



English as a Second Language Objectives

Delilah Miramontes - Corinth Elementary School

FALL 2025

Hello Families,

Welcome to **ESL**! I am excited to get to work with your **Emergent Bilingual (EB)** students this year. The purpose of this program is to ensure **English Learners (ELs)** develop the language skills necessary to meet grade-level academic standards and succeed in all content areas, while valuing and incorporating students' cultural and linguistic backgrounds. As required by the Texas law (Senate Bill 12), this document serves as the instructional plan and is available for your review.

This plan aligns with:

ELPS (English Language Proficiency Standards), guiding the development of listening, speaking, reading, and writing in English, and

TEKS (Texas Essential Knowledge and Skills), grade-level content standards for English Language Arts and other subjects.

Instruction will integrate language and content objectives in every lesson.

Program Elements

A. Language Proficiency Levels

This program will address needs across the four TELPAS proficiency levels:

1. Beginning
2. Intermediate
3. Advanced
4. Advanced High

Instruction will be differentiated so students can progress towards Advanced High in all domains.

B. Curriculum Integration

- **Language Objectives:** Written in “student-friendly” form using ELPS for each lesson (e.g., “I can use sequencing words to tell about a story”).
- **Content Objectives:** Based on TEKS for the grade level (e.g., TEKS 3.6-comprehension of literacy text).
- **Scaffolds:** Visuals, sentence frames, realia, cooperative learning, and interactive notebooks.

C. Instructional Framework

Daily Instructional Components

1. Language- Rich Warm Up - Quick oral interactions (e.g., turn and talk) targeting specific ELPS domain
2. Explicit Vocabulary Instruction- Frontload academic vocabulary from TEKS content areas (math, science, social studies, ELA)
3. Content-Embedded Language Practice- Activities designed around grade-level TEKS that incorporate speaking, listening, reading, and writing
4. Modeled & Guided Practice- Teacher models a strategy, then students practice in pairs or small groups
5. Independent Application- Students apply new language skills to meet content objectives
6. Closing/ Reflection- Review objectives and student program towards language goals

D. Support for Diverse Learners

- **Beginners:** More visuals, gestures, bilingual resources, and modeled sentences.
- **Intermediate:** Structured peer interactions, sentence stems, guided writing.
- **Advanced/ Advanced High:** Academic discussions, independent research, extended writing.

F. How Parents Can Help

- Talk about school topics in **any language**
- Read together for 10-20 minutes daily
- Encourage your child to try speaking English without fear of mistakes
- Attend school events and teacher meetings

Thank you for partnering with us to make this semester successful for your child! If you have any questions, feel free to reach out.

Sincerely,

Ms. Miramontes

dmiramontes@ldisd.net

ESL Teacher

ESL Schedule 25-26

(Schedule will vary by day- some blocks may be pulling students,

some will be pushing into their classrooms)

8:20-8:50 Pre-K

8:55-9:35 3rd grade

9:40-10:10 2nd/ Kindergarten

10:15-10:45 3rd/ 2nd Grade

10:50-11:15 4th grade

11:20-12:10 Lunch/ Conf.

12:10-12:40 Lunch Duty

1:05-1:45 First Grade

1:50-2:30 Kinder/ 4th grade

2:30-3:20 5th grade

Dismissal

Inglés como segundo idiomaObjetivos

Delilah Miramontes – Escuela Primaria Corinto

Otoño 2025

Hola familias,

Bienvenido a**ESL**! Estoy emocionado de poder trabajar contigo!**Bilingüe Emergente (EB)**estudiantes este año. El propósito de este programa es asegurar**Estudiantes de inglés (EL)**Desarrollar las habilidades lingüísticas necesarias para cumplir con los estándares académicos de su grado y tener éxito en todas las áreas de contenido, valorando e incorporando los antecedentes culturales y lingüísticos de los estudiantes. Según lo exige la ley de Texas (Proyecto de Ley del Senado 12), este documento sirve como plan de instrucción y está disponible para su revisión.

Este plan se alinea con:

ELPS (Estándares de competencia en el idioma inglés), guiando el desarrollo de la escucha, el habla, la lectura y la escritura en inglés, y

TEKS (Conocimientos y habilidades esenciales de Texas), estándares de contenido de nivel de grado para las artes del lenguaje inglés y otras materias.

La instrucción integrará objetivos de lenguaje y contenido en cada lección.

Elementos del programa

A. Niveles de competencia lingüística

Este programa abordará las necesidades en los cuatro niveles de competencia de TELPAS:

1. Comienzo
2. Intermedio
3. Avanzado
4. Avanzado alto

La instrucción será diferenciada para que los estudiantes puedan progresar hacia el nivel avanzado en todos los dominios.

B. Integración curricular

- **Objetivos del lenguaje:** Escrito en un formato “amigable para los estudiantes” utilizando ELPS para cada lección (por ejemplo, “Puedo usar palabras de secuencia para contar una historia”).
- **Objetivos del contenido:** Basado en TEKS para el nivel de grado (por ejemplo, TEKS 3.6– comprensión de textos de alfabetización).
- **Andamios:** Elementos visuales, marcos de oraciones, objetos reales, aprendizaje cooperativo y cuadernos interactivos.

C. Marco instruccional

Componentes instructivos diarios

1. Calentamiento rico en lenguaje: interacciones orales rápidas (por ejemplo, girar y hablar) dirigidas a un dominio ELPS específico
2. Instrucción de vocabulario explícito: Incorpore vocabulario académico de las áreas de contenido TEKS (matemáticas, ciencias, estudios sociales, ELA)
3. Práctica del lenguaje integrada en el contenido: actividades diseñadas en torno a los TEKS del nivel de grado que incorporan hablar, escuchar, leer y escribir.
4. Práctica modelada y guiada: el maestro modela una estrategia, luego los estudiantes practican en parejas o grupos pequeños.
5. Aplicación independiente: los estudiantes aplican nuevas habilidades lingüísticas para cumplir con los objetivos de contenido.
6. Cierre/Reflexión–Revisar los objetivos y el programa del estudiante en relación con las metas lingüísticas.

D. Apoyo para estudiantes diversos

- Principiantes: más elementos visuales, gestos, recursos bilingües y oraciones modeladas.
- Intermedio: interacciones estructuradas entre pares, estructuras de oraciones, escritura guiada.
- Avanzado/Avanzado Alto: Discusiones académicas, investigación independiente, escritura extendida.

F. Cómo pueden ayudar los padres

- Hablar sobre temas escolares **encualquier idioma**
- Leamos juntos durante 10 a 20 minutos al día.
- Anime a su hijo a intentar hablar inglés sin miedo a equivocarse.
- Asistir a eventos escolares y reuniones de maestros.

¡Gracias por colaborar con nosotros para que este semestre sea un éxito para su hijo/a! Si tiene alguna pregunta, no dude en contactarnos.

Atentamente,

Ms. Miramontes

dmiramontes@ldisd.net

Profesora de ESL

ESLAnexo 25-26

(El horario variará según el día: algunos bloques pueden estar atrayendo a los estudiantes, otros los estarán empujando hacia

sus aulas)

8:20-8:50 Pre-K

8:55-9:35 3er grado

9:40-10:10 2do/Jardín de
infantes

10:15-10:45 3er/2do Grado

10:50-11:15 4to grado

11:20-12:10 Almuerzo/Conf.

12:10-12:40 Servicio de
almuerzo

1:05-1:45 Primer Grado

1:50-2:30 Kinder/4to grado

2:30-3:20 5to grado

Despido