumnos, reunirse con las familias para los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), los Equipos de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y las reuniones solicitadas por los padres, y para planificar y colaborar en eventos especiales para los alumnos de la casa. En Helms, nuestras clases de enriquecimiento también desempeñan un papel importante en nuestra cultura de atención. Estos profesores trabajan muy duro para que su plan de estudios sea a la vez riguroso y atractivo para los alumnos y a menudo son la clase especial en la que los estudiantes aprenden que tienen un nuevo talento o habilidad. Ofrecemos español nivelado que puede contar para obtener créditos de escuela preparatoria, cursos nivelados de orquesta y banda, un curso del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de acceso a la tecnología, cursos nivelados de arte, cursos para estudiantes de inglés, clases básicas de necesidades de apoyo leves a moderadas, así como clases de apoyo tutorial centradas en la lectoescritura y las matemáticas para nuestros alumnos del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).

Además, Helms pone mucho énfasis en elogiar y alentar a los estudiantes por cumplir con las expectativas. Disponemos de estructuras sólidas para apoyar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela y valoramos y disfrutamos divirtiéndonos y celebrando con nuestros alumnos. Este año hemos añadido un periodo de Salón principal, como forma de que los profesores de las casas tengan tiempo diario con un pequeño grupo de sus alumnos para aumentar el sentimiento de pertenencia y el apoyo de la escuela. Desarrollamos una estructura de salón semanal que se centra en las siguientes áreas: la construcción de la comunidad, la fijación de objetivos, la salud y el bienestar, la lectoescritura, las celebraciones y la voz de los alumnos a través de los acontecimientos actuales.

Nuestra visión

La Visión es nuestro estado final deseado.

Nuestra comunidad de Helms prospera aprendiendo juntos. Nuestros alumnos, familias, personal y socios comunitarios son solidarios, colaboran y aprenden continuamente. Cada alumno sale de la escuela preparatoria Helms sintiéndose preparado académica y socialmente para sobresalir en la escuela preparatoria y más allá.

Nuestra misión

La Misión es la forma en que hacemos nuestro trabajo.

1 Alumnos triunfadores: Invertimos en el bienestar integral de nuestros alumnos y en su logro académico.

Prioridades de bienestar

Proporcionar recursos y apoyo para satisfacer las necesidades del bienestar físico y emocional de nuestros estudiantes, como orientadores, terapeutas, mentores, trabajadores sociales, psicólogos, atención de salud/dental y orientador sobre el abuso de sustancias.

Proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles centrado en los comportamientos positivos, las consecuencias lógicas/reflexivas y la justicia fortalecedora.

Crear conexión y pertenencia en el plantel tanto en el salón como con una diversidad de clubes de almuerzo y extracurriculares. Proporcionando un programa de aprendizaje ampliado extracurricular para tutorías y prácticas basadas en el trabajo, una clase diaria de educación física, oportunidades para unirse a nuestro programa deportivo de la escuela secundaria, proporcionando grupos de afirmación de la identidad y clases particulares por parte de programas de acceso al Instituto.

Prioridades académicas

Proporcionar un plan de estudios de calidad para Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas, Ciencias, Historia, Educación Física y nuestros cursos de enriquecimiento que sea culturalmente relevante y alineado con las Normas Básicas Comunes con un enfoque en:

utilizar la calificación basada en el dominio para proporcionar comentarios sobre los que los estudiantes puedan actuar
elevar el pensamiento y la voz de los estudiantes en el salón

crear oportunidades para que los estudiantes trabajen en colaboración para convertirse en fuertes solucionadores de problemas y pensadores críticos

enfaticar la lectura minuciosa intencional de textos a nivel de grado y el pensamiento y escritura basados en evidencia sobre textos a nivel de grado

proporcionar evaluaciones basadas en el rendimiento que sean significativas para los estudiantes

Construir una cultura de lectura independiente a través de:

libros y textos atractivos

crear objetivos de lectura

visitar regularmente la biblioteca

celebrar los logros de los alumnos en lectura

designar un tiempo para la lectura independiente diaria (Zona de Lectura)

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

#nº 2 Escuelas solidarias: Nos centramos en un clima escolar positivo e invertimos en asociaciones con las familias

Prioridades del clima escolar positivo

Proporcionar estrategias de Intervenciones y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)) de nivel 1 en toda la escuela para que las expectativas estén claras

Construir relaciones sólidas y una cultura de pertenencia

Utilizar prácticas fortalecedoras de disciplina

Practicar y revisar los planes de seguridad de emergencia

Celebrar el crecimiento, el talento y los logros de los estudiantes

Prioridades de la asociación familiar

Crear una cultura escolar inclusiva y de confianza que acoja y afirme a los padres como socios a través de una comunicación abierta y clara, una toma de decisiones transparente y oportunidades para comprometerse con los profesores y el personal escolar o hacerles llegar sus comentarios.

Promover la voz de los padres y su conexión con nuestra comunidad escolar a través de grupos como el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Liderazgo Escolar Comunitario y las charlas de padres (club de café) que se ofrecen a lo largo del año.

Organizar una diversidad de eventos familiares centrados en lo siguiente: Celebrando los logros de los estudiantes, mostrando los talentos artísticos, musicales y físicos de los estudiantes, aprendiendo sobre las clases y evaluaciones académicas básicas de los estudiantes y explorando las necesidades y preocupaciones sociales de los estudiantes en sus años de escuela secundaria.

#3 Empleados prósperos: Damos prioridad a las oportunidades de aprendizaje significativo, a la colaboración en equipo, al reconocimiento de los progresos y a la celebración de los logros.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje a todo el personal centradas en los procedimientos de seguridad, la aplicación de las intervenciones y apoyos del nivel 1 del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), la aplicación de un plan de estudios básico específico y las estrategias para mejorar la equidad y los logros de los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos.

Crear condiciones favorables para la colaboración practicando un liderazgo distribuido, utilizando equipos de toma de decisiones basados en datos, recopilando sistemáticamente la opinión del personal sobre la calidad y las ofertas de colaboración y formación profesional.

Reconocer el progreso y la reflexión, honrar los logros del personal y ofrecer reuniones informales para estrechar lazos y crear comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	287
8° Grado	304
Inscripción Total	591

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	3.9%
Afroamericano	7.3%

Filipino	2.2%
Hispano o Latino	82.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1%
Blanco	2.5%
Estudiantes del Inglés	47.4%
Indigentes	3%
De Escasos Recursos Económicos	73.4%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.40	88.34	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	8.43	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.40	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	1.83	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.60	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.00	65.61	1150.10	75.53	234405.20	84.00

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.10	14.50	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	11.37	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.50	4.26	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	4.26	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.10	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	4.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	4.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.50	0.50
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	17.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2023
---	-------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017. National Geographic Inside [Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)], niveles 1-4 c2014 - adoptado en el 2014.	Sí	0%
Matemáticas	Larsen Brothers Big Ideas Math, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, c2020 - adoptado en el 2020	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2017 - adoptado en el 2020	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero	No corresponde	No	
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón C1-105 - Es necesario reemplazar el borde de la superficie de trabajo. ? Salón C1-106 - La pintura de la pared encima de la pantalla del proyector se está descascarando. ? Salón C1-108 - Es necesario reajustar pizarrón blanco y volver a colocarla en su lugar. ? Salón C2-211- Remendar los agujeros de los paneles de yeso y pintar la pared que da al arroyo. ? Salón C3-113- Rellenar y pintar varios agujeros en los paneles de yeso que hay a lo largo de la pared más cercana al patio. Reparar los paneles del techo rotos cerca de la puerta.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Biblioteca - El TV ya no se enciende. ? Salón C1-108 - Tomacorriente más cercano a la puerta roto ? Salón C2-209 - Cubiertas de la placa de enchufe rotas. ? Gimnasio - Se tiene que montar el receptáculo del reloj despertador en la pared trasera. Es necesario reemplazar/volver a colocar la cubierta gris de la caja eléctrica en la esquina derecha del gimnasio. ? Salón C3-215 - No hay cubierta de plástico en el tomacorriente en la parte trasera del salón (pared que da a C3-112). Falta la cubierta en los focos de LED del techo.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baños del personal de la dirección escolar - Hacen falta cerraduras nuevas para poder

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>cerrar y abrir tanto desde el interior como desde el exterior. ?</p> <p>Baño de niñas C1 - El tercer escusado no tira de la cadena/está obstruido.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	<p>Baños del personal de la dirección escolar - Hacen falta cerraduras nuevas para poder cerrar y abrir tanto desde el interior como desde el exterior. ?</p> <p>Edificio 1 - En el primer piso, se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas de todos los salones. En el segundo piso, se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas de todos los salones. ?</p> <p>Edificio 2 - En el primer piso, se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas de todos los salones. En el segundo piso, se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas de todos los salones. ?</p> <p>Edificio 3 - En el primer piso, se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas de todos los salones. En el segundo piso, se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas de todos los salones. ?</p> <p>Campo de fútbol - Es necesario reemplazar el pasto artificial cerca de la portería de fútbol del lado del baño. Las porterías y las redes deben ser reemplazadas debido a su desgaste. La cerca de tela metálica negra que da al arroyo necesita agujas de acero. ?</p> <p>Baño de niños C1 - Es necesario reemplazar las chapas de protección de las puertas. ?</p> <p>Baño de niñas C1 - Es necesario reemplazar las chapas de protección de las puertas. ?</p> <p>Salón C1-106 - Se tienen que reemplazar las mosquiteras de las ventanas. ?</p> <p>Salón C1-107 - Se tiene que reemplazar la mosquitera de la ventana de adelante. ?</p> <p>Salón C1-111 - La puerta del patio trasero no cierra. La carcasa de las puertas hidráulicas del salón principal sigue cayéndose. ?</p> <p>Salón C2-110 - La cubierta interior de la puerta principal junto al cierrapuertas se cayó.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			?	Salón C2-112 - El tope de la puerta no funciona.
			?	Plataforma exterior - Se tiene que sellar el lado del banco.
			?	Salón C3-215 - La manija de la puerta se está aflojando.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	11	10	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	5	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	585	563	96.24	3.76	10.00
Femeninas	264	253	95.83	4.17	13.15
Masculinos	321	310	96.57	3.43	7.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	38.10
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	5.71
Filipinos	13	13	100.00	0.00	23.08
Hispanos o Latinos	490	472	96.33	3.67	8.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	13	11	84.62	15.38	18.18
Estudiantes del Inglés	268	253	94.40	5.60	2.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	18	100.00	0.00	5.88
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	532	511	96.05	3.95	9.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	82	95.35	4.65	1.23

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	585	563	96.24	3.76	4.63
Femeninas	264	252	95.45	4.55	3.98
Masculinos	321	311	96.88	3.12	5.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	23.81
Afroamericanos	37	36	97.30	2.70	0.00
Filipinos	13	13	100.00	0.00	15.38
Hispanos o Latinos	490	470	95.92	4.08	4.06
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	12	92.31	7.69	0.00
Estudiantes del Inglés	268	255	95.15	4.85	1.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	17	94.44	5.56	0.00
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	532	511	96.05	3.95	3.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	82	95.35	4.65	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.41	2.46	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	288	96.97	3.03	2.46
Femeninas	140	134	95.71	4.29	1.49
Masculinos	157	154	98.09	1.91	3.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	17	100.00	0.00	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	256	247	96.48	3.52	1.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	145	139	95.86	4.14	0.72
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	270	261	96.67	3.33	1.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	92.4	90.3	95.5	94.5	95.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Helms cree firmemente en el poder de la colaboración y la asociación con las familias. La siguiente es una lista de nuestras oportunidades de compromiso directo con las familias este año, más allá de la Noche de Regreso a Clases y la Visita Escolar:

- **Gestión de casos:** Trabajador social del sitio que puede trabajar con las familias para apoyar la asistencia a la escuela y proporcionar orientación individual.
- **Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico:** Reuniones celebradas para apoyar a estudiantes individuales, que incluyen la participación de padres, orientadores, profesores, administración, el estudiante y cualquier otro adulto importante en la vida del niño.
- **Orientadores:** disponible diariamente para reuniones individuales con los padres para hablar de las preocupaciones y necesidades de los alumnos.
- **Familias en transición:** El director de Beacon trabaja con las familias en viviendas de transición para conseguir uniformes escolares de educación física, apoyo para la despensa de alimentos, pases de autobús, regalos navideños y otras necesidades determinadas.
- **Charlas de padres con el director:** Reuniones bimestrales abiertas a todos los padres sobre temas sugeridos por el grupo.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés): Invita a los padres de alumnos con ausentismo crónico a asistir a una reunión para elaborar estrategias sobre cómo mejorar la asistencia.
- Servicios de traducción: Un trabajador comunitario bilingüe apoya las necesidades de traducción de los padres, y se recurre a traductores profesionales en todos los actos importantes.
- Los psicólogos y terapeutas escolares apoyan a los alumnos y a sus familias en las necesidades académicas y socioemocionales del alumno.
- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Cinco padres forman parte de este consejo y aportan a la reunión las preocupaciones y perspectivas de los padres.
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): un grupo de padres que asesoran al director y al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) sobre las formas de apoyar a los alumnos que aprenden inglés.
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés): un grupo de padres y personal dedicado a la misión de mejorar el logro escolar de los afroamericanos.
- Equipo directivo de la escuela comunitaria: Un grupo de padres, alumnos y personal trabajan con el director de Beacon para guiar el trabajo de la escuela comunitaria.
- Celebraciones y eventos: Helms organiza varios eventos y celebraciones que invitan a los padres a celebrar como parte de la comunidad, incluyendo noches como la Noche del Mes de la Historia Afroamericana, la Noche de la Música de Helms y la Ceremonia de Promoción del 8º Grado.
- Camioneta dental móvil y educador de salud en el sitio para apoyar a los estudiantes y familias con necesidades clínicas de salud
- Noche de apoyo a los padres y a los estudiantes: dirigido a apoyar a los padres de estudiantes con 3 o más F en el semestre
- Información sobre desarrollo del idioma inglés en la Noche de la Reclasificación y Crecimiento de desarrollo del idioma inglés, y Noche de los logros: organizamos una noche para informar a las familias sobre en qué punto del camino hacia la reclasificación se encuentra su alumno y enseñarles todos los requisitos. Terminamos el año con una celebración para los alumnos que crecieron en el nivel de desarrollo del idioma inglés y para los que se reclasificaron.
- Padre voluntario: Tras inscribirse en la página web "sea un mentor" (www.beamentor.org), se invita a los padres a trabajar como voluntarios en la escuela.
- Los padres pueden ponerse en contacto con la oficina principal llamando al (510) 231-1423 para que les dirijan al contacto adecuado para los servicios o para obtener información sobre cómo hacerse voluntario o participar en las actividades escolares.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	654	640	246	38.4
Femeninas	301	294	104	35.4
Masculinos	353	346	142	41.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	23	23	2	8.7
Afroamericanos	51	51	32	62.7
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	537	524	195	37.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	4	57.1

Blancos	18	17	8	47.1
Estudiantes del Inglés	325	324	118	36.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	26	24	20	83.3
De Escasos Recursos Económicos	591	581	234	40.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	99	96	50	52.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	9.85	13.76	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.15	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.76	0.15
Femeninas	13.62	0.33
Masculinos	13.88	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	8.7	0
Afroamericanos	25.49	1.96
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	13.22	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	16.67	0

Estudiantes del Inglés	12	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	19.23	0
De Escasos Recursos Económicos	14.89	0.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.14	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del plan integral de seguridad escolar disponible bajo pedido a través del sitio web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	8	11	9
Matemáticas	25	9	20	2
Ciencia	24	12	11	9
Ciencia Social	25	12	11	12

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	6	20	6
Matemáticas	21	18	13	
Ciencia	22	7	16	
Ciencia Social	24	5	20	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	10	11	9
Matemáticas	31	9	8	7
Ciencia	28	6	6	9
Ciencia Social	27	6	9	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	295.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9455.30	2529.13	6926.18	76161.46
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	22.7	-2.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AIM HIGH FOR HIGH SCHOOL
 AMAZON
 AMERICAN STAGE TOURS
 ATLAS COMMERCIAL PRODUCTS
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 BRENT AARON KIRKLAND
 BTX CORP LLC
 COASTAL ENTERPRISES
 CRISTINA VILLALOBOS
 D HARRIS TOURS INC
 DANIELA RAMIREZ GUTIERREZ
 DELTA CHARTER SERVICE
 DEMCO INC

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

DISCOUNT MAGAZINE SUBSCRIPTION SERV
 EDGAR ROBLES-SERAFIN
 ENVISIONEERS INC
 ERIKA PETERKIN
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FOOD MAXX
 GOPHER SPORT
 IZA DESIGN INC
 JEREMIAH ROMM
 JESSICA BRAY
 JESSICA PETRILLI
 JOHN HENRY EVANS
 JONATHAN PEREZ
 JOYCE SYNNOTT
 JUNIOR LIBRARY GUILD
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 KYMBERLI FRENCH
 LEARNING A-Z
 MARLON GALDAMEZ
 MICHAEL D. MURPHY
 NESTLE WATER NORTH AMERICA
 NOAH'S BAGELS
 PEACEMAKERS INC
 PRIYA SEMBI
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 SIERRA PACIFIC TOURS
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STUDIOFIVE10 LLC
 SWANK MOVIE LICENSING USA
 THE CREATIVE COMPANY
 THE K-12 OER COLLABORATIVE
 US BANK
 USE VENDOR # 19019
 ZOOBEAN, INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

En la escuela secundaria Helms, nuestro plan de formación profesional está diseñado para poner en práctica nuestra visión y prioridades escolares. Estos son nuestros tres cargos:

- **Alumnos triunfadores:** Interiorizar nuestro plan de estudios alineado con las normas y seguir el ciclo IPG
- **Empleados prósperos:** Crear una colaboración de calidad y formación profesional personalizada en torno al currículo y la equidad.
- **Escuelas solidarias:** Incorporar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con expectativas claras y sistemas que fomenten los comportamientos positivos, reduciendo el tiempo de aprendizaje perdido. Crear un entorno de salón que nutra a los alumnos de un fuerte sentido de comunidad y pertenencia.

Nuestro objetivo primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por profesores calificados y altamente calificados y que los profesores cuenten con el apoyo de líderes docentes fuertes y bien informados. Nuestra formación profesional está organizada para apoyar la visión instructiva de la escuela, así como para proporcionar un aprendizaje profesional dedicado específicamente a la raza y la equidad.

La formación profesional tiene lugar durante las jornadas de colaboración de los miércoles, las reuniones mensuales del personal docente y se ofrece antes del inicio del año escolar, los fines de semana y después de las clases. El calendario de formación profesional para los días de colaboración de los miércoles es creado y votado por el personal para incluir la formación profesional y la colaboración del departamento, la colaboración de la casa y la colaboración del equipo de equidad.

La escuela dirige dos días completos de formación profesional en verano y ofrece horas adicionales de planificación y formación profesional a los departamentos. Los administradores y determinados profesores también participaron en actividades voluntarias de formación profesional sobre contenidos, formación y raza y equidad a lo largo del verano.

Durante el año escolar, nuestro personal participa en formación profesional todos los miércoles, como se ha indicado anteriormente. La formación profesional en matemáticas y ciencias corre a cargo de un capacitador de matemáticas/ciencias en el sitio escolar. Los profesores que apoyan a los recién llegados en la casa de los internacionales cuentan con capacitación y apoyo a través de la Red de Internacionales. Los profesores también asisten a talleres del distrito para aprender nuevas estrategias de enseñanza. Se proporciona formación profesional en el desarrollo del idioma inglés por parte de un capacitador del distrito y proporcionamos apoyo en el sitio escolar para obtener compromiso dentro del salón, para la instrucción diferenciada, para la aplicación del plan de estudios adoptado por el sitio escolar y para el uso de la tecnología educativa.

Además de la formación de los profesores, nuestro distrito apoya la formación profesional mensual de todos los jefes de oficina, varias formaciones para los agentes de seguridad del plantel, reuniones para los trabajadores comunitarios y la formación profesional de los ayudantes de instrucción.

Nuestro sitio forma parte de una comunidad de práctica que apoya formación profesional de nuestro equipo de administración del sitio y del capacitador. Asisten a colaboraciones mensuales y reciben formación y apoyo de los socios instructores.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	22	65