

Escuela Primaria Coronado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Coronado |
| Dirección | 2100 Maine Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Richmond, CA 94804-2798 |
| Número Telefónico | (510) 231-1419 |
| Director/a | Dr. Cynthia Breedlove |
| Dirección de Correo Electrónico | cbreedlove@wccusd.net |
| Sitio Web Escolar | www.wccusd.net/coronado |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 07617966004667 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa |
| Número Telefónico | (510) 231-1100 |
| Superintendente | Dr. Kenneth Chris Hurst |
| Dirección de Correo Electrónico | chris.hurst@wccusd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.wccusd.net |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Coronado cree que la educación pública proporciona oportunidades y experiencias que son esenciales para el futuro y el éxito de nuestra comunidad.

Creemos que tenemos que:

- Tratar a todos con cortesía, dignidad y respeto;
- Proporcionar un entorno seguro y enriquecedor
- Desarrollar unos estudiantes capaces de aprender de forma continua a lo largo de la vida y de contribuir a la sociedad;
- Asumir la responsabilidad de nuestro comportamiento y actuación;
- Proporcionar comunicaciones y apoyo equitativos y esenciales; y
- Celebrar la diversidad, la singularidad y las contribuciones de todos los miembros de nuestra comunidad.

Actualmente tenemos aproximadamente 314 alumnos en los grados de Kínder de Transición a 6º. Actualmente también tenemos dos clases de preescolar de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) para alumnos con Necesidad de Apoyo Extensivo (ESN, por sus siglas en inglés) y una nueva clase de SPED para alumnos de Kínder de Transición a 1º con Necesidad de Apoyo Extensivo (ESN) que cuenta con aproximadamente 29 alumnos, lo que da un total de 343 alumnos. Estamos orgullosos de que nuestra escuela tenga un 95% de alumnos afroamericanos, indígenas y de color (BIPOC, por sus siglas en inglés), donde aproximadamente un 15% de los alumnos son afroamericanos, un 80% están clasificados como Estudiantes de Inglés, y un 5% son blancos/otros. Estamos en el 9º año de nuestro programa de Kínder de Transición, en el

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

que los alumnos más jóvenes asisten a una jornada completa como preparación para el éxito en el kínder y/o el primer grado. También tenemos un Kínder de jornada completa para 2 clases. También tenemos una clase de Música instrumental para los alumnos de 4º a 6º liderada por el distrito.

En la Escuela Primaria Coronado estamos muy orgullosos de ser una escuela de Listón Dorado de California por nuestra implementación a nivel escolar del programa socioemocional ToolBox desde el año escolar 2015-2016. Este año hemos implementado este programa en los grados de 1º a 6º. Estamos anticipando la implementación de otro programa llamado EMO Master SEL de forma estricta para los alumnos de 6º. El programa ToolBox ofrece a nuestros alumnos las herramientas y estrategias necesarias para mejorar su bienestar socioemocional, enseña a los alumnos doce herramientas (por ejemplo, la Herramienta de Respiración, la Herramienta de la Paciencia, la Herramienta de la Empatía, etc.). Los apoyos del programa Tool Box apoyan nuestra visión escolar de desarrollar alumnos que sean completos y que puedan rendir a nivel académico y social.

La Escuela Coronado sigue siendo una escuela "Construir una cultura de la lectura", donde toda la escuela se enfoca en construir una comunidad de lectores competentes. Tenemos varios programas diferentes que proporcionan intervenciones e instrucción individual a nuestros alumnos. Para ayudar con esta Iniciativa de fomento de la Lectura estamos trabajando con nuestros Socios de la Comunidad Read Aloud que han ampliado sus servicios de este año a los alumnos de 3er año. A lo largo de los últimos cuatro años, solo servían a alumnos de Kínder a 2º grado. Creemos que nuestra mejora en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) se atribuirá a la iniciativa "Construir una cultura de la lectura".

Los voluntarios de Read Aloud leen a los alumnos en los grados de Kínder a 2º dos días a la semana, y también hacen de mentores de los alumnos. Este programa ha sido un éxito en Coronado a lo largo de los últimos diez años. Tenemos diferentes instructores individuales de programas de Postgrado y de voluntarios que enseñan a los alumnos de forma individual o en grupos pequeños para reforzar lo que se enseña en el salón. Nuestro Centro de Aprendizaje proporciona apoyo a más de 50 alumnos en grupos pequeños a lo largo de la semana, y proporciona instrucción en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Igualmente, tenemos un Programa Extracurricular altamente exitoso que actualmente cuenta con unos 200 alumnos inscritos. Los programas de aprendizaje extendido como los de TutorWorks, Kassirer Sports, y Arts and CLay también forman parte de la programación extracurricular.

Participamos en la Liga de Deportes Familiar Kennedy en varios deportes, incluyendo fútbol y baloncesto. Este año, la liga ha incluido el atletismo. Además, durante los últimos años, la Escuela Coronado ha tenido un programa de LIDERAZGO. Este programa está formado por nuestros líderes estudiantiles con las diferentes culturas representadas en nuestra escuela de 4º a 6º grado. Los líderes estudiantiles de Coronado poseen las cualidades como ser extrovertidos, buscar algo en lo que participar y, en general, una gran capacidad de liderazgo. Los líderes estudiantiles asisten y monitorean las clases durante los días de lluvia para nuestros descansos de almuerzo y comida cuando es necesario. Participan con los alumnos durante este tiempo y facilitan un juego seguro mientras están dentro. También han liderado varios eventos a nivel escolar como cuando tenemos nuestro carnaval de primavera.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 62 |
| 1º Grado | 45 |
| 2º Grado | 39 |
| 3º Grado | 41 |
| 4º Grado | 61 |
| 5º Grado | 43 |
| 6º Grado | 38 |
| Inscripción Total | 329 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.5% |
| Masculino | 53.5% |
| Asiático | 0.9% |
| Afroamericano | 18.8% |
| Filipino | 0.3% |
| Hispano o Latino | 73.3% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.6% |
| Blanco | 2.1% |
| Estudiantes del Inglés | 54.1% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.3% |
| Indigentes | 3.3% |
| De Escasos Recursos Económicos | 73.9% |
| Alumnos con Discapacidades | 11.6% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.60 | 91.74 | 1159.10 | 82.56 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.00 | 5.50 | 62.20 | 4.43 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.50 | 2.75 | 106.60 | 7.60 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 49.60 | 3.54 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 26.30 | 1.87 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 18.10 | 100.00 | 1403.90 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 16.50 | 85.98 | 1150.10 | 75.53 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.50 | 2.61 | 59.40 | 3.90 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.30 | 7.09 | 171.60 | 11.27 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 50.30 | 3.30 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.80 | 4.33 | 91.20 | 5.99 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 19.10 | 100.00 | 1522.80 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.50 | 0.60 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.70 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.50 | 1.30 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 3.1 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 11.1 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Noviembre de 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019. Benchmark Advancing Language Learning for Designated ELD, c2017 - adoptado en el 2022. | No | 0% |
| Matemáticas | McGraw Hill My Math, kínder en Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017. | Sí | 0% |
| Ciencias | Twig Science, grados de kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020. | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Seesaw Lessons, kínder de Transición, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, grados de kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007. | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | No corresponde | | |
| Salud | No corresponde | | |
| Artes Visuales y Escénicas | No corresponde | | |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No corresponde | | |
|---|----------------|--|--|

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT Junio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | | X | | Salón A119 Sala Eléctrica Principal - Revisar la bomba de condensación en la unidad de aire acondicionado por encima de la puerta. La unidad no funciona, se tiene que reemplazar la batería. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | | | X | Pasillo al lado del salón A121- Se tiene que ajustar el bebedero, baja presión agua. Pasillo al lado del baño de niños A219- El bebedero de agua tiene más presión. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 11 | 9 | 32 | 32 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 7 | 7 | 21 | 22 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 178 | 171 | 96.07 | 3.93 | 8.77 |
| Femeninas | 87 | 83 | 95.40 | 4.60 | 10.84 |
| Masculinos | 91 | 88 | 96.70 | 3.30 | 6.82 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 33 | 31 | 93.94 | 6.06 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 130 | 125 | 96.15 | 3.85 | 10.40 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 90 | 85 | 94.44 | 5.56 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 163 | 157 | 96.32 | 3.68 | 8.28 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 5.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 178 | 173 | 97.19 | 2.81 | 6.94 |
| Femeninas | 87 | 84 | 96.55 | 3.45 | 7.14 |
| Masculinos | 91 | 89 | 97.80 | 2.20 | 6.74 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 33 | 31 | 93.94 | 6.06 | 0.00 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 130 | 127 | 97.69 | 2.31 | 7.09 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 90 | 87 | 96.67 | 3.33 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 163 | 158 | 96.93 | 3.07 | 6.33 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 13.21 | 2.44 | 18.49 | 20.56 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 41 | 41 | 100.00 | 0.00 | 2.44 |
| Femeninas | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 5.00 |
| Masculinos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 3.57 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 38 | 38 | 100.00 | 0.00 | 2.63 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 100 | 97.4 | 100 | 100 | 100 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

PROGRAMAS DE PARTICIPACIÓN PARENTAL

Una parte significativa de nuestro éxito escolar se debe al hecho de que tenemos las Noches de Participación de Padres. Anteriormente, durante más de diez años, las noches de padres tenían lugar cada mes para informar a nuestros padres sobre la educación de sus hijos y celebrar el éxito con la Asistencia Perfecta, el Buen Civismo, y los Premios del Cuadro de Honor. Este año hemos comenzado tarde, sin embargo, 2 de los 3 eventos que hemos organizado han sido un éxito de participación de padres. El primero fue nuestra "Reunión comunitaria" celebrada en agosto y la otra se celebró la noche del 29 de noviembre de 2023, titulada la Noche multicultural. Nuestros padres estuvieron emocionados de ver a sus hijos bailando, tocando música y cantando. Nuestra noche de participación de lectoescritura no fue muy bien, pero continuaremos compartiendo las iniciativas y logros académicos de Coronado a través de nuestros grupos Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

?

- Los comités requeridos (SSC/ELAC) patrocinan la capacitación para los padres y la comunidad.
- Las Pautas para el comportamiento de los Pumas (mascota escolar) de Coronado describen las expectativas de los alumnos de Coronado.
- CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): Coronado tiene un Consejo del Sitio Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).
- Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC/AASAT)
- REUNIONES MENSUALES DE PADRES: Durante los últimos 20 años, Coronado ha tenido Noches de Padres mensuales, donde se celebran los alumnos con Asistencia Perfecta, Cuadro de Honor y Premios de Ciudadanía. Además, los padres reciben información valiosa sobre la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, las Boletas de Calificaciones, las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) y nuestras rigurosas expectativas académicas, capacitación en lectoescritura y uso de Toolbox en casa. Todas las Noches para Padres se llevan a cabo tanto en inglés como en español.
- CALENDARIO MENSUAL en inglés y en español que se envía a los padres para mantener informados a los padres de las actividades de Coronado con un calendario de eventos.
- FUERTE PROGRAMA EXTRACURRICULAR con tutoría por parte de los maestros y programas para desarrollar la autoestima, como Ligas Deportivas con otras escuelas primarias.
- Se proporciona TRADUCCIÓN EN INGLÉS/ESPAÑOL para todas las familias en todas las actividades escolares, formularios, anuncios, reuniones, etc.
- Se anima y aprecia a los PADRES VOLUNTARIOS. Desde la disponibilidad de más huellas digitales gratuitas del distrito, nuestro grupo de Voluntarios ha aumentado considerablemente. Si está interesado, comuníquese con la oficina y/o el maestro del salón de clases.
- TRABAJADOR DE ALCANCE DE LA ESCUELA-COMUNIDAD que trabaja para mejorar la participación de los padres en nuestra escuela. Además, coordina todas las actividades de participación de los padres en Coronado.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

- EL CENTRO DE SALUD COMUNITARIO DE SERVICIO COMPLETO abrirá en 2016. Somos el primer Centro de Salud Comunitario en una escuela primaria. Nuestros servicios comunitarios incluirán servicios dentales; Médico; Asesoramiento; y Visión. El Centro de Salud tiene un Coordinador de tiempo completo.
- CLUB DE PADRES que se reúne mensualmente.
- REUNIONES DE INTRODUCCIÓN Y SALUDO CON EL DIRECTOR se realiza trimestralmente.
- TALLER DE NUTRICIÓN PARA PADRES.
- UNIVERSIDAD DE PADRES
- TALLERES MENSUALES DE LECTOESCRITURA para padres en Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado (sin embargo, otros padres pueden asistir).
- TALLERES MENSUALES DE LECTOESCRITURA PARA PADRES (con cuidado de niños) para padres de niños en TK – 3 grado.
- INFORMACIÓN SOBRE LOS RECURSOS COMUNITARIOS, incluido el apoyo médico, terapéutico y legal para las familias.

Información de contacto para participación de los padres: Oficina del Personal de Participación Comunitaria - 510-307-4526

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 368 | 343 | 156 | 45.5 |
| Femeninas | 180 | 163 | 77 | 47.2 |
| Masculinos | 188 | 180 | 79 | 43.9 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| Afroamericanos | 67 | 64 | 40 | 62.5 |
| Filipinos | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Hispanos o Latinos | 275 | 254 | 105 | 41.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 3 | 3 | 2 | 66.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 11 | 4 | 36.4 |
| Blancos | 7 | 7 | 3 | 42.9 |
| Estudiantes del Inglés | 214 | 201 | 83 | 41.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Indigentes | 13 | 13 | 7 | 53.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 329 | 313 | 142 | 45.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 48 | 46 | 23 | 50.0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 5.43 | 4.08 | 0.01 | 3.97 | 4.81 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.04 | 0.02 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 4.08 | 0 |
| Femeninas | 2.22 | 0 |
| Masculinos | 5.85 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 10.45 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 1.45 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 16.67 | 0 |
| Blancos | 0 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 0.93 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 3.34 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 10.42 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible a pedido a través del sitio web del distrito.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 2 | 4 | |
| 1° Grado | 21 | | 4 | |
| 2° Grado | 22 | | 4 | |
| 3° Grado | 19 | 2 | 2 | |
| 4° Grado | 30 | | 2 | |
| 5° Grado | 30 | | 2 | |
| 6° Grado | 26 | | 2 | |
| Otro | 26 | | 6 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 4 | 2 |
| 1° Grado | 22 | | 4 | |
| 2° Grado | 21 | 2 | 2 | |
| 3° Grado | 20 | 4 | 2 | |
| 4° Grado | 27 | | 2 | |
| 5° Grado | 28 | | 2 | |
| 6° Grado | 26 | | 2 | |
| Otro | 28 | | 4 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 27 | 0 | 4 | 2 |
| 1° Grado | 23 | 0 | 4 | 0 |
| 2° Grado | 20 | 4 | 0 | 0 |
| 3° Grado | 21 | 2 | 2 | 0 |
| 4° Grado | 31 | 0 | 4 | 0 |
| 5° Grado | 29 | 0 | 2 | 0 |
| 6° Grado | 26 | 0 | 2 | 0 |
| Otro | 26 | 0 | 2 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 0.3 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 7896.57 | 2504.61 | 5391.96 | 67875.03 |
| Distrito | N/A | N/A | 5516.63 | \$79,265 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -2.3 | -13.9 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$85,368 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON
 BAY AREA COMMUNITY RESOURCES
 BEARCOM COMMUNICATIONS INC.
 CROWN TROPHY PETALUMA
 DWAYNE WARREN
 FUN EXPRESS
 GREAT MINDS PBC
 HEINEMANN COMPANY
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 KEILAN HUNTER
 MCGRAW HILL SCHOOL EDUCATION HOLDIN
 PERMA-BOUND BOOKS
 PROJECT LEAD THE WAY INC
 SCHOLASTIC EDUCATION

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

SHAW HR CONSULTING INC
SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
SPRINGBOARD COLLABORATIVE
STARFALL EDUCATION
TERRA DOBY
THE PRACTICE SPACE
US BANK
YMCA OF THE EAST BAY

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$50,922 | \$55,550 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$79,887 | \$80,703 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$103,799 | \$109,418 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$124,259 | \$137,703 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$129,831 | \$143,760 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$145,277 | \$159,021 |
| Sueldo del Superintendente | \$270,000 | \$319,443 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 28.46% | 30.35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.12% | 4.87% |

Formación Profesional

Actualmente, estamos trabajando con Instruction Partners para ayudarnos a implementar un nuevo Currículo de Matemáticas, llamado Eureka Squared. También hemos visto un incremento en la participación de los alumnos con el uso de este nuevo currículo. La capacitación incluye el uso de una Guía de Práctica Docente (también conocida como IPG). Este guía nos ayuda a saber cómo evaluar nuestra instrucción a partir de unas normas de contenido, la facilitación de maestros, y la participación de alumnos.

Cada dos miércoles, el personal recibe formación sobre diversos temas. Este año todo el personal está centrado en la formación profesional tanto a nivel de distrito como de sitio, específicamente en Equidad y Raza y Aprendizaje Socioemocional. En Coronado, los profesores se reúnen con sus colegas de grado para compartir estrategias docentes de éxito, revisar los datos de los alumnos, planificar la instrucción y las intervenciones. También celebramos reuniones mensuales de personal en las que los profesores y el resto del personal reciben importantes cursos de formación y capacitación del personal. Además, contamos con un Equipo de Liderazgo Instructivo fuerte y colaborador que facilita el liderazgo instructivo, planifica el capacitación del personal para los profesores e idea soluciones a los problemas de la escuela (por ejemplo, formas para que los profesores colaboren mejor, formar al personal haciendo que los profesores veteranos impartan talleres, encontrar procesos más fluidos para la supervisión del recreo y el comedor, etc.). Se anima a todos los miembros del personal a asistir al mayor número posible de cursos de formación y talleres del distrito, y la mayoría de nuestros profesores asisten a talleres durante el verano para prepararse para el próximo año escolar. Nuestras dos áreas de interés para este año son:

- 1) Artes lingüísticas - Aumentar el discurso de los estudiantes/conversaciones colaborativas, y aumentar el vocabulario; y
- 2) Métodos múltiples para las matemáticas. Tenemos varios profesores que están tutelando de manera informal y formal a nuestro nuevo personal docente.

Formación Profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizarlo, la División de Apoyo Académico implica a profesores, administradores y demás personal en formación profesional continua centrada en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo educativo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. El director, a su vez, proporciona apoyo a los profesores a través de conferencias de personal, oportunidades para el estudio y la planificación en colaboración y orientación individual basado en observaciones continuas en el salón. Los profesores y el resto del personal reciben formación profesional dentro y fuera de las instalaciones en todas las áreas de contenidos curriculares basados en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en desarrollo del idioma inglés, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, tecnología educativa, incorporación de la música a las áreas de contenido básico y formación sobre Toolbox. Además, se imparte formación sobre la gestión de los salones y el uso eficaz de los datos de las evaluaciones y los equipos de datos de los profesores para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Un objetivo primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por profesores calificados y altamente calificados y que los profesores cuenten con el apoyo de líderes docentes fuertes y bien informados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 21 | 33 | 24 |