

SIERRA VISTA ELEMENTARY ELAC GENERAL MEETING MINUTES

DATE: May 20th, 2025

Present: Ms. Rosemarie Borquez, Mrs. Brenda Menéndez, Mrs. Gaby Valdez, Mrs. Norma Guerra, Mrs. Brenda Menendez, Mrs. Karisma Martinez, and Mrs. Sonia Duran

Called to order: By Ms. Borquez at 8:16 a.m.

In- Person at the Parent Center D-1

<i>ITEMS/ACTIONS</i>	<i>MINUTES OF THE MEETING</i>
1. Welcome and Introductions	1. The Principal gave welcome, and introductions were made. Sign-in sheet verification of all present at meeting. Meeting called to order by Ms. Borquez at 8:17 a.m.
2. Quorum	2. Quorum: All Present
3. Review of Agenda	3. Principal asked everyone to review agenda and asked if there were any questions- No Input or advice
4. Read Minutes	Requests for additional items- NO REQUESTS MADE
5. Public Comment	4. 1 st <u>Mrs. Karisma Martinez</u> 2 nd <u>Mrs. Gaby Valdez</u> In Favor: 4 Opposed: 0
6. DELAC Report	5. Public Comment- 20 SDC students will be attending the carnival for 95% and above attendance Franklin St Traffic Control, place cones to address parents from parking in the entrance of cafeteria parking lot
7. SPSA Comprehensive Needs Assessment 2024-25	6. DELAC Report-DELAC report on Parents Right on English Learners. Winter Consolidated App shared on Title I and Title II and Title III funding. Shared how the Initial ELPAC assessment supports the decision based on students English Language Performance.
8. Review Single Plan For Student Achievement monitoring action steps 2025-26	7. SPSA Comprehensive Needs Assessment 2025-26- Action Step #1 and Related Outcomes: Sierra Vista's Academic Coach significantly enhanced student achievement through small-group writing instruction aligned with ELA and ELD standards, teacher professional development, and coaching on effective instructional practices. Surveys showed high staff confidence in ELA and Math standards implementation (81–84%), but low usage of formative assessments (62% ELA, 65% Math) remains a concern. Continued support is needed to address academic gaps and improve student outcomes.
9. 2025-26 Parent Engagement Policy	short Summary of Action Steps #2–#6: Targeted interventions by Intervention Teachers and Instructional Aides (in-class and after-school) addressed foundational skill gaps in ELA and Math, particularly for grades K–6. The SST Coordinator streamlined student support plans through collaborative data-driven processes. Parent engagement initiatives boosted home literacy support and school connections, with 96% of parents reporting a welcoming environment. While progress was made, Sierra Vista continues working toward full achievement of its academic goals.
10. 2025-26 School Parent Compact	8. Review Single Plan for Student Achievement monitoring action steps Goal: No change. Annual Outcomes: Updated for CAASPP ELA and Math. Metric: No change. Strategy/Activities Changes: Strategy 1.2: One intervention teacher reduced; focus shifts to strengthening Tier 1 instruction and refining intervention effectiveness through ongoing formative assessment. Strategy 1.6: Add four paraprofessionals to support foundational skills in Kindergarten. Strategies 1.7 & 1.8: Fund two Summer School Intervention Teachers for targeted small-group instruction in Summer 2025 and 2026.
11. DATA	
12. LCAP Input	
13. Upcoming Dates	
14. Announce Future Meeting	
15. Adjournment	

	Focus: Strengthen universal (Tier 1) instruction in ELA and Math through enhanced teaching strategies and professional development, while maintaining effective interventions. 9. 2025-26- School Parent Engagement Policy- Engagement of Parents in the Title I Program. Reviewed Shared Responsibilities and Parent Engagement Events for Parents to Participate. ELAC committee agreed with Parent Engagement Plan 2025-2026 10. 2025-26- School Parent Compact- Reviewed added CWP and ELAC and SSC Dates on the Compact with DAC Location Rotation ELAC Committee agreed with Parent Compact for 2025-2026 11. I-Ready Data: Trimester III *Math 26% of students are At Risk and may need Tier 3 intensive support. 46% fall in Tier 2 and require targeted interventions. 28% are in Tier 1, showing they are meeting grade-level expectations with core instruction. This indicates that 72% of students need some level of intervention (Tier 2 or 3), highlighting a strong need for continued support and monitoring. *Reading 3% of students are At Risk and may require Tier 3 intensive interventions. 40% are in Tier 2 and need targeted support. 27% are in Tier 1 and performing at or near grade level with core instruction. Overall, 73% of students need additional support (Tier 2 or 3), indicating a continued need for strong intervention systems. 12. No LCAP input at this time 13. Tuesday, August 26, 2025, at 8:10 am 14. Upcoming Dates: Attendance Carnival Trimester III May 21st 2025 6th Grade Paint Day May 21st 2025 Spring Awards 1st/ 4th/5th May 22nd 2025 6TH Grade Promotion Celebration May 22nd 2025 5:00 pm Coffee with the Principal: May 23rd 2025 8:00 am Attendance Dance Challenge May 23rd 2025 No School Monday May 26th 2025 Last Day of School May 29th 2025 Minimum Days May 27th May 28th and May 29th Dismissal 12:10 pm 15. Meeting was adjourned by Ms. Borquez at 9:36 a.m. M1: <u>Mrs. Karisma Martinez</u> M2: <u>Mrs. Maria Munoz</u> In favor: <u>4</u> Opposed: <u>0</u> Meeting adjourned at: <u>9:36 a.m.</u>

Presente: Sra. Rosemarie Borquez, Sra. Brenda Menéndez, Sra. Gaby Valdez, Sra. Norma Guerra, Sra. Brenda Menendez, Sra. Karisma Martínez y Sra. Sonia Durán

Presente: Llamado al orden por: Sra. Borquez a las 8:17 a.m.

En persona Centro de Padres Salón D-1

ARTICULOS	MINUTOS DE LA JUNTA
1. Bienvenida e Introducción	1. La Directora dio la bienvenida e introducciones de los presentes. Repaso de la asistencia. La junta se llama al orden por Ms. Borquez a las 8:17 a.m.
2. Quorum	2. Quorum: Todos presentes
3. Revisión de la Agenda	3. El director pidió a todos que revisaran la agenda y preguntó si había alguna pregunta. Sin aportes ni consejos.
4. Leer Minutos	Solicitudes de artículos adicionales - NO SE REALIZAN SOLICITUDES
5. Comentarios del Público	4. 1. ^a Sra. Karisma Martínez
6. Reporte de DELAC	2. ^a Sra. Gaby Valdez
7. SPSA Evaluación Integral de Necesidades 2022-2023	A favor: 4
8. Revisar Título I Plan Escolar de Logros Estudiantiles Monitoreo de pasos de acción para 2023-2024	En contra: 0
9. Poliza de participación de los padres 2023-2024	5. Comentario público: 20 estudiantes de SDC asistirán al carnaval, lo que representa una asistencia del 95% o superior.
10. 2023-2024 el compromiso	Control de tráfico de Franklin St.: coloque conos en la entrada del estacionamiento de la cafetería para dirigirse a los padres que se estacionen.
11. Actualización de ELPAC	6. Informe DELAC: Informe de DELAC sobre los derechos de los padres en relación con los estudiantes de inglés. Se compartió la aplicación consolidada de invierno sobre la financiación de los Títulos I, II y III. Se explicó cómo la evaluación inicial del ELPAC respalda la decisión basada en el rendimiento académico de los estudiantes en inglés.
12. LCAP Oportunidades para dar Sugerencias	7. Evaluación Integral de Necesidades del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA) 2025-26 - Paso de Acción n.º 1 y Resultados Relacionados:
13. Anunciar fecha de la próxima junta	El Asesor Académico de Sierra Vista mejoró significativamente el rendimiento estudiantil mediante la instrucción de escritura en grupos pequeños, alineada con los estándares de Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), el desarrollo profesional docente y la capacitación en prácticas educativas efectivas. Las encuestas mostraron una alta confianza del personal en la implementación de los estándares de ELA y Matemáticas (81-84 %), pero el bajo uso de evaluaciones formativas (62 % ELA, 65 % Matemáticas) sigue siendo preocupante. Se necesita apoyo continuo para abordar las brechas académicas y mejorar los resultados estudiantiles.
14. Fechas Próximas	Resumen breve de los Pasos de Acción n.º 2-n.º 6:
15. Aplazamiento	Las intervenciones específicas de los maestros de intervención y los auxiliares de enseñanza (en clase y después de clase) abordaron las brechas en las habilidades fundamentales en ELA y Matemáticas, especialmente en los grados K-6. El Coordinador del Equipo de Apoyo al Estudiante (SST) optimizó los planes de apoyo estudiantil mediante procesos colaborativos basados en datos. Las iniciativas de participación de los padres impulsaron el apoyo a la lectoescritura en el hogar y las conexiones con la escuela, y el 96 % de los padres reportaron un ambiente acogedor. Si bien se lograron avances, Sierra Vista continúa trabajando para lograr el pleno logro de sus objetivos académicos.
	8. Revisar las medidas del Plan Único para el Monitoreo del Rendimiento Estudiantil. Meta: Sin cambios.
	Resultados anuales: Actualizado para la Evaluación CAASPP de Artes en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas.
	Métrica: Sin cambios.
	Cambios en la estrategia/actividades:
	Estrategia 1.2: Reducción de un docente de intervención; el enfoque se centra en fortalecer la instrucción de Nivel 1 y refinar la efectividad de la intervención mediante la evaluación formativa continua.
	Estrategia 1.6: Incorporar cuatro paraprofesionales para apoyar las habilidades fundamentales en kínder.

	Estrategias 1.7 y 1.8: Financiar a dos docentes de intervención de la Escuela de Verano para instrucción específica en grupos pequeños en los veranos de 2025 y 2026. Enfoque: Fortalecer la instrucción universal (Nivel 1) en ELA y Matemáticas mediante estrategias de enseñanza mejoradas y desarrollo profesional, manteniendo al mismo tiempo la eficacia de las intervenciones. 9. 2025-26- Política de Participación de Padres en la Escuela - Participación de los Padres en el Programa Título I. Se revisaron las Responsabilidades Compartidas y los Eventos de Participación de Padres para su Participación. El comité ELAC aprobó el Plan de Participación de Padres 2025-2026. 10. 2025-26 - Pacto entre la escuela y los padres: Se revisaron las fechas del CWP, ELAC y SSC, y se agregó la rotación de ubicaciones del DAC. El Comité ELAC acordó el Pacto entre los padres para 2025-2026. 11. Datos de I-Ready: Trimestre III *Matemáticas El 26 % de los estudiantes se encuentran en riesgo y podrían necesitar apoyo intensivo de Nivel 3. El 46 % se encuentra en el Nivel 2 y requiere intervenciones específicas. El 28 % se encuentra en el Nivel 1, lo que demuestra que cumplen con las expectativas de su grado con la instrucción básica. Esto indica que el 72 % de los estudiantes necesita algún nivel de intervención (Nivel 2 o 3), lo que destaca una gran necesidad de apoyo y supervisión continuos. *Lectura El 3 % de los estudiantes se encuentran en riesgo y podrían requerir intervenciones intensivas de Nivel 3. El 40 % se encuentra en el Nivel 2 y necesita apoyo específico. El 27 % se encuentra en el Nivel 1 y su rendimiento es similar al de su grado con la instrucción básica. En general, el 73 % de los estudiantes necesita apoyo adicional (Nivel 2 o 3), lo que indica una necesidad continua de sistemas de intervención sólidos. 12. Oportunidades de entrada de LCAP AVISO: no se hizo ningún comentario 13. Martes, 26 de agosto de 2025, a las 8:10 am 14. Fechas próximas: Carnaval de Asistencia Trimestre III, 21 de mayo de 2025 Día de Pintura de 6.º Grado, 21 de mayo de 2025 Premios de Primavera 1.º, 4.º y 5.º, 22 de mayo de 2025 Celebración de Promoción de 6.º Grado, 22 de mayo de 2025, 17:00 h Café con el Director, 23 de mayo de 2025, 8:00 h Baile de Asistencia, 23 de mayo de 2025 No hay clases el lunes 26 de mayo de 2025 Último día de clases, 29 de mayo de 2025 Días de mínimos, 27, 28 y 29 de mayo Salida: 12:10 pm 15. La Sra. Bórquez levantó la sesión a las 9:36 a. m. M1: Sra. Karisma Martínez M2: Sra. María Muñoz A favor: <u> 4 </u> En contra: <u> </u> o Se levantó la sesión a las: <u> 9:36 </u> a. m.
--	--