



Changchun American
International School
长春美国外籍人员子女学校



Transpace (Changchun)
Foreign Language School
长春盈佳外国语学校

CAIS/DISC/TCFLS Jahresbericht für das Schuljahr 2024/2025



Jahresbericht für das akademische Jahr 2024/2025

Die Changchun American International School (CAIS) und die Transpace Changchun Foreign Language School (TCFLS) fungieren als Schulgruppe im Besitz und unter der Leitung der Transpace Group. Die Deutsche Internationale Schule Changchun (DISC) ist der deutsche Zweig der CAIS, geregelt durch den Kooperationsvertrag zwischen CAIS und DSC/CDEMC, den Eigentümern und Betreibern der DISC. Ein neuer Zehnjahres-Kooperationsvertrag wurde am 30. Oktober 2024 zwischen CAIS und DSC/CDEMC unterzeichnet und läuft bis zum 31. Juli 2034.

Wir sind stolz auf unsere gemeinsamen Erfolge und die harte Arbeit unserer Schüler*innen, Eltern, Mitarbeiter*innen und Lehrer*innen. Nachfolgend finden Sie eine Zusammenfassung der Erfolge, Initiativen und Fortschritte im akademischen Jahr 2024-2025 sowie einen Überblick über die strategischen Pläne für das akademische Jahr 2025-2026.

Wir befinden uns in einem kontinuierlichen Verbesserungszyklus, und unsere Arbeit geht weit über die Informationen in diesem Dokument hinaus. Wir hoffen jedoch, dass diese Zusammenfassung unseren Stakeholdern Klarheit und ein tieferes Verständnis unserer Praktiken vermittelt.

Zweck

Mission: With passion, we: Challenge. Connect. Create. (Mit Leidenschaft: Fordern. Verbinden. Gestalten.)

Vision: Die Changchun American International School inspiriert ihre Gemeinschaft, verantwortungsbewusste Weltbürger zu werden, die den Herausforderungen der Zukunft begegnen, indem sie durch eine ganzheitliche Bildung Chancen schafft.

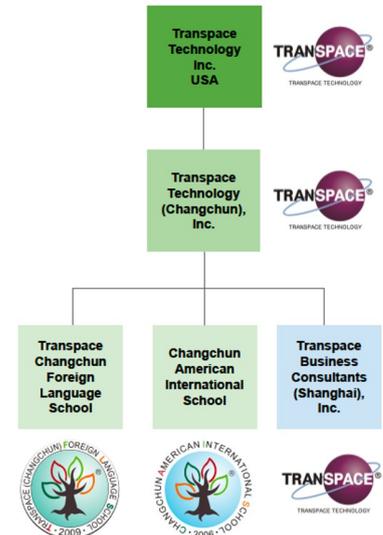
Akkreditierungen und regionale Zugehörigkeiten

CAIS ist seit Mai 2023 vom Council of International Schools (CIS) und der Western Association of Schools and Colleges (WASC) akkreditiert. Zusätzlich ist CAIS berechtigt, drei International Baccalaureate (IB)-Programme anzubieten: das PYP, MYP und DP, die für ihre anspruchsvollen Lehrpläne und ihren Fokus auf die Entwicklung von kritischem Denken, Kreativität und internationaler Gesinnung bekannt sind. Unsere drei Programme wurden im April 2024 erfolgreich evaluiert. CAIS ist stolz darauf, seit August 2023 aktives Mitglied der Association of China and Mongolia International Schools (ACAMIS) und seit November 2023 des East Asia Regional Council of Schools (EARCOS) zu sein. CAIS ist außerdem seit April 2024 Gründungsmitglied der Dongbei International Schools Association (DISA). Unser deutscher Zweig, DISC, ist eine von etwa 140 deutschen Auslandsschulen, die von der Zentralstelle für das Auslandsschulwesen (ZfA) anerkannt sind.

Wir freuen uns bekannt zu geben, dass TCFLS im Mai 2025 zusätzlich zur Erlangung der CIS-Mitgliedschaft im Februar 2024 eine eigenständige WASC-Akkreditierung erhalten hat. TCFLS wurde außerdem im September 2024 Mitglied des Network for Enriching Students and Schools in China (NESSIC – das Gegenstück zu ACAMIS) und im Juni 2025 des East Asia Regional Council of Schools (EARCOS).

Diese renommierten Akkreditierungen belegen, dass unsere Schulen strenge internationale Bildungsstandards erfüllen und unseren Schülern ein hochwertiges, weltweit anerkanntes Lernerlebnis bieten. Durch diese regionalen Verbindungen können wir unseren Schülern und Mitarbeitern mehr Möglichkeiten für Wettbewerbe, Konferenzen und berufliche Weiterentwicklung bieten. Unsere Sportler haben an Schwimm-, Volleyball-, Basketball-, Badminton- und Fußballturnieren teilgenommen. Unsere jungen Künstler wurden als Gewinner von Kunst- und Filmwettbewerben ausgezeichnet. Darüber hinaus haben unsere Mitarbeiter auf mehreren Konferenzen über unsere herausragenden Praktiken im In- und Ausland präsentiert.

Transpace Group Organization Chart



Ergebnisse der Gemeinschaftsbefragung

Im April 2025 erhielten wir wichtiges Feedback von unseren Stakeholder*innen über die Gemeinschafts-Umfrage des Council of International Schools. Zusätzlich führten wir im Juni 2025 erstmals eine Schulkultur-Umfrage für Schüler*innen von PYP4 bis DP1 durch, die von 163 Schüler*innen zu ihrer Teilnahme an Sport, darstellenden Künsten und Technologieprogrammen ausgefüllt wurde. Die Übersicht der Ergebnisse der beiden Umfragen wird nachstehend dargestellt:

Schüler*innen: 274 Schüler*innen haben die Umfrage ausgefüllt, die Details werden wie folgt berichtet:

CIS-Standard	A3; C3. In der Schule lerne ich, wie ich mich gegenüber Menschen mit unterschiedlichem Hintergrund und unterschiedlicher Kultur verhalten/mit ihnen interagieren soll.	C3. Ich entwickle effektiv meine Fähigkeiten in mehr als einer Sprache.	C3. Ich lerne, wie ich als verantwortungsbewusster digitaler Bürger Technologie nutzen kann.
Zustimmungsrate der Befragten	89.2%	90.2%	86.1%

Kommentare von Schüler*innen:

DISA- und ACAMIS-Sportturniere

DP1-Schüler*in: „Die Reisen nach Hangzhou und Hongkong, das Reisen und die Teilnahme an Wettbewerben waren wirklich großartig. Ich habe es genossen, viel Zeit mit meinen Freunden und Teamkollegen zu verbringen, da ich meine eigenen persönlichen Interessen mit anderen teilen konnte, während ich Spaß hatte und neue Dinge erlebte.“

PYP5-Schüler*in: „Ich habe viele neue Freunde gefunden und der Wettbewerb hat mir Spaß gemacht, das Coaching war großartig. Und das Frühstück in Shenyang [während des DISA-Turniers] war köstlich.“

MYP5-Schüler*in: „Mir haben die ACAMIS-Turniere für Volleyball und Schwimmen gefallen: mit Freunden in einem Hotelzimmer sein, Freundschaften mit anderen Schüler*innen aus verschiedenen Schulen schließen, mit Freunden trainieren, stolz auf sich sein, wenn man sein Bestes gegeben hat.“

Darstellende Künste

MYP2-Schüler*in: „Mir hat gefallen, als die Schablone für die Kostüme im 3D-Drucker hergestellt wurde und wir die Entwürfe auf den Stoff malen konnten.“

DP1-Schüler*in: „Die Tanzproben waren ziemlich lustig.“

MYP1-Schüler*in: „Ich habe an beiden Schultheaterstücken teilgenommen. Die Proben und Dreharbeiten waren sehr lustig. Ich fand es toll, dass es professionell war, aber auch möglich war, Spaß zu haben.“

MYP3-Schüler*in: „Ich habe die erste Geige bei der ‚Blauen Donau‘ und dem ‚Happy Working Song‘ gespielt. Ich bin sehr glücklich, diese Stücke zu spielen, weil sie alle Spaß machen und ich jedes Mal mehr über Musik lernen kann.“

Technologieprogramme

MYP5-Schüler*in: „Für unser I&S-Projekt haben wir VR-Technologie genutzt, um ein 3D-Produkt zu erstellen, das unsere eigenen persönlichen Interessen symbolisieren sollte, um die Selbstverwirklichung zu betonen. Sowohl einzeln als auch in Gruppen war es wirklich lustig, die verschiedenen Tools zu erkunden.“

PYP4-Schüler*in: „Mir hat gefallen, als wir das VR-Erlebnis gemacht haben und entdecken konnten, was sich im menschlichen Körper befindet.“

DP1-Schüler*in: „Wir haben VR in unserem Biologieunterricht genutzt, um das Innere von Pflanzenzellen zu erkunden. Es half mir, die Funktionsweise der Zelle besser zu verstehen, da ich darin herumlaufen und die Teile besser visualisieren konnte.“



Eltern: 42 Eltern haben die Umfrage ausgefüllt, die Details werden wie folgt berichtet:

CIS-Standard	B4. Die Handlungen der Schulleitung/des Leitungsgremiums/ Vorstands scheinen mit der Mission, Vision und den Werten der Schule im Einklang zu stehen.	C3; D3. Der Lehrplan der Schule bietet meinem Kind Möglichkeiten, etwas über den eigenen Hintergrund und die eigene Kultur zu lernen.	D1; C1. Der Unterricht meines Kindes fordert es heraus, zu lernen und sich zu verbessern.	E4. Ich vertraue darauf, dass die Schule in der Lage ist, mein Kind auf einer Schulreise sicher zu schützen.	G2. Die Schule bietet eine sichere Umgebung für alle Mitglieder der Schulgemeinschaft.
Zustimmungsrate der Befragten	100%	100%	100%	100%	100%

Lehrkräfte: 58 Lehrkräfte haben die Umfrage ausgefüllt, die Details werden wie folgt berichtet:

CIS-Standard	A1. Die Leitgedanken (Mission, Vision, Werte & strategische Ausrichtung) leiten die Schule in ihrer Entscheidungsfindung.	A1. Die Leitgedanken der Schule (Mission, Vision, Werte & strategische Ausrichtung) sind für diese Schule geeignet.	B1. Das Leitungsgremium /Vorstand und die Schulleitung handeln rechtlich und ethisch einwandfrei.	B3. Die pädagogischen Pläne der Schule werden den Mitarbeitern effektiv mitgeteilt.	B4; A1. Die Schulleitung vermittelt ein klares Gefühl von Zweck und Richtung.
Zustimmungsrate der Befragten	100%	100%	98.1%	98.1%	98.1%

Personal: 58 Mitglieder des unterstützenden Personals haben die Umfrage ausgefüllt, die Details werden wie folgt berichtet:

CIS-Standard	A1. Die Leitgedanken (Mission, Vision, Werte & strategische Ausrichtung) leiten die Schule in ihrer Entscheidungsfindung.	A1. Die Leitgedanken der Schule (Mission, Vision, Werte & strategische Ausrichtung) sind für diese Schule geeignet.	B3. Die Pläne der Schule werden, sofern zutreffend, den Mitarbeitern effektiv mitgeteilt.	E2. Ich verstehe meine Verantwortlichkeiten im Zusammenhang mit den Kinderschutzrichtlinien der Schule und kann sie wahrnehmen.	F6. Die Mitarbeiter verstehen, was in ihren Rollen an der Schule von ihnen erwartet wird.
Zustimmungsrate der Befragten	100%	100%	97.8%	100%	100%

Jason Geng, der von unserer Schule nach Qingdao wechselte, um sein Musikstudium fortzusetzen, hat stets seine Verbindung zu CAIS geschätzt. Aus tiefem Dankgefühl heraus kehrte er auf den Campus zurück, um für unsere Lehrkräfte und Schüler*innen ein herzerwärmendes und bewegendes Konzert zu geben. Jason drückte seine Dankbarkeit aus: „Meine Zeit an der CAIS war unbezahlbar. Sie legte eine wesentliche Grundlage für mein Streben nach höheren künstlerischen Leistungen in der Musik, wofür ich zutiefst dankbar bin.“



Thomas Lu, ehemaliger CAIS-Schüler, der 12 prägende Jahre an unserer Schule verbrachte, kehrte triumphal zurück. Als Nachwuchssportler für das Alpine Ski-Team von Hongkong, China, hielt er eine inspirierende Präsentation für unsere Schüler*innen über seine neue Reise. Thomas teilte mit: „Um meinem Traum, Sportler zu werden, nachzugehen, wählte ich einen anderen Weg für meine Entwicklung. Ich bin dankbar, dass mich die Schule gelehrt hat, unabhängig zu denken, mich mutig auszudrücken und Herausforderungen aktiv zu begegnen; diese Fähigkeiten sind meine stärkste Stütze in meinem späteren Leben und Training geworden. Egal, wo ich in Zukunft sein werde, CAIS wird immer einen wichtigen Platz in meinem Herzen als meine Alma Mater haben.“

Strategische Schwerpunkte (2025-2030)

In unserem Bestreben, unsere Lerngemeinschaft zu verbessern, nutzen wir die vier CIS-Treiber Zweck und Ausrichtung, Lehren und Lernen, Weltbürgerschaft und Wohlbefinden, um unsere Entscheidungen zu leiten und sie darauf zu fokussieren. Zu diesem Zweck haben wir mit International School Services zusammengearbeitet, um unsere strategische Planung stärker von Mission und Vision leiten zu lassen. Dr. Glenn Odland, Senior Leadership Executive, und John Burns, Chief Innovation Officer, leiteten und unterstützten unsere Mitarbeiter*innen bei der Erstellung unserer neuen strategischen Schwerpunkte. Im Rahmen dieser Arbeit aktualisierten wir auch das visuelle Erscheinungsbild unseres Posters zu Mission, Vision und Werten, um unsere Schulkultur genauer widerzuspiegeln.

Mission: With passion, we: Challenge. Connect. Create.
(Mit Leidenschaft: Fordern. Verbinden. Gestalten.)

	Strategischer Schwerpunkt: Um unsere Mission zu erreichen, ist es unerlässlich, ...	Leitaussage: Um die strategischen Schwerpunkte umzusetzen, verpflichten wir uns zu...	Gewünschte Ergebnisse: Als Ergebnis der Strategien und Maßnahmen werden wir regionale Führungsstärke als Innovationszentrum unter Beweis stellen ...
1	Leidenschaftlich	<ul style="list-style-type: none"> nachhaltigem Management aller Ressourcen, um Wachstum und Entwicklung zu ermöglichen Entwicklung und Verwaltung von Einrichtungen und Infrastruktur, die das Lernen inspiriert Erweiterung der Möglichkeiten für die ganzheitliche Entwicklung der Schüler*innen 	(Zweck und Ausrichtung) <ul style="list-style-type: none"> in Einrichtungen, Ressourcen und Führung
2	Herausgefordert	<ul style="list-style-type: none"> Abstimmung aller Lehrplanprogramme Einführung von Strenge in einen zugänglichen und inklusiven Lehrplan vollständige Umsetzung von Akkreditierungs- und Audit-Empfehlungen 	(Hochwertiges Lehren und Lernen) <ul style="list-style-type: none"> in Unterrichtspraktiken und Schülerlernen
3	Verbunden	<ul style="list-style-type: none"> Finden eines Lern- und Abschlussweges für alle Schüler*innen Aufbau und Nutzung interner, lokaler, regionaler und globaler Partnerschaften Teilnahme an Weiterbildungsmöglichkeiten zur Unterstützung von Innovation und Lehrplanzielen 	(Globale Bürgerschaft) <ul style="list-style-type: none"> durch persönliche Beziehungen, Engagement in der Gemeinschaft und berufliche Verbindungen
4	Kreativ	<ul style="list-style-type: none"> Stärkung und Förderung individueller Autonomie, Führungsqualitäten und Vernetzung innerhalb der Gemeinschaft Einbetten des Gemeinschaftswohls in die tägliche Praxis 	(Wohlbefinden) <ul style="list-style-type: none"> mit aufblühenden und vielseitigen Schülern, Eltern und Mitarbeitern





Schülerleistungen

Wir freuen uns, bekannt geben zu können, dass 60 % des Jahrgangs 2025 Angebote von Universitäten erhalten haben, die in den Top 50 der QS World University Rankings und der US News National University Rankings aufgeführt sind.

United Kingdom 英国	Imperial College London 帝国理工学院	QS World University Rankings #2, 2025 QS世界大学排名第2位
	University College London 伦敦大学学院	QS World University Rankings #9#, 2025 QS世界大学排名第9位
	University of Edinburgh 爱丁堡大学	QS World University Rankings #27, 2025 QS世界大学排名第27位
	University of Manchester 曼彻斯特大学	QS World University Rankings #34, 2025 QS世界大学排名第34位
	King's College London 伦敦国王学院	QS World University Rankings #40, 2025 QS世界大学排名第40位
	University of Warwick 华威大学	QS World University Rankings #69, 2025 QS世界大学排名第69位
	Leeds Trinity University 利兹三一大学	Guardian Ranking #105, 《卫报》排名第105位
Australia 澳大利亚	Queen Margaret University, Edinburgh 爱丁堡玛格丽特女王大学	Europe University Rankings-Northern Europe #124, 欧洲大学排名, 北欧地区第124位
	University of Brighton 布莱顿大学	Best Global Universities in the United Kingdom #67, 全球最佳大学排名英国第67位
Canada 加拿大	University of Melbourne 墨尔本大学	QS World University Rankings #13, 2025 QS世界大学排名第13位
	The University of Sydney 悉尼大学	QS World University Rankings #18, 2025 QS世界大学排名第18位
	University of Toronto 多伦多大学	QS World University Rankings #25, 2025 QS世界大学排名第25位
United States of America 美国	University of British Columbia 不列颠哥伦比亚大学	QS World University Rankings #38, 2025 QS世界大学排名第38位
	Simon Fraser University 西蒙菲莎大学	QS World University Ranking #13 in Canada, QS世界大学排名加拿大第109位
	British Columbia Institute of Technology 英属哥伦比亚理工学院	Best Colleges in Canada for International Students #8, 加拿大国际留学生首选最佳大学排名第8位
	Humber College 汉博学院	
	University of Illinois at Urbana-Champaign 伊利诺伊大学香槟分校	US News University Rankings #33, 2025 US News大学排名第33位
	University of California, Davis 加州大学戴维斯分校	US News University Rankings #33, 2025 US News大学排名第33位
	University of California, Santa Barbara 加州大学圣塔芭芭拉分校	US News University Rankings #39, 2025 US News大学排名第39位
	Rutgers University 罗格斯大学	US News University Rankings #41, 2025 US News大学排名第41位
	University of Maryland 马里兰大学	US News University Rankings #44, 2025 US News大学排名第44位
	University of Washington 华盛顿大学	US News University Rankings #46, 2025 US News大学排名第46位
	Northeastern University 东北大学	US News University Rankings #54, 2025 US News大学排名第54位
	Stony Brook University 纽约州立大学石溪分校	US News University Rankings #58, 2025 US News大学排名第58位
	Pennsylvania State University 宾夕法尼亚州立大学	US News University Rankings #63, 2025 US News大学排名第63位
	Binghamton University, State University of New York 纽约州立大学宾汉姆顿分校	US News University Rankings #73, 2025 US News大学排名第73位
	Pennsylvania State University, University Park 宾夕法尼亚大学 帕克分校	QS World University Rankings #89, 2025 QS世界大学排名第89位
China 中国	Hobart and William Smith Colleges 霍巴特和威廉史密斯学院	US News Best Value Schools #53, US News最具价值排名53位
	Columbia College Chicago 芝加哥哥伦比亚学院	US News Regional Universities Midwest #128, US News 全美中西部地区排名第128位
Hong Kong, China 中国香港	The School of the Art Institute of Chicago 芝加哥艺术学院	QS WUR Ranking by Subject #10, QS世界大学学科排名第10位
	Kendall College of Art and Design 肯德艺术设计学院	
Netherlands 荷兰	Shanghai Jiao Tong University 上海交通大学	QS World University Rankings #45, 2025 QS世界大学排名第45位
	Shanghai Vancouver Film School 上海温哥华电影学院	
Italy 意大利	The University of Hong Kong 香港大学	QS World University Rankings #17, 2025 QS世界大学排名第17位
	Bocconi University 博科尼大学	QS WUR Ranking by Subject #7, QS世界大学学科排名第7位
Germany 德国	University of Amsterdam 阿姆斯特丹大学	QS World University Rankings #55, 2025 QS世界大学排名第55位
	Frankfurt School of Finance & Management 法兰克福金融学校	German Excellence Business School for Employability #1, 德国卓越商学院就业能力排名第1位
Mexico 墨西哥	Universidad de las Americas Puebla 普埃布拉美洲大学	Latin America and the Caribbean Ranking-Central America #10 拉丁美洲和加勒比地区-中美洲第10位

IB Diploma		SAT und PSAT		FCE	
Höchstpunktzahl	45	Höchstpunktzahl - Gesamt	1600	Höchstpunktzahl	190
Bestehen	24	Lesen/Schreiben Mathematik	800	Bestehen	160

IB-DIPLOM-DATEN (2020-2025)

Für den Jahrgang 2025 strebten 19 von 26 Schüler*innen das IB-Diplom an, wobei 8 Schüler*innen auch das IB-bilinguale Diplom versuchten. Die Ergebnisse vom Mai 2025 werden im Juli 2025 verfügbar sein. Die Daten für 2025 unten basieren auf vorhergesagten Noten.

IB-DIPLOM	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CAIS DURCHSCHNITTSNOTE	29	34.3	29.9	33.0	34.0	33.1
WELTDURCHSCHNITT	31.3	32.9	32	30.24	30.32	N/A
CAIS BESTNOTE	35	38	41	44	42	43

PSAT UND SAT DATE (2022-2025)



SAT @ CAIS	2022-2023	2023-2024	2024-2025
CAIS Durchschnitt	1290	1203	1165
Weltdurchschnitt	1190	1222	1201
Bestnote	1600	1530	1430

PSAT10 @ CAIS	Frühjahr 2024	Frühjahr 2025
CAIS Durchschnitt - Gesamt	952	920
Weltdurchschnitt - Gesamt	901	910
CAIS Durchschnitt – Lesen und Schreiben	450	437
Weltdurchschnitt - Lesen und Schreiben	462	461
CAIS Durchschnitt - Mathematik	502	483
Weltdurchschnitt - Mathematik	439	449
Bestnote	1430	1400

PSAT @ CAIS	Herbst 2024
CAIS Durchschnitt - Gesamt	973
Weltdurchschnitt - Gesamt	998
CAIS Durchschnitt – Lesen und Schreiben	459
Weltdurchschnitt - Lesen und Schreiben	508
CAIS Durchschnitt - Mathematik	515
Weltdurchschnitt - Mathematik	490
Bestnote	1420

CAMBRIDGE FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH DATEN (2020-2025)



Authorised Exam Centre

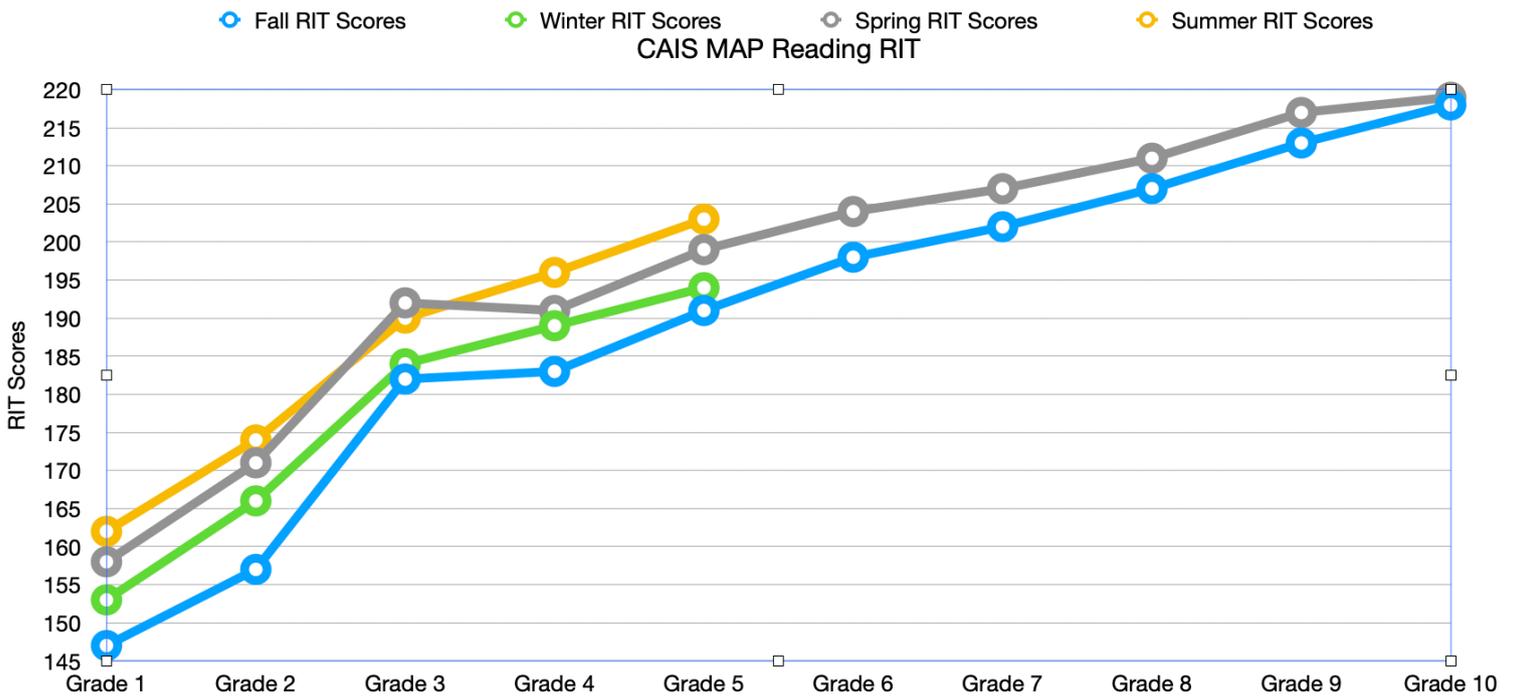
MYP4 - und MYP5-Schüler*innen legen die FCE-Tests ab, um nachzuweisen, dass sie über die englischen Sprachkenntnisse verfügen, um sicher in einer englischsprachigen Umgebung zu kommunizieren. Die Mindestpunktzahl, die Schüler*innen benötigen, um im vollen IB-Programm fortzufahren, beträgt 150.

FCE-ERGEBNISSE	2020	2021	2022	2023	2024	2025
CAIS DURCHSCHNITTSNOTE	158	153	154	157	159	154

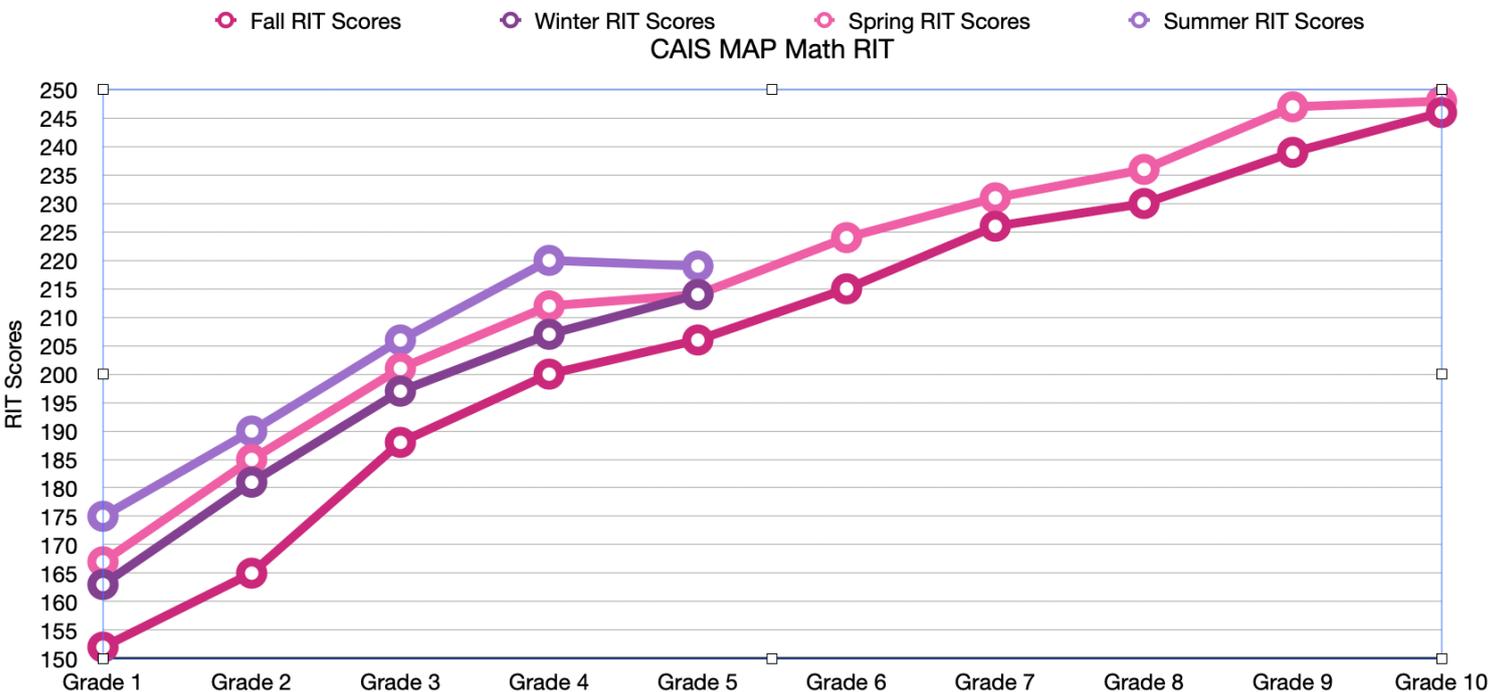
MAP-TESTERGEBNISSE (2024-2025)

Schüler*innen von PYP1 bis MYP5 absolvieren in jedem Jahr die MAP-Prüfungen, zweimal im MYP und viermal im PYP. MAP liefert den Schüler*innen einen RIT-Score, der den akademischen Leistungsstand und das Wachstum eines Kindes im Lesen und in Mathematik im Vergleich zu anderen internationalen Schüler*innen misst. Der RIT-Score ermöglicht es Pädagog*innen, den Fortschritt eines Kindes von Test zu Test während seiner Schulzeit zu vergleichen, unabhängig von seiner Klassenstufe. Diese Wachstumsdaten helfen Lehrer*innen zu verstehen, wo genau sich das Kind in seinem Lernprozess befindet, und den Unterricht zu differenzieren, um spezifische Bedürfnisse zu erfüllen, um sicherzustellen, dass es weiterhin in seinem eigenen Tempo Fortschritte macht.

RIT-PUNKTZAHLN FÜR ENGLISCHLEISTUNGEN NACH KLASSENSTUFE



RIT-PUNKTZAHLN FÜR MATHEMATIKLEISTUNGEN NACH KLASSENSTUFE





MATH KANGAROO

袋鼠数学竞赛



Qu, Ai Chen 曲瑗辰(Emily)
MYP1B
Level C National Gold Award
C级 国际级金奖

Wu, Albert Di
MYP1A

Level C National Top Gold
C级 国际级顶级金奖



Chen, Xinuo 陈曦诺
MYP3A
Level D National Top Gold
D级 国际级顶级金奖

Kim, Yuna
MYP5B

Level E National Gold Award
E级 国际级金奖



American Mathematics Competitions

美国数学竞赛



Chen, Xinuo 陈曦诺
MYP3A
First Place
一等奖

Zhang, Xuan Rui
(Lily) 张轩睿

MYP5C
First Place
一等奖



Kim, Yuna
MYP5B
First Place
一等奖

Cui, Jia Ming 崔家铭
DP1

First Place
一等奖



ACAMIS Chinese New Year Card Design Challenge

中蒙国际学校新春贺卡设计挑战赛



Gao, Hui Ning 高绘柠 (Rita)
MYP5A
Presentation Award 展示奖

The Duke of Edinburgh's International Award Bronze

爱丁堡公爵国际奖 铜奖



Murray, Nirana Biro
MYP5A



Wang, Yu Qin(Howard)
MYP5A



Liu, Tong Yu
刘桐羽 (Tina)
MYP3B



Yang, Wen Yu
杨文羽 (Serena)
MYP3B



Du, Rui
杜瑞 (Phoebe)
MYP3B



Fan, Qi Xuan
范琪萱 (Jasmine)
MYP3B



Chen, Xinuo
陈曦诺
MYP3A



Chang, Yu Xuan
常雨萱 (Ann)
MYP3B



Anel, Filip
MYP3A

Codementum Hour of Code: International Coding Competition

Codementum 编程一小时活动：国际编程大赛

PYP5 - Group 3: Second Place

五年级 - 第三组：亚军



The 4th International Chinese Writing Contest for Youth
第四届国际青少年中文写作大赛



Wu, Yu Hong 吴雨鸿 (Hong)
MYP2B
Regional Star Writer
优异奖



Yang, Yuan Bo 杨元伯
(Louis)
MYP2B
Regional Star Writer
优异奖

Yang, Yu Xin 杨雨欣
(Anna)
MYP2B



Champion of the
Mainland China Group
中国内地组冠军

**2024 Changchun Radio & Television Station “Child Star
Carnival” Dragon Boat Festival Gala**
2024年长春广播电视台《童星嘉年华》端午主题晚会



Xue, Cheng Qian Ce
薛程騫策 (Andy)
MYP1B
Outstanding Young Actor Award
优秀小演员奖

HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) – Chinese Proficiency Test
汉语水平考试 HSK



Barbian, Laetitia
DP2
Level 5

Echeagaray Garcia, Sofia
DP2
Level 4



Hayes, Paul Fehr
DP1
Level 3

Murray, Nirana Biro
MYP5A
Level 3



Andel, Filip
MYP3A
Level 2

Steele, Annabella Elizabeth
PYP5B
Level 5



Sarawak (Malaysia) International Dragon Boat Regatta 2024
马来西亚砂拉国际龙舟赛

Championship Winners: 300-meter 12-person Mixed Category
冠军：12人男女混龙300米项目



Zhang, Xuan Rui
(Lily) 张轩睿
MYP5C

Cui, Jia Ming
崔家铭
DP1



TAK Theater Liechtenstein - International German Writing Contest
列支敦士登TAK剧院 - 国际德语写作大赛

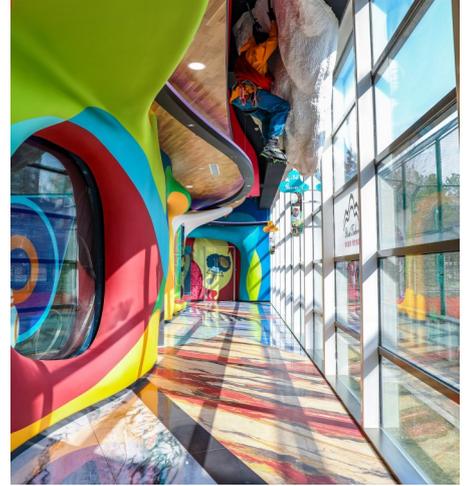


Liebau, Charlotte
PYP5B
Story Selected for Publication
展示奖



Technologieinitiativen – Campus- und Programmverbesserungen

Unser neues Technologiezentrum wurde am 10. April 2025 in Betrieb genommen, um ein umfassendes Programm für AR/VR und immersive Klassenzimmerumgebungen anzubieten, zusammen mit einem Maker Space-Bereich für digitales und physisches Produktdesign. Alle Netzwerkverbindungen im gesamten Gebäude wurden im Oktober 2024 vollständig aktualisiert, um die neuen Hardware- und Softwareanforderungen unserer Programme zu unterstützen. Die Integration in alle Bereiche der akademischen und außerschulischen Programme ist abgeschlossen: Insbesondere nutzen wir Flint als KI-Lernassistent von PYP5 bis DP2 und andere Anwendungen wie School AI für jüngere Schüler. Darüber hinaus wurde ein vollständig strukturiertes Robotikprogramm implementiert. Fünf unserer MYP1- und MYP2-Schüler*innen sowie zwei Mitarbeiter nahmen im Juni 2025 an einem VEX Robotics-Workshop der International School Beijing teil, um sich auf Wettbewerbe im nächsten akademischen Jahr vorzubereiten.



Wir veranstalteten am 10. Mai 2025 ein Professional Learning Community-Event für Lehrer und Administratoren aus Changchun und ganz China, das von PeerSphere und Otus gesponsert wurde.



„Das beeindruckendste Innovationszentrum in den internationalen Schulen der Großregion China ist in Changchun! Die Reise hat sich gelohnt, ein Augenschmaus, und ich habe so viel gewonnen!“

Hao Zhai - Technology Director, International School of Tianjin

Schulleiterin, Dr. Ildiko Murray: Dr. Kim, wie beurteilen Sie unsere [Technologie-] Einrichtungen und Lehrpraktiken?

Dr. Paul Kim: Sehr, sehr beeindruckend. Ich spüre den Geist der Innovation hier. Ich spüre den Geist des Wandels in Bildung und Praxis. Ich bin so froh, dass ich hier bin, um diese Innovation und diesen Geist zu erleben. Glückwunsch an Sie alle hier! Entwickeln Sie sich weiter und beeinflussen Sie andere. (Podiumsdiskussionsvideo, 14. Juni 2025)

Dr. Paul Kim - Direktor des Center of Future Education bei BIEG in China, zuvor Associate Dean und Chief Technology Officer an der Graduate School of Education der Stanford University



Schüler*innen, Eltern und Mitarbeiter*innen hatten während eines Besuchs von Dr. Paul Kim im Juni 2025 die aufregende Gelegenheit, gemeinsam über neue Technologien im Zeitalter der KI zu lernen. Die Schüler bekamen auch einen Vorgeschmack auf unser Humanoid-Robotikprogramm, als ihnen Harry Botter, unser neuer Ehrenamtlicher Beauftragter für Menschliche Angelegenheiten, vorgestellt wurde.



Sport: Teilnahmen an ACAMIS- und DISA-Turnieren

Veranstaltung/Team	Ort	Datum	Teilnehmer	Ergebnisse
ACAMIS Volleyball	DCHK Hong Kong	30. Okt. - 3. Nov. 2024	22 Schüler*innen & 4 Trainer*innen	
ACAMIS Schwimmen Senioren	HIS Hangzhou	5.-8. Dez. 2024	6 Schüler*innen & 2 Trainer*innen 4 Jungen / 2 Mädchen	
ACAMIS Basketball	XLIS Xi'an	12.-15. Feb. 2025	8 Schüler*innen & 2 Trainer*innen 8 Jungen / 0 Mädchen	Teamspirit Preis
ACAMIS Schwimmen Junioren	SSIS Shanghai	20.-23. März 2025	14 Schüler*innen & 3 Trainer*innen 6 Jungen / 8 Mädchen	
ACAMIS Fußball	HIS Hangzhou	19.-23. März 2025	23 Schüler*innen & 3 Trainer*innen 12 Jungen / 11 Mädchen	Teamspirit Preis
ACAMIS Badminton	Keystone Beijing	16.-19. Apr. 2025	8 Schüler*innen & 2 Trainer*innen 4 Jungen / 4 Mädchen	Zweiter Platz

Stufe	Jungen	Mädchen	Gesamt
Primarstufe	6	8	14
Sekundarstufe	34	21	55

Veranstaltung/Team	Ort	Datum	Teilnehmer	Ergebnisse
DISA U15 Basketball DISA U12 Fußball	DAIS Dalian	8.-10. Nov. 2024	29 Schüler*innen & 6 Trainer*innen 15 Jungen / 14 Mädchen	Sieger
DISA U15 Volleyball	CAIS Changchun	1.-2. März 2025	24 Schüler*innen & 3 Trainer*innen 7 Jungen / 17 Mädchen	Sieger
DISA U15 Fußball DISA U12 Basketball	QSI Shenyang	16.-18. Mai 2025	46 Schüler*innen & 6 Trainer*innen 30 Jungen / 16 Mädchen	Sieger

Stufe	Jungen	Mädchen	Gesamt
Primarstufe	9	6	15
Sekundarstufe	32	30	62

Während des akademischen Jahres 2024-2025 absolvierten wir unsere erste Saison der ACAMIS (Green Division)- und DISA-Sportwettkämpfe. Die Teilnahme an Volleyball-, Schwimm-, Basketball-, Fußball- und Badminton-AGs sowie erweiterten Trainingseinheiten war sowohl bei Jungen als auch bei Mädchen hoch. Wir feierten auch mehrere Meisterschaftssiege und brachten Trophäen für Vizemeisterschaften und Teamspirit-Preise nach Hause. Unsere Schulgemeinschaft kam im Atrium zusammen, um unsere Sieger mit unserem Maskottchen, Turbo, dem Tiger, zu ehren. Am 14. Mai 2025 veranstalteten wir unser erstes jährliches Sportbankett für über 100 Schüler*innen und 20 Trainer*innen, bei dem in allen Sportarten die "Wertvollsten Spieler*innen (MVP)", die "Meistverbesserten Spieler*innen (MIP)" und "All Out Tiger (AOT)" ausgezeichnet wurden. Schüler*innen traten während der Mittagspause in ihren Häusern in intramuralen Sportarten wie Fußball, Basketball und Handball gegeneinander an. Darüber hinaus diente unser Schwimmbad im Winter als Eisbahn für Eishockey und Schlittschuhlaufen.



Darstellende Künste

In diesem akademischen Jahr gab es zwei schulweite Produktionen: *Ein Sommernachtstraum* von Shakespeare und eine maßgeschneiderte Produktion von *Cinderella*. Unsere Filmproduktion von Shakespeares Stück *Ein Sommernachtstraum* war eine echte Gemeinschaftsleistung unserer lebendigen Schulgemeinschaft mit insgesamt **80 Teilnehmer*innen**. **22 talentierte Ensemblemitglieder** aus verschiedenen Klassenstufen, von PYP4 bis DP2, hauchten dieser bezaubernden Adaption Leben ein. Zusätzlich trugen **36 Schüler*innen** zu verschiedenen Rollen wie Kostümdesign, Make-up und Bühnenbild bei und zeigten dabei ihre Kreativität und Hingabe. Unser **10-köpfiges Technikteam** arbeitete nahtlos mit **10 Mitarbeiter*innen** und **12 Eltern- und Mitarbeiterfreiwilligen** zusammen, die alle ihr Fachwissen einbrachten, um den Erfolg des Projekts zu gewährleisten. Wir freuen uns bekannt zu geben, dass unser Film im November 2024 beim *Coram International Film Festival* in London eingereicht wurde, wo er auf der Website der *Coram Shakespeare Schools Foundation* gezeigt wird.

[Changchun American International School – Shakespeare Schools Film Festival](#)



2025 Int'l Student Shorts Film Festival

Marco **2025 Int'l Student Shorts Film Festival**
My Trailer – Sec

Alessio **2025 Int'l Student Shorts Film Festival**
My Trailer – Sec

Luka **2025 Int'l Student Shorts Film Festival**
My Trailer – Second Place

Mert **2025 Int'l Student Shorts Film Festival**
My Trailer – Second Place

SWORD MASTER

Congratulations to our MYP1 students Marco, Alessio, Luka and Mert for winning Second Place in the 2025 Intl. Student Shorts Film Festival in Prague, Czech Republic!



Zusätzlich nahmen insgesamt 29 MYP-Schülerinnen und -Schüler erstmals in verschiedenen Kategorien am Internationalen Kurzfilmfestival für Schüler*innen 2025 teil, das im Mai von der Prague International School organisiert wurde. MYP 1 Marco, Alessio, Luka und Mert reichten ihren Film in der Kategorie „My Trailer“ ein und gewannen den zweiten Preis.

Teilnahmedaten für Spring Formal und Cinderella Dance			
	Gesamtzahl Schüler*innen	Tänzer*innen	Teilnehmer*innen Spring Formal Dinner
DP	47	42 – 90%	34 – 72%
MYP 4-5	80	78 – 98%	43 – 54%
MYP 3 (beteiligt)	8	8	4
Gesamt	135	128 – 95%	77 – 57%



Voller Stolz haben wir eine spektakuläre Schulproduktion von Cinderella begleitet, die in einem magischen Ball auf unserem eigenen Campus und einer glamouröse PTA-Gala in einem lokalen Hotel mit einem atemberaubenden roten Teppich mündete. Schüler*innen und Eltern zeigten ihre schönsten Outfits, von eleganten Roben bis hin zu schicken Smokings, und so fühlten sich alle wie Stars. Mit der Teilnahme von **128 Schüler*innen – bemerkenswerte 95% unserer Highschool-Schüler*innen – neben 22 Mitarbeiter*innen, 4 Vorstandsmitgliedern und 16 engagierten Eltern** kam unsere Gemeinschaft auf insgesamt 170 Teilnehmer*innen. Zusätzlich verzauberten uns **9 fesselnde Cinderella-Charaktere** während der Tanzaufnahmen, die von einem professionellen Team von **5 Kameraleuten und 1 Drohne** gekonnt festgehalten und von Hunderten von Lichtern in Szene gesetzt wurden. Unsere eigenen Schüler*innen lieferten alle instrumentalen und vokalen Darbietungen für die Produktion. Der erste jährliche Abschlussball (Senior Dance) war Teil dieses Erlebnisses. Das professionell bearbeitete Video des Tanzes wurde beim Abschlussbankett uraufgeführt. Beim Spring Formal waren über **100 Schüler*innen und Mitarbeiter*innen anwesend, was einen beeindruckenden Anstieg von 166%** im Vergleich zum Vorjahr markierte. Bei der PTA-Frühlingsgala führten **70 Tänzer*innen** ihre Rollen noch einmal live auf und zeigten ihr Talent und ihre harte Arbeit. Diese Veranstaltungen feierten nicht nur Kreativität und Zusammenarbeit, sondern stärkten auch unsere Schulkultur im Einklang mit unserer Mission: Mit Leidenschaft fordern, verbinden und gestalten wir. Unsere Veranstaltungen wurden großzügig vom Eltern-Lehrer-Verband der Changchun American International School gesponsert.



Add: No. 2899, Dong Nan Hu Road, Changchun, Jilin, China; Phone: +86 0431 8458 1234; Website: www.caisschool.com;

Email: info@caisschool.com

地址: 中国 吉林省 长春市 东南湖大路2899号, 电话: +86 0431 8458 1234, 网址: www.caisschool.com, 邮箱: info@caisschool.com