BENSENVILLE
SCHOOL DISTRICT 2

POLITYKA ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW TIOGA

Tytuł I, część A, sekcja 1118(a)(2), ESEA; Polityka okręgowa 6:170 E1 (powiat) E2 (szkoła)

UWAGA: Aby wesprzeć poprawę osiągnięć uczniów w nauce, każda szkoła otrzymująca fundusze z tytułu I część A musi wspólnie opracować, uzgodnić i przekazać rodzicom uczestniczących dzieci pisemną politykę zaangażowania rodziców zawierającą informacje wymagane zgodnie z sekcją 1118 ustawa o szkolnictwie podstawowym i średnim (ESEA) (polityka dotycząca zaangażowania rodziców)..

Klauzula „Rodzice mają prawo wiedzieć"
Rodzice w szkołach objętych tytułem I mogą żądać informacji dotyczących kwalifikacji zawodowych nauczycieli w klasie, do której uczęszcza ich dziecko, w tym tego, czy nauczyciel spełnił państwowe kryteria kwalifikacji i licencji. Rodzice otrzymują również powiadomienie, jeśli ich dziecko uczy się przez cztery lub więcej tygodni przez nauczyciela, który nie jest „wysoko wykwalifikowany" w rozumieniu terminu zawartego w sekcji 200.56 Przepisów końcowych tytułu I (67 Fed. Reg. 71710 z 12.02.2002). Szkoła przekaże te informacje w odpowiednim czasie.

* * * * *

CZĘŚĆ I. OCZEKIWANIA OGÓLNE

Tioga School zgadza się wdrożyć następujące wymagania ustawowe:

- Zgodnie z sekcją 1118 szkoła dołoży wszelkich starań, aby wymagane zasady zaangażowania rodziców na poziomie szkoły spełniały wymogi sekcji 1118 ustawy ESEA, a każda z nich zawierała, jako element, porozumienie szkoła-rodzic zgodne z sekcją 1118(d) ustawy ESEA. (**Zobacz Kompakt nadrzędny**)

- Szkoły powiadomią rodziców o zasadach w zrozumiałym i jednolitym formacie oraz, w miarę możliwości, w języku dla rodziców zrozumiałym. Polityka będzie udostępniana społeczności lokalnej i okresowo aktualizowana, aby sprostać zmieniającym się potrzebom rodziców i szkoły.

- Realizując wymogi określone w tytule I część A, dotyczące zaangażowania rodziców, w możliwym zakresie szkoła zapewni pełne możliwości udziału rodzicom z ograniczoną znajomością języka angielskiego, rodzicom niepełnosprawnym i rodzicom dzieci migrujących, w tym zapewnianie informacji i raporty wymagane na mocy sekcji 1111 ESEA w zrozumiałym i jednolitym formacie, a na żądanie także w alternatywnych formatach oraz, w miarę możliwości, w języku zrozumiałym dla rodziców.

- Szkoła włączy rodziców dzieci uczęszczających do szkół objętych tytułem I część A w podejmowanie decyzji dotyczących sposobu wydatkowania 1 procent środków z tytułu I część A zarezerwowanych na zaangażowanie rodziców i zapewni, że nie mniej niż 95 procent z 1 procent zarezerwowane trafiają bezpośrednio do szkół.

- Szkoła będzie budować zdolność własną i rodziców do silnego zaangażowania rodziców, aby zapewnić skuteczne zaangażowanie rodziców i wspierać partnerstwo między szkołą, rodzicami i społecznością w celu poprawy osiągnięć uczniów w nauce

- Szkoła będzie kierować się następującą ustawową definicją zaangażowania rodziców i będzie realizować programy, zajęcia i procedury zgodnie z tą definicją:

  Zaangażowanie rodziców oznacza udział rodziców w regularnej, dwustronnej i znaczącej komunikacji obejmującej naukę uczniów w szkole i inne działania szkolne, w tym zapewnienie:

  (A) że rodzice odgrywają integralną rolę we wspieraniu dziecka w nauce;

  (B) zachęcanie rodziców do aktywnego zaangażowania w edukację dziecka w szkole;

  (C) aby rodzice byli pełnoprawnymi partnerami w edukacji swojego dziecka i, jeśli to konieczne, byli włączani w proces podejmowania decyzji oraz w komitety doradcze pomagające w edukacji ich dziecka;

  (D) prowadzenie innych działań, takich jak te opisane w sekcji 1118 ESEA.

CZĘŚĆ II. OPIS JAK SZKOŁY BĘDĄ WDRAŻAĆ WYMAGANE ELEMENTY SZKOLNEJ POLITYKI ZAANGAŻOWANIA RODZICÓW

Tioga School wdroży lub zrealizuje każdy z poniższych elementów. [Sekcja 1118, ESEA*]*

1. Podejmiemy następujące działania, aby włączyć rodziców we wspólne opracowywanie szkolnego planu zaangażowania rodziców zgodnie z sekcją 1118 ESEA:

   - Tytuł I Spotkanie orientacyjne dla rodziców (jesień)
   - Tytuł I Spotkanie oceniające program dla rodziców (wiosna)

2. Podejmiemy następujące działania, aby zaangażować rodziców w proces przeglądu i doskonalenia szkoły zgodnie z sekcją 1116 ESEA:

   - Tytuł I Wieczory Literackie na terenie szkół
   - Kawy dla rodziców
   - Tytuł I Ankiety dla rodziców
   - Okręgowa ankieta dla rodziców

3. Będziemy organizować coroczne spotkanie orientacyjne, aby poinformować rodziców o udziale szkoły w programach Tytułu I, Część A oraz wyjaśnić wymagania określone w Tytule I, Część A oraz prawo rodziców do zaangażowania się w programy Tytułu I, Część A. Spotkanie zorganizujemy w dogodnym dla rodziców terminie, ustalonym na podstawie ankiet wśród rodziców i wstępnego kontaktu telefonicznego. Będziemy również oferować elastyczną liczbę dodatkowych spotkań angażujących rodziców, np. rano lub wieczorem, tak aby jak największa liczba rodziców

mogła w nich uczestniczyć. Zaprosimy na to spotkanie wszystkich rodziców dzieci uczestniczących w programach Tytułu I, Część A i zachęcimy ich do udziału, do godz:

Spotkanie informacyjne dla rodziców – godz. 19a. Każda szkoła Tytułu I zwołała coroczne spotkanie, na które zapraszani są wszyscy rodzice dzieci uczestniczących w programie w celu wyjaśnienia programu Tytułu I, jego wymagań i prawa do udziału, w tym rodzice dzieci niepełnosprawnych, migrantów lub LEP . 20USC 6318© (1) (Ustalenie 10030 RCA 10030-3)

- Wyjaśnij cel programu, jego strukturę, wybór studentów i zadania, w które będą zaangażowani. Rodzice otrzymają także wskazówki, jak monitorować postępy dziecka i współpracować z nauczycielami, aby poprawić osiągnięcia ich dziecka.
- Rozpowszechnij Politykę zaangażowania rodziców (niniejszy dokument), która opisuje bieżące działania podejmowane w celu informowania rodziców i angażowania ich w edukację ich dzieci**. 19**. Każda szkoła Tytułu I wspólnie opracowała i przekazała rodzicom dzieci Tytułu I Szkolną Politykę Zaangażowania Rodziców, która zawiera wszystkie wymagane elementy. 20USC 6318(b) (1) (c) (1-4) (d) (Ustalenie 10017 RCA 10017-4)
- Proszę opisać programy nauczania oparte na standardach obowiązujące w okręgu, lokalne i stanowe metody oceniania uczniów oraz oczekiwany poziom osiągnięć uczniów. Należy także uwzględnić, w jaki sposób i kiedy informacje dotyczące oceny zostaną przesłane rodzicom, w tym możliwości udziału rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących edukacji ich dzieci. **19d**. Każda szkoła Tytułu I zapewnia rodzicom uczestniczących dzieci aktualne informacje na temat programów Tytułu I w szkole, informacje o szkolnych programach nauczania, ocenach uczniów i oczekiwanych poziomach osiągnięć uczniów, a także możliwości regularnych spotkań rodziców z personelem szkoły w celu przedstawienia sugestii i wzięcia udziału w decyzjach dotyczących edukacji ich dzieci. 20USC 6318© (4) (Ustalenie 10030 RCA 10030-3)
- Rozpowszechniaj i/lub wyjaśniaj Porozumienie Szkoła-Rodzic. Jest to umowa pomiędzy domem a szkołą, określająca odpowiedzialność wszystkich osób za wspieranie uczniów w nauce. – **19f**. Każda szkoła tytułu I wspólnie z rodzicami uczestniczących uczniów opracowała porozumienie szkoła-rodzice, które określa, w jaki sposób rodzice, cały personel szkoły i uczniowie dzielą się odpowiedzialnością za osiągnięcia uczni6. 20USC 6318(d) (1) (2) (A-C) (Znalezienie 10030 RCA 10030-4)
- Spotkanie to przedstawi także dodatkowe możliwości, dzięki którym rodzice będą mogli aktywnie uczestniczyć w programie Tytułu I i mieć na jego temat swój wkład. Należą do nich między innymi:
    - Biuletyny z sugestiami, jak zwiększyć płynność i zrozumienie, sprawdź książki do domu i inne informacje, które pomogą dzieciom odnieść sukces, będą wysyłane do domu okresowo przez cały rok.
    - Konferencje rodziców i nauczycieli zaplanowane na październik i luty. Nauczyciele tytułu I mogą sprawdzać postępy dziecka i odpowiadać na wszelkie pytania.
    - Ankiety przeprowadzane jesienią, zimą i wiosną dają rodzicom kolejną możliwość wyrażenia swoich uczuć na temat programu Tytułu I. Wyniki ankiet wśród rodziców uwzględniane są w planowaniu na kolejny rok.

Dodatkowe elastyczne spotkania-19b. Każda szkoła tytułu I oferuje elastyczną liczbę spotkań, takich jak spotkania rano lub wieczorem, i może zapewnić, w ramach środków przekazanych w ramach tej części, transport, opiekę nad dziećmi lub wizyty domowe, ponieważ usługi te wiążą się z zaangażowaniem rodziców. 20USC 6318(c) (2) (Ustalenie 10030 RCA 10030-3)

- W szkole organizowane są dodatkowe spotkania, podczas których rodzice mogą przez cały rok przekazywać informacje na temat skuteczności programu, co umożliwi wprowadzenie niezbędnych modyfikacji. Szkoły uzyskują także informacje w formie ankiet, ocen warsztatów, rejestrów rozmów telefonicznych i osobistych komentarzy. Wiosenna ankieta i następujące po niej końcowe spotkanie rodziców stanowią coroczną ocenę Polityki zaangażowania rodziców, a także ogólnej skuteczności programu. Rodzice otrzymują przegląd postępów uczniów w całej szkole i okręgu, wynikający z programu. To właśnie podczas tego spotkania mogą zostać wprowadzone modyfikacje programu i zidentyfikowane bariery utrudniające zaangażowanie rodziców i społeczności. Opracowane zostaną strategie mające na celu zwiększenie zaangażowania wszystkich grup populacji, takich jak rodzice znajdujący się w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej lub posiadający ograniczoną znajomość języka angielskiego. Podsumowując, wszystkie te informacje pomogą w planowaniu kalendarza na kolejny rok szkolny.

Spotkania rodziców w całym okręgu – **19c.** *Każda szkoła Tytułu I zaangażowała rodziców w zorganizowany, ciągły i terminowy sposób w planowanie, przegląd i doskonalenie programów Tytułu I w szkole. 20 USC 6318(c) (3) (Ustalenie 10030 RCA 10030-3)*

- Okręg zorganizuje ogólnookręgowe spotkania dla rodziców uczniów, do których uczęszczamy. Celem tych spotkań jest przeszkolenie rodziców w zakresie podstawowych elementów nauki czytania, aby umożliwić im wspieranie praktyk nauczania w domu oraz zapewnienie szkolenia w zakresie korzystania z Internetu, aby umożliwić rodzicom dostęp do informacji dla uczniów i pomysłów na nauczanie.

4. Rodzicom dzieci uczestniczących w programie przekażemy w odpowiednim czasie informacje na temat programów Tytułu I, Część A, które obejmują opis i wyjaśnienie szkolnego programu nauczania, formy oceny akademickiej stosowane do pomiaru postępów dzieci oraz poziomy biegłości, jakie uczniowie powinni osiągnąć przez:
   - Zapraszanie rodziców na „Kawę Rodziców" w szkole
   - Zaproszenie rodziców na spotkanie Okręgowe Tytułu I
   - Planowanie szkolnego wieczoru czytelnictwa z nauczycielami tytułu I i nauczycielami uczniów tytułu I.
   - Spotkania rodziców z nauczycielami w październiku i lutym

5. Na prośbę rodziców zapewnimy możliwość regularnych spotkań rodziców w celu formułowania sugestii i uczestniczenia, jeśli to konieczne, w podejmowaniu decyzji dotyczących edukacji ich dzieci. Szkoła odpowie na wszelkie takie sugestie tak szybko, jak to będzie możliwe:
   - Przeprowadzenie ankiety wśród wszystkich rodziców objętych tytułem I dwa razy w ciągu roku szkolnego
   - Spotkania kawowe dla rodziców i ogólnookręgowe spotkania w ramach tytułu I

6. Poniżej omówiono niektóre przekazywane informacje dotyczące oceny:
   - Oceny lokalne w Dystrykcie 2 dla wszystkich klas i dyscyplin. Oceny te oceniają podstawowe umiejętności z różnych obszarów tematycznych.
   - Ocena gotowości (IAR) przeprowadzona przez Radę Edukacji Stanu Illinois w zakresie nauczania języka angielskiego i matematyki w klasach od trzeciej do ósmej; I
   - Ocena przedmiotów ścisłych i przedmiotów ścisłych (ISA) dokonana przez Radę Edukacji Stanu Illinois w klasach piątej i ósmej.

7. Podejmiemy następujące działania, aby w odpowiednim czasie powiadomić każdego rodzica, gdy jego dziecko zostało przydzielone lub uczyło się przez cztery (4) lub więcej tygodni z rzędu przez nauczyciela, który nie posiada wysokich kwalifikacji w rozumieniu terminu zawartego w artykule 200.56 Ustawy Tytuł I Przepisy końcowe (67 Fed. Reg. 71710, 2 grudnia 2002 r.) autorstwa:

   Nie dotyczy – Wszyscy nauczyciele w Dystrykcie 2 mają wysokie kwalifikacje

8. W miarę potrzeb będziemy pomagać rodzicom dzieci obsługiwanych przez Szkołę w zrozumieniu tematów, podejmując działania opisane w tym paragrafie:

   - Stanowe standardy treści akademickich,
   - Stanowe standardy osiągnięć akademickich uczniów,
   - Stanowe i lokalne oceny akademickie, w tym oceny alternatywne,
   - Wymagania części A,
   - Jak monitorować postępy dziecka i
   - Jak współpracować z nauczycielami:

   Dystrykt 2 komunikuje się z rodzicami na różne sposoby. Przewodniki programowe dla poszczególnych klas można znaleźć na stronie internetowej dystryktu i rozdawać rodzicom podczas szkolnych wieczorów programowych. Rodzice otrzymują informacje o postępach swojego dziecka w formie raportów z postępów w nauce trzy razy w roku szkolnym oraz kart raportów rozdawanych na koniec każdego trymestru. Rodzice przeglądają arkusze kalkulacyjne oceny czytania swojego dziecka na konferencjach rodziców i nauczycieli, które odbywają się dwa razy w roku. Rodzice otrzymują informacje o postępach uczniów przez cały rok szkolny za pomocą ocen lokalnych i stanowych oraz różnych formatów komunikacji, takich jak konferencje rodziców z nauczycielami, raporty z postępów i karty raportów. Ponadto rodzice mogą zawsze kontaktować się z nauczycielem swojego dziecka, gdy pojawią się pytania dotyczące postępów.

9. Zapewnimy materiały i szkolenia, które pomogą rodzicom pracować z dziećmi w celu poprawy ich osiągnięć w nauce, takie jak szkolenie w zakresie umiejętności czytania i pisania oraz korzystanie z technologii, w stosownych przypadkach, w celu wspierania zaangażowania rodziców, poprzez:
   - Planowanie szkolnego wieczoru czytelnictwa
   - Rejestracja do przedszkola: rodzice otrzymują informacje o programie przedszkoli dystryktu

- *o* Zapewnienie rodzicom materiałów dostępnych w domu
- o Books, flashcards, & other reading materials
- o Udostępnienie rodzicom szkolnej nazwy użytkownika i hasła do myOn, aby uczniowie mieli dostęp do materiałów do czytania w domu
- o Tytuł Dzielnicy I Noc Czytelnictwa Rodziców: tworzenie domowej biblioteki

10. Będziemy, z pomocą rodziców, edukować nauczycieli, pracowników służb szkolnych, dyrektorów i innych pracowników w zakresie docierania do rodziców, komunikowania się i współpracy z nimi, jako równoprawni partnerzy, w zakresie wartości i użyteczności wkładu rodziców, oraz w jaki sposób wdrażać i koordynować programy dla rodziców oraz budować więzi między rodzicami a szkołą, wg:

    - o Omawianie pomysłów na zaangażowanie rodziców na spotkaniach personelu szkoły i spotkaniach zespołu nauczycieli
    - o Zapraszanie rodziców na comiesięczne spotkania PTA

11. W miarę wykonalności i stosowności będziemy koordynować i integrować programy i działania zaangażowania rodziców z programem Head Start, First Reading, Early Reading First, Even Start, Programami nauczania w domu dla młodzieży w wieku przedszkolnym, programem Rodzice jako nauczyciele, publicznymi przedszkolami i innymi programy. Szkoła będzie prowadzić także inne działania, takie jak centra pomocy dla rodziców, które zachęcają i wspierają rodziców w pełniejszym uczestnictwie w edukacji swoich dzieci, poprzez:

    - Okręg utrzymuje proces koordynacji świadczeń z programem wczesnego dzieciństwa i personelem.

12. Podejmiemy następujące działania, aby zapewnić, że informacje dotyczące szkoły i programów dla rodziców, spotkań i innych zajęć zostaną przesłane rodzicom dzieci uczestniczących w programie w zrozumiałym i jednolitym formacie, na żądanie włączając formaty alternatywne oraz, w miarę możliwości w języku zrozumiałym dla rodziców:
    - W razie potrzeby całą komunikację rodziców przetłumaczymy na język ojczysty rodzica. Tłumacze są obecni na wszystkich konferencjach rodziców z nauczycielami i spotkaniach rodziców w ramach Tytułu I.

* * * * *

CZĘŚĆ III. PRZYJĘCIE

Niniejsza Polityka dotycząca zaangażowania rodziców w szkole została opracowana wspólnie i uzgodniona z rodzicami dzieci uczestniczących w programach Tytułu I, Część A, jak wynika z Polityki Zarządu 6:170, E1 i E2.

Niniejsza polityka została przyjęta przez Dystrykt Bensenville 2 w dniu **24 września 2023** r. zmieniona 13 czerwca 2013 r. i poddana przeglądowi 16 grudnia 2020 r. Będzie on obowiązywał od sierpnia 2025 r.

do czerwca 2026 r. Szkoła rozpowszechni tę politykę wśród wszystkich rodziców dzieci uczestniczących w programie Title I, Part A.

Niniejsza polityka obowiązuje w roku szkolnym 2025-2026.

Lydia Ryan _____ 08/20/2025

Tytuł I Dyrektor – Zastępca Kuratora ds. Nauczania i Uczenia się Data

_____ _____

Podpis rodzica *Data*

_____ _____

Tytuł I Podpis nauczyciela *Data*