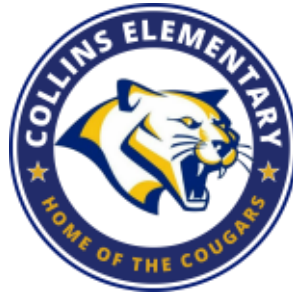


# Escuela Primaria Margaret Collins

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Margaret Collins
<b>Dirección</b>	1224 Pinole Valley Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Pinole, CA 94564-1300
<b>Número Telefónico</b>	(510) 231-1446
<b>Director/a</b>	Denise Steen
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dsteen@wccusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.wccusd.net/collins
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	07617966004659

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa
<b>Número Telefónico</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Dr. Kenneth Chris Hurst
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	chris.hurst@wccusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.wccusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Margaret Collins es una pequeña escuela de vecindario con una población diversa formada por aproximadamente 330 alumnos. Tenemos alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado y clases de educación especial para alumnos de preescolar y de kínder a sexto grado. Estos programas incluyen el de Recursos, el programa de alumnos Sordos y con Dificultades Auditivas (DHH, por sus siglas en inglés), y un programa de Necesidades de Servicios Extendidos. Todos nuestros miembros del personal tienen certificaciones profesionales completas y nos enorgullecemos de la conexión con la comunidad, de la participación de los padres y de las actividades de enriquecimiento. Trabajamos duro en todas las materias, artes lingüísticas, matemáticas, ciencias e historia; pero también hacemos que el aprendizaje sea atractivo al proporcionar clases de arte, jardinería, civismo digital y otras aplicaciones prácticas. Estamos enfocando nuestra energía y esfuerzos en las matemáticas, utilizando tecnologías y la ciencia mediante al colaborar con Community Resources for Science. Tenemos una sólida Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y una gran alianza con la comunidad, empresas, el Consejo Municipal de Pinole y el Departamento de Policía de Pinole. Estamos ampliando nuestras actividades de enriquecimiento para incluir el aprendizaje en línea, el aprendizaje socioemocional y nuestra misión es educar al niño en su totalidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	65
1° Grado	44
2° Grado	49
3° Grado	44
4° Grado	34
5° Grado	42
6° Grado	39
Inscripción Total	317

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9%
Masculino	51.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	13.2%
Afroamericano	13.2%
Filipino	8.2%
Hispano o Latino	46.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6%
Blanco	11%
Estudiantes del Inglés	15.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	1.3%
De Escasos Recursos Económicos	50.2%
Alumnos con Discapacidades	16.4%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	14.60	90.72	1159.10	82.56	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	62.20	4.43	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.50	9.28	106.60	7.60	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	49.60	3.54	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	26.30	1.87	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.10	100.00	1403.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.60	62.06	1150.10	75.53	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	59.40	3.90	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	6.20	30.51	171.60	11.27	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	50.30	3.30	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	1.50	7.38	91.20	5.99	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.30	100.00	1522.80	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	3.00

<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.50	3.20
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.50	6.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.6	18.7
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	9.5

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>		Noviembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Teachers College Reading, Writing & Phonics, c2015 - adoptado en el 2019.	No	0%

<b>Matemáticas</b>	McGraw Hill My Math, kínder en Transición – 5º grado, c2013 - adoptado en el 2016. Larsen Brothers, Big Ideas Math, 6º grado, c2015 adoptado en el 2017.	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Twig Science, grados de kínder de Transición-5º, c2023 - adoptado en el 2023. Amplify Science, 6º grado, c2020 - adoptado en el 2020.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Seesaw Lessons, grade TK, c2022 - adoptado en el 2022. McGraw Hill California Vistas, grados de kínder-6º, c2007 - adoptado en el 2007.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		
<b>Salud</b>	No corresponde		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	No corresponde		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No corresponde		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, la escuela usa la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal de la escuela también trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
<b>Eléctrico</b>	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			A nivel escolar - Escuela en obras. No se puede entrar a ningún salón de la escuela.
--	---	--	--	--

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	35	26	32	32	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	20	23	21	22	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	159	151	94.97	5.03	25.83
<b>Femeninas</b>	79	74	93.67	6.33	32.43
<b>Masculinos</b>	80	77	96.25	3.75	19.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	19.05
<b>Afroamericanos</b>	26	22	84.62	15.38	4.55
<b>Filipinos</b>	14	13	92.86	7.14	53.85
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	71	97.26	2.74	22.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Blancos</b>	12	11	91.67	8.33	54.55
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	25	92.59	7.41	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	110	106	96.36	3.64	19.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	22	84.62	15.38	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	159	150	94.34	5.66	22.67
<b>Femeninas</b>	79	74	93.67	6.33	28.38
<b>Masculinos</b>	80	76	95.00	5.00	17.11
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	21	21	100.00	0.00	23.81
<b>Afroamericanos</b>	26	22	84.62	15.38	13.64
<b>Filipinos</b>	14	13	92.86	7.14	15.38
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	70	95.89	4.11	22.86
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	11	11	100.00	0.00	36.36
<b>Blancos</b>	12	11	91.67	8.33	36.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	25	92.59	7.41	4.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	110	105	95.45	4.55	18.10
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	22	84.62	15.38	4.55

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.89	25.00	18.49	20.56	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	42	42	100.00	0.00	23.81
<b>Femeninas</b>	17	17	100.00	0.00	29.41
<b>Masculinos</b>	25	25	100.00	0.00	20.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	22	22	100.00	0.00	27.27
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	31	31	100.00	0.00	25.81
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	84.1	81.8	20.5	84.1	86.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Tenemos una poderosa asociación con nuestros padres y contamos con el apoyo de una activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Algunas de las actividades de los padres incluyen, entre otras, las siguientes:

- Boletín mensual con eventos e información relativa a la escuela, asistencia de los alumnos, salud y bienestar, calendario, etc.
- Asambleas mensuales de entrega de premios con invitaciones a los padres para aquellos alumnos que reciben premios, y durante esas mañanas, tenemos reuniones padres/director con refrescos y conversación.
- Todos los padres pueden participar en las noches de diversión familiar, las recaudaciones de fondos y los eventos de mejora escolar. Hay muchas oportunidades de voluntariado para que los padres participen en las actividades de clase, como la biblioteca, el laboratorio de informática, la enseñanza en pequeños grupos, así como en viajes de estudio y actividades nocturnas. Los padres ayudan con la jardinería, la pintura, los proyectos artísticos, etc. Los padres voluntarios están totalmente vacunados y son examinados mediante el proceso de solicitud "Beamentor".
- Las noches de diversión familiar mensuales incluyen un luau de bienvenida, el pasillo embrujado de Halloween, la noche de las Naciones Unidas, la fiesta de cumpleaños del Dr. Seuss, las recaudaciones de fondos, la feria de ciencias, la rifa y la subasta silenciosa, y la exposición de arte.
- El "Early Back Round-Up" ofrece a los padres la oportunidad de acudir a la escuela a principios de agosto para conocer a los maestros, obtener listas de deseos, y conocer a otras familias. La Noche de Regreso a Clases: Los padres y los alumnos se reúnen con los maestros para conocer las expectativas del nivel de año y de los maestros (en otoño).
- Visita Escolar: Los padres pueden visitar los salones actuales de sus alumnos y de otros grados (en primavera). Además de visitar los salones, los padres de los alumnos de nuevo ingreso del kínder están invitados a visitar y conocer a los padres, visitar nuestra exposición de arte y conocer a la comunidad Collins.
- Noche y Feria de la Ciencia en colaboración con el Club de Ciencias de la escuela preparatoria Pinole Valley
- Noches familiares de lectoescritura y matemáticas
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, AASAT y Consejo Escolar
- Trabajador de acercamiento comunitario escolar

CONSEJO ESCOLAR: Cada escuela primaria debe tener un Consejo Escolar compuesto por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres profesores de salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código de Educación).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	345	333	124	37.2
Femeninas	168	163	58	35.6
Masculinos	177	170	66	38.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	43	43	12	27.9
Afroamericanos	49	44	20	45.5
Filipinos	29	28	8	28.6
Hispanos o Latinos	156	154	65	42.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	26	8	30.8
Blancos	36	36	10	27.8
Estudiantes del Inglés	65	65	21	32.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	4	4	3	75.0
De Escasos Recursos Económicos	229	221	103	46.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	66	64	25	39.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.16	0.87	0.01	3.97	4.81	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.02	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.87	0
Femeninas	0	0
Masculinos	1.69	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	4.08	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.78	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	1.31	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	1.52	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El propósito del Plan de Seguridad del Sitio Escolar es proporcionar una plantilla unificada para que los sitios escolares respondan y se recuperen de una emergencia, desastre o evento que resulte en la interrupción de las operaciones escolares normales.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar guía una respuesta coordinada del personal escolar ante una emergencia, desastre o evento y ayuda a dirigir las actividades de respuesta de emergencia hacia el logro de una meta acordada. Los procedimientos del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son escalables para abordar los incidentes que pueden desarrollarse con el tiempo y los que pueden ocurrir sin previo aviso.

Las metas del Plan de Seguridad del Sitio Escolar son las siguientes:

1. Proteger la seguridad y el bienestar de los alumnos, el personal escolar y los visitantes.
2. Proporcionar una respuesta segura y coordinada a las emergencias.
3. Proteger las instalaciones y propiedades del Distrito.
4. Permitir que el Distrito restablezca las condiciones normales con una mínima confusión en el menor tiempo posible.
5. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre los sitios y el Centro de Operaciones de Emergencia del Distrito (DEOC, por sus siglas en inglés).
6. Proporcionar la interfaz y la coordinación entre el Centro de Operaciones de Emergencia (EOC, por sus siglas en inglés) del distrito y las ciudades de Richmond, El Cerrito, San Pablo, Pinole, Hercules y el Centro de Operaciones de Emergencia del Condado de Contra Costa.
7. Proporcionar la conversión ordenada de los sitios del Distrito previamente designados a sitios de atención masiva, cuando sea necesario.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza anualmente. Nuestro Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez anualmente con el cuerpo docente de la escuela y un representante estudiantil en el 2023. Una copia del Plan Integral de Seguridad Escolar está disponible bajo solicitud a través del sitio web del distrito.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	33			
6° Grado	27		2	
Otro	17	6	6	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		4	
1° Grado	17	6		
2° Grado	19	4		
3° Grado	21		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	29		2	
6° Grado	22	2	2	
Otro	13	8	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	4	2	0
1° Grado	19	4	0	0
2° Grado	17	4	0	0
3° Grado	18	4	0	0
4° Grado	22	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	19	4	0	0
Otro	14	8	2	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	9982.28	4674.18	5308.09	78536
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	5516.63	\$79,265
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-3.9	0.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los siguientes son programas/servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

AMAZON  
 BLICK ART MATERIALS LLC  
 BUTTER PECAN BAKESHOP  
 DENISE STEEN  
 FIRST STUDENT INC  
 FOLLETT CONTENT SOLUTIONS LLC  
 LUCKY  
 MICHAELS TRANSPORTATION  
 PARKS EXPRESS  
 SOUTHWEST SCHOOL & OFFICE SUPPLY  
 US BANK  
 WILDCARE  
 WILDMIND

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$50,922	\$55,550
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$79,887	\$80,703
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$103,799	\$109,418
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$124,259	\$137,703
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$129,831	\$143,760
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$145,277	\$159,021
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$270,000	\$319,443
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	28.46%	30.35%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.12%	4.87%

## Formación Profesional

La colaboración continua permite a los equipos de nivel de grado abordar problemas de instrucción y logros. El director proporciona colaboración, centrada sobre todo en la instrucción basada en datos. Cada trimestre, los equipos de maestros, el director y los especialistas en recursos se reúnen para analizar los datos y orientar a los alumnos hacia resultados de aprendizaje y apoyos específicos. Formación impartida por el distrito en torno a las materias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Los profesores de Collins participan en cursos de formación sobre recursos comunitarios en ciencias. Los maestros están desarrollando buenas prácticas en el Programa de Lectura y Escritura de Teacher College, elaborando materiales a partir del currículo adoptado por el distrito y trabajarán entre sí para colaborar en ideas compartidas. Collins ha adquirido IXL, un programa complementario en línea de matemáticas y artes lingüísticas, así como Accelerated Reader. Collins se encuentra en su quinto año de aplicación del marco del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los maestros participan en la creación de unas expectativas firmes y explícitas sobre conducta de los alumnos y unas recompensas y elogios positivos para recompensar cuando se cumplen esas expectativas. También estamos implantado el programa de educación socioemocional Sanford Harmony que ayuda a los alumnos a expresar sus necesidades, a comunicarse con sus compañeros y con los adultos y a sentirse empoderados y escuchados.

La instrucción de calidad y el liderazgo educativo están en el centro de los esfuerzos de logro del distrito. Para garantizarlo, los maestros, los administradores y demás personal participan en formación profesional continua para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece formación a los directores y otros administradores para mejorar su capacidad de proporcionar un liderazgo educativo sólido y guiar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los profesores a través de conferencias de personal, oportunidades para el estudio y la planificación en colaboración y orientación individuales basado en observaciones continuas en el salón. Los profesores y el resto del personal reciben formación profesional dentro y fuera de las instalaciones en todas las áreas de contenidos curriculares basados en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en desarrollo del idioma inglés, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, se imparte formación sobre la gestión de los salones y el uso eficaz de los datos de las evaluaciones y los equipos de datos de los profesores para atender las necesidades de todos los alumnos. Una meta primordial del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por profesores calificados y altamente calificados y que los profesores cuenten con el apoyo de líderes docentes fuertes y bien informados. Este año, se ha ofrecido a los maestros y al personal de apoyo una serie de herramientas tecnológicas que apoyan el aprendizaje en línea de los alumnos. Todos los salones de Collins tienen pizarras inteligentes Promethean. Los profesores utilizan múltiples aplicaciones en línea para mejorar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos, haciendo que la enseñanza a distancia sea accesible, atractiva e instructiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	10	8	6