

Escuela Preparatoria John F. Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Dirección	4300 Cutting Boulevard
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94804-3399
Número Telefónico	(510) 231-1433
Director/a	Tipawan McGee
Dirección de Correo Electrónico	tipawan.mcgee@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/kennedy
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960733659

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la histórica escuela preparatoria John F. Kennedy, los alumnos exploran algunas de las carreras más apasionantes del siglo XXI. Los estudiantes están expuestos a un plan de estudios de preparación para el Instituto, con cursos A-G, de inscripción dual y de colocación avanzada. Los estudiantes eligen inscribirse en nuestros programas de Educación de Carrera Técnica que incluyen Taller de Madera, Laboratorio de Soldadura, Artes Visuales y Escénicas. Los estudiantes también pueden inscribirse en nuestra renombrada Academia de Tecnología de la Información o en la Academia de Salud, de cualquier forma todos los estudiantes se colocan en el camino hacia el éxito de Instituto y las carreras profesionales. Kennedy es una Escuela Comunitaria de servicio completo, que cuenta con un Centro de Salud para atender las necesidades sociales, emocionales y de salud de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	180

10° Grado	237
11° Grado	223
12° Grado	183
Inscripción Total	823

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.3%
Masculino	57.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4%
Asiático	4%
Afroamericano	17.9%
Filipino	0.6%
Hispano o Latino	73%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.1%
Blanco	1.8%
Estudiantes del Inglés	49.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	5.5%
De Escasos Recursos Económicos	78.1%
Alumnos con Discapacidades	14.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.00	82.67	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.65	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.90	9.90	106.60	7.60	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	1.90	4.75	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.90	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	39.40	82.37	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	6.90	14.54	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.15	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	2.92	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	47.80	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.80	0.00
Asignaciones Incorrectas	3.10	6.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	3.90	6.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.1	18.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6	2.9

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (ELA 9º – 10º grado), c2017 - adoptado en el 2019 Pearson: Literatura de Prentice Hall (ELA 12º grado), c2002 - adoptado en el 2018 California State University: Expository Reading & Writing lector en línea (Lectura y Escritura Expositiva de CSU de 11º y 12º grado), c2020 - adoptado en el 2020 National Geographic: Edge, (ELD) c2014 - adoptado en el 2014 Bedford/St. Martin's: St. Martin's Guide to Writing (Curso de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés] de Lengua Inglesa) 7ma Edición, C2004 - adoptado en el 2018		0%

	MacMillan: The Bedford Introduction to Literature, (Curso AP de Literatura Inglesa) 10ma Edición, C2013 - adoptado en el 2018		
Matemáticas	<p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 & Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, c2006 (Álgebra 2/Pre-cálculo) - Adoptado en el 2022</p> <p>Cengage: Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2a Edición, c2018 - adoptado en el 2020</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts, (Pre-cálculo) c2006 - adoptado en el 2018</p>		0%
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>McGraw Hill Inspire Chemistry, c2020 - adoptado en el 2022</p> <p>Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en el 2022</p> <p>Bedford, Freeman, Worth Environmental Science for AP, c2023 - adoptado en el 2023</p> <p>Paxton/Patterson: Health Science Careers (Sistemas del Cuerpo para Carreras de Ciencias de la Salud), c2020 - adoptado en el 2021.</p> <p>Savvas: Emergency medical responder: First on Scene, 11th ed, (Ciencias de la Salud Medicina para Emergencias), c2019 - adoptado en el 2019.</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Cengage: AP American Government (Curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 13th ed, c2013 - adoptado en el 2018.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos & Estudios Étnicos), c2019 - adoptado en el 2023.</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History (Curso AP de Historia de los Estados Unidos) 8th ed., c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>McDougal Littell Modern World History (Historia Mundial) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 - adoptado en el 2018.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Modern World History (Justicia Étnica/Social e Historia Mundial Moderna), c2019 - adoptado en el 2023.</p>		0%
Idioma Extranjero	<p>EMC Paradigm T'es Branche (Francés 1), c2014 - adoptado en el 2014.</p> <p>Vista Higher Learning Descubre (Español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Imagina (Español 4), 5ª ed, c2022 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Temas (Curso AP de Lengua Española), 2a ed., c2019 - adoptado en el 2022.</p> <p>Vista Higher Learning Galería (Español para hispanohablantes 1-2), c2019 - adoptado en el 2022.</p>		0%

	El Lazarillo de Tormes: Ilustrado (editorial independiente) (Curso AP de Literatura Española), c2017 - adoptado en el 2023.		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Sala 305 de zapatillas de tenis - Un panel del techo tiene una mancha circular que debe ser de una calentador de agua que está encima de la rejilla y que gotea. Calentador de agua - Se tiene que reiniciar el calentador de agua en el lado oeste del gimnasio (educación física) en la intersección de las canchas de baloncesto y el panel solar.
Interior: Superficies Interiores			X	Sala 305 de zapatillas de tenis - Pintar encima del panel del techo que tiene una mancha circular. Salón 605 - La tercera baldosa desde atrás "se arruga" cuando andas por encima.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Oficina principal - Las luces están fundidas en el salón 104.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Oficina principal - Manija del lavamanos rota.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Oficina principal - El extintor de incendios está obsoleto desde el 2021.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Salón 703 - La puerta no cierra. Ala 100 - Se tiene que ajustar el cierrapuertas de la puerta de salida del aparcamiento que da al nivel del suelo.
--	---	--	--

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	15	19	32	32	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	1	4	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	46	22.77	77.23	18.60
Femeninas	77	21	27.27	72.73	36.84
Masculinos	125	25	20.00	80.00	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	5	41.67	58.33	--
Afroamericanos	28	10	35.71	64.29	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	27	18.00	82.00	16.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	104	18	17.31	82.69	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0

Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	39	22.81	77.19	21.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	7	26.92	73.08	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	202	97	48.02	51.98	4.30
Femeninas	77	45	58.44	41.56	9.09
Masculinos	125	52	41.60	58.40	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	9	75.00	25.00	--
Afroamericanos	28	17	60.71	39.29	6.25
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	65	43.33	56.67	3.23
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	104	41	39.42	60.58	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	171	85	49.71	50.29	4.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0

Alumnos con Discapacidades	26	7	26.92	73.08	--
-----------------------------------	----	---	-------	-------	----

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.48	--	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	316	5	1.58	98.42	--
Femeninas	127	3	2.36	97.64	--
Masculinos	188	2	1.06	98.94	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	40	2	5.00	95.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	243	3	1.23	98.77	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	188	3	1.60	98.40	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	0	0.00	100.00	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	276	4	1.45	98.55	--

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	34	2	5.88	94.12	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre el tema específico y las oportunidades profesionales. Los equipos de maestros de Pathway (Trayectoria Profesional), junto con socios de la industria, colaboran para construir proyectos integrados, trabajando para resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción de la trayectoria.

Las Trayectorias Universitarias y Profesionales son las principales iniciativas en nuestras escuelas de secundaria/preparatoria, diseñadas para aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos a través de pequeñas comunidades de aprendizaje, habilidades y tareas auténticas, y múltiples oportunidades para aprender y trabajar con socios de carreras profesionales. En los modelos de Academia, los maestros de cursos de educación técnica y los maestros de académicos básicos trabajan en colaboración para apoyar a una cohorte de alumnos. Los apoyos pueden incluir:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en los estándares, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional/capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica profesional.
- Excursiones escolares, ponentes, programas de mentores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria sostenible de base amplia de líderes empresariales y cívicos que forma parte de las juntas asesoras del distrito y del sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de trayectorias universitarias y profesionales y alinearlas con la economía local y las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se anima a los maestros de CTE a trabajar con los maestros de Educación Especial y los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferirse de escuela para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela local. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los requisitos A-G, y varios reciben crédito universitario dual. Las progresiones de los cursos se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos de CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria Kennedy:

Trayectoria: Tecnología Informática (IT, por sus siglas en inglés)

- Diseños de Artes Digitales para la Web 1
- Diseño y Gestión de Sistemas de Información 1
- Diseño Web 2
- Diseño y gestión de sistemas de información 2

Trayectoria: Soldadura

- Soldadura I
- Soldadura II

Trayectoria: Carpintería

- Introducción a los Oficios de la Edificación y Construcción
- Tecnologías de la construcción

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	489
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	98.78
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	28.79

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	93.5	93.5	93.5	93.5	93.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Preparatoria Kennedy planifica, coordina e implementa actividades de participación familiar como:

La gobernanza escolar, incluyendo el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés y el Consejo Asesor de Padres de Alumnos Afroamericanos.

La orientación para familias, la noche de regreso a clases, y la visita escolar.

El Café con el Director.

Talleres para padres, y eventos para familias y comunidad.

Talleres sobre Ayuda Financiera/Noche sobre Dinero para la Universidad.

Asambleas Trimestrales sobre Premios de Deportes y del Cuadro de Honor.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Estudiante Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y el Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente y participan en las decisiones escolares relacionadas con la educación de sus hijos. Se alienta a las familias a participar en la toma de decisiones de la escuela a través de su participación en el AAPAC, ELAC y SSC

El Café con el director está diseñado para mantener un diálogo con los grupos de involucrados de la escuela y los miembros de la comunidad para brindar sus comentarios y compartir inquietudes, retos y celebraciones para todos los miembros de la escuela a fin de fomentar el éxito de los alumnos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	14.7	26.7	27.5	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	76.9	59.5	65.1	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	189	123	65.1

Femeninas	79	60	75.9
Masculinos	109	62	56.9
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	30	23	76.7
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	148	92	62.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	114	64	56.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	18	9	50.0
De Escasos Recursos Económicos	177	117	66.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	17	7	41.2

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	969	899	383	42.6
Femeninas	405	376	168	44.7
Masculinos	561	521	214	41.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	36	34	7	20.6
Afroamericanos	170	158	81	51.3
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	709	657	266	40.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	10	4	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	8	61.5
Blancos	19	18	14	77.8
Estudiantes del Inglés	473	453	195	43.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	3	100.0
Indigentes	61	57	35	61.4
De Escasos Recursos Económicos	843	793	337	42.5

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	132	123	73	59.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	8.18	7.53	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.53	0
Femeninas	5.93	0
Masculinos	8.73	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	8.33	0
Afroamericanos	17.65	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.65	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9.09	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0
Blancos	21.05	0
Estudiantes del Inglés	5.29	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	9.84	0
De Escasos Recursos Económicos	7.59	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Hay una copia del plan integral de seguridad escolar está disponible a pedido a través del sitio web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	10	20	8
Matemáticas	29	3	14	7
Ciencia	28	4	14	7
Ciencia Social	31	2	15	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	20	20	9
Matemáticas	26	17	11	8
Ciencia	27	7	11	6
Ciencia Social	25	12	20	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	16	25	6
Matemáticas	25	8	16	6
Ciencia	25	9	10	6
Ciencia Social	26	11	19	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	274.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9438.92	2862.99	6575.93	80949.09
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.5	3.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes

ALLIANCE GRAPHICS
 AMAZON
 AMERICAN STAGE TOURS
 B & H PHOTO VIDEO INC
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BENJAMIN CARPENTER
 BLICK ART MATERIALS LLC
 BLOCKET LLC
 BOOKSOURCE
 BSN SPORTS LLC
 CATHOLIC CHARITIES OF THE EAST BAY
 CDW GOVERNMENT
 CRUSADER FENCE CO INC
 D HARRIS TOURS INC

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FOOD MAXX
 GLENN F GILMORE
 JESSICA PETRILLI
 JW PEPPER AND SONS INC
 KARINA SORIANO- PONCE
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LAUREL HERMES
 LUCKY
 MICHAELS TRANSPORTATION
 NEW LIFE MOVEMENT
 NOREDINK CORP
 PANERA BREAD COMPANY
 PATHFUL, INC.
 PINOLE FOOD VENTURES, INC
 POSITIVE PROMOTIONS
 RAZOR SPARROW LLC
 SCHOOL SPECIALTY LLC
 SIERRA PACIFIC TOURS
 SOUTHERN COMPUTER WAREHOUSE INC
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STREAMLINE BUILDERS
 ULINE INC
 US BANK
 WARD'S MEDIA TECH, INC
 WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
 WCCUSD REVOLVING CASH FUND
 WILLIAM HEYWARD
 ?

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	15.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	2
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Nuestro Equipo de Aprendizaje Profesional y Equipo de Liderazgo Educativo trabaja colaborativamente para establecer las necesidades de formación profesional del personal. Usamos datos y prácticas basadas en la investigación para desarrollar, monitorear, liderar y disponer de información para tomar decisiones sobre el plan de aprendizaje profesional, lo que incluye formación profesional dentro y fuera de la escuela, la asistencia a conferencias de materias específicas, asesoramientos y colaboración proporcionada por el personal del Distrito. Nuestro Plan de Aprendizaje Profesional Colaborativo se enfoca en las siguientes áreas:

1. Raza y equidad/Antirracismo.
2. Cultura y clima escolar.
3. Instrucción/evaluaciones basadas en normas.
4. Estrategias para enseñar lenguaje y lectoescritura (para alumnos que solo hablan inglés y estudiantes del inglés)
5. Políticas y procedimientos de la educación especial.
6. Toma de decisiones colaborativa y compartida.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	33	30	22