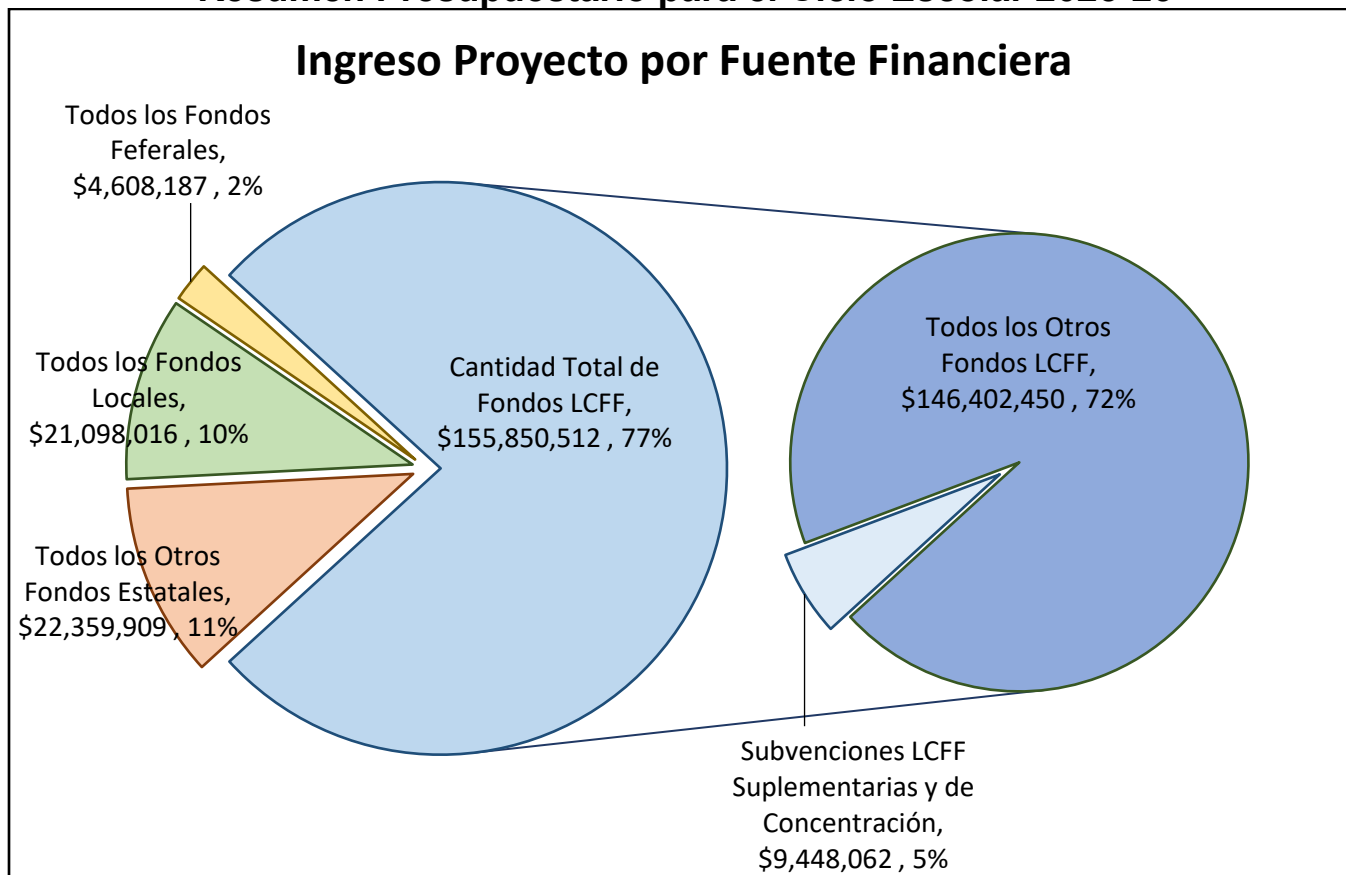


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar San Mateo-Foster City
 Código CDS: 41690390000000
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Diego Ochoa
 Superintendente
 DiegoOchoa@smfcsd.net
 (650) 312-7348

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

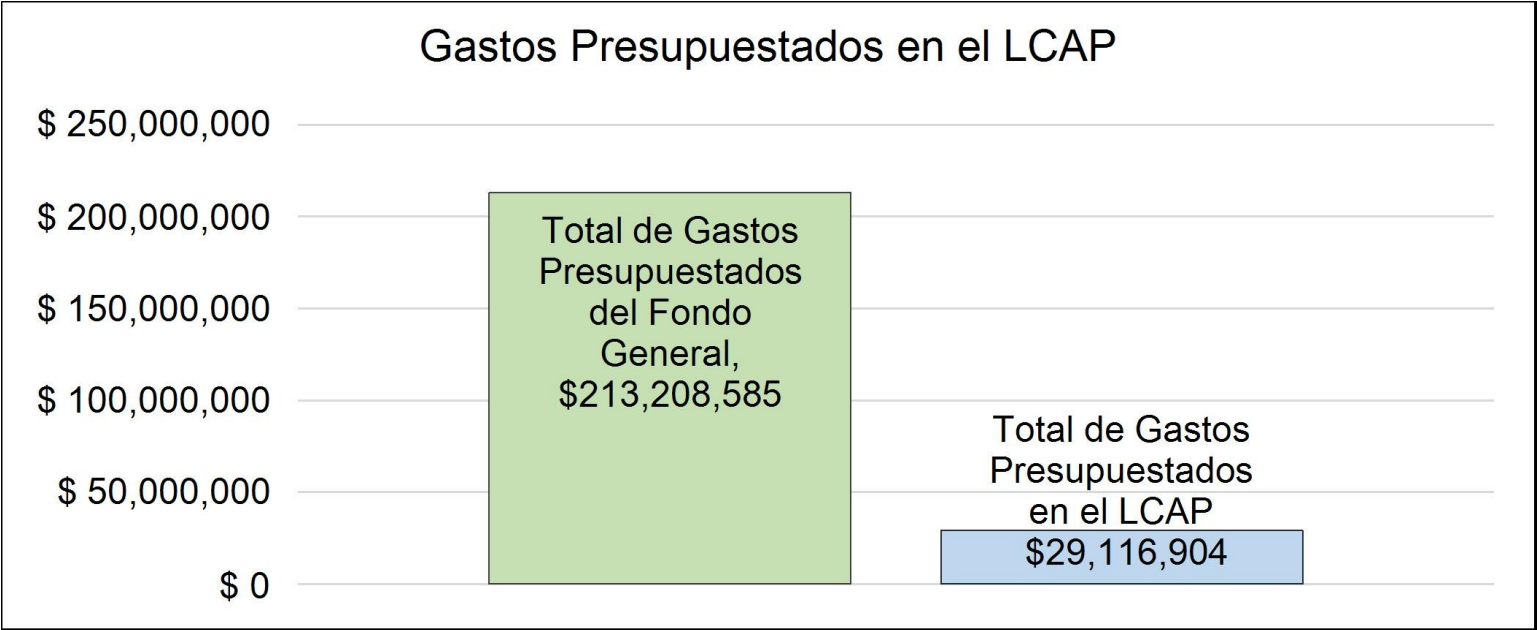


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar San Mateo-Foster City es \$203,916,624, del cual \$155,850,512 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$22,359,909 son otros fondos estatales, \$21,098,016 son fondos locales y \$4,608,187 son fondos federales. De los \$155,850,512 en Fondos LCFF, \$9,448,062 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar San Mateo-Foster City para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar \$213,208,585 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$29,116,904 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$184,091,681 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

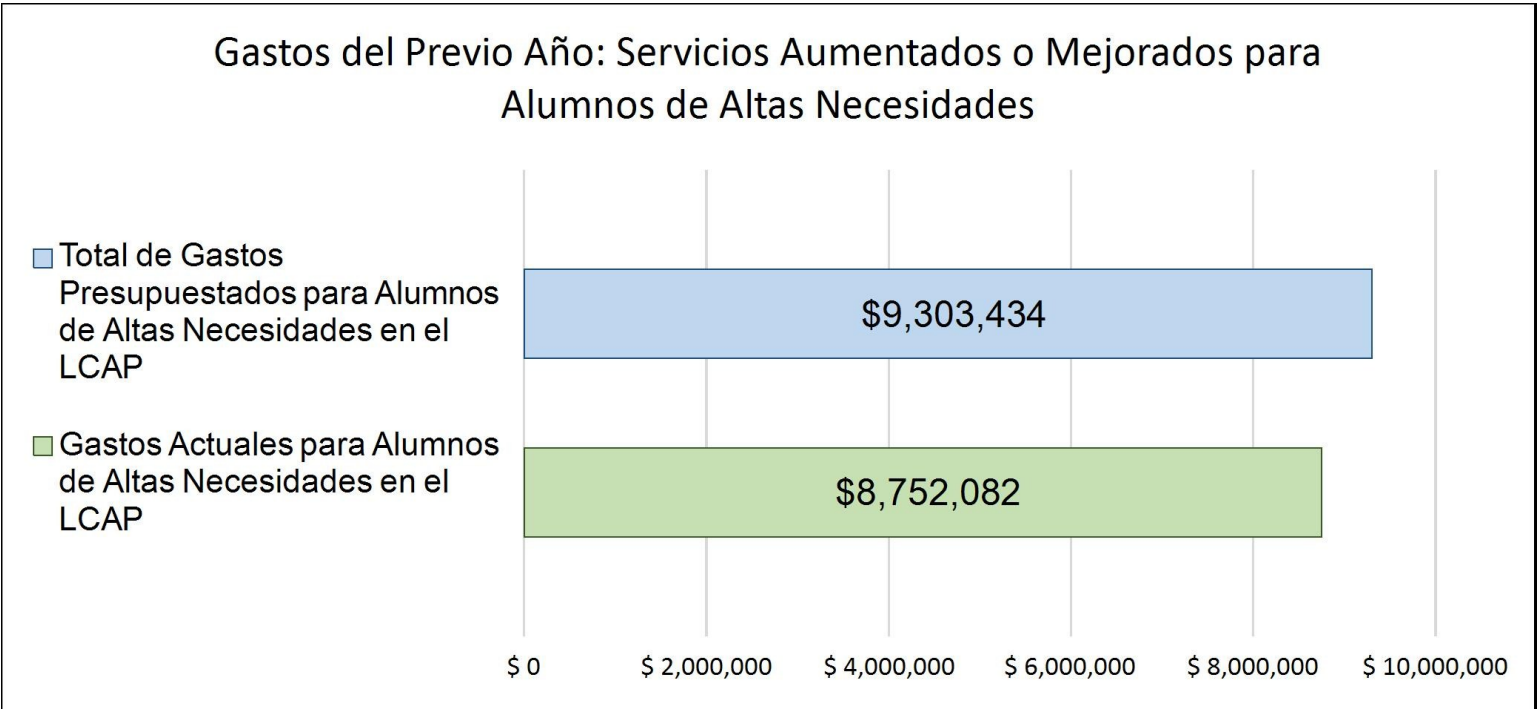
Los gastos generales que no aparecen en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 son gastos de servicios básicos que sientan las bases para las acciones de mejora académica, de equidad y de bienestar que se describen en el LCAP de 2025-2026. En estos gastos de servicios básicos se incluyen, entre otros, los siguientes: salarios y beneficios del personal certificado y clasificado del programa básico de la escuela, la administración general y el personal de la oficina del distrito; gastos de servicios públicos y de funcionamiento; gastos de materiales y suministros; gastos de seguros y abogados; servicios contratados; y gastos de instalaciones y mantenimiento.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City está proyectando que recibirá \$9,448,062 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City planea gastar \$10,348,500 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar San Mateo-Foster City estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar San Mateo-Foster City presupuestó en su LCAP \$9,303,434 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar San Mateo-Foster City en verdad gastó \$8,752,082 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$551,352 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar San Mateo-Foster City por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Esta diferencia de \$551,352 entre lo presupuestado y los gastos reales ocurrió principalmente por dos razones: 1. algunos puestos, en diferentes acciones, no se ocuparon debido a cambios en las prioridades o a la falta de candidatos calificados; y 2. algunos gastos presupuestados fueron sobreestimados en la planificación y los

costos reales fueron menores. Con respecto a la primera razón, se explica en cada área de meta en qué acciones planeadas no se ocuparon puestos, y en estos casos, cómo otro personal asumió responsabilidades para asegurar que la necesidad prioritaria se atendiera. Por lo tanto, no tuvo un impacto material en la capacidad del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) de ofrecer servicios mejorados o aumentados a los alumnos específicos y sus familias.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar San Mateo-Foster City	Diego Ochoa Superintendente	DiegoOchoa@smfcsd.net (650) 312-7348

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) gestiona 21 escuelas (catorce escuelas primarias con niveles desde kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés] hasta 5.º grado; cuatro escuelas con niveles desde kínder hasta 8.º grado, y tres escuelas secundarias con niveles desde 6.º hasta 8.º grado) y un sólido programa preescolar, que atiende aproximadamente a 10,471 alumnos. Se educa a los alumnos para que sean miembros de la sociedad socialmente responsables y que hagan contribuciones a través de riguroso material del curso basado en las Normas básicas del estado, Normas de ciencia de la próxima generación y las Normas de desarrollo del idioma inglés de California. Al ser el distrito escolar más grande del condado de San Mateo, el SMFCSD ofrece diversas opciones de programas, incluidos los programas “Spanish Immersion” (Inmersión en Español), “Mandarin Immersion” (Inmersión en Mandarín) y “Montessori” (Programa de Montessori). La visión del SMFCSD es “El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City educa, inspira y potencia a cada alumno de cada escuela todos los días para vivir, liderar y aprender con integridad y alegría”. La misión del SMFCSD es “El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City proporciona educación rigurosa, de alta calidad y equitativa y, a su vez, se asocia con nuestras familias y comunidad para ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional”.

Este distrito escolar se desempeña en dos ciudades. Foster City es una ciudad más nueva y alberga, en su mayoría, a familias de un nivel de recursos de medio a medio-alto. En Foster City se hablan más de 28 idiomas, principalmente mandarín, hindi y japonés. La población de San Mateo también es cultural y lingüísticamente diversa y alberga más de veinte idiomas, incluidos el español, el mandarín y el japonés. En todo el distrito, el 27% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés, el 41% son alumnos en desventaja socioeconómica y el 11% son alumnos con discapacidades. El conteo de alumnos sin duplicar del SMFCSD (para propósitos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local) es de aproximadamente un 46%.

En 2025-2026, el SMFCSD estará en su cuarto año de implementación de su Plan Estratégico de cinco años y se enfocará en la implementación continua de acciones clave de equidad y bienestar y en el mantenimiento o transición de acciones clave de logro académico. El distrito da prioridad a la aceleración académica, sobre todo para los grupos estudiantiles con un nivel de desempeño históricamente bajo, pero también se enfoca en el niño en su totalidad y abarca el crecimiento socioemocional, la confianza cultural y los estilos de vida saludables. Las escuelas colaboran con el distrito para cerciorarse de que se implementen los sistemas de apoyo de múltiples niveles. La práctica restauradora es un complemento de los otros marcos que guían nuestros servicios integrales para niños que necesitan apoyo adicional. Todas las escuelas ofrecen un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), lo utilizan a lo largo del día y, de esta manera, desarrollan la autorregulación y el refuerzo positivo.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha tenido muchos éxitos y progresos este año, en el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos del SMFCSD, en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del sitio. Considerando lo siguiente (datos obtenidos de la sección “Medición y generación de informes de los resultados” de las Metas 1, 2 y 3 en este “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]):

Indicadores de logro

- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés, primavera de 2024 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma): los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 9 puntos desde la primavera de 2023, alcanzando el 31%. Los alumnos indigentes mejoraron 4 puntos desde la primavera de 2023, alcanzando el 13%.
- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, primavera de 2024 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma): los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 8 puntos desde la primavera de 2023, alcanzando el 26%. Los alumnos indigentes mejoraron 6 puntos desde la primavera de 2023, alcanzando el 12%.
- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ciencias, primavera de 2024 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma): los alumnos de 8.º grado mejoraron 4 puntos desde la primavera de 2023, alcanzando el 48%. Los alumnos en desventaja socioeconómica mejoraron 5 puntos desde la primavera de 2023, alcanzando el 20%.
- Indicador de progreso de los estudiantes del inglés, otoño de 2024 (porcentaje de estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]) desde kínder hasta 8.º grado que progresaron hacia el dominio del idioma inglés en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): mejoraron 3 puntos desde el otoño

de 2023, alcanzando el 48.1%.

- Porcentaje de alumnos de 8.º grado inscritos en Álgebra 1: todos los alumnos, 35% (9 puntos más que el año pasado); alumnos hispanos/latinx, 15.2% (3 puntos más que el año pasado).
- 3.º evaluación interina de lectoescritura básica (porcentaje de alumnos que cumplen con el punto de referencia de nivel de grado): todos los alumnos 77% (9 puntos más que el año pasado en la 3.º evaluación interina), alumnos de 2.º grado 71% (12 puntos más que el año pasado en la 3.º evaluación interina), alumnos hispanos/latinx 57% (5 puntos más que el año pasado en la 3.º evaluación interina), estudiantes del inglés 57% (3 puntos más que el año pasado en la 3.º evaluación interina), alumnos con discapacidades 57% (5 puntos más que el año pasado en la 3.º evaluación interina), alumnos indigentes 51% (26 puntos más que el año pasado en la 3.º evaluación interina).
- Evaluación de matemáticas de 6.º a 8.º grado a mitad de año (porcentaje del grupo que cumple con el punto de referencia del nivel de grado): general 82% (2 puntos más en comparación con la evaluación de mitad de año de 2024); 8.º grado 94% (13 puntos más en comparación con la evaluación de mitad de año de 2024); 6.º grado 81% (6 puntos más en comparación con la evaluación de mitad de año de 2024).
- Estudiantes del inglés a largo plazo en la escuela secundaria: 3 puntos porcentuales menos que en 2023-2024.

Indicadores de equidad

- El 65 por ciento de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) pasaron el 80% o más de su tiempo en clases de educación general, lo que superó el objetivo estatal del 64%.
- Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2024: el porcentaje de alumnos de 7.º y 8.º grado que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que le informarían al director o al personal de la escuela si experimentarían o presenciarían acoso escolar hacia personas LGBTQ+ aumentaron un promedio de 5 puntos desde el año pasado.
- Progreso de estudiantes del inglés identificados en dos categorías que también son alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): el 25.6% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un punto de 3 (moderadamente desarrollado) o un 4 (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que representa una mejora de dos puntos respecto del año pasado.
- Encuesta sobre la participación de los padres y las familias: el 56 % de los padres/familias calificaron al distrito con un 4 o 5 (de 5) en cuanto al progreso en el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en grupos asesores y en la toma de decisiones, lo que representa una mejora de 13 puntos respecto del año pasado. El 64% de los padres/familias calificaron al distrito con un 4 o 5 en cuanto al progreso en la creación de entornos acogedores para todas las familias en la comunidad, lo que representa una mejora de 12 puntos respecto al año pasado. El 60% de los padres/familias calificaron al distrito con un 4 o 5 en cuanto al progreso en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos para analizar el progreso de los alumnos y encontrar formas de trabajar juntos para apoyar la mejora de los resultados estudiantiles, lo que representa una mejora de 8 puntos respecto al año pasado.

Indicadores de bienestar

- Ausentismo crónico en 2025 (falta el 10% o más de los días escolares): la mayoría de los grupos clave de alumnos han tenido una disminución de aproximadamente de 2 a 3 puntos en su tasa de ausentismo crónico en comparación con el año pasado.
- Suspensiones en 2025 (porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez): para todos los grupos clave de alumnos, excepto uno, la

tasa de suspensiones ha disminuido aproximadamente un 50% en comparación con el año pasado.

- Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para los alumnos de 7.º grado de 2025 sobre tener adultos bondadosos en la escuela (porcentaje promedio de alumnos que están de acuerdo o muy de acuerdo): 65% (aumento de 4 puntos).
- Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para los alumnos de 6.º a 8.º grado de 2025 sobre sentirse seguros en la escuela (porcentaje promedio de alumnos que están de acuerdo o muy de acuerdo): 6.º grado 68% (aumento de 7 puntos respecto al año pasado); 7.º grado 56% (aumento de 3 puntos); 8.º grado 57% (aumento de 8 puntos).
- Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para los alumnos de 6.º a 8.º grado de 2025 sobre experimentar ciberacoso escolar (porcentaje promedio de alumnos que respondieron que sí): 6.º grado 16% (disminución de 7 puntos respecto al año pasado); 7.º grado 23% (aumento de 1 punto); 8.º grado 22% (disminución de 8 puntos).

De acuerdo con estos datos y los comentarios de los socios educativos, el distrito ha detectado los siguientes progresos en el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del sitio:

- Bienestar/apoyos socioemocionales: en 2024-2025, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) continuó invirtiendo mucho en orientadores académicos adicionales, líderes de apoyo estudiantil y otros adultos para abordar por adelantado los desafíos de bienestar que están sufriendo los alumnos. Además, el distrito ofreció varios días de formación profesional a todo el personal certificado del distrito sobre justicia restauradora, bienestar y estrategias de bienestar/basadas en traumas. Los datos de este año sobre el bienestar muestran que estos recursos adicionales han tenido un impacto positivo. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con su apoyo a la dotación de personal de bienestar adicional y garantizar que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en estas estrategias sea una formación “fundamental” que todos los maestros deben recibir.
- Instrucción de lectoescritura básica: en general, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) continúa observando un desempeño bajo por parte de grupos estudiantiles específicos (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, alumnos con familias con dificultades económicas) y un crecimiento plano o leve en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), pero los datos internos de 2024-2025 muestran que el distrito hizo nuevamente avances importantes este año en los niveles desde kínder hasta 2.º grado y seguirá esta labor en el futuro, para abordar estas brechas de equidad. Los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura continuaron apoyando a los maestros de primaria en la implementación de PAF, un currículo suplementario basado en Orton-Gillingham. Todos los maestros de primaria desde kínder hasta 3.º grado volvieron a asistir a varios días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el verano y el ciclo escolar. Como resultado, los alumnos están mostrando grandes mejoras en las evaluaciones integradas en el currículo 2024-2025. Además, el distrito continuó implementando un recurso de lectoescritura en el hogar utilizado en la computadora llamado Footsteps2Brilliance y pidió a las familias desde kínder hasta 3.º grado que lo utilizaran un número determinado de minutos cada semana. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con su apoyo a Footsteps2Brilliance, el currículo de lectoescritura básica integral implementado este año, y apoyar esa implementación, enfocando todo el trabajo de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura durante otro año en la instrucción e intervención de lectura desde kínder hasta 3.º grado.

- Instrucción de matemáticas: los datos de la evaluación interina de matemáticas de 2024-2025 fueron sólidos para los grupos clave de equidad y en general por nivel de grado. El distrito sigue implementando los nuevos currículos de matemáticas de escuela primaria y secundaria (EngageNY/Zearn e Illustrative Math/Math Nation, respectivamente). El distrito también continúa implementando su recurso de intervención y aprendizaje en casa llamado ST Math a nivel distrital. Al igual que con Footsteps2Brilliance que se mencionó anteriormente, el distrito solicita a los alumnos que completen un número determinado de minutos y supervisa el uso a través de los mismos especialistas de acercamiento comunitario. Con todos estos recursos, un grupo de TOSA de matemáticas ha estado preparando la orientación curricular, proporcionando apoyo de capacitación e implementando evaluaciones formativas comunes. Estas evaluaciones interinas integradas en el currículo de 2024-2025 se utilizaron nuevamente en un proceso de investigación durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito para apoyar la reactivación de la instrucción y la intervención y para supervisar el aprendizaje estudiantil del contenido del nivel de grado. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del LCAP que están a continuación, el distrito tiene la intención de aprovechar estos éxitos, continuando con el apoyo de los TOSA en las escuelas primarias durante otro año en 4.º/5.º grado y continuando con los apoyos estratégicos en la escuela secundaria.
- Trayectos de matemáticas de la escuela secundaria: hace cuatro años, el Consejo aprobó una reestructuración de los trayectos de la escuela secundaria. Como parte de ese rediseño, el distrito eliminó la aceleración en 6.º grado e implementó clases completamente heterogéneas de matemáticas 6. Creó dos trayectos más sólidos para “Algebra” (Álgebra) en 8.º grado. Esta implementación tuvo el apoyo de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, que facilitan la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y la planificación de los maestros, y también a través de la reducción del tamaño de las clases. Los datos de la evaluación interina son muy sólidos, en todos los grupos clave de equidad, como se ha señalado anteriormente. La inscripción a “Algebra” (Álgebra) se está acelerando en general y para el grupo clave de alumnos hispanos/latinx. Como se indica en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) del LCAP que están a continuación, el distrito tiene la intención de continuar con la implementación de los trayectos adoptados.
- Educación especial: a través de los indicadores de logro, equidad y bienestar, los alumnos de educación especial están logrando avances importantes y acelerando su desempeño, acercándose más a los grupos de sus compañeros. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) continuará implementando las acciones de su plan “CCEIS” a medida que se cierre en 2025-2026. En concreto, el distrito ampliará su labor de inclusión, programación extracurricular, campamentos en el período de receso entre las sesiones (intersession), escuela de verano y el trabajo de especialistas en servicios comunitarios. Además, se seguirá apoyando a las escuelas secundarias en torno a las Prácticas Restauradoras y las intervenciones académicas.
- Participación de los socios educativos por parte del superintendente: con la implementación continua del plan estratégico, el distrito sigue fortaleciendo y diversificando sus métodos de participación y comunicación con los socios educativos. El superintendente del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) facilitó compromisos escolares, pódcast, transmisiones de YouTube, conversaciones periódicas con café y reuniones adicionales de la comunidad del Consejo (cuando las circunstancias permitieron dejar de lado los procedimientos formales del Consejo) para participar y comunicarse más eficazmente con los involucrados del distrito. El distrito también ampliará el trabajo de educación y liderazgo para padres integrado en el proceso de Escuelas Comunitarias, aumentando el número de escuelas comunitarias, con el apoyo del estado. En conjunto, estas actividades de participación han permitido obtener importantes sugerencias de los socios educativos del distrito sobre los logros y los desafíos del distrito. Además de destacar la mejora en la transparencia, los socios del distrito se mostraron especialmente positivos con respecto a lo siguiente: el aumento del bienestar y los apoyos socioemocionales para los alumnos (p. ej., orientadores académicos adicionales y auxiliares docentes), el énfasis del plan estratégico en acotar las brechas de logros académicos, el enfoque en la lectoescritura temprana, los cambios de instrucción en matemáticas y la inversión continua en el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje atractivos, particularmente para grupos clave como los estudiantes del inglés

y los alumnos con discapacidades.

Incluso con los éxitos mencionados, el SMFCSD todavía tiene necesidades cruciales que abordar con relación al crecimiento académico y el bienestar de los alumnos, y a la aceleración equitativa de las familias y los grupos estudiantiles clave. Considerando lo siguiente (datos obtenidos de la sección “Medición y generación de informes de los resultados” de las Metas 1, 2 y 3 en este “Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]):

Indicadores de logro

- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectoescritura, primavera de 2024 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma): estudiantes del inglés a largo plazo 3% (3 puntos menos que el año pasado), estudiantes del inglés 8% (igual que el año pasado), alumnos hispanos/latinx 2% (igual que el año pasado).
- Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, primavera de 2024 (porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma): estudiantes del inglés a largo plazo 1% (2 puntos menos que el año pasado), estudiantes del inglés 11% (igual que el año pasado), alumnos hispanos/latinx 20% (igual que el año pasado).
- Evaluación de matemáticas de 3.º a 8.º grado de mitad de año (porcentaje de grupos que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado): todos los subgrupos clave de equidad se mantuvieron estables o disminuyeron en porcentaje en comparación con el año pasado.

Indicadores de bienestar

- Ausentismo crónico en 2025 (faltas en el 10% o más de los días escolares): aunque las tasas están disminuyendo en la mayoría de los grupos de alumnos, los porcentajes siguen siendo demasiado altos.
- Suspensiones en 2025 (porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez): aunque las tasas se redujeron a la mitad para casi todos los grupos de alumnos, la tasa para los estudiantes del inglés a largo plazo fue del 6%, aproximadamente el doble que la de otros grupos.
- Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para los alumnos, primavera de 2025 (porcentaje promedio de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo): los porcentajes para los alumnos de 3.º a 5.º grado de la escuela primaria mostraron una mejora moderada de 1 a 3 puntos en varios indicadores.

Indicadores de la “interfaz roja”, otoño de 2023:

El Departamento de Educación de California también ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de otoño de 2023. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) debe mostrar cómo las acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 continuarán abordando las necesidades de las escuelas y grupos de alumnos identificados en el otoño de 2023. Los indicadores de color rojo de la interfaz están organizados en tres grupos:

- cualquier escuela del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) en la que el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;

- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023; y
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

UTILICE EL ENLACE PROPORCIONADO AQUÍ (https://drive.google.com/file/d/1wm5oDbj1-yocA_W9-2FKE9fEz4L-AICL/view?usp=sharing) O LA ADENDA AL FINAL DEL “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) y qué grupos de alumnos se identificaron en el otoño de 2023 como “en nivel rojo” para los indicadores específicos de la interfaz de 2023. Los gráficos muestran, para cada escuela y grupo de alumnos identificados, las acciones dirigidas específicas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementará para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño de las escuelas y los grupos de alumnos. Utilice el número de acción del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporcionado en los gráficos y encuentre las descripciones de cada acción en las tres secciones de “Goals and Actions” (Metas y acciones) en este LCAP 2025-2026.

De acuerdo con estos datos y los comentarios de los socios educativos, el distrito ha detectado las siguientes mejoras necesarias en el bienestar y el crecimiento académico de los alumnos del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), en los apoyos para las familias y en el desarrollo de los líderes, los maestros y el personal del sitio:

- Bienestar/Apoyos socioemocionales: los datos de ausentismo crónico de este año han mejorado, pero siguen demasiado altos. Las necesidades socioemocionales de los alumnos siguen siendo grandes. Para abordar estos desafíos, el distrito continuará ampliando su apoyo a roles clave, como los orientadores académicos, los trabajadores sociales y los TOSA de apoyo estudiantil. El distrito continuará con la formación profesional para el personal certificado y el personal clasificado en la Justicia Restauradora, la capacidad de respuesta cultural y otras prácticas y otros sistemas de bienestar que el distrito considera “básicos”.
- Instrucción de lectoescritura básica: como se mencionó anteriormente, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) continúa viendo un logro excesivamente bajo en lectura por parte de grupos de alumnos específicos tanto en las evaluaciones estatales como en las locales. El distrito continuará con su apoyo a la instrucción de lectoescritura básica estructurada (aprendizaje profesional, TOSA), anticipando que, a medida que estos alumnos dominan estas habilidades y avancen a grados superiores, el desempeño de 3.º a 8.º grado mejorará con rapidez. Por otro lado, el distrito ampliará su trabajo de intervención de lectoescritura con todas las escuelas a través de la implementación de programas extracurriculares para alumnos específicos. Además, el distrito continuará con su supervisión y apoyo intensivo a las escuelas con alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus familias en el uso del recurso para lectoescritura en el hogar, llamado Footsteps2Brilliance.
- Instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado: el desempeño de los estudiantes del inglés y, en particular, de los estudiantes del inglés a largo plazo sigue siendo muy bajo y no está acelerando. El distrito continuará con la implementación de nuevos caminos y currículos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela para la escuela secundaria, y ampliará sus estrategias de formación profesional y capacitación para un ELD integrado de alta calidad, enfocándose en las escuelas primarias con alta matrícula de estudiantes del inglés y en las escuelas secundarias. Por otro lado, el distrito ampliará su trabajo de intervención de lectoescritura con estas escuelas a través de la implementación de programas extracurriculares para alumnos específicos.

- Instrucción de matemáticas: como se señaló anteriormente, el distrito también debe abordar el bajo rendimiento en matemáticas de los grupos estudiantiles específicos en las evaluaciones estatales. El distrito observó el mayor progreso en las evaluaciones interinas del distrito y concluyó que el modelo de PD y apoyo era esencial. Este apoyo continuará. Además, el distrito fortalecerá su trabajo de intervención de matemáticas con las escuelas específicas a través de la implementación de programas extracurriculares para alumnos específicos.
- Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés): un elemento central del esfuerzo del distrito para acelerar el desempeño académico y el bienestar de los grupos estudiantiles clave es la necesidad continua de fortalecer sus sistemas MTSS. Es fundamental fortalecer las prácticas de primer y segundo nivel. La instrucción básica (nivel uno) de lectoescritura debe mejorarse para que las intervenciones específicas (nivel dos) e intensivas (nivel tres) sean eficaces. En 2025-2026, el distrito seguirá enfocándose en fortalecer las prácticas escolares del sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), como el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y los procesos de remisión, y comprometerá recursos adicionales para la dotación de personal y el aprendizaje profesional para apoyar las mejoras el próximo año.

Nota sobre la Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés): el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) no dispone de fondos no utilizados del LREBG, por lo que este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 no incluye la Evaluación de Necesidades de LREBG ni acciones específicas en las metas 1-3 financiadas con estos recursos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) calificó para el programa de Asistencia Diferenciada del estado debido al desempeño y la participación de un grupo estudiantil: los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), debido al bajo desempeño académico del grupo en lectoescritura y matemáticas en la interfaz de California del otoño de 2024, así como su aumento en la tasa de suspensiones. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está recibiendo asistencia técnica por parte de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo para mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

En este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, en las siguientes tres secciones de “Goals and Actions” (Metas y acciones), el distrito indica las acciones específicas que se están implementando para abordar el desempeño de los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes.

- Por ejemplo, la descripción de la Acción n.º 1.7 (Meta n.º 1, Acción n.º 7) señala que el apoyo del distrito para la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria se enfocará específicamente en los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), quienes tienen un desempeño en lectoescritura desproporcionadamente bajo, para acelerar el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura.
- Para otro ejemplo, la descripción de la Acción n.º 3.3 (Meta n.º 3, Acción n.º 3) señala que el apoyo en formación profesional y capacitación sobre Justicia Restauradora del distrito ayudará específicamente a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por

sus siglas en inglés), quienes tienen una tasa desproporcionadamente alta de suspensiones y necesidades socioemocionales, para que se sientan seguros, apoyados y comprometidos en la escuela.

Estas acciones descritas en las secciones “Goals and Actions” (Metas y acciones) para apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo se centran en dos aspectos.

- En primer lugar, el distrito diagnostica que este grupo estudiantil tiene necesidades académicas y de bienestar, como otros alumnos con dificultades. Se espera que las acciones para mejorar la instrucción académica en lectoescritura y matemáticas, y las acciones para abordar las necesidades socioemocionales y de bienestar de todos o muchos grupos estudiantiles apoyen a este grupo estudiantil específico. Por ejemplo, la instrucción básica de lectoescritura de nivel I, la instrucción atractiva en la escuela secundaria, los apoyos para el desarrollo del idioma inglés, la instrucción adicional en el período de receso entre las sesiones (intersession) y después del horario de clases de matemáticas y lectoescritura, la ampliación de los servicios de asesoramiento, los apoyos de Justicia Restauradora y las intervenciones de ausentismo crónico están diseñados para apoyar a este grupo y a los alumnos que, en años posteriores, se integran a este grupo.
- En segundo lugar, el distrito diagnostica que los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tienen necesidades académicas y de bienestar que son diferentes a las de otros alumnos con dificultades. Por lo tanto, para mejorar su desempeño, las acciones del LCAP del distrito también se diferencian y se ajustan a las necesidades específicas de este grupo. Entonces, acciones como las estrategias de inclusión para alumnos con discapacidades, orientadores académicos y trabajadores sociales que brindan servicios de gestión de casos a los alumnos y sus familias, los programas de escuelas comunitarias para involucrar e intervenir con alumnos específicos, todo está diseñado para apoyar a estos estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en función de las necesidades que tienen, las cuales son diferentes a las de otros alumnos.

Un punto de resumen adicional es el siguiente: es fundamental que los líderes de la escuela y del distrito monitoreen el impacto de las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), atendiendo específicamente su impacto en este grupo. El distrito está mejorando sus herramientas de datos e informes para garantizar que el análisis de todas las medidas del distrito incluya a los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El distrito ha estado implementando nuevas plataformas de datos, las cuales permiten a los sitios monitorear a diario cómo los LTEL están desempeñándose en las medidas de logro y bienestar que se reportan de manera conjunta. Los equipos de investigación de datos de los maestros y los equipos de cuidado del sitio pueden acceder más rápido a la información sobre los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) que reúne diferentes indicadores (p. ej. datos de evaluación de lectoescritura junto con datos de ausentismo crónico), lo que les permite diagnosticar las necesidades de manera más efectiva y proporcionar apoyos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplicable: el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) no tiene escuelas en el programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para 2025-2026.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Familias, comunidad, maestros, personal: sesiones mensuales de estudio del consejo	El Consejo Directivo del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) realizó sesiones mensuales de estudio para ampliar los comentarios y las sugerencias sobre una única prioridad del Plan Estratégico/“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (p. ej., lectoescritura básica, matemáticas, dotación de personal de equidad, entorno escolar, educación especial). Cada sesión de dos horas incluyó una actualización por parte del personal sobre las acciones implementadas para cada prioridad; además de preguntas y comentarios sobre las acciones por parte de las familias, la comunidad, los maestros y el personal y un análisis del consejo.
Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: talleres comunitarios que realiza el consejo mensualmente.	El Consejo Directivo del SMFCSD también organizó talleres comunitarios mensuales en los sitios escolares, en la semana siguiente a las sesiones de estudio del consejo, enfocados en la prioridad individual de cada mes del Plan Estratégico/LCAP. Dos miembros del consejo y del personal organizaron reuniones, que permitieron hacer un análisis más profundo con las familias, la comunidad, los maestros y el personal, fuera de los ámbitos formales de las reuniones del consejo. Estas sesiones brindaron comentarios y sugerencias más significativas sobre el Plan Estratégico y las acciones del LCAP.
Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: reuniones de implementación de la 1.º cohorte de Escuelas	Al implementar las subvenciones estatales para la planificación de Escuelas Comunitarias, el distrito colaboró mensualmente con el

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comunitarias en cinco escuelas (LEAD, Sunnybrae, Fiesta Gardens, Laurel y San Mateo Park).	Comité de Dirección Escolar de Escuelas Comunitarias de cada sitio escolar, el cual incluye a líderes de todos los grupos de interés de la escuela: familias, comunidad, maestros y personal, incluidos los líderes de las unidades de negociación escolar. Estos socios educativos brindaron comentarios detallados de las necesidades particulares de cada comunidad escolar y sobre la eficacia de las acciones estratégicas de la escuela en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y del distrito (en el Plan Estratégico/“Local Control and Accountability Plan” [Plan de Contabilidad y Control Local] [LCAP, por sus siglas en inglés]).
Alumnos: “Empoderando las voces estudiantiles”, Consejo Estudiantil del Superintendente	El superintendente convocó a un grupo de líderes estudiantiles de manera mensual para escucharlos, recibir los comentarios sobre las acciones del distrito y para conocer las recomendaciones sobre las prioridades y las modificaciones para realizarse más adelante. En lugar de involucrar a los alumnos a través del Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (véase a continuación), este grupo estudiantil cumplió con la obligación del distrito de involucrar a los alumnos en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). En las reuniones a lo largo del año, hasta el 28 de mayo de 2025, los alumnos reflexionaron sobre el Plan Estratégico y las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, ofreciendo sugerencias para la planificación del LCAP 2025-2026. En la reunión del 28 de mayo de 2025, el Distrito compartió su respuesta escrita a estos comentarios y sugerencias, y presentó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para su revisión.
Familias, maestros, administradores: reuniones combinadas del Comité Asesor para Padres del Distrito y el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés para el compromiso con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	En la reunión del 5 de diciembre de 2024, las familias, los maestros y los administradores analizaron el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 del Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), enfocándose en las acciones importantes y las fuentes de financiación, además de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>brindar comentarios sobre las acciones que afectan especialmente a los estudiantes del inglés. En la reunión del 1 de mayo de 2025, el grupo analizó todas las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y aportó comentarios sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse. En la reunión del 14 de mayo de 2025, el Distrito compartió su respuesta escrita a estos comentarios y sugerencias, y presentó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 para su análisis. El Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) proporcionó su comentario final y aprobó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026.</p>
<p>Familias, comunidad, maestros, personal, administradores escolares: Grupo de Trabajo para la Equidad</p>	<p>Cada mes, el Grupo de Trabajo para la Equidad (compuesto por padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores escolares y dos miembros del consejo) se reunía para escuchar las novedades sobre la labor de implementación de los principales grupos de trabajo y departamentos del distrito. Estas actualizaciones se enfocaron en las prioridades y acciones del Plan Estratégico/“Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), y los comentarios del Grupo de Trabajo se utilizaron para el análisis del LCAP de 2024-2025 y para la planificación de 2025-2026.</p>
<p>Familias, comunidad, maestros y personal: Grupo de Trabajo Sanctuary (Santuario).</p>	<p>Cada mes, el Grupo de Trabajo para la Protección de Comunidades Vulnerables (compuesto por padres, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado y administradores) se reunía para trabajar en los procedimientos y las actividades del distrito y de la escuela, con el fin de apoyar a los alumnos recién llegados y a sus familias. Este trabajo puso de manifiesto los éxitos y las dificultades al momento de satisfacer las necesidades de aprendizaje y el bienestar de los alumnos recién llegados. Brindó sugerencias importantes sobre las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) relacionadas, en especial, con los alumnos recién llegados,</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	los estudiantes del inglés y los alumnos que provienen, por lo general, de familias con dificultades económicas.
Familias, maestros, administradores: Comité Asesor del Distrito para la Educación Especial de la reunión de participación del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	El 29 de abril de 2025, en el Comité Asesor del Distrito para la Educación Especial (SEDAC, por sus siglas en inglés), las familias, los maestros y los administradores analizaron las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y brindaron comentarios sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse para el LCAP de 2025-2026.
Personal certificado y administradores escolares: encuesta financiada por el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y de orientadores académicos	En marzo de 2025, el distrito distribuyó encuestas separadas a tres grupos de socios educativos: los maestros en asignación especial y los orientadores académicos que implementan las acciones estratégicas financiadas en el LCAP de 2024-2025; el personal certificado apoyado por esas acciones, y los administradores del sitio que las supervisan. En las encuestas, se les pedía a las personas encuestadas que respondieran las preguntas sobre la implementación, el efecto y la eficacia de estas acciones, como una forma de obtener comentarios sobre el LCAP de 2024-2025 y para brindar sugerencias sobre el LCAP de 2025-2026. El 16 de mayo de 2025, el Distrito envió a todo el personal su respuesta escrita a los comentarios y las sugerencias recibidos a través de esta encuesta.
Alumnos y maestros/personal: Encuestas sobre equidad (Equity Surveys)	En mayo de 2025, el distrito distribuyó encuestas a tres grupos de socios educativos: alumnos de escuelas secundarias, personal certificado y personal clasificado. Se pedía a las personas encuestadas que respondieran las preguntas sobre equidad, como, por ejemplo, las experiencias con distintos grupos culturales; sus oportunidades para aprender y analizar cuestiones culturales, y su sensación de ser valorados como miembros de su comunidad escolar o profesional. Los puntos de la encuesta se diseñaron para recopilar comentarios sobre la implementación, el efecto y la eficacia de las acciones enfocadas en la equidad del distrito y del sitio, como una manera de obtener comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y para compartir comentarios sobre el LCAP de 2025-2026.
Familias, personal, maestros, administradores escolares y del distrito: Encuestas sobre comentarios para el “Local Control and	En abril de 2025, el distrito distribuyó una encuesta entre las familias, el personal y los maestros (incluidos sus representantes de la unidad

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (LCAP Feedback Surveys)	de negociación), y los administradores escolares y distritales en la que se les pedía a las personas encuestadas que analizaran las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y compartieran sus comentarios sobre la importancia de invertir en estas acciones y su percepción del efecto y de la eficacia. Esta encuesta brindó información fundamental para el análisis del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y para la planificación del LCAP de 2025-26. El 16 de mayo de 2025, el Distrito envió a todas las familias, el personal, los maestros y los administradores del distrito y la escuela su respuesta escrita a los comentarios y las sugerencias recibidos a través de esta encuesta.
Reuniones de participación familiar en el LCAP	En una reunión del 16 de abril de 2025 con las familias, el distrito involucró a estos socios educativos en un análisis de todas las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y solicitó comentarios sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse para el LCAP de 2025-2026. Esta reunión presencial ofreció numerosas sugerencias para complementar los comentarios obtenidos en la encuesta. El 16 de mayo de 2025, el Distrito envió a todas las familias su respuesta escrita a los comentarios y las sugerencias recibidos a través de la reunión presencial.
Reunión de participación del LCAP de maestros, personal y unidad de negociación	En una reunión del 30 de abril de 2025 con personal certificado y clasificado (incluido el presidente de la unidad de negociación), el distrito involucró a estos socios educativos en un análisis de todas las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 y solicitó comentarios sobre qué acciones deberían continuar y cuáles deberían modificarse para el LCAP de 2025-2026. Estas reuniones presenciales ofrecieron numerosas sugerencias para complementar los comentarios obtenidos en la encuesta. El 16 de mayo de 2025, el Distrito envió a todo el personal certificado y clasificado su respuesta escrita a los comentarios y las sugerencias recibidos a través de la reunión presencial.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de San Mateo	El distrito también consultó con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de San Mateo para obtener comentarios sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, incluida una reunión inicial, los horarios de oficina y la consulta individualizada. La reunión inicial del Equipo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)/Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) fue el 28 de febrero de 2025, y las consultas formales y de seguimiento del SELPA se realizaron el 28 de marzo y el 25 de abril de 2025, respectivamente. Estas reuniones proporcionaron información que se incorporó al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026.
Familias, comunidad, maestros y personal: sesiones ordinarias del Consejo los días 22 de mayo y 26 de junio de 2025	El Consejo Directivo llevó a cabo una audiencia pública y un debate sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 en su reunión ordinaria del 22 de mayo de 2025. Luego, el Consejo aprobó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 en su reunión ordinaria del 26 de junio de 2025.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Con base en los comentarios de los socios educativos obtenidos en las reuniones y encuestas descritas anteriormente, el Distrito ha priorizado los siguientes temas para abordar en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026:

--Bienestar y seguridad en el plantel: las familias y el personal siguen viendo las dificultades socioemocionales que los alumnos traen al plantel; se sienten entusiasmados con los apoyos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y otros apoyos para el bienestar, en especial, en las escuelas secundarias, y quieren que el distrito continúe con estos apoyos, o los aumente. En las sugerencias obtenidas de la encuesta y de las reuniones, se consideró continuar con la prioridad estratégica en esta área, en especial, las prácticas restauradoras y el apoyo a los alumnos y las familias LGTBQ+. Los socios señalaron que el progreso evidente en los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey), especialmente en las escuelas secundarias, sugiere que es necesario seguir con la inversión. En la participación familiar, los padres de los alumnos de primaria querían que la labor de Justicia Restauradora se ampliara a más escuelas primarias lo antes posible.

--Apoyos de asesoramiento, médico de salud mental, analista de conducta certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) y trabajo social: en relación con los comentarios anteriores, las familias y el personal señalaron la necesidad de incorporar más personal de apoyo mental y socioemocional. Los maestros, que han experimentado el aumento del apoyo del personal, proporcionaron comentarios sobre cómo este personal podría implementar sus funciones y responsabilidades de manera más eficaz.

--Currículo y prácticas culturalmente receptivos y multilingües: los grupos de trabajo, las familias y el personal recomendaron encarecidamente la implementación de más apoyo académico y socioemocional para los alumnos recién llegados a los grados de primaria, más apoyo académico para los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo, y un currículo y prácticas educativas culturalmente receptivos para ayudar a los alumnos, en particular, de grupos estudiantiles clave, a participar y acelerar su aprendizaje. Los maestros y las familias también fueron considerablemente comprensivos acerca de las acciones para continuar aumentando la diversidad de maestros y personal auxiliar del distrito.

--Instrucción en lectoescritura: muchas familias expresaron que están satisfechas con la implementación de estrategias de lectoescritura básica por parte del distrito. Los maestros aprobaron ampliamente el trabajo del distrito sobre los conocimientos fundamentales de lectoescritura y para proporcionar un programa curricular suplementario y apoyos de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudarlos a brindar una instrucción de conocimientos estructurada. También, brindaron sugerencias importantes sobre la eficacia de esta implementación y las modificaciones que deberían hacerse. Si bien los maestros estuvieron de acuerdo con el enfoque en los grados primarios, muchos continuaron expresando su preocupación de que debería haber acciones adicionales para apoyar el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos mayores que estaban atrasados. Las familias de los alumnos de educación especial se alegraron de ver que el personal de educación especial recibió capacitación en los materiales fundamentales de lectoescritura y desarrollo del idioma inglés para la escuela secundaria.

--Intervención académica: los socios se mostraron satisfechos por la ampliación de los programas de intervención extracurriculares y entre sesiones, pero continuaron expresando su preocupación porque esta labor de intervención no llegó a suficientes alumnos, por lo que las necesidades fueran mucho mayores que las estrategias que las abordaban. Los maestros, en particular, comentaron que los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de multilingüismo y matemáticas deberían participar en más intervenciones con los alumnos.

--Acciones de inclusión: los socios también se mostraron entusiasmados con el aprendizaje profesional para la inclusión en el nivel primario, pero informaron que les gustaría ver que el distrito avanzara con más rapidez en la implementación de estrategias de inclusión.

La participación del distrito con los socios educativos fue de gran valor y proporcionaron información importante que ha influido en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. Los aspectos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) influenciados por estos comentarios incluyen los siguientes:

--Bienestar y seguridad en el plantel: las acciones específicas para continuar con el personal auxiliar ampliado y las acciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés); para expandir las escuelas comunitarias; y para ampliar el trabajo de justicia restauradora en 2025-2026

--Apoyos de asesoramiento, médico de salud mental y trabajo social: similar a lo anterior, son las acciones específicas para continuar con la ampliación del personal auxiliar y las acciones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés).

--Currículo y prácticas multilingües culturalmente receptivos: son las acciones tendientes a mantener maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) multilingües en la escuela primaria; para continuar y ampliar el aprendizaje profesional enfocado en las estrategias de instrucción para los estudiantes del inglés; para adoptar un nuevo currículo culturalmente más receptivo; y para continuar con la ampliación del reclutamiento y de la contratación de personal más diverso.

--Instrucción en lectoescritura: son las acciones para continuar la implementación de las estrategias de lectoescritura básica; para fortalecer el aprendizaje profesional en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y para implementar las funciones y responsabilidades de los TOSA de manera más eficaz para que no se desvíen de su enfoque.

--Intervención académica: son las acciones para ampliar las actividades financiadas por “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado), específicamente para apoyar los programas extracurriculares de intervención en lectoescritura y matemáticas en todas las escuelas.

--Acciones de inclusión: son las acciones para expandir la inversión en apoyos para la inclusión, como los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de la inclusión, y continuar con el aprendizaje profesional en inclusión.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	LOGRO: crear oportunidades de aprendizaje para TODOS los alumnos desde prekínder hasta 8.º grado, lo que generará que se acote la brecha de logros académicos y dará como resultado el éxito personal y académico en la escuela preparatoria y más allá.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de este Plan Estratégico surgió de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección “Participación de los socios educativos” del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba racionalizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Además, dadas las brechas significativas en el desempeño académico de los alumnos, el grupo de Planificación Estratégica estuvo de acuerdo en que las muchas acciones dirigidas a estas brechas académicas deben continuar consolidándose en una sola meta de logro, también para crear una comprensión compartida y una aplicación constante.

El Departamento de Educación de California también ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del SMFCSD que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de otoño de 2023. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) debe mostrar cómo las acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 continuarán abordando las necesidades de las escuelas y grupos de alumnos identificados en el otoño de 2023. Los indicadores de color rojo de la interfaz están organizados en tres grupos:

- cualquier escuela del SMFCSD en la que el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023; y
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Varias acciones en esta Meta 1 (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.9, 1.12, 1.13, 1.15, 1.17, 1.18, 1.23) abordan el requisito de incluir una o más “acciones dirigidas” dentro del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en

inglés) que aborden los indicadores en rojo de la interfaz y mejoren el desempeño escolar y estudiantil. UTILICE EL ENLACE PROPORCIONADO AQUÍ (https://drive.google.com/file/d/1wm5oDbj1-yocA_W9-2FKE9fEz4L-AICL/view?usp=sharing) O LA ADENDA AL FINAL DEL “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) y qué grupos de alumnos se identificaron en el otoño de 2023 como “en nivel rojo” para los indicadores específicos de la interfaz de 2023. Los gráficos muestran, para cada escuela y grupo de alumnos identificados, las acciones dirigidas específicas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementará para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño de las escuelas y los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura (de 3.º a 8.º grado) Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Administración durante la primavera de 2023 Todos los alumnos: 56% Alumnos en desventaja socioeconómica: 22% Estudiantes del inglés: 8% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con discapacidades: 18% Alumnos hispanos/latinxs: 25%	Administración durante la primavera de 2024 Todos los alumnos: 55% Alumnos en desventaja socioeconómica: 31% Estudiantes del inglés: 8% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 3%		Administración durante la primavera de 2026 Todos los alumnos: 71% (5 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos en desventaja socioeconómica: 52% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) Estudiantes del inglés: 38%	Diferencia con respecto a la referencia Todos los alumnos: -1 punto Alumnos en desventaja socioeconómica: +9 puntos Estudiantes del inglés: 0 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -3 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos indigentes: 9%	Alumnos con discapacidades: 17%		(10 puntos por año respecto del punto de referencia)	Alumnos con discapacidades: -1 punto
		Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)	Alumnos hispanos/latinxs: 25%		LTEL: 36% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)	Alumnos hispanos/latinxs: 0 puntos
			Alumnos indigentes: 13%		Alumnos con discapacidades: 48% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)	Alumnos indigentes: +4 puntos
			Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)		Alumnos hispanos/latinxs: 55% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)	Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)
					Alumnos indigentes: 39% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)	
					Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	CAASPP de matemáticas (de 3.° a 8.° grado) Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Administración durante la primavera de 2023 Todos los alumnos: 51% Alumnos en desventaja socioeconómica: 18% Estudiantes del inglés: 11% LTEL: 3% Alumnos con discapacidades: 18% Alumnos hispanos/latinxs: 20% Alumnos indigentes: 6% Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)	Administración durante la primavera de 2024 Todos los alumnos: 51% Alumnos en desventaja socioeconómica: 26% Estudiantes del inglés: 11% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 1% Alumnos con discapacidades: 15% Alumnos hispanos/latinxs: 20% Alumnos indigentes: 12% Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a		Administración durante la primavera de 2026 Todos los alumnos: 66% (5 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos en desventaja socioeconómica: 48% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) Estudiantes del inglés: 41% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) LTEL: 33% (10 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos con discapacidades: 48% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)	Diferencia con respecto a la referencia Todos los alumnos: 0 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: +8 puntos Estudiantes del inglés: 0 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -2 puntos Alumnos con discapacidades: -3 puntos Alumnos hispanos/latinxs: 0 puntos Alumnos indigentes: +6 puntos Jóvenes de crianza temporal (no son

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			nivel estadístico en este momento)		<p>Alumnos hispanos/latinxs: 50% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos indigentes: 36% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento)</p>	significativos a nivel estadístico en este momento)
1.3	<p>Progreso de los estudiantes del inglés</p> <p>Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º grado que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California</p>	<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023</p> <p>El 45.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del</p>	<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2024</p> <p>El 48.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés</p>		<p>Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2026</p> <p>El 75% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>+3 puntos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(ELPAC, por sus siglas en inglés) Progreso = progresó al menos un nivel o mantuvo el nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).		en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). (5 puntos por año respecto del punto de referencia)	California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
1.4	Evaluaciones interinas PAF Desde kínder hasta 2.º grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (en la 3.º evaluación interina).	2023-2024 3.º evaluación interina Kínder: 86% 1.º grado: 75% 2.º grado: 59%	2024-2025 3.º evaluación interina Kínder: 86% 1.º grado: 76% 2.º grado: 71%		2026-2027 Desde kínder hasta 2.º grado: el 80% cumple con el punto de referencia del nivel de grado (en la 3.º evaluación interina).	Diferencia con respecto a la referencia Kínder: 0 puntos 1.º grado: +1 punto 2.º grado: +12 puntos
1.5	Evaluaciones interinas PAF Desde kínder hasta 2.º grado: porcentaje de	2023-2024 en la 3.º evaluación interina	2024-2025 en la 3.º evaluación interina Todos los alumnos: 77%		2026-2027 Desde kínder hasta 2.º grado: porcentaje del 80% de cada	Diferencia con respecto a la referencia Todos los alumnos: 9 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	grupos estudiantiles clave que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado (en la 3.º evaluación interina).	Todos los alumnos: 68% Alumnos en desventaja socioeconómica: 63% Estudiantes del inglés: 54% Alumnos con un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 46% Alumnos hispanos/latinxs: 52% Alumnos indigentes: 25%	Alumnos en desventaja socioeconómica: 60% Estudiantes del inglés: 57% Alumnos con "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 54% Alumnos hispanos/latinxs: 57% Alumnos indigentes: 51%		grupo estudiantil que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)	Alumnos en desventaja socioeconómica: 3 puntos Estudiantes del inglés: +3 puntos Estudiantes con un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): +8 puntos Alumnos hispanos/latinxs: +5 puntos Alumnos indigentes: +26 puntos
1.6	Evaluación interina del crecimiento en lectura en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (Nuevo a partir del otoño de 2024)	2023-2024 Fin de año, utilizando la evaluación interina Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (solo nivel Lexile) 3.º grado: 55.15% 4.º grado: 66.04% 5.º grado: 67.16% 6.º grado: 60.37%	2024-2025 Fin de año, utilizando la nueva evaluación interina del crecimiento en lectura en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation		2026-2027 Fin de año 3.º grado: 80% 4.º grado: 80% 5.º grado: 80% 6.º grado: 80% 7.º grado: 80% 8.º grado: 80%	Diferencia con respecto a la referencia NOTA: La comparación con la referencia es errónea debido a que se utilizaron dos pruebas diferentes.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Desde 3.º hasta 8.º grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)	7.º grado: 60.84% 8.º grado: 70.74%	Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) 3.º grado: 44.1% 4.º grado: 52.6% 5.º grado: 51.1% 6.º grado: 57% 7.º grado: 56.8% 8.º grado: 55.2%			3.º grado: -11 puntos porcentuales 4.º grado: -13.4 puntos porcentuales 5.º grado: -16 puntos porcentuales 6.º grado: -3.4 puntos porcentuales 7.º grado: -4 puntos porcentuales 8.º grado: -15.5 puntos porcentuales
1.7	Evaluación interina del crecimiento en lectura en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) (Nuevo a partir del otoño de 2024)	2023-2024 Fin de año, utilizando la evaluación interina Prueba inventario de lectura (Reading Inventory) (RI, por sus siglas en inglés) (solo nivel Lexile) Alumnos en desventaja socioeconómica: 46.76% Estudiantes del inglés: 12.80%	2024-2025 Fin de año, utilizando la nueva evaluación interina del crecimiento en lectura en las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del		2026-2027 Fin de año Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80% LTEL: 80% Alumnos con IEP: 80%	Diferencia con respecto a la referencia NOTA: La comparación con la referencia es errónea debido a que se utilizaron dos pruebas diferentes. Alumnos en desventaja socioeconómica: -19.5 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Desde 3.º hasta 8.º grado: porcentaje de grupos estudiantiles clave que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado (al final del año)	Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 15.36% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 24.58% Alumnos hispanos/latinxs: 34.54% Alumnos indigentes: 36.35%	Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.3% Estudiantes del inglés: 7.4% Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 6% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 17.6% Alumnos hispanos/latinxs: 25.1% Alumnos indigentes: 16.5%		Alumnos hispanos/latinxs: 80% Alumnos indigentes: 80%	Estudiantes del inglés: -5.4 puntos porcentuales Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 9.4 puntos porcentuales Alumnos con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): -7 puntos porcentuales Alumnos hispanos/Latinxs: -9.4 puntos porcentuales Alumnos indigentes: 19.9 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.8	<p>Evaluaciones interinas de matemáticas</p> <p>Desde kínder hasta 5.º grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia (a mitad de año)</p> <p>Desde kínder hasta 5.º grado: porcentaje de grupos estudiantiles clave que cumplen con el punto de referencia del nivel de grado (a mitad de año)</p>	<p>2023-2024 Mitad de año</p> <p>Kínder: 93% 1.º grado: 81% 2.º grado: 79% 3.º grado: 79% 4.º grado: 82% 5.º grado: 59%</p> <p>General: 78% Alumnos en desventaja socioeconómica: 63% Estudiantes del inglés: 59% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 57% Alumnos hispanos/latinxs: 62% Alumnos indigentes: 50%</p>	<p>2024-2025 Mitad de año</p> <p>Kínder: 82% 1.º grado: 87% 2.º grado: 85% 3.º grado: 71% 4.º grado: 65% 5.º grado: 72%</p> <p>General: 76% Alumnos en desventaja socioeconómica: 59% Estudiantes del inglés: 55% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 54% Alumnos hispanos/latinxs: 57% Alumnos indigentes: 49%</p>		<p>2026-2027 Mitad de año</p> <p>Kínder: 80% 1.º grado: 80% 2.º grado: 80% 3.º grado: 80% 4.º grado: 80% 5.º grado: 80%</p> <p>General: 80% Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80% Alumnos indigentes: 80%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Kínder: 9 puntos 1.º grado: +6 puntos 2.º grado: +6 puntos 3.º grado: -8 puntos 4.º grado: -17 puntos 5.º grado: +13 puntos</p> <p>General: -2 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: -4 puntos Estudiantes del inglés: -4 puntos Estudiantes con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): -3 puntos Alumnos hispanos/latinxs: 5 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos indigentes: -1 punto
1.9	<p>Evaluaciones interinas de matemáticas</p> <p>Desde 6.° hasta 8.° grado: porcentaje de cada nivel de grado que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (a mitad de año)</p> <p>Desde 6.° hasta 8.° grado: porcentaje de cada grupo estudiantil clave que cumple con el punto de referencia del nivel de grado (a mitad de año)</p>	<p>2023-2024 Mitad de año</p> <p>6.° grado: 75% 7.° grado: 87% 8.° grado: 81%</p> <p>General: 80% Alumnos en desventaja socioeconómica: 66% Estudiantes del inglés: 48% Estudiantes del inglés a largo plazo: 47% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 63% Alumnos hispanos/latinxs: 66% Alumnos indigentes: 60%</p>	<p>2024-2025 Mitad de año</p> <p>6.° grado: 81% 7.° grado: 74% 8.° grado: 94%</p> <p>General: 82% Alumnos en desventaja socioeconómica: 64% Estudiantes del inglés: 44% Estudiantes del inglés a largo plazo: 43% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 63% Alumnos hispanos/latinxs: 61% Alumnos indigentes: 49%</p>		<p>2026-2027 Mitad de año</p> <p>6.° grado: 80% 7.° grado: 80% 8.° grado: 80%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 80% Estudiantes del inglés: 80% Estudiantes del inglés a largo plazo: 80% Alumnos con “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 80% Alumnos hispanos/latinxs: 80% Alumnos indigentes: 80%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>6.° grado: +6.3 puntos 7.° grado: 13 puntos 8.° grado: +7 puntos</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: +2 puntos Estudiantes del inglés: -4 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -puntos Estudiantes con un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés): 0 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos hispanos/latinxs: 5 puntos Alumnos indigentes: -11 puntos
1.10	Inscripción en Álgebra 1 1. Porcentaje de alumnos de 8.º grado inscritos en Álgebra 2. Porcentaje de alumnos de 8.º grado Latinxs inscritos en Álgebra	2023-2024 1. 26% de alumnos de 8.º grado inscritos en Álgebra 1 2. 12% de los alumnos latinxs de 8.º grado inscritos en Álgebra 1	2024-2025 1. 35% de los alumnos de 8.º grado inscritos en Álgebra 1 2. 15% de los alumnos latinxs inscritos en Álgebra 1		2026-2027 1. 45% de los alumnos de 8.º grado en Álgebra 1 3. 35% de los alumnos de 8.º grado latinxs inscritos en Álgebra 1	Diferencia con respecto a la referencia 1. +9 puntos de alumnos de 8º grado inscritos en Álgebra 1 3. +3 puntos de alumnos de 8.º grado latinxs inscritos en Álgebra 1
1.11	RECLASIFICACIÓN Tarifa (desde kínder hasta 8.º grado) Tasa de reclasificación general	2022-2023 Fin de año (15 de junio de 2022 al 14 de junio de 2023) Porcentaje de reclasificación cada año General: 15%	2023-2024 Fin de año (15 de junio de 2023 al 14 de junio de 2024) Porcentaje de reclasificación cada año General: 14%		2025-2026 Fin de año (15 de junio de 2025 al 14 de junio de 2026) Porcentaje de reclasificación cada año General: 30% (5 puntos por año del punto de referencia)	Diferencia con respecto a la referencia -1 punto: reclasificación cada año General

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.12	INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES DEL INGLÉS A LARGO PLAZO en la escuela secundaria % de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria a fin de año (después de la reclasificación de junio)	2023-2024 Fin de año (después de la reclasificación de junio) 7.3% de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria	2024-2025 Fin de año (después de la reclasificación de junio) 10% de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria		2026-2027 Fin de año (después de la reclasificación de junio) 4.3% de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria (1 punto menos por año respecto a la referencia)	Diferencia con respecto a la referencia Aumento de +2.7 puntos en el porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos, como parte de la inscripción total en la escuela secundaria
1.13	Prueba de ciencias de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Desde 3.º hasta 8.º grado Porcentaje que cumplió/superó la norma (para el grupo)	Administración durante la primavera de 2023 Todos los alumnos: 45% 5.º grado: 46% 8.º grado: 44% Alumnos en desventaja socioeconómica: 15% Estudiantes del inglés: 3%	Administración durante la primavera de 2024 Todos los alumnos: 45% 5.º grado: 43% 8.º grado: 48% Alumnos en desventaja socioeconómica: 20% Estudiantes del inglés: 2%		Administración durante la primavera de 2026 Todos los alumnos: 61% 5.º grado: 61% 8.º grado: 59% (5 puntos por año respecto del punto de referencia) Alumnos en desventaja socioeconómica: 44%	Diferencia con respecto a la referencia Todos los alumnos: 0 puntos 5.º grado: -3 puntos 8.º grado: +4 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: +5 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 16%</p> <p>Alumnos indigentes: 9%</p>	<p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 12%</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 15%</p> <p>Alumnos indigentes: 7%</p>		<p>(10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Estudiantes del inglés: 32% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>LTEL: 30% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos con discapacidades: 38% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 49% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p> <p>Alumnos indigentes: 43% (10 puntos por año respecto del punto de referencia)</p>	<p>Estudiantes del inglés: -1 punto</p> <p>Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 0 puntos</p> <p>Alumnos con discapacidades: -1 punto</p> <p>Alumnos hispanos/latinxs: 1 punto</p> <p>Alumnos indigentes: -2 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.14	Acceso de los alumnos a materiales instructivos estandarizados Porcentaje de alumnos con acceso a sus propias copias de materiales instructivos estandarizados para usar en la escuela y en el hogar	2023-2024 El 100% de los alumnos tuvieron acceso.	2024-2025 El 100% de los alumnos tuvieron acceso		2026-2027 El 100% de los alumnos tuvieron acceso.	Diferencia con respecto a la referencia Sin cambios

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

1.1 Se implementó según lo previsto: se implementa la evaluación Prevención del fracaso académico (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 2.º grado en nuestras clases de educación general y “Aprendo Leyendo” en la Escuela de Inmersión Bilingüe Fiesta Gardens. Este programa complementa nuestro programa básico para garantizar que todos los alumnos reciban una sólida instrucción de lectoescritura básica con un currículo basado en la investigación. Para 3.º grado, se puso en marcha la implementación de “Phonics for Reading” (Método fonético para la lectura), un currículo de intervención de lectoescritura básica. El distrito continuó apoyando el uso de recompensas desde 4.º hasta 8.º grado y, a su vez, exploró otros currículos de intervención de lectoescritura básica apropiados para estos grupos etarios.

1.2 Se implementó según lo previsto: se realizaron sesiones en agosto con los nuevos maestros para proporcionar un resumen del programa de lectoescritura y el acceso al currículo y recursos. Además, se proporcionó formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en lectoescritura a través de reuniones mensuales del personal en colaboración con el equipo de Servicios Multilingües en dos días de PD en octubre y enero. Veintiséis nuevos maestros asistieron a las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano y el 93% participó en los días de PD durante el ciclo escolar.

1.3 Se implementó según lo previsto: 22 ToSA asignados a L&L (de 21.55 previstos) apoyando la lectoescritura en los grados desde kínder hasta 3.º grado. Once para educadores empleados en sitios seleccionados para brindar apoyo adicional. 4 ToSA multilingües asignados (de cinco previstos), tres ToSA para apoyar la instrucción para estudiantes multilingües (estudiantes del inglés) desde kínder hasta 5.º grado y un ToSA para apoyar los grados 6.º a 8.º Las escuelas de Título 1 y las escuelas con un mayor porcentaje de lectores con dificultades cuentan con TOSA adicionales.

1.4 Se implementó según lo previsto: se sigue implementando Footsteps2Brilliance (F2B, por sus siglas en inglés) como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los alumnos desde prekínder hasta 3.º grado inscritos en San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés) y se ha compartido como un recurso gratuito para cualquiera que viva dentro los límites del distrito escolar. El personal del sitio (Especialistas en Servicios Comunitarios, ToSA) continúa brindando capacitación a las familias sobre cómo utilizar F2B en casa. El traslado de los Especialistas en Servicios Comunitarios a los sitios como parte de la iniciativa de Escuelas Comunitarias eliminó el costo de este equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

1.5 Se implementó según lo previsto: se implementaron cuatro sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en agosto, octubre, enero y marzo. 32 maestros nuevos y veteranos asistieron a la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) opcional en agosto. A lo largo de los tres días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar, aproximadamente el 94% de los maestros de escuela secundaria asistieron. Los maestros líderes y los directores de los sitios también planificaron regularmente para asegurar una enseñanza y aprendizaje efectivos en un horario en bloques de 85 minutos. Los directores escolares de las cuatro escuelas secundarias también se reunieron todos los meses para realizar recorridos y diseñar planes específicos del sitio, con el objetivo de implementar estrategias de discurso académico y de un salón de clase acogedor.

1.6 Se implementó en su totalidad: los cuatro maestros líderes de lectoescritura de la escuela secundaria están creando apoyos comunes para la escritura y estructuras para 6.º, 7.º y 8.º grado. Participan en el aprendizaje profesional y la colaboración para preparar el currículo para tareas de escritura argumentativa.

1.7 Se implementó según lo previsto: se ha implementado una nueva ruta del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las cuatro escuelas secundarias para apoyar la aceleración del aprendizaje de los alumnos recién llegados en el idioma: ELD 1, ELD 2, ELD 3, ELD 4. Se ha brindado formación profesional a todos los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el nivel de escuela secundaria en verano de 2024, otoño de 2024 e invierno de 2025 para apoyar la implementación del nuevo currículo y rutas de ELD. Se ha asignado un Tosa de aprendices multilingües a la escuela secundaria para apoyar la formación profesional de los maestros.

1.8 No se implementó: esta acción no se implementó debido a la falta de candidatos de calidad para los puestos de TOSA multilingüe en la escuela primaria. Se tomó la decisión de no contratar para este puesto a fin de contar con suficientes ToSA multilingües en los sitios identificados (ver Acción 1.3).

1.9 Se implementó según lo previsto: se han proporcionado 21 sesiones de formación profesional a maestros desde kínder hasta 8.º grado desde agosto de 2024 hasta mayo de 2025. Se brindó formación profesional de Ellevation durante el verano de 2024 para que los maestros aprendieran estrategias adicionales y gestionaran la plataforma de datos. Asistieron 61 maestros. Se proporcionó formación profesional a los educadores desde kínder hasta 3.º grado sobre las Estrategias de Firmas Multilingües de SMFC en el verano de 2024, otoño de 2024 y

primavera de 2025. La asistencia promedio fue del 94% de los maestros desde kínder hasta 3.º grado. Se brindó formación profesional a los educadores de educación especial (maestros del Programa Especialista en Recursos [RSP, por sus siglas en inglés], maestros Clase Especial Diurna) [SDC, por sus siglas en inglés] durante el día de formación de enero de 2025 sobre la reclasificación de los alumnos identificados en dos categorías. Asistieron 45 maestros. Además, se compró el “Ellevation Strategies Program” (Programa de Estrategias de Ellevation), un recurso en línea de estrategias de instrucción para el salón de clase dirigido a estudiantes del inglés, que los TOSA y los maestros utilizaron como un recurso para fortalecer la enseñanza en clase.

1.10 Se implementó según lo previsto: la evaluación desde kínder hasta 2.º grado se implementó en su totalidad. Continuamos evaluando a los alumnos desde kínder hasta 2.º grado utilizando las evaluaciones incorporadas en el currículo cuatro veces al año, con una tasa promedio de finalización del 96%. Los maestros de 3.ª a 8.º grado recibieron formación profesional sobre North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en el verano y asistieron a tres sesiones más durante las reuniones del personal. Se implementó el calendario de evaluaciones del distrito, con una tasa promedio de finalización de evaluaciones del 96%. Se mejoraron los informes de evaluaciones interinas del distrito mediante el uso de la interfaz Tableau. Los maestros de escuela secundaria y la Escuela Primaria LEAD aún no están probando una evaluación interina de escritura del distrito; las evaluaciones siguen en desarrollo. Es necesario trabajar más en este tema.

1.11 Se implementó según lo previsto: todos los alumnos desde kínder hasta 8.º grado realizaron las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) de matemáticas del distrito, que desarrollaron los maestros líderes de matemáticas, como la evaluación interina de matemáticas. Las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) se realizaron dos veces (desde 3.º hasta 8.º grado) y tres veces (desde kínder hasta 2.º grado) durante el ciclo escolar 2024-2025. Estas evaluaciones y las evaluaciones estatales de California se administraron de manera eficaz de acuerdo con el calendario de evaluación del distrito, y los informes sobre los resultados en la interfaz Tableau se proporcionaron luego de una semana de su finalización. El plan para poner a prueba una evaluación interina adicional de matemáticas se trasladó al ciclo escolar 2025-2026.

1.12 Se implementó según lo previsto: se implementó Engage NY/Zearn nuevamente este año como el currículo de matemáticas para la escuela primaria. Este año, el departamento de matemáticas hizo modificaciones a la guía curricular para apoyar la enseñanza en clase y el aprendizaje de los alumnos. Las escuelas secundarias continúan utilizando Illustrative Math (Math Nation y Desmos) como el currículo básico, con maestros principales de matemáticas que desarrollan tareas y evaluaciones para garantizar que los alumnos tengan acceso y alcancen el dominio en torno al contenido del nivel de grado.

1.13 Se implementó según lo previsto: se realizaron sesiones en agosto con 35 nuevos maestros para proporcionar un resumen del programa de matemáticas y acceso a los recursos de matemáticas. Además, se realizaron tres días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en octubre, enero y marzo, donde la mitad del día estuvo enfocada en formación profesional de matemáticas para los maestros de 4.º y 5.º grado. Los maestros de escuela secundaria participaron en los mismos días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) enfocados en el “sentido de pertenencia y discurso académico” utilizando rutinas instructivas de matemáticas. La asistencia promedio fue del 92% en los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés). Además, las reuniones del personal de la escuela primaria y secundaria se centraron una vez al mes en la implementación del currículo y el análisis de datos de evaluación.

1.14 Se implementó según lo previsto: 10.2 TOSA de matemáticas (de los doce previstos) trabajaron en las escuelas primarias a fin de apoyar los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración de los maestros en torno a la implementación del currículo de matemáticas y la

planificación basada en datos, para actualizar la guía curricular de kínder a 5.º grado y para desarrollar evaluaciones formativas y comparativas comunes y prácticas de puntuación.

1.15 Se implementó según lo previsto: a las cuatro escuelas secundarias se les proporcionó un total de 6.0 de tiempo libre adicional equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el maestro líder de matemáticas y el TOSA a fin de proporcionar orientación a los maestros y apoyo a la colaboración para matemáticas 6, matemáticas 7 y matemáticas 8. Este apoyo incluyó ejemplos y orientación en el salón de clase, la elaboración del currículo adoptado, la creación de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), el análisis de datos y el apoyo a la colaboración entre distritos.

1.16 Se implementó según lo previsto: se proporcionó “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas) como un recurso en el hogar para todos los alumnos desde kínder hasta 8.º grado y fue utilizado opcionalmente por los maestros en los salones de clase. Este programa también se utilizó en programas extracurriculares, como “Boys & Girls Club” (Club de niños y niñas), Annex y “Homework Central” (Central de tareas).

1.17 Se implementó según lo previsto: 964 alumnos participaron en los programas extracurriculares del distrito, apoyados por cinco organizaciones comunitarias asociadas, en doce sitios escolares. 356 alumnos participaron en el programa de intervención académica en los sitios del distrito, en los 21 sitios escolares. Estos programas están enfocados principalmente en alumnos de bajos recursos con dificultades académicas.

1.18 Se implementó según lo previsto: 486 alumnos participaron en las sesiones vacacionales del distrito: Verano 2024 (20 días) con un promedio diario de 388 estudiantes; Campamento de otoño 2024 (5 días) con un promedio diario de 80 alumnos; Campamento de invierno 2024 (3 días) con un promedio diario de 26 alumnos; Campamento de primavera 2025 con un promedio diario esperado de 65 alumnos. Estos programas de días adicionales están enfocados principalmente en alumnos de bajos recursos con dificultades académicas.

1.19 Se implementó según lo previsto: se implementó la instrucción de LEGO desde kínder hasta 5.º grado en todas las escuelas primarias. Los laboratorios de descubrimiento de carreras de Paxton Patterson se proporcionaron para todas las clases de 4.ª a 5.º grado. 6-8 Las materias optativas Paxton Patterson de Exploración universitaria y vocacional para alumnos desde 6.º hasta 8.º grado se ofrecen en las cuatro escuelas secundarias, y se ha implementado un club extracurricular para los alumnos Montessori de 6.º a 8.º grado.

1.20 Se implementó según lo previsto: el distrito financió en su totalidad la educación al aire libre para los alumnos de 5.º grado.

1.21 Se implementó según lo previsto: la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) ES contrató a un auxiliar docente de tiempo completo (equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés] de 1.0) para apoyar el aprendizaje en lectoescritura de los alumnos. El personal participó en formación profesional sobre estrategias de lectoescritura, multilingües y Responsive Classroom (salón de clase receptivo). Se adquirieron licencias de intervención en lectoescritura LEXIA.

1.22 Implementación ajustada: se implementó un programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) Summit desde kínder hasta 12.º grado en 19 escuelas dirigido a estudiantes multilingües de 4.ª a 8.º grado, con una matrícula de aproximadamente 356 alumnos. Se proporcionaron tres sesiones de formación profesional a aproximadamente 56 educadores que apoyan el programa Summit desde kínder hasta 12.º grado. Tras la implementación de los programas extracurriculares del distrito en escuelas

seleccionadas y la intervención académica extracurricular a nivel distrital (ver 1.17 arriba), los sitios no necesitaron implementar una parte de sus planes de día extendido. Las escuelas ajustaron sus planes e implementaron programas reducidos para proporcionar lectoescritura basada en el sitio e intervenciones de apoyo con las tareas, como está estipulado en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), para los alumnos que no recibieron apoyos de los programas del distrito.

1.23 Se modificó la implementación: con la implementación del Plan Estratégico y su énfasis en las acciones de formación profesional a nivel del distrito y financiadas por este, los sitios redujeron considerablemente sus acciones financiadas con recursos propios (consulte las Acciones n.º 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13 de la Meta n.º 1). Las escuelas ajustaron sus planes e implementaron actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), investigación y planificación reducidas.

1.24 Se implementó según lo previsto: se asignaron recursos a dos escuelas secundarias para implementar materias optativas, estrategias y aprendizaje profesional de Advancement Via Individual Determination (AVID). Las secciones de materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) se implementaron según lo previsto. Se agregó una sección adicional en la Escuela Secundaria Abbott.

1.25 Se implementó según lo previsto: con el apoyo de un maestro en asignación especial Montessori y recursos adicionales del programa, Parkside se expandió a una escuela con niveles desde kínder hasta 8.º grado y ayudó a varios maestros a trabajar para obtener su certificación Montessori. El “National Center on Montessori” (Centro Nacional Montessori) en el Sector Público continuó brindando apoyo técnico. Además, College Park desarrolló un plan de inmersión maestro de mandarín con el apoyo de los asesores del “Stanford World Language Program” (Programa de Idiomas del Mundo de Stanford).

1.26 Se implementó según lo previsto: el distrito apoyó el reclutamiento y la retención de maestros al proporcionar ayuda con el programa y la matrícula de residencia/cédula profesional/certificación de maestros a los candidatos para los puestos que son difíciles de cubrir (educación especial, bilingües, Montessori, etc.), que aborden las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los alumnos sin duplicar con mayores necesidades del distrito.

1.27 Se implementó según lo planeado: el distrito colaboró con dos socios comunitarios (Art4Schools y Music4Minors) para proporcionar instrucción en artes visuales y escénicas a todos los alumnos de primaria.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí. Las explicaciones proporcionadas aquí se refieren a los datos de gastos que se proporcionan más adelante en la “Tabla de actualización anual 2024-2025”. Cabe destacar que solo se proporciona una explicación para aquellas acciones en las que los “Gastos Presupuestados Estimados” fueron superiores o inferiores en más de un 10% respecto a los “Gastos Presupuestados”, lo que se considera una “diferencia importante”, según lo requerido en el apartado anterior.

1.1 Los gastos superaron lo previsto por dos razones: 1. La compra de materiales de PAF en la primavera de 2024 se pagó efectivamente en el ciclo escolar 2024-2025, lo que reflejó dos años de compras en un solo ciclo escolar 2024-2025. 2. Debido a la etapa de implementación de PAF en la primavera pasada, fue necesario adquirir libros de habilidades adicionales y lectura decodificable para asegurar que todos los alumnos tuvieran los materiales correspondientes a su etapa de progreso en PAF.

1.2 Los gastos superaron ligeramente lo previsto debido a una mayor participación de los maestros en la formación profesional de verano, que fue mayor a la estimada inicialmente.

1.3 Sin diferencias importantes.

1.4 El traslado de los Especialistas en Servicios Comunitarios a los sitios como parte de la iniciativa de Escuelas Comunitarias eliminó el costo de este equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), por lo que los gastos fueron de \$0.

1.5 Sin diferencias importantes.

1.6 Sin diferencias importantes.

1.7 Sin diferencias importantes.

1.8 Esta acción no se implementó debido a la falta de candidatos de calidad para los puestos de TOSA multilingüe en la escuela primaria. Se tomó la decisión de no contratar para este puesto a fin de contar con suficientes ToSA multilingües en los sitios identificados (ver Acción 1.3).

1.9 Sin diferencias importantes.

1.10 Los costos para el desarrollo profesional de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), tanto en contrato como en tiempo adicional para maestros, resultaron ser sustancialmente menores que lo originalmente presupuestado.

1.11 Sin diferencias importantes.

1.12 Sin diferencias importantes.

1.13 Sin diferencias importantes.

1.14 Se emplearon 10.5 de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, en lugar de los 12 de FTE previstos, lo que resultó en menores gastos que los presupuestados originalmente.

1.15 Sin diferencias importantes.

1.16 Sin diferencias importantes.

1.17 Los gastos reales estimados superaron los fondos originalmente presupuestados por dos razones: 1. En la implementación, los programas se expandieron más allá de lo previsto y ahora están atendiendo a más alumnos; y 2. Los contratos con organizaciones comunitarias en realidad prestan servicios bajo las Acciones 1.17 y 1.18, pero el gasto total de estos contratos solo se identifica en la Acción 1.17. Esto explica parcialmente por qué el gasto para la Acción 1.17 es mucho mayor que los fondos presupuestados y el gasto para la Acción 1.18 es mucho menor que los fondos presupuestados.

1.18 Los gastos reales estimados fueron mucho menores que los fondos originalmente presupuestados por dos razones: 1. La financiación para el campamento/escuela de verano 2025 está presupuestada en este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, pero aún no se ha gastado; y 2. Los contratos con organizaciones comunitarias en realidad prestan servicios bajo las Acciones 1.17 y 1.18, pero el gasto total de estos contratos solo se identifica en la Acción 1.17. Esto explica parcialmente por qué el gasto para la Acción 1.17 es mucho mayor que los fondos presupuestados y el gasto para la Acción 1.18 es mucho menor que los fondos presupuestados.

1.19 Sin diferencias importantes.

1.20 Sin diferencias importantes.

1.21 Un puesto planificado en la Escuela Primaria LEAD no se cubrió durante parte del año, por lo que los gastos reales estimados fueron inferiores a los fondos originalmente presupuestados.

1.22 Tras la implementación de los programas extracurriculares del distrito en escuelas seleccionadas y la intervención académica extracurricular a nivel distrital (ver 1.22 arriba), los sitios no necesitaron implementar una parte de sus planes de día extendido, por lo que los gastos reales fueron inferiores a lo previsto.

1.23 Los costos de implementación reales en los sitios individuales fueron sustancialmente menores a los previstos hasta la fecha. Algunas escuelas han previsto que sus fondos se gasten en las actividades de colaboración de junio. Otras pospusieron sus actividades de formación profesional debido a las actividades de PD dirigidas por el distrito.

1.24 Se agregó una sección adicional de Advancement Via Individual Determination (AVID) en la Escuela Secundaria Abbott, por lo que los gastos reales estimados fueron superiores a lo previsto

1.25 Sin diferencias importantes.

1.26 Menos candidatos para la certificación en Educación Especial, Bilingüe y Montessori participaron en la asistencia para matrícula y programas de lo previsto.

1.27 Sin diferencias importantes.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

1.1 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran evidencias de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación de la PAF, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año, incluidos los grupos estudiantiles clave. El desempeño de los alumnos de 3.º a 8.º grado en la evaluación de crecimiento de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en lectoescritura implementada recientemente ha sido más variable y menos positivo. Los alumnos de 3.º a 5.º grado mostraron una disminución en el porcentaje general de alumnos que cumplieron o superaron la norma, del 54.6% en septiembre al 47.6% en marzo. Para los alumnos de 6.º a 8.º grado, el desempeño se mantuvo constante a lo largo del año, con un 59.1% alcanzando/superando la norma en septiembre y un 58.7% en enero.

1.2 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran evidencias de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación de la PAF, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año, en kínder, 1.º y 2.º grado y para grupos estudiantiles clave (ver los datos de desempeño de los estudiantes en lectoescritura en la Meta 1). Además, los comentarios de los maestros sobre su formación profesional en lectoescritura fueron muy positivos: en las tres sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), un promedio del 98% de los participantes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades para practicar el contenido, y el 95% estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas que apoyarán a los alumnos.

1.3 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran evidencias de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación de la PAF, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año, incluidos los grupos estudiantiles clave. El desempeño de los alumnos de 3.º a 8.º grado en la evaluación de crecimiento de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en lectoescritura implementada recientemente ha sido más variable y menos positivo. Los alumnos de 3.º a 5.º grado mostraron una disminución en el porcentaje general de alumnos que cumplieron o superaron la norma, del 54.6% en septiembre al 47.6% en marzo. Para los alumnos de 6.º a 8.º grado, el desempeño se mantuvo constante a lo largo del año, con un 59.1% alcanzando/superando la norma en septiembre y un 58.7% en enero. Las encuestas realizadas al personal para brindar comentarios sobre la repercusión de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) arrojaron los siguientes resultados: el 77% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían beneficiado del apoyo de los TOSA de lectoescritura básica, y el 82% de los maestros de las escuelas que tienen asignado un TOSA de MLL estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que se habían beneficiado del apoyo de los TOSA de alumnos multilingües. Además, el 81% de los maestros estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los TOSA de lectoescritura básica tuvieron una incidencia importante en el aprendizaje de los alumnos, y el 78% de los maestros de las escuelas que tienen asignado un ToSA de MLL estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que los TOSA de alumnos multilingües tuvieron una incidencia importante en el aprendizaje de los jóvenes.

1.4 Las 10 escuelas con mayor “uso” en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) varían de 600 horas de uso a 2500 horas. Tres de cada cuatro escuelas del Título 1 se encuentran entre las cinco primeras en uso.

1.5 Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito muestran evidencias de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los alumnos, a medida que se profundiza en la implementación, con un desempeño de mitad de año que ya supera los resultados deseados para fin de año en 7.º y 8.º grado, y 6.º grado se está acercado (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en matemáticas desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1). Todos los grupos estudiantiles clave muestran un progreso acelerado en comparación con el año pasado. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito muestran evidencia de una leve mejora con los siguientes resultados: 6.º grado: 56.5%, 7.º grado: 59.7% y 8.º grado: 60.4% de alumnos que cumplen o superan la norma. Los grupos estudiantiles clave mostraron un crecimiento más bien plano (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1). Los comentarios de los maestros sobre la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) fueron positivos, en el promedio de octubre y enero: el 85.5% de los participantes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades para practicar el contenido y el 89.5% estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que tuvieron la oportunidad de interactuar con sus colegas.

1.6 Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito muestran una leve mejora, con un promedio del 70% de los alumnos que cumplen o superan la norma. Los grupos estudiantiles clave mostraron un crecimiento más bien plano (consulte los datos sobre el rendimiento de los estudiantes en lectoescritura desde 6.º hasta 8.º grado en la Meta n.º 1). La necesidad de un currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de mayor calidad en la escuela secundaria, para mejorar estos resultados, se abordó mediante la selección por parte del equipo de ELA y la adopción por parte del Consejo de un nuevo currículo de lectoescritura que está en su primer año de implementación (2024-2025).

1.7 Actualmente, aproximadamente el 13.1% de los alumnos de secundaria son estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL), en comparación con el 7.6% al final del ciclo escolar 2023-2024. Sin embargo, estos datos de 2023-2024 incluyen la reclasificación de junio de 2024, luego de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024. El distrito espera que los nuevos caminos y el currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) impacten positivamente el desempeño de los alumnos en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025 y conduzcan a una fuerte reclasificación de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) para junio de 2024-25, reduciendo así el 13.1% actual por debajo del 7.6% del año pasado.

1.8 No se realizó un análisis de impacto debido a la cancelación de esta acción.

1.9 Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado (donde se enfocan los recursos de mejora de lectoescritura del distrito) muestran evidencia de mejoras significativas en la lectura de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Actualmente el 60.2% de los estudiantes del inglés cumplen o superan la norma en la evaluación de primavera, en comparación con el 32.6% de los estudiantes del inglés que cumplieron o superaron la norma en la evaluación de otoño. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde otoño hasta invierno para los EL. Actualmente, el 6.9% de los estudiantes del inglés cumplen o superan la norma en la evaluación de primavera de Northwest Evaluation

Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), en comparación con el 6.5% de los estudiantes del inglés que cumplieron o superaron la norma en la evaluación de otoño de NWEA. Las evaluaciones interinas de matemáticas en los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del inglés, con un aumento cercano al 28% desde el otoño (27%) hasta el invierno (55 %). A su vez, los comentarios de los maestros sobre la PD fueron positivos: el 98% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 95% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos.

1.10 Estas acciones han dado como resultado una sólida participación de los alumnos tanto en las evaluaciones interinas como en las estatales (más del 96%), lo que ha dado a los equipos del distrito, del sitio y del nivel de grado datos cruciales para determinar los próximos pasos de instrucción, incluidos los programas de intervención para apoyar el crecimiento académico.

1.11 Estas acciones han dado como resultado una mejor tasa de participación tanto en las evaluaciones interinas como en las estatales (más del 95%), lo que ha dado a los equipos del distrito, del sitio y del nivel de grado datos cruciales para determinar los próximos pasos de instrucción, incluidos los programas de intervención para apoyar el crecimiento académico.

1.12 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño general de los alumnos a mitad de año está cerca de la referencia del 80% en cuanto al cumplimiento de la norma. La mayoría de los grupos estudiantiles clave del distrito mejoran de otoño a invierno en las evaluaciones interinas, destacándose los alumnos de 6.º y 7.º grado, quienes aumentan entre 5 y 15 puntos. La inscripción general en álgebra ha aumentado un 28% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 160%.

1.13 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 5 y 15 puntos en 6.º y 7.º grado entre las evaluaciones de otoño e invierno. La inscripción en álgebra ha aumentado un 28% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 160%. Los comentarios de los maestros sobre la formación profesional en matemáticas, centrada en el contenido y las prácticas instructivas de matemáticas de 4.º y 5.º grado, fueron positivos y mejoraron a lo largo de los tres días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar. En octubre, el 67.5% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que contaron con oportunidades de practicar contenidos, y el 82.5% de los participantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas para ayudar a los alumnos. En enero, el 89.1% de los participantes estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que tuvieron la oportunidad de practicar el contenido, y el 79% de los participantes estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas que apoyarán a los alumnos.

1.14 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde kínder hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. Las encuestas al personal sobre el impacto de los puestos de los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) mostraron un aumento en las siguientes áreas en comparación con el ciclo escolar anterior: el 56% de los maestros estuvo de acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que se beneficiaron del apoyo de los TOSA de matemáticas, frente al 53% del ciclo escolar pasado, y el 59% de los maestros estuvo de

acuerdo o estuvo muy de acuerdo en que los TOSA de matemáticas tuvieron un impacto importante en el aprendizaje de los alumnos, frente al 45% del ciclo escolar anterior.

1.15 Las evaluaciones interinas del distrito de los niveles desde 6.º hasta 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas. El desempeño de mitad de año a nivel de grado se acerca al punto de referencia del 80%. El desempeño de los grupos estudiantiles clave en las evaluaciones interinas mejoró entre 5 y 15 puntos en 6.º y 7.º grado entre las evaluaciones de otoño e invierno. La inscripción en álgebra ha aumentado un 28% desde el año pasado y la inscripción en álgebra de alumnos latinxs ha aumentado un 160%.

1.16 A marzo de 2025: 7,820 alumnos han utilizado ST Math. (enfoque espaciotemporal de matemáticas). Estos 7,820 alumnos han promediado 605 minutos de uso hasta el momento en este ciclo escolar (un aumento de 200 minutos en comparación con el mismo período del ciclo escolar anterior). Estos 7,820 alumnos han promediado 430 tareas de aprendizaje completadas hasta ahora este ciclo escolar (un aumento del 20% en comparación con el mismo período del ciclo escolar anterior). El mayor uso de “ST Math” (enfoque espaciotemporal de matemáticas) se da desde kínder hasta 1.º grado y en 4.º y 5.º grado. Las tasas más altas de uso se encuentran en cinco escuelas: Escuela Primaria Bayside, Fiesta Gardens, Laurel, LEAD, Meadow Heights y Parkside.

1.17 Consulte las reflexiones de datos arriba para las Acciones 1.2, 1.5, 1.9, 1.13.

1.18 Consulte las reflexiones de datos arriba para las Acciones 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13.

1.19 Aproximadamente el 90% de todos los alumnos de educación primaria acceden regularmente al programa LEGO. Hay 625 alumnos inscritos en las materias optativas de CCE Paxton Patterson de 6.º a 8.º grado que se ofrecen en las cuatro escuelas secundarias y en el club extracurricular implementado para los alumnos Montessori de 6.º a 8.º grado.

1.20 Los alumnos de 5.º grado de todas las escuelas primarias tienen acceso total para participar en educación al aire libre. Hasta la fecha, aproximadamente 1400 alumnos han participado.

1.21 Como resultado del progreso de los alumnos en todos los grupos y subgrupos estudiantiles clave en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), LEAD saldrá del programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) después de este ciclo escolar.

1.22 Consulte las reflexiones de datos arriba para las Acciones 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13. Los sitios informaron evidencias anecdóticas de mejoras en la participación y el desempeño de los alumnos que forman parte, como resultado de estas intervenciones. Algunos lugares informaron problemas de implementación debido a la escasez de maestros disponibles para trabajar después de la escuela.

1.23 Consulte las reflexiones de datos arriba para las Acciones 1.2, 1.5, 1.9 y 1.13. Los líderes del sitio informan que las observaciones en los salones de clase muestran una buena implementación de las estrategias y el currículo en función de sus prioridades basadas en el sitio. Los comentarios de los maestros sobre el apoyo fueron positivos.

Sin embargo, persisten los problemas debido a la escasez de suplentes disponibles y las limitaciones en el tiempo libre de los maestros y la colaboración después de la escuela. Estas dificultades crearon algunas inconsistencias en la participación de los maestros en la PD.

1.24 126 alumnos están inscritos en las materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) en 2024-2025. El 79% de los alumnos inscritos son latinxs, lo que es superior al porcentaje general de alumnos latinxs en las dos escuelas (57%). El 0.8% de los alumnos inscritos son afroamericanos, es decir, un porcentaje superior al general de alumnos afroamericanos en las dos escuelas (0.4%). La tasa de asistencia de los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) supera en 2.8 puntos porcentuales la tasa de asistencia de los alumnos en general.

1.25 Cinco maestros de Montessori completaron su certificación. El TOSA Montessori supervisó su capacitación. Además, el TOSA facilitó el aprendizaje profesional con los equipos del nivel de grado, apoyó a los maestros de los grados adolescentes (escuela secundaria) y a los maestros nuevos para desarrollar el currículo, y proporcionó observación y comentarios sobre las prácticas Montessori.

1.26 Siete miembros del personal participaron en este apoyo.

1.27 Todas las escuelas primarias implementaron de manera efectiva la instrucción de música y artes visuales para todos los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

1.1 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.2 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.3 Ajuste para 2025-2026: a medida que el trabajo fundamental de lectoescritura entra en su tercer año de implementación, y el currículo y la práctica docente están bien establecidos, el distrito planea una reducción en el número de TOSA necesarios para apoyar el programa. Todos los sitios continuarán recibiendo apoyo de TOSA, pero las escuelas con múltiples TOSA experimentarán una reducción.

1.4 Ajuste para 2025-2026: a medida que el apoyo del distrito para Footsteps2Brilliance entra en su tercer año, el uso en clase y en casa está bien establecido, y su apoyo está integrado en la práctica escolar. No se requerirán gastos adicionales en el futuro.

1.5 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.6 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.7 Ajuste para 2025-2026: a medida que el trabajo en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria entra en su segundo año de implementación y el desempeño de los alumnos se mantiene estable (especialmente para los

estudiantes del inglés a largo plazo), se reducirá el personal central para proporcionar más apoyo en el sitio a través de la orientación y colaboración docente. A medida que finalice la financiación estatal, las escuelas secundarias ya no contarán con reducción de tamaño de clases y apoyo de auxiliares en el aula, pero deberán elegir entre ambas opciones.

1.8 Ajuste para 2025-2026: esta acción será eliminada.

1.9 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.10 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.11 Ajuste para 2025-2026: el programa actual de evaluaciones interinas continuará, pero se eliminará la revisión de una evaluación de matemáticas basada en computadora, mientras el distrito pasa por un proceso piloto de nuevo currículo de matemáticas y adopción en 2025-2026.

1.12 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026. Sin embargo, como se mencionó anteriormente, el distrito pasará por un proceso piloto de nuevo currículo de matemáticas y adopción en 2025-2026 para implementación en 2026-2027.

1.13 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.14 Ajuste para 2025-2026: a medida que el trabajo de matemáticas en primaria entra en su tercer año de implementación, y el currículo y la práctica docente están bien establecidos, el distrito planea una reducción en el número de TOSA necesarios para apoyar el programa. Todos los sitios continuarán recibiendo apoyo de TOSA, pero se reducirá su número, lo que provocará un cambio en la asignación del tiempo de TOSA en cada sitio.

1.15 Ajuste para 2025-2026: a medida que el trabajo de matemáticas en la escuela secundaria entra en su tercer año de implementación, y el currículo y la práctica docente están bien establecidos, el distrito planea una reducción en el número de TOSA/Maestros líderes necesarios para apoyar el programa. Todos los sitios continuarán recibiendo alguna asignación de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), pero se reducirá en comparación con 2024-2025.

1.16 Ajuste para 2025-2026: esta acción será eliminada.

1.17 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.18 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.19 Ajuste para 2025-2026: a medida que el trabajo de CCE en la escuela secundaria entra en su tercer año de implementación, y el currículo y la práctica docente están bien establecidos, el distrito trasladará el costo de la contratación adicional de maestros a la asignación de equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) del programa de materias optativas de cada escuela. Con el apoyo de la nueva subvención para los niveles desde kínder hasta 2.º grado Strong Workforce del distrito, los laboratorios y clases de CCE se expandirán a las tres escuelas para los niveles desde kínder hasta 8.º grado y a un laboratorio adicional de CCE en Borel y Bayside.

1.20 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.21 Ajuste para 2025-26: esta acción será eliminada porque el distrito no tiene ninguna escuela en el programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

1.22 Ajuste para 2025-2026: los presupuestos de los sitios para esta acción se reducirán ante la expansión de los programas de día extendido del distrito bajo la acción 1.17.

1.23 Ajuste para 2025-2026: los presupuestos de los sitios para esta acción se reducirán ante la expansión de las actividades de formación profesional del distrito bajo las acciones 1.2, 1.5, 1.9, 1.13, 2.4, 3.3 y 3.10.

1.24 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.25 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.26 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

1.27 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Implementar los currículos suplementarios de lectoescritura de Orton-Gillingham para la instrucción básica entre kínder y 3.º grado y para la instrucción específica e intensiva desde 4.º hasta 8.º grado, para que los alumnos sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado. Esta acción apoyará a todos los alumnos, pero especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$125,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Siguiendo con el trabajo que se inició hace dos años, este plan de formación profesional apoyará a los maestros, al personal clasificado, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lenguaje y lectoescritura y a los líderes del sitio para implementar currículos suplementarios de lectoescritura básica desde kínder hasta 3.º grado, pero de una manera más específica. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará en abordar a los maestros desde kínder hasta 3.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con la coordinación del director ejecutivo de Currículo e Instrucción de Escuela Primaria. Los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar brindarán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en lectoescritura fundamental y continuar desarrollando estrategias para apoyar a todos los alumnos, especialmente a los grupos estudiantiles sin duplicar, además de los grupos de alumnos específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estatus de Apoyo y Prevención Específica (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$257,000.00	Sí
1.3	Maestros de lengua y lectoescritura, y maestros en idiomas multilingües en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Proporcionar 22 TOSA de lenguaje y lectoescritura, 5 TOSA multilingües y auxiliares docentes seleccionados por el sitio para apoyar la instrucción en clase y apoyos de educación fuera del salón general para la instrucción de lectoescritura básica con las prácticas de lectoescritura integral, de modo que los alumnos sin duplicar, los alumnos con discapacidades y los alumnos hispanos aceleren su aprendizaje de las normas de lectura de nivel de grado. La designación de TOSA por escuela se basará en los datos de evaluación de los alumnos y los indicadores “en rojo” de la interfaz, lo cual asegura que las escuelas con mayor inscripción de estos grupos estudiantiles clave cuenten con personal adicional para acelerar el desarrollo de la lectoescritura de los alumnos. Estos roles brindarán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en lectoescritura fundamental y continuar desarrollando estrategias para apoyar a todos los alumnos, especialmente a los grupos estudiantiles sin duplicar, además de los grupos de alumnos específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estatus de Apoyo y Prevención Específica (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$4,089,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Seguir implementando Footsteps2Brilliance como un recurso de lectoescritura en el hogar para todos los alumnos desde prekínder hasta 3.º grado y proporcionar especialistas en servicios comunitarios para supervisar los datos de uso y llamar a las familias para que brinden apoyos, de modo que los alumnos sin duplicar aceleren el aprendizaje de las normas de lectura del nivel de grado. Este recurso apoyará a todos los alumnos, pero especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$300,000.00	Sí
1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Este plan de formación profesional apoyará a los maestros de la escuela secundaria, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y a líderes del sitio para implementar el currículo y la instrucción que se centra en el discurso académico y el sentido de pertenencia de los alumnos. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará en abordar a los maestros desde 6.º hasta 8.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con la coordinación del director ejecutivo de Currículo e Instrucción de Escuela Secundaria. Los días de formación profesional del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en discurso académico y estrategias de salón de clase acogedor. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero especialmente a los grupos estudiantiles sin duplicar, así como al grupo de estudiantes del inglés a largo plazo, específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito.	\$219,250.00	Sí
1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	Proporcionar cuatro maestros líderes de lectoescritura (uno para cada escuela secundaria) que faciliten la investigación y planificación con los siguientes fines: implementar un nuevo currículo culturalmente participativo; desarrollar una evaluación de escritura del distrito y diseñar estrategias de intervención estudiantil dirigidas a alumnos con dificultades. Este trabajo brindará a todos los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria oportunidades para profundizar su aprendizaje y desarrollar estrategias para apoyar a	\$50,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		todos los alumnos, pero especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar, así como al grupo de estudiantes del inglés a largo plazo, específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito.		
1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Seguir invirtiendo en tamaños de clase más pequeños y apoyos adicionales de maestros líderes y auxiliares docentes para los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) de la escuela secundaria, coordinados por el equipo de Servicios Multilingües, e implementar trayectos de ELD rediseñados y un nuevo currículo de ELD. Estas acciones apoyarán a los estudiantes del inglés a largo plazo de la escuela secundaria para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito de abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y al grupo estudiantil de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito.	\$440,000.00	Sí
1.8	Apoyos a los alumnos recién llegados a la escuela primaria	Acción cancelada para 2025-2026 Acción para 2024-2025: contratar a un maestro en asignación especial (TOSA) para apoyar mejor (a través de la ejemplificación, la orientación y el monitoreo) la implementación continua del currículo suplementario para los recién llegados y otros apoyos académicos en tres escuelas que no son de Título 1, con mayor inscripción de alumnos recién llegados. Estas acciones apoyarán a los alumnos recién llegados para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito de abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y a los estudiantes del inglés como parte de la "Differentiated Assistance" (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias	Continuar con el plan de formación profesional de 5 años que apoya a los maestros de educación primaria y a los líderes del sitio para profundizar en la implementación de estrategias y estructuras de ELD integrado/ELD designado. La formación profesional de verano estará dirigida a los maestros desde kínder hasta 5.º grado recién contratados y ofrecerá oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje, con el apoyo del equipo de Servicios Multilingües. Las jornadas de PD del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar sus prácticas de instrucción lingüística y para continuar desarrollando estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés y a otros subgrupos estudiantiles específicos de manera más efectiva. Como parte de esta acción, el distrito continuará comprando la plataforma de datos Ellevation y las Estrategias de Ellevation como un recurso que los maestros de recursos y los líderes del sitio pueden usar para desarrollar apoyos e intervenciones de instrucción basados en datos para los estudiantes del inglés. Estas acciones apoyarán a los estudiantes del inglés para acelerar el aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito para abordar a los grupos de alumnos sin duplicar y a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$999,000.00	Sí
1.10	Sistema de evaluación de lectoescritura	Fortalecer el sistema de evaluación de lectoescritura del distrito, para acelerar el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos a través de la reactivación y la intervención: continuar con el uso de evaluaciones de lectoescritura básica basadas en el currículo desde kínder hasta 2.º grado como en evaluaciones interinas del distrito desde kínder hasta 2.º grado; continuar el uso a nivel distrital de la evaluación de Map Growth de ELA de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) por computadora de 3.º a 8.º grado y apoyar a los equipos de maestros de escuela primaria y escuela secundaria de LEAD en la planificación y la prueba de las evaluaciones interinas de escritura del distrito.	\$125,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.11	Sistema de evaluación de matemáticas	Fortalecer el sistema de evaluación de matemáticas del distrito (para alinearse con el currículo de matemáticas y los apoyos de instrucción descritos anteriormente): continuar con la implementación y ajuste de las evaluaciones formativas comunes desde kínder hasta 8.º grado y los ciclos de administración, calificación, análisis y reintegración instruccional de los maestros.	\$10,000.00	No
1.12	Currículos básicos de matemáticas	Continuar con la implementación de los nuevos currículos de matemáticas desde kínder hasta 8.º grado (EngageNY/Zearn desde kínder hasta 5.º grado e Illustrative Math/Desmos desde 6.º hasta 8.º grado) y materiales de orientación para maestros, apoyar el proceso de piloto y adopción para los niveles desde kínder hasta 5.º grado.	\$270,000.00	No
1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Continuar con la implementación de un plan de formación profesional de cinco años que apoye a los maestros, al personal clasificado, a los TOSA de matemáticas y a los líderes del sitio. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará en abordar a los maestros de 4.º a 8.º grado recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje. Los días de formación profesional del ciclo escolar darán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en la instrucción y estrategias efectivas de matemáticas e implementar el componente académico básico del programa de matemáticas SMFC; los planes de estudio de EngageNY (desde kínder hasta 5.º grado) e Illustrative Math (desde 6.º hasta 8.º grado) y evaluaciones formativas comunes, enfocadas en 4.º y 5.º grado (para 2024-2025) y en 6.º y 8.º grado. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$47,750.00	Sí
1.14	Maestros en asignación especial	Suministrar 8 maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para apoyar los ciclos de aprendizaje continuos y	\$1,250,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	la colaboración de los maestros en torno al conocimiento de contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación informada con datos, con un enfoque en los equipos de maestros de 4.º y 5.º grado, para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.		
1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la escuela secundaria	Proporcionar un ToSA de matemáticas de escuela secundaria y 4 maestros líderes (0,5 FTE en cada escuela secundaria) para apoyar los caminos de matemáticas, los ciclos de aprendizaje continuo y la colaboración docente de sexto a octavo grado en torno al conocimiento del contenido de matemáticas, la implementación del currículo y la planificación basada en datos, para acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes, pero especialmente los grupos de estudiantes no duplicados, además del grupo de estudiantes que aprenden inglés a largo plazo al que se dirige la Asistencia Diferenciada (DA) del distrito.	\$510,000.00	Sí
1.16	Apoyo familiar para matemáticas	<p>Acción cancelada para 2025-2026</p> <p>Acción para 2024-2025: continuar con la implementación de ST Math como un programa extracurricular de intervención de matemáticas y un recurso de matemáticas en el hogar para todos los alumnos desde kínder hasta 8.º grado para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.17	Iniciativa n.º 1 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de día extendido (antes/después de la escuela)	Implementar programas adicionales de día extendido antes y después de la escuela para asegurar que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a un total de 9 horas de programación académica y de enriquecimiento. Estas acciones apoyarán a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$4,900,000.00	No
1.18	Iniciativa n.º 2 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de más de treinta días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días)	Implementar más de treinta días adicionales de programación académica y de enriquecimiento durante los períodos de vacaciones (recesos de otoño, Acción de Gracias, invierno, primavera y verano) para garantizar que todos los alumnos sin duplicar tengan acceso a treinta o más días adicionales de nueve horas de aprendizaje. Estas acciones apoyarán a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$1,400,000.00	No
1.19	Programa de exploración universitaria/vocacional	Proporcionar al programa Paxton Patterson de exploración universitaria y vocacional (CCE, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias del distrito y tiempo extendido para que los maestros continúen la planificación colaborativa para la implementación del currículo. Con el apoyo de la nueva subvención para los niveles desde kínder hasta 2.º grado Strong Workforce del distrito, los laboratorios y clases de CCE se expandirán a las tres escuelas para los niveles desde kínder hasta 8.º grado y a un laboratorio adicional de CCE en Borel y Bayside.	\$1,000,000.00	No
1.20	Programa “Outdoor Education”	Financiar completamente el programa “Outdoor Education” (Educación al aire libre) para garantizar que todos los alumnos de 5.º grado tengan	\$550,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(Educación al aire libre)	acceso a esta experiencia de enriquecimiento de ciencias/Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés). Esta acción apoyará a todos los alumnos a acelerar su aprendizaje en ciencias y a generar participación, pero en especial garantizará el acceso pleno para los alumnos sin duplicar, así como los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyo e intervención específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.		
1.21	Programa “Comprehensive Support and Improvement” (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD	<p>Se eliminó la acción para 2025-2026: el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ya no tiene escuelas bajo el programa de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Acción 2024-2025: proporcionar materiales, recursos y apoyo para que la Escuela Primaria LEAD implemente su plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Este plan de CSI incluye las acciones anteriores y en las Metas 2 y 3, que se describen específicamente como acciones a nivel del distrito dirigidas a mejorar la participación y el aprendizaje de los alumnos en esta escuela de CSI. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos en LEAD, pero en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido al estado de CSI de la escuela.</p>	\$0.00	No
1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	Los sitios proporcionarán personal y recursos para los programas de día extendido, ayuda con la tarea, instrucción adicional, enriquecimiento, etc. Estos programas garantizarán un acceso completo a los grupos de alumnos sin duplicar y a los grupos estudiantiles identificados en el programa de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y en el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés).	\$270,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Los sitios proporcionarán tiempo extendido para los maestros y recursos para implementar actividades de aprendizaje profesional, investigación colaborativa y planificación, con el fin de abordar las necesidades específicas de sus alumnos y familias. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$105,000.00	Sí
1.24	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria	Proporcionar materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID) y apoyos específicos del Nivel 2 a los alumnos detectados de escuela secundaria que son principalmente de grupos de alumnos sin duplicar, además de grupos específicos de estudiantes del inglés a largo plazo bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés).	\$160,000.00	No
1.25	Apoyos al programa especializado	Proporcionar materiales y recursos para apoyar la expansión del programa de inmersión en español de Fiesta Gardens. El distrito continuará brindando apoyo para la certificación de maestros Montessori y para el programa de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de Bayside.	\$222,000.00	No
1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos	Fortalecer la contratación de maestros al proporcionar ayuda con el programa y la matrícula de residencia/cédula profesional/certificación de maestros a los candidatos para los cargos que son difíciles de cubrir (educación especial, bilingüe, Montessori, etc.), que aborde las necesidades de aprendizaje académico y socioemocional de los estudiantes sin duplicar más necesitados del distrito.	\$165,000.00	No
1.27	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus	Proporcionar programas de artes visuales y escénicas para cada alumno en todas las escuelas primarias. Esta acción fomentará la participación en la escuela y apoyará el aprendizaje del arte para todos los alumnos, pero el compromiso de ofrecer programación de artes visuales y musicales en	\$1,375,989.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	siglas en inglés) de primaria	cada escuela apunta en especial a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	EQUIDAD: reducir los resultados desiguales para TODOS los alumnos y el personal al priorizar la equidad, el acceso y la inclusión.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de este Plan Estratégico surgió de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección “Participación de los socios educativos” del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba racionalizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Además, dadas las brechas significativas en el acceso y el desempeño estudiantil, el consenso del grupo de Planificación Estratégica fue que las numerosas acciones que abordan estas brechas debían consolidarse en una única meta de equidad, nuevamente para generar una comprensión compartida y una implementación constante.

Nota recordatoria sobre los indicadores “en rojo” de la interfaz de California y las acciones dirigidas en esta Meta dos:

El Departamento de Educación de California también ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de otoño de 2023. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) debe mostrar cómo las acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 continuarán abordando las necesidades de las escuelas y grupos de alumnos identificados en el otoño de 2023. Los indicadores de color rojo de la interfaz están organizados en tres grupos:

- cualquier escuela del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) en la que el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023; y

• cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Varias acciones en esta Meta dos (2.1, 2.4, 2.5, 2.10, 2.12, 2.13, 2.14) abordan el requisito de incluir una o más “acciones dirigidas” dentro del LCAP que aborden los indicadores en rojo de la interfaz y mejoren el desempeño escolar y estudiantil.

UTILICE EL ENLACE PROPORCIONADO AQUÍ (https://drive.google.com/file/d/1wm5oDbj1-yocA_W9-2FKE9fEz4L-AICL/view?usp=sharing) O LA ADENDA AL FINAL DEL “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) y qué grupos de alumnos se identificaron en el otoño de 2023 como “en nivel rojo” para los indicadores específicos de la interfaz de 2023. Los gráficos muestran, para cada escuela y grupo de alumnos identificados, las acciones dirigidas específicas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementará para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño de las escuelas y los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Progreso de los estudiantes del inglés Porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de kínder a 8.º grado que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Progreso = progresó, al menos, un nivel o mantuvo el nivel 4 en el	Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2023 El 45.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency	Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2024 El 48.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para		Interfaz del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de otoño de 2026 El 75% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para	Diferencia con respecto a la referencia +3 puntos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que están progresando hacia el dominio del idioma inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	California (ELPAC, por sus siglas en inglés).		California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). (5 puntos por año respecto del punto de referencia)	
2.2	Minutos de inclusión El porcentaje de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el 80% o más de su tiempo en las clases de Educación General.	2022-2023 El 69% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el ochenta por ciento o más de su tiempo en las clases de Educación General Objetivo estatal: 62% para 2022-2023	2023-2024 El 65% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el ochenta por ciento o más de su tiempo en las clases de Educación General Objetivo estatal: 64% para 2023-2024		2025-2026 El 75% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el ochenta por ciento o más de su tiempo en las clases de Educación General Objetivo estatal: 73% para 2025-2026	Diferencia con respecto a la referencia -4 puntos de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que pasan el ochenta por ciento o más de su tiempo en las clases de Educación General
2.3	Encuesta anual de equidad (Annual Equity Survey)	2023-2024	2024-2025 Porcentaje de alumnos/miembros		2026-2027 Porcentaje de alumnos/miembros	Diferencia con respecto a la referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>Alumnos (7.º/8.º grado)</p> <p>1. Las personas de mi escuela me entienden como persona.</p> <p>2. Los maestros me motivan, a menudo, a aprender sobre personas de distintas razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>3. En mi escuela, a menudo, se motiva a los alumnos para que reflexionen más profundamente con otros alumnos sobre temas relacionados con la raza.</p> <p>4. Mi escuela ayuda a los alumnos a denunciar el racismo.</p> <p>Personal</p> <p>1. Los alumnos suelen tener la oportunidad de conocer a personas de distintas razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>2. A menudo, pienso en lo que experimentan los alumnos de distintas razas, orígenes étnicos o culturas.</p> <p>3. Mi escuela ayuda a los alumnos a denunciar el racismo.</p>	<p>Porcentaje de alumnos/miembros del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado.</p> <p>Alumnos (7.º/8.º grado)</p> <p>1. 45%</p> <p>2. 57%</p> <p>3. 38%</p> <p>4. 45%</p> <p>Personal</p> <p>1. 54%</p> <p>2. 60%</p> <p>3. 35%</p>	<p>del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado.</p> <p>Alumnos (7.º/8.º grado)</p> <p>1. 60%</p> <p>2. 67%</p> <p>3. 47%</p> <p>4. 55%</p> <p>Personal</p> <p>1. 80%</p> <p>2. 82%</p> <p>3. 57%</p>		<p>del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado</p> <p>Alumnos (7.º grado)</p> <p>1. 50%</p> <p>2. 50%</p> <p>3. 50%</p> <p>4. 50%</p> <p>Personal</p> <p>1. 50%</p> <p>2. 50%</p> <p>3. 50%</p>	<p>Porcentaje de alumnos/miembros del personal que indican que están de acuerdo/muy de acuerdo con cada enunciado.</p> <p>Alumnos (7.º/8.º grado)</p> <p>1. +15 puntos porcentuales</p> <p>2. +10 puntos porcentuales</p> <p>3. +9 puntos porcentuales</p> <p>4. +10 puntos porcentuales</p> <p>Personal</p> <p>1. +26 puntos porcentuales</p> <p>2. +22 puntos porcentuales</p> <p>3. +22 puntos porcentuales</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Dotación de personal de equidad Porcentaje de empleados que se catalogan como latinxs, isleños del Pacífico o afroamericanos.	<p>2023-2024</p> <p>Personal clasificado: Latinxs: 40% Isleños del Pacífico: 2.2% Afroamericanos: 1.6%</p> <p>Personal certificado: Latinxs: 13% Isleños del Pacífico: 1% Afroamericanos: 2.5%</p> <p>Administración: Latinxs: 24% Isleños del Pacífico: 0% Afroamericanos: 4%</p>	<p>2024-2025</p> <p>Clasificados: Latinx: 42.5% Alumnos isleños del Pacífico: 2.7% Alumnos afroamericanos: 1.9%</p> <p>Certificados: Latinx: 13.3% Alumnos isleños del Pacífico: 0% Alumnos afroamericanos: 1.7%</p> <p>Administración: Latinx: 26.1% Alumnos isleños del Pacífico: 0% Alumnos afroamericanos: 4.3%</p>		<p>2026-2027</p> <p>Proporcional a la inscripción de alumnos durante 2019-2020 o no inferior al punto de referencia</p> <p>Personal clasificado: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6%</p> <p>Personal certificado: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 2.6%</p> <p>Administración: Latinxs: 37% Isleños del Pacífico: 2.4% Afroamericanos: 3%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Clasificados: Latinx +2.5 puntos Isleños del Pacífico: 0.5 puntos Alumnos afroamericanos: +0.3 puntos</p> <p>Certificados: Latinx +0.3 puntos Isleños del Pacífico: 1 punto Alumnos afroamericanos: 0.8 puntos</p> <p>Administración: Latinx: +2.1 puntos Isleños del Pacífico: 0 puntos Alumnos afroamericanos: +0.3 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para personas LGTBQ+	<p>2023-2024</p> <p>Respuestas de los alumnos a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+ (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 67% 8.º grado: 66%</p> <p>Acosado o intimidado por ser LGTBQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 7.º grado: 4% 8.º grado: 5%</p> <p>Si lo acosaran, se lo diría al director/AP (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 55% 8.º grado: 44%</p> <p>Si lo acosaran, se lo diría al maestro/personal (Totalmente de acuerdo/De acuerdo)</p>	<p>2024-2025</p> <p>Respuestas de los alumnos a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+ (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 68% 8.º grado: 68%</p> <p>Acosado o intimidado por ser LGTBQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 7.º grado: 5% 8.º grado: 4%</p> <p>Si lo acosaran, se lo diría al director/AP (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 60% 8.º grado: 48%</p>		<p>2026-2027</p> <p>Respuestas de los alumnos a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+ (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 80% 8.º grado: 80%</p> <p>Acosado o intimidado por ser LGTBQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 7.º grado: 2% 8.º grado: 2%</p> <p>Si lo acosaran, se lo diría al director/AP (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Respuestas de los alumnos a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey)</p> <p>Mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+ (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: +1 punto 8.º grado: +2 puntos</p> <p>Acosado o intimidado por ser LGTBQ+ (dos o más veces en los últimos doce meses) 7.º grado: +1 punto 8.º grado: -1 punto</p> <p>Si lo acosaran, se lo diría al director/AP (Totalmente de</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		7.º grado: 63% 8.º grado: 54%	Si lo acosaran, se lo diría al maestro/personal (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 70% 8.º grado: 59%		Si lo acosaran, se lo diría al maestro/personal (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%	acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: +5 puntos 8.º grado: +4 puntos Si lo acosaran, se lo diría al maestro/personal (Totalmente de acuerdo/De acuerdo) 7.º grado: +7 puntos 8.º grado: +5 puntos
2.6	<p>PROGRESO OBSERVADO EN DOS CATEGORÍAS de los estudiantes del inglés que también son alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Porcentaje de alumnos identificados en dos categorías que obtuvieron un tres (moderadamente</p>	<p>2022-2023</p> <p>El 24% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for</p>	<p>2023-2024</p> <p>El 26% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency</p>		<p>2025-2026</p> <p>El 45% de los alumnos identificados en dos categorías obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>+2 puntos de alumnos identificados en dos categorías que obtuvieron un tres (moderadamente desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	desarrollado) o un cuatro (bien desarrollado) en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) Dominio = nivel 4	California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)		Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)
2.7	ENCUESTA DE CALIFORNIA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY) COMENTARIOS DE LOS PADRES 1. Promoción de la participación de los padres. 2. La escuela promueve el respeto de las creencias y las prácticas culturales.	2023-2024 Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de las familias 1. El 40% respondió que está muy de acuerdo. 2. El 42% respondió que está muy de acuerdo.	2024-2025 Respuestas de las familias a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) 1. El 42% clasificado está totalmente de acuerdo 2. El 46% clasificado está totalmente de acuerdo		2026-2027 Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey): respuestas de las familias 1. El 80% respondió que está de acuerdo. 2. El 80% respondió que está muy de acuerdo.	Diferencia con respecto a la referencia Respuestas de las familias a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) 1. +2 puntos clasificados están totalmente de acuerdo 2. +4 puntos clasificados están totalmente de acuerdo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	<p>ENCUESTA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LAS FAMILIAS</p> <p>Calificación porcentual de cuatro o cinco (Progreso completo/sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: progreso en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad.</p> <p>2. Conocimiento de las familias: progreso en el apoyo al personal para conocer las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos.</p> <p>3. Progreso estudiantil: progreso en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos con el fin de conversar sobre el progreso estudiantil y las formas de colaborar con el</p>	<p>2023-2024</p> <p>Porcentaje de padres/familias que calificaron cada enunciado con un cuatro o cinco (progreso completo o sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: 52%</p> <p>2. Conocimiento de las familias: 53%</p> <p>3. Progreso estudiantil: 52%</p> <p>4. Toma de decisiones: 43%</p> <p>5. Comentarios: 50%</p>	<p>2024-2025</p> <p>Porcentaje de padres/familias que calificaron cada enunciado con un cuatro o cinco (progreso completo o sostenido)</p> <p>1. Bienvenida: 64%</p> <p>2. Aprender sobre las familias: 58%</p> <p>3. Progreso estudiantil: 60%</p> <p>4. Toma de decisiones: 56%</p> <p>5. Comentarios: 54%</p>		<p>2026-2027</p> <p>Porcentaje de padres/familias que calificaron cada enunciado con un cuatro o cinco (progreso completo o sostenido)</p> <p>1. Entorno acogedor: 60%</p> <p>2. Conocimiento de las familias: 60%</p> <p>3. Progreso estudiantil: 60%</p> <p>4. Toma de decisiones: 60%</p> <p>5. Comentarios: 60%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Porcentaje de padres/familias que calificaron cada enunciado con un cuatro o cinco (progreso completo o sostenido)</p> <p>1. Bienvenida: +12 puntos</p> <p>2. Aprender sobre las familias: +5 puntos</p> <p>3. Progreso estudiantil: +8 puntos</p> <p>4. Toma de decisiones: +13 puntos</p> <p>5. Comentarios: +4 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>objetivo de apoyar la mejora de los resultados estudiantiles.</p> <p>4. Toma de decisiones: progreso en el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera eficaz en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones.</p> <p>5. Comentarios: progreso en el ofrecimiento de oportunidades a todas las familias para que brinden sus comentarios sobre las políticas y los programas, así como en la implementación de estrategias que obtengan comentarios de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar.</p>					
2.9	<p>Indicador local de la Prioridad 1</p> <p>Número y porcentaje de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés</p>	<p>Prioridad 1: Indicador local de 2022-2023</p> <p>N.º 1/0.002% de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés</p>	<p>Indicador local de la Prioridad 1 2023-2024</p> <p>1 maestro de 593 asignado de manera incorrecta o el 0.002%</p>		<p>Prioridad 1: Indicador local de 2025-2026</p> <p>N.º 0/0% de designaciones incorrectas de maestros de</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Sin cambios</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					estudiantes del inglés	
2.10	Prioridad 5: Indicador de participación estudiantil Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria	2023-2024 1 alumno dejó los estudios	2024-2025 1 alumno dejó los estudios		2026-2027 0 alumnos dejaron los estudios	Diferencia con respecto a la referencia Sin cambios
2.11	Prioridad 6: Entorno escolar Tasa de expulsión estudiantil	2023-2024 0 alumnos expulsados	2024-2025 0 alumnos expulsados		2026-2027 0 alumnos expulsados	Diferencia con respecto a la referencia Sin cambios

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

2.1 Se actualizó la implementación: el puesto de coordinador y la capacitación relacionada no se implementaron según lo previsto porque la subvención para “Anti-Bias Anti-Racist” (Contra el racismo y los prejuicios) (ABAR, por sus siglas en inglés) que apoyaba estas actividades se utilizó por completo en el ciclo escolar 2023-2024. El trabajo contra el racismo y los prejuicios se trasladó a la iniciativa de Escuelas Comunitarias, bajo la coordinación del superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles y un director en Asignación Especial. Se brindó aprendizaje profesional sobre “Racial Justice and Community Engagement in Our Community Schools” (Justicia Racial y Participación Comunitaria en Nuestras Escuelas Comunitarias) (ver siguiente Acción 2.14). Recursos Humanos, bajo la Acción 2.6 (ver más abajo), ha implementado estrategias (p. ej., acercamiento, marketing, estipendios especiales) para reclutar y conservar personal más diverso, especialmente para las escuelas comunitarias con financiamiento del Título 1. El grupo de trabajo para la equidad se reúne mensualmente,

con cuatro representantes estudiantiles, para proporcionar monitoreo del progreso de las metas de equidad en el Plan Estratégico, tal como lo implementan los grupos de trabajo y comités del distrito.

2.2 Se implementó según lo previsto: el trabajo de esta acción se ha integrado a los equipos de Evaluación, y al trabajo de consulta de datos de los líderes del distrito y del sitio, aunque los costos anticipados de tiempo extendido para el personal no se han generado como se esperaba.

2.3 Se implementó según lo previsto: el trabajo de esta acción se ha integrado a los equipos de Evaluación y servicios estudiantiles, y al trabajo de consulta de datos de los líderes del distrito y del sitio, aunque los costos anticipados de tiempo extendido para el personal no se han generado como se esperaba.

2.4 Se implementó según lo previsto: el distrito continuó con la implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo para la inclusión. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) ha identificado las escuelas George Hall y Foster City ES como escuelas de enfoque para el Año 2. Las escuelas del Año 1 son Abbott, Meadow Heights y Highlands. Las escuelas han formado Equipos de Liderazgo para la Inclusión (que incluyen a un administrador y personal de educación especial y educación general) que se reúnen trimestralmente para colaborar y recibir formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de “Supporting Inclusive Practices” (apoyo de prácticas inclusivas) (CDE, por sus siglas en inglés) y Sam Drazin, asesor de inclusión. George Hall también tiene un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para la inclusión (ver siguiente 2.5).

2.5 Se implementó según lo previsto: se contrató a un maestro en asignación especial para la inclusión, quien fue asignado para apoyar las actividades de inclusión en George Hall. Este apoyo incluye ofrecer aprendizaje profesional al personal, enseñanza conjunta y planificación de la reestructuración del horario maestro para reubicar al personal de educación especial en los salones de clase de educación general.

2.6 Se implementó según lo previsto: el departamento de Recursos Humanos se ha centrado en trabajar con agencias para reclutar maestros y personal internacional bilingües en español y colocarlos en puestos difíciles de cubrir. Recursos Humanos también ha apoyado la retención de docentes facilitando un grupo de Black, Indigenous and People of Color (Personas Afroamericanas, Indígenas y de Color) (BIPOC, por sus siglas en inglés). Además, Recursos Humanos compró servicios y materiales para promocionar las oportunidades laborales del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) y reclutar candidatos más diversos.

2.7 Se implementó según lo previsto: el distrito continuó con la implementación de las recomendaciones del grupo de trabajo para la inclusión de personas LGBTQ+. Un maestro en asignación especial de la inclusión LGBTQ+ brindó apoyo (ver 2.8 a continuación) durante su segundo año. En agosto de 2024 se ofreció la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) “Welcoming Schools” (Escuelas acogedoras). Asistieron 68 nuevos maestros y 31 maestros que se reincorporan. Los clubes, eventos y actividades de formación profesional para la escuela secundaria continuaron implementándose. Se reforzaron las colecciones de la biblioteca al añadir libros relacionados con problemas y experiencias LGTBQ+.

2.8 Se implementó según lo previsto: se contrató por segundo año un maestro en asignación especial de la inclusión LGBTQ+ del distrito y apoyó las actividades descritas arriba en la Acción 2.7.

2.9 Se implementó según lo previsto: las acciones del “Comprehensive Coordinated Early Intervening Services Program” (Programa de Servicios Integrales de Intervención Temprana Coordinada) (CCEIS, por sus siglas en inglés) en los planes 2 y 3 estuvieron en curso según las pautas estatales para abordar la detección excesiva de alumnos hispanos/latinxs que se encuentran en la categoría de elegibilidad de “Discapacidad Específica del Aprendizaje”. Actualmente, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está implementando y gastando los fondos de los CCEIS de 2024 en las actividades aprobadas. Como resultado de este trabajo, el estado ha identificado al Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) como “sin desproporción estudiantil” y “sin desproporción estudiantil significativa”, por lo que ha eliminado a SMFCSD de la identificación CCEIS. Debido a que el distrito ha sido eliminado de la identificación CCEIS, el puesto de director en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés) del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se cerró este año, y el trabajo específico de formación y monitoreo ahora lo coordina el superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles.

2.10 Se implementó según lo previsto: el distrito continuó enfocándose en fortalecer los Comités Asesores para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del distrito. El Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para debatir cuestiones relacionadas con la reclasificación, el desarrollo de la lectoescritura, el desarrollo de las matemáticas, los recursos comunitarios y las políticas de asistencia. Todas las escuelas han seleccionado a un representante de los padres para que asista a las reuniones y se convierta en el líder de los padres de su sitio escolar. Además, los sitios han implementado diversas formas de participación adicionales para las familias de los estudiantes del inglés, como se indica en sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, el programa “English Together” (Aprender inglés juntos) se ha implementado en cuatro escuelas (Lead, Laurel, San Mateo Park y Sunnybrae), apoyando aproximadamente a 40 padres para aprender inglés relacionado con el trabajo.

2.11 Se implementó según lo previsto: el grupo de trabajo de Sanctuary ha aplicado la resolución centrada en la creación de un entorno seguro y acogedor para las familias de origen inmigrante. El grupo se reúne mensualmente para desarrollar e implementar recursos comunitarios familiares y facilitar eventos de educación para padres de familias inmigrantes. Este año, el grupo de trabajo se ha centrado en los protocolos y recursos para los recién llegados y sus familias. El grupo de trabajo ha desarrollado pautas de implementación para que las escuelas sigan cuando den la bienvenida a alumnos recién llegados al plantel y al completar el proceso de ingreso de los alumnos recién llegados.

2.12 Se implementó según lo previsto: este año, se contrató a nueve miembros del personal de alcance comunitario de tiempo completo y a cuatro a tiempo parcial para apoyar la iniciativa de Escuelas Comunitarias (ver Acción 2.14), los programas “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) de actividades extracurriculares y programas adicionales (ver Acciones 1.17 y 1.18), las iniciativas de Servicios Multilingües (ver por ejemplo Acciones 2.10 y 2.11) y diversas actividades para la familia y la comunidad en los sitios escolares.

2.13 Se implementó según lo previsto: una vez más este año, el distrito inició un enfoque de comunicación en etapas para aumentar la participación familiar y brindó oportunidades para que las familias de habla hispana puedan conectarse con nuestro superintendente bilingüe a fin de priorizar, de esta manera, los encuentros “Spanish-first” (Primero el Español). Las oportunidades de participación familiar mensuales programadas incluyen “Café con Diego” (charlas de café) y encuentros de participación comunitaria que realiza el consejo. Desde agosto de 2024, el distrito ha visto la participación de más de 400 padres en estos encuentros.

2.14 Se implementó según lo previsto: las cinco escuelas comunitarias (Fiesta Gardens, Laurel, LEAD, San Mateo Park y Sunnybrae) han comenzado a implementar sus planes. Se han asignado o contratado especialistas para cada escuela para coordinar los comités escolares comunitarios, el apoyo a las familias y la expansión de los programas extracurriculares. Cada comité escolar comunitario está participando en el proceso de identificación e implementación de nuevas actividades de enriquecimiento y apoyo a alumnos y familias en sus programas extracurriculares. El distrito ha implementado un Comité Directivo de Escuelas Comunitarias que supervisa los planes de las cinco escuelas. Un socio comunitario de educación para padres, el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), ha estado realizando capacitación de empoderamiento de padres en las cinco escuelas. Como se señaló anteriormente en la Acción 2.1, se ha llevado a cabo un aprendizaje profesional contra los prejuicios en tres escuelas comunitarias sobre “Racial Justice and Community Engagement in Our Community Schools” (Justicia Racial y Participación Comunitaria en Nuestras Escuelas Comunitarias).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí. Las explicaciones proporcionadas aquí se refieren a los datos de gastos que se proporcionan más adelante en la “Tabla de actualización anual 2024-2025”. Cabe destacar que solo se proporciona una explicación para aquellas acciones en las que los “Gastos Presupuestados Estimados” fueron superiores o inferiores en más de un 10% respecto a los “Gastos Presupuestados”, lo que se considera una “diferencia importante”, según lo requerido en el apartado anterior.

2.1 Los costos planificados para el puesto de coordinador y la capacitación relacionada no se gastaron según lo previsto porque la subvención para “Anti-Bias Anti-Racist” (Contra el racismo y los prejuicios) (ABAR, por sus siglas en inglés) que apoyaba estas actividades se utilizó por completo en el ciclo escolar 2023-2024. Los costos relacionados con el trabajo contra los prejuicios se transfirieron a la iniciativa de Escuelas Comunitarias, y los gastos fueron absorbidos por esta acción (ver la Acción 2.14 a continuación).

2.2 No se produjeron los costos previstos de tiempo extendido del personal, ya que el trabajo se integró al Equipo de Evaluación.

2.3 No se produjeron los costos previstos de tiempo extendido del personal, ya que el trabajo se integró en los Equipos de Evaluación y Servicios Estudiantiles.

2.4 Los costos de tiempo extendido del personal previstos no se han producido como se esperaba, lo que ha dado lugar a gastos reales menores.

2.5 Los gastos presupuestados utilizaron el salario promedio de los maestros, y el salario del maestro contratado resultó ser menor que el promedio.

2.6 La participación de los maestros en el programa “Teacher Residency/Credential” (Residencia de maestros/credenciales) fue menor de lo previsto, por lo que los gastos reales fueron inferiores a los presupuestados.

2.7 Sin diferencias importantes.

2.8 Sin diferencias importantes.

2.9 Cuando el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) salió de la identificación CCEIS, los gastos reales estimados fueron menores de lo previsto para un año completo de implementación de CCEIS.

2.10 Los gastos presupuestados para el tiempo extendido del personal no se materializaron como se esperaba.

2.11 Los costos de tiempo extendido del personal previstos no se han producido como se esperaba, por lo que no ha habido gastos reales.

2.12 Sin diferencias importantes.

2.13 Sin diferencias importantes.

2.14 En este primer año de implementación, a medida que se planificaban e implementaban los programas, no se gastaron todos los fondos del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés) para el año.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

2.1 En la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2025, el porcentaje de padres que estuvieron muy de acuerdo en que su escuela promueve el respeto de las creencias y prácticas culturales fue del 46%, un aumento de 4 puntos respecto de 2024, cuando el porcentaje fue del 42%. Encuesta de Equidad de 2024: el 57.45 % de los alumnos de 7.º grado estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que sus maestros a menudo los alentaban a aprender sobre personas de diferentes razas, etnias o culturas. El 53.75% del personal estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que a los alumnos se les da con frecuencia la oportunidad de aprender sobre personas de diferentes razas, etnias o culturas. Los datos de la Encuesta de Equidad de 2025 aún no están disponibles. Encuesta de Equidad 2024: El 44.8% de los alumnos de 7.º grado estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela ayuda a los alumnos a alzar la voz contra el racismo. El 35.18% del personal estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que su escuela ayuda a los alumnos a alzar la voz contra el racismo. Los datos de la Encuesta de Equidad de 2025 aún no están disponibles.

2.2 Las medidas de equidad para el aprendizaje académico ahora están integradas en los informes del distrito a la comunidad y en los informes del Consejo Directivo.

2.3 Las medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional ahora están integradas en los informes del distrito a la comunidad y en los informes del Consejo Directivo.

2.4 Las evaluaciones interinas del distrito para los alumnos con discapacidades muestran evidencias de una buena mejora en las escuelas enfocadas del Año 2, donde las estrategias están completamente implementadas. El desempeño en el nivel de grado a mitad de año en PAF es del 57%, cumpliendo con la meta de referencia en Foster City y 55% en George Hall. En la nueva evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), el desempeño es del 35% en Foster City y 23% en George Hall. En las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, el desempeño es del 66% alcanzando la meta de referencia en Foster City y 68% en George Hall.

2.5 Como se mencionó anteriormente, las evaluaciones interinas del distrito para los alumnos con discapacidades desde kínder hasta 8.º grado en George Hall muestran evidencia de una buena mejora. El desempeño en el nivel de grado a mitad de año en PAF es del 55%, cumpliendo con la meta de referencia en George Hall. En la nueva evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), el desempeño es del 23% en George Hall. En las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) de matemáticas, el desempeño es del 64% alcanzando la meta de referencia en George Hall. El ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades en George Hall se ha mantenido igual que el año pasado, aproximadamente en un 18%.

2.6 En contraste con los distritos circundantes, el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) comenzó nuevamente el nuevo año con una tasa de vacantes certificadas de menos del 1%. El distrito avanzó en sus metas de dotación de personal para la equidad (consulte arriba los resultados medibles de la Meta n.º 2). El porcentaje de empleados que se identifican como Latinxs en las diferentes categorías de personal clasificado, certificado y de gestión mostró un crecimiento moderado.

2.7 Para los parámetros de la Meta n.º 2. con respecto a los alumnos y problemas LGTBQ+, el distrito utiliza las respuestas de los alumnos de 7.º y 8.º grado en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). El 68% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que “mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+”, una ligera mejora respecto al año pasado. En dos indicadores adicionales: “Si viera o experimentara acoso escolar hacia personas LGTBQ+, ¿lo informaría al director O a un maestro?”, el porcentaje de alumnos de 7.º y 8.º grado que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo aumentó significativamente respecto al año pasado, pasando de 4 a 7 puntos porcentuales, lo que indica un aumento en la confianza de que los adultos en la escuela responderían a estos problemas. En cuanto a la formación profesional proporcionada sobre el apoyo a alumnos LGTBQ+, los comentarios fueron muy positivos: el 95% de los participantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que tuvieron la oportunidad de practicar el contenido, y el 94% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas que apoyarán a los jóvenes LGTBQ+.

2.8 Como se mencionó en la acción 2.7, para los parámetros de la Meta n.º 2. con respecto a los alumnos y problemas LGTBQ+, el distrito utiliza las respuestas de los alumnos de 7.º y 8.º grado en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). El 68% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que “mi escuela es segura para los alumnos LGTBQ+”, una ligera mejora respecto al año pasado. En dos indicadores adicionales: “Si viera o experimentara acoso escolar hacia personas LGTBQ+, ¿lo informaría al director O a un maestro?”, el porcentaje de alumnos de 7.º y 8.º grado que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo aumentó significativamente

respecto al año pasado, pasando de 4 a 7 puntos porcentuales, lo que indica un aumento en la confianza de que los adultos en la escuela responderían a estos problemas.

2.9 Ver los datos y las evidencias descritas en las Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.9, 1.28, 1.29 y 3.3.

2.10 Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado (donde se enfocan los recursos de mejora de lectoescritura del distrito) muestran evidencia de mejoras significativas en la lectura de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Actualmente el 602% de los estudiantes del inglés cumplen o superan la norma en la evaluación de primavera, en comparación con el 32.6% de los estudiantes del inglés que cumplieron o superaron la norma en la evaluación de otoño. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde otoño hasta invierno para los EL. Actualmente, el 6.9% de los estudiantes del inglés cumplen o superan la norma en la evaluación de primavera de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), en comparación con el 6.5% de los estudiantes del inglés que cumplieron o superaron la norma en la evaluación de otoño de NWEA. Las evaluaciones interinas de matemáticas en los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del inglés, con un aumento cercano al 28% desde el otoño (27%) hasta el invierno (55 %). Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el interés de los alumnos en la escuela, en particular en su asistencia a clase. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés descendió siete puntos con respecto al año pasado. En cuanto a los resultados de la implementación, el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sigue siendo eficaz para mejorar la participación activa de las familias. Ahora, las reuniones se llevan a cabo una vez al mes y la asistencia promedio es de alrededor de treinta padres, más del doble que las tasas de asistencia en años anteriores.

2.11 Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el interés de los alumnos en la escuela, en particular en su asistencia a clase. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es de 24.28%, lo que representa aproximadamente un 2% menos que el ciclo escolar pasado.

2.12 Los especialistas en currículo (CS, por sus siglas en inglés) del distrito han sido fundamentales para garantizar que los alumnos de las escuelas del Título 1 y las otras siete escuelas que atienden a nuestras familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo) (NCSM, por sus siglas en inglés) tengan acceso a intervenciones clave. 964 alumnos están participando en los programas de día extendido (antes/después de la escuela), un aumento de casi el 100% respecto del año pasado. 1100 alumnos participan en los programas de más de 30 días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días). Se espera que las acciones de los especialistas en currículo (CSS, por sus siglas en inglés) influyan en las sugerencias de los padres y la familia sobre las prioridades de participación importantes. La encuesta del distrito sobre estas prioridades de participación muestra fuertes mejoras. A continuación se muestra el porcentaje de familias, en 2024 y luego en 2025, que sintieron que el distrito logró un progreso total y lo mantuvo a lo largo del tiempo: 1. progreso en la creación de entornos acogedores para todas las familias de la comunidad, del 52% al 64%; 2. progreso en el apoyo al personal auxiliar para conocer las fortalezas, las culturas, los idiomas y las metas de cada familia para sus hijos, del 53% al 58%; 3. progreso en la implementación de políticas o programas para que los maestros se reúnan con las familias y los alumnos con el fin de conversar sobre el progreso estudiantil y las formas de colaborar con el objetivo de apoyar la mejora de los resultados estudiantiles, del 52% al 60%; 4. progreso en el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera eficaz en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones, del 43% al 56%; 5. progreso en el ofrecimiento de oportunidades a todas las familias para que brinden sus comentarios sobre las políticas y los programas, así como en la implementación de estrategias que obtengan comentarios de los grupos subrepresentados en la comunidad escolar, del 50% al 54%.

2.13 Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el desempeño académico de los alumnos. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito de los niveles desde kínder hasta 2.º grado (donde se enfocan los recursos de mejora de lectoescritura del distrito) muestran evidencia de mejoras significativas en la lectura de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con una mejora de 23 puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta primavera. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde otoño hasta invierno para los EL. Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de buen desempeño en el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes del inglés; un promedio del 57% de los estudiantes del inglés cumplió con la norma o la superó. Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito de los niveles de 6.º a 8.º grado muestran evidencia de mejoras significativas en el aprendizaje de matemáticas de los EL, con una mejora de cinco puntos porcentuales de aquellos que cumplen/superan las normas desde otoño hasta invierno. Se espera que estas oportunidades de participación repercutan en el interés de los alumnos en la escuela, en particular en su asistencia a clase. El ausentismo crónico de los estudiantes del inglés descendió nueve puntos en los últimos dos años.

2.14 Se espera que esta acción repercuta en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase. El ausentismo crónico de los alumnos ha disminuido algunos puntos porcentuales en estas cinco escuelas, a pesar del reciente aumento en el ausentismo debido a los temores relacionados con la inmigración. Se espera que esta acción repercuta en el desempeño académico de los alumnos. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde kínder hasta 2.º grado en estas cinco escuelas muestran evidencia de mejoras significativas en la lectura de los alumnos, con un aumento promedio de 24 puntos porcentuales en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma, desde el otoño hasta la primavera. Las evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito desde 3.º hasta 8.º grado muestran un crecimiento plano desde el otoño hasta el invierno. Las evaluaciones interinas de matemáticas del distrito de los niveles desde kínder hasta 5.º grado muestran evidencia de buen desempeño en el aprendizaje de matemáticas de los alumnos; un promedio del 58% cumplió con la norma o la superó.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

2.1 Ajuste para 2025-2026: el distrito continuará implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés) original y monitoreará las acciones a través del Grupo de Trabajo para la Equidad, pero como se indicó anteriormente, el trabajo se integrará en las actividades y el presupuesto de la iniciativa de Escuelas Comunitarias, bajo la coordinación del superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles y un director en asignación especial.

2.2 Ajuste para 2025-2026: esta acción se eliminará ahora que está integrada en el trabajo del Equipo de Evaluación y la indagación de datos de los líderes del distrito y los sitios.

- 2.3 Ajuste para 2025-2026: esta acción se eliminará ahora que está integrada en el trabajo del Equipo de Evaluación y Servicios Estudiantiles, y la indagación de datos de los líderes del distrito y los sitios.
- 2.4 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.5 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.6 Ajuste para 2025-2026: esta acción se abandonará debido a la finalización de los fondos de la subvención “Educator Effectiveness” (Eficacia de los Educadores).
- 2.7 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.8 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.9 Ajuste para 2025-2026: esta acción se abandonará debido a la salida del distrito de la identificación CCEIS.
- 2.10 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.11 No hay cambios en esta acción para 2025-2026, aunque la financiación asignada se reducirá debido a la disminución de los costos por tiempo extendido.
- 2.12 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.13 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.
- 2.14 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP,	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para el Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés), que incluyen, brindar capacitación al personal certificado y clasificado sobre CRCP y contra los prejuicios y el racismo; y colaborar con el Grupo de Trabajo para la Equidad y las iniciativas de las	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	por sus siglas en inglés)	escuelas comunitarias. El Grupo de Trabajo para la Equidad monitoreará estas actividades, pero el trabajo se integrará en las actividades y el presupuesto de la iniciativa de Escuelas Comunitarias, bajo la coordinación del superintendente auxiliar de Servicios Estudiantiles y un director en asignación especial. Estas acciones apoyarán la participación y aceleración académica de todos los alumnos, pero especialmente a los grupos de alumnos sin duplicar, así como a los grupos estudiantiles específicos bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y bajo el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.		
2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico	<p>Esta acción se eliminará del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 ahora que está integrada en el trabajo del Equipo de Evaluación y la indagación de datos de los líderes del distrito y los sitios.</p> <p>Acción para 2024-2025: continuar implementando indicadores de equidad del crecimiento académico estudiantil y la mejora escolar para monitorear y ajustar las estrategias/los programas de instrucción, y para acelerar el aprendizaje académico de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p>	\$0.00	No
2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional	Esta acción se eliminará del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 ahora que está integrada en el trabajo del Equipo de Evaluación y Servicios Estudiantiles, y la indagación de datos de los líderes del distrito y los sitios.	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Acción para 2024-2025: continuar implementando indicadores de equidad del aprendizaje socioemocional de los alumnos (ausentismo crónico, suspensión escolar, derivación por conducta indebida y datos de encuestas para los alumnos) para medir el progreso de los alumnos/las escuelas en las normas de bienestar y proporcionar indicadores equitativos del crecimiento de los alumnos/la mejora de la escuela a lo largo del tiempo, todo con el fin de monitorear y ajustar las estrategias/los programas de instrucción y apoyo, y acelerar el bienestar y la preparación para aprender de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).		
2.4	Inclusión de alumnos de educación especial en las clases de Educación General Apoyo para los sitios de enfoque	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión en Educación Especial del Distrito, lo que incluye ofrecer a los maestros de Educación General en los sitios seleccionados de Enfoque de Inclusión tiempo adicional de aprendizaje profesional y planificación. Si bien estos apoyos acelerarán el aprendizaje de todos los alumnos con discapacidades, también tendrán un efecto particular en el número con desproporción estudiantil de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de entornos de bajos recursos que tienen un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) de las escuelas.	\$22,750.00	No
2.5	Maestro en asignación especial para la inclusión del distrito	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión en Educación Especial del Distrito, incluida la disponibilidad de un puesto de maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de inclusión del distrito para apoyar a las escuelas que	\$130,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		implementan prácticas inclusivas. Si bien esta acción acelerará el aprendizaje de todos los alumnos con discapacidades, también tendrá un efecto particular en el número con desproporción estudiantil de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que tienen un “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) de las escuelas.		
2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros	<p>La acción se abandonará en 2025-2026 debido a la finalización de los fondos de la subvención “Educator Effectiveness” (Eficacia de los Educadores).</p> <p>Acción para 2024-2025: continuar fortaleciendo las prácticas de reclutamiento y contratación de recursos humanos con un enfoque en la contratación de personal clasificado y certificado más diverso. Implementar la asistencia financiera del programa de residencia/certificación profesional de maestros (reembolso de matrícula y costos del programa) para contratar a diversos candidatos a maestros (empleados certificados, educadores de color, bilingües y miembros de la comunidad local) a fin de acelerar el bienestar y el aprendizaje académico de los alumnos sin duplicar.</p>	\$0.00	No
2.7	Prácticas de inclusión LGBTQ+	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión de LGBTQ+ del distrito, las cuales incluyen las siguientes: aprendizaje profesional de maestros; la asistencia de los líderes del sitio a la conferencia LGTBQ+ “Lead with Pride” (Liderar con Orgullo); proporcionar clubes LGTBQ+ en las escuelas secundarias; patrocinar eventos de participación familiar; y mejorar las colecciones de libros de la biblioteca.	\$70,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.8	Maestro en asignación especial LGTBQ+	Continuar implementando las recomendaciones del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Personas LGBTQ+ del Distrito, incluida la contratación de un maestro en asignación especial de LGTBQ+ para apoyar la implementación del Grupo de Trabajo para la Inclusión de Personas LGBTQ+ (consulte la Acción 2.7 inmediatamente arriba).	\$142,000.00	No
2.9	Planes de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	<p>Acción cancelada para 2025-2026</p> <p>Acción para 2024-2025: continuar implementando los planes 2 y 3 del Servicio Integral Coordinado de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés) para abordar la detección con desproporción estudiantil de alumnos hispanos/latinos bajo la categoría de elegibilidad de discapacidad específica del aprendizaje (SLD, por sus siglas en inglés), incluido, en especial, el desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), facilitados por un director de MTSS en asignación especial (POSA, por sus siglas en inglés). Estas acciones tendrán un efecto particular en el número con desproporción estudiantil de estudiantes del inglés, alumnos hispanos y alumnos de entornos de bajos recursos que tienen “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito, los Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) específicos de las escuelas individuales y el estado de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Nota: Los planes 2 y 3 incluyen las Acciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.9, 1.28, 1.29 y 3.3.</p>	\$0.00	No
2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Continuar implementando la participación familiar en el sitio escolar del distrito y la comunidad, y la educación para las familias de los estudiantes del inglés, con el apoyo de información académica (p. ej., un panorama de los estudiantes del inglés) y otros recursos académicos/de bienestar para que las familias puedan estar informadas y participar en la educación de	\$576,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		sus hijos, de modo que los EL desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Ampliar el programa de capacitación en inglés para padres “English Together” (Inglés Juntos) del distrito para apoyar el acceso de los padres a las actividades escolares. Estas acciones tendrán un efecto particular en los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés).		
2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	Implementar la Resolución de Sanctuary y las actividades del Grupo de Trabajo de Sanctuary para que los alumnos indocumentados desarrollen su bienestar socioemocional y estén listos para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estas acciones apoyarán a los recién llegados para acelerar su aprendizaje, como parte de la estrategia del distrito para abordar a los grupos de alumnos sin duplicar, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyo y Supervisión Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$2,000.00	No
2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Ofrecer especialistas y trabajadores de acercamiento comunitario en el sitio y el distrito para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar; involucrar a las familias de formas culturalmente receptivas que alineen el apoyo escolar y familiar para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos; y ampliar los recursos escolares y comunitarios disponibles para las familias, en particular, en las escuelas que atienden a nuestras familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo). Estas acciones tendrán un impacto particular en los alumnos sin duplicar, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés).	\$627,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Continuar implementando la labor del distrito y de la escuela para obtener comentarios y sugerencias de las familias, incluido el número de participaciones en “Spanish first” (Primero en español)/charlas regulares de café, para fortalecer la integración de las fortalezas y los recursos familiares en los servicios y apoyos escolares, de modo que los alumnos sin duplicar asistan regularmente y desarrollen su bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estas acciones tendrán un impacto particular en los alumnos sin duplicar, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés).	\$8,500.00	Sí
2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo	En cinco sitios financiados por el estado, implementar estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo para atender a los alumnos y las familias de North Central San Mateo (centro norte de San Mateo), mediante la ampliación de la escuela y los recursos comunitarios disponibles para los alumnos y sus familias, para fomentar el bienestar socioemocional y acelerar su aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estas acciones tendrán un impacto particular en los alumnos sin duplicar, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos de entornos de bajos recursos que se han observado en los indicadores de la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés).	\$1,250,000.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	BIENESTAR: proporcionar un entorno seguro, acogedor, enriquecedor y culturalmente receptivo para TODOS los alumnos a fin de cubrir las necesidades del niño en su totalidad.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La meta de este Plan Estratégico surgió de un amplio compromiso con los socios educativos del distrito y el Consejo Directivo, como se describe en la sección “Participación de los socios educativos” del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El consenso de estos compromisos fue que el distrito necesitaba racionalizar y simplificar su trabajo estratégico para crear una comprensión compartida y una aplicación constante. Además, dados los desafíos significativos en el aprendizaje y bienestar socioemocional de los alumnos, el consenso del Plan Estratégico estuvo de acuerdo en que las muchas acciones dirigidas a estos desafíos deben continuar consolidándose en una sola meta de bienestar, también para crear una comprensión compartida y una implementación constante.

A continuación, se detalla un recordatorio sobre los indicadores “rojos” de la interfaz de California y las acciones dirigidas en esta Meta n.º 3:

El Departamento de Educación de California también ha detectado escuelas específicas y ciertos grupos estudiantiles del SMFCSD que se desempeñaron en el nivel más bajo (o nivel “rojo”) en la interfaz de California de otoño de 2023. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) debe mostrar cómo las acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 continuarán abordando las necesidades de las escuelas y grupos de alumnos identificados en el otoño de 2023. Los indicadores de color rojo de la interfaz están organizados en tres grupos:

- cualquier escuela del SMFCSD en la que el grupo de “todos los alumnos” se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más de los indicadores estatales en la interfaz de 2023;
- cualquier grupo estudiantil (p. ej., estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades o alumnos hispanos) en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023; y
- cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) que se haya desempeñado en el nivel más bajo en uno o más indicadores estatales en la interfaz de 2023.

Varias acciones en esta Meta n.º 3 (3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 3.9, 3.11, 3.12) abordan el requisito de incluir una o más “acciones dirigidas” dentro del LCAP que hagan frente a los indicadores rojos de la interfaz y mejoren el desempeño escolar y estudiantil. UTILICE EL ENLACE PROPORCIONADO AQUÍ (https://drive.google.com/file/d/1wm5oDbj1-yocA_W9-2FKE9fEz4L-AICL/view?usp=sharing) O LA ADENDA AL FINAL DEL LCAP para acceder a los gráficos en PDF que muestran qué escuelas del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) y qué grupos de alumnos se identificaron en el otoño de 2023 como “en nivel rojo” para los indicadores específicos de la interfaz de 2023. Los gráficos muestran, para cada escuela y grupo de alumnos identificados, las acciones dirigidas específicas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) que el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) implementará para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño de las escuelas y los grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	AUSENTISMO CRÓNICO Porcentaje de alumnos ausentes: 10+% de los días de instrucción inscritos	2023-2024 Fecha: 15 de abril Todos los alumnos: 17% Alumnos afroamericanos: 32% Jóvenes indigentes: 39% Jóvenes de crianza temporal: 53% Estudiantes del inglés: 26% Estudiantes del inglés a largo plazo: 28% Alumnos hispanos/latinxs: 26% Alumnos isleños del Pacífico: 56% Alumnos en desventaja socioeconómica: 24%	2024-2025 Fecha: 15 de abril Todos los alumnos: 15% Alumnos afroamericanos: 30% Jóvenes indigentes: 35% Jóvenes de crianza temporal: 24% Estudiantes del inglés: 24% Alumnos hispanos/latinxs: 24% Estudiantes del inglés a largo plazo: 27%		2026-2027 Todos los alumnos: 5% Alumnos afroamericanos: 5% Jóvenes indigentes: 5% Jóvenes de crianza temporal: 5% Estudiantes del inglés: 5% Estudiantes del inglés a largo plazo: 5% Alumnos hispanos/latinxs: 5% Alumnos isleños del Pacífico: 5%	Diferencia con respecto a la referencia Todos los alumnos: 2 puntos Alumnos afroamericanos: 2 puntos Jóvenes indigentes -4 puntos Jóvenes de crianza temporal: 29 puntos Estudiantes del inglés: 2 puntos Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -1 punto

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Alumnos con discapacidades: 28%	Alumnos isleños del Pacífico: 49% Alumnos en desventaja socioeconómica: 25% Alumnos con discapacidades: 24%		Alumnos en desventaja socioeconómica: 5% Alumnos con discapacidades: 5%	Alumnos hispanos/latinxs: 2 puntos Isleños del Pacífico: 7 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica (SED): +1 punto Alumnos con discapacidades: -4 puntos
3.2	TASA DE SUSPENSIONES Porcentaje de alumnos suspendidos, al menos, una vez	2023-2024 Fecha: 15 de abril Todos los alumnos: 3% Alumnos afroamericanos: 5% Jóvenes de crianza temporal 0% Jóvenes indigentes: 3% Estudiantes del inglés: 3% Alumnos hispanos/latinxs: 4% Alumnos isleños del Pacífico: 4% "Alumnos en desventaja socioeconómica": 3% Alumnos con discapacidades: 6%	2024-2025 Fecha: 15 de abril Todos los alumnos: 1% Alumnos afroamericanos: 3% Jóvenes de crianza temporal: 4% Jóvenes indigentes: 3% Estudiantes del inglés 2% Alumnos hispanos/latinxs: 2% Estudiantes del inglés a largo plazo: 6%		2026-2027 Todos los alumnos: 1% Alumnos afroamericanos 1% Jóvenes de crianza temporal: 1% Jóvenes indigentes: 1% Estudiantes del inglés: 1% Alumnos hispanos/latinxs: 1% Alumnos isleños del Pacífico: 1% Alumnos en desventaja	Diferencia con respecto a la referencia Todos los alumnos: 2 puntos Alumnos afroamericanos: 2 puntos Jóvenes indigentes: 0 puntos Jóvenes de crianza temporal: +4 puntos Estudiantes del inglés: -1 punto Estudiantes del inglés a largo plazo: xx puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos isleños del Pacífico: 2% "Alumnos en desventaja socioeconómica": 2% Alumnos con discapacidades: 3%		socioeconómica: 1% Alumnos con discapacidades: 1%	Alumnos hispanos/latinxs: 2 puntos Isleños del Pacífico: -2 puntos Alumnos en desventaja socioeconómica: -1 punto Alumnos con discapacidades: 3 puntos
3.3	ENCUESTA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (HEALTHY KIDS SURVEY) DE CALIFORNIA Alumnos que se sienten conectados con la escuela: Porcentaje promedio de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo	2023-2024 Alumnos que se sienten conectados con la escuela 3.º grado: 75% 4.º grado: 76% 5.º grado: 76% 6.º grado: 63% 7.º grado: 56% 8.º grado: 52%	2024-2025 Alumnos que se sienten conectados con la escuela 3.º grado: 78% 4.º grado: 78% 5.º grado: 78% 6.º grado: 66% 7.º grado: 56% 8.º grado: 53%		2026-2027 Alumnos que se sienten conectados con la escuela: 3.º grado: 85% 4.º grado: 85% 5.º grado: 85% 6.º grado: 85% 7.º grado: 85% 8.º grado: 85%	Diferencia con respecto a la referencia Alumnos que se sienten conectados con la escuela 3.º grado: +3 puntos 4.º grado: +2 puntos 5.º grado: +2 puntos 6.º grado: +3 puntos 7.º grado: 0 puntos 8.º grado: +1 punto

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	<p>ENCUESTA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (HEALTHY KIDS SURVEY) DE CALIFORNIA</p> <p>Los adultos son bondadosos en la escuela:</p> <p>Porcentaje promedio de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo</p>	<p>2023-2024</p> <p>Adultos bondadosos en la escuela</p> <p>3.º grado: 74%</p> <p>4.º grado: 72%</p> <p>5.º grado: 72%</p> <p>6.º grado: 72%</p> <p>7.º grado: 61%</p> <p>8.º grado: 63%</p>	<p>2024-2025</p> <p>Los adultos son bondadosos en la escuela</p> <p>3.º grado: 76%</p> <p>4.º grado: 74%</p> <p>5.º grado: 74%</p> <p>6.º grado: 74%</p> <p>7.º grado: 65%</p> <p>8.º grado: 64%</p>		<p>2026-2027</p> <p>Adultos bondadosos en la escuela</p> <p>3.º grado: 85%</p> <p>4.º grado: 85%</p> <p>5.º grado: 85%</p> <p>6.º grado: 85%</p> <p>7.º grado: 85%</p> <p>8.º grado: 85%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Los adultos son bondadosos en la escuela</p> <p>3.º grado: +2 puntos</p> <p>4.º grado: +2 puntos</p> <p>5.º grado: +2 puntos</p> <p>6.º grado: +2 puntos</p> <p>7.º grado: +4 puntos</p> <p>8.º grado: +1 punto</p>
3.5	<p>ENCUESTA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (HEALTHY KIDS SURVEY) DE CALIFORNIA</p> <p>Participación significativa en la escuela:</p> <p>Porcentaje promedio de alumnos que están muy de acuerdo/de acuerdo</p>	<p>2023-2024</p> <p>Participación significativa en la escuela</p> <p>3.º grado: 43%</p> <p>4.º grado: 40%</p> <p>5.º grado: 42%</p> <p>6.º grado: 36%</p> <p>7.º grado: 30%</p> <p>8.º grado: 27%</p>	<p>2024-2025</p> <p>Participación significativa en la escuela</p> <p>3.º grado: 47%</p> <p>4.º grado: 45%</p> <p>5.º grado: 44%</p> <p>6.º grado: 38%</p> <p>7.º grado: 33%</p> <p>8.º grado: 29%</p>		<p>2026-2027</p> <p>Participación significativa en la escuela</p> <p>3.º grado: 70%</p> <p>4.º grado: 70%</p> <p>5.º grado: 70%</p> <p>6.º grado: 70%</p> <p>7.º grado: 70%</p> <p>8.º grado: 70%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Participación significativa en la escuela</p> <p>3.º grado: +4 puntos</p> <p>4.º grado: +5 puntos</p> <p>5.º grado: +2 puntos</p> <p>6.º grado: +2 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						7.º grado: +3 puntos 8.º grado: +2 puntos
3.6	<p>ENCUESTA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (HEALTHY KIDS SURVEY) DE CALIFORNIA</p> <p>Los alumnos se sienten seguros en la escuela:</p> <p>Porcentaje promedio de alumnos que se sienten seguros/muy seguros</p>	<p>2023-2024</p> <p>Alumnos que se sienten seguros en la escuela</p> <p>3.º grado: 83%</p> <p>4.º grado: 81%</p> <p>5.º grado: 83%</p> <p>6.º grado: 61%</p> <p>7.º grado: 53%</p> <p>8.º grado: 49%</p>	<p>2024-2025</p> <p>Los alumnos se sienten seguros en la escuela</p> <p>3.º grado: 85%</p> <p>4.º grado: 86%</p> <p>5.º grado: 83%</p> <p>6.º grado: 68%</p> <p>7.º grado: 56%</p> <p>8.º grado: 57%</p>		<p>2026-2027</p> <p>Alumnos que se sienten seguros en la escuela</p> <p>3.º grado: 90%</p> <p>4.º grado: 90%</p> <p>5.º grado: 90%</p> <p>6.º grado: 85%</p> <p>7.º grado: 85%</p> <p>8.º grado: 85%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>Los alumnos se sienten seguros en la escuela</p> <p>3.º grado: +2 puntos</p> <p>4.º grado: +5 puntos</p> <p>5.º grado: 0 puntos</p> <p>6.º grado: +7 puntos</p> <p>7.º grado: +3 puntos</p> <p>8.º grado: +8 puntos</p>
3.7	<p>ENCUESTA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (HEALTHY KIDS SURVEY) DE CALIFORNIA</p> <p>Los alumnos sufrieron acoso cibernético una o más veces:</p>	<p>2023-2024</p> <p>Los alumnos sufrieron acoso cibernético una o más veces:</p> <p>3.º grado: 23%</p> <p>4.º grado: 21%</p> <p>5.º grado: 21%</p> <p>6.º grado: 23%</p> <p>7.º grado: 22%</p>	<p>2024-2025</p> <p>Los alumnos sufrieron acoso cibernético una o más veces:</p> <p>3.º grado: 21%</p> <p>4.º grado: 18%</p> <p>5.º grado: 22%</p> <p>6.º grado: 16%</p>		<p>2026-2027</p> <p>El ciberacoso escolar es un problema:</p> <p>3.º grado: 5%</p> <p>4.º grado: 5%</p> <p>5.º grado: 5%</p> <p>6.º grado: 5%</p> <p>7.º grado: 5%</p>	<p>Diferencia con respecto a la referencia</p> <p>El ciberacoso escolar es un problema:</p> <p>3.º grado: -2 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos que respondieron "Sí"	8.º grado: 26%	7.º grado: 23% 8.º grado: 22%		8.º grado: 5%	4.º grado: -3 puntos 5.º grado: +1 punto 6.º grado: -7 puntos 7.º grado: +1 punto 8.º grado: -4 puntos
3.8	ENCUESTA PARA UNA INFANCIA SALUDABLE (HEALTHY KIDS SURVEY) DE CALIFORNIA Tristeza crónica/Consideración de suicidio: Porcentaje de alumnos de la escuela secundaria que respondieron "No"	2023-2024 Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 79% / 91% 7.º grado: 78% / 90% 8.º grado: 74% / 89%	2024-2025 Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 85% / 91% 7.º grado: 79% / 89% 8.º grado: 76% / 90%		2026-2027 Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 90% / 95% 7.º grado: 90% / 95% 8.º grado: 90% / 95%	Diferencia con respecto a la referencia Tristeza crónica/Consideración de suicidio: 6.º grado: 6 / 0 puntos 7.º grado: +1 / -1 punto 8.º grado: 2 / +1 punto
3.9	PRUEBA DE CONDICIÓN FÍSICA DE CALIFORNIA Porcentaje de alumnos en la "Healthy Fitness Zone" (zona de condición física saludable), promediado en las seis áreas de condición física	2023-2024: Fecha: 1 de junio Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) 5.º grado: 97.2% 7.º grado: 98.3%	2024-2025 Fecha: 1 de junio Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) 5.º grado: 100% 7.º grado: 98.5%		2026-2027: Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test) 5.º grado: 95% 7.º grado: 95%	Diferencia con respecto a la referencia Participación en la prueba de condición física (Physical Fitness Test)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						5.º grado: +2.8 puntos porcentuales 7.º grado: +0.2 puntos porcentuales

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

3.1 Se actualizó la implementación: el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) actualizó esta acción al inicio de año. El distrito actualmente emplea a dos trabajadores sociales del distrito y un médico en salud mental. Los especialistas de programas han sido trasladados a otras tareas. Este personal está brindando los siguientes servicios: apoyo general y gestión de casos para los alumnos nuevos de la escuela secundaria en Bayside y Borel; apoyo socioemocional de nivel 2 y 3 para los alumnos de kínder a 8.º grado a nivel distrital; respuesta de emergencia ante cualquier crisis de salud mental en el distrito; y coordinación de los servicios de consejería a nivel distrital. Hasta ahora, más de 345 alumnos y 192 familias han recibido apoyo este año.

3.2 Se implementó según lo previsto: el distrito mantuvo un personal ampliado de asesores con 31 orientadores académicos (de los 33 previstos) y 5 médicos de salud mental (de 6 previstos) para proporcionar servicios de apoyo socioemocional y facilitar el aprendizaje socioemocional.

3.3 Se actualizó la implementación: el desarrollo profesional en justicia restauradora se llevó a cabo durante los tres días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito (octubre, enero, marzo) durante el ciclo escolar. Todo el personal de las cuatro escuelas secundarias y quince escuelas primarias participó en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre Justicia Restauradora. En octubre, asistieron 358 empleados certificados y clasificados; en enero, fueron 328 los empleados certificados presentes; en marzo, participaron 325 empleados certificados. La formación profesional (y los costos asociados con los asesores) se amplió para garantizar que todos los directores y directores auxiliares de las escuelas secundarias recibieran capacitación en Justicia Restauradora y mediación de conflictos. Se llevaron a cabo sesiones adicionales de capacitación para el personal clasificado en noviembre y febrero (dos sesiones de noventa minutos).

3.4 Se actualizó la implementación: se empleó a seis maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora, uno más de lo previsto: 1. El distrito siguió empleando a cuatro maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora para cada escuela secundaria integral, con el objetivo de proporcionar habilidades restauradoras y de resolución de conflictos tanto a alumnos como a personal y comunidad; además, se incorporaron 2 TOSA adicionales en dos escuelas primarias para brindar el mismo apoyo.

3.5 Se actualizó la implementación: los cuatro Centros de Bienestar/Salas de Paz en las escuelas secundarias siguen en funcionamiento, supervisados por los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora. Aún está en proceso la planificación para su expansión a las escuelas primarias. Por lo tanto, los fondos previstos para esta expansión aún no se han utilizado.

3.6 Se implementó según lo previsto: todos los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los jóvenes de bajos recursos reciben boletos de transporte/autobús para apoyar la asistencia regular y el acceso a las actividades extraescolares.

3.7 Se implementó según lo previsto: a todos los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 8.º grado se les proporcionaron recursos estandarizados y oportunidades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) específicas, durante el verano y en los días de formación profesional del distrito en octubre y enero. Para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano, asistieron 13 maestros nuevos y maestros que se reincorporan. Para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de octubre, asistieron 21 maestros. Para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de enero, asistieron 25 maestros. Para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de marzo asistieron 23 maestros.

3.8 Se actualizó la implementación: seis sitios de escuelas primarias recibieron fondos adicionales para implementar estrategias basadas en el sitio para la salud y la seguridad a través de estrategias de juegos positivos y con apoyo y programas relacionados. Tres sitios no pudieron contratar el personal previsto.

3.9 Se actualizó la implementación: el distrito continuó brindando apoyo socioemocional adicional en las escuelas secundarias y contrató cuatro maestros en asignación especial de apoyo estudiantil (uno en cada escuela secundaria integral) y socios comunitarios para ofrecer servicios en el plantel. Uno de los contratos con un socio comunitario no se implementó según lo planeado. Tampoco se completó la contratación de un técnico en conducta que estaba prevista.

3.10 Se actualizó la implementación: seis analistas de conducta certificados por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) (uno más de lo previsto) brindaron capacitación en Safety-Care en todos los sitios del distrito y coordinaron el apoyo de un equipo distrital que incluyó técnicos de conducta matriculados. El distrito cubrió la recertificación de estos empleados. Se completó la capacitación en seis sitios específicos y se prevé que el resto reciba capacitación a finales de año.

3.11 Se implementó según lo previsto: el distrito implementó la capacitación para el personal en protocolos de asistencia y mejores prácticas para involucrar a las familias, proporcionó informes mensuales de datos de ausentismo crónico a las escuelas, continuó utilizando una interfaz de ausentismo crónico en “tiempo real” para los líderes del sitio y empleó trabajadores comunitarios escolares y especialistas adicionales (consulte arriba la Acción n.º 2.12). Se asignaron fondos para el tiempo extendido del personal destinado a recibir capacitación.

3.12 Se implementó según lo previsto: se llevaron a cabo capacitaciones y apoyos específicos para los alumnos con problemas de vivienda.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí. Las explicaciones proporcionadas aquí se refieren a los datos de gastos que se proporcionan más adelante en la “Tabla de actualización anual 2024-2025”. Cabe destacar que solo se proporciona una explicación para aquellas acciones en las que los “Gastos Presupuestados Estimados” fueron superiores o inferiores en más de un 10% respecto a los “Gastos Presupuestados”, lo que se considera una “diferencia importante”, según lo requerido en el apartado anterior.

3.1 Como resultado del ajuste en el personal descrito anteriormente, los gastos reales estimados fueron menores que los presupuestados.

3.2 Sin diferencias importantes.

3.3 Como resultado de la expansión de la formación profesional descrita anteriormente, el tiempo extendido del personal y los costos de los asesores fueron mayores que los presupuestados originalmente.

3.4 Sin diferencias importantes.

3.5 Los gastos presupuestados para la expansión de los centros de bienestar a las escuelas primarias aún no se han realizado, ya que la planificación continúa dentro de la iniciativa de Escuelas Comunitarias.

3.6 Menos alumnos participaron en el programa este año, por lo que los gastos reales estimados fueron inferiores que los previstos.

3.7 Los gastos presupuestados anticiparon una mayor participación de maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en la formación profesional de verano de lo que realmente ocurrió, por lo que los gastos reales estimados menores fueron inferiores.

3.8 Varios sitios no cubrieron los puestos previstos, por lo que los gastos reales estimados fueron inferiores.

3.9 No se completó la contratación de un técnico en conducta previsto, por lo que los gastos reales estimados menores fueron inferiores.

3.10 Como se mencionó anteriormente, el distrito contrató a un analista de conducta certificado por el Consejo (BCBA, por sus siglas en inglés) adicional, lo que permitió una expansión de la formación profesional y de los costos del tiempo extendido del personal, más allá de lo presupuestado.

3.11. El enfoque de este año en la reducción del ausentismo crónico dio lugar a más tiempo extendido del personal de lo presupuestado originalmente, por lo que los gastos reales estimados superaron ampliamente los gastos previstos.

3.12. Gran parte del trabajo en apoyo a los alumnos con problemas de vivienda se integró en las acciones 3.1, 3.2 y 3.11. Los gastos reales relacionados fueron parte de estas acciones, y por lo tanto, los gastos reales estimados para esta acción fueron menores que los previstos.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

3.1 Se espera que estas acciones repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos.

3.2 Se espera que estas acciones repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos. También se espera que estos puestos repercutan en las condiciones socioemocionales de los alumnos y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) 2024 y 2025. En cada nivel de 3.º a 8.º grado, el porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten conectados con la escuela” mejoró de 2024 a 2025 entre 2-3 puntos. Por ejemplo, el 66% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 63% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que sintieron que hay “adultos que se preocupan” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-4 puntos. Por ejemplo, el 65% de los alumnos de 7.º grado dijeron esto en 2025, frente al 61% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten seguros” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-8 puntos. Por ejemplo, el 57% de los alumnos de 8.º grado dijeron esto en 2025, frente al 49% en 2024. El número de alumnos que informaron haber experimentado ciberacoso escolar una o más veces en la escuela también disminuyó de 2024 a 2025 entre 2-7 puntos. Por ejemplo, el 16% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 23% en 2024.

3.3 El personal proporcionó comentarios positivos sobre las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas de Justicia Restauradora. En las tres sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), un promedio del 85% de los participantes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades para practicar el contenido, y el 75% estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas que apoyarán a los alumnos. Se espera que este aprendizaje profesional repercuta en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del

distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos. También se espera que el aprendizaje profesional repercuta en las condiciones socioemocionales de los alumnos y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) 2024 y 2025. En cada nivel de 3.º a 8.º grado, el porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten conectados con la escuela” mejoró de 2024 a 2025 entre 2-3 puntos. Por ejemplo, el 66% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 63% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que sintieron que hay “adultos que se preocupan” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-4 puntos. Por ejemplo, el 65% de los alumnos de 7.º grado dijeron esto en 2025, frente al 61% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten seguros” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-8 puntos. Por ejemplo, el 57% de los alumnos de 8.º grado dijeron esto en 2025, frente al 49% en 2024.

3.4 Se espera que estas acciones repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos. La tasa de suspensiones ha bajado medio punto porcentual. Se espera que estos puestos y estrategias de apoyo influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2024 y 2025. En cada nivel de 6.º a 8.º grado, el porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten conectados con la escuela” mejoró de 2024 a 2025 entre 1-3 puntos. Por ejemplo, el 66% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 63% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que sintieron que hay “adultos que se preocupan” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-4 puntos. Por ejemplo, el 65% de los alumnos de 7.º grado dijeron esto en 2025, frente al 61% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten seguros” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 3-8 puntos. Por ejemplo, el 57% de los alumnos de 8.º grado dijeron esto en 2025, frente al 49% en 2024. El número de alumnos que informaron haber experimentado ciberacoso escolar una o más veces en la escuela también disminuyó de 2024 a 2025 entre 2-7 puntos. Por ejemplo, el 16% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 23% en 2024.

3.5 Se espera que estos centros repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos. La tasa de suspensiones ha bajado medio punto porcentual. La tasa de suspensiones ha bajado medio punto porcentual. Se espera que estos centros influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2024 y 2025. En cada nivel de 6.º a 8.º grado, el porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten conectados con la escuela” mejoró de 2024 a 2025 entre 1-3 puntos. Por ejemplo, el 66% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 63% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que sintieron que hay “adultos que se preocupan” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-4 puntos. Por ejemplo, el 65% de los alumnos de 7.º grado dijeron esto en 2025, frente al 61% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten seguros” en la escuela

también mejoró de 2024 a 2025 entre 3-8 puntos. Por ejemplo, el 57% de los alumnos de 8.º grado dijeron esto en 2025, frente al 49% en 2024. El número de alumnos que informaron haber experimentado ciberacoso escolar una o más veces en la escuela también disminuyó de 2024 a 2025 entre 2-7 puntos. Por ejemplo, el 16% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 23% en 2024.

3.6 Se proporcionó apoyo de transporte a 375 alumnos. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos. La tasa de suspensiones ha bajado medio punto porcentual.

3.7 El personal proporcionó comentarios positivos sobre las sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Prácticas de Justicia Restauradora. En las tres sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), un promedio del 87% de los participantes estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que tuvieron oportunidades para practicar el contenido, y el 80% estuvo de acuerdo/muy de acuerdo en que desarrollaron nuevas ideas que apoyarán a los alumnos.

3.8 Los sitios informan de que estos recursos adicionales han contribuido a unos planteles escolares positivos y seguros.

3.9 Se espera que estos puestos y estrategias de apoyo repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos. La tasa de suspensiones ha bajado medio punto porcentual. La tasa de suspensiones ha bajado medio punto porcentual. Se espera que estos servicios influyan en las condiciones socioemocionales de los alumnos de la escuela secundaria y en su experiencia escolar, según las mediciones de las respuestas de los alumnos en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2024 y 2025. En cada nivel de 6.º a 8.º grado, el porcentaje de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten conectados con la escuela” mejoró de 2024 a 2025 entre 1-3 puntos. Por ejemplo, el 66% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 63% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que sintieron que hay “adultos que se preocupan” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 2-4 puntos. Por ejemplo, el 65% de los alumnos de 7.º grado dijeron esto en 2025, frente al 61% en 2024. El número de alumnos que estuvieron de acuerdo/muy de acuerdo en que “se sienten seguros” en la escuela también mejoró de 2024 a 2025 entre 3-8 puntos. Por ejemplo, el 57% de los alumnos de 8.º grado dijeron esto en 2025, frente al 49% en 2024. El número de alumnos que informaron haber experimentado ciberacoso escolar una o más veces en la escuela también disminuyó de 2024 a 2025 entre 2-7 puntos. Por ejemplo, el 16% de los alumnos de 6.º grado dijeron esto en 2025, frente al 23% en 2024.

3.10 Se espera que esta acción repercuta en la participación de los alumnos de educación especial en la escuela, específicamente en el ausentismo crónico. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos de educación especial ha bajado 3 puntos respecto al año pasado, pasando del 27.99% al 24.71% este año.

3.11 Se espera que estas acciones repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia a clase de grupos estudiantiles clave. Hasta la fecha, el ausentismo crónico de los alumnos en general ha bajado 2 puntos respecto al año pasado, y para algunos grupos clave de equidad, la disminución ha sido significativa: jóvenes indigentes, jóvenes de crianza temporal, Isleños del Pacífico. Sin embargo, la tasa de ausentismo crónico en estos grupos sigue siendo mucho más alta que la de los alumnos en general, lo que sugiere que los sistemas del distrito aún no están apoyando de manera efectiva a estos alumnos.

3.12 Se espera que estas acciones repercutan en la participación de los alumnos en la escuela, en particular en la asistencia de los jóvenes indigentes. Este año, el ausentismo crónico general de los alumnos ha bajado 4 puntos. Sin embargo, la tasa de suspensiones de los jóvenes indigentes se ha mantenido obstinadamente en el mismo nivel del 3%.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Consulte más abajo en la sección “Acciones” los detalles específicos sobre las acciones analizadas aquí.

3.1 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.2 Ajuste para 2025-2026: debido a la pérdida de algunos fondos estatales, el número de equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de orientadores académicos se reducirá en cuatro.

3.3 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.4 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.5 Ajuste para 2025-26: esta acción se eliminará, ya que la planificación para los centros de bienestar en las escuelas primarias se trasladará a la iniciativa de Escuelas Comunitarias (Acción 2.14).

3.6 Ajuste para 2025-2026: el financiamiento para esta acción se reducirá, como lo demuestra la demanda en 2024-2025.

3.7 Ajuste para 2025-2026: el financiamiento para esta acción se reducirá, como lo demuestra la demanda en 2024-2025.

3.8 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.9 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.10 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.11 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

3.12 Ninguna modificación a esta medida para 2025-2026.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Trabajadores sociales y especialistas en programas para el bienestar	Continuar ofreciendo dos trabajadores sociales en el distrito y en el sitio y dos especialistas en programas para el bienestar y para los recién llegados, a fin de eliminar los obstáculos al aprendizaje, tanto dentro como fuera del entorno escolar, y abordar los problemas que afectan al bienestar de los alumnos para que puedan desarrollar un bienestar socioemocional y una preparación para acelerar el aprendizaje de las normas de nivel de grado. Estos proveedores también implementarán de forma específica los Servicios de Admisión y Apoyo a los Recién Llegados para proporcionar a los alumnos recién llegados y a sus familias los servicios integrales (sociales, médicos, mentales) necesarios, de modo que los alumnos recién llegados reciban el apoyo necesario para sentirse seguros y acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado. Estas acciones apoyarán la participación y la aceleración académica de todos los alumnos, pero especialmente de los grupos de alumnos sin duplicar, así como de los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades identificados debido al estado de Asistencia Diferenciada (DA) del distrito y de Apoyo e Intervención Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$662,665.00	No
3.2	Apoyos de asesoramiento	Proporcionar 29 orientadores académicos y seis médicos de salud mental para el apoyo socioemocional directo de los alumnos a través de un asesoramiento y una intervención a nivel escolar e individual. Estas acciones fomentarán el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero especialmente de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con	\$4,364,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		discapacidades identificados debido a la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyo e Intervención Específicas (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.		
3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Este plan de formación profesional apoyará a los maestros, a los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y a los líderes del sitio para implementar las prácticas de Justicia Restauradora. El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de verano estará en abordar a los maestros recién contratados y ofrecer oportunidades opcionales para que los maestros que regresan refuercen su aprendizaje. Los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar y la orientación de los TOSA en el sitio (consulte la Acción n.º 3.4 a continuación) brindarán a todos los maestros oportunidades para profundizar su aprendizaje en las prácticas de Justicia Restauradora. Estas acciones apoyarán a todos los alumnos, pero especialmente a los grupos estudiantiles sin duplicar, además de los estudiantes del inglés a largo plazo identificados bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los grupos de estudiantes relacionados con el estado de Apoyo y Mejoras Específicos (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$155,000.00	Sí
3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar cinco maestros en asignación especial de justicia restauradora y un currículo adicional de aprendizaje socioemocional para apoyar el aprendizaje profesional y la implementación de prácticas de justicia restauradora en cuatro escuelas secundarias integrales y una escuela primaria. Estas acciones apoyarán la participación de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) de las escuelas individuales.	\$875,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.5	Centros de bienestar	<p>Esta acción se eliminará, ya que la planificación para los centros de bienestar en las escuelas primarias se trasladará a la iniciativa de Escuelas Comunitarias (Acción 2.14).</p> <p>Acción para 2024-2025: seguir desarrollando espacios en los sitios para que los alumnos y el personal actúen como centros de bienestar y que los alumnos sin duplicar desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado. La implementación priorizará primero el desarrollo de centros de bienestar en las escuelas detectadas que reúnen los requisitos para los fondos del Título 1 y luego en otras escuelas con un mayor número de inscripciones de estudiantes del inglés, alumnos de educación especial y alumnos de familias con dificultades económicas. Estas acciones desarrollarán el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero en especial de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los alumnos hispanos y los alumnos con discapacidades detectados debido a la “Differentiated Assistance” (Asistencia Diferenciada) (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas individuales.</p>	\$0.00	No
3.6	Apoyo al transporte	<p>Fortalecer las opciones de transporte (transporte en el autobús escolar, pases de autobús gratuitos, viajes “HopSkipDrive”, etc.) para los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes con problemas de vivienda y los jóvenes de bajos recursos a fin de apoyar la asistencia regular y el acceso a actividades fuera del horario escolar. Esta acción apoyará a los grupos de alumnos sin duplicar, además de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades detectados bajo la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y los estados de Apoyos y Mejoras Específicas (TSI, por siglas en inglés) y de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).</p>	\$60,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	Proporcionar a los maestros de educación física recursos alineados con las normas de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado y oportunidades de formación profesional, para que los alumnos sin duplicar aceleren su aprendizaje de las normas de salud y educación física del nivel de grado.	\$30,000.00	No
3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria	Poner en práctica estrategias basadas en el sitio para la salud y la seguridad por medio de estrategias de juego con apoyo, positivas, para que los alumnos experimenten un juego seguro y desarrollen la salud física, mental y socioemocional.	\$90,000.00	No
3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Continuar proporcionando servicios de intervención ampliados de nivel 2 y 3 para alumnos que requieran una gestión de casos más intensiva y servicios de salud mental/de conducta/de orientación, por medio de maestros en asignación especial de apoyo a los alumnos de la escuela secundaria, asistentes de seguridad contratados de alumnos de la escuela secundaria y pasantes de la Oficina de Servicios a la Juventud. Estas acciones fomentarán el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, pero especialmente de los grupos de alumnos sin duplicar, además de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades identificados debido a la Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) del distrito y el estado de Apoyo e Intervención Específicas (TSI, por sus siglas en inglés) de las escuelas.	\$1,165,000.00	Sí
3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	Proporcionar personal adicional y aprendizaje profesional para el personal del distrito para apoyar la implementación de estrategias efectivas de intervención en el comportamiento con estudiantes identificados con Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes de Educación Especial desarrollen el bienestar socioemocional y la preparación para acelerar su aprendizaje de las normas del nivel de grado.	\$25,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Reducción del ausentismo crónico de los alumnos	<p>Para abordar las necesidades de grupos estudiantiles específicos del distrito, en respuesta al programa de Asistencia Diferenciada de California y las necesidades de grupos estudiantiles específicos de la escuela (diversos grupos bajo el “CA Additional Targeted Support and Intervention Program” [Programa de Apoyo e Intervención Específica de California]), el distrito implementará las siguientes actividades para reducir el ausentismo crónico de grupos estudiantiles clave:</p> <p>implementar y proporcionar capacitación al personal del sitio en los “Protocolos de Asistencia del Distrito para Ausencias Crónicas y Ausencias Injustificadas”;</p> <p>proporcionar informes mensuales de datos por alumno a las escuelas sobre ausentismo crónico para apoyar el monitoreo y la intervención en el sitio;</p> <p>ofrecer capacitación a los equipos y al personal del sitio sobre el monitoreo, la intervención y el reconocimiento positivo de los alumnos que han mejorado su asistencia;</p> <p>Impartir capacitación a los especialistas/trabajadores de las escuelas comunitarias y a otro personal auxiliar clasificado para que realicen llamadas periódicas positivas y se acerquen a las familias de los alumnos con ausentismo crónico.</p> <p>Nótese que estas actividades se suman a las demás acciones sistémicas enumeradas anteriormente, que incidirán de manera positiva en las causas fundamentales que subyacen al ausentismo crónico de grupos estudiantiles clave, incluidos los puntos 1.1 a 1.5; 1.10; 1.13 a 1.17; 1.27 a 1.29; 2.1; 2.4 a 2.7; 2.12 a 2.14; 3.1 a 3.6; 3.9, y 3.10.</p>	\$20,000.00	No
3.12	Apoyos para jóvenes con viviendas afectadas	<p>Para atender las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos con vivienda comprometida (detectados según los programas de Asistencia Diferenciada de California y de Apoyo e Intervención Específicos de California), el distrito implementará las siguientes actividades:</p> <p>Implementar y proporcionar capacitación al personal del sitio en las acciones recomendadas por el distrito para apoyar a los alumnos con problemas de vivienda/jóvenes de crianza temporal (p. ej., protocolos de</p>	\$2,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>admisión, procedimientos de comunicación, pasos automáticos del equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés), “Individual Learning Plan” (Plan de Aprendizaje Individual), pases de autobús gratuitos y viajes “Hop/Skip/Drive”, despensa y clósets de ropa); Proporcionar actualizaciones periódicas a las escuelas sobre el estado de vivienda de los alumnos que se encuentran en una situación de vivienda comprometida; y</p> <p>Impartir capacitación a los equipos y al personal de los sitios sobre cómo supervisar, intervenir y apoyar positivamente a los alumnos y a las familias que sufren problemas de vivienda.</p> <p>Tenga en cuenta que estas actividades se suman a las otras acciones sistémicas enumeradas anteriormente que tendrán un impacto positivo en los alumnos y las familias que experimentan problemas de vivienda, que incluyen de 1.1 a 1.5; 1.10; 1.13 a 1.17; 1.27 a 1.29; 2.1; 2.4 a 2.7; 2.12 a 2.14; 3.1 a 3.6; 3.9, y 3.10.</p>		

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$9,448,062	\$0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
8.447%	0.349%	\$387,762.00	8.796%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Currículos suplementarios de lectoescritura básica</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin</p>	Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por	Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>duplicar de 3.° a 8.° grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 55%; alumnos en desventaja socioeconómica, 31%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 13%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.° grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 77%; alumnos en desventaja socioeconómica, 60%; estudiantes del inglés, 57%; alumnos indigentes, 51%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los tres años de implementación sugiere que estos currículos estructurados de lectoescritura están fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para comprar estos currículos crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura(1.1), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito (1.4, 1.5, 1.6, 1.7) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>
1.2	<p>Acción: “Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 3.° a 8.° grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de</p>	<p>Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles desde kínder hasta 2.° grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 77%;</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 55%; alumnos en desventaja socioeconómica, 31%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 13%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>alumnos en desventaja socioeconómica, 60%; estudiantes del inglés, 57%; alumnos indigentes, 51%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los tres años de implementación del plan de formación profesional de lectoescritura básica sugiere que la formación profesional de los maestros en los currículos estructurados suplementarios de lectoescritura recientemente implementados está fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando esta formación profesional, ahora con un enfoque en nuevos maestros para los alumnos de kínder a 2.º grado, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura(1.1), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito (1.4, 1.5, 1.6, 1.7) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>
1.3	<p>Acción: Maestros de lengua y lectoescritura, y maestros en idiomas multilingües en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin</p>	<p>Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p> duplicar de 3.º a 8.º grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 55%; alumnos en desventaja socioeconómica, 31%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 13%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado. </p> <p> Rango: A nivel del LEA </p>	<p> desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 77%; alumnos en desventaja socioeconómica, 60%; estudiantes del inglés, 57%; alumnos indigentes, 51%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los tres años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura sugiere que el papel del TOSA (enseñar a grupos estudiantiles, capacitar a los maestros, apoyar la implementación de los currículos estructurados suplementarios de lectoescritura) está fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar teniendo TOSA de lectoescritura en cada escuela primaria crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos. </p>	<p> Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura(1.1), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito (1.4, 1.5, 1.6, 1.7) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda). </p>
1.4	<p> Acción: Apoyo familiar para la lectoescritura básica </p> <p> Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 3.º a 8.º grado. El cumplimiento y </p>	<p> Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por </p>	<p> Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño </p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 55%; alumnos en desventaja socioeconómica, 31%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 13%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan en los niveles de kínder a 2.º grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura PAF muestra lo siguiente: todos los alumnos, 77%; alumnos en desventaja socioeconómica, 60%; estudiantes del inglés, 57%; alumnos indigentes, 51%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos a lo largo de los tres años de implementación de la aplicación informática suplementaria de lectoescritura Footsteps2Brilliance, para su uso en el hogar y en los programas extracurriculares, sugiere que la aplicación está fortaleciendo las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, en particular de los alumnos sin duplicar, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Los fondos se utilizan para contratar personal para monitorear el uso de F2B por parte de los alumnos que asisten a las escuelas con los números más altos de alumnos sin duplicar del distrito y para llamar a las familias y brindarles apoyo en el uso del programa. Por lo tanto, el uso de fondos crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.</p>	<p>y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura(1.1), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito (1.4, 1.5, 1.6, 1.7) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>
1.5	<p>Acción: “Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)</p>	<p>El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 6.° a 8.° grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 58%; alumnos en desventaja socioeconómica, 33%; estudiantes del inglés, 6%; alumnos indigentes, 16%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 48%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 5%; alumnos indigentes, 15%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 14%; alumnos en desventaja socioeconómica, 23%; estudiantes del inglés, 26%; alumnos indigentes, 33%, y jóvenes de crianza temporal, 29%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos sin duplicar de 6.° a 8.° grado se deben a los déficits en las habilidades de</p>	<p>los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los dos años de implementación del plan de formación profesional de la escuela secundaria sugiere que la formación profesional de los maestros en el discurso académico y las estrategias del “salón de clase de pertenencia” están fortaleciendo las habilidades, en particular de los alumnos sin duplicar, y reduciendo la brecha de “participación”, acelerando su desempeño y permitiéndoles rendir a tasas más cercanas a las de todos los alumnos. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando esta formación profesional, ahora con un enfoque en los nuevos maestros de la escuela secundaria y un enfoque continuo en las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura, matemáticas y participación de todos los alumnos.</p>	<p>duplicar en su desempeño de lectoescritura, matemáticas y “asistencia”: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, matemáticas y ciencias (1.1, 1.2, 1.13); progreso de los estudiantes del inglés (1.3); evaluaciones interinas de lectoescritura y matemáticas del distrito (1.4-1.10); tasas de ausentismo crónico (3.1), e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>lectoescritura/lenguaje y matemáticas y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.6	<p>Acción: Maestros líderes del currículo de escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar de 6.° a 8.° grado. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 58%; alumnos en desventaja socioeconómica, 33%; estudiantes del inglés, 6%; estudiantes del inglés a largo plazo, 3%; alumnos indigentes, 3%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, para los alumnos sin duplicar, que no se abordan correctamente en los niveles de 6.° a 8.° grado.</p> <p>Rango:</p>	<p>Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles de 6.° a 8.° grado muestran brechas cada vez más pequeñas para algunos alumnos sin duplicar y predicen un desempeño futuro de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El cumplimiento y la superación del desempeño en la evaluación de lectoescritura de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) muestra lo siguiente: todos los alumnos, 59%; alumnos en desventaja socioeconómica, 32%; alumnos indigentes, 22%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). Sin embargo, con los estudiantes del inglés y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) ambos al 6%, se requiere más trabajo. El análisis de estos datos durante el primer año de implementación de un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a provisión de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) sugiere que se está produciendo una aceleración en algunos grupos, pero no en todos. Se utilizan fondos para liberar a los maestros líderes para revisar los datos y planificar apoyos interdistritales para el nuevo currículo y los maestros de artes lingüísticas en</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura (1.1), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito (1.6) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el uso de fondos crea la oportunidad de reducir las brechas de desempeño en lectura de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.	
1.9	<p>Acción: Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño lector de los alumnos persisten en los estudiantes de 3.º a 5.º grado, particularmente entre los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 53%, alumnos en desventaja socioeconómica, 29%, y estudiantes del inglés, 9%. El análisis de los datos sugiere que estas brechas tienen su origen en los déficits en las habilidades de lectoescritura básica y lenguaje, que no se abordan correctamente en los niveles desde kínder hasta quinto grado.</p> <p>Rango:</p>	Las evaluaciones interinas actuales del distrito para los niveles desde kínder hasta 2.º grado muestran brechas cada vez más pequeñas para los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), y predicen un desempeño futuro de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) donde las brechas se reducirán. El desempeño que cumple o supera la norma en la evaluación de lectoescritura de PAF muestra: todos los alumnos, 77%; alumnos en desventaja socioeconómica, 60%; y estudiantes del inglés, 57%. Las evaluaciones interinas actuales del distrito de 3.º a 5.º grado no muestran las mismas brechas reducidas aún para los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica. El desempeño que cumple o supera la norma en la evaluación de lectoescritura de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) muestra: todos los alumnos, 48%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; y estudiantes del inglés, 7%. El análisis de los datos de los niveles desde kínder hasta 2.º grado y desde 3.º a 5.º grado, dado el enfoque	Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura, progreso de los estudiantes del inglés (interfaz de California), tasas de reclasificación, evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	estratégico en el apoyo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en los niveles desde kínder hasta 3.º grado durante los últimos dos años, sugiere que expandir los apoyos en el ELD a 3.º-5.º grado ayudará a fortalecer las habilidades de lectoescritura y lenguaje de los estudiantes del inglés, acelerando su desempeño y permitiéndoles alcanzar niveles más cercanos a los de todos los alumnos. El uso de fondos para expandir la formación profesional y el apoyo en la orientación está, por lo tanto, creando la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño en lectura de los estudiantes del inglés. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en lectoescritura de todos los alumnos.	
1.13	<p>Acción: “Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en matemáticas persisten para los alumnos sin duplicar. El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 51%; alumnos en desventaja socioeconómica, 26%; estudiantes del inglés, 11%; estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 1%; alumnos indigentes, 12%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del</p>	El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los tres años de implementación del plan de formación profesional de matemáticas sugiere que la formación profesional de los maestros en los currículos de matemáticas recientemente implementados, en el aprendizaje de matemáticas con mentalidad de fortalezas y en las estrategias clave de colaboración y discurso está fortaleciendo las habilidades y comenzando a reducir la brecha de desempeño de algunos alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos indigentes), pero no de todos los grupos clave de equidad (estudiantes del	Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en matemáticas: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (1.2), evaluaciones interinas de matemáticas del distrito (1.8) e indicadores “rojos de la

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar se deben a los déficits en las habilidades matemáticas que no se abordan de manera efectiva en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos con discapacidades). El uso de fondos para continuar proporcionando esta formación profesional, ahora con un enfoque en los nuevos maestros de matemáticas de 4.º a 5.º grado y de 6.º a 8.º grado y un enfoque continuo en las necesidades específicas de los estudiantes del inglés puede crear la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en matemáticas de todos los alumnos.</p>	<p>interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver agenda).</p>
1.14	<p>Acción: Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en matemáticas persisten para los alumnos sin duplicar de la escuela primaria. El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 53%; alumnos en desventaja socioeconómica, 29%; estudiantes del inglés, 15%; alumnos indigentes, 8%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar de la escuela primaria se deben a los déficits en las habilidades matemáticas</p>	<p>El análisis de los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los tres años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria sugiere que el papel del TOSA en el apoyo al plan de formación profesional de matemáticas (capacitar a los maestros, apoyar la implementación del currículo de matemáticas adoptado, proporcionar apoyos de intervención) está fortaleciendo las habilidades y comenzando a reducir la brecha de desempeño de algunos alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica), pero no de todos los grupos clave de equidad (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades). El</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en matemáticas: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (1.2), evaluaciones interinas de matemáticas del distrito (1.8) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>que no se abordan de manera efectiva en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>uso de fondos para seguir contando con maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas está creando la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar, pero se requiere más trabajo para llegar a todos los alumnos sin duplicar. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en matemáticas de todos los alumnos.</p>	<p>sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>
1.15	<p>Acción: Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en matemáticas persisten para los alumnos sin duplicar de la escuela secundaria. El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 48%; alumnos en desventaja socioeconómica, 22%; estudiantes del inglés, 5%; alumnos indigentes, 15%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar de la escuela secundaria se deben a los déficits en las habilidades matemáticas que no se abordan de manera efectiva en sus clases.</p> <p>Rango:</p>	<p>El análisis de los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los tres años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/maestros líderes de matemáticas sugiere que el papel del TOSA en el apoyo al plan de formación profesional de matemáticas (capacitar a los maestros, apoyar la implementación del currículo de matemáticas adoptado, proporcionar apoyos de intervención) está fortaleciendo las habilidades y comenzando a reducir la brecha de desempeño de algunos alumnos sin duplicar (alumnos en desventaja socioeconómica), pero no de todos los grupos clave de equidad (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades). El uso de fondos para seguir contando con maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)/maestros líderes está creando la oportunidad de reducir significativamente las</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en matemáticas: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (1.2), evaluaciones interinas de matemáticas del distrito (1.9) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	brechas de desempeño en matemáticas de los alumnos sin duplicar, pero se requiere más trabajo para llegar a todos los alumnos sin duplicar. Esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles de desempeño en matemáticas de todos los alumnos.	
1.22	<p>Acción: Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 55%; alumnos en desventaja socioeconómica, 31%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 8%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 51%; alumnos en desventaja socioeconómica, 26%; estudiantes del inglés, 11%; alumnos indigentes, 7%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de estos datos sugiere que las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los</p>	El análisis de los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones interinas del distrito durante los tres años de implementación de los programas de día extendido a nivel escolar sugiere que están fortaleciendo las habilidades de los jóvenes, específicamente de los alumnos sin duplicar. Los alumnos específicos de los grupos clave de alumnos sin duplicar y de equidad están acelerando su desempeño, aunque los grupos en general están mostrando un progreso variado. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el sitio crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está implementando en todas las escuelas, a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), para garantizar que los sitios tengan flexibilidad para orientar sus esfuerzos hacia los alumnos que consideren necesarios, con el fin de aumentar las tasas de desempeño en lectoescritura y matemáticas de todos los alumnos	Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura y matemáticas: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura y matemáticas (1.1, 1.2), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura y matemáticas del distrito (1.4-1.9), e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos sin duplicar desde kínder hasta 8.º grado se deben a los déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.23	<p>Acción: Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos persisten para los alumnos sin duplicar. El cumplimiento y la superación del desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura muestra lo siguiente: todos los alumnos, 55%; alumnos en desventaja socioeconómica, 31%; estudiantes del inglés, 8%; alumnos indigentes, 8%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El cumplimiento y la superación del desempeño en la CAASPP de matemáticas muestra lo siguiente: todos los alumnos, 51%; alumnos en desventaja socioeconómica, 26%; estudiantes del inglés, 11%; alumnos indigentes, 7%; jóvenes de crianza temporal (no son significativos a nivel estadístico en este momento). El análisis de</p>	<p>El análisis de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación interina del distrito a lo largo de los tres años de implementación del aprendizaje profesional basado en el sitio, la investigación de los datos y la planificación sugiere que la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de los maestros descrita en las Acciones n.º 1.2, 1.5 y 1.13 está fortaleciendo las habilidades, en particular de los alumnos sin duplicar, y reduciendo la brecha de desempeño, también porque los sitios individuales han implementado acciones de PD, investigación y planificación basadas en el sitio, alineadas con estas acciones de PD, lo que brinda a los maestros la oportunidad de colaborar y planificar para las necesidades de los alumnos duplicar en sus sitios. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el sitio crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de desempeño de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los nuevos maestros para maximizar su impacto en el aumento de las tasas estudiantiles</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura y matemáticas: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura y matemáticas (1.1, 1.2), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura y matemáticas del distrito (1.4-1.9), e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estos datos sugiere que las brechas del desempeño en lectura y matemáticas de los alumnos sin duplicar desde kínder hasta 8.º grado se deben a los déficits en las habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	de desempeño en lectoescritura y matemáticas de todos los alumnos.	
2.12	<p>Acción: Personal para el acercamiento comunitario</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés persisten en lectura y matemáticas, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 55% y estudiantes del inglés, 8%. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos, 51% y estudiantes del inglés, 11%. Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 15%, y estudiantes del inglés, 22%. El análisis de estos datos sugiere que</p>	El análisis de estas brechas de desempeño sugiere que, al menos en parte, tienen su origen en la mala comunicación y la falta de compromiso auténtico con las familias de los estudiantes del inglés sobre las necesidades de sus hijos y la información y los recursos que las familias tienen y que las escuelas y el distrito pueden ofrecer para abordar estas necesidades. Este personal bilingüe implementa las acciones de participación descritas en la Acción 2.10 anterior por parte de los sitios y por el distrito en la Acción 2.13 a continuación. Estos roles tienen como objetivo ampliar la cantidad y la calidad de la labor para acercarse a las familias de los EL y aprovechar los recursos de las escuelas y las familias, en nombre de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el sitio y el distrito crea la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés. Este es el uso más efectivo de los fondos para apoyar a nuestros estudiantes del inglés, ya que emplear a este personal a tiempo completo garantiza los servicios más eficientes y de alta calidad en las escuelas	Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para supervisar la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura, matemáticas y su “participación”: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectoescritura, matemáticas y ciencias (1.1, 1.2, 1.13); progreso de los estudiantes del inglés (1.3); evaluaciones interinas distritales en lectoescritura y matemáticas; indicadores “en rojo” (ver adenda) de la interfaz del Distrito Escolar de San Mateo-

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>las brechas en el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes del inglés se deben a los déficits de habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas, y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	específicas (en lugar, por ejemplo, de contratar servicios a tiempo parcial).	Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés); ausentismo crónico (3.1); tasa de suspensiones (3.2); indicadores de la encuesta de sugerencias (2.3, 2.7, 2.8, 3.3-3.8).
2.13	<p>Acción: Personal para el acercamiento comunitario</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés persisten en lectura y matemáticas, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 55% y estudiantes del inglés, 8%. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos, 51% y estudiantes del inglés, 11%. Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 15%, y estudiantes del inglés,</p>	El análisis de estas brechas de desempeño sugiere que, al menos en parte, tienen su origen en la mala comunicación y la falta de compromiso auténtico con las familias de los estudiantes del inglés sobre las necesidades de sus hijos y la información y los recursos que las familias tienen y que el distrito puede ofrecer para abordar estas necesidades. Estas acciones de participación por parte del distrito tienen como objetivo ampliar la cantidad y la calidad de la labor para acercarse a las familias de los EL y aprovechar los recursos del distrito y las familias, en nombre de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar brindando este trabajo en el distrito crea la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés. Este es el uso más efectivo de los fondos para apoyar a nuestros estudiantes del inglés, porque el personal empleado (ver Acción 2.12) puede utilizar estos fondos para dirigir sus esfuerzos a las familias de estudiantes del inglés, según lo identificado por sus sitios, brindándoles servicios de alta calidad (participación, educación,	Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para supervisar la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura, matemáticas y su “participación”: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectoescritura, matemáticas y ciencias (1.1, 1.2, 1.13); progreso de los estudiantes del inglés (1.3); evaluaciones interinas distritales en lectoescritura y matemáticas; indicadores “en rojo” (ver adenda) de la interfaz del Distrito

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>22%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas en el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes del inglés se deben a los déficits de habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas, y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	servicios de apoyo) que satisfacen sus necesidades inmediatas.	Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés); ausentismo crónico (3.1); tasa de suspensiones (3.2); indicadores de la encuesta de sugerencias (2.3, 2.7, 2.8, 3.3-3.8).
3.3	<p>Acción: Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos 15.4%; alumnos indigentes 34.8%; jóvenes de crianza temporal 24%; estudiantes del inglés 23.6%; alumnos en desventaja socioeconómica 24.7%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los alumnos, 1%; jóvenes indigentes, 3%; estudiantes del inglés, 2%; alumnos en desventaja socioeconómica, 2%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y</p>	El análisis de estos datos y de los comentarios adicionales de los estudiantes sin duplicar (datos de la Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey]) sugiere que el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) está logrando avances importantes con los alumnos sin duplicar, aunque persisten las brechas en la participación. Desde la implementación del plan de formación profesional en Justicia Restauradora que comenzó hace dos años, la formación profesional del personal en Prácticas Restauradoras está creando escuelas y salones de clase más acogedores, está reemplazando los resultados punitivos (que impactan, en particular, en los alumnos sin duplicar, tal como lo muestran los datos) con los resultados restauradores y está fortaleciendo las habilidades de resolución de conflictos, en especial de los alumnos sin duplicar, y dando a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar (y mejorar el ausentismo crónico desproporcionado de los alumnos sin duplicar). Por lo tanto, el uso de fondos para continuar	Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la participación de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico (1.1), tasa de suspensiones (1.2), indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (1.3-1.8) e indicadores en rojo en la interfaz (ver adenda).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	brindando esta formación profesional, con un enfoque en el personal nuevo y un enfoque continuo en las necesidades específicas de los alumnos sin duplicar, crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a todos los maestros nuevos para maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.	
3.4	<p>Acción: Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos 15.4%; alumnos indigentes 34.8%; jóvenes de crianza temporal 24%; estudiantes del inglés 23.6%; alumnos en desventaja socioeconómica 24.7%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los alumnos, 1%; jóvenes indigentes, 3%; estudiantes del inglés, 2%; alumnos en desventaja socioeconómica, 2%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y</p>	El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) a lo largo de los últimos dos años de implementación de los puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora sugiere que el papel del TOSA en el apoyo al plan de formación profesional en Justicia Restauradora (capacitar a los maestros, apoyar la implementación del currículo y las prácticas, proporcionar apoyos de intervención) está creando escuelas y salones de clases más acogedores, está reemplazando las prácticas punitivas por Prácticas Restauradoras y está fortaleciendo las habilidades de resolución de conflictos, en particular de los alumnos sin duplicar, y dando a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando estos TOSA de Justicia Restauradora (RJ, por sus siglas en inglés) crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin	Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la participación de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico (1.1), tasa de suspensiones (1.2), indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (1.3-1.8) e indicadores en rojo en la interfaz (ver adenda).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>duplicar. Sin embargo, esta acción se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todo el personal y maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.</p>	
3.6	<p>Acción: Apoyo al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos 15.4%; alumnos indigentes 34.8%; jóvenes de crianza temporal 24%; estudiantes del inglés 23.6%; alumnos en desventaja socioeconómica 24.7%. En el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés), muchos alumnos sin duplicar asisten a la escuela demasiado lejos para caminar, y debido a sus circunstancias socioeconómicas, como se indica en las encuestas anuales, el transporte de la familia no está disponible. Los datos de la encuesta también revelan que algunos alumnos no se sienten seguros en los autobuses públicos, por lo que los pases no siempre son una solución suficiente para sus necesidades de transporte.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) ha llevado al distrito a ampliar las opciones de transporte disponibles para los alumnos sin duplicar, a fin de garantizar la asistencia regular a escuelas específicas. El distrito ha determinado que es la mejor utilización de los fondos apoyar a los alumnos mediante pases de autobús gratuitos o a precio reducido, o bien ofrecerles opciones para utilizar otros servicios de transporte en furgoneta o similares a “Uber”. Estos servicios se enfocarán en las áreas donde viven los alumnos de bajos recursos y crearán una oportunidad para aumentar de manera significativa las tasas de asistencia para los alumnos de bajos recursos, ya que están diseñados para abordar las necesidades detectadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para maximizar su impacto en el aumento de las tasas de asistencia generales para todos los alumnos.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la asistencia de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico (1.1), indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (1.3-1.8) e indicadores en rojo en la interfaz (ver adenda).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.9	<p>Acción: Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas de participación estudiantil persisten para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos 15.4%; alumnos indigentes 34.8%; jóvenes de crianza temporal 24%; estudiantes del inglés 23.6%; alumnos en desventaja socioeconómica 24.7%. Los alumnos sin duplicar (con la excepción de los jóvenes de crianza temporal) también tienen tasas de suspensiones más altas: todos los alumnos, 1%; jóvenes indigentes, 3%; estudiantes del inglés, 2%; alumnos en desventaja socioeconómica, 2%. El análisis de estos datos sugiere que estas brechas se deben a las dificultades que los alumnos sin duplicar experimentan con la salud socioemocional y los sentimientos de seguridad y comunidad en los salones de clase y la escuela.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El análisis de estos datos y los datos adicionales de los comentarios de los alumnos sin duplicar (Encuesta de California para una infancia saludable [California Healthy Kids Survey] [CHKS, por sus siglas en inglés]) a lo largo de los últimos dos años de implementación de orientadores académicos adicionales y puestos de maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de apoyo estudiantil sugiere que estos roles permiten a las escuelas brindar asesoramiento específico y apoyos de bienestar a los alumnos sin duplicar; crear escuelas y salones de clase más acogedores; fortalecer las habilidades de resolución de conflictos, en particular de los alumnos sin duplicar, y brindarles a los alumnos más vías para trabajar en la salud socioemocional y sentirse parte de la comunidad escolar. Por lo tanto, el uso de fondos para continuar proporcionando estos orientadores académicos adicionales y los puestos de TOSA de apoyo estudiantil crea la oportunidad de reducir de manera significativa las brechas de participación de los alumnos sin duplicar. Sin embargo, esta acción se está implementando a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar a todas las escuelas y maximizar su impacto en la mejora de la participación de todos los alumnos.</p>	<p>Los sitios utilizarán los siguientes parámetros para monitorear el progreso en la asistencia de los alumnos sin duplicar: ausentismo crónico (1.1), tasa de suspensiones (1.2), indicadores de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) (1.3-1.8) e indicadores en rojo en la interfaz (ver adenda).</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar

las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p>Acción: Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño estudiantil de los estudiantes del inglés de 6.º a 8.º grado persisten en lectura. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 58%, estudiantes del inglés, 6%, y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 5%. El análisis de estos datos sugiere que la brecha en el desempeño de la lectoescritura se debe a déficits persistentes en las habilidades de lenguaje y de lectoescritura que no se han abordado de manera efectiva, especialmente porque la mayoría de estos alumnos han sido estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés en el Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) desde kínder.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la escuela secundaria son una herramienta fundamental para abordar los déficits de habilidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Una sólida instrucción específica en lectoescritura y el lenguaje de nivel 1 “primero” y nivel 2 en sus clases de ELD abordará las habilidades lingüísticas básicas y las habilidades clave de comprensión lectora que faltan. La implementación de un nuevo currículo de ELD mejorará la instrucción. Un menor número de alumnos por clase facilitará la enseñanza y reforzará la participación. Rediseñar el trayecto de los cursos de ELD ayudará a clasificar a los alumnos según su tipología y permitirá a los maestros adaptar mejor la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos. El uso de fondos para estas acciones está creando la oportunidad de reducir significativamente las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés de la escuela secundaria. La implementación de esta acción a nivel de la LEA garantiza que todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de todas las escuelas secundarias reciban estos apoyos.</p>	<p>Se utilizarán los siguientes parámetros para monitorear la aceleración de los estudiantes del inglés en su desempeño en lectoescritura: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura (1.1), progreso de los estudiantes del inglés (1.3), evaluaciones interinas de lectoescritura del distrito (1.6) e indicadores “rojos de la interfaz” del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) (ver adenda).</p>
2.10	Acción:	El análisis de estas brechas de desempeño sugiere que, al menos en parte, tienen su origen	Los sitios utilizarán los siguientes parámetros

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las brechas en el desempeño de los estudiantes del inglés persisten en lectura y matemáticas, incluidos los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de lectoescritura: todos los alumnos, 55% y estudiantes del inglés, 8%. Cumplir/superar el nivel de desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: todos los alumnos, 51% y estudiantes del inglés, 11%. Los alumnos sin duplicar también tienen una brecha de asistencia. Por ejemplo, sus tasas de ausentismo crónico son más altas: todos los alumnos, 15%, y estudiantes del inglés, 22%. El análisis de estos datos sugiere que las brechas en el desempeño en lectura y matemáticas de los estudiantes del inglés se deben a los déficits de habilidades de lectoescritura/lenguaje y matemáticas, y a la falta de participación en sus clases.</p> <p>Rango:</p>	<p>en la mala comunicación y la falta de compromiso auténtico con las familias de los estudiantes del inglés sobre las necesidades de sus hijos y la información y los recursos que las familias tienen y que las escuelas pueden ofrecer para abordar estas necesidades. Estas acciones de participación por parte de los sitios tienen como objetivo ampliar la cantidad y la calidad de la labor para acercarse a las familias de los EL y aprovechar los recursos de las escuelas y las familias, en nombre de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). El uso de fondos para continuar proporcionando este trabajo basado en el sitio escolar del distrito y la comunidad crea la oportunidad de reducir significativamente las brechas de desempeño de los estudiantes del inglés.</p>	<p>para supervisar la aceleración de los alumnos sin duplicar en su desempeño en lectoescritura, matemáticas y su “participación”: evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en lectoescritura, matemáticas y ciencias (1.1, 1.2, 1.13); progreso de los estudiantes del inglés (1.3); evaluaciones interinas distritales en lectoescritura y matemáticas; indicadores “en rojo” (ver adenda) de la interfaz del Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés); ausentismo crónico (3.1); tasa de suspensiones (3.2); indicadores de la encuesta de sugerencias (2.3, 2.7, 2.8).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica. El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) no tiene acciones limitadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 que estén “asociadas con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla resumen de contribuciones”.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No se aplica al SMFCSD porque el distrito no recibió el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	111,852,894	9,448,062	8.447%	0.349%	8.796%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$11,214,250.00	\$12,403,654.00	\$4,364,000.00	\$1,135,000.00	\$29,116,904.00	\$19,581,415.00	\$9,535,489.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.º grado, 3.º grado y desde 4.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$0.00	\$125,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias Desde kínder hasta 3.º grado	2024-2027	\$257,000.00	\$0.00	\$257,000.00				\$257,000.00	
1	1.3	Maestros de lengua y lectoescritura, y maestros en idiomas multilingües en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias Desde kínder hasta 5.º grado	2024-2027	\$4,089,000.00	\$0.00	\$4,089,000.00				\$4,089,000.00	
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Escuelas Específic as: Escuelas primarias Desde kínder	2024-2027	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	hasta 3.º grado									
1	1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundariasEscuelas secundarias De 6.º a 8.º gradoDes de 6.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$169,250.00	\$50,000.00	\$169,250.00	\$50,000.00			\$219,250.00	
1	1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela SecundariaEscuelas Secundarias De 6.º a 8.º gradoDe 6.º a 8.º grado	2024-2027	\$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
1	1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$440,000.00	\$0.00	\$95,000.00			\$345,000.00	\$440,000.00	
1	1.8	Apoyos a los alumnos recién llegados a la escuela primaria	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recién llegados	No			Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 5.º grado		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.9	Plan de formación profesional de desarrollo	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas	2024-2027	\$906,000.00	\$93,000.00	\$999,000.00				\$999,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias	Escasos Recursos		LEA	Escasos Recursos	as: Primaria Desde kínder hasta 5.º grado									
1	1.10	Sistema de evaluación de lectoescritura	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$15,000.00	\$110,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
1	1.11	Sistema de evaluación de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
1	1.12	Currículos básicos de matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2026	\$10,000.00	\$260,000.00	\$10,000.00	\$260,000.00			\$270,000.00	
1	1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 4.º/5.º grado; 6.º a 8.º grado	2024-2027	\$47,750.00	\$0.00	\$47,750.00				\$47,750.00	
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 4.º y 5.º grado	2024-2025	\$1,250,000.00	\$0.00	\$1,250,000.00				\$1,250,000.00	
1	1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias De 6.º a 8.º grado	2024-2027	\$510,000.00	\$0.00	\$510,000.00				\$510,000.00	
1	1.16	Apoyo familiar para matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.17	Iniciativa n.º 1 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en	Todos	No			Todas las Escuelas Kínder a 8.º grado	2024-2025	\$900,000.00	\$4,000,000.00		\$4,900,000.00			\$4,900,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		inglés): programas de día extendido (antes/después de la escuela)														
1	1.18	Iniciativa n.º 2 del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de más de treinta días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días)	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$1,000,000.00	\$400,000.00		\$1,400,000.00			\$1,400,000.00	
1	1.19	Programa de exploración universitaria/vocacional	Todos	No			Escuelas Específicas: Alumnos de la escuela secundaria Desde 6.º hasta 8.º grado	2024-2027	\$175,000.00	\$825,000.00		\$1,000,000.00			\$1,000,000.00	
1	1.20	Programa “Outdoor Education” (Educación al aire libre)	Alumnos de 5.º grado	No			Escuelas Específicas: Escuelas primarias 5.º grado	2024-2027	\$50,000.00	\$500,000.00	\$50,000.00	\$500,000.00			\$550,000.00	
1	1.21	Programa “Comprehensive Support and Improvement” (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Primaria LEAD		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2026	\$270,000.00	\$0.00	\$130,000.00			\$140,000.00	\$270,000.00	
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	2024-2026	\$105,000.00	\$0.00	\$60,000.00			\$45,000.00	\$105,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.24	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria	Alumnos detectados de la escuela secundaria	No			Escuelas Específicas: Dos escuelas secundarias: Abbott y Borel 7.º y 8.º grado	2024-2025	\$160,000.00	\$0.00	\$160,000.00				\$160,000.00	
1	1.25	Apoyos al programa especializado	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuelas especializadas: Fiesta Gardens, College Park, Parkside y North Shoreview	2024-2027	\$177,000.00	\$45,000.00	\$222,000.00				\$222,000.00	
1	1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$165,000.00	\$0.00				\$165,000.00	\$165,000.00	
1	1.27	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$0.00	\$1,375,989.00		\$1,375,989.00			\$1,375,989.00	
2	2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	Grupos estudiantiles importantes de equidad	No			Todas las Escuelas	2024-26	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.4	Inclusión de alumnos de educación especial en	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específicas:	2024-26	\$22,750.00	\$0.00	\$22,750.00				\$22,750.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		las clases de Educación General Apoyo para los sitios de enfoque					George Hall, Foster City y cuatro escuelas primarias por determin ar (TBD, por sus siglas en inglés)									
2	2.5	Maestro en asignación especial para la inclusión del distrito	Alumnos con Discapacidades	No			Escuelas Específic as: George Hall, Foster City, Meadow Heights, Abbott, Tierras Altas	2024-26	\$130,000.00	\$0.00		\$130,000.00			\$130,000.00	
2	2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.7	Prácticas de inclusión LGBTQ+	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-26	\$15,000.00	\$55,000.00	\$70,000.00				\$70,000.00	
2	2.8	Maestro en asignación especial LGTBQ+	LGTBQ+	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$142,000.00	\$0.00	\$142,000.00				\$142,000.00	
2	2.9	Planes de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específic as: Escuelas con un alto número de estudiant es del	2024-26	\$511,000.00	\$65,000.00	\$550,000.00			\$26,000.00	\$576,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							inglés (EL, por sus siglas en inglés)									
2	2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	Alumnos recién llegados	No			Todas las Escuelas	2024-2027	\$1,000.00	\$1,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con alto recuento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Abbott MS, Bayside desde kínder hasta 8.º grado, Sunnybrae ES, LEAD ES, Fiesta Gardens ES, Meadow Heights ES, Baywood ES, Beresford ES, Laurel ES, San Mateo Park ES	2024-26	\$627,000.00	\$0.00	\$583,000.00			\$44,000.00	\$627,000.00	
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con alto	2024-2027	\$3,000.00	\$5,500.00	\$8,500.00				\$8,500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							recuento de estudiant es del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Abbott MS, Bayside desde kínder hasta 8.º grado, Sunnybra e ES, LEAD ES, Fiesta Gardens ES, Meadow Heights ES, Baywood ES, Beresford ES, Laurel ES, San Mateo Park ES									
2	2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo	Todos	No			Escuelas Específic as: LEAD, Sunnybra e, Laurel, Fiesta Gardens y San Mateo Park	2024-26	\$0.00	\$1,250,000.00		\$1,250,000.00			\$1,250,000.00	
3	3.1	Trabajadores sociales y especialistas en programas para el bienestar	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-26	\$662,665.00	\$0.00		\$662,665.00			\$662,665.00	
3	3.2	Apoyos de asesoramiento	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-27	\$4,364,000.00	\$0.00			\$4,364,000.00		\$4,364,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2027	\$155,000.00	\$0.00	\$155,000.00				\$155,000.00	
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y una escuela primaria Desde 6.º hasta 8.º grado y desde kínder hasta 5.º grado	2024-26	\$850,000.00	\$25,000.00	\$25,000.00	\$850,000.00			\$875,000.00	
3	3.5	Centros de bienestar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.6	Apoyo al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-26	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
3	3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-26	\$25,000.00	\$5,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
3	3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria	Todos	No			Escuelas Específicas: LEAD, FGIS, SM Park, George Hall, Laurel, Sunnybrae	2024-2025	\$90,000.00	\$0.00				\$90,000.00	\$90,000.00	
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas:	2024-2025	\$880,000.00	\$285,000.00	\$885,000.00			\$280,000.00	\$1,165,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		LEA	Crianza Temporal Escasos Recursos	Cuatro escuelas secundarias y algunas escuelas primarias									
3	3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-26	\$25,000.00	\$0.00		\$25,000.00			\$25,000.00	
3	3.11	Reducción del ausentismo crónico de los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-26	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00				\$20,000.00	
3	3.12	Apoyos para jóvenes con viviendas afectadas	Jóvenes indigentes	No			Todas las Escuelas	2024-2025	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00				\$2,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyente s Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
111,852,894	9,448,062	8.447%	0.349%	8.796%	\$10,348,500.00	0.000%	9.252 %	Total:	\$10,348,500.00
								A nivel del LEA Total:	\$9,112,000.00
								Total limitado:	\$645,000.00
								A nivel escolar Total:	\$591,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 2.º grado, 3.º grado y desde 4.º hasta 8.º grado	\$125,000.00	
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 3.º grado	\$257,000.00	
1	1.3	Maestros de lengua y lectoescritura, y maestros en idiomas multilingües en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias Desde kínder hasta 5.º grado	\$4,089,000.00	
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Escuelas Específicas: Escuelas primarias	\$300,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos	Desde kínder hasta 3.º grado		
1	1.5	"Middle School Professional Development Plan" (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias De 6.º a 8.º grado	\$169,250.00	
1	1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria De 6.º a 8.º grado	\$50,000.00	
1	1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias Desde 6.º hasta 8.º grado	\$95,000.00	
1	1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado/designado para escuelas primarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Desde kínder hasta 5.º grado	\$999,000.00	
1	1.13	"Math Professional Development Plan" (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas 4.º/5.º grado; 6.º a 8.º grado	\$47,750.00	
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas primarias 4.º y 5.º grado	\$1,250,000.00	
1	1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas:	\$510,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		(TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de la escuela secundaria			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas secundarias De 6.º a 8.º grado		
1	1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$130,000.00	
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con un alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	\$550,000.00	
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con alto recuento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Abbott MS, Bayside desde kínder hasta 8.º grado, Sunnybrae ES, LEAD ES, Fiesta Gardens ES, Meadow Heights ES, Baywood ES, Beresford ES, Laurel ES, San Mateo Park ES	\$583,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Escuelas con alto recuento de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Abbott MS, Bayside desde kínder hasta 8.º grado, Sunnybrae ES, LEAD ES, Fiesta Gardens ES, Meadow Heights ES, Baywood ES, Beresford ES, Laurel ES, San Mateo Park ES	\$8,500.00	
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$155,000.00	
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Cuatro escuelas secundarias y una escuela primaria Desde 6.º hasta 8.º grado y desde kínder hasta 5.º grado	\$25,000.00	
3	3.6	Apoyo al transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas:	\$885,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Cuatro escuelas secundarias y algunas escuelas primarias		

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$31,786,309.00	\$29,584,455.12

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Sí	\$100,000.00	271,251
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Sí	\$257,000.00	311,877
1	1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Sí	\$4,529,523.00	4,373,296
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Sí	\$300,000.00	0
1	1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Sí	\$265,250.00	247,877
1	1.6	Maestros líderes del currículo de escuela secundaria	No	\$100,000.00	106,008
1	1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Sí	\$465,000.00	506,808
1	1.8	Apoyos a los alumnos recién llegados a la escuela primaria	No	\$175,000.00	0
1	1.9	Plan de formación profesional de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	No	\$890,025.00	894,705

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		integrado/designado para escuelas primarias			
1	1.10	Sistema de evaluación de lectoescritura	No	\$123,000.00	86,900
1	1.11	Sistema de evaluación de matemáticas	No	\$10,000.00	10,191
1	1.12	Currículos básicos de matemáticas	No	\$260,000.00	266,110.12
1	1.13	"Math Professional Development Plan" (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Sí	\$47,750.00	45,011
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de primaria	Sí	\$1,865,161.00	1,612,074
1	1.15	Maestros líderes y maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas de escuela secundaria	No	\$760,000.00	689,100
1	1.16	Apoyo familiar para matemáticas	No	\$193,000.00	194,222
1	1.17	Iniciativa n.º 1 del "Extended Learning Opportunities Program" (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de día extendido (antes/después de la escuela)	No	\$2,650,000.00	4,857,863
1	1.18	Iniciativa n.º 2 del "Extended Learning Opportunities Program" (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés): programas de más de treinta días adicionales (además del ciclo escolar de 180 días)	No	\$3,000,000.00	1,376,637
1	1.19	Apoyos en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)	No	\$250,000.00	239,084

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.20	Programa “Outdoor Education” (Educación al aire libre)	No	\$550,000.00	565,991
1	1.21	Programa “Comprehensive Support and Improvement” (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria LEAD	No	\$163,444.00	121,662
1	1.22	Apoyo a alumnos específicos de jornada escolar extendida en el sitio	No	\$420,000.00	292,536
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Sí	\$219,000.00	97,212
1	1.24	Programa Advancement Via Individual Determination (AVID) de la escuela secundaria	No	\$95,000.00	135,687
1	1.25	Apoyos al programa especializado	No	\$290,300.00	298,592
1	1.26	Apoyo para la residencia/cédula profesional/certificación de maestros nuevos	No	\$165,000.00	90,345
1	1.27	Programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de primaria	No	\$1,375,989.00	1,532,741
2	2.1	Liderazgo en currículos y prácticas culturalmente responsivos (CRCP, por sus siglas en inglés)	No	\$200,000.00	0
2	2.2	Medidas de equidad para el aprendizaje académico	No	\$1,000.00	0
2	2.3	Medidas de equidad para el aprendizaje socioemocional	No	\$1,000.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Inclusión de alumnos de educación especial en las clases de Educación General Apoyo para los sitios de enfoque	No	\$22,750.00	3,647
2	2.5	Maestro en asignación especial para la inclusión del distrito	No	\$150,000.00	119,959
2	2.6	Asistencia financiera del programa de reclutamiento de maestros y residencia/certificación profesional de maestros	No	\$100,000.00	50,254
2	2.7	Prácticas de inclusión LGBTQ+	No	\$117,750.00	64,136
2	2.8	Maestro en asignación especial LGTBQ+	No	\$150,000.00	153,215
2	2.9	Planes n.º 2 y 3 de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS, por sus siglas en inglés)	No	\$360,000.00	269,114
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$91,000.00	59,087
2	2.11	Grupo de Trabajo de Sanctuary	No	\$2,000.00	0
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$899,000.00	999,676
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$8,500.00	9,634
2	2.14	Estrategias de escuelas comunitarias de servicio completo	No	\$1,250,000.00	948,635
3	3.1	Trabajadores sociales y especialistas en programas para el bienestar	No	\$662,665.00	472,660

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.2	Apoyos de asesoramiento	No	\$5,816,952.00	5,014,108
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Sí	\$109,250.00	207,504
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$775,000.00	851,023
3	3.5	Centros de bienestar	Sí	\$100,000.00	0
3	3.6	Apoyo al transporte	Sí	\$100,000.00	60,851
3	3.7	Aprendizaje profesional y recursos para la educación física	No	\$60,000.00	25,729
3	3.8	Juego con apoyo de la escuela primaria	No	\$90,000.00	16,055
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Sí	\$1,165,000.00	963,405
3	3.10	Estrategias de intervención en el comportamiento en educación especial	No	\$25,000.00	54,581
3	3.11	Reducción del ausentismo crónico de los alumnos	No	\$5,000.00	17,402
3	3.12	Apoyos para jóvenes con viviendas afectadas	No	\$5,000.00	0

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
9,139,844	\$9,303,434.00	\$8,752,082.00	\$551,352.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Currículos suplementarios de lectoescritura básica	Sí	\$100,000.00	271,251		
1	1.2	“Foundational Literacy Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional en Lectoescritura Básica)	Sí	\$257,000.00	311,877		
1	1.3	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura integral	Sí	\$4,362,523.00	4,373,296		
1	1.4	Apoyo familiar para la lectoescritura básica	Sí	\$300,000.00	0		
1	1.5	“Middle School Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de la Escuela Secundaria)	Sí	\$169,250.00	247,877		
1	1.7	Apoyos para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria	Sí	\$15,000.00	0		
1	1.13	“Math Professional Development Plan” (Plan de Formación Profesional de Matemáticas)	Sí	\$47,750.00	45,011		
1	1.14	Maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas	Sí	\$1,865,161.00	1,612,074		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		en inglés) de matemáticas de primaria					
1	1.23	Aprendizaje profesional, investigación de datos y planificación en el sitio	Sí	\$174,000.00	97,212		
2	2.10	Participación familiar de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$65,000.00	59,087		
2	2.12	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$720,000.00	748,455		
2	2.13	Personal para el acercamiento comunitario	Sí	\$8,500.00	9,634		
3	3.3	Formación profesional de prácticas de Justicia Restauradora	Sí	\$109,250.00	207,504		
3	3.4	Prácticas de Justicia Restauradora y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$25,000.00	4,399		
3	3.5	Centros de bienestar	Sí	\$100,000.00	0		
3	3.6	Apoyo al transporte	Sí	\$100,000.00	60,852		
3	3.9	Apoyos adicionales para el bienestar en el sitio	Sí	\$885,000.00	703,553		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
111,178,526	9,139,844	0.00	8.221%	\$8,752,082.00	0.000%	7.872%	\$387,762.00	0.349%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024

ANEXO: LCAP 2025-26 --SMFCSD Indicadores del tablero rojo 2023 y acciones LCAP dirigidas

		Estas gráficas muestran qué escuelas y grupos estudiantiles del SMFCSD se identificaron en otoño de 2023 con un desempeño "rojo" en indicadores específicos del Panel de 2023. El SMFCSD debe demostrar cómo las acciones del LCAP 2025-26 continuarán abordando las necesidades de las escuelas y grupos estudiantiles identificados en otoño de 2023. Las gráficas muestran, para cada escuela y grupo estudiantil identificado, las acciones específicas del LCAP que el SMFCSD implementará para abordar estos indicadores y mejorar el desempeño de las escuelas y grupos estudiantiles. Utilice el número de acción del LCAP que se proporciona en las gráficas y encuentre las descripciones de cada acción en las tres secciones "Objetivos y Acciones" de este LCAP 2025-26.																													
ESCUELAS DENTRO DEL SMFCSD		OBJETIVO UNO: LOGRO ACADÉMICO													OBJETIVO DOS: EQUIDAD							OBJETIVO TRES: BIENESTAR									
	Acciones dirigidas de LCAP	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.7	1.9	1.12	1.13	1.15	1.17	1.18	1.23	2.1	2.4	2.5	2.10	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.6	3.9	3.11	3.12		
Ausentismo crónico:																															
	Escuelas intermedias: Abbott, Borel													x					x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		
	Escuelas primarias: Audubon, Beresford, Brewer Island, Fiesta Gardens, International, LEAD, Sunnybrae													x					x	x	x	x	x			x	x	x	x		
ELA																															
	Escuelas primarias: LEAD, Sunnybrae	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x		x		
Math																															
	Escuelas intermedias: Abbott					x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x		x		x		
Progreso de EL																															
	Escuelas intermedias: Abbott					x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x		x		x		x		
	Primarias: Baywood, LEAD, Meadow Heights, San Mateo Park	x	x	x	x			x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				x		x		

GRUPOS DE ESTUDIANTES DENTRO DE SMFCSD		OBJETIVO UNO: LOGRO ACADÉMICO														OBJETIVO DOS: EQUIDAD								OBJETIVO TRES: EQUIDAD							
	Acciones LCAP dirigidas	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.7	1.9	1.12	1.13	1.14	1.15	1.17	1.18	1.23	2.1	2.4	2.5	2.10	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.6	3.9	3.11	3.12	
Ausentismo crónico:																															
	Todos los estudiantes																			x		x	x	x	x	x	x	x	x		
	Grupos étnicos/raciales: negros/afroamericanos; hispanos																		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Aprendices del inglés																		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Jóvenes de acogida																			x		x	x	x	x	x	x	x	x		
	Jóvenes sin hogar																			x		x	x	x	x	x	x	x	x		
	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica																		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
	Estudiantes con discapacidades																x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
ELA																															
	Jóvenes sin hogar	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	
	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica	x	x	x	x	x	x	x					x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	
Math																															
	Jóvenes sin hogar					x			x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	
	Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica					x			x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x		x		x	

GRUPOS DE ESTUDIANTES DENTRO DE LAS ESCUELAS INTERMEDIAS		OBJETIVO UNO: LOGRO ACADÉMICO						OBJETIVO DOS: EQUIDAD						OBJETIVO TRES: BIENESTAR							
	Acciones LCAP dirigidas	1.5	1.7	1.12	1.13	1.15	1.17	2.1	2.4	2.5	2.10	2.12	2.13	3.1	3.2	3.3	3.4	3.6	3.9	3.11	3.12
Abbott																					
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes, EL, hispanos, jóvenes sin hogar, SED, SWD										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	ELA: Estudiantes de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, SED, SWD	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		x
	Matemáticas: Todos los estudiantes, EL, hispano, SED, SWD	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
	EL Progress: Estudiantes de inglés	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
Bayside																					
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	ELA: Estudiante de inglés, SWD	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
	Matemáticas: EL, Hispano	x		x	x	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x		x		
	Tasas de suspensión: Isleños del Pacífico											x		x	x	x	x		x		
Borel																					
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, SED										x		x	x	x	x	x	x	x	x	
	Matemáticas: Estudiantes de inglés, hispanos, SED	x		x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x		x		
Bowditch																					
	Ausentismo crónico: estudiantes de inglés, SED, estudiantes blancos										x		x	x	x	x	x	x	x	x	
	Tasas de suspensión: SED, SWD										x		x	x	x	x	x		x		

GRUPOS DE ESTUDIANTES DENTRO DE LAS ESCUELAS PRIMA		OBJETIVO UNO: LOGRO ACADÉMICO										OBJETIVO DOS: EQUIDAD							OBJETIVO TRES: BIENESTAR					
Acciones LCAP dirigidas		1.1	1.2	1.3	1.4	1.9	1.12	1.13	1.14	1.17	1.18	2.1	2.4	2.5	2.10	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.6	3.9	3.11	3.12
Audubon																								
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos														x	x	x		x	x	x		x	
Baywood																								
	Ausentismo crónico: estudiantes de inglés, hispanos, SED, blancos														x	x	x		x	x	x		x	
	ELA - SED	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				
	Progreso del estudiante de inglés - Estudiante de inglés	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				
Beresford																								
	Ausentismo crónico - Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, SED														x	x	x		x	x	x		x	
Brewer Island																								
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes, hispanos, SED														x	x	x		x	x	x		x	
FGIS																								
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes, hispanos, SED														x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	ELA: aprendiz de inglés, hispano, SED	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
Highlands																								
	Ausentismo crónico: SWD															x			x	x	x		x	
	ELA: SED	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				
LEAD																								
	Ausentismo crónico: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, con dificultades económicas y dificultades para aprender (SED, SWD)														x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	ELA: Todos los estudiantes, estudiantes de inglés	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
	Matemáticas: Estudiantes de inglés, SED, hispano						x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
	Progreso del estudiante de inglés: estudiante de inglés	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
Laurel																								
	Ausentismo crónico: SED, SWD														x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	ELA: Aprendiz de Inglés, Hispano	x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
Meadow Heights																								

GRUPOS DE ESTUDIANTES DENTRO DE LAS ESCUELAS PRIMA		OBJETIVO UNO: LOGRO ACADÉMICO										OBJETIVO DOS: EQUIDAD							OBJETIVO TRES: BIENESTAR					
Acciones LCAP dirigidas		1.1	1.2	1.3	1.4	1.9	1.12	1.13	1.14	1.17	1.18	2.1	2.4	2.5	2.10	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.6	3.9	3.11	3.12
ELA: Hispano, SED		x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x		x	x				
Parkside																								
Ausentismo crónico: Hispano, SED ,SWD															x	x	x		x	x	x		x	
ELA: SWD		x	x	x	x	x				x	x	x	x	x		x			x	x				
Matemáticas : SWD							x	x	x	x	x	x	x	x		x			x	x				
San Mateo Park																								
Ausentismo crónico: estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con discapacidad															x	x	x	x	x	x	x		x	
Suspensión: SWD																x		x	x	x				
Sunnybrae																								
Ausentismo crónico: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, jóvenes sin hogar, SED, SWD, blancos															x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
ELA: Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, SED, SWD		x	x	x	x	x				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		
Matemáticas: Estudiantes de inglés, hispanos, SED, SWD							x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x		