

Escuela Primaria Grant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Grant
Dirección	2400 Downer Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA, 94804-1458
Número Telefónico	510-231-1422
Director/a	Farnaz Heydari
Dirección de Correo Electrónico	fheydari@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/grant
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966004774

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1101
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Grant se construyó en 1956 y está situada en la ciudad de Richmond, a lo largo del corredor de la calle 23. La escuela está situada en la avenida Downer, entre las calles 24 y 25. Grant es una escuela Título I con un 100% de almuerzos gratis y a precios reducidos. Nuestra población estudiantil es mayoritariamente latina. Grant ha realizado varias mejoras en sus instalaciones este último año. La escuela primaria Grant cuenta con 570 alumnos desde el kínder de transición hasta 6º grado. Nuestra población estudiantil es mayoritariamente latina, con un 60% de estudiantes de inglés.

El personal y los padres de la escuela primaria Grant trabajan juntos para crear y proporcionar un entorno seguro que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas y sociales. Juntos nos esforzamos para que nuestros alumnos se conviertan en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Creemos firmemente que es importante atender todas las necesidades del niño. Compartimos la creencia de que nuestros hijos merecen ser preparados para que estén listos y sean capaces de seguir cualquier carrera o trayectoria vital que elijan cuando crezcan. Nuestros profesores participan en muchas oportunidades de formación profesional para ofrecer las mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos. Estamos implementando con firmeza las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestro programa de kínder de transición a 6º grado. También ofrecemos muchas oportunidades para que los padres hagan aportaciones y reciban información. Hay reuniones mensuales de Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y APPAC, cafés informativos, talleres para padres, conferencias de padres y profesores, asambleas y mensajes en ClassDojo, ParentSquare y las redes sociales para mantener a los padres informados e involucrados. Nuestro trabajador de la comunidad escolar ayuda a apoyar a nuestras familias con

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

cualquier preocupación relacionada con la educación y pone en contacto a las familias con los recursos de la comunidad para abordar otras preocupaciones con las que puedan necesitar ayuda.

Grant es una escuela de Respuesta a la Instrucción y a la Intervención (RTI2), lo que significa que ofrecemos tanto apoyo académico como conductual a todos los alumnos. La comunidad Grant también respeta y celebra los diversos orígenes de sus padres y alumnos. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo de educación fuera del salón general a los alumnos que necesitan una instrucción más especializada y también ofrecemos apoyo de educación dentro del salón general a los salones de clases donde nuestros datos muestran la necesidad. Ofrecemos instrucción diferenciada en todas las asignaturas para proporcionar apoyo a los estilos de aprendizaje individuales, manteniendo al mismo tiempo unas expectativas altas y alcanzables para los alumnos. También se han añadido programas de intervención para abordar las lagunas de aprendizaje de nuestros alumnos con dificultades. Los viajes de estudios son organizados por los profesores para mejorar el aprendizaje de los alumnos y darles aplicaciones en el mundo real. Además, contamos con un amplio programa después de la escuela que presta apoyo a las materias básicas, ofreciendo diversas actividades extracurriculares que enriquecen la vida de nuestros alumnos.

Hemos tenido muchas iniciativas de apoyo al comportamiento como parte de nuestro modelo de Respuesta a la Instrucción y a la Intervención (RTI2). Hace cinco años, se implantaron un Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y de y Apoyos Positivos al Comportamiento (Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)). El Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) consiste en apoyar un proceso de documentación sistemática del logro de los alumnos como prueba de la necesidad de servicios adicionales tras realizar cambios en la enseñanza en el salón de clases. El Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) promete cambiar la forma en que las escuelas apoyan a los alumnos con problemas de aprendizaje y de conducta mediante la aplicación sistemática de una serie de intervenciones basadas en los niveles de necesidad demostrados.

El Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) se define como "la práctica de proporcionar instrucción e intervenciones de alta calidad adaptadas a las necesidades de los alumnos, supervisar con frecuencia los progresos para tomar decisiones sobre cambios en la instrucción o los objetivos y aplicar los datos de respuesta de los niños a las decisiones educativas importantes. Basado en un modelo de resolución de problemas, el enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) tiene en cuenta los factores del entorno en la medida en que puedan aplicarse a la dificultad individual de un alumno, y proporciona servicios/intervención tan pronto como el alumno demuestra una necesidad. Centrarse principalmente en abordar los problemas académicos nos permite pensar de un modo nuevo tanto en la identificación de las discapacidades como en la ayuda a la intervención temprana para los niños más vulnerables, que no responden académicamente.

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se basa en un modelo de resolución de problemas y pretende prevenir los comportamientos inadecuados enseñando y reforzando los comportamientos adecuados. El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) es un proceso coherente con los principios básicos del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ofrece una serie de intervenciones que se aplican sistemáticamente a los alumnos en función de su nivel de necesidad demostrado y aborda el papel del entorno en lo que se refiere al desarrollo y la mejora de los problemas de conducta.

Tanto el Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) como el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se basan en la instrucción diferenciada. Cada enfoque es fundamental para que existan factores y componentes a nivel universal (nivel 1), de grupo objetivo (nivel 2) e individual (nivel 3). Nuestro objetivo es describir las características comunes de estos enfoques como base para poner de relieve la mejor manera de satisfacer las necesidades de los niños que experimentan dificultades académicas y sociales en la escuela. Hemos recibido una distinción del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel de oro, así como adaptaciones por nuestra destacada contribución de apoyo y atención durante la pandemia sin precedentes de COVID-19 y las consiguientes perturbaciones en la escuela.

Seguimos apoyando a nuestros padres proporcionándoles los conocimientos necesarios para que utilicen estas mismas herramientas a la hora de guiar a sus alumnos mientras están en casa. Continuaremos con el uso de la atención plena en toda la escuela, una práctica específica e intencionada de prestar atención al momento presente sin juzgar. A través de la conciencia enfocada y específica, la atención plena desarrolla habilidades para navegar por Todos los pensamientos, emociones, sensaciones físicas y experiencias volviendo al ¡aquí y ahora! Nuestro apoyo socioemocional a los alumnos incluye la enseñanza de la atención plena que se imparte por sí sola y también entrelazada en nuestro uso de Second Step o Segundo Paso.

Hace tres años, perdimos nuestros fondos para apoyar nuestro trabajo con la Familia de Agencias Séneca. Como equipo, nos dedicamos a proporcionar a todos nuestros alumnos una Educación Incondicional. Seguiremos apoyando y coordinando los

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

servicios de identificación, remisiones y seguimiento del progreso de los alumnos que necesiten apoyo. Todos los grupos de involucrados desean que usemos los fondos del sitio escolar para seguir prestando apoyo adecuado para beneficio de nuestros alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	83
2° Grado	81
3° Grado	89
4° Grado	79
5° Grado	71
6° Grado	64
Inscripción Total	562

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.9%
Masculino	52.1%
Asiático	3.6%
Afroamericano	5.3%
Filipino	0.9%
Hispano o Latino	85.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7%
Blanco	3.9%
Estudiantes del Inglés	64.6%
Indigentes	1.1%
Migrantes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	88.6%
Alumnos con Discapacidades	13.3%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.60	86.09	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	5.96	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.00	7.95	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.30	68.21	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	7.06	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	5.30	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	5.50	19.43	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.30	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.50	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.50	1.50
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	1.50

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.5	5.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	7.8	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022.	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder en Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Twig Science, grados de Kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Seesaw Lessons, grade TK, c2022 - adoptado en 2022 McGraw Hill California Vistas, grados K-6, c2007 - adoptado en 2007	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde		
Salud	No corresponde		
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niños en el salón 22- Falta el panel del techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Baño de niños en portátil del patio de recreo - El secador de manos no funciona.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	Baño de niños en el salón 22 - Falta un panel de techo. Baño de niños en portátil del patio de recreo - El secador de manos no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	8	12	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	6	8	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	313	285	91.05	8.95	12.10
Femeninas	158	146	92.41	7.59	16.78
Masculinos	155	139	89.68	10.32	7.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	15	83.33	16.67	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	266	241	90.60	9.40	10.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	18.18
Estudiantes del Inglés	212	187	88.21	11.79	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	299	274	91.64	8.36	11.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	35	83.33	16.67	8.82

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	312	289	92.63	7.37	8.39
Femeninas	157	148	94.27	5.73	8.84
Masculinos	155	141	90.97	9.03	7.91
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	18	16	88.89	11.11	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	265	245	92.45	7.55	6.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	10	90.91	9.09	--
Estudiantes del Inglés	211	192	91.00	9.00	3.14
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	298	277	92.95	7.05	8.03
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	33	78.57	21.43	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	4.84	7.69	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	72	65	90.28	9.72	7.69
Femeninas	26	24	92.31	7.69	8.33
Masculinos	46	41	89.13	10.87	7.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	58	54	93.10	6.90	7.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	44	39	88.64	11.36	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	71	65	91.55	8.45	7.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.8	95.8	95.8	95.8	95.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a participar en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el AASAT y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), como comités que ayudan a desarrollar la visión y la misión compartidas de la escuela. Las aportaciones y la participación de los padres son muy valoradas y apreciadas por el personal de la escuela. También se anima a los padres a que obtengan una insignia de voluntario del distrito y ayuden en los salones de clases, en los viajes de estudios y durante los almuerzos. Además, los padres están invitados a asistir a nuestros cafés informativos, que ofrecen a los padres la oportunidad de hablar en un ambiente informal con diversos expertos sobre una variedad de temas. Durante estas reuniones, presentadores invitados ofrecen apoyo sobre temas de interés.

En asociación con organizaciones locales, ofrecemos a los padres la oportunidad de aprender formas de apoyar a sus hijos en casa con su aprendizaje. Las Noches Familiares forman parte de la tradición de la escuela de proporcionar a los padres herramientas para apoyar a sus hijos e involucrarse en su educación. A lo largo del año se planifican otros actos de diversión familiar y se anima a los padres a participar activamente. Para comodidad de nuestros padres hispanohablantes, nuestras reuniones son bilingües.

Además de lo anterior, utilizaremos nuestra red de socios comunitarios, para ofrecer oportunidades a nuestros padres de obtener información útil, como el conocimiento de técnicas disciplinarias apropiadas para su edad, para identificar problemas de salud importantes en su comunidad y mejorar sus propias capacidades para abordar estos problemas de salud con soluciones concretas basadas en los puntos fuertes de la comunidad.

Para más información, póngase en contacto con nuestra oficina en el (510) 231-1422.

Información de contacto para la participación de los padres: Personal de la Oficina de Participación Comunitaria - 510-307-4526

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	641	618	295	47.7
Femeninas	310	299	129	43.1
Masculinos	331	319	166	52.0

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	20	20	3	15.0
Afroamericanos	39	36	26	72.2
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	545	526	253	48.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6	5	2	40.0
Blancos	26	26	11	42.3
Estudiantes del Inglés	440	428	193	45.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0	0	0.0
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	611	592	285	48.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	100	96	49	51.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.67	1.25	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.25	0
Femeninas	0.97	0
Masculinos	1.51	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	2.56	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.1	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.91	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.31	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	2	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible a pedido a través del sitio web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	8	4	
1° Grado	22	2	6	
2° Grado	22		6	
3° Grado	22		6	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	28		4	
Otro	18	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	6	4	
1° Grado	21	7		1
2° Grado	21	4	4	
3° Grado	23		6	
4° Grado	25		4	
5° Grado	24		4	
6° Grado	28		4	
Otro	17	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	10	0	0
1° Grado	24	2	6	0
2° Grado	19	6	2	0
3° Grado	19	6	2	0
4° Grado	29	0	4	0
5° Grado	26	0	4	0
6° Grado	25	0	4	0
Otro	18	6	4	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	7904.17	2986.6	4917.57	61344.51
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-11.5	-23.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

ACCO BRANDS CORP
 AMAZON
 BLUE CHIP TEES
 CAPSTONE CLASSROOM
 D HARRIS TOURS INC
 EAST BAY CENTER FOR PERFORMING ARTS
 EDVENTURE MORE
 ESGI LLC
 FARNAZ HEYDARI
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 IXL LEARNING
 JONES SCHOOL SUPPLY
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 LAKESHORE LEARNING MATERIALS
 LOVE LEARN SUCCESS
 MICHAEL D. MURPHY
 MIMEO.COM INC
 NEW LIFE CAFE
 NEW LIFE MOVEMENT
 NOAH'S BAGELS
 NV CONSTRUCTION LLC
 OGLA ESTRADA
 PANERA BREAD COMPANY
 PISOR FENCE DIVISION, INC.
 PLAYWORKS EDUCATION ENERGIZED
 RENAISSANCE LEARNING INC
 SCHOLASTIC EDUCATION
 SCHOOL MATE
 SCHOOL YARD RAP LLC
 SENECA CENTER
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 SPRINGBOARD COLLABORATIVE
 THE MINDFUL PROJECT
 TNT SCHOOL SUPPLIES
 US BANK

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

Un enfoque de Educación Incondicional continuará siendo nuestro enfoque escolar en Grant. El modelo de Educación Incondicional dota a toda la comunidad escolar de las habilidades y los recursos necesarios para la implementación de un sistema de varios niveles de apoyo académico, conductual y socioemocional, dedicando tiempo y recursos a crear una cultura y un clima atractivos y que respondan a las necesidades de todos los alumnos y sus familias. Uno de los objetivos principales del modelo de educación incondicional es incrementar el logro estudiantil de aquellos alumnos que estén sufriendo dificultades, lo que incluye a los alumnos con discapacidades, dentro de entornos de educación inclusivos. Nuestros profesores cuentan con oportunidades de formación profesional que proporcionan herramientas y que permiten atender al niño en su totalidad, de manera integral. La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizar eso, los apoyos académicos involucran a los profesores, a los administradores y a otros miembros del personal en formación profesional continua que se centra en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Nuestro liderazgo en la escuela ha procurado recibir capacitación para mejorar nuestra capacidad a la hora de ofrecer liderazgo educativo sólido, y orientar la enseñanza y el aprendizaje dentro de nuestra escuela. Apoyamos a nuestros profesores mediante conferencias con el personal de la escuela, oportunidades para el estudio y la planificación en colaboración, y capacitación nivel individual que se basa en las continuas observaciones dentro del salón de clases. Los profesores y el resto del personal reciben formación profesional dentro y fuera de las instalaciones en todas las áreas de contenidos curriculares basados en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en desarrollo del idioma inglés, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa.

Además, se imparte formación sobre la gestión de los salones y el uso eficaz de los datos de las evaluaciones y los equipos de datos de los profesores para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Un objetivo primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por profesores calificados y altamente calificados y que los profesores cuenten con el apoyo de líderes docentes fuertes y bien informados. En concreto, planificamos y presentamos ante el personal de la escuela la subvención de formación profesional todos los meses que se basa en las necesidades identificadas por parte de los maestros. Los niveles de grado se reúnen todas las semanas y de forma regular con los capacitadores del distrito, con el director de la escuela y con el subdirector, con el objetivo de revisar los datos y de planificar la instrucción académica. Se anima a los profesores a asistir a conferencias, talleres y formación fuera de la jornada escolar. También pueden visitar otras escuelas o salones de clases dentro de Grant.

Formación Profesional

Con el fin de apoyar mejor el desarrollo socioemocional de nuestros alumnos, nuestro personal ha estado recibiendo Formación Profesional en torno al Trauma por parte de nuestra Asociación Séneca. Nuestro personal ha trabajado estrechamente con Séneca para completar una Evaluación del Clima Escolar con el fin de mejorar nuestra cultura y nuestro clima. Se seguirá apoyando a los profesores para que reciban formación y mantengan un entorno positivo en el salón mediante la aplicación de intervenciones conductuales que apoyen a los alumnos. Mediante una lente de enfoque de información sobre situaciones traumáticas, el apoyo constante de parte de los involucrados, la formación profesional y las prácticas uniformes, vamos a preparar a nuestra comunidad escolar para que se adopte un enfoque apropiado para la educación y para el buen desarrollo de nuestros alumnos. Además de eso, vamos a aprovechar todas las oportunidades de formación profesional que proporcione la liga contra la difamación, lo que incluye capacitación contra los prejuicios, contra el acoso y para los aliados. Además, nuestro personal colaborará con la Oficina para el Logro de los Estudiantes Afroamericanos (OAASA, por sus siglas en inglés) para continuar nuestro diálogo en torno a la raza y la equidad, que constituyen el núcleo de nuestro trabajo.

Nuestra escuela ha sido reconocida como Escuela de Nivel Oro durante dos años consecutivos por el Sistema de Reconocimiento Estatal del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California, así como el Premio al Servicio Comunitario. El año pasado recibimos un nivel Plata, ya que no contábamos con el personal adicional necesario para introducir datos más exhaustivos en nuestros rastreadores para la distinción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	20	20	20