



AVANZAMOS JUNTOS

PLAN DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE SALEM-KEIZER 2025-27

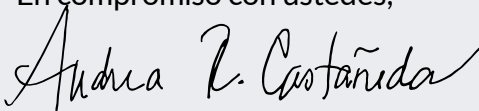
INTRODUCCIÓN

Nos enorgullece presentar **Climbing Together** (Avanzamos juntos), el plan de Salem-Keizer para el 2025-27. En el otoño de 2024, comenzamos a recopilar información sobre las esperanzas y expectativas de nuestra comunidad para las Escuelas Públicas de Salem-Keizer. Con base en el liderazgo y la visión de la Junta Directiva Escolar de Salem-Keizer, los comentarios de la comunidad y un análisis de investigaciones sobre la educación K-12, desarrollamos una visión y un plan concisos de dos años para nuestro distrito.



Nuestro equipo tiene el compromiso de proporcionar una excelente experiencia escolar a todos los estudiantes y un magnífico lugar de trabajo a los miembros del personal. Nos ilusiona formar parte del trabajo descrito en este plan y celebrar nuestros éxitos a lo largo del camino.

En compromiso con ustedes,


Andrea Castañeda, Superintendente

NUESTROS VALORES FUNDAMENTALES

Nuestros valores fundamentales sirven como guía para nuestras acciones y la toma de decisiones. Estos valores fueron elegidos en base a los comentarios y opiniones de casi 1,700 miembros de nuestra comunidad.

Los estudiantes son el enfoque: Priorizamos las necesidades de los estudiantes en nuestra toma de decisiones y acciones. Centrarnos en los estudiantes nos exige escuchar sus perspectivas, analizar su rendimiento y alinear nuestros recursos con sus necesidades.

Excelencia: Establecemos estándares altos para todos y nos apoyamos mutuamente para alcanzarlos. Los estándares altos, junto con el apoyo, inspiran un ciclo virtuoso de crecimiento y de logros.

Equidad: Creemos que cada estudiante es un individuo que merece una experiencia escolar personalizada que afirme su identidad y su historia, cultive sus fortalezas e intereses, y apoye su crecimiento a través de desafíos y oportunidades.

Vínculos: Prosperamos cuando construimos vínculos significativos entre nosotros. El respeto mutuo, la confianza y el cuidado entre los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad en general son esenciales para un aprendizaje eficaz.

Comunidad: Creamos un entorno en el que todos se sienten valorados, escuchados y bienvenidos. Los estudiantes, las familias, el personal y los residentes de la comunidad son considerados contribuyentes a nuestras escuelas.





OBJETIVOS DE LA JUNTA DIRECTIVA

Los objetivos de la Junta Directiva Escolar establecen los resultados más importantes para las Escuelas Públicas de Salem-Keizer y sitúan a los estudiantes en el núcleo de nuestro trabajo. Las estrategias de este plan se centran directamente en mejorar dichos objetivos o en abordar las condiciones esenciales que nuestros estudiantes, familias y personal han destacado.

“ Los años venideros son muy prometedores, ya que nos basamos en estrategias para abordar estas prioridades fundamentales, perfeccionar nuestros sistemas y hacer todo lo posible para involucrar y apoyar a nuestros estudiantes, familias y personal. Juntos, escribiremos una historia de crecimiento, éxito y oportunidades para todos los estudiantes de Salem-Keizer.”

—Cynthia Richardson, presidenta de la Junta Directiva Escolar



RENDIMIENTO ESTUDIANTEL

Porcentaje de aumento en el rendimiento de los estudiantes desde el punto de partida durante cada año escolar.
El porcentaje de mejora se indica entre paréntesis.

Rendimiento estudiantil	Punto de partida	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27	2027-28	Ganancia total
Asistencia escolar regular	53.4%	54.4% (+1%)	55.4% (+1%)	56.4% (+1%)	57.4% (+1%)	59.4% (+2%)	6%
Lectura y escritura en el 3° grado	26.3%	27.3% (+1%)	28.3% (+1%)	30% (+1.7%)	32% (+2%)	34% (+2%)	7.7%
En 9° grado en la trayectoria satisfactoria para graduarse	78%	80.1% (+1.8%)	82.1% (+2%)	84.1% (+2.3%)	86.6% (+2.5%)	89.1% (+2.5%)	11.1%
Graduación de la cohorte en cuatro años	79.8%	81.3 (+1.5%)	82.8 (+1.5%)	84.6 (+1.8%)	86.6 (+2%)	88.6 (+2%)	8.8%
Sentido de pertenencia (3° al 5° grado)	61%	62% (+1%)	63% (+1%)	64.5% (+1.5%)	66% (+1.5%)	67.5% (+1.5%)	6.5%
Sentido de pertenencia (6° al 12° grado)	33%	34% (+1%)	35% (+1%)	36% (+1%)	37% (+1%)	38.5% (+1.5%)	5.5%

METAS

Lectura y escritura en el 3° grado	En 9° grado en la trayectoria satisfactoria para graduarse	Graduación de la cohorte en cuatro años	Asistencia escolar regular	Sentido de pertenencia
------------------------------------	--	---	----------------------------	------------------------

TEORÍA DE LA ACCIÓN

Este plan establece una visión para la mejora y el logro basada en una teoría de acción simple.

SI LAS ESCUELAS PÚBLICAS DE SALEM-KEIZER:

Fortalecen los sistemas básicos del distrito que prestan servicios a los estudiantes,
el personal y las familias,

y

Crean y mantienen un entorno de enseñanza y aprendizaje seguro y saludable,

y

Establecen un enfoque claro, común e inquebrantable en el crecimiento académico
y social de los estudiantes,

y

Proporcionan a nuestro personal las herramientas, la capacitación y el tiempo necesarios para
prestar un servicio adecuado a nuestros estudiantes;

entonces...

***Nuestro distrito se fortalecerá y el rendimiento de nuestros estudiantes
mejorará en un plazo de dos años.***



NUESTRAS TRES ESTRATEGIAS

ELEVAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA

- ▲ Materiales didácticos de alta calidad y planes de instrucción alineados
- ▲ Evaluaciones integrales y eficaces en las clases
- ▲ Formación profesional específica y significativa en todos los niveles

MEJORAR LAS FACULTADES AUTÓNOMAS Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

- ▲ Respuesta eficaz a las necesidades conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes
- ▲ Comprender e involucrar a los estudiantes, las familias y las comunidades
- ▲ Mejorar los servicios de educación especial

FORTALECER NUESTRAS CONDICIONES FUNDAMENTALES

- ▲ Un moderno sistema de datos que resulte útil para las escuelas y el personal
- ▲ Mejora de los sistemas de recursos humanos para la dotación de personal
- ▲ Adaptación de los recursos a las necesidades de los estudiantes y las escuelas
- ▲ Escuelas seguras para todos

PRIMERA ESTRATEGIA: FORTALECER NUESTRAS CONDICIONES FUNDAMENTALES

FORTALECEMOS LOS SISTEMAS CLAVE DEL DISTRITO para mejorar nuestra cultura profesional y las prácticas fundamentales de nuestro trabajo con los estudiantes, las familias y el personal.

La estrategia para fortalecer las condiciones fundamentales construye una base organizativa sólida mediante la mejora de la cultura profesional, la seguridad, los sistemas de dotación de personal y el liderazgo basado en datos. En esencia, esta estrategia tiene como objetivo crear un entorno en el que los empleados se sientan apoyados, comprometidos y equipados para servir a los estudiantes de manera eficaz. La estrategia para fortalecer las condiciones fundamentales establece sistemas y procesos organizativos críticos para apoyar la misión educativa del distrito. Esta estrategia reconoce que unas bases operativas sólidas son esenciales para crear un entorno de aprendizaje eficaz.

PRIMERA INICIATIVA: Un sistema de datos modernizado que resulte útil para las escuelas y el personal

El objetivo central de esta iniciativa es empoderar a nuestro personal con los datos correctos en el momento adecuado, todo en un solo lugar. Estas actividades permitirán un seguimiento más eficaz del progreso de los estudiantes y las intervenciones para ayudar a nuestros docentes a centrar su tiempo y energía en apoyar a los estudiantes.

- Actividad 1:** Desarrollar nuevas herramientas y procesos para mejorar el acceso a datos precisos y conocimientos oportunos para el personal docente y de apoyo, los directores y los líderes departamentales, con el fin de tomar decisiones basadas en datos.
- Actividad 2:** Recopilar todos los datos críticos de los estudiantes en un único panel de control alineado con los sistemas de apoyo holísticos de varios niveles en toda la educación preescolar y primaria.
- Actividad 3:** Crear rutinas sólidas de liderazgo en el distrito para la revisión y reflexión de los datos que garanticen la ejecución eficaz de nuestro trabajo y el enfoque en nuestros resultados.

SEGUNDA INICIATIVA: Mejorar los sistemas de recursos humanos para la dotación de personal

Esta iniciativa tiene como objetivo aumentar la transparencia y la previsibilidad en la dotación de personal escolar. Al crear sistemas más eficientes y equitativos para la distribución de recursos, los líderes escolares pueden desarrollar comunidades escolares sólidas y estables. Como resultado, los estudiantes, las familias y el personal disfrutarán de entornos de aprendizaje más coherentes y equitativos en todas nuestras escuelas.

- Actividad 1:** Aumentar la previsibilidad de la dotación de personal escolar mediante la mejora y la ampliación de los programas de orientación y las redes de colaboración.
- Actividad 2:** Mejorar la eficiencia de las prácticas de contratación para crear y mantener comunidades escolares estables.
- Actividad 3:** Mejorar la alineación equitativa de la asignación de personal a las necesidades de los estudiantes, las escuelas y los departamentos.

PRIMERA ESTRATEGIA: FORTALECER NUESTRAS CONDICIONES FUNDAMENTALES



TERCERA INICIATIVA: Adaptación de los recursos a las necesidades de los estudiantes y las escuelas

Esta iniciativa tiene como objetivo crear escuelas seguras, acogedoras y en buen estado mediante la mejora de la planificación de las instalaciones y la gestión del presupuesto. Un plan de infraestructuras sólidas a largo plazo identificará las mejoras necesarias para respaldar mejor el aprendizaje de los estudiantes, junto con un sistema más sencillo para el seguimiento del mantenimiento de las instalaciones. Adicionalmente, unos procesos presupuestarios más claros garantizarán que los recursos se alineen directamente con las necesidades de los estudiantes y el personal.

Actividad 1: Llevar a cabo un plan maestro de instalaciones para su evaluación y planificación futura.

Actividad 2: Fortalecer el desarrollo del presupuesto, las herramientas de supervisión y los procesos que maximizan la eficacia y la eficiencia de nuestros recursos limitados.

CUARTA INICIATIVA: Escuelas seguras para todos

Esta iniciativa aprovecha las prácticas de seguridad existentes para proteger aún más a los estudiantes y al personal. Mediante el uso de datos para mejorar el conocimiento y la prevención de lesiones entre los estudiantes y el personal, y mediante la mejora de las medidas de seguridad, como cámaras y sistemas de detección de armas, las escuelas mantendrán de forma proactiva entornos de aprendizaje seguros. Los estudiantes, el personal y las familias experimentarán una mayor confianza en que sus escuelas y entornos de aprendizaje están seguros y protegidos.

Actividad 1: Analizar los datos para comprender las tendencias en las lesiones causadas por los estudiantes con el fin de predecir y prevenir daños.

Actividad 2: Mejorar la protección física de las escuelas mediante sistemas de seguridad con niveles mejorados y la capacitación del personal.

SEGUNDA ESTRATEGIA:

MEJORAR LAS FACULTADES AUTÓNOMAS Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

CONSTRUIMOS Y PERFECCIONAMOS NUEVOS SISTEMAS Y PROTOCOLOS para la mejora y la ampliación de nuestra capacidad de apoyo y potenciación de todos nuestros estudiantes.

RENDIMIENTO ESTUDIANTIL ALINEADO

- ▲ Asistencia escolar regular
- ▲ Sentido de pertenencia
- ▲ Conducta de los estudiantes

Nuestra estrategia para la mejora de las facultades autónomas y de bienestar de los estudiantes sitúa a los estudiantes, las familias y las escuelas en el centro de todo nuestro apoyo. Escuchar a los estudiantes y actuar según sus opiniones es nuestra máxima prioridad. Esta estrategia también mejora el trabajo en equipo al alinear los departamentos y los grupos de apoyo, y mejora nuestros procesos para que sean más coherentes, abiertos y receptivos a las necesidades de los estudiantes, las familias y las escuelas.

INICIATIVA UNO: Respuestas eficaces a las necesidades conductuales, sociales y emocionales de los estudiantes

Somos conscientes de que ayudar a los estudiantes a aprender y acceder a la educación está estrechamente ligado al apoyo a sus sentimientos y su salud mental. Para proporcionar un mejor respaldo, creamos un equipo integral de bienestar estudiantil que reúne a personal de salud mental y especialistas en aprendizaje. Este enfoque, que incluye el desarrollo de habilidades sociales y emocionales más sólidas en las escuelas primarias, mejorará el trabajo en equipo y creará una respuesta confiable a las necesidades urgentes en nuestras escuelas, una respuesta que tenga en cuenta todas las necesidades de los estudiantes y que sea coherente en todo el distrito.

Actividad 1: Capacitar a nuevos equipos de respuesta multidisciplinarios para brindar apoyo en materia de conductas y habilidades socioemocionales en las aulas y a los estudiantes.

Actividad 2: Estandarizar el tiempo dedicado al aprendizaje socioemocional en las escuelas primarias con un alcance y una secuencia claros.

INICIATIVA DOS: Comprender e involucrar a los estudiantes, las familias y las comunidades

El apoyo a nuestros estudiantes y sus familias comienza con el fomento de la comprensión a través de un compromiso auténtico. Esta iniciativa garantiza que aprovechamos nuestros datos, desde los comentarios de los estudiantes en nuestras encuestas sobre el entorno escolar hasta nuestra asistencia diaria, para ayudarnos a responder a cómo se sienten los estudiantes sobre la enseñanza, el aprendizaje, el entorno escolar y el sentido de pertenencia. A medida que mejoremos en la comprensión y el uso de esta información, seremos más capaces de responder a las necesidades de nuestros estudiantes y compartir los hallazgos clave con nuestra comunidad, creando una responsabilidad compartida para mantener a los estudiantes comprometidos y exitosos.



SEGUNDA ESTRATEGIA: Continuación

MEJORAR LAS FACULTADES AUTÓNOMAS Y EL BIENESTAR DE LOS ESTUDIANTES

- Actividad 1:** Proporcionar herramientas, capacitación y sistemas para deducir y actuar sobre los datos de la información recabada de los estudiantes y desarrollar planes de acción para aumentar el sentido de pertenencia de estos.
- Actividad 2:** Aumentar la eficacia y la utilidad de los apoyos directos a los estudiantes y las familias mediante la racionalización y la integración de los servicios centralizados.
- Actividad 3:** Ampliar la responsabilidad compartida de los padres y la comunidad en la asistencia de los estudiantes mediante una mejor comunicación.

TERCERA INICIATIVA: Mejorar los servicios de educación especial

Para mejorar la claridad y la alineación del apoyo a los estudiantes, desarrollamos un marco de continuidad del apoyo estudiantil, este sistema que ayuda a los administradores y educadores especiales a vincular a los estudiantes con los programas de apoyo que mejor se adaptan a sus necesidades. Esto incluye el establecimiento de un proceso de colocación educativa transparente y coherente, la estandarización de la documentación para todas las intervenciones y la ampliación de la capacidad de los programas para satisfacer mejor la demanda. Nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante sea colocado en un entorno que mejor apoye su aprendizaje, su crecimiento emocional y conductual.

- Actividad 1:** Mejorar el proceso para identificar y colocar a los estudiantes en los programas de educación especial menos restrictivos.
- Actividad 2:** Ampliar la capacidad de los formadores conductuales que trabajan directamente con el personal del centro educativo para comprender y abordar de forma productiva los retos conductuales de los estudiantes.
- Actividad 3:** Reubicar y ampliar el Centro de Intervención Conductual a un Centro de Salud Conductual para mejorar nuestros apoyos más intensivos para los estudiantes.



FORTALECEMOS LA ALINEACIÓN DE LOS SISTEMAS Y ESTRUCTURAS DE PK-12 para el plan de estudios, la instrucción, la evaluación y el crecimiento de los maestros.

RENDIMIENTO ESTUDIANTIL ALINEADO

- ▲ Lectura y escritura en el 3° grado
- ▲ En 9° grado en la trayectoria satisfactoria para graduarse
- ▲ Graduación de educación preparatoria
- ▲ Competencia por grado en literatura y matemáticas

Creemos que todos los estudiantes merecen acceso a una enseñanza rigurosa y motivadora, respaldada por materiales didácticos de alta calidad e impartida por educadores altamente cualificados. Al reforzar la coherencia entre el plan de estudios, la enseñanza, las evaluaciones y el desarrollo profesional, creamos un sistema en el que la excelencia es la regla general en todo nuestro distrito. Invertimos en nuestros educadores para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, al tiempo que mantenemos unas expectativas elevadas y constantes.

PRIMERA INICIATIVA: Materiales didácticos de alta calidad y planes de instrucción alineados

Los materiales didácticos de alta calidad son una de las herramientas más poderosas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente cuando se combinan con sistemas de enseñanza y apoyo eficaces. Este año, estamos llevando a cabo la adopción en todo el distrito de materiales didácticos de alta calidad (HQIM, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido básico y en todos los niveles de grado. Esta iniciativa representa un cambio hacia un sistema más coherente que apoya a todos los estudiantes, incluido nuestro programa de doble idioma en rápida expansión, centrado en los cuatro ámbitos de la alfabetización que todos los estudiantes necesitan para participar en el contenido de todas las materias: la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. Al establecer visiones y marcos educativos claros, no solo estamos proporcionando nuevos recursos, sino que también estamos definiendo la “forma de enseñanza y aprendizaje de Salem-Keizer”.

- Actividad 1:** Crear una visión y un marco educativo únicos que orienten la enseñanza en cada disciplina académica según el nivel de grado.
- Actividad 2:** Seleccionar, adoptar y empezar a implementar nuevos planes de estudios de alta calidad en matemáticas, ciencias sociales y lectoescritura para 2027.
- Actividad 3:** Aumentar la capacitación de los docentes para centrarse en la internalización y la implementación de los planes de estudios.

SEGUNDA INICIATIVA: Evaluaciones integrales y eficaces en los salones

Junto con nuestro renovado enfoque en los materiales didácticos, surge la necesidad de un sistema de evaluación coherente que proporcione datos significativos para fundamentar la enseñanza. Crearemos un sistema integral que garantice que la información sobre el dominio de los estándares se recopile y utilice de manera sistemática en todas las escuelas. Esta iniciativa establecerá evaluaciones provisorias coherentes y reforzará las prácticas de análisis de datos en todo el distrito.

- Actividad 1:** Adoptar evaluaciones de referencia en lectoescritura y matemáticas para los niveles de grado evaluados.
- Actividad 2:** Participar en ciclos de implementación y mejora de las prácticas de evaluación PK-12 para informar los cambios en la enseñanza.

TERCERA ESTRATEGIA: ELEVAR LA EXCELENCIA ACADÉMICA

TERCERA INICIATIVA: Formación profesional específica y significativa en todos los niveles

El éxito de nuestra estrategia de excelencia académica depende de que todo el personal tenga oportunidades sólidas de aprendizaje profesional. Estamos comprometidos a proporcionar más tiempo para el desarrollo profesional centrado en nuevos materiales didácticos, prácticas eficaces de manejo de datos y resolución colaborativa de problemas. Al fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional y garantizar un tiempo adecuado para la colaboración, apoyaremos la mejora continua de las prácticas docentes en todo el distrito.

- Actividad 1:** Proporcionar capacitación profesional que forme a los maestros en prácticas educativas claves alineadas con los marcos educativos de matemáticas y lectoescritura.
- Actividad 2:** Proporcionar capacitación profesional que forme a nuestro personal de apoyo en prácticas clave alineadas con nuestros marcos educativos y que apoyen las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de nuestros estudiantes.
- Actividad 3:** Garantizar tiempo suficiente para que los docentes colaboren en la planificación e interiorización de las lecciones, el análisis y la respuesta a los datos de evaluación y el perfeccionamiento de las prácticas docentes.





Escuelas Públicas de Salem-Keizer, Distrito Escolar 24J de Oregon | 2450 Lancaster Drive NE, Salem, Oregon 97305 | 503-399-3000 | www.salemkeizer.org

Las Escuelas Públicas de Salem-Keizer no discriminan ni lo harán por motivos de raza, color, religión, sexo, orientación sexual, identidad de género, origen nacional, estado civil, edad, discapacidad, condición de veterano u otras categorías protegidas por el capítulo 659A del ORS.