

Escuela Preparatoria De Anza

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria De Anza
Dirección	5000 Valley View Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Richmond, CA 94803-2599
Número Telefónico	(510) 231-1440
Director/a	Christopher Pierce
Dirección de Correo Electrónico	cpierce@wccusd.net
Sitio Web Escolar	www.wccusd.net/deanza
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	07617960732164

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
Número Telefónico	(510) 231-1100
Superintendente	Dr. Kenneth Chris Hurst
Dirección de Correo Electrónico	chris.hurst@wccusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wccusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

De Anza es una escuela preparatoria en un entorno urbano enclavado en las colinas de Richmond, rodeado por las ciudades de Pinole y El Sobrante. La inscripción es de aproximadamente 1200 alumnos en los grados de 9^o-12^o. Los alumnos son un 53% latinos, un 21% afroamericanos, un 17% asiáticos, un 7% blancos, un 1.3% de las Islas del Pacífico y un 0.7% de dos o más razas. El 72% son elegibles y reciben comidas gratuitas o a precio reducido y el 71.1% son representativos de los indicadores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En la escuela preparatoria De Anza, nos esforzamos por alcanzar la excelencia en todos los programas académicos y de apoyo a los estudiantes. Tenemos tres Academias de Aprendizaje Vinculado. Destacan Salud, Información y Tecnología, y Derecho. De Anza también cuenta con un programa ROTC de las Fuerzas Aéreas que proporciona a los estudiantes un plan de estudios centrado en el liderazgo, la ingeniería y el deber cívico. La familia: estudiantes, padres, maestros, administradores y comunidad de DAHS colaboran para hacer de nuestra escuela preparatoria un lugar positivo para aprender y crecer. Uno de nuestros objetivos es mantener un entorno de aprendizaje seguro, para que cada alumno pueda prosperar sin obstáculos. Nuestros alumnos emplearán estrategias para alcanzar con éxito y satisfacción sus futuros metas profesionales. Nos dedicamos a apoyar a nuestros alumnos y a enseñarles a tomar decisiones, fijar objetivos y emprender las acciones necesarias para alcanzar sus metas. Nuestro enfoque es estar seguros de que todos nuestros alumnos estén preparados para la Universidad y la Carrera Técnica cuando se gradúen.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	253
10° Grado	322
11° Grado	336
12° Grado	326
Inscripción Total	1,237

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.1%
Masculino	52.8%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	11.9%
Afroamericano	18.5%
Filipino	4.6%
Hispano o Latino	53.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4%
Blanco	6.6%
Estudiantes del Inglés	24.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	2.9%
De Escasos Recursos Económicos	63.8%
Alumnos con Discapacidades	17.2%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	47.70	74.67	1159.10	82.56	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.50	2.43	62.20	4.43	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	5.40	8.47	106.60	7.60	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.50	7.11	49.60	3.54	12115.80	4.41
Desconocido	4.60	7.29	26.30	1.87	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	63.80	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	49.10	69.73	1150.10	75.53	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.90	2.71	59.40	3.90	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.20	13.18	171.60	11.27	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.20	4.63	50.30	3.30	11953.10	4.28
Desconocido	6.80	9.71	91.20	5.99	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	70.40	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.10	0.00

Asignaciones Incorrectas	2.20	9.20
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	5.40	9.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	2.90	1.90
Opciones de Asignación Local	1.50	1.20
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	4.50	3.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.1	13.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.1	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	College Board SpringBoard ELA/ELD (ELA grados de 9 ^o -10 ^o), c2017 - adoptado en el 2019.		0%

	<p>Pearson: Prentice Hall Literature (ELA 11° grado), c2002 - adoptado en el 2018.</p> <p>National Geographic: Edge (ELD niveles 1-4) c2014 - adoptado en el 2014.</p> <p>Universidad Estatal de California: Expository Reading & Writing online reader (CSU Expository Reading & Writing- Grados de 11° y 12°), c2020 - adoptado en 2020.</p> <p>Bedford Freeman Worth: Everything's an Argument (Lengua Inglesa AP) 7th ed., c2016 - adoptado en el 2018.</p> <p>MacMillan: The Bedford Introduction to Literature (Literatura Inglesa AP) 10th ed., c2013 - adoptado en el 2018.</p> <p>New Village Press: American Tensions: Literature of Identity and the Search for Social Justice (Literature & Identity: Search for Social Justice) c2011 - adoptado en el 2021.</p>		
Matemáticas	<p>Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017.</p> <p>Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018.</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 - adoptado en el 2018.</p> <p>Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts (Pre-Calculus) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Pearson Envision Algebra 2, c2015 – adoptado en el 2018 y Glencoe McGraw Hill Advanced Mathematical Concepts (Álgebra 2 / Pre-Cálculo) c2006 - adoptado en el 2022.</p> <p>Pearson: AP Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic (AP Calculus) 3rd ed, c2007 - adoptado en el 2018.</p> <p>MacMillan McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step approach (Probabilidad y Estadística) 6th ed., c2007 - adoptado en el 2018.</p>		0%
Ciencias	<p>McGraw Hill Inspire Biology, c2020 - adoptado en el 2022.</p> <p>Savvas: Campbell AP Biology (Curso AP de Biología) 9th ed, c2011 - adoptado en el 2018.</p> <p>Elsevier/Mosby - The Human Body in Health & Disease (Ciencias Biomédicas), c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>McGraw Hill Inspire Chemistry, c2020 - adoptado en el 2022.</p> <p>Cengage AP Chemistry, c2018 - adoptado en el 2018.</p> <p>Savvas Conceptual Physics, c2009 - adoptado en el 2022.</p> <p>McGraw Hill: Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology, (Fisiología) 9th ed., c2006 - adoptado en el 2018.</p>		0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>McDougal Littell Magruder's American Government, (Gobierno de los Estados Unidos) c2006 - adoptado en el 2018.</p> <p>Cengage: AP American Government (Curso AP de Gobierno de los Estados Unidos) 16th ed, c2019 - adoptado en el 2018.</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt Economics: Concepts & Choices, (Economía) c2008 - adoptado en el 2018.</p> <p>Glencoe McGraw Hill: AP Economics (Curso AP de economía) 19th ed, c2012 - adoptado en el 2018.</p> <p>Glencoe McGraw Hill: Understanding Psychology (Psicología), c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>Worth: Myers Psychology (Curso AP de Psicología), 2nd ed. c2014 - adoptado en 2018</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt American History: Reconstruction To the 21st Century (Historia de los Estados Unidos y Estudios Étnicos), c2019 - adoptados en el 2023.</p> <p>Bedford/St. Martin's: America's History (Curso AP de Historia de los Estados Unidos) 8th ed., c2014 - adoptado en el 2018.</p> <p>McGraw Hill: Traditions & Encounters, (Curso AP de Historia Mundial) 5th ed., c2011 - adoptado en el 2018.</p>		0%

	Houghton Mifflin Harcourt Modern World History (Justicia Étnica/Social e Historia Mundial Moderna), c2019 - adoptado en el 2023. Constitutional Law Education Project: Constitutional Law, (Libertades Civiles y Derecho Constitucional) 5th ed., c2021 - adoptado en el 2020.		
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning Descubre (español 1-3), c2022 - adoptado en el 2022. Vista Higher Learning Imagina (Español 4), 5ª ed, c2022 - adoptado en el 2022. Vista Higher Learning Temas (Curso AP de Idioma Español), 2nd ed, c2019 - adoptado en el 2022. Vista Higher Learning Galería (Español para hispanohablantes 1-2), c2019 - adoptado en el 2022. Holt McDougal: Abriendo Puertas (Curso AP de Literatura Española), c2013 - adoptado en el 2018. EMC T'es Branche, (Francés 1-4, Curso AP de Francés) c2014 - adoptado en el 2014. Cheng & Tsui: Integrated Chinese (Mandarín 1-4), c2016 - adoptado en el 2020. Cheng & Tsui: Integrated Chinese (Curso AP de Idioma y Cultura China) c2016 - adoptado en el 2021.		0%
Salud	Pearson: Medical Terminology for health care professionals (Terminología Médica), 10th ed., c2021 - adoptado en 2020 Prentice Hall: Emergency Medical Responder First on Scene (Ciencias de la Salud - Medicina para Emergencias), c2019 - adoptado en el 2019.		0%
Artes Visuales y Escénicas	No corresponde.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Se proporciona equipo de laboratorio para atender las necesidades de todas las clases de Ciencias de la escuela preparatoria.		0.0 %

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico		X		Sala de equipo A-105 - Una luz está fundida. Pasillo del edificio 6 - Luz fundida delante de los salones 6-10.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Oficina de administración - Desagüe atascado en el bebedero de agua. Baño de niñas del edificio 8 junto salones 8-105 - Hay algunos asientos de retretes sueltos. Baños de niños junto salones 7-106 - Al escusado para discapacitados le falta un pasador de la puerta. Baño de niños del edificio 8 junto salones 8-105 - Hay un asiento de retrete roto. Baño de la sala de equipo A-105- Hay un asiento de retrete roto. Baño de niñas del edificio - Algunos asientos están sueltos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	38	38	32	32	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	13	15	21	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	303	286	94.39	5.61	37.89
Femeninas	149	146	97.99	2.01	40.69
Masculinos	153	139	90.85	9.15	34.53
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	33	94.29	5.71	60.61
Afroamericanos	62	61	98.39	1.61	24.59
Filipinos	14	14	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	147	135	91.84	8.16	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	46.15
Blancos	30	30	100.00	0.00	51.72
Estudiantes del Inglés	70	58	82.86	17.14	5.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	239	94.84	5.16	36.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	46	42	91.30	8.70	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	304	289	95.07	4.93	14.88
Femeninas	149	147	98.66	1.34	12.93
Masculinos	154	141	91.56	8.44	16.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	40.00
Afroamericanos	63	62	98.41	1.59	6.45
Filipinos	14	14	100.00	0.00	21.43
Hispanos o Latinos	147	136	92.52	7.48	7.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	23.08
Blancos	30	29	96.67	3.33	31.03
Estudiantes del Inglés	70	60	85.71	14.29	1.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	241	95.63	4.37	14.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	44	93.62	6.38	6.82

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	17.07	14.93	18.49	20.56	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	620	594	95.81	4.19	14.86
Femeninas	307	298	97.07	2.93	14.14
Masculinos	312	295	94.55	5.45	15.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	73	71	97.26	2.74	29.58
Afroamericanos	124	121	97.58	2.42	6.72
Filipinos	31	31	100.00	0.00	16.13
Hispanos o Latinos	316	298	94.30	5.70	11.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	23	92.00	8.00	26.09
Blancos	48	47	97.92	2.08	27.66
Estudiantes del Inglés	139	125	89.93	10.07	1.60
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	22	95.65	4.35	13.64
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	517	494	95.55	4.45	14.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	91	84	92.31	7.69	2.41

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre el tema específico y las oportunidades profesionales. Los equipos de maestros de Pathway (Trayectoria Profesional), junto con socios de la industria, colaboran para construir proyectos integrados, trabajando para resolver problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción de la trayectoria.

Las Trayectorias Universitarias y Profesionales son las principales iniciativas en nuestras escuelas de secundaria/preparatoria, diseñadas para aumentar el rendimiento y la motivación de los alumnos a través de pequeñas comunidades de aprendizaje,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

habilidades y tareas auténticas, y múltiples oportunidades para aprender y trabajar con socios de carreras profesionales. En los modelos de Academia, los maestros de cursos de educación técnica y los maestros de académicos básicos trabajan en colaboración para apoyar a una cohorte de alumnos. Los apoyos pueden incluir:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en normas de contenido, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional/asesoramiento de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica profesional.
- Excursiones escolares, ponentes, programas de mentores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria sostenible de base amplia de líderes empresariales y cívicos que forma parte de las juntas asesoras del distrito y del sector profesional para brindar apoyo y supervisar la implementación de trayectorias universitarias y profesionales y alinearlas con la economía local y las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se anima a los maestros de CTE a trabajar con los maestros de Educación Especial y los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferirse de escuela para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela local. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los requisitos A-G, y varios reciben crédito universitario dual. Las progresiones de los cursos se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia CTE del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria DeAnza:

- Belleza y Alegría de la Informática
- Informática
- Artes Digitales
- Informática Avanzada
- Diseño de Páginas Web 1.2

Trayectoria: Salud

- Métodos de Investigación Aplicada
- Ciencias Biomédicas
- Ciencias de la Salud Medicina de Urgencias
- Terminología médica
- Recetas de salud y aplicaciones informáticas

Trayectoria: Derecho

- Introducción al Derecho
- Derecho y Justicia
- Derecho Constitucional Avanzado
- Derecho y Democracia DE

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	688
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	96.6
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	55.36

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.2	93.8	93.8	93.8	93.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es clave para el éxito y la bienvenida de los alumnos en De Anza. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización dirigida por padres para el apoyo de los alumnos y el personal de la Escuela Preparatoria De Anza. Se reúnen mensualmente y asesoran al personal sobre los problemas que ven en el plantel, realizan una lluvia de ideas para recaudar fondos y trabajan para apoyar las actividades tanto de los maestros como de los alumnos en el plantel. ¡Este grupo está abierto a todos los padres y dan la bienvenida a nuevos miembros!

Durante todo el año, hay otros grupos de padres que se reúnen con regularidad. Estos incluyen, el Equipo Asesor Escolar Afroamericano, el Club de Café y cada equipo atlético organiza reuniones para fomentar el apoyo y la participación de los padres. A lo largo del año, los padres están invitados a participar en: Noche de Visita Escolar/Regreso a Clases, orientación para Alumnos Entrantes de 9no grado/Nuevos Alumnos, Ferias Universitarias, Noche Universitaria, reunión de Padres de Alumnos en Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), comités asesores de la academia, Banco de Alimentos, Noche de Premios Académicos (trimestral), eventos deportivos y eventos musicales/teatrales.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Cada ciclo escolar, se elige a un grupo de padres para formar parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El papel del SSC es brindar a los padres y otras partes interesadas información directa sobre el desarrollo del presupuesto. Cada escuela de educación de nivel secundario debe tener un Consejo de Sitio Escolar compuesto por tres padres o miembros de la comunidad, el director, cuatro maestros de salón, tres alumnos y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).

Información de contacto para participación de los padres: Oficina del Personal de Participación Comunitaria - 510-307-4526

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	2.9	10.4	7.2	5.8	8.1	9.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	89.4	85.2	86	84.1	85.5	85	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	321	276	86.0
Femeninas	155	138	89.0
Masculinos	166	138	83.1
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	43	36	83.7
Afroamericanos	57	52	91.2
Filipinos	19	16	84.2
Hispanos o Latinos	177	150	84.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	14	13	92.9
Estudiantes del Inglés	86	66	76.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	12	70.6
De Escasos Recursos Económicos	305	261	85.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	26	49.1

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1348	1315	463	35.2
Femeninas	638	622	215	34.6
Masculinos	709	692	248	35.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	153	151	31	20.5
Afroamericanos	258	250	96	38.4
Filipinos	58	57	12	21.1
Hispanos o Latinos	724	708	260	36.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	4	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	54	23	42.6
Blancos	90	86	37	43.0
Estudiantes del Inglés	375	369	125	33.9
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	4	57.1
Indigentes	47	43	23	53.5
De Escasos Recursos Económicos	1165	1139	411	36.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	238	227	94	41.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	7.55	7.79	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.21	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.79	0
Femeninas	4.39	0
Masculinos	10.86	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	2.61	0
Afroamericanos	13.95	0
Filipinos	8.62	0
Hispanos o Latinos	6.22	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.86	0
Blancos	4.44	0
Estudiantes del Inglés	5.6	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	12.77	0
De Escasos Recursos Económicos	7.98	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.4	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió anualmente por última vez con el personal docente de la escuela y un representante de los alumnos en el 2023. Hay una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar disponible bajo solicitud a través de la web del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	5	15	10
Matemáticas	30	2	11	11
Ciencia	27	6	10	11
Ciencia Social	32	1	9	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	12	32	14
Matemáticas	27	10	22	12
Ciencia	27	10	27	7
Ciencia Social	27	12	20	14

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	12	33	8
Matemáticas	30	4	31	9
Ciencia	26	9	27	3
Ciencia Social	28	8	24	7

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	309.25

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.7
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8850.38	2914.56	5935.82	84669.20
Distrito	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.3	8.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

ACP DIRECT
 ALLIANCE GRAPHICS
 ALLISON HUIE
 ALVIN JUMPP
 AMAZON
 ANNA RAMOS
 APPLE COMPUTER INC
 ARBOR SCIENTIFIC
 AREY JONES EDUCATIONAL SOLUTIONS
 ARIEL KIRSHENBAUM
 BIO-RAD
 BLUE CHIP TEES
 CAROLINA BIOLOGICAL SUPPLY COMPANY
 CDW GOVERNMENT
 CENTRAL COMPUTERS, INC
 CERRITO PRINTING
 CEV MULTIMEDIA, LTD
 CHRISTOPHER PIERCE
 CLAY PEOPLE INC
 D & D SECURITY RESOURCES, INC.
 D HARRIS TOURS INC
 DEMCO INC
 EDPuzzle, INC
 FATHAM RIORDAN-NG
 FELIPE FRANCO
 FIRST STUDENT INC
 FLINN SCIENTIFIC INC
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC
 FOLLETT SCHOOL SOLUTIONS LLC
 HARLEY ELLIS DEVEREAUX CORPORATION
 HONORS GRADUATION, LLC
 JESSICA J. SMITH
 JILL DETWEILER
 JOSTENS
 KATHLEEN TREMPY
 KBA DOCUMENT SOLUTIONS, LLC
 KIM JORDAN
 LETICIA MENDOZA
 MARILYN AHUNA
 MARYANNE SOSA MACADANGDANG

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

MCKIM CO
 MICHAELS TRANSPORTATION
 MYRNA HADJIRUL
 NATIONAL HEALTHCAREER ASSOCIATION
 NORTHEASTERN UNIVERSITY
 PAXTON PATTERSON LLC
 REALITYWORKS
 RUTHIE GALICIA
 SANDSTONE ENVIRONMENTAL ENGINEERING
 SAVVAS LEARNING CO.
 SCHOOL SPECIALTY LLC
 SCHOOLMART
 SOUTHERN COMPUTER WAREHOUSE INC
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY
 STORER TRANSPORTATION SERVICE
 STUDENT CONDUCTOR INC.
 SYLVESTER HAJCAK
 TEACHERS DISCOVERY
 TECHSMART INC
 TECHSMITH CORPORATION
 THE DBQ PROJECT
 US BANK
 WCCUSD CENTRAL LIBRARY SERVICES
 WCCUSD REVOLVING CASH FUND
 WEST CONTRA COSTA PUBLIC EDUCATION
 WILFREDO ROMANO
 YOUSCIENCE LLC
 ?

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$50,922	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,887	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,799	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,259	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,831	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,277	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$270,000	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.46%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.12%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	31.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	2
Idioma Extranjero	5
Matemáticas	1
Ciencias	3
Ciencias Sociales	10
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	26

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo están en el corazón de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico involucra a maestros, administradores y otro personal en la formación profesional continua enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo instructivo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. Los directores, a su vez, brindan apoyo a los maestros a través de conferencias con el personal, oportunidades para el estudio y la planificación colaborativa y capacitación individual basada en observaciones continuas en el salón de clases. Los maestros y otro personal reciben formación profesional dentro y fuera del sitio en todas las áreas de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	23	50