

Escuela Secundaria Betty Reid Soskin

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Betty Reid Soskin
Dirección	1121 Allview Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	El Sobrante, CA 94803-1099
Número Telefónico	(510) 231-1447
Director/a	Jay Eirvin
Dirección de Correo Electrónico	JEirvin2@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/bettyreidsoskin
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617966061170

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Betty Reid Soskin sigue la Misión del Distrito que sostiene que todos los alumnos serán tratados con equidad y tendrán la oportunidad de recibir una educación de calidad. La Visión Escolar de la escuela secundaria Soskin afirma: "La escuela secundaria Soskin fomentará el amor de los estudiantes por el aprendizaje, cultivará la confianza de los estudiantes en sus propias habilidades para aprender y crecer, y equipará a los estudiantes con las herramientas, habilidades y hábitos para navegar por la escuela preparatoria y más allá." Como comunidad educativa, nos dedicamos a alcanzar todo nuestro potencial y creemos que el aprendizaje requiere autoestima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro, recursos adecuados y objetivos claros. Juntos trabajamos para desarrollar un plan de estudios riguroso, una variedad de actividades escolares y una red de servicios de apoyo para que "todos los estudiantes puedan alcanzar el éxito académico y personal mientras se preparan para convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática". Como Comunidad de Aprendizaje Profesional, hemos adoptado las Normas Estatales Básicas Comunes en nuestra práctica de instrucción y evaluación, incluyendo los objetivos de un mayor uso de estrategias de Lectura Minuciosa, Discurso del Estudiante y Evaluaciones Auténticas. Como comunidad de aprendizaje, revisamos anualmente nuestra visión para determinar si necesitamos añadir algún objetivo adicional para nuestros alumnos.

Con esta visión en mente, el programa educativo de Soskin se basa en la jornada tradicional de seis asignaturas. Existe una gama completa de servicios de educación especial y de desarrollo del idioma inglés, así como el programa de educación regular. La escuela también ofrece banda para principiantes y avanzados, así como orquesta. Como incentivo, se organizan celebraciones especiales para los Estudiantes del Mes. Cada mes, el personal vota al alumno del mes de 6º, 7º y 8º grado.

Durante el año escolar 21-22, Betty Reid Soskin abrió su primera clase de alumnos de 6º grado, convirtiéndose en la única escuela secundaria de 6º a 8º del WCCUSD.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	32
7° Grado	195
8° Grado	174
Inscripción Total	401

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.9%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	11.7%
Afroamericano	20%
Filipino	5.2%
Hispano o Latino	45.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5%
Blanco	11.5%
Estudiantes del Inglés	26.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2%
Indigentes	1.5%
De Escasos Recursos Económicos	52.4%
Alumnos con Discapacidades	24.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.40	77.91	1159.10	82.56	228366.10	83.12

Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.70	10.17	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	10.93	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.93	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.20	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.70	71.44	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.60	6.31	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.30	9.05	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.40	9.20	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.88	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.30	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.70	2.30
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.70	2.30

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	1.30
Opciones de Asignación Local	1.50	1.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	2.40

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.8	6.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.1	4.8

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el el 2017. National Geographic Inside [Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)], c2014 - adoptado en el 2014.	Sí	0%
Matemáticas	Larsen Brothers Big Ideas Math, c2015 - adoptado en el 2017.	Sí	0%
Ciencias	Amplify Science, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2017 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
Idioma Extranjero	No corresponde	Sí	
Salud	No corresponde		

Artes Visuales y Escénicas	No corresponde		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No corresponde		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 306- Reemplazar los paneles del techo que faltan.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico			X	Salón 501 - Falta la lente de una luz. Salón 500 - Falta la lente de una luz. Pasillo 300 - Falta la lente de dos luces junto al salón 314. Pasillo 200 - Falta la lente de dos luces junto al salón 208. Falta la lente de la luz junto el salón 201. Pasillo 100 - Falta la lente de ocho luces del pasillo. Salón 200- Falta la lente de ocho luces.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Baño de niños junto el salón 314- Faltan dos pasadores para cerrar las puertas. Salón 206 - El grifo de agua en la sala de almacenaje pierde agua. Salón 204 - El grifo de agua en la sala de almacenaje pierde agua. Salón 104 - Faltan las manijas de los grifos de agua. Pasillo 100 - Falta un pasador para cerrar la puerta de un escusado del baño de niños. Baños de niños exteriores- La presión de agua del grifo es muy baja. El escusado de discapacitados tiene un dispensador de papel de baño roto. Falta un pasador para cerrar la puerta del escusado de discapacitados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	14	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	7	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	401	377	94.01	5.99	13.53
Femeninas	183	173	94.54	5.46	13.87
Masculinos	218	204	93.58	6.42	13.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	45	43	95.56	4.44	13.95
Afroamericanos	79	75	94.94	5.06	8.00
Filipinos	21	21	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	189	175	92.59	7.41	9.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	90.91	9.09	35.00
Blancos	42	40	95.24	4.76	20.00
Estudiantes del Inglés	94	86	91.49	8.51	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	273	254	93.04	6.96	9.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	97	91	93.81	6.19	5.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	399	368	92.23	7.77	6.87
Femeninas	181	169	93.37	6.63	6.55
Masculinos	218	199	91.28	8.72	7.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	45	42	93.33	6.67	14.29
Afroamericanos	79	72	91.14	8.86	0.00
Filipinos	21	21	100.00	0.00	19.05
Hispanos o Latinos	187	170	90.91	9.09	3.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	20	90.91	9.09	10.00
Blancos	42	41	97.62	2.38	17.07
Estudiantes del Inglés	92	80	86.96	13.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	271	248	91.51	8.49	4.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	96	86	89.58	10.42	3.53

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.81	9.72	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	159	92.44	7.56	10.69
Femeninas	86	81	94.19	5.81	8.64
Masculinos	86	78	90.70	9.30	12.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	15.00
Afroamericanos	31	28	90.32	9.68	7.14
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	76	90.48	9.52	2.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	20	95.24	4.76	35.00
Estudiantes del Inglés	43	37	86.05	13.95	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	116	105	90.52	9.48	9.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	36	90.00	10.00	13.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	88.6	88.6	88.6	88.6	89.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Acogemos con satisfacción la participación de los padres de varias maneras. Regularmente se envían mensajes a casa informando a los padres de los próximos acontecimientos e hitos académicos. Se invita a los padres a visitar las clases en sesión con la debida antelación y los informes de calificaciones se envían a casa dos veces cada trimestre. Contamos con un trabajador bilingüe de acercamiento a la comunidad escolar que dirige los esfuerzos de acercamiento a los padres, se comunica a diario con los alumnos y los padres y se relaciona a diario con todos los involucrados. Se invita a los padres de alumnos con dificultades a conferencias con todos los profesores del niño para descubrir soluciones. El Comité del Consejo Asesor del Idioma Inglés (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está formado por padres de estudiantes de inglés y hace recomendaciones sobre cómo se gastarán los fondos para ofrecer las mejores oportunidades educativas posibles a esos alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés. El Club de Padres ayuda tanto al personal docente como a los alumnos. Entre sus actividades destacan la ceremonia de promoción de 8º grado, el almuerzo de agradecimiento a los profesores y la Feria de Renaissance. Presentamos veladas de participación de padres y familias centradas en nuestras principales áreas académicas.

Cada escuela debe contar con un Consejo Escolar compuesto a partes iguales por el personal de la escuela y los padres. Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son elegidos por sus iguales (por ejemplo, profesores, empleados clasificados y padres). Entre los miembros del personal de la escuela debe haber una mayoría de profesores de salón y al menos un miembro del personal que no sea ni director ni profesor. El número mínimo de miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para una escuela secundaria es de diez. Un miembro de la comunidad puede ocupar el lugar de un padre si es elegido por los padres de los alumnos que asisten actualmente a la escuela (Código de Educación, Sección 52852). Betty Reid Soskin cuenta con un Consejo Escolar debidamente elegido y en pleno funcionamiento, con reuniones para abordar las necesidades de la población estudiantil de la escuela. Los padres voluntarios son bienvenidos en Betty Reid Soskin para ayudar en las actividades diarias y en los programas especiales aprobados y presentados a lo largo del año.

Información de contacto para la participación de los padres: Oficina principal de Soskin (510) 231-1447

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	455	423	111	26.2
Femeninas	213	197	57	28.9
Masculinos	242	226	54	23.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	53	49	6	12.2
Afroamericanos	92	83	26	31.3
Filipinos	21	21	3	14.3
Hispanos o Latinos	212	197	60	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	7	31.8
Blancos	51	48	9	18.8
Estudiantes del Inglés	126	117	33	28.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	9	8	6	75.0
De Escasos Recursos Económicos	309	291	90	30.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	110	103	34	33.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	9.88	9.89	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.89	0
Femeninas	7.98	0
Masculinos	11.57	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	5.66	0
Afroamericanos	16.3	0
Filipinos	4.76	0
Hispanos o Latinos	7.08	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.39	0
Blancos	11.76	0
Estudiantes del Inglés	5.56	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	11.65	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.09	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Una copia del plan integral de seguridad escolar está disponible bajo solicitud a través del sitio web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	8	1	8
Matemáticas	27	5	2	7
Ciencia	22	4	5	1
Ciencia Social	24	6	4	5

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	12	8	3
Matemáticas	27	3	9	2
Ciencia	17	14	8	
Ciencia Social	23	6	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	12	1	8
Matemáticas	46	1	4	6
Ciencia	28	2	5	5
Ciencia Social	33	4	4	6

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	200.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9245.57	3141.40	6104.17	79572.83
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	10.1	2.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 ANDREASEN SECURITY SAFE
 APPLE COMPUTER INC
 BUREAU OFFICE INC
 DEMCO INC
 ENVISIONEERS INC
 FIRST STUDENT INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 GROWING TOGETHER - BAY AREA INC
 JASON LAU
 JAY EIRVIN
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 KURIEO MEDIA LLC
 LUCKY
 MALACHIED, INC.
 MOTIVATING SYSTEMS LLC
 PANERA BREAD COMPANY

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

PINOLE FOOD VENTURES, INC
 SABRINA KEYS
 SANDSTONE ENVIRONMENTAL ENGINEERING
 SOPHIA SERHAN ILICH
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STEVE WEISS MUSIC INC
 STUDIOFIVE10 LLC
 VISTA ENVIRONMENTAL INC

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Formación Profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizarlo, el departamento de Servicios Educativos involucra a profesores, administradores y demás personal en formación profesional continua para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo educativo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los profesores a través de conferencias de personal, oportunidades para el estudio y la planificación en colaboración y orientación individuales basado en observaciones continuas en el salón. Los profesores y el resto del personal reciben formación profesional dentro y fuera de las instalaciones en todas las áreas de contenidos curriculares basados en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en desarrollo del idioma inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, se imparte formación sobre la gestión de los salones y el uso eficaz de los datos de las evaluaciones y los equipos de datos de los profesores para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Un objetivo primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por profesores calificados y altamente calificados y que los profesores cuenten con el apoyo de líderes docentes fuertes y bien informados. El equipo de liderazgo pedagógico de Soskin ha adoptado un modelo de aprendizaje profesional basado en la investigación para el año escolar 2022-23. Los profesores colaboran semanalmente sobre diversos temas y tienen colaboraciones mensuales en las que cada profesor presenta un objetivo y un dilema de aprendizaje y recibe valiosos comentarios de sus colegas. El objetivo es garantizar que los profesores dispongan de tiempo para un diálogo colaborativo y constructivista basado en los datos y la indagación.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	40	12	15