

Escuela Preparatoria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Hercules, CA 94547-1554
Número Telefónico	510-231-1429
Director/a	Rocquel Colbert
Dirección de Correo Electrónico	herculeshs@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/herculeshigh
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960730598

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1101
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela preparatoria Hércules es una escuela preparatoria pública integral, mixta 9-12, que atiende aproximadamente a 800 estudiantes. La escuela preparatoria Hercules ofrece un programa académico diseñado para apoyar a todos los estudiantes. Actualmente ofrecemos 89 cursos para apoyar a los estudiantes a través de una transición progresiva hacia el éxito posterior a la escuela preparatoria, ya sea una institución de educación superior, el ejército o la fuerza laboral. El plan de estudios predeterminado en la escuela preparatoria Hércules se alinea con los requisitos A-G. Los requisitos A-G son un conjunto de cursos obligatorios que los estudiantes deben completar (con una calificación de "C" o superior) para ser mínimamente elegibles para la admisión en cualquier Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además de las asignaturas académicas básicas, HHS ofrece una diversidad de asignaturas optativas que brindan a los estudiantes la oportunidad de perseguir sus pasiones, como Arte, Publicaciones, Danza Jazz, Orquesta, Banda, Coro, Teatro, Informática y vías de Educación Técnica Profesional (CTE), como Biotecnología/Ciencias de la Salud e Informática/Tecnología de la Información. Hércules ofrece 16 Colocaciones Avanzadas que se extienden por todos los departamentos. Los cursos de colocación avanzada son cursos de nivel universitario que siguen el plan de estudios especificado por el Consejo del Instituto. La colocación avanzada ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender y navegar por las expectativas académicas que encontrarán en los cursos universitarios, así como la posibilidad de obtener créditos universitarios. Nuestro departamento de idiomas del mundo ofrece niveles escalonados de cursos de francés y español. La escuela preparatoria Hércules funciona con una jornada de seis períodos con un período "A" adicional. La intención del período "A" es permitir a los estudiantes inscribirse en programas avanzados de materias optativas, trayectorias y artes escénicas sin entrar en conflicto con los cursos requeridos para la graduación. La mayoría de los alumnos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

de la escuela preparatoria Hércules se inscriben en seis clases, con algunos estudiantes que aprovechan una séptima clase (el periodo "A"). Cada año, nuestros mejores estudiantes son aceptados en algunos de los Institutos y universidades más prestigiosos del país. Muchos de nuestros alumnos acceden a la educación superior; el 80% de los estudiantes declaran que se inscriben en estudios postsecundarios. Los resultados de nuestra encuesta a los alumnos de 12º grado, realizada en mayo de cada año escolar, revelan que el 32% de nuestros graduados van a universidades de 4 años y el 60% a universidades de 2 años.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	183
10º Grado	191
11º Grado	182
12º Grado	178
Inscripción Total	734

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8%
Masculino	52%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	18.8%
Afroamericano	15.3%
Filipino	26.7%
Hispano o Latino	25.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.9%
Blanco	5.9%
Estudiantes del Inglés	6.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	29.7%
Alumnos con Discapacidades	10.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.30	79.02	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.89	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.20	9.42	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	2.60	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	2.00	6.04	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.60	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.00	74.65	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4.00	11.57	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	2.15	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	4.00	11.60	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.90	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.10	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.10	4.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.20	4.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.70
Opciones de Asignación Local	0.40	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.8	13.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.9	3.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>College Board SpringBoard ELA/ELD (ELA grados de 9^o-10^o), c2017 - adoptado en el 2019.</p> <p>Universidad Estatal de California: Expository Reading & Writing online reader (CSU Expository Reading & Writing, grados de 11^o & 12^o), c2020 - adoptado en el 2020</p> <p>National Geographic: Edge (ELD) c2014 - adoptado en el 2014.</p> <p>Bedford/St Martin's: Language of Composition Reading Writing Rhetoric (Curso de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de Lengua Inglesa), 2nd ed, c2013 - adoptado en el 2018.</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature (Curso AP de Literatura Inglesa) 10th ed., c2013 - adoptado en el 2018.</p> <p>Norton: Norton Anthology of Poetry (Curso AP de Literatura Inglesa) 5th ed., c2004 - adoptado en el 2018.</p>		0%
Matemáticas	<p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017.</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018.</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018.</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-Cálculo) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic (Curso AP de Cálculo BC) 3rd ed, c2007 - adoptado en el 2018.</p> <p>MacMillan McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step approach, (Probabilidad y Estadística) 9th ed., c2015 - adoptado en el 2018.</p> <p>Proyecto Lead The Way: Curso AP de Ciencia Informática, c2021 - adoptado en el 2021.</p>		0%
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Mosby/Elsevier: The Human Body in Health & Disease (Ciencia Biomédica), 5th ed, c2010 - adoptado en el 2018</p> <p>McGraw Hill Inspire Chemistry, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Cengage: AP Chemistry, c2018 - adoptado en el 2018</p> <p>Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en el 2022</p> <p>Proyecto Lead The Way o liderar el camino: Curso AP de Principios de Ciencia Informática PLTW, c2021 - adoptado en el 2021</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell Magruder's American Government (Gobierno Estadounidense) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Cengage: AP American Government (Curso AP de Gobierno Estadounidense) 13ra Edición, c2013 - adoptado en el 2018.</p>		0.0 %

	Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices (Economía) c2008 - adoptado en el 2018. Worth: Myers' Psychology (Curso AP de Psicología) 2da Edición, 2014 - adoptado en el 2018. Glencoe McGraw Hill Understanding Psychology (Psicología), c2014 - adoptado en el 2018. Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Estudios Étnicos), c2019 - adoptado en el 2023. Bedford/St. Martin's: America's History (Curso AP de Historia Estadounidense) 8a Edición, C2014 - adoptado en el 2018. McGraw Hill: Traditions & Encounters (Curso AP de Historia Mundial) 5a Edición, 2011 - adoptado en el 2018. Houghton Mifflin Harcourt Modern World History (Justicia Étnica/Social e Historia Mundial Moderna), c2019 - adoptado en el 2023.		
Idioma Extranjero	EMC T'es Branche (Francés 1-4) c2014 - adoptado en el 2014. Vista Higher Learning Descubre (Español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022. Vista Higher Learning Imagina (Español 4), 5ª ed, c2022 - adoptado en el 2022. Vista Higher Learning Temas (Curso AP de Lengua Española), 2nd ed, c2019 - adoptado en el 2022.		0.0 %
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón H-601 - Se tienen que reemplazar los paneles del techo. Salón H-603 - Reemplazar las baldosas en tres áreas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				<p>Salón H-604 - Se tienen que reemplazar diez baldosas.</p> <p>Salón H-605 - Se tienen que reemplazar unas seis baldosas en el medio de la parte trasera del salón de clases.</p> <p>Salón H-606 - Reemplazar los zócalos que faltan.</p> <p>Salón H-307 - Los paneles del techo altos están manchados y tienen que pintar.</p> <p>Salón H-103 - Remendar y pintar la pared bajo las ventanas del sur.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	<p>Salón H-601 - Un par de luces están fundidas.</p> <p>Salón H-603 - Tapa de caja eléctrica cerca del cuadro eléctrico.</p> <p>Salón H-503 - Falta tapa para toma Internet del escritorio del maestro.</p> <p>Salón H-608 - Focos fundidos en varias luces.</p> <p>Salón H-307 - Reemplazar la toma de corriente quemada.</p> <p>Salón H-501 - Las luces de la esquina parpadean.</p>
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	69	63	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	28	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	166	96.51	3.49	62.65
Femeninas	90	88	97.78	2.22	63.64
Masculinos	82	78	95.12	4.88	61.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	76.32
Afroamericanos	24	23	95.83	4.17	21.74
Filipinos	52	52	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	39	36	92.31	7.69	66.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	39	88.64	11.36	38.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	18	90.00	10.00	11.11

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	166	96.51	3.49	27.71
Femeninas	90	89	98.89	1.11	19.10
Masculinos	82	77	93.90	6.10	37.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	39	38	97.44	2.56	34.21
Afroamericanos	24	23	95.83	4.17	8.70
Filipinos	52	51	98.08	1.92	33.33
Hispanos o Latinos	39	37	94.87	5.13	21.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	10	90.91	9.09	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	44	40	90.91	9.09	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	10.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	33.14	40.81	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	322	96.70	3.30	40.81
Femeninas	167	164	98.20	1.80	39.63
Masculinos	166	158	95.18	4.82	42.04
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	74	71	95.95	4.05	50.70
Afroamericanos	42	40	95.24	4.76	12.50
Filipinos	103	101	98.06	1.94	50.50
Hispanos o Latinos	81	78	96.30	3.70	33.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	33.33
Blancos	17	16	94.12	5.88	50.00
Estudiantes del Inglés	17	14	82.35	17.65	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	104	100	96.15	3.85	29.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	32	91.43	8.57	6.25

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre temas específicos y oportunidades profesionales. Los equipos de maestros de Pathway (Trayectoria Profesional), junto con socios de la industria, colaboran para construir proyectos integrados, trabajando para resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción de la trayectoria.

Las Trayectorias Universitarias y Profesionales son las principales iniciativas en nuestras escuelas de secundaria/preparatoria, diseñadas para aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos a través de pequeñas comunidades de aprendizaje,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

habilidades y tareas auténticas, y múltiples oportunidades para aprender y trabajar con socios de carreras profesionales. Los maestros de educación técnica y los maestros de académicos básicos trabajan en colaboración para apoyar a una cohorte de alumnos. Los apoyos pueden incluir:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en los estándares, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional/capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica profesional.
- Excursiones escolares, ponentes, programas de mentores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria sostenible de base amplia de líderes empresariales y cívicos que forma parte de las juntas asesoras del distrito y del sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de trayectorias universitarias y profesionales y alinearlas con la economía local y las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se anima a los maestros de CTE a trabajar con los maestros de Educación Especial y los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferirse de escuela para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela local. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los requisitos A-G, y varios reciben crédito universitario dual. Las progresiones de los cursos se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Hercules:

Trayectoria: Salud

- Ciencia Biomedica
- Biotecnología I
- Investigación independiente en biotecnología

Trayectoria: Informática (IT, por sus siglas en inglés)

- Comp Sci Essentials PLTW
- AP Comp Sci A PLTW
- AP Principios de Ciencias de la Computación PLTW
- Ciberseguridad PLTW

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	102
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	99.32
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	64.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	92.9	96.2	96.7	96.2	96.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

En la escuela preparatoria Hércules, valoramos y cultivamos la participación de los padres. La misión de nuestra iniciativa de participación de los padres es construir una red de padres que sirva para crear un entorno acogedor en el que todas las familias puedan identificar su camino de asociación, establecer programas integrales de asociación familiar que optimicen la comunicación, desarrollar el liderazgo de los padres y establecer asociaciones con los involucrados de la comunidad. El objetivo de nuestra participación de los padres es reforzar la asociación entre la escuela y la comunidad mediante la mejora de las oportunidades de participación de los padres.

Actualmente, en la Escuela Secundaria Hércules contamos con las siguientes oportunidades de participación de los padres. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se creó al inicio del año escolar 2015-16 y sigue aumentando su número de miembros cada año. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Hércules se reúne mensualmente y todas las reuniones están abiertas al público.

La escuela preparatoria Hércules cuenta con una organización de refuerzo de música muy activa. Este año, volveremos a establecer nuestra organización de refuerzo deportivo. Además de eso, el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) permite a los padres, al personal docente y a los miembros del personal mayor capacidad para tomar decisiones en la escuela al dar a nivel individual la oportunidad de colaborar en planear las mejoras del programa de la escuela.

Además, nuestros consejos asesores de padres de estudiantes de inglés y de estudiantes afroamericanos prestan orientación al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en torno a los programas y los servicios para los estudiantes de inglés y para los estudiantes afroamericanos, lo que incluye la revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Programa de voluntariado: La escuela preparatoria Hércules ofrece oportunidades a los padres y a otros miembros de la comunidad para ser voluntarios como ayudantes en muchos programas escolares. Existen más oportunidades para la

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

participación de los padres a través de grupos como los refuerzos deportivos, los refuerzos musicales, el comité de seguridad o el clima escolar, y otras actividades en la escuela.

Información de contacto para la participación de los padres: Personal de la Oficina de Participación Comunitaria - 510-231-1429.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	1.4	2.2	1.8	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	95.7	94.9	95.9	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	169	162	95.9
Femeninas	82	81	98.8
Masculinos	87	81	93.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	36	34	94.4
Afroamericanos	22	19	86.4
Filipinos	52	51	98.1
Hispanos o Latinos	43	42	97.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--

Estudiantes del Inglés	14	11	78.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	93	87	93.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	18	15	83.3

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	778	757	144	19.0
Femeninas	374	364	77	21.2
Masculinos	403	392	67	17.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	144	140	15	10.7
Afroamericanos	120	116	27	23.3
Filipinos	200	200	19	9.5
Hispanos o Latinos	202	190	55	28.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	10	18.5
Blancos	50	49	17	34.7
Estudiantes del Inglés	53	48	17	35.4
Jóvenes de Crianza Temporal	9	9	2	22.2
Indigentes	14	14	3	21.4
De Escasos Recursos Económicos	272	262	79	30.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	90	88	37	42.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.87	4.88	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.37	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.88	0
Femeninas	2.94	0
Masculinos	6.7	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	1.39	0
Afroamericanos	12.5	0
Filipinos	1.5	0
Hispanos o Latinos	5.94	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.7	0
Blancos	8	0
Estudiantes del Inglés	7.55	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	14.29	0
De Escasos Recursos Económicos	8.82	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	14.44	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través del sitio web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32	4	6	15
Matemáticas	35		4	17
Ciencia	31	2	3	12
Ciencia Social	35		3	16

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	32		11	12
Matemáticas	31	2	10	11
Ciencia	27	4	9	7
Ciencia Social	32		11	9

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	1	5	12
Matemáticas	29	6	7	10
Ciencia	29	3	7	10
Ciencia Social	30	5	7	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	244.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7506.63	1871.12	5635.51	60693.34
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.1	-24.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 APEX REFRIGERATION
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 BIO-RAD
 CDW GOVERNMENT
 D & D SECURITY RESOURCES, INC.
 DECOTECH SYSTEMS
 DEMCO INC
 EMERALD JOY D. LEVITT
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FORMATIVE
 JAMEY GENNA
 JOSTENS
 KARINA SORIANO- PONCE
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 MARC AMSTRONG
 MICHAEL D. MURPHY
 MICHAEL HUDSON
 MICHAELS TRANSPORTATION
 PATRICIA OGURA
 PRESTWICK HOUSE INC
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 ROCQUEL COLBERT
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STANTON LOUIE
 STEPHANIE DECKER
 ULINE INC
 USI EDUCATION AND GOVERNMENT SALES
 VICKI CARLO
 VIRGINIA HERNANDEZ
 WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
 YEVGENIA RUZER

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	45.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	2
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	8
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	24

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El Equipo de Liderazgo Educativo está formado por todos los jefes de departamento (Matemáticas, Inglés, Ciencias, Ciencias Sociales, Educación Física), un jefe de asignaturas optativas, orientadores académicos, administradores y nuestro enlace tecnológico. El Equipo de Liderazgo Educativo se reúne dos veces al mes para planificar la colaboración del personal. El Equipo de Liderazgo Educativo desarrolla la colaboración y la presenta al personal. Cada año, el personal vota el tema/asunto de colaboración y debe haber un consenso mayoritario sobre el tema o asunto. Es intención del Equipo de Liderazgo Educativo utilizar los datos de la escuela para elaborar cada año un plan de formación profesional coherente basado en las necesidades de los alumnos. También es nuestra intención desarrollar y aplicar un enfoque de colaboración que alinee el plan de estudios y la instrucción para que el logro estudiantil sea congruente en todas las formas de evaluación (salón, índice de aprobados, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y/o preparación para el Instituto). Este año académico el Equipo de Liderazgo Educativo se centra en la equidad de raza/género y en la enseñanza y el aprendizaje cultural y lingüísticamente sensibles.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	24	24	